



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2543 จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา โดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบเดลฟาย ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการคำนวณค่ามัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลเป็นแนวโน้มด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. แนวโน้มของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
 - 1.1 ลักษณะทั่วไปของหลักสูตรภาษาอังกฤษ
 - 1.2 จุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ
 - 1.3 โครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ
 - ก. วิชาบังคับหรือวิชาเลือก
 - ข. ระดับชั้น
 - ค. อัตราเวลาเรียน
 - 1.4 เนื้อหาของหลักสูตรภาษาอังกฤษ
 - ก. หลักเกณฑ์ในการคัดเลือกเนื้อหา
 - ข. ขอบข่ายของเนื้อหา
2. แนวโน้มของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
 - 2.1 กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 - ก. ลักษณะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 - ข. วิธีสอนภาษาอังกฤษ
 - ค. บทบาทของครู
 - ง. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน

2.2 สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

- ก. หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ
- ข. สื่อการเรียนการสอนอื่น ๆ

2.3 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

- ก. จุดประสงค์ของการจัดและประเมินผล
- ข. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล
- ค. เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แนวโน้มของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

1. ด้านลักษณะทั่วไปของหลักสูตรภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านลักษณะทั่วไปของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | มัธยม ฐาน | ฐาน นิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมกับฐานนิยม | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------------|--|--------------|-------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1 | จะเป็นหลักสูตรที่เน้นความสามารถใน การสื่อสาร | 4.95 | 4.97 | 0.02 | 0.55 |
| 2. | จะเป็นหลักสูตรที่เน้นทักษะการฟัง พูด และอ่าน | 3.98 | 3.97 | 0.08 | 0.81 |
| 3. | จะเป็นหลักสูตรที่เน้นกระบวนการ เรียนรู้มากกว่าเนื้อหา | 3.89 | 3.96 | 0.07 | 0.84 |
| 4. | จะเป็นหลักสูตรแบบเนื้อหาที่แบ่ง ตามทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน | 3.55 | 3.29 | 0.26 | 1.39 |
| 5. | จะเป็นหลักสูตรที่เน้นการสอนภาษา อังกฤษให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ | 3.54 | 3.66 | 0.12 | 1.29 |
| 6. | จะเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะไม่แตกต่าง จากหลักสูตรฉบับปัจจุบัน | 3.47 | 3.34 | 0.13 | 1.08 |

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่าแนวโน้มด้านลักษณะทั่วไปของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่เป็นไปได้มากที่สุด คือ จะเป็นหลักสูตรที่เน้นความสามารถในการสื่อสาร ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันค่อนข้างมาก โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 0.55 ส่วนแนวโน้มด้านลักษณะทั่วไปของหลักสูตรที่มีการแบ่งเนื้อหาตามทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันค่อนข้างน้อย โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 1.39

2. ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 6 ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษา

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | มัธยม ฐาน | ฐาน นิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมกับฐานนิยม | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------------|--|--------------|-------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. | เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้ ตามความเหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ | 4.38 | 4.89 | 0.06 | 0.69 |
| 2. | เพื่อให้ผู้เรียนนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพ | 4.73 | 4.81 | 0.08 | 0.91 |
| 3. | เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและมี เจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากล | 4.68 | 4.80 | 0.12 | 0.98 |
| 4. | เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ | 4.36 | 4.28 | 0.08 | 0.97 |
| 5. | เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและ การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม | 4.32 | 4.41 | 0.09 | 1.13 |
| 6. | เพื่อเป็นพื้นฐานในการแสวงหา ความรู้เพิ่มเติมทั้งในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน | 4.25 | 4.20 | 0.05 | 0.98 |
| 7. | เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยมีความรู้ ความ เข้าใจหลัก เกณฑ์อันเป็นพื้นฐานใน การเรียนภาษาอังกฤษ | 4.16 | 4.15 | 0.01 | 1.06 |

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษา (ต่อ)

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | มัธยมศึกษา ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษา กับฐานนิยม | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ | |
|--------------|--|-----------------------|---|-------------------------|------|
| 8. | เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อ เป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงต่อไป | 4.10 | 4.07 | 0.03 | 0.65 |
| 9. | เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฟังสิ่งที่เจ้าของ ภาษาพูดได้อย่างเข้าใจ | 4.00 | 4.03 | 0.03 | 0.68 |
| 10. | เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรมและ ระเบียบประเพณีของเจ้าของภาษา | 3.83 | 3.92 | 0.09 | 1.22 |
| 11. | เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจการออกเสียง และธรรมชาติของภาษา | 3.75 | 3.88 | 0.13 | 1.09 |
| 12. | เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจลักษณะของภาษา ที่ถูกต้อง รวมทั้งวัฒนธรรมทางภาษา และถ้อยคำสำนวนภาษาอังกฤษ | 3.67 | 3.79 | 0.12 | 1.20 |
| 13. | เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในลักษณะเฉพาะของภาษาอังกฤษที่ แตกต่างกับภาษาไทย | 2.80 | 2.91 | 0.11 | 1.23 |

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่าแนวโน้มด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษา ที่เป็นไปได้มากที่สุด คือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร
ได้ตามความเหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ โดยนำภาษาอังกฤษไปใช้ทั้งในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานใ
การประกอบอาชีพ อีกทั้งยังให้ผู้เรียน เห็นความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
ซึ่งเป็นภาษาสากล ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่ากับ
0.69, 0.91 และ 0.98 ตามลำดับ ส่วนแนวโน้มด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ให้

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในลักษณะเฉพาะของภาษาอังกฤษที่แตกต่างกับภาษาไทย และให้
ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรมและระเบียบ ประเพณีของเจ้าของภาษานั้น ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น
สอดคล้องกันค่อนข้างน้อย โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 1.23 และ 1.22 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ด้านโครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ

ก. วิชาบังคับหรือวิชาเลือก

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านโครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ (วิชาบังคับหรือวิชาเลือก)

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | มัธยมศึกษา | | ผลต่างระหว่าง | พิสัยระหว่าง |
|--------------|------------------|------------|---------|----------------------|--------------|
| | | มัธยมศึกษา | ฐานนิยม | มัธยมศึกษากับฐานนิยม | ควอไทล์ |
| 1. | จะเป็นวิชาบังคับ | 4.95 | 4.98 | 0.04 | 0.55 |
| 2. | จะเป็นวิชาเลือก | 4.07 | 4.04 | 0.03 | 0.57 |

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่า แนวโน้มด้านโครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ (วิชาบังคับหรือวิชาเลือก) ที่เป็นไปได้มากที่สุด คือ ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าวิชาภาษาอังกฤษมีแนวโน้มที่จะเป็นวิชาบังคับ โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 0.55 และผู้เชี่ยวชาญบางส่วนเห็นว่าน่าจะเป็นวิชาเลือก โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 0.57

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. ระดับชั้น

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านระดับชั้นที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | มัธยมศึกษา ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษา กับฐานนิยม | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|---|-------------------------|------|
| 1. | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 4.32 | 4.98 | 0.06 | 0.58 |
| 2. | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 4.58 | 4.64 | 0.06 | 0.99 |
| 3. | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | 4.10 | 4.06 | 0.04 | 0.60 |
| 4. | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่า แนวโน้มด้านระดับชั้นที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ ที่เป็นไปได้มากที่สุด คือ จะเริ่มเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 0.58 และจะไม่มีกรเริ่มเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. อัตราเวลาเรียน

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านอัตราเวลาเรียนในหลักสูตรภาษาอังกฤษ

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | มัธยม ฐาน | ฐาน นิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมกับฐานนิยม | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------------|-------------------|--------------|-------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. | 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ | 4.98 | 4.94 | 0.05 | 0.61 |
| 2. | 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ | 4.00 | 4.00 | 0.00 | 0.50 |
| 3. | 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ | 4.00 | 4.00 | 0.00 | 0.50 |

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่า แนวโน้มด้านอัตราเวลาเรียนในหลักสูตรภาษาอังกฤษ ที่
เป็นไปได้มากที่สุด คือ จะใช้เวลาเรียนประมาณ 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่
มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 0.61 และผู้เชี่ยวชาญส่วนน้อย
มีความคิดเห็นว่า จะใช้เวลาเรียน 3-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ
0.50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ด้านเนื้อหาของหลักสูตรภาษาอังกฤษ

ก. หลักเกณฑ์ในการคัดเลือกเนื้อหา

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกเนื้อหา

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | มัธยมศึกษา ฐานนิยม | | ผลต่างระหว่าง | พิสัยระหว่าง |
|--------------|---|--------------------|---------|----------------------|--------------|
| | | มัธยมศึกษา | ฐานนิยม | มัธยมศึกษากับฐานนิยม | ควอไทล์ |
| 1. | จะเป็นเนื้อหาที่มีระดับความยากง่ายตามความสนใจ ระดับชั้น และอายุของผู้เรียน | 4.90 | 4.95 | 0.05 | 0.59 |
| 2. | จะเป็นเนื้อหาที่สมจริง คือ สอดคล้องกับสภาพการใช้ภาษาจริงที่อาจจะเกิดขึ้นได้ | 4.80 | 4.91 | 0.11 | 0.83 |
| 3. | จะเป็นเนื้อหาที่เน้นทักษะพื้นฐานและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันเป็นแกนกลางและจะเป็นเนื้อหาเฉพาะในท้องถิ่นด้วย | 4.80 | 4.91 | 0.11 | 0.83 |
| 4. | จะเป็นเนื้อหาที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ | 4.76 | 4.86 | 0.10 | 0.88 |
| 5. | จะเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นที่สามารถนำไปใช้สื่อความหมายได้ | 4.76 | 4.84 | 0.08 | 0.85 |
| 6. | จะเป็นเนื้อหาที่บูรณาการทักษะทั้ง 4 เข้าด้วยกัน | 4.64 | 4.78 | 0.14 | 1.05 |
| 7. | จะเป็นเนื้อหาที่เอื้อต่อสภาพ เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศในอนาคต | 4.64 | 4.78 | 0.14 | 1.05 |
| 8. | จะเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองและสิ่งแวดล้อม | 4.53 | 4.74 | 0.21 | 1.18 |

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกเนื้อหา (ต่อ)

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | มัธยมศึกษา | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------------|--|------------|---------|---------------------------------------|-------------------------|
| 9. | จะเป็นเนื้อหาที่มีโครงสร้างไม่ ซับซ้อน | 4.34 | 4.32 | 0.02 | 1.04 |
| 10. | จะเป็นเนื้อหาที่มีความหลากหลาย เช่น ภาษาอังกฤษในทางคณิตศาสตร์ สังคม กีฬา และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น | 4.33 | 4.26 | 0.07 | 1.50 |
| 11. | จะเป็นเนื้อหาที่สามารถสอนให้สัมพันธ์ กับวิชาอื่นได้ | 3.88 | 4.00 | 0.09 | 0.73 |
| 12. | จะเป็นเนื้อหาที่สอดแทรกความรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | 3.84 | 3.93 | 0.09 | 0.73 |
| 13. | จะเป็นเนื้อหาที่เน้นหนักในด้านการ ฟัง พูด และอ่านมากกว่าเขียน | 3.73 | 3.77 | 0.04 | 1.14 |
| 14. | จะเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ | 3.14 | 3.10 | 0.04 | 0.77 |
| 15. | จะเป็นเนื้อหาที่ไม่แตกต่างไปจาก หลักสูตรฉบับปัจจุบัน | 3.10 | 3.07 | 0.03 | 0.65 |

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่า แนวโน้มด้านหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกเนื้อหา ที่เป็นไปได้มากที่สุด คือ จะเป็นเนื้อหาที่มีระดับความยากง่ายตามความสนใจ ระดับชั้นและอายุของผู้เรียน โดยจะเป็นเนื้อหาที่สมจริง คือ สอดคล้องกับสภาพการใช้ภาษาจริงที่อาจเกิดขึ้น เนื้อหาจะเน้นทักษะพื้นฐานและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งในชีวิตประจำวัน เป็นแกนกลาง และจะเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ โดยจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นที่สามารถนำไปสื่อความหมายได้ และบูรณาการทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เข้าด้วยกัน อีกทั้งยังเอื้อต่อสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอนาคต โดยจะเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองและสิ่งแวดล้อม

ส่วนความคิดเห็นด้านหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญที่ไม่สอดคล้องกัน
คือ จะเป็นเนื้อหาที่มีความหลากหลาย เช่น ภาษาอังกฤษในทางคณิตศาสตร์ สังคม กีฬา และ
วิทยาศาสตร์ โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 1,50



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. ขอบข่ายของ เนื้อหา

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านขอบข่ายของเนื้อหาในหลักสูตรภาษาอังกฤษ

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | มัธยมศึกษา ฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษา กับฐานนิยม | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------------|--|-------------------|---------|---|-------------------------|
| 1. | จะมีเนื้อหาด้านการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร เช่น การบอกทิศทาง การบอกอาการเจ็บป่วย การกรอก รายละเอียดประวัติส่วนตัวและการ ซื้อขาย | 4.85 | 4.94 | 0.09 | 0.65 |
| 2. | จะมีเนื้อหาด้านวัฒนธรรมทางภาษา เช่น การทักทาย การแนะนำตนเอง มารยาททางสังคม เป็นต้น | 4.80 | 4.89 | 0.09 | 0.81 |
| 3. | จะมีเนื้อหาด้านความรู้รอบตัวและ ปัจจัย 4 ต่าง ๆ บ้ายประกาศชื่อ สินค้า และสถานที่ที่เห็นอยู่เป็นประจำ | 4.80 | 4.87 | 0.07 | 0.79 |
| 4. | จะมีเนื้อหาด้านการถาม ตอบ และ ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ | 4.76 | 4.84 | 0.08 | 0.85 |
| 5. | จะมีเนื้อหาด้านทักษะพื้นฐานทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน | 4.73 | 4.31 | 0.42 | 0.91 |
| 6. | เนื้อหาจะมีลักษณะบูรณาการทักษะทั้ง 4 | 4.64 | 4.81 | 0.17 | 1.09 |
| 7. | จะมีเนื้อหาด้านการฝึกพูด และ เล่าเรื่องที่อ่าน โดยใช้คำพูดของ ตนเอง | 4.64 | 4.72 | 0.08 | 1.11 |
| 8. | จะมีเนื้อหาด้านการออกเสียง คำ วลี ประโยค และสถานการณ์จริงที่ ใช้ในชีวิตประจำวัน และการ ประกอบอาชีพ | 4.64 | 4.72 | 0.08 | 0.97 |

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านขอบข่ายของเนื้อหาในหลักสูตรภาษาอังกฤษ (ต่อ)

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | มัธยมศึกษา ฐานนิยม | มัธยมศึกษา ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษา กับฐานนิยม | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------------|--|-----------------------|-----------------------|---|-------------------------|
| 9. | จะมีเนื้อหาเกี่ยวกับคำอธิบายการใช้ อุปกรณ์อำนวยความสะดวก เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน เป็นต้น | 4.33 | 4.36 | 0.03 | 1.08 |
| 10. | จะมีเนื้อหาด้านการเขียน ข้อความ สั้น ๆ เพื่อใช้ในการสื่อความหมาย | 4.32 | 4.23 | 0.09 | 0.94 |
| 11. | จะมีวงคำศัพท์ที่ยืดหยุ่นให้เหมาะกับ สภาพท้องถิ่น | 4.31 | 4.25 | 0.06 | 0.97 |
| 12. | จะมีเนื้อหาด้านกฎเกณฑ์ทางภาษาที่ เป็นพื้นฐานง่าย ๆ | 3.95 | 3.98 | 0.03 | 0.74 |
| 13. | จะมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การสื่อสาร และวิชาการ ที่เกี่ยวข้อง | 3.81 | 3.90 | 0.09 | 0.86 |
| 14. | จะมีเนื้อหาด้านการเขียนอักษรตัวพิมพ์ และอักษรตัวเขียน | 3.78 | 3.84 | 0.06 | 0.59 |
| 15. | จะมีเนื้อหาด้านบทประพันธ์ เช่น โคลง กลอน เป็นต้น | 3.29 | 3.50 | 0.21 | 1.29 |
| 16. | จะมีเนื้อหาด้านภาษาศาสตร์ | 2.81 | 2.22 | 0.59 | 1.65 |

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่า แนวโน้มด้านขอบข่ายของเนื้อหาที่เป็นไปได้มากที่สุด คือ จะมีด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารซึ่งมีความรู้ด้านวัฒนธรรมทางภาษา เช่น การทักทาย การแนะนำตนเอง และมารยาททางสังคม เป็นต้น เนื้อหาจะมีทั้งความรู้รอบตัวและปัจจัย 4 ต่าง ๆ ป้ายประกาศชื่อสินค้า และสถานที่ที่เห็นอยู่เป็นประจำ โดยจะมีการถาม ตอบ และ ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ทั้งนี้จะมีเนื้อหาด้านทักษะพื้นฐานทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ในลักษณะที่บูรณาการทักษะทั้ง 4 เข้าด้วยกัน จะมีการฝึกพูดและเล่าเรื่องโดยใช้คำพูดของตนเอง และจะมีเนื้อหาด้านการออกเสียงคำ วลี ประโยค และสถานการณ์จริงที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 0.65, 0.81, 0.79, 0.85, 0.91, 1.09, 1.11, 0.97 ตามลำดับ

