

การศึกษาระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย  
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 11



นางสาวยุพียง เทพอาภีรักษ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

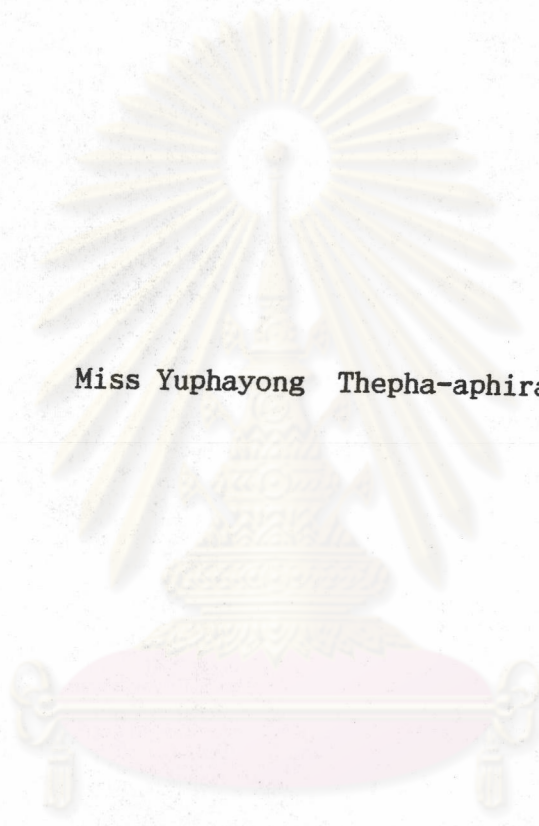
พ.ศ. 2537

ISBN 974-584-808-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I14032016

A STUDY OF READING COMPREHENSION LEVEL IN THAI LANGUAGE OF STUDENTS  
AT THE LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL EDUCATIONAL  
REGION ELEVEN



Miss Yuphayong Thepha-aphiraks

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1994

ISBN 974-584-808-5



หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 11  
โดย นางสาวยุพียง เทพอภิรักษ์  
ภาควิชา มัธยมศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์มพรรย์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

*Santi Suvannam*

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤงสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

*Sud Suanvit*

.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. อีระชัย ปุณณชาติ)

*Saijai Inthamphay*

.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์มพรรย์)

*Samlak Bantayanant*

.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กมลพร บัณฑิตยานนท์)





ยุพียง เทพอาภรณ์ : การศึกษาระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 11 (A STUDY OF READING COMPREHENSION  
LEVEL IN THAI LANGUAGE OF STUDENTS AT THE LOWER SECONDARY  
EDUCATION LEVEL EDUCATIONAL REGION ELEVEN) อ.ที่ปรึกษา : รศ.สายใจ  
อินทร์พรรณีย์, 140 หน้า. ISBN 974-584-808-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 11 ในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่พิเศษและใหญ่ กลาง และเล็ก  
ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,080  
คน ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 11 จำนวน 12  
โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและใหญ่ 3 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 6 โรงเรียน  
และโรงเรียนขนาดเล็ก 3 โรงเรียน โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบทดสอบ  
ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยซึ่งผู้วิจัยสร้างและนำไปทดสอบกับนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร  
ด้วยตนเอง แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่ามัชฌิมเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่ามัชฌิมเลขคณิตของความเข้าใจในการอ่าน  
ภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 75
2. ค่ามัชฌิมเลขคณิตของแต่ละระดับของความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนแต่ละชั้น  
มีดังนี้
  - 2.1 ค่ามัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ระดับที่ 1-3 มีค่า  
เท่ากับ 16.21, 13.90 และ 11.96 ตามลำดับ
  - 2.2 ค่ามัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตั้งแต่ระดับที่ 1-3 มีค่า  
เท่ากับ 17.75, 15.36 และ 13.57 ตามลำดับ
  - 2.3 ค่ามัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ระดับที่ 1-3 มีค่า  
เท่ากับ 18.24, 16.20 และ 14.39 ตามลำดับ
3. ค่ามัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาด มีดังนี้
  - 3.1 ค่ามัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและใหญ่ ตั้งแต่ระดับ  
ที่ 1-3 มีค่าเท่ากับ 18.24, 15.95 และ 14.19 ตามลำดับ
  - 3.2 ค่ามัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งแต่ระดับที่ 1-3  
มีค่าเท่ากับ 17.64, 15.42 และ 13.63 ตามลำดับ
  - 3.3 ค่ามัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งแต่ระดับที่ 1-3 มีค่า  
เท่ากับ 16.07, 13.82 และ 11.78 ตามลำดับ

ภาควิชา .....มัธยมศึกษา.....  
สาขาวิชา .....การสอนภาษาไทย.....  
ปีการศึกษา .....2537.....

ลายมือชื่อนิสิต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม ..... - .....



## C540842 : MAJOR TEACHING THAI

KEY WORD: READING COMPREHENSION LEVEL / STUDENTS AT THE LOWER SECONDARY EDUCATIONAL LEVEL

YUPHAYONG THEPHA-APHIRAKS : A STUDY OF READING COMPREHENSION LEVEL IN THAI LANGUAGE OF STUDENTS AT THE LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL EDUCATIONAL REGION ELEVEN. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. SAIJAI INDRAMBARAYA, 140 pp. ISBN 974-584-808-5

The purpose of this research was to study the reading comprehension level in Thai language of students at the lower secondary education level educational region eleven in extra large and large, medium, and small schools.

