



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กันยา ถิรโพธ. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

กัญจนา ลินธวานนท์. เป้าหมายและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศในระดับต่าง ๆ. รายงานผลการวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์, สถาบัน. ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของเด็กไทยในระดับชั้นต่าง ๆ. รายงานผลการวิจัย ฉบับที่ 19, 2519.

กาญจนา ปราบพาล และคณะ. การสำรวจจิตอุปสรรคเชิงปฏิบัติของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน 3 ระดับของประเทศไทย. รายงานผลการวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

กานดา จรดล. การศึกษาความรู้และความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

กานดา ณ ถลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. นครหลวงกรุงเทพธนบุรี: โรงพิมพ์พระจันทร์, 2515.

กรุงเทพมหานคร, สำนักงานการศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศก์. รายงานการติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2525. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานการศึกษา, 2526.

เกษม บุญอ่อน. เคล็ดลับ : เทคนิคในการวิจัย. ครูปริทัศน์ 10 (ตุลาคม 2522): 26-28.

ขจร สุขพานิช. พระเกียรติประวัติพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว. พิมพ์ในงานบำเพ็ญกุศลสมโภชสุพรรณมัญชุของเจ้าคุณสมเด็จพระมหาวิรวงศ์ เจ้าอาวาสวัดมกุฏกษัตริยาราม 16 มกราคม 2500. พระนคร: โรงพิมพ์มหาดไทย, 2500.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. หนังสือที่ ศธ 1405/4592 เรื่องแนวทาง
และเกณฑ์ในการพิจารณาเปิดสอนภาษาอังกฤษ. 22 กุมภาพันธ์ 2525.

คณะนิสิตสาขาการสอนภาษาอังกฤษ. ทฤษฎีและวิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ.

รายงานการประกอบการศึกษาวิชาทฤษฎีและวิธีสอนภาษาอังกฤษ. ปรินซ์ฮามบัณฑิต
สาขาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา
2519-2520, หน้า 1-37 (อัดสำเนา)

คณะอนุกรรมการแผนกประวัติครู. ประวัติครู. 16 มกราคม 2530. พระนคร: องค์การค้ำ
ครูสภา, 2503.

____. ประวัติครู. 16 มกราคม 2525. พระนคร: องค์การค้ำครูสภา, 2525.

คิด พงศ์ทัต และ ศิธร แสงธนู. คู่มือครูภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีและปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 6.
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

จดหมายเหตุแห่งชาติ, กอง. เอกสารรัชกาลที่ 4 54/1 ก/1 พระราชหัตถเลขาพระบาท
สมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว. 18 พฤศจิกายน 2392.

จันทร์ คุปตะวาทีน. ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษต่อปัญหาการสอนระดับประถมศึกษา
ตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปรินซ์ฮามบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

จิตรรา วนิชานันท์. อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. สัมภาษณ์,
19 กรกฎาคม 2533.

จุมพล พูลภัทรชีวิน. การวิจัยอนาคต. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย 1 (มกราคม-เมษายน
2529): 22-24.

ช่อทิพย์ ธรรมรักษ์. การนำเสนอโปรแกรมการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอน
ของครูกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปรินซ์ฮามบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- ช่อเพชร เล็งสมวงศ์. ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครู โรงเรียนประถมศึกษา
เกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษากลุ่มประสบการณ์พิเศษ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2529.
- ชินะพัฒน์ ชื่นแด่ชุ่ม. แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช 2530-2540. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ดวงเดือน พิศาลบุตร. ประวัติการศึกษาไทย (ฉบับย่อ). พระนคร: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ดวงเดือน แสงชัย. การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โครงการ
ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- คอริส โกลด์ วิบูลย์ศิลป์. ผู้อำนวยการ FULBRIGHT FOUNDATION. สัมภาษณ์, 14
ธันวาคม 2533.
- ตำรงราชานภาพ, สมเด็จพระเทพฯ. ตำราการที่ไทยเรียนภาษาอังกฤษ. วารสารวัฒนธรรมไทย
21 (เมษายน 2525): 9-16, 20.
- _____ . ความทรงจำ. พระนคร: สำนักพิมพ์ศิลปาบรรณาคาร, 2504.
- _____ . คดีของฝรั่งเข้ามาเมืองไทย. พระนคร: โรงพิมพ์จักร, 2493.
- เดือนใจ แก้วโอภาส. กลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ. ประชาศึกษา 33 (กุมภาพันธ์
2525): 18-19.
- _____ . ภาษาอังกฤษ. ประชาศึกษา 33 (มีนาคม 2526): 14-27.
- ทวานิต ธุลาوار. พัฒนาการของการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. เอกสารประกอบการเรียนวิชาศึกษา
233. วิทยาลัยครูธนบุรี, ม.ป.ป.

ประไพศรี อยู่ทวี. การเปรียบเทียบความสามารถในการจำแนกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนประถมปีที่ 5 ที่มีพื้นความรู้ และไม่มีพื้นความรู้ภาษาอังกฤษ.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

ประยูร ศรีประสาธน์. เทคนิคการวิจัยแบบเดลไฟ. วารสารการศึกษาแห่งชาติ

14(มกราคม-พฤษภาคม 2523): 50-59.

ประยูรศรี วรชัยพิทักษ์. สมมติภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน

โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

ปานตา ใช้เทียมวงศ์. การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาในโครงการอบรมเสริม

สมรรถภาพครูประถมศึกษา ครั้งที่ 1. หน้า 73-77. แรมสมร อยู่สถาพร.

เลขา ปิยะอัจฉริยะ, โสภารรณ ชยสมบัติ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร:

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

_____ . การสอนวิชาภาษาอังกฤษ. วารสารการศึกษา 10(มกราคม 2529): 12-14.

_____ . การปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. เอกสารคำสอนภาควิชา
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

_____ . วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ. วารสารครุศาสตร์ 7(มกราคม-กุมภาพันธ์
2520): 38-39.

พิมพ์ นาคสุข. ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด

กรุงเทพมหานคร : การศึกษาเฉพาะกรณีของเขตหน่วยศึกษานิเทศก์ หน่วยที่ 6.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. สงขลา: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สงขลา, 2521.

ไพฑูรย์ สีนลรัตน์. การศึกษาไทยในอนาคต : ถึงเวลาการศึกษานำกระแส.

วารสารการศึกษาแห่งชาติ 23, ฉบับพิเศษ 1, 2 (ตุลาคม 2531 - มกราคม 2532):

125-129.

- ทิพย์วิทย์ มาแสง. การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์อักษร, 2532.
- เทียนฉาย กิระนันท์. การวิจัยเพื่ออนาคต. วารสารวิจัย 10 (มกราคม-มิถุนายน 2529): 103-120.
- ธีรพงศ์ แก่นอินทร์. ปัญหาและความต้องการ เพื่อปรับปรุงการสอนของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นพมาศ รัตนปริดากุล. ความคิดเห็นทั่วไป เกี่ยวกับการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา ต่างประเทศของครูภาษาอังกฤษในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นาคยา บิลันธนานนท์. อนาคตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไอเดียนส์ไตร์, 2526.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย. รายงานการประชุม ทางวิชาการเกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.
- _____ . รวบรวมบทความเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษา. พระนคร: โรงพิมพ์สำนัก ทำเนียบนายกรัฐมนตรี, 2518.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ เจริญผล, 2525.
- _____ . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ประชุมพงศาวดาร ภาคที่ 62. เรื่องทูตฝรั่งเศสสมัยรัตนโกสินทร์. พระนคร: ศิลปากร, 2506.
- ประนอม สุรัสวดี. ภาษาอังกฤษกับเด็กไทยในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม, 2531.
- ประพัฒน์ ตริณรงค์. พระประวัติและงานสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช. กรุงเทพมหานคร: แพร่พิทยา, 2516.

ภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถาบัน. การศึกษาความสัมพันธ์ของวิธีเรียนและความถนัดในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษกับความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษตามความสามารถของแต่ละบุคคล. รายงานผลการวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

มอร์แรนต์, เซอร์โรเบิร์ต. บันไดแบบหัดแต่งอังกฤษ เล่ม 3 (เล่ม 5 เดิม). แก้ไขโดย ว.ย.ยอนสัน พิมพ์ครั้งที่ 4. โรงพิมพ์กรุงเทพฯ เติลเมล์, 2460.

มาลินี จันทวิมล และคณะ. ความถนัดในการเรียนภาษา ทักษะคิด และความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้ที่เริ่มเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่างชั้นกัน. กรุงเทพมหานคร: สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (อัดสำเนา)

แมน พงษ์อุดม. สองศตวรรษรัตนโกสินทร์ : ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: สถาบันไทยคดีศึกษา, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.

รวงทอง ดำรงสุกิจ. ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเกี่ยวกับการเลือกสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

รอง ศยามานนท์. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2495.

เรขา ทองสวัสดิ์. การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา. ประชาศึกษา 21 (พฤษภาคม 2513): 9.

วงเดือน นาราสังข์. การดำเนินนโยบายต่างประเทศของไทยต่อมหาอำนาจตะวันตกในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว (พ.ศ.2367-2394). วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

วิรัตน์ ไวยกุล. การศึกษาค้นคว้าและอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2512. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.

ศรินทิพย์ รักษาสัตย์. ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. สัมภาษณ์, 14 กันยายน 2525.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. การศึกษาเปรียบเทียบความรู้พื้นฐานของผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ
ปี 2508. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

ศรีวิชัย สุวรรณภักดี. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิษณุโลก: จัดพิมพ์โดยแผนกเอกสารและการพิมพ์,
2520.

ศรีวิไล บุญดีธรรมะ. จะเลือกเรียนภาษาอังกฤษในชั้น ป.5-6 ดีไหม?. การศึกษา 6(กันยายน
2524): 8-10.

_____. หัวหน้างานวิจัยและนวัตกรรม สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, สัมภาษณ์,
20 มิถุนายน 2533.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. หลักสูตรภาษาต่างประเทศ. ความเป็นมาของหลักสูตร
สามัญศึกษา. เอกสารอันดับ 1 ประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา
ระหว่างชาติ พ.ศ.2513, ม.ป.ป.

_____. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก.154/2523 เรื่อง เพิ่มวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. 2 เมษายน 2523.

_____. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ. ที่ วก.520/2523 เรื่อง ให้เพิ่มเวลาเรียนในหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้น ป.5-6. 3 พฤศจิกายน 2523.

_____. คู่มือการอบรมครู หลักสูตร และสื่อการเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์การพิมพ์, 2525.

สงวน อึ้งคง. สัมพันธไมตรีระหว่างประเทศไทยกับนานาประเทศ. พระนคร: โรงพิมพ์
อักษรบริวาร, 2504.

สมพงษ์ เกรียงไกรเพชร. บันทึกเรื่องเมืองสยาม. กรุงเทพมหานคร: ประจักษ์การพิมพ์,
2526.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. จุลสารประกอบหลักสูตรมัธยมศึกษา 2521.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ อผศ., 2522.

สาโรช บัวศรี. คตินิยมและแนวทางการศึกษาไทยในอนาคต. เอกสารเผยแพร่การศึกษา
อันดับที่ 10. กองเผยแพร่การศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.

- สาตี ศิลปธรรม. ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2526-2528 ที่ทำงานในธุรกิจท่องเที่ยว. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. รายงานการสัมมนาเรื่องปัญหาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ. พระนครศรีอยุธยา: 2529. (อัดสำเนา)
- สุนิตย์ แสงขำ. บทบาทของมิชชันนารีในกายโปเรตสแดนท์ในการจัดการศึกษาภาคเอกชนใน ประเทศไทย พ.ศ.2367-2475. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- สมณ เทียร แก่นมณี. การประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- สมน อมรวิวัฒน์. การสอนสังคม. เอกสารทางวิชาการ หลักสูตร และการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร; แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.
- _____ . การประชุมเชิงวิชาการเรื่อง"ภาพลักษณ์การศึกษาไทย : อดีต ปัจจุบัน อนาคต. 12 กันยายน 2533 หน้า 6 หนังสือพิมพ์เดลินิวส์, 2533.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2519.
- _____ . วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2520.
- _____ . วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ประมวลศิลป์, 2523.
- _____ . วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.
- _____ . วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: ประมวลศิลป์, 2525.
- สุวรรณา เชื้อรัตนพงศ์. การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย. เอกสารประกอบการเรียนวิชาพัฒนา การสอนภาษาไทย. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528: 1-4.

- เสริมวิทย์ ศุภเมธี. ความคิดเห็นของนักวิชาการและผู้ใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการเลือกวิชาในกลุ่ม
ประสบการณ์พิเศษของหลักสูตรประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดจังหวัดสมุทรปราการ.
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2525.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา.
กรุงเทพมหานคร: บริษัท ประยูรวงศ์ จำกัด, 2532.
- แสงอรุณ กนกพงศ์ชัย. เล่าเหตุการณ์กรุงเทพฯ 200 ปี ด้วยภาพในเหตุการณ์สมัยรัตนโกสินทร์.
กรุงเทพมหานคร: เมืองโบราณ, 2525.
- อมรา แสงจันทร์. แนวการสอนภาษาเพื่อสื่อความหมาย. ภาษาปริทัศน์ 2 (มกราคม-
พฤษภาคม 2524): 11-12.
- อัจฉรา วงศ์โสธร และคณะ. การศึกษาความสัมพันธ์ของวิธีเรียนและความถนัดในการเรียน
ภาษาของผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษกับความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษตามสามารถ
ของแต่ละบุคคล. สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.
- อารีรัตน์ น้ำเพชร. การศึกษาพัฒนาการของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ พ.ศ.
2435-2528. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อุไรวรรณ ศฤงคารนันต์. ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับแนวการสอน
ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภาษาอังกฤษ

- Altman, Howard B. Foreign Language Teaching: Focus on the Learner.
Foreign Language Teaching: Meeting Individual Needs, Edited by
Howard B. Altman and James C. Vaughan. Oxford: Pergamon
Press Ltd., 1980.
- Bishop, Russell Harold. Foreign Language in the Elementary School:
A Study of Method in Selected Areas of Oregon. Dissertation
Abstracts International 27 (January 1967): 6.

- Bumpass, Faye L. Teaching Young Students English as a Foreign Language.
New York: America Book Co., 1963.
- Brumfit, C.J. and Johnson K. The Communicative Approach to Language Teaching London: Oxford University Press, 1979.
- Brown, Douglas H. Principles of Language Learning and Teaching.
New Jersey: Prentice Hall Inc., 1980.
- Carroll, John B. The Study of a Language: A Survey of Linguistics and Related Disciplines in America. Cambridge: Harward University Press, 1953.
- Caswell, Hollis L. and Foshy, Arthur W. Education in the Elementary School. 2nd ed. New York: American Book Co., 1950.
- Caswell, J. Elementary Lessons. Bangkok A.M.A. Press, 1859.
- Durr, Thomas A. Lesson Planning and Classroom Presentation for Communication Learning. Document of English Section Supervisory Unit, General Education Department, Ministry of Education, December, 1980.
- Ducanis, Alex J. The Possible Uses of the Delphi Technique in I.R. and Planning in Higher Education. Institutional Research and Communication in Higher Educating 10th (Annual Forum 1970: 154).
- Finocchiaro, Mary. Reflection on the Past the Present and the Future. English Teaching Forum. 20 (July 1982): 3-5.
- _____. Mary and Bonomo, Michael. The Foreign Language: A Guide for Teachers. New York: Regents Publishing Company, Inc., 1973.

- Feltus George Haws. Private Journal of Rev. Jesse Caswell Missionary in Siam 1839-1948. New York, 1931.
- Goodman, K.S. A Linguistic Study of Cues and Miscues in Reading. Elementary English, 1965.
- Haskell, John F. An Eclectic Method? TESOL Newsletter 12 (April 1978): 21.
- Higgs, Theodore V. (ed.). Curriculum, Competence, and the Foreign Language Teacher. Illinois: National Textbook Company, 1982.
- Judd, Robert C. Delphi Application for Decision Making. Planning and Changing. Vol.2 No.3, 1971: 156.
- _____. Delphi: A Strategy for Decision Implementation. Educational Planning. 1 (October 1974): 42.
- Jury, Pill. The Delphi Method: Socio-Econ Plan Sci. 5 (1971): 58.
- Littlewood, William. Communicative Language Teaching. U.S.A.: Cambridge University Press, 1981.
- Macmillan, Thomas T. The Delphi Techniques. Paper Presented at the Annual Meeting at the California Junior Colleges Associations Committee on Research and Development. CA: MONTEREY, (May 1971): 3-5.
- Moultan, William. Linguistics and Language Teaching in the United States 1940-1960. Trends in European and American Linguistics 1930-1960, Edited by C. Mohrmann, A. Sommerfelt and J. Whatmough Utrecht: Spectrum Publishers, 1961: 86-89.
- Palmer, Andrian. Teaching Communication. Language Learning 20 (June 1970): 55.

- Papalia, Anthony. Learning-Centered Language Teaching. Massachusetts: Newbury House, 1976.
- Pride, J.B. and Holmes, J. eds. Sociolinguistic. Great Britain: Hazell Watson & Viney Ltd., 1972.
- Rasp, Alfred Jr. Delphi: A Decision-maker's dream. National School. 29 (July 1973): 29-30.
- River, Wilga M. Teaching Foreign: Language Skills. London: The University of Chicago Press, 1972.
- _____. and Temperly, Mary S. A Practice Guide to the Teaching of English. New York: Oxford University Press, 1978.
- Schulz, Renate A. and Bartz, Walter H. Free to Communicate. Perspective A New Freedom. Illinois: National Textbook Company, 1975.
- _____. Delphi: A Strategy for Decision Implementation. Educational Planning. 1 (October 1974): 42.
- Silver, Stephen Mark. Games for the Classroom and the English Speaking Club. English Teaching Forum. (April, 1982): 29-33.
- Smith, F. Understanding Reading: A Psycholinguistic Analysis of Reading and Learning to Read. Holt, Rinehart & Winston, New York, 1971.
- Szulman, Ana B. The Historical Development of the Use of Instructional Media in the Teaching of Foreign Language with Implications for the Improvement of Technique in Foreign Language Teaching. Dissertation Abstracts International 34 (December 1973): 2939A.

Terrell, T.D. A Natural Approach to Second Language Acquisition and Learning. The Modern Language Journal. 61: 7, 325-337.

_____. The Natural Approach to Language in Language Teaching: An Update. University of California, Irvine, Mimeo.

Thornton and Others. Decision Making with Delphi Techniques, Bayesian Procedure and Monte Carlo Simulation. Planning and Changing. 6 (1975): 17.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สูตรสถิติที่ใช้และตัวอย่างการคำนวณ

1. มัธยฐาน

สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่ามัธยฐานของแต่ละข้อควมมีดังนี้

$$\text{มัธยฐาน} = L + I \frac{\left[\frac{N}{2} - F1 \right]}{F2}$$

เมื่อ L คือ ขีดจำกัดล่างของอันดับคะแนนที่มีค่ามัธยฐานอยู่

I คือ อันดับภาคชั้นคะแนน

N คือ จำนวนความถี่

F1 คือ ความถี่สะสมจากชั้นคะแนนต่ำสุดถึงชั้นคะแนนที่ต่ำกว่าชั้น
คะแนนที่มีค่ามัธยฐานอยู่

F2 คือ ความถี่ของชั้นที่มีค่ามัธยฐานตกอยู่

ตัวอย่างการคำนวณ

คะแนน	ความถี่	ความถี่สะสม
5	3	24
4	7	21
3	10	14
2	4	4
1	0	0

$$\text{แทนค่า มัธยฐาน} = 2,5 + 1 \frac{\left[\frac{24}{2} - 4 \right]}{10}$$

$$\text{มัธยฐาน} = 3,30$$

2. การหาพิสัยระหว่างควอไทล์

พิสัยระหว่างควอไทล์ คือ ค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1 โดยใช้สูตรการคำนวณเช่นเดียวกับการหาค่ามัธยฐาน แต่แทนค่า $\frac{N}{2}$ ด้วย $\frac{N}{4}$ ในการหาควอไทล์ที่ 1 และแทนค่า $\frac{N}{2}$ ด้วย $\frac{3N}{4}$ ในการหาควอไทล์ที่ 3

ตัวอย่างการคำนวณ

$$\text{ควอไทล์ที่ 1} = 2.5 + 1 \frac{\left[\frac{24}{4} - 4 \right]}{10}$$

$$\text{ควอไทล์ที่ 2} = 2.70$$

$$\text{ควอไทล์ที่ 3} = 3.5 + 1 \frac{\left[(24 \times \frac{3}{4}) - 14 \right]}{7}$$

$$\text{ควอไทล์ที่ 3} = 4.07$$

$$\text{พิสัยระหว่างควอไทล์} = 4.07 - 2.70 = 1.37$$

3. ฐานนิยม

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าฐานนิยมของแต่ละข้อควมมีดังนี้

$$Mo = 3 Mdn - 2M$$

เมื่อ Mo คือ ฐานนิยม

Mdn คือ มัธยฐาน

M คือ \bar{X} หรือมัชฌิม เลขคณิต (ประกอบ กรรณสูตร, 2525)

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า ฐานนิยม} &= (3 \times 3.30) - (2 \times 3.37) \\ &= 9.90 - 7.74 \end{aligned}$$

$$\text{ฐานนิยม} = 2.16$$

$$\text{หมายเหตุ มัชฌิม เลขคณิต (M) = \frac{\Sigma fx}{N}$$

เมื่อ Σfx คือ ผลรวมของคะแนนในแต่ละชั้นคูณด้วยความถี่ของชั้นคะแนนนั้น

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด (ประกอบ กรรณสูตร, 2525)

$$\text{แทนค่า } M = \frac{0 + 8 + 30 + 28 + 15}{24}$$

$$M = 3.37$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามรอบที่ 1

เรื่อง แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

ในปีพุทธศักราช 2543

คำชี้แจง

การวิจัยนี้ใช้วิธีรวบรวมข้อมูลด้วยเทคนิคเดลฟาย กล่าวคือ จะมีคำถามถามท่าน 3 รอบด้วยกัน คำถามชุดนี้เป็นคำถามชุดแรก มีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มที่เป็นไปได้ของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2543 เพื่อให้สอดคล้องกันกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง และการพัฒนาของเทคโนโลยี ประกอบกับเพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งท่านอาจจะใช้เวลาในการตอบคำถามสำหรับรอบแรกค่อนข้างมาก แต่ในครั้งต่อไป การตอบคำถามจะใช้นเวลาน้อยกว่าเดิม เพราะเป็นการให้นำหนักข้อความเห็นเท่านั้น และเพื่อความเที่ยงตรงของการวิจัย ช่วงระยะเวลาของการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ควรเป็นระยะเวลาที่ไม่ห่างกันมากนัก ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 นี้ภายในเวลา 1 สัปดาห์

อนึ่ง ในการตอบคำถามรอบที่ 1 ซึ่งเป็นคำถามแบบปลายเปิดนี้ จะมีการแสดงทรรศนะที่เกี่ยวกับแนวโน้มของหลักสูตรภาษาอังกฤษที่คาดว่าจะเป็นไปได้ ในปีพุทธศักราช 2543 ซึ่ง

แบบคำถามปลายเปิดนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ด้านใหญ่ ๆ คือ

- ก. แนวโน้มของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
- ข. แนวโน้มของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ครั้ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาว อมรรัตน์ สุตสว่าง)

ผู้วิจัย

พัฒนาการของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

การศึกษาภาษาต่างประเทศของไทยมีมาตั้งแต่สมัยของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ซึ่งนับเป็นจุดเริ่มต้นของการรับแนวคิดทางการศึกษาและวิทยาการของชาติตะวันตก ในปี พ.ศ. 2371 เป็นปีที่สำคัญมากสำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษ เพราะได้มีมิชชันนารีอเมริกันเข้ามาเผยแพร่คริสต์ศาสนาเป็นครั้งแรกในประเทศไทย และได้นำเอาความรู้ ความคิด และวิทยาการใหม่ ๆ ของชาวตะวันตกเข้ามาเผยแพร่ด้วย นับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง จนถึงตอนต้นรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว คือ ในปี พ.ศ. 2434 มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แต่อยู่เพียงในวงจำกัดเท่านั้น คือ เป็นการศึกษาในราชสำนักและผู้เรียนเป็นเชื้อพระวงศ์และบุตรหลานของขุนนางผู้ใหญ่ อีกทั้งยังไม่มีหลักสูตรสำหรับเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษรเลย สิ่งที่ใช้แทนหลักสูตร คือ แบบเรียน ต่อมาจึงได้มีพระราชบัญญัติการสอบวิชา พ.ศ. 2433 ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ นับว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการกำหนดเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรของวงการการศึกษาไทย และได้แก้ไขจนเป็นหลักสูตรฉบับหนึ่งในปี พ.ศ. 2438 ซึ่งมีการบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเข้าไว้เป็นวิชาเลือก และกำหนดให้เรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ในปี พ.ศ. 2452 โดยให้เรียนร่วมกับวิชาภาษาไทย ภายหลังที่มีการประกาศการเปลี่ยนแปลงการปกครองแล้ว การเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้รับการส่งเสริมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย อีกทั้งมีการอนุญาตให้เรียนภาษาจีนได้อีกด้วย

ต่อมาในปี พ.ศ. 2503 ได้มีการประกาศใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย และมีวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับสามัญ ให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แต่เนื่องจากความพร้อมของครู คุณภาพของครูที่จะสอนภาษาอังกฤษยังไม่เหมาะสม อีกทั้งโรงเรียนยังไม่พร้อมที่จะเปิดสอน ดังนั้นจึงเป็นสาเหตุที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ประสบความสำเร็จดังที่มุ่งหวังไว้ หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503 ได้ถูกนำมาใช้เป็นเวลาถึง 15 ปี กระทรวงศึกษาธิการจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ขึ้นในปี พ.ศ. 2518 และได้มีการประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 แต่ไม่มีวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตร แต่เนื่องจากค่านิยมของผู้ปกครองและผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียน เพราะความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่ม

มากขึ้น จึงเกิดปฏิกิริยาต่อต้านหลาย ๆ ฝ่าย จนในที่สุด กระทรวงศึกษาธิการจึงได้เปลี่ยนนโยบาย โดยให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกหนึ่งในหลักสูตรและให้อยู่ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ตลอดจนได้กำหนดเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อให้โรงเรียนที่มีความพร้อมเท่านั้นที่เลือกเปิดสอนได้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่ผ่านมา แต่ในทางปฏิบัติแล้วโรงเรียนส่วนมากจะเลือกเปิดสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ทั้ง ๆ ที่โรงเรียนยังไม่พร้อม จึงทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพของครูอีกครึ่งหนึ่ง

องค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตร ประกอบด้วย ความมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา อัตราเวลาเรียน กระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียน การวัดและประเมินผล

ความมุ่งหมาย

ความมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการณ์ของบ้านเมือง สภาพแวดล้อมทางสังคม การเมือง ตลอดจนปรัชญาการปกครองของประเทศ ในสมัยแรกๆ เริ่มมีการสอนภาษาอังกฤษ คือ ในสมัยของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ความมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมตะวันตก เพื่อไม่ให้เสียเปรียบชาวต่างชาติในโอกาสที่จะต้องติดต่อกัน จะได้สื่อความหมายได้ใกล้เคียงที่สุด ในสมัยของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวนั้น การสอนภาษาอังกฤษมุ่งให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และแปลภาษาอังกฤษได้ เพื่อใช้ประโยชน์ในวงราชการ ต่อมาความมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษได้เบี่ยงเบนไปจากที่ผ่านมา เพราะเมื่อมีการใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503 ความมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมุ่งเน้นในด้านการฟังและพูด เป็นสำคัญ ต่อมาได้มีการประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และเพื่อแก้ไขในหลักสูตรเดิมที่ผู้เรียนไม่สามารถที่จะนำไปประยุกต์ใช้ได้ จึงได้มีหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ที่มุ่งเน้นในด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการดำรงชีวิตซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบัน

เมื่อมีการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ผ่านไปช่วงระยะเวลาหนึ่ง จึงพบว่ามีปัญหาหลายด้าน จึงทำการปรับปรุงหลักสูตรฉบับนี้เสียใหม่ โดยปรับปรุงความมุ่งหมายในการเรียนภาษาอังกฤษ ให้โรงเรียนมีหน้าที่ในการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสม

กับสภาพท้องถิ่นแต่ละแห่ง และมุ่งให้นักเรียนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้
ตามวัยและศักยภาพของตนเอง

จากประสบการณ์ ความรู้ และข้อมูลที่ท่านมีอยู่ ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดแสดง
ทรรศนะและคาดการณ์ ถึงแนวโน้มที่จะเป็นไปได้ในอีก 10 ปีข้างหน้า คือ ในปีพุทธศักราช 2543
ในเรื่องต่อไปนี้

1. ท่านคิดว่า ในอนาคตข้างหน้า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษา มีความจำเป็นมากน้อยเพียงใด โปรดให้เหตุผล

.....
.....
.....

2. ท่านคิดว่า ความมุ่งหมายของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในอนาคตจะ
มุ่งเน้นในเรื่องอะไร และจุดประสงค์ควรมีอะไรบ้าง

.....
.....
.....

3. ท่านคิดว่า ความมุ่งหมายของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในอนาคตมี
แนวโน้มที่จะเปิดกว้างและให้อิสระแก่ท้องถิ่นในการวางแผนหลักสูตรเพียงใดหรือไม่

.....
.....
.....

เนื้อหาวิชา

ในระยะเริ่มต้นที่มีการสอนภาษาอังกฤษ คือ ก่อนปี พ.ศ.2415 การเรียนภาษาอังกฤษ
เน้นทางด้านภาษา ด้านอักษรศาสตร์เพื่อการสื่อสารติดต่อ ตลอดจนวัฒนธรรมของตะวันตก
สำหรับเนื้อหาที่จะเรียน ครูผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดให้เรียน จะมีทั้งการฟัง อ่าน พูด เขียน และ

การฝึกสนทนา ตลอดจนการแปลต่าง ๆ ตามแต่ครูซึ่งเป็นชาวต่างประเทศจะมีความรู้ ไม่มี
 เนื้อหาที่แน่นอนลงไป ต่อมาในปี พ.ศ.2429 เซอร์โรเบิร์ต มอแรนต์ ชาวอังกฤษ เดินทาง
 มาเพื่อสอนพระราชโอรสของพระเจ้านั่งยาเธอ กรมหมื่นนเรศวรฤทธิ์ และเจ้าฟ้าท้าวจิรทัศ
 ได้แต่งหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเรียกกันว่า "หนังสือชุดบันได" (Ladder of
 Knowledge Series) หรือที่เรียกว่า "Fifty Steps in English" ซึ่งให้ความรู้อันเป็น
 รากฐานของภาษาอังกฤษโดยแท้ บันไดแบบสอนอ่านอังกฤษ เล่ม 1 เน้นเรื่องการอ่านเพียง
 อย่างเดียว บันไดแบบคัดแต่งอังกฤษ เล่ม 1 สอนเรื่องการแต่งอังกฤษอย่างง่าย ๆ โดยอาศัย
 การแปลไทยเป็นอังกฤษและแปลอังกฤษเป็นไทย บันได เล่ม 3 เน้นการแปลภาษาอังกฤษเป็น
 ไทย บันได เล่ม 4 เน้นการแปลแต่มีเนื้อหามากกว่าบันได เล่ม 2 ซึ่งแปลไทยเป็นอังกฤษ
 และเล่มสุดท้าย คือ บันไดเล่ม 5 เน้นการสอนแปลไวยากรณ์อังกฤษและการแต่งจดหมาย
 ต่อมาในปี พ.ศ.2503 ได้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาสามัญบังคับ โดยมีเนื้อหาวิชา
 ประกอบด้วย การฟังและการพูด การอ่านออกเสียงและอ่านในใจ การเขียนและไวยากรณ์
 สำหรับเนื้อหาการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ เน้นการพัฒนาทักษะทางภาษา ส่งเสริม
 ความสามารถในการแสดงออก การใช้ภาษาและความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถใช้ได้
 ตามสถานการณ์จริง ซึ่งสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันที่มีการติดต่อ สัมพันธ์ สื่อสารกับต่างประเทศ
 อย่างกว้างขวาง

ดังนั้น เนื้อหาจึงอยู่ในรูปของสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน โดยกำหนดเนื้อหา
 แยกตามทักษะพื้นฐานทั้ง 4 คือ การฟังและการพูด การอ่านและการเขียน และได้เพิ่มเนื้อหา
 เป็นเรื่องสั้น ๆ ลงไปเพื่อให้มีความสามารถในการใช้พจนานุกรมหาความหมายของคำศัพท์ ไม่
 เน้นไวยากรณ์ แต่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

4. ท่านคิดว่าหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในอนาคต จะมีเนื้อหาที่
 ประกอบด้วยความรู้ด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าแนวโน้มในการคัดเลือกเนื้อหา เพื่อบรรจุในหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2543 จะมีหลักเกณฑ์อะไรบ้าง

.....
.....
.....

อัตราเวลาเรียน

อัตราเวลาเรียนภาษาอังกฤษในประมาณปี พ.ศ.2415 ไม่ได้กำหนดแน่นอนลงไป แต่แบ่งเป็นภาคเช้าและภาคบ่าย จนกระทั่งในปี พ.ศ.2454 จึงมีอัตราเวลาเรียนกำหนดไว้ในหลักสูตรระดับประถมศึกษาพิเศษ โดยกำหนดให้ผู้ชายเรียนสัปดาห์ละ 8 ชั่วโมง ส่วนผู้หญิงให้เรียนสัปดาห์ละ 7 ชั่วโมง และใช้เวลาเรียนภาษาอังกฤษมากน้อยแค่ไหนขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของผู้สอนด้วย ต่อมาเมื่อวิชาภาษาอังกฤษกลายเป็นวิชาบังคับในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในปี พ.ศ.2503 ได้กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 3 หรือ 5 ชั่วโมง โดยมีเงื่อนไขว่า ถ้าเรียนภาษาอังกฤษ 3 ชั่วโมง จะต้องเรียนหัตถศึกษา 7 ชั่วโมง แต่ถ้าเรียนภาษาอังกฤษ 5 ชั่วโมงก็ต้องเรียนหัตถศึกษา 5 ชั่วโมง หลังจากนั้นมีการประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้กำหนดให้เลือกเรียนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในปีพุทธศักราช 2525 และเริ่มในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อน โดยกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง โดยแบ่งออกเป็นคาบ คาบละ 20 นาที และให้เรียน 3 คาบใน 1 ชั่วโมง คิดเป็นเวลาเรียนทั้งหมดปีละ 200 ชั่วโมง

6. ท่านคิดว่าอัตราเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษานั้น จะมีแนวโน้มเป็นอย่างไรในอนาคต

.....
.....
.....

7. ท่านคิดว่าการเริ่มเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาในอนาคต มีแนวโน้มที่จะเริ่มเรียนในระดับชั้นใด (โปรดให้เหตุผล)

.....
.....
.....

8. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในอนาคต น่าจะจัดให้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาเลือก เพราะปัจจุบัน แม้ว่าหลักสูตรภาษาอังกฤษจะเป็นวิชาเลือก แต่ก็ได้รับความนิยมจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้บุตรหลานต้องเรียนภาษาอังกฤษอยู่เช่นเดิม (โปรดให้เหตุผล)

.....
.....
.....

กระบวนการเรียนการสอน

เมื่อเริ่มมีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสมัยของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว นักเรียนได้เรียนโดยตรงกับเจ้าของภาษา การเรียนการสอนในขณะนั้นยังไม่มีแบบแผนในการใช้วิธีสอนที่แน่นอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถของครูผู้สอน ซึ่งเนื้อหาในการสอนนำมาจากหนังสือแบบเรียนเป็นหลัก การสอนจะเน้นการอ่านให้ถูกต้องมากกว่าที่จะเน้นการพูดการสอนจะแยกเป็นตอน ๆ คือ แยกสอนในทักษะทั้ง 4 ส่วนไวยากรณ์นั้นจะสอนภายหลังจากที่สอนทักษะทั้ง 4 แล้ว ทักษะทั้ง 4 ได้แก่ การอ่าน พูด คัด เขียน และแปล ต่อมาเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงการปกครองในปี พ.ศ.2475 แล้ว เริ่มมีประมวลการสอน มีคู่มือครูสำหรับการสอนทำให้ครูมีหลักเกณฑ์ในการสอนมากขึ้น ซึ่งภายหลังกระทรวงศึกษาธิการได้ขอความช่วยเหลือจากองค์การยูเนสโกให้ส่งผู้เชี่ยวชาญมาแนะนำวิธีการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษ ดังนั้นเมื่อปี พ.ศ.2503 จึงมีการประกาศใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งกำหนดให้ฝึกทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน การเรียนการสอนจะไม่มีแยกทักษะต่าง ๆ ออกจากกัน แต่โรงเรียนต่าง ๆ โดยมากแล้วไม่ค่อยเอาใจใส่กับทักษะการฟังและพูดเท่าใดนัก ทั้ง ๆ ที่มีการแนะนำวิธีสอนไว้แล้วก็ตาม ต่อมาในปี พ.ศ.2501 เริ่มมีการนำเอาวิธีสอนแบบใหม่เข้ามามากขึ้น โดยรับเอาอิทธิพลทางการศึกษาจากประเทศสหรัฐอเมริกา วิธีสอนต่าง ๆ ได้แก่ Direct Method, Grammar-Transtation Method และ Functional-Notional Approach ต่อมาเมื่อโครงการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาเรียกว่า "วิทยุโรงเรียน" โดยจัดบทเรียนภาษาอังกฤษเริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และขยายไปถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้นว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้นไม่แยกสอนทักษะต่าง ๆ โดยสอนให้มีความสัมพันธ์กันไปตลอดเวลา โดยครูจะต้องเริ่มสอนทักษะที่ง่ายที่สุดก่อน และเป็นทักษะที่มีความหมาย

มากที่สุดให้แก่เด็ก แล้วจึงสอนทักษะที่ยากขึ้นตามลำดับ การสอนของครูจึงเริ่มจากการสอนทักษะการฟังก่อนและตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน วิธีสอนที่นิยมใช้ในช่วงที่มีการใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย คือ การใช้แนวการสอนแบบ Aural-Oral Approach ซึ่งมีหลักในการสอน คือ ครูจะเริ่มสอนนักเรียนให้รู้จักการฟัง พูด อ่าน และเขียน การสอนแบบนี้ไม่ได้ห้ามการใช้ภาษาไทย แต่พยายามใช้เท่าที่จำเป็น ดังนั้นการสอนโดยใช้แนวการสอนแบบนี้จึงให้มีการฝึกฟังและพูดมาก ๆ ในการสอนครั้งหนึ่ง ๆ จะแบ่งเวลาสำหรับการสอนออกเป็น 3 ช่วง คือ การสอนเสียง ใช้เวลาประมาณ 10 นาที การสอนศัพท์ ใช้เวลาประมาณ 10-15 นาที ส่วนการสอนไวยากรณ์ ใช้เวลาประมาณ 30 นาที ต่อมาในปี พ.ศ.2518 กระทรวงศึกษาธิการได้ตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรและได้ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และวิชาภาษาอังกฤษกลายเป็นวิชาเลือกหนึ่งในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ และเนื่องจากลักษณะของเนื้อหาวิชาเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เพราะคำนึงถึงสภาพสังคมว่าต้องมีการนำภาษาอังกฤษมาใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติมากขึ้น เนื้อหาจึงออกมาในรูปของสถานการณ์ที่เป็นจริงที่มักใช้ในชีวิตประจำวัน กระบวนการเรียนการสอนจึงเปลี่ยนไป วิธีการเรียนจึงเปลี่ยนแปลงไปด้วย เปลี่ยนวิธีการเรียนที่นิ่งอยู่กับที่และทำแบบฝึกหัด เป็นการฝึกกิจกรรมต่าง ๆ ใช้วิธีการฝึกเป็นกลุ่ม ๆ หรือเป็นคู่ โดยให้กลุ่มเป็นศูนย์กลาง และใช้กิจกรรมเป็นเครื่องมือ บทบาทของครู คือ เป็นผู้จัดการ แนะนำ ชี้แนะ และสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนเป็นผู้ฝึกกิจกรรม แนวการสอนแบบนี้เรียกว่า Communicative Approach

ขณะนี้ได้มีการทดลองวิธีการสอนแบบใหม่ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ที่โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิธีการสอนแบบนี้จะเน้นการพัฒนาภาษาในบริบทที่เป็นไปตามการรับรู้โดยธรรมชาติ เน้นปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนเป็นหลัก เน้นการสอนความหมายรวมของภาษาก่อนจะสอนองค์ประกอบย่อยของภาษา ซึ่งได้แก่ รูปพจน์ขณะสระ ตัวสะกด และไวยากรณ์ วิธีการสอนแบบนี้เรียกว่าการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (Concentrated Language Encounters หรือ CLE)

9. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมา ใช้แนวการสอนหลายแบบ ได้แก่ แบบ Direct Method, Grammar-Translation Method, Functional-Notional Approach, Aural-Oral Approach, Communicative Approach และ Concentrated Language Encounters ท่านคิดว่าในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า แนวการสอนภาษาอังกฤษ

ที่จะใช้สอนในระดับประถมศึกษา จะเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมหรือไม่ และมีแนวโน้มที่จะใช้แนว
การสอนภาษาอังกฤษแบบใด

.....
.....
.....

10. ท่านคิดว่าอีก 10 ปีข้างหน้า บทบาทของครูในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
จะเป็นเช่นไร

.....
.....
.....

11. ท่านคิดว่าลักษณะการเรียนการสอนดังกล่าวมาแล้วในข้อ 9 การมีปฏิสัมพันธ์
ระหว่างครูและนักเรียน จะมีแนวโน้มเป็นเช่นไร

.....
.....
.....

สื่อการเรียนการสอน

ในปี พ.ศ.2433 เป็นระยะเริ่มแรกที่มีการใช้แบบเรียนเป็นหลัก ได้แก่ บทเรียน
เบื้องต้น (Elementary Lesson Designed to Assist Siamese in the
Acquisition of the English Language) แต่งโดย ศาสตราจารย์ แคสเวล หนังสือ
เล่มที่สอง คือ หนังสือชุดบันไดภาษาอังกฤษ (Ladder of Knowledge Series) ซึ่ง เซอร์
โรเบิร์ต มอแรนต์ ได้เรียบเรียงขึ้นมีคำอธิบายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เป็นหนังสือชุดมี
5 เล่ม ได้แก่ บันไดแบบสอนอ่านภาษาอังกฤษ เล่ม 1 บันไดแบบตัดแต่งอังกฤษ เล่ม 2
บันได เล่ม 3 แปลอังกฤษเป็นไทย บันได เล่ม 4 แปลไทยเป็นอังกฤษ บันได เล่ม 5 สอน
การแปลอังกฤษ ไวยากรณ์อังกฤษ และการแต่งจดหมาย นอกจากหนังสือชุดบันไดภาษาอังกฤษ
ทั้ง 5 เล่มแล้ว ยังมีหนังสือวิธีสอนบันไดสำหรับครูอีกด้วย

ส่วนหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนของนักเรียน คือ "ศัพท์จะนะ พาสาไท" แต่งโดย สังขราช ปาเลอร์แก้ว ซึ่งเป็นพจนานุกรมแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส และลาติน ด้านอุปกรณ์การเรียนในสมัยนั้นใช้เขียนทั้งในกระดานชนวนและสมุด ซึ่งเรียกว่า "สมุดฝรั่ง" เขียนด้วยหมึกใช้หมึกสีน้ำเงิน-แดง ต่อมาภายหลังที่มีการเปลี่ยนแปลงการปกครองในปี พ.ศ.2480 ได้มีการใช้รูปภาพประกอบการสอน และมีวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ เข้ามาโดยได้รับอิทธิพลมาจากผู้ที่จบการศึกษาจากสหรัฐอเมริกา พยายามส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมและประสบการณ์ในการเรียนมากขึ้น มีการนำเอานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาเป็นเครื่องช่วยสอนมากขึ้นตามลำดับ เช่น การใช้วิทยุโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา มีการสอนบทเรียนภาษาอังกฤษทางวิทยุ มีการใช้อุปกรณ์ในการสอนต่าง ๆ เช่น บัตรคำ บัตรภาพ บัตรตัวอักษร ของจริงหรือของจำลอง บัตรผสมอักษร แถบประโยค แผนภูมิ เกม ฝึกการใช้ภาษา ตลอดจนมีกิจกรรมประกอบการสอน เช่น การแสดงละคร การอภิปราย เป็นต้น

เมื่อมีการประกาศใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503 มีการกำหนดให้มีการทำประมวลการสอนในทุกภาคเรียน มีหนังสือคู่มือครู สำหรับนักเรียนมีการจัดพิมพ์หนังสือแจกตามโรงเรียน หนังสืออาชยาน และแบบฝึกหัดเสริมทักษะ สำหรับหนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่บังคับใช้ในระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2506 คือ Oxford English Course for Thailand Book I-III By H.Coulthard Burrow และหนังสือ English Grammar Drills for Thai Students Book I-III ต่อมาในปี พ.ศ.2521 ได้ประกาศใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา โดยมีการเปลี่ยนแปลงแนวการสอนภาษาอังกฤษเป็นแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ดังนั้นสื่อการเรียนการสอนจึงเปลี่ยนแปลงไป โดยนักเรียนจะใช้หนังสือภาษาอังกฤษมีชื่อว่า English Is Fun I-IV และ Practice Book มีอุปกรณ์ประกอบการเรียน คือ บัตรคำ บัตรภาพ บัตรอักษร ส่วนครูจะมีหนังสือคู่มือที่ใช้กับหนังสือเรียน English Is Fun I-IV เป็นหนังสือที่อธิบายจุดประสงค์การเรียนและวิธีสอนอย่างละเอียด หนังสือของครูนี้ประกอบด้วยบทเรียนจากหนังสือเรียนและคู่มือครูสลับกันไปบทต่อบท เพื่ออำนวยความสะดวกในการประกอบการสอน นอกจากนั้นยังได้แบ่งเนื้อหาของบทเรียนให้ความสะดวกแก่ครูในการเตรียมการสอน ในแต่ละบทจะมีการเสนอแนะอุปกรณ์ ครูจะใช้ในการสอน มีการใช้เพลง เกม รวมทั้งวัสดุและของจริงต่าง ๆ

12. ท่านคิดว่าหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา จะมีคุณสมบัติ
อย่างไร ในอนาคต

.....
.....
.....

13. ท่านคิดว่าสื่อการเรียนการสอนที่จะสามารถเอื้อต่อการบรรลุจุดประสงค์ของ
หลักสูตรในอนาคตได้นั้น จะเป็นสื่อแบบใด

.....
.....
.....

14. แนวโน้มในการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
จะเป็นสื่อที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ หรือให้อิสระแก่โรงเรียนในการเลือกใช้

.....
.....
.....

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษในช่วงที่เริ่มเรียน คือ ในปี พ.ศ.2371 นั้น
ไม่ปรากฏหลักฐานแน่ชัดว่าประเมินอย่างไร จนกระทั่งมีพระราชบัญญัติการสอบวิชา พ.ศ.2434
เป็นการประเมินความรู้เกี่ยวกับภาษา เช่น การสอบไวยากรณ์ ไม่ได้เน้นการนำไปใช้ จึงพูด
ไม่ได้ เพราะเน้นการอ่านและการเขียนเท่านั้น ส่วนใหญ่เป็นการสอบแบบอาศัยความจำมากกว่า
ที่จะให้ใช้ความคิดริเริ่ม ต่อมาสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส ทรงกำหนด
วิชาการวัดผลแบบใหม่ คือ การเข้าสอบไล่ด้วยการเขียนในกระดาษแทนการสอบปากเปล่า
ได้ทรงกำหนดวิธีให้คะแนนเพื่อตัดสินการสอบได้หรือตก เป็นที่นิยมแพร่หลายในเวลาต่อมา เมื่อ
มีการประกาศใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503 การวัดผลได้พัฒนา
ขึ้นมา จากการวัดผลแบบไล่หนังสือ คือ การสอบแบบอัตรณ์ที่ทำให้เกิดการท่องจำแบบท่องสอบ
ครูจึงสอนให้นักเรียนสอบไล่ได้ มาเป็นการสอบแบบปรนัยในลักษณะต่าง ๆ ข้อสอบอัตรณ์เริ่มลดลง

การออกข้อสอบมีการแบ่งออกเป็น 4 ฉบับ คือ

- ฉบับที่ 1 เป็นข้อสอบการฟัง พูด และอ่านออกเสียง
- ฉบับที่ 2 สอบความเข้าใจ
- ฉบับที่ 3 ความสามารถในการใช้ภาษา
- ฉบับที่ 4 ความรู้เกี่ยวกับหนังสือที่กำหนดให้เรียน

และเมื่อมีการประกาศใช้ระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 พุทธศักราช 2524 แบ่งการประเมินผลไว้ 2 ประเภท คือ

การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย การประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และปลายภาคเรียน ส่วนการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนมี 2 แบบ คือ การประเมินจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.02) ซึ่งในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มี 30 และ 36 จุดประสงค์ ตามลำดับ ส่วนการประเมินผลปลายปี กำหนดให้มีการทดสอบ 2 ประเภท คือ ภาคปฏิบัติ (ตอนที่ 1) และภาคความรู้ (ตอนที่ 2) ซึ่งในส่วนของ ภาคปฏิบัติไม่จำเป็นจะต้องมีข้อทดสอบอย่างเป็นทางการ แต่จะทำการวัดผล 4 วิธีด้วยกัน เช่น ใช้การสังเกต การซักถาม การทำข้อทดสอบย่อย และการตรวจผลงาน ซึ่งในภาคความรู้ นั้น ได้แบ่งข้อสอบออกเป็น 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 ทักษะสัมพันธ์ เป็นการทดสอบเพื่อดูความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย โดยใช้ทักษะต่าง ๆ เช่น ฟังประโยคแล้วเขียนได้ อ่านเนื้อเรื่องแล้วอธิบายได้ ใช้ประโยคที่มีความหมายตรงตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ถามราคาสินค้า ได้ตอบเกี่ยวกับสถานที่ เป็นต้น

ฉบับที่ 2 ความรู้ทางภาษา หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของภาษาอังกฤษ และสามารถใช้ได้ถูกต้อง เช่น รู้ความหมายของคำศัพท์ ตลอดจนการใช้คำนั้น ๆ ในประโยคได้ถูกต้อง

15. ท่านคิดว่าจุดประสงค์ของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา คือ ในปี พ.ศ.2543 จะมีลักษณะอย่างไร

.....
.....
.....

16. ท่านคิดว่า วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษในอนาคต จะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร

.....
.....
.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามรอบที่ 2

ชื่องานวิจัย : แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ใน
ปีพุทธศักราช 2543

คำชี้แจง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน ที่ได้กรุณาแสดง
ความคิดเห็นเกี่ยวกับ "แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
ในปีพุทธศักราช 2543" สำหรับแบบสอบถามในรอบที่ 2 นี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน
ประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วยข้อความซึ่งเป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับ
แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอีก 10 ปีข้างหน้า
ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ลักษณะทั่วไป จุดประสงค์ โครงสร้าง อัตราเวลาเรียน ระดับชั้น
เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และการวัดและประเมินผล จากผู้เชี่ยวชาญ
ด้านหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา จำนวน 31 ท่าน

ข้อความดังกล่าวแต่ละข้อ ผู้วิจัยได้กำหนดน้ำหนักของความเป็นไปได้ไว้ 5 ระดับ
คะแนน และขอให้ผู้เชี่ยวชาญให้อันดับคะแนนตามที่ท่านเห็นด้วย หรือ เป็นไปได้ ซึ่งอันดับคะแนนมี
ความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความที่จะเป็นไปได้มากที่สุด หรือ เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อความที่จะเห็นไปได้มาก หรือ เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง ข้อความที่จะเป็นไปได้ปานกลาง หรือ เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง ข้อความที่จะเป็นไปได้น้อย หรือ เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง ข้อความที่จะเป็นไปได้น้อยที่สุด หรือ เห็นด้วยน้อย

ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่มีน้ำหนักของความเป็นไป
ได้ ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และในกรณีที่ท่านมีความคิดเห็นอื่นใดนอกเหนือจากนี้ โปรดเขียน
ในช่อง "หมายเหตุ"

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2
นี้ทุกข้อ ในเวลา 1 สัปดาห์ และจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามครบทั้ง
3 รอบ

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาว อมรรัตน์ สุตสว่าง)

แบบสอบถาม รอบที่ 2

ชื่องานวิจัย : แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ใน
ปีพุทธศักราช 2543

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p><u>ด้านลักษณะทั่วไปของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับ</u> <u>ประถมศึกษา</u></p> <p>ท่านคิดว่าลักษณะทั่วไปของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา ในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า จะมี แนวโน้ม เป็นอย่างไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จะเป็นหลักสูตรที่เน้นการสอนภาษาอังกฤษให้ สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ 2. จะเป็นหลักสูตรแบบ เนื้อหาที่แบ่งตามทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และ เขียน 3. จะเป็นหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ มากกว่า เนื้อหาวิชา 4. จะเป็นหลักสูตรที่เน้นทักษะการฟัง พูด และอ่าน 5. จะเป็นหลักสูตรที่เน้นความสามารถในการ สื่อสาร 6. จะมีลักษณะไม่แตกต่างหลักสูตรฉบับปัจจุบัน <p><u>ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับ</u> <u>ประถมศึกษา</u></p> <p>ท่านคิดว่าจุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษาในปีพุทธศักราช 2543 จะมีแนวโน้มเป็น อย่างไร</p>						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนโดยมีความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์อันเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ						
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้ตามความเหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ						
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม						
4. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจการออกเสียงและธรรมชาติของภาษา						
5. เพื่อให้ผู้เรียนนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ						
6. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรมและระเบียบประเพณีของเจ้าของภาษา						
7. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์						
8. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจลักษณะของภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง รวมทั้งวัฒนธรรมทางภาษาและถ้อยคำสำนวนภาษาอังกฤษต่าง ๆ						
9. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากล						
10. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงต่อไป						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p>11. เพื่อเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน</p> <p>12. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในลักษณะเฉพาะของภาษาอังกฤษที่แตกต่างกับภาษาไทย</p> <p>13. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฟังสิ่งที่เจ้าของภาษาพูด ได้อย่างเข้าใจ</p> <p><u>ด้านโครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับ</u> <u>ประถมศึกษา</u></p> <p>ท่านคิดว่าในอีก 10 ปีข้างหน้า โครงสร้างของ หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา จะมี แนวโน้มเป็นอย่างไร</p> <p>1. จะเป็นวิชาบังคับ</p> <p>2. จะเป็นวิชาเลือก</p> <p><u>ด้านระดับชั้น</u></p> <p>ท่านคิดว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษาในอีก 10 ปีข้างหน้า มีแนวโน้มที่จะ เริ่มเรียนในระดับชั้นใด (พิจารณาจากสภาพ สังคมและเศรษฐกิจ)</p> <p>1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p>						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p><u>ด้านอัตราเวลาเรียน</u></p> <p>ท่านคิดว่าอัตราเวลาเรียนที่เหมาะสมในการเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2543 จะเป็นอย่างไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 2. 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ 3. 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ <p><u>ด้านหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกเนื้อหาของหลักสูตร</u></p> <p><u>ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา</u></p> <p>ท่านคิดว่าหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกเนื้อหาของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2543 จะเป็นอย่างไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จะเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองและสิ่งแวดล้อม 2. จะเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ 3. จะเป็นเนื้อหาที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ 4. จะเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นที่สามารถนำไปใช้สื่อความหมายได้ 5. จะเป็นเนื้อหาที่มีระดับความยากง่ายตามความสนใจ ระดับชั้น และอายุของผู้เรียน 6. จะเป็นเนื้อหาที่สมจริง คือ สอดคล้องกับสภาพของการใช้ภาษาจริงที่อาจจะเกิดขึ้นได้ 7. จะเป็นเนื้อหาที่มีความหลากหลาย เช่น ภาษาอังกฤษในทางคณิตศาสตร์ สังคม กีฬา และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น 						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p>8. จะเป็นเนื้อหาที่เน้นหนักในด้านการฟัง พูด และอ่านมากกว่าเขียน</p> <p>9. จะเป็นเนื้อหาที่สามารถสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นได้</p> <p>10. จะเป็นเนื้อหาที่ไม่แตกต่างไปจากหลักสูตรฉบับปัจจุบัน</p> <p>11. จะเป็นเนื้อหาที่สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>12. จะเป็นเนื้อหาที่บูรณาการทักษะทั้ง 4 เข้าด้วยกัน</p> <p>13. จะเป็นเนื้อหาที่มีโครงสร้างของประโยคไม่ซับซ้อน</p> <p>14. จะเป็นเนื้อหาที่เอื้อต่อสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอนาคต</p> <p>15. จะเป็นเนื้อหาที่เน้นทักษะพื้นฐานและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันเป็นแกนกลางและมีเนื้อหาเฉพาะในแต่ละท้องถิ่น</p> <p><u>ด้านขอบข่ายของ เนื้อหาของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา</u></p> <p>ท่านคิดว่าขอบข่ายของ เนื้อหาที่จะจัดในหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า คือ ในปีพุทธศักราช 2543 จะมีลักษณะเป็นอย่างไร</p> <p>1. จะมีเนื้อหาทางด้านทักษะพื้นฐานทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน</p>						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
2. จะมีเนื้อหาทางการถามตอบและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ						
3. จะมีเนื้อหาทางการฝึกพูด และเล่าเรื่องที่อ่านโดยใช้คำพูดของตนเอง						
4. จะมีเนื้อหาทางการออกเสียง คำ วลี ประโยค และสถานการณ์จริงที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ						
5. จะมีเนื้อหาทางด้านวัฒนธรรมทางภาษา เช่น การทักทาย การแนะนำตนเอง มารยาททางสังคม เป็นต้น						
6. จะมีเนื้อหาทางด้านกฎเกณฑ์ทางภาษาที่เป็นพื้นฐานง่าย ๆ						
7. จะมีเนื้อหาทางด้านบทประพันธ์ เช่น โคลง กลอน เป็นต้น						
8. จะมีเนื้อหาทางการเขียนตัวอักษรตัวพิมพ์ และอักษรตัวเขียน						
9. จะมีเนื้อหาทางด้านภาษาศาสตร์						
10. จะมีเนื้อหาทางการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เช่น การบอกทิศทาง การบอกอาการเจ็บป่วย การกรอกรายละเอียดประวัติส่วนตัวและการซื้อขาย						
11. จะมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การสื่อสาร และวิชาการที่เกี่ยวข้อง						
12. จะมีเนื้อหาทางการเขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อใช้ในการสื่อความหมาย						
13. จะมีบทสนทนามากขึ้นกว่าเดิมโดยมีภาพประกอบ						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
14. เนื้อหาจะมีลักษณะบูรณาการทักษะทั้ง 4 เข้าด้วยกัน						
15. วงคำศัพท์จะยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น						
16. จะมีเนื้อหาเกี่ยวกับคำอธิบายการใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวก เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน เป็นต้น						
17. จะมีเนื้อหาทางด้านความรู้รอบตัวและปัจจัย 4 ต่าง ๆ บ้ายประกาศ ชื่อสินค้า และสถานที่ที่เห็นอยู่เป็นประจำ						
<u>ด้านลักษณะของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</u>						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
ท่านคิดว่าลักษณะของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้าคือ						
ในปีพุทธศักราช 2543 จะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร						
1. จะเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น						
2. จะเน้นการทำงานเป็นกลุ่มมากขึ้น						
3. จะเป็นการเรียนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง						
4. ทั้งครูและนักเรียนจะมีบทบาทในการเรียนการสอนร่วมกัน เช่น การจัดกิจกรรมทางภาษา เป็นต้น						
5. จะเน้นการเรียนรู้จากสังคมและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันมากขึ้น						
6. จะมีบรรยากาศของการเรียน 2 ลักษณะ คือ ทั้งสนุกสนานและเป็นวิชาการควบคู่กันไป						
7. นักเรียนจะมีโอกาสได้พูดคุยกับชาวต่างประเทศมากขึ้น						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p><u>ด้านวิธีสอน</u></p> <p>ท่านคิดว่าแนวโน้มด้านวิธีสอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษาในอนาคต จะเป็นอย่างไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จะสอนโดยเน้นทักษะการฟังและพูดมากกว่า การอ่านและเขียน 2. จะสอนโดยเกม สถานการณ์ และบทบาทสมมติ 3. จะสอนโดยให้ผู้เรียนฝึกภาษาด้วยตนเอง (Self Access Learning Resource Center) 4. จะใช้วิธีสอนแบบผสมผสานระหว่าง แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร กับวิธีสอนแบบ มุ่งประสบการณ์ภาษา 5. จะใช้วิธีสอนแบบผสมผสานระหว่าง แนวการสอนเพื่อใช้ตามความมุ่งหมายกับ แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร 6. จะใช้วิธีสอนแบบผสมผสานระหว่าง แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร วิธีสอนแบบ ธรรมชาติ กับวิธีสอนแบบตรง 7. จะใช้วิธีสอนแบบ ฟัง-พูด 8. จะใช้วิธีสอนแบบ แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร 9. จะใช้วิธีสอนแบบ เอกัตบุคคล 10. จะใช้วิธีสอนแบบ ตรง 11. จะใช้วิธีสอนแบบ ธรรมชาติ 12. จะใช้วิธีสอนแบบ แนวการสอนเพื่อ ใช้ตามความ มุ่งหมาย 						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p>13. จะใช้วิธีสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ข้อดีของวิธีแบบต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละครั้ง</p> <p><u>ด้านบทบาทของครู</u></p> <p>ท่านคิดว่าแนวโน้มด้านบทบาทของครูตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้าจะเป็นอย่างไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จะต้องเป็นผู้จัดกิจกรรมและสร้างสถานการณ์ จูงใจให้ผู้เรียนฝึกกิจกรรม 2. จะต้องเป็นแม่แบบหรือตัวอย่างในการออกเสียง 3. จะต้องเป็นผู้ชี้แนะ แนะนำ และตรวจสอบ การฝึกของผู้เรียน 4. จะเป็นผู้สอน เฉพาะเนื้อหาที่ผู้เรียนไม่สามารถ หาความรู้ได้ด้วยตนเอง 5. จะต้องเป็นผู้ประเมินผลในบางส่วน 6. จะต้องเป็นผู้วางแนวทางหรือทิศทางการเรียนรู้ 7. จะต้องเป็นผู้นำในการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ทางภาษามาช่วยในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ 8. จะลดบทบาทในการเป็นแม่แบบของการใช้ ภาษาอังกฤษ โดยใช้เครื่องบันทึกเสียง วีดิทัศน์ และสื่ออื่น ๆ ในการสอนภาษาอังกฤษ 9. จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ วิธีสอนที่เน้นการใช้ภาษา 						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p>10. จะต้องเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเลือกใช้สื่อการสอน</p> <p>11. จะต้องเป็นผู้มีหน้าที่ในการพัฒนาบทเรียน</p> <p>12. จะต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางภาษาจากต่างประเทศ</p> <p>13. เจ้าของภาษาจะมีบทบาทในการสอนภาษาแทนครูผู้สอนมากขึ้น</p> <p><u>ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน</u></p> <p>ท่านคิดว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า จะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร</p> <p>1. ครูและนักเรียนจะมีความใกล้ชิดและสนิทสนมกันมากขึ้น</p> <p>2. ครูและนักเรียนจะมีความสัมพันธ์กันดียิ่งขึ้น</p> <p>3. นักเรียนจะฟังครูน้อยลง เพราะต้องใช้ความคิดของตนเองและต้องฟังตนเองมากขึ้น</p> <p>4. ครูและนักเรียนจะมีระดับความสามารถในการใช้ภาษาดีขึ้นกว่าเดิม</p> <p>5. ครูและนักเรียนจะร่วมมือกันและปรึกษาหารือกันในการทำกิจกรรม</p> <p>6. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนจะลดลงเมื่อมีการทำงานเป็นกลุ่มหรือจับคู่กันทำกิจกรรม</p>						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p><u>ด้านหนังสือแบบ เรียน</u></p> <p>ท่านคิดว่าหนังสือแบบ เรียนภาษาอังกฤษระดับประถม-ศึกษาในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า ควรจะมีลักษณะอย่างไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จะมีเนื้อหาที่น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและระดับชั้น 2. จะมีกิจกรรมสนุก ๆ ให้ผู้เรียนได้กระทำด้วยตนเอง 3. จะมีสีสันสวยงาม ตัวหนังสือโตพอสมควรและมีภาพประกอบทุกบท 4. จะมีรูปเล่มแบบ Learning Kit 5. จะมีลักษณะเป็นแบบเรียนที่สามารถนำมาใช้กับการทำงานเป็นกลุ่มได้ 6. จะมีภาพของป้ายประกาศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนจะพบจริงในชีวิตประจำวัน เช่น No Smoking Bus Stop หรือ ฉลากยา เป็นต้น 7. จะมีเนื้อหาที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ 8. จะมีเนื้อหาที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเข้าใจง่าย 9. จะมีหนังสือแบบ เรียนให้ยึดถือ เป็นแกนกลาง 1 เล่ม และให้เลือกเสรีได้อีกด้วย 10. จะมีเนื้อหาที่ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร 11. จะมีคำอธิบายสำหรับคำศัพท์และสำนวนยาก ๆ 						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p>12. จะมีความเบ็ดเสร็จในตัวเองซึ่งอาจแยกเป็นระดับจากง่ายไปหายาก</p> <p>13. จะมีรูปเล่ม เนื้อหา และสีสันเหมือนกับหนังสือของเอกชนหรือต่างประเทศ</p> <p>14. จะเป็นหนังสือแบบเรียนที่แยกเรื่องราวเป็นเล่ม ๆ เช่น เรื่องบุคคลในครอบครัว เรื่องวัฒนธรรม เรื่องการใช้เครื่องไฟฟ้าในบ้าน และเรื่องเกี่ยวกับการบอกทิศทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ เป็นต้น</p> <p><u>ด้านสื่อการเรียนการสอน</u></p> <p>ท่านคิดว่าสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในอีก 10 ปีข้างหน้า คือ ในปีพุทธศักราช 2543 ควรจะมีลักษณะอย่างไร</p> <p>1. จะเป็นสื่อประเภท คอมพิวเตอร์</p> <p>2. จะเป็นสื่อประเภท สไลด์</p> <p>3. จะเป็นสื่อประเภท หนังสือพิมพ์</p> <p>4. จะเป็นสื่อประเภท แลบบันทึกละเอียด</p> <p>5. จะเป็นสื่อประเภท วิทยุทัศน์</p> <p>6. จะเป็นสื่อประเภท ห้องปฏิบัติการทางภาษา</p> <p>7. จะเป็นสื่อประเภท เกม</p> <p>8. จะเป็นสื่อประเภท Video disc</p> <p>9. จะเป็นสื่อประเภท เจ้าของภาษา</p> <p>10. จะเป็นสื่อประเภทของจริง ของจำลอง บัตรคำ บัตรภาพ และแถบประโยค</p>						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p>11. จะเป็นสื่อประเภทโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนสามารถโต้ตอบได้</p> <p>12. จะเป็นสื่อประเภท บทเรียนสำเร็จรูป</p> <p>13. จะเป็นสื่อประเภท ภาพยนตร์. การ์ตูน</p> <p>14. จะเป็นสื่อประเภท สื่อการสอน เสริม</p> <p>15. จะเป็นสื่อประเภท ชุดการสอน</p> <p>16. จะเป็นสื่อประเภท เครื่องฉายและแผ่นใส</p> <p>17. จะมีการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนภาษา</p> <p><u>ด้านจุดประสงค์ของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน</u></p> <p>ท่านคิดว่าจุดประสงค์ของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า จะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร</p> <p>1. เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับการเรียนรู้</p> <p>2. เพื่อปรับปรุง การสอนของครูและเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม</p> <p>3. เพื่อพัฒนาการของนักเรียน</p> <p>4. เพื่อตัดสินผลการเรียนและเลื่อนชั้น</p> <p>5. เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้ภาษา</p> <p>6. เพื่อปรับปรุงการเรียนของนักเรียน</p> <p>7. จะไม่แตกต่างจากหลักสูตรปัจจุบัน แต่อาจมีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุง เกี่ยวกับตัวข้อสอบ เพื่อให้สามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์จริง ๆ</p>						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p>8. เพื่อประเมินพฤติกรรมใหญ่ ๆ เท่านั้น</p> <p>9. จะมีการวัดผลระหว่างเรียนมากขึ้น</p> <p>10. จะเป็นการวัดและประเมินผลทั้งทางด้านความรู้ และความสามารถในการใช้ภาษา</p> <p>11. เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนและครู</p> <p><u>ด้านวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนการสอน</u></p> <p>ท่านคิดว่าวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า จะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร</p> <p>1. จะไม่แตกต่างจากที่ใช้อยู่ในหลักสูตรฉบับปัจจุบัน</p> <p>2. จะประเมินผลจากการฝึกและทำกิจกรรมในห้องเรียน</p> <p>3. จะใช้การเขียนข้อความแบบข้อสอบอัตนัย</p> <p>4. จะใช้ทั้งการทดสอบเป็นรายบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>5. จะใช้การทำแบบฝึกหัด</p> <p>7. จะใช้การแสดงบทบาทสมมติจากเรื่องในบทเรียน</p>						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
8. ครูในโรงเรียนจะช่วยสร้าง เกณฑ์และวิธีประเมินผล ขึ้นให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน						
9. จะมีการประเมินผลก่อนและหลัง เรียนทุกครั้งที่มี การเรียนรู้อะไรใหม่						
10. จะมีแบบทดสอบมาตรฐานใช้ทั่วประเทศ						
11. จะใช้แบบประเมินพฤติกรรม แบบสังเกต แบบ สอบถาม และตรวจผลงาน มากกว่าใช้ข้อ ทดสอบ						
12. จะมีการใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ช่วยในการ ประเมินผลการเรียน						
13. จะมีการใช้วิธีการและ เครื่องมือหลาย ๆ แบบ เพื่อวัดผลให้ตรงตามจุดประสงค์						
14. จะมีแบบประเมินความสามารถด้านการสื่อ ความหมาย						
15. การทดสอบแบบอัตนัยจะลดลง						
16. จะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลตนเอง						
17. จะมีการประเมินผลการเรียน เป็นระยะแบบ ต่อเนื่อง						
<u>ด้านเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียนการสอน</u> ท่านคิดว่าเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียนการสอน สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า จะมีแนวโน้ม เป็นอย่างไร						
1. จะเป็นแบบอิงกลุ่ม						

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p>2. จะเป็นแบบอิง เกณฑ์</p> <p>3. จะเป็นแบบอิง เกณฑ์ แต่ เกณฑ์ที่ใช้จะยืดหยุ่นได้</p> <p>4. จะใช้ทั้ง 2 แบบ ในต่างจุดประสงค์กัน และ เกณฑ์ที่ใช้สามารถยืดหยุ่นได้</p> <p>5. จะใช้แบบอิง เกณฑ์ในการตัดสินผลได้-ตก ส่วน ในจุดประสงค์ของการประเมินผลข้ออื่น ๆ จะ ใช้แบบอิงกลุ่ม</p>						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามรอบที่ 3

ชื่องานวิจัย : แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ใน
ปีพุทธศักราช 2543

คำชี้แจง

แบบสอบถามรอบที่ 3 นี้ เป็นแบบสอบถามที่ใช้ข้อความเดียวกับแบบสอบถามรอบที่ 2 ที่ท่านได้ตอบไปแล้ว แต่มีการปรับปรุงถ้อยคำในบางข้อให้สื่อความหมายได้ดียิ่งขึ้น และเพิ่มค่ามัธยฐาน (Median) พิสัยระหว่างควอไทล์ (Interguartile Range) และน้ำหนักของความเป็นไปได้ที่ท่านได้ตอบไว้ของข้อความทุก ๆ ข้อ เพื่อให้ท่านได้ทราบความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และทบทวนคำตอบของท่านเอง โดยท่านอาจจะเปลี่ยนคำตอบใหม่หรือยืนยันคำตอบเดิมของท่านก็ได้ ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์แทนค่าต่าง ๆ ดังนี้

* หมายถึง ค่ามัธยฐานซึ่งเป็นตัวแทนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับน้ำหนักของความเป็นไปได้ของข้อความแต่ละข้อ

┌───┐ หมายถึง ช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ ซึ่งแสดงความสอดคล้องกันของความคิดเห็นที่มีต่อข้อความแต่ละข้อ ถ้าค่านี้น้อยความสอดคล้องกันจะมีมาก

⊙ หมายถึง น้ำหนักของความเป็นไปได้ของข้อความแต่ละข้อที่ท่านได้ตอบแล้วในรอบที่ 2

ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามรอบนี้ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่มีน้ำหนักของความเป็นไปได้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และในกรณีที่ท่านยืนยันคำตอบเดิมของท่านเฉพาะที่อยู่นอกช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ โปรดให้คำอธิบายในช่อง "หมายเหตุ"

ข้อความที่เป็นแนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2543 คือ ข้อความที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่มากกว่า 1.50

ผู้วิจัยหวังในความร่วมมือของท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาว อมรรัตน์ สุดสวาท)

ผู้วิจัย

แบบสอบถาม รอบที่ 3

ชื่องานวิจัย : แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ใน
ปีพุทธศักราช 2543

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p><u>ด้านลักษณะทั่วไปของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา</u></p> <p>ท่านคิดว่าลักษณะทั่วไปของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า จะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จะเป็นหลักสูตรที่เน้นการสอนภาษาอังกฤษให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ 2. จะเป็นหลักสูตรแบบเนื้อหาที่แบ่งตามทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน 3. จะเป็นหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา 4. จะเป็นหลักสูตรที่เน้นทักษะการฟัง พูด และอ่าน 5. จะเป็นหลักสูตรที่เน้นความสามารถในการสื่อสาร 6. จะมีลักษณะไม่แตกต่างหลักสูตรฉบับปัจจุบัน 			*			
<p><u>ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา</u></p> <p>ท่านคิดว่าจุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในปีพุทธศักราช 2543 จะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร</p>			*			

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนโดยมีความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์อันเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ		*				
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้ตามความเหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ		*				
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม		*				
4. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจการออกเสียงและธรรมชาติของภาษา			*			
5. เพื่อให้ผู้เรียนนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		*				
6. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรมและระเบียบประเพณีของเจ้าของภาษา			*			
7. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์		*				
8. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจลักษณะของภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง รวมทั้งวัฒนธรรมทางภาษาและถ้อยคำสำนวนภาษาอังกฤษต่าง ๆ			*			
9. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากล		*				
10. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนขั้นสูงต่อไป		*				

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
11. เพื่อเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน		*				
12. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในลักษณะ เฉพาะของภาษาอังกฤษที่แตกต่างกับภาษาไทย			*			
13. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฟังสิ่งที่เจ้าของภาษาพูด ได้อย่างเข้าใจ		*				
<u>ด้านโครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับ</u>						
<u>ประถมศึกษา</u>						
ท่านคิดว่าในอีก 10 ปีข้างหน้า โครงสร้างของ หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา จะมี แนวโน้มเป็นอย่างไร						
1. จะเป็นวิชาบังคับ		*				
2. จะเป็นวิชาเลือก			*			
<u>ด้านระดับชั้น</u>						
ท่านคิดว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษาในอีก 10 ปีข้างหน้า มีแนวโน้มที่จะ เริ่มเรียนในระดับชั้นใด (พิจารณาจากสภาพ สังคมและ เศรษฐกิจ)						
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			*			
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			*			
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4				*		
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5				*		

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
8. จะเป็นเนื้อหาที่เน้นหนักในด้านการฟัง พูด และ อ่านมากกว่าเขียน			*			
9. จะเป็นเนื้อหาที่สามารถสอนให้สัมพันธ์กับวิชา อื่นได้		*				
10. จะเป็นเนื้อหาที่ไม่แตกต่างไปจากหลักสูตรฉบับ ปัจจุบัน			*			
11. จะเป็นเนื้อหาที่สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา		*				
12. จะเป็นเนื้อหาที่บูรณาการทักษะทั้ง 4 เข้าด้วยกัน	*					
13. จะเป็นเนื้อหาที่มีโครงสร้างของประโยคไม่ ซับซ้อน		*				
14. จะเป็นเนื้อหาที่เอื้อต่อสภาพ เศรษฐกิจและสังคม ของประเทศในอนาคต	*					
15. จะเป็นเนื้อหาที่เน้นทักษะพื้นฐานและการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เป็น แกนกลางและมี เนื้อหาเฉพาะในแต่ละท้องถิ่น	*					
<u>ด้านขอบข่ายของ เนื้อหาของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา</u>						
ท่านคิดว่าขอบข่ายของ เนื้อหาที่จะจัดในหลักสูตร ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า คือ ในปีพุทธศักราช 2543 จะมีลักษณะ เป็นอย่างไร						
1. จะมีเนื้อหาทางด้านทักษะพื้นฐานทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน	*					

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
2. จะมีเนื้อหาทางการถาม ตอบและปฏิบัติตาม คำสั่งง่าย ๆ		*				
3. จะมีเนื้อหาทางการฝึกพูด และเล่า เรื่องที่ อ่านโดยใช้คำพูดของตนเอง		*				
4. จะมีเนื้อหาทางการออกเสียง คำ วลี ประโยค และสถานการณ์จริงที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ		*				
5. จะมีเนื้อหาทางด้านวัฒนธรรมทางภาษา เช่น การทักทาย การแนะนำตนเอง มารยาททางสังคม เป็นต้น		*				
6. จะมีเนื้อหาทางด้านกฎเกณฑ์ทางภาษาที่เป็น พื้นฐานง่าย ๆ		*				
7. จะมีเนื้อหาทางด้านบทประพันธ์ เช่น โคลง กลอน เป็นต้น		*				
8. จะมีเนื้อหาทางการเขียนตัวอักษรตัวพิมพ์ และอักษรตัวเขียน		*				
9. จะมีเนื้อหาทางด้านภาษาศาสตร์			*			
10. จะมีเนื้อหาทางการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เช่น การบอกทิศทาง การบอกอาการเจ็บป่วย การกรอกรายละเอียดประวัติส่วนตัวและการ ชื่อชาย		*				
11. จะมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การสื่อสาร และวิชาการที่เกี่ยวข้อง		*				
12. จะมีเนื้อหาทางการเขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อใช้ในการสื่อความหมาย		*				
13. จะมีบทสนทนามากขึ้นกว่าเดิมโดยมีภาพประกอบ		*				

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
14. เนื้อหาจะมีลักษณะบูรณาการทักษะทั้ง 4 เข้าด้วยกัน		*				
15. วงคำศัพท์จะยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น		*				
16. จะมีเนื้อหาเกี่ยวกับคำอธิบายการใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวก เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน เป็นต้น		*				
17. จะมีเนื้อหาทางด้านความรู้รอบตัวและปัจจัย 4 ต่าง ๆ ป้ายประกาศ ชื่อสินค้า และสถานที่ที่เห็นอยู่เป็นประจำ		*				
<u>ด้านลักษณะของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</u>						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
ท่านคิดว่าลักษณะของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้าคือ						
ในปีพุทธศักราช 2543 จะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร						
1. จะเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น		*				
2. จะเน้นการทำงานเป็นกลุ่มมากขึ้น		*				
3. จะเป็นการเรียนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง		*				
4. ทั้งครูและนักเรียนจะมีบทบาทในการเรียนการสอนร่วมกัน เช่น การจัดกิจกรรมทางภาษา เป็นต้น		*				
5. จะเน้นการเรียนรู้จากสังคมและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันมากขึ้น		*				
6. จะมีบรรยากาศของการเรียน 2 ลักษณะ คือ ทั้งสนุกสนานและเป็นวิชาการควบคู่กันไป		*				
7. นักเรียนจะมีโอกาสได้พูดคุยกับชาวต่างประเทศมากขึ้น		*				

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<u>ด้านวิธีสอน</u>						
ท่านคิดว่าแนวโน้มด้านวิธีสอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษาในอนาคต จะเป็นอย่างไร						
1. จะสอนโดยเน้นทักษะการฟังและพูดมากกว่า การอ่านและเขียน		*				
2. จะสอนโดยเกม สถานการณ์ และบทบาทสมมติ		*				
3. จะสอนโดยให้ผู้เรียนฝึกภาษาด้วยตนเอง (Self Access Learning Resource Center)		*				
4. จะใช้วิธีสอนแบบผสมผสานระหว่าง แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร กับวิธีสอนแบบ มุ่งประสบการณ์ภาษา		*				
5. จะใช้วิธีสอนแบบผสมผสานระหว่าง แนวการสอน เพื่อใช้ตามความมุ่งหมายกับ แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร		*				
6. จะใช้วิธีสอนแบบผสมผสานระหว่าง แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร วิธีสอนแบบ ธรรมชาติ กับวิธีสอนแบบตรง		*				
7. จะใช้วิธีสอนแบบ ฟัง-พูด		*				
8. จะใช้วิธีสอนแบบ แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร		*				
9. จะใช้วิธีสอนแบบ เอกัตบุคคล			*			
10. จะใช้วิธีสอนแบบ ตรง			*			
11. จะใช้วิธีสอนแบบ ธรรมชาติ			*			
12. จะใช้วิธีสอนแบบ แนวการสอน เพื่อใช้ตามความ มุ่งหมาย			*			

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
10. จะต้องเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเลือกใช้สื่อการสอน		*				
11. จะต้องเป็นผู้มีหน้าที่ในการพัฒนาบทเรียน		*				
12. จะต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางภาษาจากต่างประเทศ			*			
13. เจ้าของภาษาจะมีบทบาทในการสอนภาษาแทนครูผู้สอนมากขึ้น			*			
<u>ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน</u>						
ท่านคิดว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า จะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร						
1. ครูและนักเรียนจะมีความใกล้ชิดและสนิทสนมกันมากขึ้น		*				
2. ครูและนักเรียนจะมีความสัมพันธ์กันดียิ่งขึ้น		*				
3. นักเรียนจะฟังครูน้อยลง เพราะต้องใช้ความคิดของตนเองและต้องฟังตนเองมากขึ้น			*			
4. ครูและนักเรียนจะมีระดับความสามารถในการใช้ภาษาดีขึ้นกว่าเดิม			*			
5. ครูและนักเรียนจะร่วมมือกันและปรึกษาหารือกันในการทำกิจกรรม			*			
6. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนจะลดลงเมื่อมีการทำงาน เป็นกลุ่มหรือจับคู่กันทำกิจกรรม			*			

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<u>ด้านหนังสือแบบเรียน</u>						
ท่านคิดว่าหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า ควรจะมีลักษณะอย่างไร						
1. จะมีเนื้อหาที่น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและระดับชั้น	*					
2. จะมีกิจกรรมสนุก ๆ ให้ผู้เรียนได้กระทำด้วยตนเอง	*					
3. จะมีสีสันสวยงาม ตัวหนังสือโตพอสมควรและมีภาพประกอบทุกบท	*					
4. จะมีรูปเล่มแบบ Learning Kit		*				
5. จะมีลักษณะเป็นแบบเรียนที่สามารถนำมาใช้กับการทำงานเป็นกลุ่มได้	*					
6. จะมีภาพของป้ายประกาศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนจะพบจริงในชีวิตประจำวัน เช่น No Smoking Bus Stop หรือ จลาภยา เป็นต้น	*					
7. จะมีเนื้อหาที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์	*					
8. จะมีเนื้อหาที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเข้าใจง่าย	*					
9. จะมีหนังสือแบบเรียนให้ยึดถือเป็นแกนกลาง 1 เล่ม และให้เลือกเสรีได้อีกด้วย	*					
10. จะมีเนื้อหาที่ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	*					
11. จะมีคำอธิบายสำหรับคำศัพท์และสำนวนยาก ๆ	*					

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
12. จะมีความเบ็ดเสร็จในตัวเองซึ่งอาจแยกเป็นระดับจากง่ายไปหายาก		*				
13. จะมีรูปเล่ม เนื้อหา และสีสันเหมือนกับหนังสือของเอกชนหรือต่างประเทศ		*				
14. จะเป็นหนังสือแบบเรียงที่แยกเรื่องราวเป็นเล่ม ๆ เช่น เรื่องบุคคลในครอบครัว เรื่องวัฒนธรรม เรื่องการใช้เครื่องไฟฟ้าในบ้าน และเรื่องเกี่ยวกับการบอกทิศทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ เป็นต้น		*				
<u>ด้านสื่อการเรียนการสอน</u>						
ท่านคิดว่าสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในอีก 10 ปีข้างหน้า คือ ในปีพุทธศักราช 2543 ควรจะมีลักษณะอย่างไร						
1. จะเป็นสื่อประเภท คอมพิวเตอร์		*				
2. จะเป็นสื่อประเภท สไลด์		*				
3. จะเป็นสื่อประเภท หนังสือพิมพ์		*				
4. จะเป็นสื่อประเภท แลบบันทึกเสียง		*				
5. จะเป็นสื่อประเภท วีดิทัศน์		*				
6. จะเป็นสื่อประเภท ห้องปฏิบัติการทางภาษา		*				
7. จะเป็นสื่อประเภท เกม	*					
8. จะเป็นสื่อประเภท Video disc			*			
9. จะเป็นสื่อประเภท เจ้าของภาษา			*			
10. จะเป็นสื่อประเภทของจริง ของจำลอง บัตรคำ บัตรภาพ และแถบประโยค	*					

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
11. จะเป็นสื่อประเภทโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนสามารถโต้ตอบได้		*				
12. จะเป็นสื่อประเภท บทเรียนสำเร็จรูป		*				
13. จะเป็นสื่อประเภท ภาพยนตร์ การ์ตูน		*				
14. จะเป็นสื่อประเภท สื่อการสอนเสริม		*				
15. จะเป็นสื่อประเภท ชุดการสอน		*				
16. จะเป็นสื่อประเภท เครื่องฉายและแผ่นใส		*				
17. จะมีการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนภาษา		*				
<u>ด้านจุดประสงค์ของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน</u>						
ท่านคิดว่าจุดประสงค์ของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า จะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร						
1. เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับการเรียนรู้		*				
2. เพื่อปรับปรุงการสอนของครูและเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม		*				
3. เพื่อพัฒนาการของนักเรียน		*				
4. เพื่อตัดสินผลการเรียนและเลื่อนชั้น		*				
5. เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้ภาษา		*				
6. เพื่อปรับปรุงการเรียนของนักเรียน		*				
7. จะไม่แตกต่างจากหลักสูตรปัจจุบัน แต่อาจมีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงเกี่ยวกับตัวข้อสอบเพื่อให้สามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์จริง ๆ		*				

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
8. เพื่อประเมินพฤติกรรมใหญ่ ๆ เท่านั้น			*			
9. จะมีการวัดผลระหว่างเรียนมากขึ้น		*				
10. จะเป็นการวัดและประเมินผลทั้งทางด้าน ความรู้ และความสามารถในการใช้ ภาษา		*				
11. เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนและ ครู		*				
<u>ด้านวิธีการและ เครื่องมือในการประเมินผลการ เรียนการสอน</u>						
ท่านคิดว่าวิธีการและ เครื่องมือในการประเมินผล การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า จะมีแนวโน้มเป็น อย่างไร						
1. จะไม่แตกต่างจากที่ใช้อยู่ในหลักสูตรฉบับ ปัจจุบัน			*			
2. จะประเมินผลจากการฝึกและทำกิจกรรมใน ห้องเรียน		*				
3. จะใช้การเขียนข้อความแบบข้อสอบอัตนัย			*			
4. จะใช้ทั้งการทดสอบเป็นรายบุคคลและการ ทำงาน เป็นกลุ่ม		*				
5. จะใช้การทำแบบฝึกหัด		*				
7. จะใช้การแสดงบทบาทสมมติจาก เรื่องใน บทเรียน		*				

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
8. ครูในโรงเรียนจะช่วยสร้างเกณฑ์และวิธีประเมินผล ขึ้นให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน		*				
9. จะมีการประเมินผลก่อนและหลังเรียนทุกครั้งที่มี การเรียนรู้เรื่องใหม่		*				
10. จะมีแบบทดสอบมาตรฐานใช้ทั่วประเทศ		*				
11. จะใช้แบบประเมินพฤติกรรม แบบสังเกต แบบ สอบถาม และตรวจผลงาน มากกว่าใช้ข้อ ทดสอบ		*				
12. จะมีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ช่วยในการ ประเมินผลการเรียน		*				
13. จะมีการใช้วิธีการและเครื่องมือหลาย ๆ แบบ เพื่อวัดผลให้ตรงตามจุดประสงค์	*					
14. จะมีแบบประเมินความสามารถด้านการสื่อ ความหมาย		*				
15. การทดสอบแบบอัตนัยจะลดลง			*			
16. จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลตนเอง		*				
17. จะมีการประเมินผลการเรียนเป็นระยะแบบ ต่อเนื่อง		*				
<u>ด้านเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียนการสอน</u> ท่านคิดว่าเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า จะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร						
1. จะเป็นแบบอิงกลุ่ม		*				

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
2. จะเป็นแบบอิง เกณฑ์ 3. จะเป็นแบบอิง เกณฑ์ แต่เกณฑ์ที่ใช้จะยึดหยุ่นได้ 4. จะใช้ทั้ง 2 แบบ ในต่างจุดประสงค์กัน และ เกณฑ์ที่ใช้สามารถยึดหยุ่นได้ 5. จะใช้แบบอิง เกณฑ์ในการตัดสินใจได้-ตก ส่วน ในจุดประสงค์ของการประเมินผลข้ออื่น ๆ จะ ใช้แบบอิงกลุ่ม		* ┌───┐	* ┌───┐			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถาม มีดังนี้

1. ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ บัญชา แสงทิว
โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
4. อาจารย์ สุมิตรา พงศธร
โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
5. อาจารย์ สมศรี อิงพิทักษ์พันธุ์
โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
6. อาจารย์ พวงจันทร์ ศรีระกิจ
โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย
7. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ปรายพาล
สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. รองศาสตราจารย์ ดร.อังฉรา วงศ์โสธร
สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9. รองศาสตราจารย์ มาลินี จันทวิมล
สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10. รองศาสตราจารย์ ปานตา ไข่มวงษ์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรีนทิพย์ รักษาสัตย์
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มัทนา ทองใหญ่
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)

13. อาจารย์ จิตรา วนิชานันท์
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
14. อาจารย์ สุภา โภคชัยพัฒน์
A.U.A. LANGUAGE CENTER
15. อาจารย์ ยามีละ อารีสมาน
ภาควิชาภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูเพชรบุรี
16. อาจารย์ ดวงพร หนูพงษ์
ภาควิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูนครราชสีมา
17. อาจารย์ วันเพ็ญ จันท์เจริญ
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูสกลนคร
18. อาจารย์ คอริส โกลด์ วิบูลย์ศิลป์
FULBRIGHT FOUNDATION
19. อาจารย์ เตือนใจ แก้วโอภาส
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
20. อาจารย์ ศรีวิไล บุญยศิริณะ
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
21. อาจารย์ เนาวรัตน์ แดงยิ้ม
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
22. อาจารย์ จรูญ จิยโชค
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
23. อาจารย์ กุศยา แสงเดช
โรงเรียนสายน้ำทิพย์
24. อาจารย์ ศรีปัญจนา เจริญวิริยะภาพ
โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ
25. อาจารย์ เปรมใจ ศาสตรวาทา
โรงเรียนอนุบาลสามเสน
26. อาจารย์ พวงแก้ว นิลอํารงค์
โรงเรียนอนุบาลสามเสน

27. อาจารย์ นพรัตน์ ศรีราตรี
โรงเรียนวัดเสมียนนารี
28. อาจารย์ เก่ง เกื้อ สีหนาท
โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทรราชรัย
29. อาจารย์ ทองทิพย์ ยัมชูเดช
โรงเรียนวัดพลับพลายชัย
30. อาจารย์ สายสวาท มูลศาสตร์
ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
31. อาจารย์ นารี สุพรรณพงศ์
โรงเรียนวัดอุทัยธาราม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ เสนอรายชื่อตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

1. ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิตรวัลย์ โกวิทวาทิ
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประนอม สุรัสวดี
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
5. อาจารย์ ทิพนดี อ่องแสงคุณ
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
7. อาจารย์ ยามีละ อารีสมาน
ภาควิชาภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูเพชรบุรี
8. อาจารย์ เปรมใจ ศาสตร์วาทา
โรงเรียนอนุบาลสามเสน
8. อาจารย์ เนาวรัตน์ แต่งยิ้ม
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาว อมรรัตน์ สุดสวาท เกิดวันที่ 30 เมษายน พ.ศ.2501 สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต จากวิทยาลัยครูเพชรบุรี เมื่อปีการศึกษา 2526 เข้าศึกษาต่อในสาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2531 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 2,500 บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย