

การวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาภาคบังคับของไทย



นางเพ็ญจันทร์ ทัทประเสริฐ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

ISBN 974 - 564 - 861 - 2

116731785

009531

Historical Analysis of Practices in Thai Compulsory Education



Mrs. Phenchai Tupprasert

ศูนย์วิทยทรัพยากร

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Foundations of Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาภาคบังคับของไทย

ชื่อนิสิต นางเพ็ญจันทร์ ทศประเสริฐ


ภาควิชา สารคดีศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์คุณดวงเดือน พิศาลบุตร

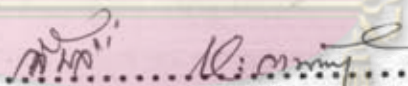


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิษฐ์ บุนนาค)


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรรณิการ์ สัจกุล)


..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์ลินจี ทะวานนท์)


..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์ คุณดวงเดือน พิศาลบุตร)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการจัดการศึกษามัธยมศึกษาของไทย

ชื่อนิสิต นางเพ็ญจันทร์ ทับประเสริฐ

อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ คุณดวงเดือน พิศาลบุตร

ภาควิชา สารัตถศึกษา

ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาและวิเคราะห์ วิวัฒนาการ แนวความคิด นโยบาย และโครงสร้างการจัดการศึกษามัธยมศึกษาของไทย ระหว่างปี พ.ศ. 2464 - 2520 เพื่อชี้ให้เห็นถึงเรื่อง นโยบาย แนวความคิด ปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จ และความผิดพลาด ในการจัดการศึกษามัธยมศึกษาของไทยอย่างชัดเจน อันเป็นประโยชน์ต่อการปฏิรูปการศึกษามัธยมศึกษาของไทยให้ตรงเป้าหมายยิ่งขึ้น และช่วยลดความสูญเสียไปทางการศึกษาอีกทางหนึ่งด้วย

จากผลการวิจัยพบว่า นโยบายการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนของไทยในช่วงก่อนการเปลี่ยนแปลงการปกครองและหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย จนถึงระยะหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 (พ.ศ. 2414 - 2494) นโยบายการจัดการศึกษาของไทยมุ่งสนองความต้องการทางการเมืองหรือความต้องการของรัฐ คือ ผลิคนคนเพื่อเข้ารับราชการ ในระยะต่อมา มีนโยบายจัดวิชาซีพีให้เรียนในระดับประถมศึกษา เพื่อปลูกฝังหรือให้ผู้เรียนสนใจ ประกอบอาชีพอิสระอื่น ๆ นอกเหนือจากการรับราชการ ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาให้คนไทยตระหนัก ในการประกอบอาชีพดั้งเดิมของชาติ ซึ่งนับวันจะตกไปอยู่ในมือของชนต่างชาติ การจัดการศึกษาสมัยนี้มีการเปลี่ยนแปลงการศึกษาชาติบ่อย ๆ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น แต่ก็ไม่สามารถแก้ปัญหาให้ลุล่วงไปได้ เนื่องจากองค์ประกอบหลายประการ เช่น หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ครูขาดคุณภาพ จึงไม่เอื้อต่อการฝึกให้นักเรียนเกิดทักษะที่จะนำไปใช้ได้จริง

ในระยะหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย (พ.ศ. 2475 - 2494) นโยบายการจัดการศึกษากำหนดของไทยมุ่งขยายการศึกษาทางบ้านปริมาณอย่างเห็นได้ชัด เพื่อสนองต่อพระราชบัญญัติรัฐธรรมนูญการปกครองแผ่นดินสยามชั่วคราว พ.ศ. 2475 ผลการดำเนินงานสามารถประกาศตั้งโรงเรียนประชาบาลได้ครบทุกตำบลใน พ.ศ. 2478 แต่คุณภาพของนักเรียนยังอยู่ในระดับต่ำ การจัดการศึกษาที่ผ่านมามุ่งสนองต่อความสำเร็จทางการเมืองมากเกินไป ทำให้เกิดปัญหาการสูญเปล่าทางการศึกษา คือ ชาติคุณภาพและสิ่งที่เรียนไม่เอื้อต่อการดำรงชีวิตเท่าที่ควร

ในระยะหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 (พ.ศ. 2494 - 2503) นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมุ่งปรับปรุงคุณภาพของการศึกษา ใต้นำวิธีการ หลักการ ทฤษฎี การจัดการศึกษาจากต่างประเทศมาทดลองใช้ และนำมาใช้ในประเศในปี พ.ศ. 2503 คือ จัดการศึกษาสนองต่อความต้องการของสังคมและบุคคล แต่การนำแบบอย่างของต่างประเทศมาใช้เป็นลักษณะการลอกเลียนแบบ ไม่ได้นำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมวัฒนธรรมไทย การจัดการศึกษาจึงไม่ให้ผลตามที่กำหนดนโยบายไว้ และไม่สนองต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียนอย่างแท้จริง การลงทุนเพื่อการศึกษาก็ได้ผลไม่คุ้มค่าเท่าที่ควร

ในยุคปฏิรูปการศึกษา รัฐได้แสวงหาแนวทาง การจัดการศึกษาให้ได้ผลโดยคำนึงถึงศาสตร์ต่าง ๆ มาเป็นปัจจัยในการสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาใหม่ เช่น จิตวิทยา สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ มานุษยวิทยา การวิเคราะห์การจัดการศึกษาของตนเองในอดีต ตลอดจนการจัดการศึกษาในต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางจัดการศึกษาใหม่ที่ดีค่ามากที่สุด วิธีการจัดการศึกษาในยุคนี้จึงมีลักษณะการนำศาสตร์ การศึกษาเปรียบเทียบในระยะที่ 3 คือ ระยะวิเคราะห์มาใช้ โดยเชื่อว่าแนวความคิดใหม่นี้จะลดความสูญเปล่าทางด้านการศึกษา เพิ่มคุณภาพชีวิตของคนไทยให้สูงขึ้นได้

ในการนำศาสตร์ การเปรียบเทียบมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาของไทยนั้นพบว่า โครงการศึกษาระดับแรก คือ โครงการศึกษาชาติ พ.ศ. 2441 ได้นำเอาเค้าโครงรูปแบบการจัดการศึกษาของประเทศอังกฤษมาประยุกต์ใช้ ต่อมาได้ปรับปรุงโครงการศึกษาของชาติใหม่ เป็นโครงการศึกษา พ.ศ. 2445 ซึ่งอาศัยข้อมูลจากแผนการศึกษาชาติของประเทศญี่ปุ่นมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง วิธีการนำแผนการศึกษาจากต่างประเทศมาใช้นี้ ตรงกับกระบวนการของศาสตร์การเปรียบเทียบระยะที่ 2 ที่เรียกว่า ระยะทำนาย (Prediction)

ต่อมาหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 คือ นับตั้งแต่ พ.ศ. 2494 ประเทศไทยได้รับความช่วยเหลือจากองค์การชำนัญพิเศษขององค์การสหประชาชาติในด้านปรับปรุงคุณภาพการศึกษา - โดยการให้ความร่วมมือ และร่วมทำโครงการทดลองจัดการเรียนการสอนแผนใหม่ที่ จังหวัด ฉะเชิงเทรา มีกระบวนการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาพัฒนาการ (Progressivism) ซึ่งเป็นต้นแบบของการพัฒนาการศึกษาแนวใหม่ในปัจจุบัน

การจัดการศึกษาของไทยในระยะหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 นี้ เป็นที่น่าสังเกตว่าได้เริ่มนำวิธีหรือกระบวนการของการศึกษาเปรียบเทียบมาใช้ในการจัดการศึกษา กล่าวคือ การจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2494 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503 เป็นกระบวนการของการศึกษาเปรียบเทียบระยะที่ 1 คือ ระยะขอยืม การจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 เป็นกระบวนการของการศึกษาเปรียบเทียบระยะที่ 2 (ระยะทำนาย) กับระยะที่ 3 (ระยะวิเคราะห์) ซึ่งเป็นการปฏิรูปการศึกษาโดยอาศัยหลักวิชา และพื้นฐานทางสังคม การปฏิรูปการศึกษาโดยวิธีการดังกล่าวข้างต้นนั้น ในยุคนี้มีความเชื่อว่าสามารถจัดการศึกษาได้สนองตามความต้องการของสังคม และบุคคล ซึ่งสนองต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้จริง การลงทุนเพื่อการศึกษาของรัฐจึงได้ประโยชน์คุ้มค่าทั้งของรัฐบาลและส่วนบุคคล

ดังนั้น จึงอาจสรุปได้ว่า การศึกษาเปรียบเทียบเป็นศาสตร์ที่จำเป็นต้องนำมาใช้เป็นหลักในกระบวนการปฏิรูปการศึกษาในยุคปัจจุบันและอนาคต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Historical Analysis of Practices in Thai Compulsory
Education

Name Mrs. Phenchai Tupprasert

Thesis Advisor Professor Khun Duangduen Bisalputra

Department Foundations of Education

Academic Year 1985



ABSTRACT

This thesis aims at studying the development concepts, policies, and the structure of the Thai compulsory education between the years 1921 - 1977. Its main purpose is to examine extensively into the government policy: the concepts, the difficulties, the successes and failures of compulsory education, which, in turn, will be useful in helping our attempt to make educational reform achieve its aims more fully, and will be a way to reduce educational losses.

From this study, it is found that the educational policy of the Thai school system before the form of government was change into democracy in 1932 to the period after World War II (A.D. 1871 - 1951) aimed at answering the needs of politics and government — to train students to become civil servants. Later on, there was a policy to incorporate vocational subjects into primary education in order to motivate students to be interested in independent jobs other than entering government service. This policy was a way of helping people

to realize the importance of traditional jobs; otherwise, these jobs would soon have been in the hands of foreigners. Education at that time was changing quite often to solve the problems that arose. However, these changes were ineffective since there were many factors which obstructed change for the better, such as the problems based on curriculum, the teaching and learning process, and unqualified teachers. As a result, such changes did not help students to gain practical skills.

After the form of government had been changed to democracy (A.D. 1932 - 1951), the government policy on compulsory education in Thailand clearly put a stress on quantity in response to the demand of the 1932 Temporary Constitution of Siam. The result was that the government was able to open local government schools in all districts by the year 1935. However, despite this large amount of schools, the student's achievement was poor. An obvious reason for this was that the government aimed too much at fulfilling political aims. This resulted in educational losses, such as the lack of quality, and a learning experience that did not help the learners to improve their living standards as had been expected.

During the period after World War II (A.D. 1951 - 1960), the government policy on compulsory education was to improve the quality of education. The government, therefore, brought the methods, principles, and theory of foreign education into use in 1960, aiming to fulfill the needs of individuals and society. But, since the implementation of foreign educational concepts into the Thai system was a mere copy of the original, and was not at all adapted to suit

the existing conditions and the Thai culture, it did not achieve its purpose -- it did not help the learners in their lives after they left school. Again, the educational investment at that time did not produce worthwhile results.

During the age of educational reform, the government tried to find ways to make education more effective. It incorporated all kinds of necessary disciplines, such as psychology, sociology, economics, and anthropology; it analysed educational planning in the past; and it included foreign educational plans as guidelines for making the Thai educational system as beneficial as possible. Thus, it seems clear that the third stage of comparative study -- the analysis -- had been adopted in educational planning in this period, hoping that this method would help reduce educational losses, and would also help improve the quality of life of the learners.

As a result of adopting the comparative study in educational planning in Thailand, the Thai First National Education Scheme was established in 1898. This education scheme was an adaptation of the English educational system. Later there was a reformation of the national education scheme, and this resulted in the 1902 National Education Scheme. This new scheme was mainly based on a thorough study of the Japanese national education scheme. The method of establishing the national education scheme in this way, therefore, falls within the second stage of the comparative study called predictions.

After World War II, from the year 1951 onwards, Thailand received assistance from the United Nation's Specialized Agency to

improve the quality of Thai education. This was to carry out an experimental project on new methods of teaching and learning at Chachoengsao Province, using the progressivism theory, the foundation for our modern education.