The sample of this research consisted of 1,080 lower secondary students in 12 schools, 3 of which were extra large and large, 6 were medium and 3 were small. All of them were under the Department of General Education, Ministry of Education, educational region eleven. They were selected by means of simple random sampling. The instrument was the Thai reading comprehension test which was constructed by the researcher. The obtained data were then calculated and analyzed by means of arithmetic mean and standard deviation.

The findings of this research were as follows :

1. The students at the lower secondary education level had the average scores in Thai reading comprehension lower than the required score of 75%.

2. The average scores of each reading comprehension level of the students in each educational level were as follows :

2.1 The average scores of the students in matayom suksa 1 from level 1 to level 3 were 16.21, 13.90 and 11.96 respectively.

2.2 The average scores of the students in matayom suksa 2 from level 1 to level 3 were 17.75, 15.36 and 13.57 respectively.

2.3 The average scores of the students in matayom suksa 3 from level 1 to level 3 were 18.24, 16.20 and 14.39 respectively.

3. The average scores of the students in each school size as follows :

3.1 The average scores of the students in extra large and large size schools from level 1 to level 3 were 18.24, 15.95 and 14.19 respectively.

3.2 The average scores of the students in medium size schools from level 1 to level 3 were 17.64, 15.42 and 13.63 respectively.

3.3 The average scores of the students in small size schools from level 1 to level 3 were 16.07, 13.82 and 11.78 respectively.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....  
สาขาวิชา.....การสอนภาษาไทย.....  
ปีการศึกษา.....2537.....

ลายมือชื่อนิติ.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรหม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดีตลอดมา นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณชาติ ประธานกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ในการแก้ไข ปรับปรุงวิทยานิพนธ์ ให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และ รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิทนา อุทัยรัตน์ และอาจารย์อัมพร มีคนอง ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ในการท้าวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่าง สูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สุจวิต เพียรชอบ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์นุชน้อย สติรอังกร อาจารย์ปัทมะ ไตรสนธิ อาจารย์สำเนียง จึงพิชามุณีชัย และอาจารย์รังสรรค์ วิบูลอุปถัมภ์ ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ให้คำแนะนำและตรวจแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณคณะอาจารย์และนักเรียนของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ทุกคน ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณ คุณสลิลดา ทศานนท์ คุณสมศรี หมั่นประโคน คุณวิภาวดี โพธิ์งาม และ พี่ๆ เพื่อนๆ ทุกคนที่ได้ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยมาโดยตลอด จนกระทั่ง วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ๆ และน้องๆ ของผู้วิจัยทุกคน ที่คอยให้กำลังใจ ช่วยเหลือ และสนับสนุน ตลอดจนให้โอกาสและทุกสิ่งทุกอย่างที่ดีแก่ผู้วิจัย ตลอดมา

ยุพยง เทพอาภีรักษ์





## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
<b>บทที่</b>	
1    บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
2    เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
เอกสารตำรา.....	9
ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน.....	9
ลักษณะของความเข้าใจในการอ่าน.....	13
องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน.....	14
ระดับของความเข้าใจในการอ่าน.....	20
เกณฑ์การวัดระดับความเข้าใจในการอ่าน.....	28
การประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน.....	30
ความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	34
งานวิจัย.....	38
งานวิจัยในประเทศ.....	38

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยต่างประเทศ.....	50
3 วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล.....	58
การศึกษาค้นคว้า.....	58
กลุ่มตัวอย่างประชากร.....	59
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	59
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	63
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	63
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	71
สรุปผลการวิจัย.....	72
อภิปรายผลการวิจัย.....	73
ข้อเสนอแนะ.....	75
บรรณานุกรม.....	77
ภาคผนวก.....	90
ภาคผนวก ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	91
ภาคผนวก ข. หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	93
ภาคผนวก ค. รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	97
ภาคผนวก ง. ตารางข้อมูลและตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล.....	99
ภาคผนวก จ. แหล่งที่มาของเนื้อเรื่องที่น่าสนใจเป็นแบบทดสอบ.....	111
ภาคผนวก ฉ. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย.....	114
ประวัติผู้วิจัย.....	140



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนน จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามระดับความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ จากคะแนนเต็ม ระดับละ 30 คะแนน.....	66
2	ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนน จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามขนาดของโรงเรียน.....	68
3	ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนน จากแบบทดสอบวัดระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยรวมทั้งฉบับ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากคะแนนรวม 90 คะแนน.....	70
4	ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย จากการทดลองใช้ครั้งที่ 1 จำนวน 100 ข้อ.....	101
5	ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย จากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 จำนวน 90 ข้อ.....	104
6	สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p) และสัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q) ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย จากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 จำนวน 90 ข้อ.....	106
7	คะแนนดิบ (x) และความถี่ของคะแนน (f) จากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 ในการทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนจำนวน 102 คน.....	108
8	แหล่งที่มาของเนื้อเรื่องที่น่าสนใจใช้เป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย.....	112