

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กวัยรุ่นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบที่แตกต่างกัน
2. เพื่อเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กวัยรุ่นชายและหญิงที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบที่แตกต่างกัน

สมมติฐานในการวิจัย

1. เด็กวัยรุ่นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย จะมีการเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่าเด็กวัยรุ่นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบอื่นๆ
2. เด็กวัยรุ่นชายจะมีการเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่าเด็กวัยรุ่นหญิงในทุกรูปแบบของการอบรมเลี้ยงดู

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาครัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 150 คน โดยแบ่งเป็นเพศชาย แบ่งตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู 5 แบบ แบบละ 15 คน รวม 75 คน และเพศหญิง แบ่งตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู แบบละ 15 คน รวม 75 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว
2. แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู
3. แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อขอความร่วมมือไปตามโรงเรียนต่างๆที่สุ่มไว้ โดยขอจดหมายอนุญาตเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. นำแบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับ ไปแจกให้กลุ่มตัวอย่างตอบด้วยตนเอง โดยกลุ่มตัวอย่างคนหนึ่งตอบแบบสอบถาม 3 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส พีซีพลัส (SPSS / PC+) ในการวิเคราะห์ค่าสถิติต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. นำคะแนนที่ได้จากแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง มาหาค่ามัธยฐาน (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ และรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู
2. วิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two - way Analysis of Variance) ของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง จำแนกตามตัวแปรเพศ และรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู และทดสอบรายคู่ตามวิธีของตุกี (Tukey)

ผลการวิจัย

1. วัยรุ่นที่รับรู้ว่าคุณค่าในตนเองได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีการเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่าวัยรุ่นที่รับรู้ว่าคุณค่าในตนเองได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบอัตตาธิปไตย รักตามใจ และปล่อยปละละเลย อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
2. วัยรุ่นชายมีการเห็นคุณค่าในตนเองไม่สูงกว่าวัยรุ่นหญิงในทุก รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู

ข้อเสนอแนะ

1. ควรได้มีการศึกษาปัจจัยอื่นว่ามีผลต่อการเห็นคุณค่าในตนเองอย่างไร เช่น สังคม วัฒนธรรม การเรียน การสนับสนุนทางสังคม บทบาทการนำครอบครัวของบิดามารดา เป็นต้น
2. ควรได้มีการศึกษาในเรื่องรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสมในเด็กที่มีอายุ เพศ และบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสมกับเด็กต่อไป