ส่วนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ไม่สอดคล้องกันและสอดคล้องกันค่อนข้างน้อยใน ด้านขอบข่ายของเนื้อหา คือ จะมีเนื้อหาด้านภาษาศาสตร์ และเนื้อหาด้านบทประพันธ์ เช่น โคลง กลอน โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 1.65 และ 1.29 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แนวโน้มของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 - ก. ลักษณะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 1.2 ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มนด้านลักษณะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | มัธยมศึกษา ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษา กับฐานนิยม | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ | |
|--------------|--|-----------------------|---|-------------------------|------|
| 1. | จะเป็นการเรียนที่เน้นนักเรียนเป็น ศูนย์กลาง | 4.80 | 4.87 | 0.07 | 0.79 |
| 2. | จะเน้นการเรียนรู้จากสังคมและ สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันมากขึ้น | 4.76 | 4.88 | 0.12 | 0.91 |
| 3. | จะมีบรรยากาศของการเรียน 2 ลักษณะ คือ ทั้งสนุกสนานและเป็น วิชาการควบคู่กันไป | 4.76 | 4.84 | 0.08 | 0.85 |
| 4. | จะเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม | 4.68 | 4.77 | 0.09 | 0.94 |
| 5. | ทั้งครูและนักเรียนจะมีบทบาทในการเรียน การสอนร่วมกัน เช่น การจัดกิจกรรมทาง ภาษา | 4.64 | 4.78 | 0.14 | 1.05 |
| 6. | นักเรียนจะมีโอกาสได้พูดคุยกับชาว ต่างประเทศมากขึ้น | 4.45 | 4.75 | 0.30 | 1.30 |
| 7. | จะเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มากขึ้น | 4.41 | 4.38 | 0.03 | 1.03 |

จากตารางที่ 1.2 ปรากฏว่า แนวโน้มนด้านลักษณะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่เป็นไปได้มากที่สุด คือ จะเป็นการเรียนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยจะเน้นให้เรียนรู้จากสังคมและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันมากขึ้น ซึ่งจะมีบรรยากาศของการเรียน 2 ลักษณะ คือ ทั้งสนุกสนานและเป็นวิชาการควบคู่กันไป การเรียนการสอนจะเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีค่าพิสัยระหว่าง

ควอไทล์เท่ากับ 0.79, 0.91, 0.85, 0.94 และ 1.05 ตามลำดับ

ส่วนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีความสอดคล้องกันค่อนข้างน้อย คือ เรื่องโอกาส
ที่นักเรียนจะได้พูดคุยกับชาวต่างประเทศมากขึ้น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 1.30



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. วิธีสอนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านวิธีสอนภาษาอังกฤษ

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | มัธยมศึกษา ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษา กับฐานนิยม | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ | |
|--------------|--|-----------------------|---|-------------------------|------|
| 1. | จะใช้วิธีสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ ข้อดีของวิธีสอนแบบต่าง ๆ มาประยุกต์ ใช้ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละครั้ง | 4.85 | 4.91 | 0.99 | 0.64 |
| 2. | จะสอนโดยเกม สถานการณ์ และ บทบาทสมมติ | 4.68 | 4.80 | 0.12 | 0.98 |
| 3. | จะใช้ <u>แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร</u> | 4.46 | 4.56 | 0.10 | 1.07 |
| 4. | จะสอนโดยให้ผู้เรียนฝึกภาษาด้วย ตนเอง (Self Access Learning Resource Center) | 4.27 | 4.29 | 0.02 | 1.10 |
| 5. | จะใช้วิธีสอนแบบผสมผสานระหว่าง แนวการสอนภาษา เพื่อใช้ตามความ มุ่งหมายกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร | 4.20 | 4.23 | 0.03 | 1.12 |
| 6. | จะใช้วิธีสอนแบบผสมผสานระหว่าง แนวการสอนเพื่อการสื่อสารกับวิธีสอน แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา | 4.20 | 4.21 | 0.01 | 1.12 |
| 7. | จะสอนโดยเน้นทักษะการฟังและพูด มากกว่าการอ่านและการเขียน | 4.00 | 4.02 | 0.02 | 0.82 |
| 8. | จะใช้วิธีสอนแบบผสมผสานระหว่าง แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร วิธีสอน แบบธรรมชาติกับวิธีสอนแบบตรง | 3.83 | 3.88 | 0.05 | 0.85 |

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านวิธีสอนภาษาอังกฤษ (ต่อ)

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | มัธยมศึกษา ฐานนิยม | มัธยมศึกษา ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษา กับฐานนิยม | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------------|---|-----------------------|-----------------------|---|-------------------------|
| 9. | จะใช้วิธีสอนแบบฟัง-พูด | 3.75 | 3.80 | 0.05 | 0.98 |
| 10. | จะใช้วิธีสอนแบบ เอก์ดภาพ | 3.67 | 3.72 | 0.05 | 1.12 |
| 11. | จะใช้วิธีสอนแบบธรรมชาติ | 3.67 | 3.70 | 0.03 | 1.12 |
| 12. | จะใช้แนวการสอนภาษาเพื่อใช้ตาม ความมุ่งหมาย | 3.47 | 3.34 | 0.13 | 1.08 |
| 13. | จะใช้วิธีสอนแบบตรง | 3.36 | 3.22 | 0.14 | 1.05 |

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่า แนวโน้มด้านวิธีสอนภาษาอังกฤษที่เป็นไปได้มากที่สุด คือ จะใช้วิธีสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ข้อดีของวิธีสอนแบบต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละครั้ง โดยใช้เกม สถานการณ์ และบทบาทสมมติ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 0.64 และ 0.98 ตามลำดับ

ส่วนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีความสอดคล้องกันค่อนข้างน้อยในด้านวิธีสอน คือ จะใช้วิธีสอนแบบผสมผสานระหว่างแนวการสอนภาษาเพื่อใช้ตามความมุ่งหมาย กับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร แนวการสอนเพื่อการสื่อสารกับวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา วิธีสอนแบบ เอก์ดภาพและวิธีสอนแบบธรรมชาติ โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 1.12

ค. บทบาทของครู

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านบทบาทของครูในการสอนภาษาอังกฤษ

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | มัธยมศึกษา | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------------|--|------------|---------|---------------------------------------|-------------------------|
| 1. | จะลดบทบาทการเป็นแม่แบบของการใช้ ภาษาโดยใช้นิทกเสียง วิดีทัศน์ และ สื่ออื่น ๆ | 4.76 | 4.88 | 0.12 | 0.91 |
| 2. | จะต้องเป็นผู้ชี้แนะ แนะนำ และตรวจสอบ การฝึกของผู้เรียน | 4.76 | 4.84 | 0.08 | 0.85 |
| 3. | จะต้องเป็นผู้นำในการใช้นวัตกรรมทาง ภาษามาช่วยในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ | 4.76 | 4.58 | 0.18 | 0.91 |
| 4. | จะต้องเป็นผู้จัดกิจกรรมและสร้าง สถานการณ์จูงใจให้ผู้เรียนฝึกกิจกรรม | 4.68 | 4.82 | 0.14 | 1.01 |
| 5. | จะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีสอนที่เน้นการใช้ภาษา | 4.59 | 4.76 | 0.17 | 1.11 |
| 6. | จะต้องเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเลือก ใช้สื่อการสอน | 4.53 | 4.70 | 0.17 | 1.12 |
| 7. | จะต้องเป็นผู้มีหน้าที่ในการพัฒนาทเรียน | 4.46 | 4.92 | 0.46 | 1.07 |
| 8. | จะต้องเป็นแม่แบบหรือตัวอย่างในการ ออกเสียง | 4.35 | 4.30 | 0.05 | 1.00 |
| 9. | จะต้องเป็นผู้วางแนวทางหรือทิศทาง การเรียนรู้ | 4.35 | 4.30 | 0.05 | 1.00 |

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านบทบาทของครูในการสอนภาษาอังกฤษ (ต่อ)

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | มัธยมศึกษา ฐานนิยม | มัธยมศึกษา ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษา กับฐานนิยม | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------------|---|-----------------------|-----------------------|---|-------------------------|
| 10. | จะต้องเป็นผู้สอนเฉพาะเนื้อหาที่ ผู้เรียนไม่สามารถหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง | 3.41 | 3.11 | 0.03 | 0.93 |
| 11. | จะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ทางภาษา จากต่างประเทศ | 3.09 | 3.00 | 0.09 | 1.50 |
| 12. | เจ้าของภาษาจะมีบทบาทในการสอน ภาษาแทนครูผู้สอนมากขึ้น | 2.75 | 2.90 | 0.15 | 1.33 |

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่า แนวโน้มด้านบทบาทของครูในการสอนภาษาอังกฤษ ที่
เป็นไปได้มากที่สุด คือ ครูจะลดบทบาทของการเป็นแม่แบบในการใช้ภาษา โดยใช้แถบบันทึกเสียง
วีดิทัศน์ และสื่ออื่น ๆ ครูจะเป็นผู้ชี้แนะ แนะนำ และตรวจสอบการฝึกของผู้เรียน ทั้งยังจะต้อง
เป็นผู้นำในการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ทางภาษามาช่วยในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และใน
ฐานะที่เป็นผู้จัดการกิจกรรมและสร้างสถานการณ์จูงใจให้ผู้เรียนฝึกกิจกรรม ทั้งนี้ครูผู้สอนจะต้องเป็น
ผู้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนที่เน้นการใช้ภาษา และมีบทบาทสำคัญในการเลือกใช้
สื่อการสอน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ
0.91, 0.85, 0.91, 1.01, 1.11 และ 1.12 ตามลำดับ

ส่วนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ไม่สอดคล้องกันในด้านบทบาทของครูในการสอนภาษา
อังกฤษ คือ ครูจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ทางภาษาจากต่างประเทศ และให้เจ้าของภาษามี
บทบาทในการสอนภาษาแทนครูผู้สอนมากขึ้น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 1.50 และ
1.33 ตามลำดับ

ง. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | มัธยม ฐาน | ฐาน นิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมกับฐานนิยม | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------------|--|--------------|-------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. | ครูและนักเรียนจะมีความใกล้ชิดและสนิทสนมกันมากขึ้น | 4.53 | 4.66 | 0.13 | 1.08 |
| 2. | ครูและนักเรียนจะร่วมมือและปรึกษาหารือกันในการทำกิจกรรม | 4.53 | 4.66 | 0.13 | 1.08 |
| 3. | ครูและนักเรียนจะมีระดับความสามารถในการใช้ภาษาดีขึ้นกว่าเดิม | 4.46 | 4.67 | 0.21 | 1.17 |
| 4. | ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนจะลดลงเมื่อมีการทำงานเป็นกลุ่มหรือจับคู่กันทำกิจกรรม | 4.24 | 4.23 | 0.01 | 1.02 |
| 5. | นักเรียนจะฟังครูน้อยลง เพราะต้องใช้ความคิดของตนเองและต้องฟังตนเองมากขึ้น | 3.84 | 3.95 | 0.11 | 1.15 |

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่าแนวโน้มด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ที่เป็นไปได้มากที่สุด คือ ความใกล้ชิดสนิทสนมระหว่างครูและนักเรียนจะมีมากขึ้น รวมทั้งครูและนักเรียนจะร่วมมือและปรึกษาหารือกันในการทำกิจกรรม โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 1.08

ส่วนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีความสอดคล้องกันค่อนข้างน้อย คือ ครูและนักเรียนจะมีระดับความสามารถในการใช้ภาษาดีขึ้นกว่าเดิม โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 1.17

2. ด้านสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ก. หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มของหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | มัธยมศึกษา ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษา กับฐานนิยม | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ | |
|--------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------|
| 1. | จะมีเนื้อหาที่น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียนและระดับชั้น | 4.95 | 4.99 | 0.04 | 0.55 |
| 2. | จะมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้กระทำด้วย ตนเอง | 4.95 | 4.99 | 0.04 | 0.55 |
| 3. | จะมีสีสันสวยงาม ตัวหนังสือโตพอสมควร และมีภาพประกอบทุกบท | 4.93 | 4.99 | 0.06 | 0.57 |
| 4. | จะมีเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์ของ หลักสูตร | 4.85 | 4.94 | 0.09 | 0.65 |
| 5. | จะมีเนื้อเรื่องที่น่าสนใจและทันต่อเหตุการณ์ | 4.83 | 4.93 | 0.10 | 0.70 |
| 6. | จะมีภาพป้ายประกาศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนพบ จริงในชีวิตประจำวัน เช่น No Smoking, Bus Stop หรือ จลาจลา เป็นต้น | 4.79 | 4.87 | 0.08 | 0.78 |
| 7. | จะมีหนังสือแบบเรียนให้ยึดถือเป็น แกนกลางและให้เลือกเสรีได้อีกด้วย | 4.53 | 4.66 | 0.13 | 1.08 |
| 8. | จะมีลักษณะ เป็นแบบเรียนที่สามารถนำ มาใช้ในการทำงานเป็นกลุ่มได้ | 4.53 | 4.66 | 0.13 | 1.08 |
| 9. | จะมีรูปเล่ม เนื้อหา และสีสันเหมือนกัน หนังสือของ เอกชนหรือต่างประเทศ | 4.46 | 4.67 | 0.21 | 1.17 |

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มของหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ (ต่อ)

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | มัธยมศึกษา ฐานนิยม | มัธยมศึกษา ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษา กับฐานนิยม | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------------|---|-----------------------|-----------------------|---|-------------------------|
| 10. | จะมีเนื้อหาบางส่วนที่ให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเข้าใจง่าย | 4.41 | 4.35 | 0.06 | 0.99 |
| 11. | จะมีความเบ็ดเสร็จในตัวเอง ซึ่งอาจแยกเป็นระดับจากง่ายไปหายาก | 4.33 | 4.38 | 0.05 | 1.08 |
| 12. | จะมีคำอธิบายสำหรับคำศัพท์และสำนวนยาก ๆ | 4.32 | 4.41 | 0.09 | 1.13 |
| 13. | จะมีรูปเล่มแบบ Learning Kit | 4.25 | 4.36 | 0.11 | 1.15 |
| 14. | จะเป็นหนังสือแบบเรียนที่แยกเรื่องราวเป็นเล่ม ๆ เช่น เรื่องบุคคลในครอบครัว เรื่องวัฒนธรรม เรื่องการใช้เครื่องไฟฟ้าในบ้าน และเรื่องเกี่ยวกับการออกทัศนทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ เป็นต้น | 3.46 | 3.23 | 0.23 | 1.44 |

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่า แนวโน้มของหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ ที่เป็นไปได้มากที่สุด คือ ภายในเล่มจะมีเนื้อหาที่น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและระดับชั้น มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้กระทำด้วยตนเอง หนังสือแบบเรียนจะมีสีสันสวยงาม ตัวหนังสือโตพอสมควรและมีภาพประกอบทุกบท โดยมีเนื้อหาที่ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตรและเนื้อเรื่องทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ จะมีภาพป้ายประกาศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนพบในชีวิตประจำวัน เช่น No Smoking, Bus Stop หรือฉลากยา เป็นต้น อีกทั้งยังมีหนังสือแบบเรียนที่สามารถเลือกมาใช้ได้นอกเหนือจากหนังสือที่ใช้ตามปกติอยู่แล้ว และสามารถนำมาใช้กับการทำงานกลุ่มได้ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 0.55, 0.57, 0.65, 0.70, 0.78, 1.08 ตามลำดับ

ส่วนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันน้อยที่สุด หรือเกือบจะไม่สอดคล้องกัน ได้แก่ ลักษณะของหนังสือแบบเรียนที่แยกเรื่องราวเป็นเล่ม ๆ เช่น เรื่องบุคคลในครอบครัว วัฒนธรรม การใช้เครื่องไฟฟ้าในบ้าน และเรื่องเกี่ยวกับการบอกทิศทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 1.43



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. สื่อการเรียนการสอนอื่น ๆ

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านสื่อการเรียนการสอนอื่น ๆ

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | มัธยมศึกษา ฐานนิยม | มัธยมศึกษา ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษา กับฐานนิยม | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------------|--|-----------------------|-----------------------|---|-------------------------|
| 1. | จะเป็นสื่อประเภท เกม | 4.80 | 4.92 | 0.12 | 0.86 |
| 2. | จะเป็นสื่อประเภท แลบบันทึกลเสียง | 4.76 | 4.88 | 0.12 | 0.91 |
| 3. | จะเป็นสื่อประเภท วิดีทัศน์ | 4.73 | 4.06 | 0.67 | 1.15 |
| 4. | จะเป็นสื่อประเภทของจริง ของจำลอง บัตรคำ บัตรภาพ และแถบประโยค | 4.59 | 4.79 | 0.20 | 1.16 |
| 5. | จะเป็นสื่อประเภทโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ที่นักเรียนสามารถโต้ตอบได้ | 4.35 | 4.72 | 0.37 | 1.37 |
| 6. | จะเป็นสื่อประเภท ภาพยนตร์ การ์ตูน | 4.24 | 4.24 | 0.00 | 1.27 |
| 7. | จะเป็นสื่อประเภท สื่อการสอนเสริม | 4.16 | 4.20 | 0.04 | 1.06 |
| 8. | จะเป็นสื่อประเภท หนังสือพิมพ์ | 4.16 | 4.14 | 0.02 | 0.88 |
| 9. | จะเป็นสื่อประเภท บทเรียนสำเร็จรูป | 4.13 | 4.22 | 0.09 | 1.11 |
| 10. | จะเป็นสื่อประเภท ชุดการสอน | 4.11 | 4.11 | 0.00 | 0.83 |
| 11. | จะเป็นสื่อประเภท ห้องปฏิบัติการทางภาษา | 4.08 | 4.27 | 0.19 | 1.31 |
| 12. | จะมีการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียน ภาษาอังกฤษ | 4.04 | 4.12 | 0.08 | 1.18 |
| 13. | จะเป็นสื่อประเภท คอมพิวเตอร์ | 4.00 | 4.65 | 0.65 | 1.76 |
| 14. | จะเป็นสื่อประเภท สไลด์ | 4.00 | 4.07 | 0.07 | 0.82 |
| 15. | จะเป็นสื่อประเภท เครื่องฉายและแผ่นใส | 3.94 | 4.02 | 0.08 | 0.95 |
| 16. | จะเป็นสื่อประเภท Video disc | 3.83 | 3.97 | 0.14 | 1.02 |
| 17. | จะใช้ครูชาวต่างประเทศหรือเจ้าของ ภาษา | 3.62 | 3.68 | 0.06 | 1.28 |

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่า แนวโน้มด้านสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่เป็นไปได้มากที่สุด คือจะเป็นสื่อประเภท เกม แลบบันทึกลเสียง วิดีทัศน์ ของจริง ของจำลอง บัตรคำ บัตรภาพ และแถบประโยค ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 0.86, 0.91, 1.15 และ 1.16 ตามลำดับ

ส่วนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการเรียนการสอนที่ไม่สอดคล้องกันที่เห็นได้ชัดเจน คือ จะเป็นสื่อประเภทคอมพิวเตอร์ โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 1.76

ส่วนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีความสอดคล้องกันค่อนข้างน้อย คือ การใช้สื่อประเภทโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และการใช้ครูชาวต่างประเทศหรือเจ้าของภาษาในการสอน โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 1.37 และ 1.28 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ก. จุดประสงค์ของการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านจุดประสงค์ของการวัดและประเมินผล

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | มัธยมศึกษา ฐานนิยม | มัธยมศึกษา ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษา กับฐานนิยม | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------------|--|-----------------------|-----------------------|---|-------------------------|
| 1. | เพื่อพัฒนาการของนักเรียน | 4.76 | 4.84 | 0.08 | 0.85 |
| 2. | เพื่อปรับปรุงการสอนของครู และเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมต่อไป | 4.73 | 4.85 | 0.12 | 0.97 |
| 3. | เพื่อปรับปรุงการเรียนของนักเรียน | 4.54 | 4.66 | 0.12 | 1.08 |
| 4. | จะเป็นการวัดและประเมินผลทั้งทาง ด้านความรู้และความสามารถในการ ใช้ภาษา | 4.53 | 4.66 | 0.13 | 1.08 |
| 5. | จะมีการวัดผลระหว่างเรียนมากขึ้น | 4.41 | 4.39 | 0.02 | 1.03 |
| 6. | เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ และความ สามารถในการใช้ภาษา | 4.41 | 4.20 | 0.21 | 0.99 |
| 7. | เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน และครู | 4.32 | 4.23 | 0.09 | 0.94 |
| 8. | เพื่อตัดสินผลการเรียนและเลื่อนชั้น | 4.18 | 4.23 | 0.08 | 0.85 |
| 9. | เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับการเรียนรู้ | 4.13 | 4.21 | 0.08 | 1.11 |
| 10. | จะไม่แตกต่างจากหลักสูตรฉบับปัจจุบัน แต่อาจมีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุง เกี่ยวกับตัวข้อสอบเพื่อให้สามารถวัด ได้ตรงตามจุดประสงค์จริง | 3.96 | 3.95 | 0.01 | 1.17 |
| 11. | เพื่อประเมินพฤติกรรมใหญ่ ๆ เท่านั้น | 3.27 | 3.19 | 0.08 | 1.18 |

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่า แนวโน้มด้านจุดประสงค์ของการวัดและประเมินผล ที่เป็นไปได้มากที่สุด คือ เพื่อพัฒนาการของนักเรียนและเพื่อปรับปรุงการเรียนของนักเรียนและการสอนของครู โดยนำมาพิจารณาเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม ซึ่งจะเป็นการวัดและประเมินผลทั้งความรู้และความสามารถในการใช้ภาษา โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 0.85, 0.97 และ 1.08 ตามลำดับ

ส่วนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านจุดประสงค์ของการวัดและประเมินผล ที่มีความสอดคล้องกันค่อนข้างน้อย คือ เพื่อประเมินพฤติกรรมใหญ่ ๆ และจุดประสงค์ของการวัดและประเมินผลจะไม่แตกต่างจากหลักสูตรฉบับปัจจุบัน แต่อาจมีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงเกี่ยวกับตัวข้อสอบเพื่อให้สามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์จริง ๆ โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 1.18 และ 1.17 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------------|--|---------|---------|------------------------------------|-------------------------|
| 1. | จะประเมินผลจากการฝึกและทำกิจกรรม ในห้องเรียน | 4.82 | 4.95 | 0.13 | 0.72 |
| 2. | จะมีการใช้วิธีการและเครื่องมือหลาย ๆ แบบเพื่อวัดให้ตรงตามจุดประสงค์ | 4.76 | 4.88 | 0.12 | 0.91 |
| 3. | จะมีการประเมินผลการเรียนเป็นระยะ แบบต่อเนื่อง | 4.73 | 4.31 | 0.42 | 0.91 |
| 4. | จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลตนเอง. | 4.68 | 4.80 | 0.12 | 0.98 |
| 5. | ครูในโรงเรียนจะช่วยในการสร้างเกณฑ์และ วิธีการประเมินผลขึ้นให้เหมาะสมกับ สภาพของห้องเรียน | 4.28 | 4.29 | 0.01 | 1.05 |
| 6. | จะมีการประเมินผลก่อนและหลังเรียน ทุกครั้งที่มีการเรียนรู้เรื่องใหม่ | 4.18 | 4.17 | 0.01 | 1.01 |
| 7. | จะมีแบบประเมินความสามารถด้านการ สื่อความหมาย | 4.08 | 4.08 | 0.00 | 0.77 |
| 8. | จะใช้แบบประเมินพฤติกรรม แบบสังเกต แบบสอบถาม และตรวจผลงานมากกว่า ใช้ข้อทดสอบ | 4.05 | 4.07 | 0.02 | 0.82 |
| 9. | จะใช้ทั้งการทดสอบเป็นรายบุคคลและ การทำงานเป็นกลุ่ม | 3.94 | 3.96 | 0.02 | 0.65 |

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล
(ต่อ)

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------------|---|---------|---------|------------------------------------|-------------------------|
| 10. | จะมีแบบทดสอบมาตรฐานใช้ทั่วประเทศ | 3.91 | 3.94 | 0.03 | 1.05 |
| 11. | จะใช้การแสดงบทบาทสมมติจากเรื่องในบทเรียน | 3.90 | 3.95 | 0.05 | 0.59 |
| 12. | จะใช้การทำแบบฝึกหัด | 3.78 | 3.84 | 0.06 | 0.88 |
| 13. | การทดสอบแบบอัตนัยจะลดลง | 3.72 | 3.82 | 0.10 | 1.12 |
| 14. | จะมีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการประเมินผลการเรียน | 3.61 | 3.71 | 0.10 | 1.23 |
| 15. | จะไม่แตกต่างจากหลักสูตรที่ใช้อยู่ในหลักสูตรฉบับปัจจุบัน | 3.34 | 3.29 | 0.05 | 1.07 |
| 16. | จะลดจำนวนครั้งของการทดสอบลง | 3.00 | 3.00 | 0.00 | 1.28 |
| 17. | จะใช้การเขียนข้อความแบบข้อสอบอัตนัย | 2.87 | 2.88 | 0.01 | 1.13 |

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่า แนวโน้มด้านวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลที่เป็นไปได้มากที่สุด คือ จะประเมินผลจากการฝึกและทำกิจกรรมในห้องเรียน โดยใช้วิธีการและเครื่องมือหลาย ๆ แบบ เพื่อวัดให้ตรงตามจุดประสงค์ การประเมินผลจะเป็นระยะแบบต่อเนื่องพร้อมกับให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลตนเองในบางโอกาส โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 0.72, 0.91, 0.91 และ 0.98 ตามลำดับ

ส่วนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีความสอดคล้องกันค่อนข้างน้อย คือ จำนวนครั้งในการทดสอบจะลดลง และการใช้คอมพิวเตอร์มาช่วยในการประเมินผลการเรียน โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 1.28 และ 1.23 ตามลำดับ

ค. เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------------|---|---------|---------|------------------------------------|-------------------------|
| 1. | จะใช้ทั้ง 2 แบบ ในต่างจุดประสงค์กัน และ เกณฑ์ที่ใช้สามารถยืดหยุ่นได้ | 4.64 | 4.78 | 0.14 | 1.05 |
| 2. | จะใช้แบบอิงเกณฑ์ในการตัดสินผล ได้-ตก ส่วนจุดประสงค์ของการ ประเมินผลข้ออื่น ๆ จะใช้แบบอิงกลุ่ม | 4.00 | 4.04 | 0.04 | 0.82 |
| 3. | จะเป็นแบบอิงเกณฑ์ ซึ่ง เกณฑ์ที่ใช้จะ ยืดหยุ่นได้ | 3.92 | 3.93 | 0.01 | 0.88 |
| 4. | จะเป็นแบบอิงเกณฑ์ | 3.69 | 3.82 | 0.13 | 1.05 |
| 5. | จะเป็นแบบอิงกลุ่ม | 3.65 | 3.30 | 0.35 | 1.41 |

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่า แนวโน้มด้านเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล ที่เป็นไปได้มากที่สุด คือ จะใช้ทั้ง 2 แบบ คือ แบบอิงกลุ่มและแบบอิงเกณฑ์ ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้สามารถยืดหยุ่นได้ โดยใช้ในต่างจุดประสงค์กัน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันค่อนข้างมาก โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 0.97

ส่วนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีความสอดคล้องกันค่อนข้างน้อย คือ การใช้เกณฑ์ในการประเมินผลแบบอิงกลุ่ม โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 1.41