



บทที่ 1

บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันวิชาชีพพยาบาลมีบทบาทสำคัญ โดยได้รับความสนใจและเป็นที่ต้องการของสังคมอย่างกว้างขวางทั้งในภาครัฐบาลและเอกชน ดังนั้นการจัดการศึกษาพยาบาลจึงต้องมีการปรับปรุงให้มีคุณภาพอยู่เสมอ เพื่อให้สามารถสนองตอบความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แต่เดิมนั้นการจัดการศึกษาพยาบาล เป็นไปในลักษณะของการผลิตเองใช้เองในหน่วยงานของตน และในระยะต่อมาได้มีการเร่งผลิตพยาบาลให้มีปริมาณเพียงพอกับความต้องการของสังคม ทำให้มีการจัดตั้งสถาบันพยาบาลเพิ่มขึ้นซึ่งปัจจุบันมีสถาบันพยาบาลสังกัดอยู่ในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชนถึง 7 หน่วยงานด้วยกัน (จินตนา ยูนิพันธ์ และคณะ 2527 : 114) การจัดการศึกษาจึงเป็นไปในลักษณะ เป็น เอกเทศ โดยไม่มีองค์กรใดทำหน้าที่ทำหน้าที่ควบคุมมาตรฐานและคุณภาพของการจัดการศึกษา หลักสูตรที่ใช้กันจึงมีมากมายหลายหลักสูตรและหลายประเภท ทำให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแตกต่างกัน (คณะอนุกรรมการศึกษาสถานภาพการศึกษาพยาบาล 2525 : 1)

เพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว จึงได้มีการกำหนดแนวนโยบายการจัดการศึกษาพยาบาลขึ้นซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้คือ

1. รัฐพึงส่งเสริมการศึกษาพยาบาลและถือว่าเป็นการศึกษาวิชาชีพที่มีลักษณะพิเศษ
2. สถานศึกษาพยาบาลทุกแห่งอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของรัฐ
3. ปรับปรุงโครงสร้างของระบบการจัดการศึกษาพยาบาล เพื่อให้มีเอกภาพในการกำหนดนโยบาย แผนงาน และการประสานงาน
4. ขยายการผลิตบุคลากรทางการพยาบาล
5. ปรับปรุงการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาพยาบาล
6. ระดมสรรพกำลังทั้งภาครัฐบาลและเอกชน เพื่อจัดการศึกษาพยาบาล
7. ส่งเสริมด้านสวัสดิภาพและสวัสดิการ เพื่อกระจายบุคลากรทางการพยาบาลไปสู่

ชนบท

๘. รัฐพึงสนับสนุนการศึกษาพยาบาลทั้งด้านบริหารและงบประมาณ

นอกจากนี้ได้มีการกำหนดมาตรการในการควบคุมและประสานงานการศึกษาพยาบาล ซึ่งควำเนินการโดยคณะกรรมการควบคุมและประสานงานการศึกษาพยาบาล ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้คือ

1. เสนอแนะและให้ความเห็น เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพยาบาลต่อคณะรัฐมนตรี
2. กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาพยาบาล และพิจารณาประสานโครงการและแผนปฏิบัติงานการผลิตพยาบาลให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
3. เสนอแนะให้ความเห็นในการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุง และล้มเลิกสถานศึกษาพยาบาลทุกสังกัดต่อหน่วยงานที่มีหน้าที่ควบคุมดูแลตามกฎหมาย
4. เสนอแนะและให้ความเห็นในการจัดตั้ง ยุบ รวม และยกเลิกหลักสูตรการศึกษาพยาบาลทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชน ต่อหน่วยงานที่มีหน้าที่ควบคุมดูแลตามกฎหมาย
5. กำกับและดูแลเกี่ยวกับคุณภาพของการจัดการศึกษาพยาบาล ของสถานศึกษาพยาบาลทุกสังกัดให้ได้มาตรฐานตาม เกณฑ์ที่กำหนด
6. พิจารณากำหนดมาตรฐานกลางของหลักสูตรการศึกษาพยาบาล สำหรับเป็นพื้นฐานการจัดการศึกษาพยาบาล
7. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ฯ เพื่อดำเนินการตามที่คณะกรรมการ ฯ มอบหมาย
8. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะรัฐมนตรี

หลังจากนั้นได้มีการกำหนดมาตรการทางด้านมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตร โดยกำหนดหลักสูตรมาตรฐานกลางด้านการศึกษาพยาบาลขึ้นและให้ถือ เป็นหลักสูตร ในระดับอุดมศึกษา รับผู้สำเร็จการศึกษา ม.ศ.5 หรือ ม.6 (คณะอนุกรรมการศึกษาสถานภาพการศึกษาพยาบาล 2525 : 3 - 5)

ในการจัดทำรายงานสภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการศึกษาพยาบาล ระหว่างปี พ.ศ. 2525 - 2527 เพื่อประกอบการพิจารณาจัดทำแผนการศึกษาพยาบาลระยะที่ 6 ได้กล่าวถึงสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาพยาบาลว่ายังมีสัดส่วนคุณวุฒิต่างอาจารย์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ โดยมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี : ปริญญาตรี : ปริญญาโท : ปริญญาเอก เท่ากับ 1.59 : 6.35 : 2.06 : 0.00 ซึ่งเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ให้มีสัดส่วนวุฒิต่างนี้ ปริญญาตรี : ปริญญาโท : ปริญญาเอก เท่ากับ 2.0 : 5.5 : 2.5

ในด้านการทำวิจัยปรากฏว่ามีการทำวิจัยอยู่ในระดับน้อย เช่นเดียวกัน (จินตนา ยูนิพันธุ์ และคณะ 2527 : 142 - 153) นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาของสถาบันพยาบาลโดยทั่วไป ไว้ดังนี้

1. ด้านอาจารย์ มีจำนวนอาจารย์ไม่เพียงพอโดยเฉพาะบางสถาบันยังขาดอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทั้งด้านการสอนและเนื้อหาวิชา บางสถาบันแก้ไขด้วยการ เชิญอาจารย์พิเศษมาสอนแต่ก็ยังคงประสบปัญหา เพราะมีจำนวนไม่เพียงพอและไม่สะดวก นอกจากนี้ภาระงานของอาจารย์พยาบาลมีมาก ทั้งนี้ เกี่ยวเนื่องกับการสอนในภาคปฏิบัติซึ่งต้องนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาลอย่างใกล้ชิดประกอบด้วยจำนวนอาจารย์ไม่เพียงพอ จึงทำให้มีภาระงานมากซึ่งนับว่า เป็นอุปสรรคสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้อาจารย์มีเวลาน้อยในการพัฒนาตนเองหรือผลิตผลงานทางวิชาการ และในด้านการพัฒนาคณาจารย์มักไม่ค่อยทันกับความต้องการทั้งของสถาบันและของอาจารย์เอง

2. ด้านการบริหาร มีงบประมาณในการจัดการศึกษาพยาบาลไม่เพียงพอ เพราะการจัดการศึกษาพยาบาลที่มีคุณภาพต้องใช้ค่าใช้จ่ายสูง จึงมีผลกระทบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา และในบางหน่วยงานการบริหารงานไม่คล่องตัว เนื่องจากสายการบังคับบัญชาไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาพยาบาล และอัตราบุคลากรด้านธุรการมีไม่เพียงพอ นอกจากนี้ด้านการบริหารคณาจารย์ เรื่องที่เป็นปัญหาสำคัญอย่างยิ่งมัก เกี่ยวเนื่องกับปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านตัวอาจารย์ได้แก่ ความก้าวหน้าของอาจารย์ช้า การลาศึกษาต่อไม่ได้ สักส่วนและกระทำไ้ยากรวมทั้งการพัฒนาคณาจารย์ไม่คอยทันกับความต้องการ

3. ด้านการวิจัย งบประมาณในการดำเนินการวิจัยมีไม่เพียงพอ ขาดความพร้อมและแรงจูงใจในการทำวิจัย และขาดความชำนาญในการวิจัย

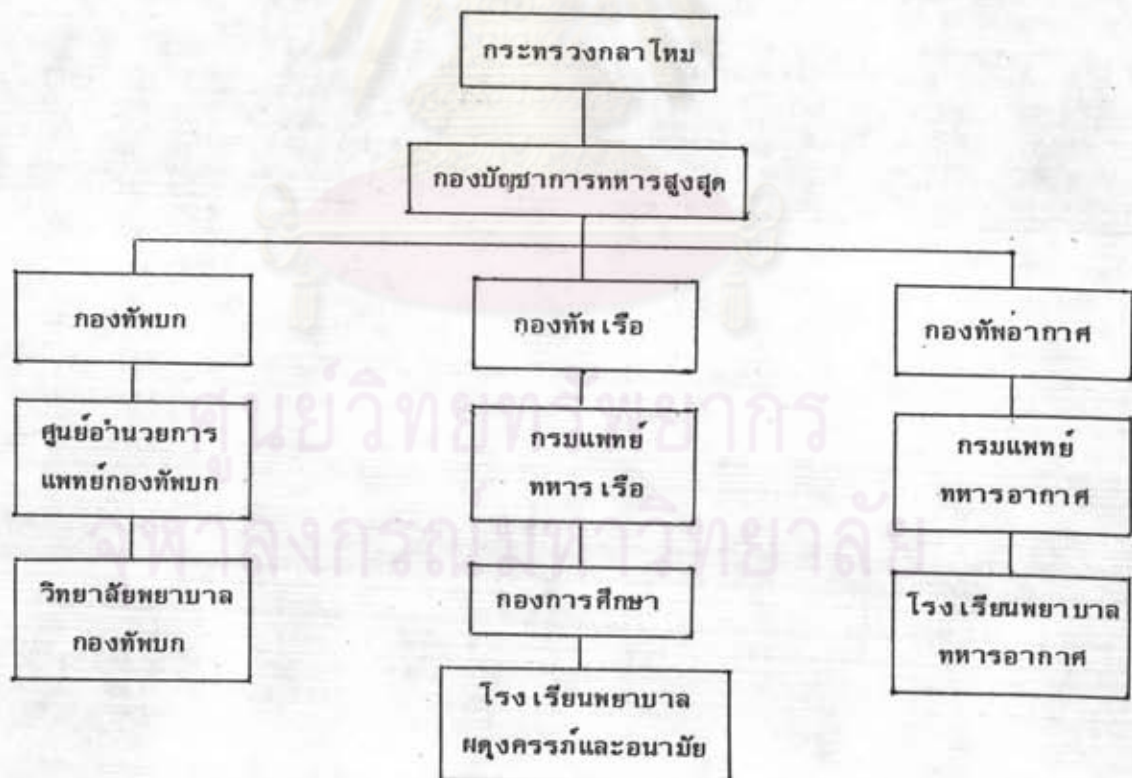
4. ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคมและการทบทวนำสูงศิลปวัฒนธรรม งบประมาณเพื่อการดำเนินงานไม่เพียงพอ รวมทั้งความไม่พร้อมทางด้านบุคลากรด้วย

จินตนา ยูนิพันธุ์ (2527 : 169 - 170) ได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการศึกษาพยาบาลว่า ควรแสวงหารูปแบบการจัดการศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการทั้งด้านการทำวิจัยและการเขียนตำราเพิ่มขึ้น ทาวิธีสนับสนุนให้อาจารย์พยาบาลมีการพัฒนาคณาจารย์ทั้งในด้านวิชาการ และด้านการปฏิบัติการพยาบาลให้สมดุลกัน

จะ เห็นได้ว่าสถาบันการศึกษาพยาบาล ได้รับการ เสนอแนะให้มีการ พัฒนาคณาจารย์

เพื่อให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยการปรับปรุงการบริหารงานบุคลากร และสนับสนุนด้านวิชาการตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาพยาบาล (คณะอนุกรรมการศึกษาสถานภาพการศึกษาพยาบาล 2525 : 3) ซึ่งมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาพยาบาลระยะที่ 6 ซึ่งเน้นการพัฒนาการจัดการศึกษาพยาบาลให้มีเอกภาพและมีคุณภาพดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านการผลิตพยาบาล การวิจัย และการบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยมีนโยบายสนับสนุนการจัดวางมาตรการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ทั้งในด้านการยกระดับคุณวุฒิและประสิทธิภาพการสอน รวมทั้งเพิ่มพูนประสบการณ์ของอาจารย์ด้วย (คณะอนุกรรมการแผนงานการจัดการศึกษาพยาบาล 2527 : 154 - 155)

สถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ซึ่งประกอบด้วยสถาบันพยาบาลของกองทัพบกคือวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก สถาบันพยาบาลของกองทัพเรือคือโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย และสถาบันพยาบาลของกองทัพอากาศคือโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ ซึ่งมีโครงสร้างการบริหารงาน ดังแผนภูมิที่แสดง



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน ของสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม

(จินตนา ชูนิพัทธ์ และคณะ 2527 : 129)

เนื่องจากสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ซึ่งได้แก่วิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ เป็นสถาบันพยาบาลที่อยู่ภายใต้การควบคุมกำกับดูแลของคณะกรรมการควบคุมและประสานงานการศึกษาพยาบาล เช่น เดียวกัน และการจัดการศึกษาก็ประสบกับปัญหาและอุปสรรคไม่แตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านการพัฒนาอาจารย์ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยในฐานะเป็นอาจารย์สอนอยู่ในสถาบันพยาบาลของกองทัพเรือ ได้เห็นความสำคัญ ความจำเป็น และประโยชน์ของการพัฒนาอาจารย์ตลอดทั้งได้ศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาอาจารย์ในสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมจากเอกสาร รายงานการวิจัย การสัมมนา และจากประสบการณ์ตรงของผู้วิจัยเอง จึงทำให้เกิดแรงจูงใจที่จะทำการศึกษาวิจัยการพัฒนาอาจารย์ของสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม เพื่อนำเสนอแผนงาน การพัฒนาอาจารย์ให้กับสถาบันพยาบาล เหล่านั้นต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาอาจารย์ ของสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม
2. เพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาอาจารย์ ในสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม
3. เพื่อนำเสนอแผนงานการพัฒนาอาจารย์ ของแต่ละสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม

#### คำถามที่ต้องการคำตอบ

1. ลักษณะทั่วไปของการพัฒนาอาจารย์ ในเรื่องต่อไปนี้เป็นอย่างไ
  - 1.1 นโยบาย วัตถุประสงค์ และขอบเขตของการพัฒนาอาจารย์
  - 1.2 แผนงานหรือโครงการ และลักษณะของกิจกรรม
  - 1.3 วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม
  - 1.4 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม
2. ความต้องการในการพัฒนาอาจารย์ มีอะไรบ้าง
3. มีปัญหาและอุปสรรคมากน้อยเพียงใด ดังต่อไปนี้
  - 3.1 ด้านการดำเนินการ

3.2 ตำแหน่งงานหรือโครงการ และลักษณะของกิจกรรม

3.3 คำนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

4. มีความรู้ความเข้าใจ และความต้องการเสริมความรู้ในบทบาทและความ

รับผิดชอบของอาจารย์พยาบาลอย่างน้อยเพียงใด ดังต่อไปนี้

4.1 ด้านการสอน

4.2 ด้านการนิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล

4.3 ด้านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

4.4 ด้านการวิจัย และการเขียนบทความทางวิชาการ

4.5 ด้านการบริการชุมชนและสังคม

4.6 ด้านการทบทวนำรุงศิลปวัฒนธรรม

4.7 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

4.8 ด้านการมีส่วนร่วมในการบริหาร

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับ

1.1 การพัฒนาอาจารย์ของสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม

1.2 ความต้องการการพัฒนาอาจารย์ในสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวง

กลาโหม

2. การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาการพัฒนาอาจารย์ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

วิชาชีพพยาบาลเท่านั้น โดยไม่รวมถึงนโยบายด้านอื่น ๆ ของกองทัพ

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร ซึ่งได้แก่ผู้บริหารและอาจารย์

พยาบาล ของสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม

4. ตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

4.1.1 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก

4.1.2 โรงเรียนพยาบาลศุภครุรักษ์และอนามัย

4.1.3 โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ตำแหน่งงานการพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมกับแต่ละ

สถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ผู้บริหารของแต่ละสถาบันพยาบาลในสังกัดกระทรวงกลาโหม อาจนำผลการวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาคณาจารย์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ ต่อไป
2. เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงส่งเสริม และสร้างบรรยากาศทางวิชาการในสถาบันพยาบาล รวมทั้ง เป็นการกระตุ้นให้อาจารย์สนใจในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
3. เป็นการสนองนโยบายการพัฒนาการศึกษาพยาบาล ในด้านสนับสนุนการจัดวางมาตรการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ ทั้งในด้านการยกระดับคุณวุฒิและประสิทธิภาพการสอน รวมทั้ง เป็นการเพิ่มทุนประสบการณ์ด้วย

คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม หมายถึง วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ ที่เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้รับผิดชอบในการบริหารการศึกษาพยาบาล ของสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ซึ่งมีดังนี้

- วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ได้แก่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก หัวหน้ากองการศึกษา หัวหน้ากองกองการปกครอง หัวหน้ากองอำนวยการ หัวหน้าแผนกวิชาต่าง ๆ และหัวหน้าแผนกเตรียมการ
- โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย ได้แก่ ผู้อำนวยการกองการศึกษา รองผู้อำนวยการกองการศึกษา อาจารย์อาวุโสที่ปรึกษาโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย ผู้อำนวยการโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย หัวหน้าฝ่ายศึกษา หัวหน้าฝ่ายปกครอง และหัวหน้าฝ่ายธุรการ
- โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ รองผู้อำนวยการโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ อาจารย์อาวุโสที่ปรึกษาโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ หัวหน้าแผนกวิชาการ หัวหน้ากลุ่มและหมวดวิชาต่าง ๆ

หัวหน้าแผนกปกครองนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ และหัวหน้าฝ่ายตำราและอุปกรณ์

อาจารย์พยาบาล หมายถึง อาจารย์ที่สังกัดในสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวง  
กลาโหม ซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอน ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการสอน หรือสนับสนุนการเรียนการสอน  
คณาจารย์ หมายถึง ทั้งผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลรวมกันทั้งหมด

การพัฒนาคณาจารย์ หมายถึง กระบวนการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ในทุกด้าน  
รวมทั้งการส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ เจตคติ ตลอดจนเทคนิคทักษะ เกี่ยวกับ  
บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องและ  
ตอบสนองกับความสนใจและความต้องการทั้งของอาจารย์และสถาบัน

การ เสริมความรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรม เพื่อให้อาจารย์ได้มีโอกาส เพิ่มพูน  
ความรู้ ความสามารถ เจตคติ ตลอดจนเทคนิคและทักษะ เกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบ  
ของอาจารย์ ซึ่งอาจจัดในลักษณะของการประชุมทางวิชาการ การจัดทำเอกสาร เผยแพร่ทาง  
วิชาการ และการให้คำปรึกษาปัญหาในด้านต่าง ๆ เป็นต้น

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออก  
ตามบทบาทหน้าที่ อันได้แก่ ด้านการสอน ด้านการนิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล  
ด้านการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านการวิจัยและการเขียนบทความทางวิชาการ  
ด้านการบริการชุมชนและสังคม ด้านการทบทวนปรับปรุงศิลปวัฒนธรรม ด้านการพัฒนาหลักสูตร และ  
ด้านการมีส่วนร่วมในการบริหาร

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาวิธีการและรูปแบบ การพัฒนาคณาจารย์ของสถาบันอุดมศึกษาทั้งใน  
ประเทศและต่างประเทศจากเอกสาร ตำรา ผลงานการวิจัย ตลอดจนปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ  
และผู้มีประสบการณ์ด้านนี้ ผลที่ได้จากการศึกษาในขั้นที่ 1 นี้ นำมาใช้เป็นแนวคิดพื้นฐาน เบื้องต้น  
เกี่ยวกับการพัฒนาคณาจารย์

ขั้นที่ 2 ศึกษาสภาพการพัฒนาคณาจารย์ของสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม  
จากเอกสาร รายงานการวิจัย รวมทั้งปรึกษาผู้บริหารและอาจารย์บางท่าน แล้วนำข้อมูล  
ที่ได้ร่วมกับข้อมูลในขั้นที่ 1 นำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับออกแบบ เครื่องมือการวิจัย เพื่อนำ  
ไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มประชากรต่อไป



ขั้นที่ 3 นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากขั้นที่ 2 มาพิจารณา กำหนดเป็นแผนงานการพัฒนาครูของแต่ละสถาบันพยาบาล เพื่อนำเสนอเป็นแผนงานการพัฒนาครูให้กับแต่ละสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมต่อไป

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยประชากร 2 กลุ่มคือ ผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลของสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม รวมทั้งสิ้น 104 คน ดังนี้คือ

1. ผู้บริหาร จำนวนทั้งสิ้น 31 คน จำแนกได้ดังนี้
  - 1.1 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก จำนวน 10 คน
  - 1.2 โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย จำนวน 9 คน
  - 1.3 โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ จำนวน 12 คน
2. อาจารย์พยาบาล จำนวนทั้งสิ้น 73 คน จำแนกได้ดังนี้
  - 2.1 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก จำนวน 29 คน
  - 2.2 โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย จำนวน 22 คน
  - 2.3 โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ จำนวน 22 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาการสร้างแบบสอบถามจากข้อเขียน คำรา เอกสาร วิทยานิพนธ์ และผลงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู
2. ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูของสถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไป และสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม รวมทั้งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาลจากข้อเขียน คำรา เอกสาร วิทยานิพนธ์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีประสบการณ์ด้านนี้ แล้วนำข้อมูลที่ได้ร่วมกับข้อมูลในข้อ 1 นำมา เป็นพื้นฐาน ในการกำหนด เนื้อหาที่เป็นประเด็นหลักและประเด็นย่อยของแบบสอบถาม
3. นำเนื้อหาที่เป็นประเด็นหลักและประเด็นย่อย เสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสม ความถูกต้องตรงตามเนื้อหา ความครอบคลุมครบถ้วน และสัดส่วน

ของแต่ละประเด็น แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุง

4. สร้างข้อคำถามของแบบสอบถามให้ครอบคลุม เนื้อหาที่เป็นประเด็นหลักและประเด็นย่อยที่ได้แก้ไขปรับปรุงแล้ว
5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณา แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุง
6. นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลที่ไม่ได้ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบกำหนดให้เลือกตอบ (Check Lists)
  - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของการพัฒนาคุณภาพ และความต้องการในการพัฒนาคุณภาพ ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบกำหนดให้เลือกตอบ (Check Lists)
  - ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพ ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบเกณฑ์ประมาณค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิด (Open-ended)
  - ตอนที่ 4 เป็นคำถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ และความต้องการเสริมความรู้ในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบเกณฑ์ประมาณค่า (Rating Scale)

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเองทั้งหมด โดยมีหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ในการสำรวจข้อมูล

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูล que เก็บรวบรวมได้นำมาแยกวิเคราะห์ ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของการพัฒนาอาจารย์ และความต้องการในการพัฒนาอาจารย์ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ของแต่ละความคิดเห็นตามน้ำหนักคะแนน โดยเทียบกับเกณฑ์การประเมิน แล้วหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของแต่ละข้อคำถาม หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม (t) เป็นรายชื่อแล้วเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ และความต้องการเสริมความรู้ในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ของแต่ละความคิดเห็นตามน้ำหนักคะแนน โดยเทียบกับ เกณฑ์การประเมิน แล้วหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของแต่ละข้อคำถาม หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม (t) เป็นรายชื่อ แล้วเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

#### การนำเสนอผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้จัดลำดับขั้นในการนำเสนอข้อมูล ดังนี้

บทที่ 1 กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย คำถามที่ต้องการคำตอบ ขอบเขตของการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 กล่าวถึงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 การนำเสนอแผนงานการพัฒนาอาจารย์ในสถาบันพยาบาลสังกัด กระทรวง  
กลาโหม

บทที่ 6 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