It should also be noted that after World War II Thailand started to employ the methods and processes of comparative study in educational planning. This can be clearly seen from the 1951 National Education Scheme and the 1960 National Education Scheme, which obviously fall into the first stage of the comparative study — the borrowing stage, the 1977 National Education Scheme, which matches the second stage — the prediction stage — and the third stage — the analytical stage. This method of educational reformation is a reformation firmly based on a practical, theoretical and social background. It is believed that the reformation based on a comparative study can fulfill the needs of individuals and society, which in turn, can provide practical skills needed for the learners to have good lives. The educational investment, thus, should produce worthwhile results for both the individuals and the government.

Therefore, it can be concluded that comparative study is essential to the process of educational reform, both for the present and the future.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความกรุณาของ ศาสตราจารย์ คุณดวงเดือน พิศาลบุตร อาจารย์ผู้ควบคุมการทำกรวิจัย ซึ่งได้ให้คำแนะนำปรึกษาและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

อนึ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ม.ล.ปิ่น มาลากุล และ ดร.ก้อ สวัสดิ์หาญชัย ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้ให้ข้อมูลประกอบการทำกรวิจัย อาจารย์สมใจ เขียวสศ ที่ได้ให้กำลังใจและช่วยเหลือมาโดยตลอด อาจารย์สุดิสา วิลัยรักษ์ สำหรับการพิมพ์ที่เป็นรูปเล่มโดยสมบูรณ์ และขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการทำกรวิจัยด้วยดีตลอดมา

เพ็ญจันทร์ ทวีประเสริฐ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ฎ
สารบัญตาราง	ฃ
สารบัญภาพ	ค
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
จุดมุ่งหมายในการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
วิธีดำเนินการค้นคว้าและข้อมูลที่ใช่	6
แหล่งที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าที่สำคัญ	6
เอกสารที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	6
การดำเนินงานและการวิเคราะห์ข้อมูล	9
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	10
2 การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475	11
การจัดการศึกษาของไทยในยุคกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น	11
การติดต่อกับต่างประเทศที่มีผลกระทบต่อจัดการศึกษาของไทย	19
การจัดการศึกษาเป็นระบบโรงเรียน	21
การจัดการศึกษาเพื่อหวยราษฎรและแนวความคิดในการจัด การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	27

การศึกษาภาคบังคับในสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	51
ผลการจัดการศึกษาภาคบังคับระยะก่อนการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475	71
3 การจัดการศึกษาภาคบังคับหลังเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบ ประชาธิปไตยในช่วง 15 ปี (พ.ศ. 2475 - 2490)	100
นโยบายการจัดการศึกษาภาคบังคับของคณะราษฎร	103
สัมฤทธิ์ผลในการจัดการศึกษาภาคบังคับในช่วง พ.ศ. 2475 - 2490	125
4 การจัดการศึกษาภาคบังคับหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ในช่วง 25 ปี (พ.ศ. 2490 - 2515)	152
นโยบายการจัดการศึกษาภาคบังคับของไทยในช่วง พ.ศ. 2490 - 2515	152
ความร่วมมือและความช่วยเหลือทางด้านการศึกษาจากต่างประเทศ ในช่วง 25 ปี (พ.ศ. 2490 - 2515)	176
การดำเนินการขยายการศึกษาภาคบังคับ สัมฤทธิ์ผลในการจัดการศึกษาภาคบังคับในช่วง 25 ปี (พ.ศ. 2490 - 2515)	197
ปัญหาและอุปสรรคการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	204
5 แนวทางการจัดการศึกษาภาคบังคับในระยะวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2516 - 2520)	220
นโยบายทางด้านการศึกษาของคณะรัฐบาลชุดต่าง ๆ ในระยะ พ.ศ. 2516 - 2520	221
ปัญหาและความจำเป็นที่จะต้องปฏิรูปการศึกษา	228
การดำเนินการปฏิรูปการศึกษา	242
ผลสัมฤทธิ์และปัญหาการจัดการศึกษาภาคบังคับในช่วง ปี พ.ศ. 2516 - 2520	250

บทที่	หน้า
6 สรุปลงและขอเสนอแนะ	272
การจัดการศึกษาระยะก่อนประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2464	273
การจัดการศึกษาภาคบังคับระยะก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2 (พ.ศ. 2464 - 2484)	274
การจัดการศึกษาภาคบังคับระยะหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 (พ.ศ. 2484 - 2515)	276
การจัดการศึกษาในแนวปฏิรูปการศึกษา	277
ขอเสนอแนะ	281
บรรณานุกรม	283
ภาคผนวก	301
ภาคผนวก ก.	302
ภาคผนวก ข.	315
ภาคผนวก ค.	328
ภาคผนวก ง.	331
ประวัติผู้เขียน	336

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนเพิ่มของโรงเรียน นักเรียน และครู ในระยะ 10 ปี (พ.ศ.2458 - 2468) โรงเรียนรัฐบาล ประชาบาล และราษฎร์ ...	68
2	แสดงจำนวนเพิ่มของนักเรียนหญิงในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2458 - 2468)	69
3	เปรียบเทียบระบบการจ้ดชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา (พ.ศ. 2435 - 2475)	77
4	จำนวนเงินศึกษาฟรีที่เก็บได้ในปี พ.ศ. 2465 - 2468	98
5	ยอดงบประมาณกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2465 - 2468	99
6	จำนวนค่าบสที่ประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษาแล้ว (นับถึงวันสิ้นปี พ.ศ. 2468)	112
7	จำนวนค่าบสที่ประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา จาก พ.ศ. 2475 - 2478	127
8	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาสามัญในโรงเรียนทุกประเภท แยกเป็นรายชั้น และจำนวนนักเรียนที่สอบไล่ได้ชั้นประถมศึกษา จาก พ.ศ. 2475 - 2485	130
9	จำนวนครูในโรงเรียนทุกประเภททั่วพระราชอาณาจักร จาก พ.ศ. 2475 - 2485	133
10	จำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยต่อครู 1 คน ในโรงเรียนทุกประเภท จาก พ.ศ. 2475 - 2485	134
11	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาสามัญ (ป. 5 - 6) ในโรงเรียนทุกประเภท ทั่วพระราชอาณาจักร จาก พ.ศ. 2475 - 2480	144
12	อัตราเวลาเรียนและรายวิชาตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษา พ.ศ. 2480	147

ตารางที่

หน้า

13	จำนวนโรงเรียน ครู และนักเรียนในโรงเรียนประจำบาลและเทศบาล ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2490 - 2500	164
14	วุฒิของครูในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2504 - 2515 (ทุกช่วง 3 - 4 ปี)	202
15	จำนวนโรงเรียนครูคนเดียว จำแนกตามเขตการศึกษา ปีการศึกษา 2514 - 2515	210
16	อัตราส่วนร้อยละของตำบลที่ขยายการศึกษาภาคบังคับต่อตำบลทั่วประเทศ จำแนกตามเขตการศึกษา ปี พ.ศ. 2506 - 2515	214
17	สัดส่วนร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อนักเรียนชั้นประถม ปีที่ 4 ในปีเดียวกัน จำแนกตามเขตการศึกษา ปีการศึกษา 2509 - 2515	218
18	เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนกับประชากรในกลุ่มอายุเป็นร้อยละ สำหรับชั้นประถมศึกษา (พ.ศ. 2510 - 2514)	241
19	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในวัยเรียนกับประชากรในช่วงอายุ ระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ปี 2515 - 2519	263
20	ผลการสอบไล่ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามร้อยละ ของนักเรียนเข้าสอบ สอบได้และเข้าชั้น ปีการศึกษา 2515 - 2519 รวมทุกสังกัด	265
21	ผลการสอบไล่ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามร้อยละ ของนักเรียนเข้าสอบ สอบได้ และเข้าชั้น ปีการศึกษา 2515 - 2519 รวมทุกสังกัด	265
22	จำนวนครู และอาจารย์คิดเป็นร้อยละ จำแนกตามวุฒิ ปีการศึกษา 2515 - 2519	267
23	อัตราส่วนครูต่อนักเรียนในระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2515 - 2519	270

คู่มือวิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญภาพ

แผนภูมิที่

หน้า

1	แสดงสภาพการรู้หนังสือ แยกตามเขตจังหวัด	200
---	--	-----



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย