

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง "การวิเคราะห์สื่อการสอนระดับประถมศึกษา"
ผู้วิจัยแยกเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ ๑. ข้อมูลทั่วไปของสื่อการสอน ดังตารางที่ ๑ - ๓ ดังนี้
ตารางที่ ๑. จำนวนและร้อยละของวัสดุที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน

วัสดุที่ใช้	จำนวนชิ้น	ร้อยละ
๑. ภาชนะวัสดุ		
- กระจกกลองสีน้ำตาล (กระจกลูกฟูก)	๒	๒
- กลองไม้ซีกไฟ	๑	๑
- ขวดพลาสติกโลชั่น	๑	๑
- ขวดพลาสติกแชมพู	๑	๑
- กระจกปองสี	๑	๑
รวม	๖	๖
๒. กระจก		
- กระจกสี, กระจกโปสเตอร์ชนิดอ่อน	๔	๔
- กระจกหน้าชาวหลังเทา	๑๓	๑๓
- กระจกโปสเตอร์ชนิดแข็ง	๖	๖
- กระจกอาร์คอบมัน	๑๐	๑๐
- กระจกย่น	๑	๑
รวม	๓๔	๓๔

ตารางที่ ๑. (ต่อ)

วัสดุที่ใช้	จำนวนชิ้น	ร้อยละ
๓. ไม้		
- ไม้อัด, กระดานอัด	๑๓	๑๓
- ไม้เนื้อแข็ง	๑๑	๑๑
- กระดานฉลุ	๘	๘
- ไวท์บอร์ด	๑	๑
รวม	๓๓	๓๓
๔. พลาสติก		
- พลาสติกรูปทรง, พลาสติกแผ่นชนิดหนา	๑๑	๑๑
- พลาสติกแผ่นชนิดใส	๑	๑
รวม	๑๒	๑๒
๕. ผ้า		
- ผ้าร่มকা	๑	๑
- ผ้าสำลี, ผ้าสักหลาด	๑	๑
รวม	๒	๒
๖. วัสดุอื่น ๆ		
- เลนส์	๑	๑
- อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์	๑	๑
- ฟองน้ำ	๑	๑
- เหล็กหล่อ	๑	๑
- ลวด	๑	๑
- ไหมพรม	๑	๑
- ซามกวยเตี๋ยว	๑	๑

ตารางที่ ๑. (ต่อ)

วัสดุที่ใช้	จำนวนชิ้น	ร้อยละ
- ปูนพลาสติกเกอร์	๑	๑
- สปริง	๑	๑
- ยาชุกคำราหลวง	๑	๑
รวม	๓	๓
รวมจำนวนของวัสดุที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน	๑๐๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๑. แสดงให้เห็นว่า วัสดุที่ใช้ผลิตสื่อการสอนเป็นประเภท
 กระดาษมากที่สุด คือ ร้อยละ ๓๔.๐๐ รองลงมาคือประเภทไม้ ร้อยละ ๓๓.๐๐
 ประเภทพลาสติก ร้อยละ ๑๒.๐๐ วัสดุประเภทอื่น ๆ ร้อยละ ๘ ประเภทเศษวัสดุ
 ร้อยละ ๒ ส่วนประเภทผ้าเป็นวัสดุที่ใช้ผลิตสื่อการสอนน้อยที่สุด ร้อยละ ๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒. จำนวนและร้อยละของประเภทของสื่อการสอน

ประเภทของสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
๑. บัตรคำ	๑๒	๑๒.๐๐
๒. แถบประโยค	๒	๒.๐๐
๓. แผนภาพ	๔	๔.๐๐
๔. แผนภูมิ	๑	๑.๐๐
๕. ภาพลัทธิ	๕	๕.๐๐
๖. ภาพตัดต่อ	๕	๕.๐๐
๗. ของจริง	๒	๒.๐๐
๘. ของตัวอย่าง	๑๕	๑๕.๐๐
๙. ของจำลอง	๑๑	๑๑.๐๐
๑๐. หุ่น	๔	๔.๐๐
๑๑. แผ่นป้ายสำคัญ	๑	๑.๐๐
๑๒. ป้ายนิเทศ	๒	๒.๐๐
๑๓. กระดานดำ	๑	๑.๐๐
๑๔. เกม	๑๔	๑๔.๐๐
๑๕. หนังสือ	๔	๔.๐๐
๑๖. ชุดการสอน	๒	๒.๐๐
๑๗. ทรายาง	๒	๒.๐๐
๑๘. แผนที่	๒	๒.๐๐
๑๙. เครื่องตรวจคำตอบ	๕	๕.๐๐
๒๐. เทปเสียง	๒	๒.๐๐
๒๑. เครื่องฉาย	๒	๒.๐๐
๒๒. การทดลอง	๒	๒.๐๐
รวม	๑๐๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒. แสดงให้เห็นว่า ประเภทของสื่อการสอนที่มีมากได้แก่ ของตัวอย่าง เกม บัตรคำ ของจำลอง โดยมีค่าร้อยละ ๑๕.๐๐, ๑๔.๐๐, ๑๒.๐๐ และ ๑๑.๐๐ ตามลำดับ ส่วนสื่อการสอนที่น้อยได้แก่ แผนภูมิ แผนป้ายสาส์น และกระดานคำ โดยมีค่าร้อยละ ๑.๐๐ เท่ากันทั้ง ๓ ประเภท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓. จำนวนและร้อยละของลักษณะการเขียน

ลักษณะการเขียน	จำนวน	ร้อยละ
รายบุคคล	๕๔	๓๒.๕๓
กลุ่มย่อย	๖๐	๓๖.๕๘
กลุ่มใหญ่	๕๐	๓๐.๘๙
รวม	๑๖๔ *	๑๐๐.๐๐

* สื่อการสอนบางชิ้นสามารถสอนได้หลายลักษณะการเขียน จำนวนจึงมีมากกว่า ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

จากตารางที่ ๓. แสดงว่า สื่อการสอนใช้กับลักษณะการเขียนเป็นกลุ่มย่อยมากที่สุดร้อยละ ๓๖.๕๘ รองลงมาได้แก่ ลักษณะการเขียนเป็นรายบุคคลร้อยละ ๓๒.๕๓ และน้อยที่สุดได้แก่ลักษณะการเขียนเป็นกลุ่มใหญ่ร้อยละ ๓๐.๘๙

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติทางกายภาพและคุณภาพ
ของสื่อการสอน ดังตารางที่ ๔ ก. - ๕ ง. ดังนี้

ตารางที่ ๔ ก. ความดีและร้อยละของคุณสมบัติตำกายภาพของสื่อการศึกษาคำการผลิต

คุณสมบัติทางกายภาพคำการผลิต	ความดี	ร้อยละ
๑. ค่าใช้จ่าย		
น้อยกว่า ๕๐	๑๔๒	๓๕.๕๐
๕๐ - ๑๐๐ บาท	๑๔๒	๓๕.๕๐
มากกว่า ๑๐๐ บาทขึ้นไป	๑๑๖	๒๘.๐๐
๒. ประเภทของวัสดุที่ใช้		
ใช้เศษวัสดุ	๒๑	๕.๒๕
ใช้วัสดุราคาถูก หาชื้อได้ทั่วไป	๓๑๔	๗๘.๕๐
ใช้วัสดุราคาสูงหรือวัสดุที่หาซื้อได้เฉพาะแห่ง	๖๑	๑๕.๕๐
๓. ความสะดวกในการผลิต		
ผลิตง่าย	๑๒๒	๓๐.๕๐
ใช้ทักษะในการผลิตบ้าง	๑๔๔	๓๖.๐๐
มีขั้นตอนในการผลิตยุ่งยาก	๕๐	๑๒.๕๐
๔. ท้องดินที่สามารถผลิตได้		
ผลิตได้ทุกท้องดิน	๒๔๔	๖๑.๕๐
ผลิตได้เฉพาะเมืองใหญ่	๓๔	๘.๕๐
ผลิตได้เฉพาะในกรุงเทพมหานคร	๖๔	๑๖.๐๐
๕. ความประณีตและสวยงาม		
ประณีตและสวยงามมาก	๒๐๓	๕๑.๗๕
ประณีตและสวยงามปานกลาง	๑๕๗	๓๙.๒๕
ขาดความประณีตและสวยงาม	-	-
๖. ความชัดเจนถูกต้องของเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้		
ชัดเจน ถูกต้อง เข้าใจง่าย	๓๕๓	๘๘.๒๕



ตารางที่ ๔ ก. (ต่อ)

คุณสมบัติทางกายภาพท่านการผลิต	ความถี่	ร้อยละ
มีข้อบกพร่องเล็กน้อย	๓๘	๘.๗๕
ยากแก่การเข้าใจของเด็ก	๘	๒.๐๐
๑. ความเหมาะสมกับเด็กระดับประถมศึกษา		
เหมาะสมกับเด็กประถมทุกระดับชั้น	๒๑๒	๕๓.๐๐
เหมาะสมกับเด็กประถมบางระดับชั้น	๑๘๘	๔๖.๐๐
ไม่เหมาะสมกับเด็กระดับประถมศึกษา	๘	๑.๐๐

จากตารางที่ ๔ ก. แสดงให้เห็นว่า คุณสมบัติทางกายภาพของสื่อการสอนท่านการผลิตนั้น ค่าใช้จ่ายในการผลิตสื่อการสอน ส่วนใหญ่มีราคาน้อยกว่า ๕๐ บาท และราคา ๕๐ - ๑๐๐ บาท โดยมีค่าร้อยละเท่ากัน คือ ร้อยละ ๓๕.๕๐ ส่วนค่าใช้จ่ายที่มีราคาเกินกว่า ๑๐๐ บาทขึ้นไป มีส่วนน้อย คือ ร้อยละ ๒๘.๐๐

ประเภทของวัสดุที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอนส่วนใหญ่เป็นวัสดุราคาถูก สามารถหาซื้อได้ทั่วไป ร้อยละ ๙๕.๕๐ รองลงมาคือวัสดุราคาสูงหรือวัสดุที่หาซื้อได้เฉพาะแห่ง ร้อยละ ๑๕.๕๐ และประเภทวัสดุที่ใช้น้อยที่สุดได้แก่เศษวัสดุ คือ ร้อยละ ๕.๒๕

ความสะดวกในการผลิต สื่อการสอนส่วนใหญ่ใช้ทักษะในการผลิตบ้าง ร้อยละ ๘๗.๐๐ รองลงมาคือสื่อการสอนที่ผลิตได้ง่าย ร้อยละ ๓๐.๕๐ และน้อยที่สุดได้แก่สื่อการสอนที่มีขั้นตอนในการผลิตยุ่งยาก ร้อยละ ๒๒.๕๐

ท้องถิ่นที่สามารถผลิตสื่อการสอน สื่อการสอนส่วนใหญ่สามารถผลิตได้ทุกท้องถิ่น ร้อยละ ๙๔.๕๐ รองลงมาคือผลิตได้เฉพาะในกรุงเทพมหานคร ร้อยละ ๑๖.๐๐ และน้อยที่สุดคือผลิตได้เฉพาะในเมืองใหญ่ ร้อยละ ๘.๕๐

ความประณีตและสวยงามของสื่อการสอน สื่อการสอนส่วนใหญ่มีความประณีตและสวยงามมาก ร้อยละ ๙๕.๗๕ รองลงมาก็มีความประณีตและสวยงามปานกลาง ร้อยละ ๒๘.๒๕ และไม่มีสื่อการสอนใดที่ขาดความประณีตและสวยงาม

ความชัดเจนและความถูกต้องของเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ สื่อการสอน ส่วนใหญ่มีความชัดเจน ถูกต้อง เข้าใจง่าย ร้อยละ ๘๘.๒๕ รองลงมาคือมีข้อบกพร่อง เล็กน้อย ร้อยละ ๙.๗๕ และน้อยที่สุดคือได้แก่ ยากแก่การเข้าใจของเด็ก ร้อยละ ๒.๐๐

ความเหมาะสมกับเด็กระดับประถมศึกษา สื่อการสอนส่วนใหญ่มีความเหมาะสม กับเด็กประถมทุกระดับชั้น ร้อยละ ๕๓.๐๐ รองลงมาคือเหมาะสมกับเด็กประถมบางระดับ ชั้น ร้อยละ ๔๖.๐๐ และน้อยที่สุด คือ ไม่เหมาะสมกับเด็กระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๑.๐๐



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ ข. ความดีและรอยละของคุณสมบัติทางกายภาพของสื่อการสอนด้านการใช้

คุณสมบัติทางกายภาพด้านการใช้	ความดี	รอยละ
๘. ความสะดวกในการใช้		
ใช้ได้ทันที	๓๒๗	๘๑.๗๕
ต้องอ่านคำอธิบายหรือทดลองใช้ก่อน	๖๕	๑๗.๒๕
ต้องการการสาธิตวิธีใช้	๘	๑.๐๐
๙. ความยืดหยุ่นและสะดวกต่อการดัดแปลง		
ดัดแปลงสอนได้ทุกวิชา	๖๖	๑๖.๕๐
ดัดแปลงสอนได้บางวิชา	๑๖๘	๔๒.๐๐
สอนได้เฉพาะวิชา	๑๖๖	๔๑.๕๐
๑๐. ความคงทนในการใช้		
ใช้ได้หลายปี	๒๓๔	๕๘.๕๐
ใช้ได้หลายเดือน	๑๖๖	๔๑.๕๐
ใช้ได้ ๑ - ๒ ครั้ง	๐	๐
๑๑. ความปลอดภัยในการใช้		
ปลอดภัยมาก	๓๔๕	๘๗.๒๕
อาจเกิดอันตรายน้อย	๓๑	๗.๗๕
อาจเกิดอันตรายมาก	๒๐	๕.๐๐

จากตารางที่ ๔ ข. แสดงให้เห็นว่า สื่อการสอนส่วนใหญ่มีความสะดวกในการใช้มากสามารถใช้ได้ทันที ร้อยละ ๘๑.๗๕ รองลงมา คือ ต้องอ่านคำอธิบายหรือทดลองใช้ก่อน ร้อยละ ๑๗.๒๕ และน้อยที่สุด คือ ต้องการการสาธิตวิธีใช้ ร้อยละ ๑.๐๐

ความยืดหยุ่นและสะดวกต่อการดัดแปลง สื่อการสอนส่วนใหญ่สามารถดัดแปลงสามารถสอนได้บางวิชามากที่สุด คือ ร้อยละ ๔๒.๐๐ รองลงมาคือสอนได้เฉพาะวิชา ร้อยละ ๔๑.๕๐ และน้อยที่สุดคือสามารถดัดแปลงสอนได้ทุกวิชา ร้อยละ ๑๖.๕๐

ความคงทนในการใช้ สื่อการสอนส่วนใหญ่สามารถใช้ได้หลายปี ร้อยละ ๕๕.๕๐ รองลงมาคือใช้ได้หลายเดือน ร้อยละ ๔๑.๐๐ และไม่มีสื่อการสอนใดที่ใช้ได้เพียง ๑ - ๒ ครั้ง

ความปลอดภัยในการใช้ สื่อการสอนส่วนใหญ่มีความปลอดภัยมาก ร้อยละ ๔๗.๒๕ รองลงมาคืออาจเกิดอันตรายน้อย ร้อยละ ๓.๗๕ และน้อยที่สุดคือ อาจเกิดอันตรายมาก ร้อยละ ๕๐.๐๐



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ ค. ความถี่และร้อยละของคุณสมบัติทางกายภาพของสื่อการสอนค่านการ
เก็บและดูแลรักษา

คุณสมบัติทางกายภาพค่านการเก็บรักษา	ความถี่	ร้อยละ
๑๒. ความสะอาดในการเก็บรักษา		
ขนาดเล็ก มีรูปทรงแน่นอน ใช้น้ำน้อย	๒๗๑	๖๗.๗๕
ขนาดใหญ่ มีรูปทรงแน่นอน ใช้น้ำปานกลาง	๑๐๗	๒๖.๗๕
ขนาดใหญ่ มีรูปทรงไม่แน่นอน ใช้น้ำที่มาก	๒๒	๕.๕๐
๑๓. การซ่อมแซมหรือเปลี่ยนชิ้นส่วน		
ซ่อมแซมได้ง่าย ซ่อมแซมได้ทุกส่วน	๒๕๔	๖๓.๕๐
ซ่อมแซมได้บางส่วน	๗๒	๑๘.๐๐
ซ่อมแซมหรือเปลี่ยนชิ้นส่วนไม่ได้	๗๔	๑๘.๕๐

จากตารางที่ ๔ ค. แสดงให้เห็นว่า สื่อการสอนส่วนใหญ่มีขนาดเล็ก รูปทรงแน่นอน ใช้น้ำน้อยในการเก็บรักษาน้อย ร้อยละ ๖๗.๗๕ รองลงมาคือ ขนาดใหญ่มีรูปทรงแน่นอน ใช้น้ำปานกลาง ร้อยละ ๒๖.๗๕ และน้อยที่สุด คือสื่อการสอนที่มีขนาดใหญ่ มีรูปทรงไม่แน่นอน ใช้น้ำในการเก็บรักษามาก ร้อยละ ๕.๕๐

การซ่อมแซมหรือเปลี่ยนชิ้นส่วน สื่อการสอนส่วนใหญ่ ซ่อมแซมได้ง่ายซ่อมได้ทุกส่วน ร้อยละ ๖๓.๕๐ รองลงมาคือ ซ่อมแซมหรือเปลี่ยนชิ้นส่วนไม่ได้ และซ่อมแซมได้บางส่วน ร้อยละ ๑๘.๕๐ และ ๑๘.๐๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๕ ก. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณสมบัติทางคุณภาพของสื่อการสอน
ด้านความรู้ความเข้าใจ

คุณสมบัติทางคุณภาพด้านความรู้ความเข้าใจ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. สร้างความเข้าใจในบทเรียน	๒.๔๐	๐.๕๕	มาก
๒. ช่วยย่นระยะเวลาในการเรียน	๒.๔๒	๐.๕๕	มาก
๓. ใ้ประทับใจที่ถูกต้อง	๒.๔๕	๐.๕๔	มาก
๔. ใช้ประสาทสัมผัสโคหลายด้าน	๒.๓๕	๐.๕๓	มาก
๕. ปริมาณความรู้และเนื้อหาวิชาที่ไ้รับ	๒.๒๕	๐.๕๔	ปานกลาง
๖. เราความสนใจต่อการเรียน	๒.๕๕	๐.๕๐	มาก
๗. ใช้สอนซ่อมเสริมไ้	๒.๑๗	๐.๖๖	ปานกลาง
๘. ช่วยทำให้สิ่งที่เป็นนามธรรมเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น	๒.๓๘	๐.๖๓	มาก
๙. ส่งเสริมการศึกษาด้วยตนเอง	๒.๓๓	๐.๖๑	ปานกลาง

จากตารางที่ ๕ ก. แสดงให้เห็นว่า คุณสมบัติทางคุณภาพของสื่อการสอน
ด้านความรู้ความเข้าใจ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมีอยู่ ๖ ข้อ เรียงลำดับจากมาก
ไปหาน้อยไ้ดังนี้ เราความสนใจต่อการเรียน ($\bar{X} = ๒.๕๕$) ใ้ประทับใจที่ถูกต้อง
($\bar{X} = ๒.๔๕$) ช่วยย่นระยะเวลาในการเรียน ($\bar{X} = ๒.๔๒$) สร้างความเข้าใจ
ในบทเรียน ($\bar{X} = ๒.๔๐$) ช่วยให้สิ่งที่เป็นนามธรรมเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ($\bar{X} = ๒.๓๘$)
ใช้ประสาทสัมผัสโคหลายด้าน ($\bar{X} = ๒.๓๕$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง
มีอยู่ ๓ ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยไ้ดังนี้ คือ ส่งเสริมการศึกษาด้วยตนเอง
($\bar{X} = ๒.๓๓$) ปริมาณความรู้และเนื้อหาวิชาที่ไ้รับ ($\bar{X} = ๒.๒๕$) และข้อสุดท้ายไ้แก่
สอนซ่อมเสริมไ้ ($\bar{X} = ๒.๑๗$)

ตารางที่ ๕ ข. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณสมบัติทางคุณภาพของสื่อ
การสอนคานส์คัม

คุณสมบัติทางคุณภาพคานส์คัม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑๐. ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	๒.๓๑	๐.๕๒	ปานกลาง
๑๑. ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน	๑.๗๗	๐.๖๔	ปานกลาง
๑๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	๒.๔๔	๐.๕๓	มาก
๑๓. ส่งเสริมการสื่อสารทางภาษา	๑.๔๓	๐.๖๕	ปานกลาง
๑๔. ฝึกความรับผิดชอบ	๑.๔๐	๐.๖๒	ปานกลาง
๑๕. ช่วยให้เกิดทักษะในการทำงาน	๑.๔๑	๐.๗๒	ปานกลาง

จากตารางที่ ๕ ข. แสดงให้เห็นว่า คุณสมบัติทางคุณภาพของสื่อการสอน
คานส์คัม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมีอยู่เพียงข้อเดียว คือ นักเรียนมีส่วนร่วมใน
การเรียนการสอน ($\bar{X} = ๒.๔๔$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางมีอยู่ ๕ ข้อ เรียง
ลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ให้ความสนุกเพลิดเพลิน ($\bar{X} = ๒.๓๑$) ส่งเสริมการสื่อ
สารทางภาษา ($\bar{X} = ๑.๔๓$) ช่วยให้เกิดทักษะในการทำงาน ($\bar{X} = ๑.๔๑$) ฝึกความ
รับผิดชอบ ($\bar{X} = ๑.๔๐$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน
($\bar{X} = ๑.๗๗$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ ค. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณสมบัติทางคุณภาพของสื่อ
การสอนด้านอารมณ์ ความคิด และทัศนคติ

คุณสมบัติทางคุณภาพด้านอารมณ์ความคิดและทัศนคติ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑๖. ต้องใช้ความคิดแก้ปัญหาหรือหาเหตุผล	๒.๐๗	๐.๕๗	ปานกลาง
๑๗. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	๒.๑๔	๐.๕๔	ปานกลาง
๑๘. สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียน	๒.๓๒	๐.๔๗	ปานกลาง
๑๙. สร้างอารมณ์และความคิดทางศิลปะ	๑.๘๗	๐.๖๔	ปานกลาง
๒๐. เปลี่ยนทัศนคติและค่านิยมไปในทางที่พึงปรารถนา	๑.๘๖	๐.๗๒	ปานกลาง

จากตารางที่ ๕ ค. แสดงให้เห็นว่า คุณสมบัติทางคุณภาพของสื่อการสอน
ด้านอารมณ์ ความคิด และทัศนคติ ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น เรียง
ลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ($\bar{X}= ๒.๓๒$) ส่งเสริม
ความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X}= ๒.๑๔$) ต้องใช้ความคิดแก้ปัญหาหรือหาเหตุผล ($\bar{X} = ๒.๐๗$)
สร้างอารมณ์และความคิดทางศิลปะ ($\bar{X} = ๑.๘๗$) เปลี่ยนทัศนคติและค่านิยมไปในทาง
ที่พึงปรารถนา ($\bar{X}= ๑.๘๖$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ ง. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณสมบัติทางคุณภาพของสื่อ
การสอนด้านการประเมินผล

คุณสมบัติทางคุณภาพด้านการประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๒๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลด้วยตนเอง	๒.๒๔	๐.๖๘	ปานกลาง
๒๒. วัสดุการสอนประเมินผลได้	๒.๔๔	๐.๕๔	มาก

จากตารางที่ ๕ ง. แสดงให้เห็นว่า คุณสมบัติทางคุณภาพของสื่อการสอน
ด้านการประเมินผล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากคือ วัสดุการสอนประเมินผลได้
($\bar{X} = ๒.๔๔$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางคือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการ
ประเมินผลด้วยตนเอง ($\bar{X} = ๒.๒๔$)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๓. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดอันดับสื่อการสอน แยกตาม
กลุ่มประสบการณ์ ทั้งแสดงในตารางที่ ๖ - ๑๐ ดังนี้

ตารางที่ ๖. ผลการจัดอันดับสื่อการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย

หมายเลข	ชื่อสื่อการสอน	คุณสมบัติทาง		รวม	อันดับ
		กายภาพ	คุณภาพ		
๑.	สมุดประสมสระ	๑๔๕	๒๐๕	๓๕๔	๒
๒.	เกมอิงลิชพิกัดศัพท์	๑๒๘	๒๐๓	๓๓๑	๕
๓.	หนังสือประกอบบทเรียน	๑๓๖	๒๐๕	๓๔๑	๗
๔.	อุปกรณ์ประสมคำ	๑๐๘	๑๔๕	๒๕๓	๒๐
๕.	เจาะโฮ	๑๕๐	๒๐๕	๓๕๕	๕
๖.	หิมแลวแกง	๑๒๔	๑๘๒	๓๐๖	๑๕
๗.	คอไก่ไข่อุก	๑๕๕	๒๒๒	๓๖๖	๑
๘.	มาตราสะกดกอมพิวเคอร์	๑๕๘	๑๕๕	๓๑๓	๘
๙.	กระดานมหาสนุก	๑๒๗	๒๐๑	๓๒๘	๑๐
๑๐.	รู้จักอักษร	๑๓๒	๒๑๒	๓๔๔	๖
๑๑.	อ่านไวใจความดี	๑๕๘	๑๘๐	๓๓๘	๑๐
๑๒.	ของพิศวง	๑๕๐	๑๗๓	๓๒๓	๑๗
๑๓.	คำพ้องเสียง	๑๕๒	๑๕๐	๓๐๒	๘
๑๔.	เกมตอคำ	๑๒๕	๑๕๐	๓๑๕	๑๕
๑๕.	ปริศนาพาสนุก	๑๓๘	๑๗๑	๓๐๙	๑๘
๑๖.	แคงตัวใหญ่หนอย	๑๓๗	๑๗๕	๓๑๒	๑๖
๑๗.	รู้จักจำแนก	๑๓๑	๑๕๖	๓๒๗	๑๒
๑๘.	บัตรหายประโยค	๑๕๓	๒๑๑	๓๕๔	๒
๑๙.	อักษรซ่อนคำ	๑๓๗	๑๘๓	๓๒๐	๑๔
๒๐.	กลองนิทาน	๑๓๗	๑๘๕	๓๒๒	๑๓

จากตารางที่ ๒. แสดงให้เห็นว่า สื่อการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ๕ อันกับ
แรกไค้แก๊ สื่อการสอนชื่อ คอ้ไค้ไค้ฎุท (หมายเลข ๓) สมุคประสมสระ (หมายเลข ๑)
บ็ครทหายประโยค (หมายเลข ๑๒) มาตราสะกคคอมพิวเทอร์ (หมายเลข ๒) และ
จะเอ (หมายเลข ๕) ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗. ผลการจัดอันดับสื่อการสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์

หมายเลข	ชื่อสื่อการสอน	คุณสมบัติทาง		รวม	อันดับ
		กายภาพ	คุณภาพ		
๒๑.	สื่อการสอนคณิตศาสตร์ ป. ๒	๑๒๘	๒๒๕	๓๕๓	๒
๒๒.	ไม้โปร	๑๒๘	๑๘๑	๓๑๕	๑๓
๒๓.	คู่มือการใช้ชุดการสอนคณิตศาสตร์	๑๒๘	๒๑๘	๓๓๘	๘
๒๔.	ลูกข่างเวียนเลข	๑๕๐	๑๘๗	๓๓๗	๙
๒๕.	บอลขว้างเวียนเลข	๑๒๘	๑๘๑	๓๐๙	๑๖
๒๖.	กระดานบวกเลขถักโนมิก	๑๓๖	๑๘๘	๓๒๔	๘
๒๗.	กระดานเศษส่วน	๑๒๘	๑๗๓	๓๐๑	๑๕
๒๘.	ตาชั่งสองแขน	๑๓๖	๑๗๕	๓๑๕	๑๓
๒๙.	กระดานเศษส่วนรูปร่างกลม ๖ รูป	๑๒๒	๑๖๑	๒๘๓	๒๐
๓๐.	ทรายางเส้นกาย	๑๕๕	๑๕๒	๓๐๖	๕
๓๑.	ตาชั่ง	๑๕๐	๒๑๖	๓๕๖	๑
๓๒.	ปริศนาคณิตศาสตร์	๑๓๒	๒๐๑	๓๓๓	๖
๓๓.	อุปกรณ์เรขาคณิต	๑๑๘	๑๕๖	๓๑๔	๑๕
๓๔.	ชุดฝึกทักษะเปรียบเทียบเศษส่วน	๑๓๒	๑๘๕	๓๒๑	๘
๓๕.	เกมรถไฟ	๑๓๕	๑๗๐	๓๐๕	๑๘
๓๖.	นาฬิกาทาสุนัข	๑๒๖	๑๕๑	๓๑๗	๑๑
๓๗.	เครื่องชั่งสปริง	๑๓๘	๑๘๑	๓๑๕	๑๐
๓๘.	การสอนหลักเลข	๑๒๘	๑๘๘	๓๑๗	๑๑
๓๙.	กระดานเศษส่วน	๑๓๖	๑๗๒	๓๐๘	๑๗
๔๐.	ทอมโคใหม่จะ	๑๕๕	๒๐๘	๓๕๒	๓

จากตารางที่ ๑. แสดงให้เห็นว่า สื่อการสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ๕ อันดับแรกได้แก่ สื่อการสอนชื่อ คางัง (หมายเลข ๓๑) สื่อการสอนคณิตศาสตร์ ป. ๒ (หมายเลข ๒๑) คอบโกใหม่จะ (หมายเลข ๔๐) คู่มือการใช้ชุดการสอนคณิตศาสตร์ (หมายเลข ๒๓) และทรายางเส้นกาย (หมายเลข ๓๐)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔. ผลการจัดอันดับสื่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

หมายเลข	ชื่อสื่อการสอน	คุณสมบัติทาง		รวม	อันดับ
		กายภาพ	คุณภาพ		
๔๑.	กลองจูลทรรศน์	๑๒๒	๒๐๖	๓๒๘	๔
๔๒.	แรงธรรมชาติ	๑๑๘	๑๔๕	๓๑๔	๘
๔๓.	เครื่องกรองน้ำ	๑๒๗	๒๐๔	๓๓๖	๓
๔๔.	ปฏิทินคืนฟ้าอากาศ	๑๓๑	๒๒๑	๓๕๒	๑
๔๕.	แผนที่ประเทศไทย	๑๒๐	๒๐๒	๓๒๒	๕
๔๖.	ชุดสาธิตการหมุนเวียนของน้ำ	๑๓๐	๑๘๑	๓๒๑	๖
๔๗.	กาลเวลาสำหรับคุณหนู	๑๒๘	๑๘๗	๓๑๕	๗
๔๘.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม	๑๓๒	๒๑๐	๓๔๒	๒
๔๙.	โลกรอบรู้	๑๐๘	๑๘๘	๒๘๘	๑๓
๕๐.	เอกภพจำลอง	๑๐๘	๑๘๑	๒๘๘	๑๒
๕๑.	ภาพแผนที่ประเทศไทย	๑๐๘	๑๗๕	๒๘๓	๑๔
๕๒.	ภาพชุดพลังงานและสารเคมี	๑๐๘	๑๘๖	๒๙๔	๑๕
๕๓.	บอลลูนขบถ	๑๐๘	๑๖๘	๒๗๖	๑๘
๕๔.	ปฏิทินประจำวัน	๑๒๘	๑๕๖	๒๘๐	๑๕
๕๕.	ภาพชุดตัวเรา	๑๐๘	๑๖๕	๒๗๓	๑๗
๕๖.	ศิลาจารึก	๙๒	๑๓๒	๒๒๔	๒๐
๕๗.	ภาพชุดชาติไทย	๑๐๘	๑๖๗	๒๗๕	๑๖
๕๘.	ชุดยาคำร่าหลวง	๑๒๘	๑๘๒	๓๐๖	๑๐
๕๙.	การหาพื้นที่	๑๒๘	๑๗๕	๓๐๓	๑๑
๖๐.	นาฬิกาแมวเหมียว	๑๓๒	๑๘๒	๓๑๔	๘

จากตารางที่ ๔. แสดงให้เห็นว่า สื่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต ใน ๕ อันดับแรกได้แก่ สื่อการสอนชื่อ ปฏิทินพื้นอากาศ (หมายเลข ๔๔)
หนังสืออ่านเพิ่มเติม (หมายเลข ๔๔) เครื่องกรองน้ำ (หมายเลข ๔๓) กลอง
จตุรรงค์ (หมายเลข ๔๑) และแผนที่ประเทศไทย (หมายเลข ๔๕)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๕. ผลการจัดอันดับสื่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

หมายเลข	ชื่อสื่อการสอน	คุณสมบัติทาง		รวม	อันดับ
		กายภาพ	คุณภาพ		
๒๑.	ดนตรีไทย	๑๑๒	๒๓๐	๓๔๒	๖
๒๒.	ฉากอเนกประสงค์	๑๒๖	๒๒๘	๓๕๔	๑
๒๓.	ปวงสัตว์	๑๓๓	๒๐๙	๓๔๒	๖
๒๔.	ห้องสมุดเคลื่อนที่	๑๓๖	๒๑๔	๓๕๐	๓
๒๕.	ชุดสารทศประโยชน์	๑๑๒	๑๕๓	๓๐๕	๑๕
๒๖.	เครื่องฉายภาพนิ่ง	๑๑๓	๑๕๔	๓๐๗	๑๔
๒๗.	ภาพติดคอ	๑๓๖	๒๐๘	๓๔๔	๕
๒๘.	แผนผังรูปทรงเรขาคณิต	๑๐๘	๑๕๕	๓๐๓	๑๖
๒๙.	ทรายารูปสัตว์	๑๑๖	๑๖๕	๒๘๑	๑๘
๓๐.	กระดานไฟฟ้า	๑๒๐	๑๗๘	๒๙๘	๑๗
๓๑.	ภาพพุทธประวัติ	๑๐๘	๑๕๓	๒๕๑	๑๙
๓๒.	ภาพชุดงานศิลป์	๑๐๘	๑๕๘	๒๕๖	๒๐
๓๓.	ผ้าสาธิตรูปสัตว์	๑๕๓	๒๐๐	๓๕๓	๕
๓๔.	เสริมประสบการณ์อ่าน	๑๓๗	๒๐๐	๓๓๗	๘
๓๕.	บัตรคำไฟฟ้า	๑๕๒	๑๗๖	๓๒๘	๑๒
๓๖.	ตรีโกมิโน	๑๕๐	๑๕๔	๓๐๔	๕
๓๗.	หูกชูชุ่น	๑๓๕	๑๘๒	๓๑๗	๑๓
๓๘.	ส่วนวนชวนศึกษาศาสตร์ปริศนา	๑๕๐	๒๑๒	๓๖๒	๒
๓๙.	สิ่งประดิษฐ์จากรูปทรงเรขาคณิต	๑๕๒	๑๘๔	๓๓๖	๑๑
๔๐.	พินน์ เบลล์	๑๓๔	๑๕๘	๓๓๒	๑๐

จากตารางที่ ๔. แสดงให้เห็นว่า สื่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ๕ อันคัมแรกได้แก่ สื่อการสอนชื่อ ฉากอเนกประสงค์ (หมายเลข ๒๒) ส่วนวน ชวนกิกภานิตปริศนา (หมายเลข ๓๔) หองสมุกเคลื่อนที่ (หมายเลข ๒๘) ภาพตัดกอ (หมายเลข ๒๓) และผ้าสำลีรูปสัตว์ (หมายเลข ๓๓)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐. ผลการจักอันคัมสื่อการ สอนกลุ่มค่างานและพื้นฐานอาชีพ

หมายเลข	ชื่อสื่อการสอน	คุณสมบัติทาง		รวม	อันคัม
		กายภาพ	คุณภาพ		
๘๑.	หุ่นเนกประสงค์	๑๐๘	๒๒๕	๓๓๓	๑๒
๘๒.	หุ่นสมองกล	๑๑๘	๒๓๑	๓๕๐	๓
๘๓.	วิทยุทรานซิสเตอร์ เอ.เอ็ม.	๑๐๑	๒๓๒	๓๓๓	๑๐
๘๔.	ชุดของอวกาศ	๑๓๘	๒๒๕	๓๖๓	๑
๘๕.	หุ่นอิเล็กทรอนิกส์	๕๘	๒๓๕	๓๒๘	๑๒
๘๖.	ฝึกผูก	๑๒๘	๑๕๘	๓๑๘	๑๓
๘๗.	ภาพชุดเครื่องมือการเกษตร	๑๐๘	๑๖๘	๒๗๖	๑๕
๘๘.	ภาพชุดอาหารของพืช	๑๑๖	๑๖๕	๒๘๑	๑๘
๘๙.	ภาพชุดการใช้เครื่องมือ	๑๑๒	๑๕๘	๒๗๑	๒๐
๙๐.	ที่ใส่ของทำด้วยผ้า	๑๒๘	๒๒๘	๓๕๖	๘
๙๑.	ที่ใส่กินส้อมพลาสติก	๑๒๘	๒๑๖	๓๔๔	๖
๙๒.	จานรองแก้ว	๑๒๒	๒๐๓	๓๒๕	๑๖
๙๓.	พรมรองแจกัน	๑๒๒	๒๒๐	๓๔๒	๘
๙๔.	โคมไฟ	๑๑๖	๒๑๖	๓๓๒	๑๑
๙๕.	ชุดการประดิษฐ์หุ่น	๑๓๒	๒๓๐	๓๖๒	๒
๙๖.	ไม้แขวนเสื้อ	๑๓๒	๑๕๖	๓๒๘	๑๘
๙๗.	ชั้นวางเทป	๑๓๒	๒๑๑	๓๔๓	๗
๙๘.	ชั้นวางหนังสือ	๑๓๒	๒๑๑	๓๔๓	๗
๙๙.	ที่ใส่จดหมาย	๑๓๘	๒๑๑	๓๔๕	๕
๑๐๐.	คอกไม้เทียม	๑๒๘	๒๐๓	๓๓๑	๑๕

จากตารางที่ ๑๐. แสดงให้เห็นว่า สื่อการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐาน
อาชีพ ๕ อันดับแรกได้แก่ สื่อการสอนชื่อ ชุกทองอวกาศ (หมายเลข ๔๘) ชุกการ
ประคิษฐ์หุ่น (หมายเลข ๔๕) หุ่นสมอกลง (หมายเลข ๔๒) ที่ใส่ของทำควยผ้า
(หมายเลข ๕๐) และที่ใส่จกหมาย (หมายเลข ๔๔)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย