

## บรรณานุกรม

1. อุณา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล, 2523.
2. สุนทร สุนันท์ชัย. "การศึกษานอกระบบกับการพัฒนาแบบผสมผสาน." ใน การศึกษานอกโรงเรียน, หน้า 92-98 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.
3. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2524.
4. มานพ กาละคี. แนวทางจัดการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2525.
5. Shahid Akhtar. Low-Cost Rural Health Care and Health Manpower Training. Ottawa: International Development Research Center, 1975.
6. ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์ และคณะ. "โครงการสาธารณสุขมูลฐาน." กรุงเทพฯ: สมาคมนักวิจัยมหาวิทยาลัยไทย, 2524 (จัดสำเนา).
7. แผนงาน, กอง. "รายงานการศึกษาเบื้องต้น โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สื่อข่าวสาธารณสุข และอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน." กรุงเทพฯ: กองแผนงาน, กระทรวงสาธารณสุข, 2524 (จัดสำเนา).
8. อุดุ้ย วิริยเวชกุล. "การกระจายแพทย์ในประเทศไทย-ข้อมูลใหม่ 2525." แพทยสภาสาร 9 (กันยายน 2525): 339.

9. หลุยส์ จำปาเทศ. "การศึกษาคือสื่อสาร." ใน กลุ่มสัมพันธ์: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1, หน้า 79-82 ติศนา แชนมณี, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ: บุรพาศิลป์การพิมพ์, 2522.
10. ชัยพร วิชาวุธ. ความจำนัญญ์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
11. ปรีชา คีส์วัลคี. ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการสาธารณสุขมูลฐาน. สำนักงานคณะกรรมการการสาธารณสุขมูลฐาน กระทรวงสาธารณสุข. สัมภาษณ์, 19 มกราคม 2526.
12. คณะครูฝึกส่วนกลางของโครงการสาธารณสุขมูลฐาน. กระทรวงสาธารณสุข. สัมภาษณ์, 19 มกราคม-4 กุมภาพันธ์ 2526.
13. จันทรัตน์ โคตรคำ. "การติดตามผลโครงการอบรมวัดผลของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
14. พัลลภา สินธุนาวา. "ปัญหาการบริการการฝึกอบรมของกรมศุลกากร: ศึกษาเฉพาะกรณีการบริหารโครงการฝึกอบรมก่อนเข้าประจำการที่ระหว่างประจำการของกรมศุลกากร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
15. Earl G. Planty. Training Employees and Managers for Production and Team Work. New York: The Ronald Press Co., 1948.
16. วิลเลียม อาร์ แวนซ์. การเป็นผู้บังคับบัญชาที่ดีในราชการและธุรกิจ. แปลโดยจ่านงค์ สมประสงค์. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2518.

24. แผนงาน, กอง. "รายงานการวิเคราะห์และประเมินผลแบบเรียนด้วยตนเอง สำหรับ ผสส. และ อสม.." กรุงเทพฯ: กองแผนงาน กระทรวงสาธารณสุข, 2523 (อัคราเนา).
25. ปีกอบรม, กอง. "รายงานการวิจัยประเมินผลประสิทธิภาพแบบเรียนด้วยตนเองสำหรับ ผสส. และ อสม. ตามโครงการสาธารณสุขมูลฐาน พ.ศ. 2523." กรุงเทพฯ: ฝ่ายวิจัยและประเมินผล กองปีกอบรม กระทรวงสาธารณสุข, 2523 (อัคราเนา).
26. อุ่นตา นพคุณ. "หลักการศึกษานักใหญ่เพื่อการประยุกต์ใช้กับโครงการปีกอบรม." กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526 (อัคราเนา).
27. บุสรณ์ กุชณะวิรัชพงษ์. กองปีกอบรม และองอาจ สิทธิเจริญชัย. ฝ่ายวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการสาธารณสุขมูลฐาน กระทรวงสาธารณสุข. สัมภาษณ์, 28 กันยายน 2525 และ 7 มกราคม 2526.
28. วิลาศ สิงหวิสัย. "การประเมินผลการปีกอบรม." ในเอกสารการสัมมนา ปัญหาและการบริหารการปีกอบรม, หน้า 155-162 สำนักปีกอบรม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2520.
29. พงษ์พัฒน์ สัตยารัฐ. "การบริหารงานปีกอบรม: เปรียบเทียบระหว่างหน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจและบริษัทเอกชน ศึกษาเฉพาะกรณี ศูนย์เพิ่มผลผลิตแห่งประเทศไทย ธนาคารแห่งประเทศไทย และบริษัทเชลล์ (แห่งประเทศไทย) จำกัด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
30. ครูฝึกในโครงการสาธารณสุขมูลฐานระดับจังหวัด-อำเภอ-ตำบลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. สัมภาษณ์, 28 มีนาคม-6 เมษายน 2526.

37. สำนักงานคณะกรรมการการสาธารณสุขมูลฐาน กระทรวงสาธารณสุข.  
"ตารางคำนวณครุฑีกระับคำบล ผสส. และ อสม. แยกเป็นราย  
จังหวัดในแต่ละปี ตามแผนพัฒนาสาธารณสุข ฉบับที่ 4 (พ.ศ.  
2520-2524)." กรุงเทพฯ: (อค์สำเนา ไม่ปรากฏปีที่พิมพ์).
38. Robert V. Krijie and Daryle W. Morgan. "Deter-  
mining Sample Size for Research Activities."  
Journal of Educational and Psychological  
Measurement, 30 (1970): 607-610.
39. วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.  
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เวียนอักษร, 2524.
40. สุภาพ วาศเขียน. วิธีวิจัย และสถิติทางการวิจัยในศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายงาน ๒๐๓๒

เรื่อง รายงานการพิจารณาความดีของนิสิตวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.แบบฟอร์มคำขอการประเมินความดีความชอบของนิสิตในสาขาวิชา  
2.โครงการพัฒนาระบบงานของภาควิชา

เนื่องด้วยทางสภา นิสิตวิจัย ๒๐๓๒ สาขาวิชา นิสิตวิจัย ๒๐๓๒ ภาควิชาครุศาสตร์ สาขาของคณะ  
โรงเรียน ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการประเมินความดีของ  
นิสิต ๒๐๓๒ สาขาวิชา นิสิตวิจัย ๒๐๓๒ สาขาวิชา นิสิตวิจัย ๒๐๓๒ สาขาวิชา นิสิตวิจัย ๒๐๓๒ สาขาวิชา  
โครงการพัฒนาระบบงานของภาควิชา นิสิตวิจัย ๒๐๓๒ สาขาวิชา นิสิตวิจัย ๒๐๓๒ สาขาวิชา นิสิตวิจัย ๒๐๓๒ สาขาวิชา  
ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินความดีของนิสิต

**ภาคผนวก**

ในกรณีนี้ข้าพเจ้าขอเรียนแจ้งให้ท่านทราบว่า นิสิตวิจัย ๒๐๓๒ สาขาวิชา นิสิตวิจัย ๒๐๓๒ สาขาวิชา  
นิสิตวิจัย ๒๐๓๒ สาขาวิชา นิสิตวิจัย ๒๐๓๒ สาขาวิชา นิสิตวิจัย ๒๐๓๒ สาขาวิชา นิสิตวิจัย ๒๐๓๒ สาขาวิชา  
จึงขอเรียนขอทราบถึงความเป็นมาของโครงการพัฒนาระบบงานของภาควิชา นิสิตวิจัย ๒๐๓๒ สาขาวิชา  
และเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินความดีของนิสิต นิสิตวิจัย ๒๐๓๒ สาขาวิชา นิสิตวิจัย ๒๐๓๒ สาขาวิชา  
ขอเรียนขอทราบด้วย

ในโอกาสที่ข้าพเจ้าได้มาพบปะและขอเรียนแจ้งให้ท่านทราบว่า นิสิตวิจัย ๒๐๓๒ สาขาวิชา

**คุณวิทย์ทรพยากร**  
รองศาสตราจารย์  
**จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ดร. สุวิทย์ อิศานนท์  
หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา

ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
๒๐๓๒, ๒๐๓๒

ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่

มีนาคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการ เก็บข้อมูลสำหรับการ เขียนวิทยานิพนธ์

เรียน

เนื่องด้วยนางสาวทิพย์วรรณ ชรรณยุสนา นิสิตปริญญาโทสาขาการศึกษาภายนอกระบบ  
โรงเรียน ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการค้นคว้า  
วิจัยเรื่อง "การประเมินความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักการฝึกอบรม หลักการและวิธีดำเนินงาน  
ในโครงการฝึกอบรมค่านิยมคุณธรรมของครูฝึกในระดับจังหวัด-อำเภอ และครูฝึกระดับ  
ตำบลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการวิจัยดังกล่าว จำเป็นต้องมีการ เก็บข้อมูลจากครูฝึกระดับจังหวัด-อำเภอ  
และครูฝึกระดับตำบลโดยการขอให้ครูฝึกทั้ง 2 ระดับ ตอบแบบทดสอบซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมา  
และได้มีการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบดังกล่าวโดยคณะผู้เชี่ยวชาญค่านิยมคุณธรรม  
อันได้แก่คณะครูฝึกส่วนกลางพร้อมทั้งได้มีการทดลองใช้และแก้ไขแบบทดสอบนี้มาแล้วถึงสองครั้ง  
การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยคาดว่าผลที่จะได้รับ อาจเป็นข้อมูลค่านิยมที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนิน  
โครงการค่านิยมคุณธรรมในระดับหนึ่ง และจะไม่มีผลกระทบต่อหน่วยงานหรือบุคลากรใน  
หน่วยงานแต่ประการใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ  
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ดร. ทวีวัฒน์ ปิทยานนท์)

หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

โทร. 2527033

คำชี้แจง แบบสอบชุดนี้แบ่งเป็น 2 ตอน

- ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม  
โปรดเติมคำลงในช่องว่างหรือเลือกคำตอบโดยการ  
เขียนเครื่องหมาย X ลงบนอักษรหน้าคำตอบที่ท่าน  
ต้องการ
- ตอนที่ 2 เป็นคำถามแบบปรนัย 4 ตัวเลือกเกี่ยวกับ ความรู้  
ความเข้าใจในค่านิยมหลักการฝึกอบรม หลักการและวิธี  
ดำเนินงานในโครงการสาธารณสุขมูลฐาน คำถาม  
มีทั้งหมด 45 ข้อ โปรดเขียนเครื่องหมาย X  
ลงบนอักษรหน้าคำตอบที่ท่านคิดว่าถูกต้องที่สุดเพียง  
ข้อเดียว

คำตอบของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัย และอาจเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์  
ต่อการดำเนินโครงการสาธารณสุขมูลฐานในระดับหนึ่ง โปรดตอบคำถามทุกข้อ  
ตามความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง คำตอบดังกล่าวจะไม่มีผลกระทบต่อ  
หน่วยงานหรือบุคลากรในหน่วยงานแต่อย่างใด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบสำหรับการประเมินความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักการ  
ปฎิคอมรม หลักและวิธีดำเนินงานในโครงการปฎิคอมรมค่านสาขารณสุขมูลฐาน  
ของครูปฎิกระทัมจังหวัด-อำเภอ และครูปฎิกระทัมตำบล

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบทดสอบ โปรดระบุหรือเลือกอักษร  
หน้าคำค้อมที่ถูกต้อง .....

1. อายุ.....ปี
2. เพศ ก. ชาย ข. หญิง
3. ระดับการศึกษา ก. ปริญญาตรีขึ้นไป ข. อนุปริญญา  
ค. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
4. สถานภาพทางการสมรส ก. โสด ข. สมรส (อยู่ด้วยกัน)  
ค. สมรส (แยกกันอยู่) ง. หย่าร้าง จ. หม้าย
5. ตำแหน่งตำแหน่งครูปฎิกระทัม ก. จังหวัด - อำเภอ  
ข. ตำบล
6. ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการสาขารณสุขมูลฐาน  
ครั้งแรกเมื่อ พ.ศ.....
7. ครั้งนั้นเข้ารับการอบรมเป็นระยะเวลา.....วัน
8. เกี่ยวข้องหรือมีบทบาทหรือได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงาน  
โครงการสาขารณสุขมูลฐานในหน้าที่ใดบ้าง  
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)  
ก. งานวางแผน ข. งานวิจัย ค. งานประเมินผล  
ง. งานปฎิคอมรม จ. งานประชาสัมพันธ์  
ฉ. งานประสานงาน ช. งานสนับสนุนพิเศษ  
ซ. งานข้อมูลข่าวสาร ฅ. อื่น ๆ.....(โปรดระบุ)
9. เมื่อท่านได้เข้ารับการปฎิคอมรมครั้งแรก ท่านคิดว่าท่านได้รับ  
ความรู้ ความเข้าใจจากการปฎิคอมรมครั้งนั้นประมาณ.....  
เปอร์เซ็นต์ของความรู้ความเข้าใจทั้งหมด มีครูปฎิกระทัม  
ต้องการให้ท่านได้รับ
10. หลังจากการปฏิบัติหน้าที่มาระยะเวลาหนึ่ง ในปัจจุบันท่านคิดว่า  
ความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ท่านได้รับการอบรมมานั้น ท่านคงมี  
เหลืออยู่ประมาณ.....เปอร์เซ็นต์ (อาจมากขึ้นหรือน้อย  
ลงกว่าเดิมก็ได้)
11. เมื่อท่านไปดำเนินการปฎิคอมรมความรู้ค่านสาขารณสุขมูลฐานแก่อาสาสมัคร  
นั้น ท่านคิดว่า เขาได้รับความรู้ความเข้าใจจากการสอนของท่านประมาณ  
.....เปอร์เซ็นต์ของความรู้ทั้งหมดที่ท่านต้องการให้เขาได้รับ

1	3	=
---	---	---

4	5
---	---

6
---

7
---

8
---

9
---

10	11
----	----

12	13
----	----

14	17
----	----

18	19
----	----

20	21
----	----

22	23
----	----



แบบทดสอบสำหรับการประเมินความเข้าใจเรื่องหลักการ  
ปฎิบัติของหลักการและวิธีดำเนินงานในโครงการปฎิบัติงานด้านสาธารณสุข  
มูลฐานของครูฝึกประจำจังหวัด-อำเภอและครูฝึกประจำตำบล

โปรดเขียนเครื่องหมาย X ลงบนอักษรหน้าคำตอบที่ท่าน  
คิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ความจำเป็นที่ทำให้เกิดการสาธารณสุขมูลฐานคือ
  - ก. ความต้องการที่จะรวมบริการด้านต่าง ๆ คือ การรักษาพยาบาล การป้องกันโรค และการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเข้าด้วยกัน
  - ข. ความต้องการที่จะขยายบริการด้านสาธารณสุขให้ครอบคลุมประชากรทั้งหมด
  - ค. ความต้องการที่จะพัฒนาสังคมในรูปแบบของการพัฒนาแบบผสมผสาน
  - ง. ความขาดแคลนของงบประมาณและบุคลากรด้านสาธารณสุข
2. ทานคิดว่าอะไร เป็นกลวิธีที่สำคัญที่สุดในการดำเนินงานเพื่อให้บริการสุขภาพใน การทำให้ประชาชนมีสุขภาพที่ดีถ้วนหน้าในปี พ.ศ. 2543
  - ก. เพิ่มงบประมาณด้านสาธารณสุขเพื่อจะสามารถกระจายบุคลากร สถานบริการ และเวชภัณฑ์ออกไปสู่ชุมชนอย่างพอเพียงและเหมาะสม
  - ข. ให้ประชาชนเป็นผู้ให้บริการสาธารณสุขและการรักษาพยาบาลเบื้องต้นกันเองโดยรัฐเป็นเพียงผู้ให้การสนับสนุน
  - ค. จัดให้มีหน่วยบริการสาธารณสุขเคลื่อนที่เพิ่มขึ้นเพื่อให้สามารถบริการแก่ประชาชนได้รวดเร็วและทั่วถึง
  - ง. เร่งเพิ่มจำนวนและระดับความสามารถของบุคลากรและสถานบริการทางสาธารณสุข
3. การสาธารณสุขมูลฐานมีแนวคิดที่สำคัญอย่างไร
  - ก. การให้รัฐขยายบริการทางสาธารณสุขไปสู่ประชาชนในชนบทอย่างทั่วถึง มิใช่บริการเฉพาะประชาชนในเมือง
  - ข. การสนับสนุนให้เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานเน้นหนักทางด้าน การป้องกันโรคและส่งเสริมสุขภาพมากกว่าการรักษาพยาบาล
  - ค. การที่รัฐสนับสนุนและปฎิบัติงานให้ประชาชนสามารถจัดบริการสาธารณสุขเบื้องต้นแก่ชุมชนของตนเองได้
  - ง. การให้เจ้าหน้าที่ได้รับการปฎิบัติงานเพิ่มเติมเพื่อให้เป็นผู้ที่เสียสละและบริการประชาชนอย่างเต็มที่

24

25

26

4. การพัฒนาสาธารณสุขควรกระทำร่วมกับพัฒนาอื่น ๆ ทางด้านเศรษฐกิจและสังคมหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ก. ควร เพราะเป็นการกระจายงบประมาณซึ่งด้านสาธารณสุขได้น้อยกว่าและเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข
- ข. ควร เพราะการพัฒนาสาธารณสุขจะดำเนินไปได้ด้วยดีต้องอาศัยความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นพื้นฐาน
- ค. ไม่ควร เพราะจะทำให้เกิดภาวะล่าช้าไม่คล่องตัว และอาจทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างหน่วยงานได้
- ง. ไม่ควร เพราะจะเป็นการทำงานซ้ำซ้อน วนวาย และสิ้นเปลืองงบประมาณโดยไม่จำเป็น
5. โครงการสาธารณสุขมูลฐานจะไม่มีวันประสบความสำเร็จถ้า
- ก. รัฐไม่จัดสรรงบประมาณและบุคลากรทางสาธารณสุขให้เพียงพอ
- ข. เจ้าหน้าที่สาธารณสุขไม่เสียสละและอุทิศตัวเองทำงานเพื่อชุมชน
- ค. ผสส. และ อสม. ไม่ได้รับการฝึกอบรมอย่างถูกต้องเหมาะสม
- ง. ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน
6. ในการดำเนินโครงการสาธารณสุขมูลฐานให้ได้ผลดีที่สุด ผู้ที่วิเคราะห์ปัญหาของชุมชนและพิจารณาถึงแนวทางแก้ไขปัญหานั้นควรเป็น
- ก. ผู้เชี่ยวชาญด้านสาธารณสุขจากกระทรวง
- ข. สาธารณสุขตำบลและสาธารณสุขอำเภอ
- ค. แพทย์และพยาบาล
- ง. ชุมชน
7. ในหลักการของการสาธารณสุขมูลฐาน การให้บริการของรัฐหมายถึง
- ก. การผลิตยาและเวชภัณฑ์ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพดี ราคาถูกและเพียงพอต่อความต้องการของประชาชน
- ข. การอบรมเจ้าหน้าที่ให้มีความเข้าใจในปัญหาของสาธารณสุขชนบทและให้บริการประชาชนอย่างทั่วถึง
- ค. การแนะนำชาวบ้านให้สามารถทำกิจกรรมทางสาธารณสุขเพื่อประโยชน์ของตนเองและชุมชน
- ง. การผลิตแพทย์และพยาบาลให้เพียงพอต่อการบริการประชาชนในชนบท

  
27

  
28

  
29

  
30

8. หัวใจของการดำเนินงานโครงการสาธารณสุขมูลฐานคือ
- ความจริงใจของรัฐบาลในการแก้ปัญหาสาธารณสุขของชาวชนบท
  - บุคลากรทางสาธารณสุขที่มีความสามารถและมีจิตใจเสียสละ
  - งบประมาณด้านสาธารณสุขที่เพียงพอ
  - ความร่วมมือของชุมชน
9. ในการดำเนินงานร่วมกับอาสาสมัครนั้น เจ้าหน้าที่สาธารณสุขควรอยู่ในฐานะใด
- เป็นผู้ดำเนินงานร่วมกับอาสาสมัครทุกขั้นตอนและคอยตรวจสอบความถูกต้องของการทำงาน
  - เป็นผู้ให้คำแนะนำและให้การสนับสนุนทางด้านวิชาการและวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน
  - เป็นผู้ให้อิสรภาพในการดำเนินงานสาธารณสุขมูลฐานแก่อาสาสมัครทุกอย่าง
  - เป็นผู้วางแผนการดำเนินงานสาธารณสุขมูลฐานให้อาสาสมัครปฏิบัติงาน
10. งานสาธารณสุขมูลฐานต้องใช้ "วิชาการที่เหมาะสม" หมายความว่า
- ผู้ใช้เทคนิคและวิธีการที่
  - ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ
  - หน่วยงานสนับสนุน
  - ยึดหยุ่น ปรารถน
  - ก้าวหน้า ทันสมัย
11. องค์การที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาบ้านสาธารณสุขมูลฐาน ได้แก่
- ร้านค้า
  - โรงเรียน
  - วัด
  - ธนาคาร
12. การเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาและกิจกรรมในแต่ละชุมชนควรเป็นความรับผิดชอบของ
- สำนักงานคณะกรรมการการสาธารณสุขมูลฐานกระทรวงสาธารณสุข
  - สาธารณสุขจังหวัดหรือสาธารณสุขอำเภอ
  - สาธารณสุขตำบล
  - ผสส. และ อสม.

  
31

  
32

  
33

  
34

  
35

13. ถ้ามีความคิดเห็นขัดแย้งกันระหว่างเจ้าหน้าที่กับชุมชนในเรื่องการ  
 ค่าเป็นงานสาธารณสุขมูลฐานเจ้าหน้าที่ควรจะ
- ขอคำแนะนำไปยังนักวิชาการที่เคยทำงานวิจัยด้านสาธารณสุข  
 มูลฐานมาแล้ว
  - เสนอปัญหาให้เจ้าหน้าที่ระดับสูงกว่าพิจารณาตัดสินใจในเวลาที่มา  
 นิเทศงาน
  - มีสิทธิ์คัดค้านซึ่งกล่าวถึงใดถูกต้อง เพราะได้ศึกษามาโดยตรง
  - ส่งเสริมให้ชุมชนเกิดการ เรียนรู้ในสิ่งที่ถูกต้อง
14. วิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้ชุมชนได้มีโอกาสรับรู้และหาทางแก้ไขปัญหา  
 สาธารณสุขของตนเองคือ
- ให้เจ้าหน้าที่จัดการฝึกอบรม ผสส. และ อสม. ให้รู้ถึงปัญหา  
 สาธารณสุขในชุมชนและช่วยกันแก้ไข
  - ให้ ผสส. และ อสม. มีส่วนร่วมในการวางแผนเป้าหมายและแผนการ  
 ค่าเป็นงานสาธารณสุขในชุมชน
  - ให้เจ้าหน้าที่จัดการให้การศึกษาแก่ชาวบ้านถึงปัญหาสาธารณสุข  
 และช่วยกันแก้ไข
  - ให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขศึกษาปัญหาของชุมชนอย่างถี่ถ้วนให้การ  
 ศึกษาแก่ชุมชน
15. ปัญหาสาธารณสุขบางปัญหา ชุมชนแก้ไขเองไม่ได้ ต้องพึ่งบริการของ  
 รัฐในเรื่อง
- การส่งผู้ป่วยเพื่อรับการรักษายามาลตอ
  - การวินิจฉัยภาวะโภชนาการ
  - การสุชาภิบาลสิ่งแฉดล้อม
  - การวางแผนครอบครัว
16. ในการทำหน้าที่เป็นครูฝึกให้แก่ ผสส. และ อสม. ข้อใดไม่ใช่  
 คุณสมบัติของครูที่ท่านจะต้องมี
- มีความเชื่อมั่นว่าตนเองเป็นผู้นำทางความคิด
  - นิยมความเป็นประชาธิปไตย
  - มีความยึดหยุ่นสูง
  - มีอารมณ์ขัน

  
 36

  
 37

  
 38

  
 39

17. สิ่งสำคัญที่สุดในการเรียนการสอนของ คสส. และ อสม. คือ
- แบบเรียนด้วยตนเองที่มีสาระแต่เข้าใจง่าย
  - อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม
  - ครูฝึกที่มีความรู้กว้างขวาง
  - การสร้างแรงจูงใจ
18. ครูฝึกต้องสร้างแรงจูงใจในชั้นเรียนเพื่อ
- ทำให้การเรียนการสอนง่ายขึ้น
  - ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะเรียน
  - เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
  - ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ไวขึ้น
19. การจัดหลักสูตรสำหรับการอบรม คสส. และ อสม. ควรเป็นไปตาม
- ความเหมาะสมของงบประมาณและระดับความสามารถของครูฝึก
  - ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่ปฏิบัติงานอยู่ในพื้นที่นั้น
  - สภาพปัญหาของหมู่บ้านและความต้องการของอาสาสมัคร
  - ความคิดเห็นของคณะผู้เชี่ยวชาญจากกระทรวง
20. ในการอบรมอาสาสมัครที่เป็นชาวบ้านแต่ละครั้ง ชาวบ้านเหล่านั้น จะอยู่ในฐานะใดสำหรับครูฝึก
- ผู้มารับความช่วยเหลือ
  - ผู้ไปบังคับบัญชา
  - เพื่อนร่วมคิด
  - ลูกศิษย์
21. การฝึกอบรมหมายถึง
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเปลี่ยนใจในการปฏิบัติงานนั้น
  - กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเปลี่ยนความคิดในการปฏิบัติงานนั้น
  - กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรมในการปฏิบัติงานนั้น
  - กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเปลี่ยนบรรยากาศในการปฏิบัติงานนั้น

  
40

  
41

  
42

  
43

  
44

22. เหตุผลที่ทำให้ต้องมีการจัดการฝึกอบรมขึ้นคือ
- เมื่อผู้ปฏิบัติงานไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งหมดหรือบางส่วนให้
  - เมื่อผู้ปฏิบัติงานได้รับมอบหมายให้ทำงานใหม่
  - เมื่อผู้ปฏิบัติงานมีความสนใจใคร่เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ
  - ถูกทุกข้อ
23. ขั้นตอนในการดำเนินการฝึกอบรมคือ
- วิเคราะห์งาน ศักดิ์สิทธิ์ใจ กำหนดวัตถุประสงค์และการประเมินผลขณะฝึกอบรม กำหนดกิจกรรมและวางแผนการเรียนการสอน ดำเนินการฝึกอบรม สนับสนุนประเมินผล
  - ศักดิ์สิทธิ์ใจ กำหนดวัตถุประสงค์และการประเมินผลขณะฝึกอบรม กำหนดกิจกรรมและวางแผนการเรียนการสอน ดำเนินการฝึกอบรม สนับสนุน วิเคราะห์งานและประเมินผล
  - กำหนดวัตถุประสงค์การอบรม ศักดิ์สิทธิ์ใจ วิเคราะห์งาน กำหนดกิจกรรม วางแผนการเรียนการสอน ดำเนินการฝึกอบรม สนับสนุน และประเมินผล
  - กำหนดวัตถุประสงค์การอบรม วิเคราะห์งาน กำหนดกิจกรรม วางแผนการเรียนการสอน ดำเนินการฝึกอบรม สนับสนุน ศักดิ์สิทธิ์ใจ และประเมินผล
24. ส่วนขาดของการปฏิบัติงานหมายถึง
- ผลงานของผู้ปฏิบัติงานยังไม่ถูกต้องตรงกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้องจากกระทรวง
  - ผลงานของผู้ปฏิบัติงานยังไม่ถูกต้องตรงกับความต้องการของชาวบ้านผู้รับบริการ
  - ผลงานของผู้ปฏิบัติงานยังไม่ถูกต้องตรงกับความต้องการของผู้บังคับบัญชา
  - ผลงานของผู้ปฏิบัติงานยังไม่ถูกต้องตรงกับความต้องการของหน่วยงาน
25. เมื่อพบว่าเจ้าหน้าที่ของท่านปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ในฐานะหัวหน้างานท่านจะทำอย่างไร
- สับเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานจนกว่าจะได้คนที่เหมาะกับงาน
  - เริ่มดำเนินงานใหม่ในส่วนที่ไม่บรรลุเป้าหมาย
  - ศึกษางานที่ทำไปแล้วเพื่อหาข้อบกพร่อง
  - ไปดูงานในหน่วยงานที่ผลงานดีเยี่ยม

  
45

  
46

  
47

  
48

26. การเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านใดบ้าง
- ก. ความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และอุดมการณ์
  - ข. ความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และประสบการณ์ 49
  - ค. ความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะ
  - ง. ความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และค่านิยม
27. วิธีการที่ดีที่สุดในการสัมภาษณ์ชาวบ้านคือ
- ก. พுகลุ่มชกถามไปเรื่อย ๆ เพื่อให้เกิดความคุ้นเคย
  - ข. ถามถึงสิ่งที่ต้องการรู้ตรง ๆ ที่ละข้อ 50
  - ค. แจกแบบสอบถามให้ชาวบ้านช่วยตอบ
  - ง. ใช้คำพูดที่หลีกเลี่ยงคำถามนำ
28. การประเมินผลหลังการเรียนทำเพื่อ
- ก. ทว่าการเรียนนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่
  - ข. ทว่าผู้สอนมีความสามารถสมเป็นครูฝึกหรือไม่ 51
  - ค. ทว่าความสามารถของผู้เรียนแตกต่างกันหรือไม่
  - ง. เพื่อจึคสำคัญคะแนนของผู้เรียน
29. ถ้าท่านต้องการสอนเรื่องอาการสำคัญของคนถูกงูพิษกัด จะต้องเขียนวัตถุประสงค์การเรียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง
- ก. เมื่อจบการเรียนแล้ว ผู้เรียนสามารถรู้อาการสำคัญภายหลังถูกงูพิษกัดได้
  - ข. เมื่อจบการเรียนแล้ว ผู้เรียนสามารถเข้าใจอาการสำคัญภายหลังถูกงูพิษกัดได้ 52
  - ค. เมื่อจบการเรียนแล้ว ผู้เรียนสามารถจำอาการสำคัญภายหลังถูกงูพิษกัดได้
  - ง. เมื่อจบการเรียนแล้ว ผู้เรียนสามารถบอกอาการสำคัญภายหลังถูกงูพิษกัดได้
30. การประเมินผลขณะเรียนทำเพื่อ
- ก. เพื่อทว่าผู้เรียนแต่ละคนทำกิจกรรมได้มากน้อยเพียงใด
  - ข. เพื่อดูความสามารถในการสอนของผู้สอน 53
  - ค. เพื่อเป็นแนวทางในการฝึกอบรมครั้งอื่น ๆ ต่อไป
  - ง. เพื่อประเมินผู้เรียนว่าใคร เก่งกว่ากัน

31. ในการดำเนินการฝึกอบรม สิ่งสำคัญที่ทำให้การฝึกอบรมบรรลุวัตถุประสงค์คือ
- ๑. ผู้สอน ผู้เรียน และอุปกรณ์การเรียนที่ดี
  - ๒. ผู้สอน ผู้เรียน และเอกสารประกอบที่ดี
  - ๓. ผู้สอน ผู้เรียน และห้องเรียนที่ดี
  - ๔. ผู้สอน ผู้เรียน และบรรยากาศที่ดี
32. ตามปกติ การฝึกอบรมมีวัตถุประสงค์อย่างไร
- ๑. เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจระหว่างหน่วยงานกับผู้ปฏิบัติงาน
  - ๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรู้สึกถึงความสำคัญของตนเอง
  - ๓. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้รับการฝึกอบรมรู้สึกสนุกกับงาน
  - ๔. เพื่อให้ผู้รับการฝึกอบรมสามารถทำงานได้
33. เมื่อจบการอบรมแล้ว ผู้เรียนกลับไปปฏิบัติงานในท้องที่ระยะหนึ่งแล้ว ท่านจะมีวิธีการใดที่จะทราบว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้
- ๑. เปรียบเทียบผลงานกับเจ้าหน้าที่คนอื่น ๆ
  - ๒. ติดตามผลงานอย่างสม่ำเสมอ
  - ๓. ตรวจสอบผลงานขั้นสุดท้าย
  - ๔. ดูจากรายงานปฏิบัติการ
34. การที่จะให้ชาวบ้านคนใดเข้าร่วมดำเนินงานสาธารณสุข ควรจะให้ใคร เป็นผู้เลือกคนเหล่านั้น
- ๑. คณะกรรมการสาธารณสุขมูลฐาน
  - ๒. คณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน
  - ๓. เจ้าหน้าที่สาธารณสุขตำบล
  - ๔. ชาวบ้าน
35. ความสำเร็จของการดำเนินงานสาธารณสุขในหมู่บ้านร่วมกับกลุ่มอาสาสมัครขึ้นอยู่กับอะไรมากที่สุด
- ๑. การอบรมเพิ่มระดับความสามารถทางด้านการรักษาพยาบาล แก่กลุ่มอาสาสมัคร
  - ๒. การสนับสนุนค่านงบประมาณ ยา และเวชภัณฑ์แก่อาสาสมัครอย่างเพียงพอ
  - ๓. การร่วมจัดกิจกรรมและการติดตามเยี่ยมเยียนกลุ่มอาสาสมัครสม่ำเสมอ
  - ๔. การมีจิตวิथाที่ดีในการควบคุมการทำงานของอาสาสมัคร

  
54

  
55

  
56

  
57

  
58



36. วิธีการหนึ่งที่ทำให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเรื่องความเจ็บป่วยของเขาเอง คือ
- ชี้แจงให้ประชาชนตระหนักว่าเมื่อเจ็บป่วยต้องรีบปรึกษาแพทย์
  - ชี้แจงให้ประชาชนระมัดระวังในการซื้อยาจากร้านขายยา
  - แนะนำให้ใช้บริการทางสาธารณสุขของรัฐให้เต็มที่
  - แนะนำให้จัดตั้งกองทุนเวชภัณฑ์ประจำหมู่บ้านขึ้น
37. ในการจัดทำแผนงานสาธารณสุขของหมู่บ้านต่าง ๆ ควรดำเนินการโดย
- เจ้าหน้าที่สาธารณสุขระดับจังหวัด อำเภอ ตำบล ทำแผนร่วมกัน
  - เจ้าหน้าที่สาธารณสุขร่วมทำแผนกับองค์กรต่าง ๆ ของชุมชน
  - เจ้าหน้าที่สาธารณสุขตำบลรับผิดชอบแต่เพียงผู้เดียว
  - กระทรวงส่งผู้เชี่ยวชาญไปร่วมทำแผน
38. ข้อใดไม่ใช่บทบาทที่คาดหวังของ ผสส.
- เป็นผู้ช่วยเหลือชาวบ้านและรักษาพยาบาลในโรคง่าย ๆ
  - เป็นผู้แนะนำ เผยแพร่ความรู้แก่ชาวบ้าน
  - เป็นผู้รับข่าวสารแล้วกลับมาบอกไว้
  - เป็นผู้ประสานงานสาธารณสุข
39. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานสาธารณสุขมูลฐานเจ้าหน้าที่ในระดับตำบลอาจไม่สามารถกระทำได้ในกรณีใด
- การรณรงค์
  - การจัดนิทรรศการ
  - การประชุมชี้แจง
  - การใช้สื่อมวลชน
40. ขั้นตอนสำคัญอันดับแรกก่อนการค้นหาคัดเลือกชาวบ้านเข้าร่วมดำเนินงานสาธารณสุขคืออะไร
- สำรวจบ้าน และ จัดทำแผนที่แสดงที่ตั้งสำคัญ ๆ ของทุกหลังคาเรือน
  - ชี้แจงวัตถุประสงค์ให้ผู้นำหมู่บ้านทราบและขอความช่วยเหลือ
  - จัดทำบัตรอนามัยประจำครอบครัวทุกบ้าน
  - จัดแบ่งกลุ่มบ้านก่อนดำเนินการ

59

60

61

62

63

41. การแบ่งกลุ่มบ้านให้ชาวบ้านที่เป็นผู้สื่อข่าวสาธารณสุขรับผิดชอบ มีหลักการอย่างไร

64

ก. แบ่งตามลักษณะการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างชาวบ้านกับผู้สื่อข่าวสาธารณสุขนั้น ๆ

ข. แบ่งตามความถนัดหรือลักษณะงานของผู้สื่อข่าวสาธารณสุข

ค. แบ่งตามลักษณะการตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนของชาวบ้าน

ง. แบ่งตามความเห็นชอบของผู้สื่อข่าวสาธารณสุข

42. การคัดเลือกบุคคลเข้ามาเป็นผู้สื่อข่าวสาธารณสุขนั้นมีวิธีการอย่างไร

65

ก. ให้คณะกรรมการหมู่บ้านร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขพิจารณา คัดเลือกผู้ที่ทำประโยชน์แก่ท้องถิ่น

ข. สัมภาษณ์ผู้ถูกรอครบถ้วน หากคนที่เป็นจตุรรมและเชื่อถือมากที่สุดในระดับใกล้เคียงกัน

ค. สัมภาษณ์ผู้ถูกรอครบถ้วน หากคนที่มีพหุความรู้หรือความสนใจในงานสาธารณสุขมูลฐาน

ง. ประชุมชาวบ้านแล้วให้สมัครตามจำนวนที่ต้องการ

43. หลังจากที่มีอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านมาแล้วประมาณ 1 ปี ปรากฏว่าอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านคนหนึ่งย้ายไปอยู่หมู่บ้านอื่น ๆ ท่านจะดำเนินการคัดเลือกอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านคนใหม่อย่างไร

66

ก. ให้กลุ่ม บสส. พิจารณาคัดเลือกชาวบ้านที่มีความตั้งใจและเสียสละ เพื่อส่วนรวมขึ้นมาใหม่

ข. ให้กลุ่ม บสส. และคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านคัดเลือกคนใดคนหนึ่ง จากกลุ่ม บสส.

ค. เลือกคนที่ได้คะแนนรองลงไปให้สมัครใจและชาวบ้านในละแวกนั้น เห็นชอบ

ง. คัดเลือกใหม่ ตามแบบวิธีคัดเลือก บสส. ในครั้งแรก

44. หลังจากที่ท่าทะเลเป็นประวัติ มสส. เรียบร้อยแล้ว เจ้าหน้าที่  
 สาธารณสุขระดับตำบลจะต้องส่งทะเบียนประวัติไปให้แก่ใครบ้าง
- ก. บ้านอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน สาธารณสุขอำเภอ  
 สำนักงานส่งเสริมวิชาการบริการสาธารณสุข และสำนักงาน  
 สาธารณสุขจังหวัด
  - ข. บ้านผู้สื่อข่าวสาธารณสุข บ้านอาสาสมัครสาธารณสุขประจำ  
 หมู่บ้าน และสาธารณสุขอำเภอและสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด
  - ค. บ้านผู้สื่อข่าวสาธารณสุข บ้านอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน  
 และสาธารณสุขอำเภอ
  - ง. บ้านอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านและสาธารณสุขอำเภอ
45. ข้อใดไม่ใช่ยูนิเทคงานระดับตำบลเป็นประจำ
- ก. เจ้าหน้าที่สาธารณสุขประจำสำนักงานเขตกรรม
  - ข. เจ้าหน้าที่สาธารณสุขประจำสถานีอนามัย
  - ค. เขตกรรมอาวุโส
  - ง. ข้อ ก และ ข



67



68

ศูนย์วิทยพัทยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## การสร้างและการทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารต่าง ๆ และงานวิจัยเกี่ยวกับโครงการสาธารณสุข  
มูลฐาน
2. ศึกษาการดำเนินโครงการสาธารณสุขมูลฐานในภาคสนามที่อำเภอ  
ด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา
3. สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปฏิบัติงาน และผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนิน  
โครงการสาธารณสุขมูลฐาน
4. วิเคราะห์หลักสูตรที่ใช้ในการฝึกอบรมในโครงการสาธารณสุข  
มูลฐาน
5. สร้างแบบสอบครั้งแรกเป็นแบบสอบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน  
67 ข้อ เพื่อนำไปให้คณะผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการสาธารณสุข  
มูลฐานทั้งจากในและนอกกระทรวงสาธารณสุขจำนวน 10 คน ตรวจสอบพิจารณาความ  
ตรงเนื้อหาและการสื่อความหมายทางภาษาของแบบสอบระหว่าง 1-7 มีนาคม 2526
6. ทดลองใช้และตรวจสอบคุณภาพแบบสอบโดยการวิเคราะห์ข้อสอบ  
เป็นรายข้อ (Item Analysis) ด้วยการหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimi-  
nation Power) และระดับความยาก (Item Difficulty) ของแบบ  
สอบแต่ละข้อ และหาค่าความเที่ยง                      ของแบบสอบโดยการคำนวณ  
จากสูตร Kuder Richardson 20

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{Epg}{s^2}\right)$$

เมื่อ  $r_{tt}$  = ความเที่ยงของแบบทดสอบ

$k$  = จำนวนข้อในแบบสอบ

$p$  = ค่าความยากของข้อสอบแต่ละข้อ

$q$  =  $1-p$  (39: 116-128)

### การทดลองใช้เครื่องมือ

ครั้งที่ 1 ผู้วิจัยนำแบบสอบที่ผ่านการพิจารณาแก้ไขจากคณะผู้เชี่ยวชาญจำนวน 60 ข้อ ไปทดลองใช้กับครูฝึกกระบี่ท่าบลของอำเภอเมืองอ่างทอง อำเภอโพธิ์ทอง และอำเภอแสวงหา จังหวัดอ่างทอง จำนวน 10 คน ในวันที่ 10 มีนาคม 2526

### ผลการทดลอง

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ระดับความยาก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ระดับความยาก
1	0	37.50	2	37.50	56.25
3	87.50	56.25	4	25	75
5	-12.50	18.75	6	12.50	31.25
7	0	62.50	8	25	75
9	12.50	93.75	10	37.50	56.25
11	-12.50	93.75	12	-25	12.50
13	50	62.50	14	0	87.50
15	12.50	31.25	16	12.50	56.25
17	50	25	18	25	50

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ระดับความยาก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ระดับความยาก
19	37.50	56.25	20	25	87.50
21	62.50	68.75	22	37.5	68.75
23	50	25	24	50	25
25	-12.50	68.75	26	37.50	43.75
27	25	12.50	28	75	37.50
29	-12.50	18.75	30	0	0
31	37.50	81.25	32	25	37.50
33	-25	50	34	12.50	31.25
35	12.50	31.25	36	12.50	56.25
37	0	25	38	25	37.50
39	12.50	6.25	40	50	75
41	25	87.50	42	62.50	68.75
43	87.50	56.25	44	50	62.50
45	37.50	43.75	46	37.50	56.25
47	37.50	31.25	48	-37.50	43.75
49	25	62.50	50	25	87.50
51	37.50	81.25	52	50	93.75
53	0	62.50	54	50	37.50
55	25	12.50	56	50	37.50
57	62.50	31.25	58	12.50	81.25
59	25	62.50	60	12.50	18.75

โดยมีค่าความเที่ยง ของแบบสอบทั้งฉบับมีค่าเป็น .60

ครั้งที่ 2 ผู้วิจัยพิจารณาแก้ไขแบบสอบ แล้วนำข้อสอบจำนวน 55 ข้อไปทดลองใช้  
ครั้งที่ 2 กับครูฝึกระดับตำบลของอำเภอชัยโย อำเภอป่าโมกข์ อำเภอ  
สามโก้ และอำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทองจำนวน 32 คน ใน  
วันที่ 29 มีนาคม 2526

ผลการทดลอง

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ระดับความยาก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ระดับความยาก
1	50	62.50	2	12.50	56.25
3	37.50	56.25	4	0	100
5	50	75	6	75	50
7	12.50	81.25	8	12.50	93.75
9	50	75	10	50	62.50
11	-25	12.50	12	25	62.50
13	25	50	14	37.50	43.75
15	25	50	16	25	62.50
17	75	40	18	12.50	68.75
19	37.50	56.25	20	62.50	68.75
21	50	40	22	25	87.50
23	12.50	31.25	24	12.50	56.25
25	50	75	26	0	37.50
27	-12.50	6.25	28	0	50
29	12.50	6.25	30	37.50	81.25
31	0	87.50	32	0	37.50
33	0	25	34	-12.50	43.75

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ระดับความยาก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ระดับความยาก
35	12.50	81.25	36	-12.50	18.75
37	25	50	38	50	75
39	37.50	81.25	40	-25	75
41	62.50	68.75	42	75	62.50
43	0	75	44	37.50	43.75
45	62.50	68.75	46	50	75
47	50	37.50	48	62.50	68.75
49	62.50	68.75	50	62.50	56.25
51	50	50	52	50	75
53	25	25	54	50	75
55	37.50	81.25			

โดยมีค่า ความเที่ยง                      ของแบบสอบทั้งฉบับเท่ากับ .80

หลังจากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 ผู้วิจัยนำแบบสอบมาพิจารณาแก้ไขพร้อม  
ทั้งคัดข้อสอบที่ไม่เหมาะสมบางข้อออก เหลือแบบสอบที่นำไปใช้เก็บข้อมูลจริง  
จำนวน 45 ข้อ ซึ่งมีค่าความเที่ยงของแบบสอบที่เลือกไปใช้เท่ากับ .82

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาวทิพย์วรรณ ขรรณยุสนา เกิดเมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2498  
ที่อำเภอราชบุรีบูรณะ กรุงเทพฯ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากคณะอักษร-  
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2520 รับราชการที่ราชบัณฑิตยสถาน  
และโรงเรียนสาธิตมัธยม มหาวิทยาลัยขอนแก่น จนถึง พ.ศ. 2524 จึงลาออก  
เพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย