



บรรณานุกรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม

หนังสือ

โกวิท ประวาลพุกษ์. "แนวทางการพัฒนาการวัดและการประเมิน" วิจัยสันเทศ : มิถุนายน 2529.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สปช., 2529.

ประจวบ ไชยสาส์น. ภาวะเศรษฐกิจของคนอีสาน. เศรษฐกิจการพาณิชย์ ปีที่ 18 ฉบับที่ 188 : มีนาคม 2530.

วิชาการ, กรม. หลักสูตรประถมศึกษา. รายงานการสัมมนาระดับชาติ เรื่องหลักสูตรประถมศึกษา โรงพิมพ์การศาสนา 2531.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. "การวิเคราะห์รายงานการนิเทศและการติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521" วิจัยสันเทศ. 14 : 8-17 พฤศจิกายน 2524.

_____. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2528.

สถาบันวิจัยและพัฒนา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ลู่ทางพัฒนาภาคอีสาน. รายงานการสัมมนาทางวิชาการ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. โรงพิมพ์ไตรสาร 2525.

สมชัย วุฒิปรีชา. "สภาพปัญหาและความต้องการการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา" วารสารครุศาสตร์ : เมษายน-มิถุนายน 2530.

สมหวัง นิธิยานูวัฒน์. "แนวคิดพื้นฐานในการประเมินผลการเรียน" วารสารครุศาสตร์. 10 : 1-2 มกราคม-มิถุนายน 2524.

สุภาวงศ์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. โครงการตำรา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สมาน อมรวิวัฒน์ และสมพงษ์ จิตระดับ. สาระและกิจกรรมการสอนวิชาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา. โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2530.

หน่วยศึกษานิเทศก์, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. "สรุปรายงานผลการวิจัยโครงการสภาพแวดล้อมห้องเรียน" สารวิจัย : มกราคม 2530 (อัดสำเนา) อูไรวรรณ อินทรีย์. ชาวชนบทเริ่มหมดศรัทธาในการศึกษา. เอกสารการประชุมสัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2531.

เอกสารอื่น ๆ

กวีณีย์ เสงี่ยมานิช. "พฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 8 ตามการรับรู้ของตนเอง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2528.

กัญญา เตชวีวัฒน์สกุล "ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตปทุมวัน ตามความเห็นของตนเอง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2527.

การประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ, สำนักงาน. "เอกสารการสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาการใช้หลักสูตร 2521 ปีงบประมาณ 2526-2527" กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2527 (อัดสำเนา)

การประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี, สำนักงาน. "เอกสารการสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาการใช้หลักสูตร 2521 ปีงบประมาณ 2526-2527" กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2527. (อัดสำเนา)

- กิตติศักดิ์ เปรมสุข. "ปัญหาการบริหารงานวิชาการในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาตาก" วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2524.
- ชลอ จันทร์กุล. "บทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด ต่รัง" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เทียน เขียวภักดี. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของ ครูประถมศึกษา : การฝึกรบมนำร่องในภาคกลาง" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประสิทธิ์ สวัสดิ์ประดิษฐ์. "กระบวนการและปัญหาในการสร้างแบบสอวัตผลและสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ปัญญา หมั่นบาล. "การนำเสนอโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถม ศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดต่ง" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พงษ์พิศ พาณิล. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521 โนมเขตการศึกษา 9" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พอกิพย์ เพชรโปสี. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู ประถมศึกษา : การฝึกรบมนำร่องในภาคใต้" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พัชราภรณ์ จิตรโต. "การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

- มานพ กมลนาวัน "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู
ประถมศึกษา : การฝึกอบรมนักร้องในภาคตะวันออก" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วงศ์จันทร์ วัฒนพิทยากุล. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน
ของครูประถมศึกษา : การฝึกอบรมนักร้องในภาคตะวันตก" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วัฒนา สุวรรณไตรย์. "ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วัลลภา อารีรัตน์. "ปัญหาการวัดและประเมินผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสองใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี" วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.
- สมปอง กุวารากุล. "การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521
ของครู : การศึกษากรณีเฉพาะจังหวัดกระบี่" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุกิตติ บุญเอก. "สภาพโรงเรียนประชาบาลดีเด่นในจังหวัดภาคกลางของประเทศไทย"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุชะ กิ่งมณี. "ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาที่เน้นเรียนพูดภาษา
ถิ่น : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดสุรินทร์" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุภาวงศ์ จันทร์วานิช และคณะ. "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพของการศึกษาประชาบาล"
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2529.

- สุมาลี พลตรี. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู
ประถมศึกษา : การฝึกอบรมนักร้องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2529.
- สุวิทย์ มูลคำ. "การศึกษาการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 8" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาค
วิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อุดม คำชาติ. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถม
ศึกษา : การฝึกอบรมนักร้องในภาคเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

Books

- Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School Learning.
New York, McGraw-Hill Book Company, 1976.
- Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching.
Macmillan Publishing Co, 1976.
- Jackson, Philip W. Life in Classrooms. Holt, Rinehart and
Winston, Inc. 1968.

Other Materials

- Holmes, Henry. School Beyond the Village : A Study of Education
and Society in Northeast Thailand unpublished Ph.D
disertation, University of Massachusetts, 1973.

Runcharoen, Theera and others. A Study of Teacher Behavior,
Classroom Context, and Student Behavior at the Elementary
Education Level. Teacher education reform committee
national development education center (Thailand), 1983.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

1. หลักการและวิธีการในการประเมินผลการเรียน
2. จำนวนจุดประสงค์ที่กำหนดใน ป.02 แต่ละระดับชั้น
3. บันทึกผลการสังเกตการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของครู
ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1) และครูในชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)
4. วิธีการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ จำแนกตาม
 - 4.1 ระดับชั้นเรียน
 - 4.2 กลุ่มประสบการณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



หมวด 1

หลักการในการประเมินผลการเรียน

ข้อ 4 ให้โรงเรียนมีหน้าที่ประเมินผลการเรียนทุกชั้น เว้นแต่การวัดผลปลายปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้มีหน้าที่ประเมินผลในข้อ 10 ดำเนินการ

ข้อ 5 ให้มีการประเมินผลการเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อตัดสิน
ผลการเรียน

ข้อ 6 ให้หน่วยงานที่ควบคุมดูแลโรงเรียนประถมศึกษา และกรมวิชาการตรวจสอบ
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ

หมวด 2

วิธีการประเมินผลการเรียน

ข้อ 7 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

7.1 ให้ถือเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนทุกคน ที่จะต้องตรวจสอบความรู้พื้นฐานและ
ทักษะเบื้องต้นของนักเรียนก่อนที่จะสอน

7.2 ในระหว่างเรียน ให้ผู้สอนประเมินว่า นักเรียนมีความรู้ความสามารถ
ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ในสมุดประจำชั้นหรือไม่

7.3 ให้มีการประเมินผลปลายภาคเรียนทุกภาค ทุกกลุ่มประสบการณ์ เพื่อแจ้ง
ให้ผู้ปกครองทราบ เว้นแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ไม่ต้องประเมินผลปลายภาค
เรียนสุดท้าย เพราะมีการประเมินผลปลายปีอยู่แล้ว

7.4 การประเมินผลให้ใช้เครื่องมือวัดพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้อง
และครอบคลุมจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

7.5 จากข้อ 7.1, 7.2 และ 7.3 เมื่อพบว่านักเรียนคนใดมีข้อบกพร่อง
ในจุดประสงค์ข้อใด หรือเรื่องใด ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของครูผู้สอน และของ
โรงเรียนที่จะต้องจัดสอนซ่อมเสริมให้

ข้อ 8 การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ให้มีการประเมินผล 2 ประการคือ

8.1 ให้ประเมินผลการผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้นของแต่ละ
กลุ่มประสบการณ์

8.2 ให้มีการประเมินผลปลายปี เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6
ทุกกลุ่มประสบการณ์

ข้อ 9 การประเมินผลในข้อ 7.3 และ 8.2 ให้แจ้งผลเป็นระดับผลการเรียนดังนี้

ระดับ 4 ดีมาก	ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 3 ดี	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 70-79
ระดับ 2 ค่อนข้างดี	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 60-69
ระดับ 1 พอใช้	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 40-59
ระดับ 0 ต้องแก้ไข	ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 40

หมวด 3

ผู้มีหน้าที่ประเมินผล ตัดสินและอนุมัติ

ข้อ 10 ผู้มีหน้าที่ประเมินผล ให้เป็นไปตามต่อไปนี้

10.1 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้เป็นหน้าที่ของ
โรงเรียนทุกชั้น

10.2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนทุกชั้น
เว้นการประเมินผลปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เป็นไปตามที่ระบุต่อไป

โรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ให้เป็นหน้าที่ของกรมสามัญศึกษา

โรงเรียนราษฎร์ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

โรงเรียนสังกัดกรมศิลปากร ให้เป็นหน้าที่ของกรมศิลปากร

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้เป็นหน้าที่
ของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักการศึกษา
กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนสาธิตสังกัดกรมการฝึกหัดครู โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวง
มหาวิทยาลัย และโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดหน่วยงานอื่น นอกจากนี้ให้เป็นหน้าที่ของ
หน่วยงานอื่นที่สังกัดกว่าสถานศึกษาที่หนึ่ง

โรงเรียนประถมศึกษานอกเขตกรุงเทพมหานคร

ให้คณะกรรมการประถมศึกษาอำเภอ หรือคณะกรรมการการประถมศึกษากิ่งอำเภอ
แล้วแต่กรณี แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นคณะหนึ่งมีจำนวนไม่เกิน 15 คน ศึกษาธิการอำเภอ
หรือศึกษาธิการอำเภอประจำกิ่งอำเภอ เป็นประธาน และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
หรือหัวหน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอ เป็นรองประธาน มีผู้แทนจากหน่วยงานอื่นที่มีโรงเรียน
ประถมศึกษาอยู่ในสังกัด และผู้ที่เหมาะสมเป็นกรรมการ ให้คณะกรรมการเลือกกรรมการ
คนหนึ่งเป็นเลขาธิการ คณะกรรมการชุดนี้ทำหน้าที่ประเมินผลปลายปีของโรงเรียนประถมศึกษา
ทุกโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอ หรือกิ่งอำเภอนั้นแล้วแต่กรณี

ข้อ 11 การดำเนินการประเมินผลปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้มีหน้าที่
ประเมินผลหรือคณะกรรมการพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สำคัญหรือคุณสมบัติที่นักเรียน
จะจบหลักสูตรประถมศึกษาพึงมี และให้ใช้เครื่องมือวัดพฤติกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้อง
และครอบคลุมจุดประสงค์เหล่านี้

ในการนี้ ผู้มีหน้าที่ประเมินผล จะมอบให้โรงเรียนทำการวัดผลในบางส่วนก็ได้

ข้อ 12 ผู้มีหน้าที่ประเมินผลตามข้อ 10 เป็นผู้ตัดสินและอนุมัติผลการเรียน

หมวด 4

การตัดสินผลการเรียน

ข้อ 13 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

13.1 นักเรียนที่จะได้รับการพิจารณาให้เลื่อนชั้น ได้จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

ก. มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

ข. ผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนจุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

ค. เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 การประเมินผลปลายปี ต้องได้ระดับผลการเรียนของแต่ละกลุ่มตั้งแต่ "1" ขึ้นไป

13.2 ในกรณีที่นักเรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งในข้อ 13.1 ผู้มีหน้าที่ประเมินผลอาจใช้ดุลพินิจให้เลื่อนชั้นก็ได้ หากพิจารณาเห็นว่า

ก. นักเรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็น หรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

ข. นักเรียนผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ไม่ถึงร้อยละ 60 ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียงเล็กน้อย และเห็นว่าจะสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษาถัดไป และมีคุณสมบัติข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

ค. เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 นักเรียนได้ระดับคะแนน "0" ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ในการประเมินผลปลายปี แต่มีคุณสมบัติในข้ออื่น ๆ ดีมาก

13.3 ถ้านักเรียนคนใดไม่ได้รับการประเมินปลายปี ด้วยเหตุจำเป็นอย่างแท้จริงผู้มีหน้าที่ประเมินผลจะจัดให้มีการประเมินผลปลายปีให้ในภายหลังก็ได้ ถ้าพิจารณาเห็นว่านักเรียนมีคุณสมบัติตามข้อ 13.1 ครบถ้วน

ข้อ 14 ถ้าโรงเรียนพิจารณาเห็นว่า ในระหว่างปี นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และมีฐานะเหมาะสมที่จะเลื่อนไปเรียนชั้นสูงขึ้น ให้โรงเรียนวัดและประเมินผลด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น ถ้านักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดก็ส่งให้เลื่อนไปเรียนชั้นสูงขึ้นไปในวันที่ 1 กันยายน ของปีการศึกษาขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนจุดประสงค์ที่กำหนดใน ป.02									
	ความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้น					จุดประสงค์การเรียนรู้				
						กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์				ภาษาอังกฤษ	พื้นฐานอาชีพ		
ป. 1	12	5	11	55	29	35	31	14	-	-
ป. 2	6	14	8	36	19	34	31	21	-	-
ป. 3	7	4	-	20	15	30	26	20	-	-
ป. 4			-	28	20	45	42	28	-	-
ป. 5			-	20	15	36	38	22	30	-
ป. 6			-	28	19	42	38	32	36	-

หมายเหตุ กลุ่มประสบการณ์พิเศษ แขนงพื้นฐานอาชีพ (ถ้าไม่เรียนภาษาอังกฤษ) ป. 5-6 จะต้องเลือกแขนงงานต่อไปนี้

- แขนงงานบ้าน 70
- แขนงงานเกษตร 105
- แขนงช่างประดิษฐ์ 54
- แขนงงานช่างงานอาชีพอื่น ๆ 92

บันทึกผลการสังเกตการประเมินจุดประสงค์
ของครูในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

ผลการสังเกต	จำนวนจุดประสงค์ ที่ต้องประเมิน (ภาคเรียนที่ 1)	จำนวนจุดประสงค์ที่ประเมิน โดย			ผลการ ประเมิน	การลวน ข้อเสริม	การตรวจสอบ ผู้บริหาร
		แบบทดสอบ	การปฏิบัติจริง	ครูประเมิน เอง			
ทักษะ							
-ภาษาไทย	12(1-12)	4(1,2,6,7)	-	8	ผ่านทุกคน	ไม่มี	มีครบและ
-คณิตศาสตร์	7(1-7)	2(1,2)	-	5	ส่วนใหญ่ผ่าน	ไม่มี	เป็นไปตาม
สพช.	13 (1-7,10-14,16)	6 (1,2,3,5, 11,12)	-	7	ส่วนใหญ่ผ่าน	ไม่มี	ปฏิบัติการวัด จุดประสงค์ทุก กลุ่มประสบการณ์
สนน.	8 (1,2,6,10,13, 17,18,28)	1(6)	1(10)	6	ผ่านทุกคน	ไม่มี	(การตรวจสอบ มีการบอกล่วงหน้า)
กพอ.	10 (1-10)	5 (1-5)	-	5	ส่วนใหญ่ผ่าน	ไม่มี	
รวม	50	18 (36.00)	1 (2.00)	31 (62.00)	ส่วนใหญ่ผ่าน	ไม่มี	

บันทึกผลการสังเกต การประเมินจุดประสงค์ของครู

152

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

ผลการสังเกต	จำนวนจุดประสงค์ ที่ต้องประเมิน (ภาคเรียนที่ 2)	จำนวนจุดประสงค์ที่ประเมินโดย			ผลการ ประเมิน	การตอน ซ่อมเสริม	การตรวจสอบ ผู้บริหาร
		แบบทดสอบ	การปฏิบัติจริง	ครูประเมิน เอง			
กลุ่มวิชา							
ทักษะ							
-ภาษาไทย	4 (1,2,11,20)	3(1,2,11)	-	1	ผ่านทุกคน	ไม่มี	มีครบและ
-คณิตศาสตร์	6(4-9)	2(5,6)	-	4	ผ่านทุกคน	ไม่มี	เป็นไปตาม
สนช.	13(12-23)	10(12-21)	-	2	ผ่านทุกคน	ไม่มี	ปฏิบัติตามวัด
สนน.	9 (7,9,10,17,24, 29,30,35,36)	-	3 (8,9,22)	6	ผ่านทุกคน	ไม่มี	จุดประสงค์ทุก กลุ่มประสบการณ์ (การตรวจสอบ
กพอ.	16 (3-7,11,17-19, 25-31)	2(4,11)	4 (4,5,18,19)	11	ผ่านทุกคน	ไม่มี	มีการบอกล่วงหน้า)
ภาษาอังกฤษ	14 (3,4,6,9-12, 17,18,21, 13-25,29)	8 (3,4,6, 9-12,29)	-	6	ผ่านทุกคน	ไม่มี	
รวม	61	25 (40,32)	7 (11,23)	30 (48,39)	ผ่านทุกคน	ไม่มี	

กลุ่มวิชา	จำนวนจุดประสงค์ที่	จำนวนจุดประสงค์ที่ประเมิน			จำนวนวิธีการประเมินจุดประสงค์											ประเมินโดยวิธีอื่น	
		ต้องประเมิน	ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ทดสอบ	สังเกตตอบคำถาม	สังเกตปฏิบัติ	คาดคะเน	รู้จักนักเรียน	บทบาทสมมติ	ตรวจผลงาน	ตรวจแบบฝึกหัด	ตรวจการบ้าน	ตรวจสมุดจด		พูด-คุยกับนักเรียน
ความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้น																	
ก. ทางกาย	12	4	4	4	9	-	7	-	-	-	-	-	-	3	-	-	
ข. ทางสังคม	5	3	2	-	-	2	3	1	1	-	-	-	-	-	3	-	
ค. ทางความรู้ความคิด	11	4	5	2	2	6	3	-	-	2	2	-	-	-	2	-	
รวม	28	11	11	6	11	8	13	1	1	2	2	-	-	3	5	-	
กลุ่มวิชาทักษะ																	
1. ภาษาไทย	55	12	14	29	42	28	14	1	2	4	-	32	32	33	-	-	
2. คณิตศาสตร์	26	-	13	16	25	28	29	-	19	4	29	29	29	4	25	-	
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ส่าส.)	35	-	33	2	19	35	35	-	26	17	35	35	22	5	35	-	
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (สสน.)	31	12	16	3	19	13	25	-	4	4	3	18	1	1	4	-	
กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ (กพอ.)	15	7	8	-	13	5	15	1	1	5	12	1	1	-	1	-	
รวม	193	42	95	56	129	117	131	3	53	36	81	115	85	46	79	-	
เปอร์เซ็นต์	100	21.76	49.22	29.02	66.84	60.62	67.88	01.55	27.46	18.65	41.97	59.59	44.04	23.93	40.93	-	
กันดับ					2	3	1	11	8	10	6	4	5	9	7		

กลุ่มวิชา	จำนวนจุดประสงค์ที่ ต้อง ประเมิน	จำนวนจุดประสงค์ ที่ประเมิน			จำนวนวิธีการประเมินจุดประสงค์											ประเมินโดยวิธีอื่น	
		ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ทดสอบ	สังเกตตอบ คำถาม	สังเกต ปฏิบัติ	คาด คะเน	รู้จัก นักเรียน	บทบาท สมมติ	ตรวจ ผลงาน	ตรวจ แบบฝึกหัด	ตรวจ การบ้าน	ตรวจ สมุดจด	พูด-คุย กับนักเรียน		
ความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้น																	
1. ภาษาไทย	7	5	1	1	5	4	4	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-
2. คณิตศาสตร์	4	2	2	-	4	4	1	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-
รวม	11	7	3	1	9	8	5	-	-	2	1	-	2	2	-	-	-
กลุ่มวิชาทักษะ																	
1. ภาษาไทย	20	4	6	10	14	14	9	-	-	3	2	11	2	5	7	-	-
2. คณิตศาสตร์	15	15	-	-	15	13	8	-	-	-	-	15	15	-	-	-	-
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สปช.)	30	8	18	4	15	15	14	2	1	7	2	26	1	-	-	-	-
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (สสน.)	26	13	6	7	23	25	26	5	5	6	8	-	2	2	13	-	-
กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ (กพอ.)	20	5	9	6	19	13	19	1	4	-	13	-	-	-	4	-	-
รวม	122	52	42	28	95	88	81	8	10	18	26	52	22	9	24	-	-
เปอร์เซ็นต์	100	24.62	34.43	22.95	77.87	72.13	66.39	06.56	08.20	14.75	21.31	42.62	18.03	07.38	19.67	-	-
กันด้า					1	2	3	11	9	8	5	4	7	10	6		

วิธีการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของครูในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มวิชา	จำนวนจุดประสงค์ที่	จำนวนจุดประสงค์ที่ประเมิน			จำนวนวิธีการประเมินจุดประสงค์											ประเมินโดยวิธีอื่น	
		ตั้งประเมิน	ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ทดสอบ	สังเกตตอบคำถาม	สังเกตปฏิบัติ	คาดคะเน	รู้จักนักเรียน	บทบาทสมมติ	ตรวจผลงาน	ตรวจแบบฝึกหัด	ตรวจการบ้าน	ตรวจสมุดจด		พูดคุยกับนักเรียน
กลุ่มวิชาทักษะ																	
1. ภาษาไทย	28	8	17	3	28	18	22	-	-	4	22	24	4	11	10	-	
2. คณิตศาสตร์	20	8	6	6	11	1	-	-	-	-	-	9	3	-	1	-	
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สพช.)	45	9	28	8	37	7	13	2	-	-	3	-	-	2	2	1. อภิปรายและเขียนรายงาน	
	3	1	2	-	1	-	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	2. ทดลอง 3
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (สสน.)	42	6	35	1	7	13	36	25	34	8	14	2	-	2	13	-	
กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ (กพว.)	28	-	28	-	19	9	26	11	27	4	27	-	-	-	23	-	
รวม	163	31	114	18	102	48	97	38	61	16	66	35	7	15	49	-	
เปอร์เซ็นต์	100	19.02	69.94	11.04	62.58	29.45	59.51	23.31	37.42	09.82	40.49	21.47	04.29	09.20	30.06	-	
ลำดับ					1	6	2	7	4	9	3	8	11	10	5		

วิธีการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มวิชา	จำนวนจุดประสงค์ที่	จำนวนจุดประสงค์ที่ประเมิน			จำนวนวิธีการประเมินจุดประสงค์												ประเมินโดยวิธีอื่น
		ต้องประเมิน	ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ทดสอบ	สังเกตตอบคำถาม	สังเกตปฏิบัติ	คาดคะเน	รู้จักนักเรียน	บทบาทสมมติ	ตรวจผลงาน	ตรวจแบบฝึกหัด	ตรวจการบ้าน	ตรวจสมุดจด	พูดคุยกับนักเรียน	
กลุ่มวิชาทักษะ																	
1. ภาษาไทย	28	4	14	10	28	24	21	27	28	8	25	17	18	28	28	-	
2. คณิตศาสตร์	19	3	9	7	19	19	19	19	19	-	-	19	19	19	19	-	
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สปช.)	42	6	24	12	42	42	31	42	42	6	42	42	42	42	42	-	
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (สสน.)	38	8	22	8	38	37	32	30	38	2	22	6	13	33	38	-	
กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ (กพอ.)	32	12	16	4	32	32	31	24	32	6	25	32	23	32	32	-	
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	36	-	15	21	36	36	30	25	36	11	9	36	36	36	36	-	
รวม	195	33	100	62	195	190	164	167	195	33	123	152	151	190	195	-	
เปอร์เซ็นต์	100	16.92	51.28	21.80	100	97.44	84.10	84.64	100	16.92	63.08	77.95	77.44	97.44	100	-	
อันดับ					1	4	7	6	1	11	10	8	9	4	1	-	
รวม (ทุกระดับชั้น)	1,011	249	516	246	819	669	690	361	492	156	423	564	404	452	560	-	
เปอร์เซ็นต์	100	24.63	51.04	24.33	81.04	66.17	68.25	35.71	48.66	15.43	41.84	55.79	39.96	44.71	55.39	-	
อันดับ					1	3	2	10	6	11	8	4	9	7	5	-	

วิธีการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มทักษะภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวนจุดประสงค์ที่ต้องประเมิน	จำนวนจุดประสงค์ที่ประเมิน			จำนวนวิธีการประเมินจุดประสงค์												ประเมินโดยวิธีอื่น
		ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ทดสอบ	สังเกตตอบคำถาม	สังเกตปฏิบัติ	คาดคะเน	รู้จักนักเรียน	บทบาทสมมติ	ตรวจผลงาน	ตรวจแบบฝึกหัด	ตรวจการบ้าน	ตรวจสมุดจด	พูด-คุยกับนักเรียน		
ป. 1	55	12	14	29	42	28	14	1	2	4	-	32	32	33	9	-	
ป. 2	36	3	10	23	24	11	10	-	2	6	2	21	19	18	7	-	
ป. 3	20	4	6	10	14	14	9	-	-	3	2	11	2	5	7	-	
ป. 4	28	8	17	3	28	18	22	-	-	4	22	24	4	11	10	-	
ป. 5	20	3	11	6	20	20	20	20	20	3	20	20	20	20	20	-	
ป. 6	28	4	14	10	28	24	21	27	28	8	25	17	18	28	28	-	
รวม	187	34	72	81	156	115	96	48	52	28	71	125	95	115	81	-	
เกรดเฉลี่ย	100	18.18	38.50	43.32	83.42	61.50	51.34	25.67	27.81	14.97	37.97	66.84	50.80	61.50	43.32	-	
เกณฑ์					1	3	5	10	9	11	8	2	6	3	7	-	

วิธีการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์

ระดับชั้น	จำนวนจุดประสงค์ที่ต้องประเมิน	จำนวนจุดประสงค์ที่ประเมิน			จำนวนวิธีการประเมินจุดประสงค์												ประเมินโดยวิธีอื่น
		ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ทดสอบ	สังเกตตอบคำถาม	สังเกตปฏิบัติ	คาดคะเน	รู้จักนักเรียน	บทบาทสมมติ	ตรวจผลงาน	ตรวจแบบฝึกหัด	ตรวจการบ้าน	ตรวจสมุดจด	พูดคุยกับนักเรียน		
ป. 1	29	-	13	16	25	28	29	-	19	4	29	29	29	4	24	-	
ป. 2	19	1	8	10	19	-	-	-	-	-	-	19	19	-	-	-	
ป. 3	15	15	-	-	15	13	8	-	-	-	-	15	15	-	-	-	
ป. 4	20	8	6	6	11	1	-	-	-	-	-	9	3	-	1	-	
ป. 5	15	3	7	5	15	15	15	15	15	-	6	15	15	15	15	-	
ป. 6	19	3	9	7	19	19	19	19	19	-	-	19	19	19	19	-	
รวม	117	30	43	44	94	76	71	24	24	4	35	106	100	38	60	-	
เปอร์เซ็นต์อันดับ	100	25.64	36.75	37.61	80.34	64.96	60.68	20.51	20.51	3.42	29.91	90.60	85.47	32.48	51.28	-	
					3	4	5	9	9	11	8	1	2	7	6	-	

วิธีการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนจุดประสงค์ที่ต้องประเมิน	จำนวนจุดประสงค์ที่ประเมิน			จำนวนวิธีการประเมินจุดประสงค์											ประเมินโดยวิธีอื่น
		ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ทดสอบ	สังเกตตอบคำถาม	สังเกตปฏิบัติ	คาดคะเน	รู้จักนักเรียน	บทบาทสมมติ	ตรวจผลงาน	ตรวจแบบฝึกหัด	ตรวจการบ้าน	ตรวจสมุดจด	พูดคุยกับนักเรียน	
ป. 1	33	-	33	2	19	35	35	-	26	17	35	35	22	5	35	-
ป. 2	34	5	21	8	25	23	12	-	-	-	-	18	-	20	9	-
ป. 3	30	8	18	4	15	15	14	2	1	7	2	26	1	-	-	1. ตรวจสอบคุณภาพ 2. ตรวจสอบผลการทดลอง
ป. 4	45	9	28	8	37	7	13	2	-	-	3	-	-	2	2	1. อภิปรายและเขียนรายงาน 2. ทดลอง 3 3. ทำสมุดภาพ 4. เล่าข่าว, เขียนข่าว
ป. 5	36	15	17	4	36	36	17	36	-	10	15	36	-	36	36	
ป. 6	42	6	24	12	42	42	31	42	42	6	42	42	42	42	42	-
รวม	222	43	141	38	174	158	122	82	69	40	97	157	65	105	124	-
เปอร์เซ็นต์	100	19.37	63.51	17.12	78.38	71.17	54.95	36.94	31.08	18.02	43.69	70.72	29.28	47.30	55.86	-
อันดับ					1	2	5	8	9	11	7	3	10	6	4	-

วิธีการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ระดับชั้น	จำนวนจุดประสงค์ที่ต้องประเมิน	จำนวนจุดประสงค์ที่ประเมิน			จำนวนวิธีการประเมินจุดประสงค์											ประเมินโดยวิธีอื่น
		ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ทดสอบ	สังเกตตอบคำถาม	สังเกตปฏิบัติ	คาดคะเน	รู้จักนักเรียน	บทบาทสมมติ	ตรวจผลงาน	ตรวจแบบฝึกหัด	ตรวจการบ้าน	ตรวจสมุดจด	พูดคุยกับนักเรียน	
ป. 1	31	12	16	3	19	13	25	-	4	4	3	18	1	1	4	-
ป. 2	31	10	21	-	28	18	26	-	29	3	-	-	-	-	9	1. บันทึกประจำวัน 2. ข่าวประจำวัน
ป. 3	26	13	6	7	23	25	26	5	5	6	8	-	2	2	13	-
ป. 4	42	6	35	1	7	13	36	25	34	8	14	2	-	2	13	-
ป. 5	38	12	18	8	26	21	38	25	28	8	10	7	-	26	27	-
ป. 6	38	8	22	8	38	37	32	30	38	2	22	6	13	33	38	-
รวม	206	61	118	27	141	127	183	85	138	31	57	33	16	64	104	-
เปอร์เซ็นต์	100	29.61	57.28	13.11	68.45	61.65	88.83	41.26	66.99	15.05	27.67	16.02	07.77	31.07	50.49	-
อันดับ					2	4	1	6	3	9	8	10	11	7	5	-

วิธีการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนจุดประสงค์ที่ต้องประเมิน	จำนวนจุดประสงค์ที่ประเมิน			จำนวนวิธีการประเมินจุดประสงค์											ประเมินโดยวิธีอื่น
		ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ทดสอบ	สังเกตตอบคำถาม	สังเกตปฏิบัติ	คาดคะเน	รู้จักนักเรียน	บทบาทสมมติ	ตรวจผลงาน	ตรวจแบบฝึกหัด	ตรวจการบ้าน	ตรวจสมุดจด	พูดคุยกับนักเรียน	
ป. 1	15	7	8	-	13	5	15	1	1	5	12	1	1	-	1	-
ป. 2	21	12	9	-	21	21	21	-	21	10	18	-	-	-	21	-
ป. 3	20	5	9	6	19	13	19	1	4	-	13	-	-	-	4	-
ป. 4	28	-	28	-	19	9	26	11	27	4	27	-	-	-	23	-
ป. 5	22	7	12	3	22	22	22	22	22	1	22	22	22	22	22	-
ป. 6	32	12	16	4	32	32	31	24	32	6	25	32	23	32	32	-
รวม	138	43	82	13	126	102	134	59	107	26	117	55	46	54	103	-
เปอร์เซ็นต์	100	31.16	59.42	09.42	91.30	73.91	97.10	42.75	77.54	18.84	84.78	39.86	33.33	39.13	74.64	-
อันดับ					2	6	1	7	4	11	3	8	10	9	5	-


วิธีการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	จำนวนจุดประสงค์ที่ต้องประเมิน	จำนวนจุดประสงค์ที่ประเมิน			จำนวนวิธีการประเมินจุดประสงค์											ประเมินโดยวิธีอื่น
		ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ทดสอบ	สังเกตตอบคำถาม	สังเกตปฏิบัติ	วาดคะเน	รู้จักนักเรียน	บทบาทสมมติ	ตรวจผลงาน	ตรวจแบบฝึกหัด	ตรวจการบ้าน	ตรวจสมุดจด	พูดคุยกับนักเรียน	
ป. 5	30	7	12	11	30	30	29	26	30	11	28	28	28	28	29	-
ป. 6	36	-	15	21	36	36	30	25	36	11	29	36	26	36	36	-
รวม	66	7	27	32	66	66	59	51	66	22	37	64	64	64	64	-
เปอร์เซ็นต์	100	10.61	40.91	48.48	100	100	89.39	77.27	100	33.33	56.06	96.97	96.97	96.97	96.97	-
อันดับ					1	1	8	9	1	11	10	4	4	4	4	-



ประวัติผู้เขียน

นาย มนต์รี อนันตรักษ์ เกิดวันที่ 7 ธันวาคม 2491 ณ จังหวัดอุทัยธานี
สำเร็จการศึกษา ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (คณิตศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2513 สำเร็จการศึกษา ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
(การวัดและการประเมินผลการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เมื่อปีการศึกษา 2517 เข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาการวัดและ
การประเมินผลการศึกษาภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการ
ศึกษา 2527 ปัจจุบันรับราชการที่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย