

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จะเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และครูสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตทุกระดับชั้น

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวและประสบการณ์ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และครูสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว และประสบการณ์

สถานภาพ/ประสบการณ์	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ	หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	37.91	32.16
หญิง	62.09	67.84
2. อายุ		
21 - 30 ปี	1.10	8.19
31 - 40 ปี	15.38	47.95
41 - 50 ปี	73.63	38.01
มากกว่า 50 ปี	9.89	5.85
3. วุฒิการศึกษา		
สูงกว่าปริญญาตรี	1.65	1.75
ปริญญาตรี	96.70	93.57
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1.65	4.68
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	-	7.02
10 - 20 ปี	19.78	49.12
21 - 30 ปี	78.57	41.52
มากกว่า 30 ปี	1.65	2.34

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ/ประสบการณ์	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ	หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต
	ร้อยละ	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ปัจจุบัน		
น้อยกว่า 5 ปี	22.53	29.82
5 - 10 ปี	71.98	70.18
มากกว่า 10 ปี	5.49	-

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพส่วนตัวและประสบการณ์ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย-  
วิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ปรากฏว่า

ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 62.09) เป็นเพศหญิง อีกร้อยละ 37.91  
เป็นเพศชาย สำหรับหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ (ร้อยละ 67.84)  
เป็นเพศหญิง ที่เหลืออีกร้อยละ 32.16 เป็นเพศชาย

ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 73.63) มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี  
(ร้อยละ 15.38) มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี อีกร้อยละ 9.89 และ 1.10 มีอายุ  
มากกว่า 50 ปี และอายุระหว่าง 21 - 30 ปี ตามลำดับ สำหรับหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริม-  
ประสบการณ์ชีวิต ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 47.95) มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี รองลงมา  
ร้อยละ 38.01 อายุระหว่าง 41 - 50 ปี อีกร้อยละ 8.19 และ 5.85 มีอายุระหว่าง  
21 - 30 ปี และมากกว่า 50 ปี ตามลำดับ

เกี่ยวกับวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 96.70)  
มีระดับปริญญาตรี ที่เหลือมีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี และต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 1.65  
เท่ากัน สำหรับหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนั้น ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 93.57)

มีวุฒิระดับปริญญาตรี อีกร้อยละ 4.68 และ 1.75 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ตามลำดับ

เกี่ยวกับประสบการณ์ในการทำงาน ปรากฏว่า ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 78.57) มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 21-30 ปี อีกร้อยละ 19.78 และ 1.65 มีประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 10-20 ปี และมากกว่า 30 ปี ตามลำดับ สำหรับหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนั้น ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 49.12) มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 10-20 ปี รองลงมา ร้อยละ 41.52 มีประสบการณ์ ระหว่าง 21-30 ปี ที่เหลืออีกร้อยละ 7.02 และ 2.34 มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และมากกว่า 30 ปี ตามลำดับ

ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ปัจจุบัน ปรากฏว่า ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 71.98) ได้ปฏิบัติงานในหน้าที่ปัจจุบัน ระหว่าง 5-10 ปี อีกร้อยละ 22.53 และ 5.49 ได้ปฏิบัติงานในหน้าที่ปัจจุบันต่ำกว่า 5 ปี และมากกว่า 10 ปี ตามลำดับ สำหรับหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนั้น ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 70.18) ได้ปฏิบัติงานในหน้าที่ปัจจุบัน ระหว่าง 5-10 ปี ที่เหลือ ร้อยละ 29.82 ได้ปฏิบัติงานในหน้าที่ปัจจุบันมาน้อยกว่า 5 ปี

ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นต่าง ๆ จำแนกตามสถานภาพส่วนตัวและประสบการณ์

สถานภาพ/ประสบการณ์	ระดับชั้นที่สอน						รวม
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
<b>1. เพศ</b>							
ชาย	14.47	20.65	34.19	21.79	32.00	41.61	27.37
หญิง	85.53	79.35	65.81	78.21	68.00	58.39	72.63
<b>2. อายุ</b>							
21 - 30 ปี	21.71	14.84	12.90	19.23	16.67	16.11	16.90
31 - 40 ปี	40.79	43.87	63.23	50.64	58.00	53.02	51.58
41 - 50 ปี	32.89	37.42	21.29	27.57	20.00	28.86	28.03
มากกว่า 50 ปี	4.61	3.87	2.58	2.56	5.33	2.01	3.49
<b>3. ทุติยภูมิการศึกษา</b>							
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	0.64	-	0.67	0.22
ปริญญาตรี	61.18	66.45	69.03	70.51	78.67	80.54	70.99
ต่ำกว่าปริญญาตรี	38.82	33.55	30.97	28.85	21.33	18.79	28.79
<b>4. สาขาวิชาที่สำเร็จ</b>							
ประถมศึกษา	18.42	19.35	21.94	16.66	14.00	13.42	17.34
มัธยมศึกษา	19.74	31.61	27.10	23.08	36.67	46.31	30.64
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	6.58	5.16	7.74	6.41	8.00	8.05	6.98
คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์	5.26	1.94	6.45	4.49	5.33	4.03	4.58
ภาษา (ไทย, อังกฤษ)	9.21	8.39	6.45	10.26	6.00	8.72	8.18
คหกรรมศาสตร์	7.89	6.45	5.81	5.77	7.33	2.68	6.00
พลศึกษา, สุขศึกษา	4.61	4.52	2.58	7.69	4.67	4.03	4.69
ศิลปศึกษา, นวัตกรรม-บริหารการศึกษา	1.97	2.58	2.58	1.28	0.67	2.01	1.85
ไม่มีวิชาเอก-โท	26.32	20.00	19.35	24.36	17.33	10.74	19.74
<b>5. ประสบการณ์ในการสอน</b>							
ต่ำกว่า 10 ปี	32.90	22.58	27.74	36.41	26.00	21.48	27.04
10 - 20 ปี	38.16	33.55	38.07	39.74	38.00	44.97	38.71
21 - 30 ปี	23.68	39.35	31.61	25.64	30.67	30.20	30.21
มากกว่า 30 ปี	5.26	4.52	2.58	3.21	5.33	3.35	4.04
<b>6. ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต</b>							
1 - 2 ปี	7.89	5.16	9.03	7.05	6.00	6.71	6.98
3 - 4 ปี	9.87	10.97	6.68	12.18	8.00	10.07	10.14
5 - 6 ปี	18.42	16.71	18.06	25.00	25.33	30.87	23.34
7 - 8 ปี	63.82	65.16	63.23	55.77	56.67	52.35	59.54

จากตารางที่ 2 แสดงสถานภาพส่วนตัวและประสบการณ์ของครูผู้สอนกลุ่ม  
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในระดับชั้นต่าง ๆ ปรากฏว่า

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วครูผู้สอนทุกระดับชั้นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 72.63)  
เป็นเพศหญิง โดยมีค่าร้อยละเรียงตามลำดับ ป. 1 ถึง ป. 6 ดังนี้ 85.53, 79.35  
65.81, 78.21 68.00 และ 58.39 ที่เหลือ (ร้อยละ 27.37) เป็นเพศชาย คิดเป็น  
ร้อยละเรียงตามลำดับ ป. 1 ถึง ป. 6 ดังนี้ 14.47, 20.65, 34.19, 21.79, 32.00  
และ 41.61

สำหรับอายุ พบว่า ครูผู้สอนทุกระดับชั้นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 51.58) มีอายุระหว่าง  
31-40 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 40.79, 43.87, 63.23, 50.64, 58.00 และ 53.02  
จาก ป. 1 ถึง ป. 6 ตามลำดับ รองลงมา ร้อยละ 28.03 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี  
โดยมีค่าร้อยละเป็น 32.89, 37.42, 21.29, 27.57, 20.00 และ 28.86 จาก  
ป. 1 ถึง ป. 6 ตามลำดับ ที่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.90 และ  
ค่าร้อยละเรียงตามลำดับ จาก ป. 1 ถึง ป. 6 ดังนี้ 21.71, 14.84, 12.90, 19.23  
16.67 และ 16.11 ส่วนที่มีอายุมากกว่า 50 ปี โดยส่วนรวมคิดเป็นร้อยละ 3.49 และมี  
ค่าร้อยละเรียงตามลำดับ จาก ป. 1 ถึง ป. 6 ดังนี้ 4.61, 3.87, 2.58, 2.56  
5.33 และ 2.01

เกี่ยวกับวุฒิการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 70.99) มีวุฒิปริญญาตรี  
โดยมีค่าร้อยละ คิดเป็น 61.18, 66.45, 69.03, 70.51, 78.67 และ  
80.54 จาก ป. 1 ถึง ป. 6 ตามลำดับ ส่วนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ  
28.79 โดยมีค่าร้อยละเรียงตามลำดับ ป. 1 ถึง ป. 6 ดังนี้ 38.82, 33.55, 30.97  
28.85, 21.33 และ 18.79 ครูผู้สอนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีเพียงร้อยละ 0.22 คือใน  
ระดับชั้น ป. 4 และ ป. 6 คิดเป็นร้อยละ 0.64 และ 0.67 ตามลำดับ

เกี่ยวกับสาขาวิชาที่สำเร็จ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 30.64) สำเร็จการ-  
ศึกษา สาขาสังคมศึกษา โดยมีค่าร้อยละเป็น 19.74, 31.61, 27.10, 23.08  
36.67 และ 46.31 จาก ป. 1 ถึง ป. 6 ตามลำดับ ไม่ระบุสาขาวิชาเอก-โท คิดเป็น  
ร้อยละ 19.74 โดยมีค่าร้อยละเป็น 26.32, 20.00 19.35 24.36 17.33 และ 10.74

จาก ป. 1 ถึง ป. 6 ตามลำดับ สำเร็จการศึกษาสาขาประถมศึกษา ร้อยละ 17.34 โดยมีค่าร้อยละเป็น 18.42, 19.35, 21.94, 16.66, 14.00 และ 13.42 จาก ป. 1 ถึง ป. 6 ตามลำดับ นอกนั้นสำเร็จสาขาวิชาอื่น ๆ

เกี่ยวกับประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 38.71) มีประสบการณ์ในการสอน 10-20 ปี โดยมีค่าร้อยละเป็น 38.16, 33.55, 38.07, 39.74, 38.00 และ 44.97 จาก ป. 1 ถึง ป. 6 ตามลำดับ รองลงมา ร้อยละ 30.21 มีประสบการณ์ในการสอน 21-30 ปี โดยมีค่าร้อยละเป็น 23.68, 39.35, 31.61, 25.64, 30.67 และ 30.20 จาก ป. 1 ถึง ป. 6 ตามลำดับ ครูผู้สอนอื่น ร้อยละ 27.04 มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี โดยมีค่าร้อยละเป็น 32.90, 22.58, 27.74, 31.41, 26.00 และ 21.48 จาก ป. 1 ถึง ป. 6 ตามลำดับ อีกร้อยละ 4.04 มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 30 ปี

ส่วนประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนั้นพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 59.54) มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 7-8 ปี โดยมีค่าร้อยละเป็น 63.82, 65.16, 63.23, 55.77, 56.67 และ 52.35 จาก ป. 1 ถึง ป. 6 ตามลำดับ รองลงมา ร้อยละ 23.34 มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 5-6 ปี โดยมีค่าร้อยละเป็น 18.42, 18.71, 18.06, 25.00, 29.33 และ 30.87 จาก ป. 1 ถึง ป. 6 ตามลำดับ อีกร้อยละ 10.14 ทอมว่า มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 3-4 ปี โดยมีค่าร้อยละเป็น 9.87, 10.97, 9.68, 12.18, 8.00 และ 10.07 จาก ป. 1 ถึง ป. 6 ตามลำดับ อีกร้อยละ 6.98 ทอมว่า มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 1-2 ปี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 23

ตารางที่ 3 การปฏิบัติของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการแปลง-  
หลักสูตรสู่การสอน

การปฏิบัติ	ร้อยละ
1. การจัดให้มีหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 แก่ครูผู้สอน	
1.1 มีเพียงพอ	68.68 ✓
1.2 มีไม่เพียงพอ	27.47 - ✗
1.3 ไม่ได้จัดให้	3.85
2. การจัดให้มีแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 แก่ครูผู้สอน	
2.1 มีครบทุกคน	37.91
2.2 มีทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกคน	47.25 ✗
2.3 มีบางระดับชั้น	9.34
2.4 ไม่ได้จัดให้	5.50
3. การจัดให้มีแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ของกรมวิชาการ) สำหรับครูผู้สอน	
3.1 มีครบทุกคน	62.09 ✓
3.2 มีทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกคน	35.71 ✗
3.3 มีบางระดับชั้น	2.20
4. การจัดคู่มือครูเสริมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) แก่ครูผู้สอน	
4.1 มีครบทุกคน	5.49
4.2 มีทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกคน	30.22 ✗



## ตารางที่ 3 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ร้อยละ
4.3 มีบางระดับชั้น	30.22 ×
4.4 ไม่ได้จัดให้	34.07 >
5. การจัดคู่มือประเมินผลการเรียน สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม- ประสบการณ์ชีวิต	
5.1 มีครบทุกคน	43.41
5.2 มีทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกคน	46.15
5.3 มีบางระดับชั้น	10.44
6. การจัดทำโครงการ/กำหนดการสอน ตลอดภาค/ปี ของกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	
6.1 มีทุกระดับชั้น	76.37
6.2 มีบางระดับชั้น	11.54
6.3 ไม่มีการจัดทำ	12.09 *
7. ถ้ามีการจัดทำโครงการสอน/กำหนดการสอน ผู้ดำเนินการคือ	
7.1 หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์	11.88
7.2 ครูผู้สอนร่วมกันจัดทำในแต่ละระดับชั้น	40.62
7.3 ครูผู้สอนแต่ละคนทำเอง	6.25
7.4 อื่น ๆ	41.25
- เขต	(12.5)
- สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร	(22.5)
- กลุ่มโรงเรียน	(6.25)

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ร้อยละ
8. การจัดทำแผนการสอนย่อยกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในแต่ละระดับชั้น	
8.1 มีทุกระดับชั้น	37.91
8.2 มีบางระดับชั้น	35.72
8.3 ไม่มีการจัดทำ	26.37
9. ถ้ามีการจัดทำแผนการสอนย่อย ผู้ดำเนินการคือ	
9.1 เขต	7.46
9.2 กลุ่มโรงเรียน	23.14
9.3 ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นร่วมกันจัดทำ	28.36
9.4 ครูในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตร่วมกันจัดทำ	30.60
9.5 อื่น ๆ	10.44
- สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร	(5.22)
- หน่วยงานพิเศษ	(5.22)

จากตารางที่ 3 แสดงการปฏิบัติของผู้ช่วยผู้บริหารในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการแปลงหลักสูตรการสอน ปรากฏว่า

การจัดให้มีหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ให้แก่ครูผู้สอนนั้น ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 68.68) ตอบว่ามีเพียงพอ อีกร้อยละ 27.47 และ 3.85 ตอบว่ามีไม่เพียงพอ และไม่ได้จัดให้ตามลำดับ

การจัดให้มีแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 แก่ครูผู้สอน ปรากฏว่า ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 47.25) ตอบว่า มีทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกคน รองลงมา ร้อยละ 37.91 ตอบว่ามีครบทุกคน ส่วนที่ตอบว่ามีบางระดับชั้น และไม่ได้จัดให้ คิดเป็นร้อยละ 9.34 และ 5.50 ตามลำดับ

การจัดให้มีแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ของกรมวิชาการ) สำหรับครูผู้สอน ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 62.09) ตอบว่ามีครบทุกคน ร้อยละ 35.71 ตอบว่ามีทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกคน และอีกร้อยละ 2.20 ตอบว่า มีบางระดับชั้น

การจัดคู่มือครูเสริมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) แก่ครูผู้สอน ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 34.07) ตอบว่าไม่ได้จัดให้ ส่วนที่ตอบว่ามีทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกคน และมีบางระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 30.22 เท่ากัน อีกร้อยละ 5.49 ตอบว่ามีครบทุกคน

การจัดคู่มือประเมินผลการเรียน สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ปรากฏว่า ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 46.15) ตอบว่า มีทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกคน รองลงมา ร้อยละ 43.41 ตอบว่ามีครบทุกคน และตอบว่ามีบางระดับชั้น ร้อยละ 10.44

การจัดทำโครงการสอน กำหนดการสอน ตลอดจนภาคและตลอดปีของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 76.37) ตอบว่ามีทุกระดับชั้นและตอบว่ามีบางระดับชั้น ร้อยละ 11.54 อีกร้อยละ 12.09 ตอบว่าไม่มีการจัดทำสำหรับในโรงเรียนที่มีการจัดทำ ผู้ดำเนินการในการจัดทำโครงการสอน หรือ กำหนดการสอนนั้น ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 40.62) ตอบว่า ครูผู้สอนร่วมกันจัดทำในแต่ละระดับชั้น ร้อยละ 22.50 ตอบว่า สำนักการศึกษากรุงเทพมหานครจัดทำ ร้อยละ 12.50 ตอบว่า เขตจัดทำ ร้อยละ 11.88 ตอบว่าหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์จัดทำ และตอบว่า ครูผู้สอนแต่ละคนทำเองและกลุ่มโรงเรียนจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 6.25 เท่ากัน

การจัดทำแผนการสอนย่อยกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในแต่ละระดับชั้น ปรากฏว่า ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 37.91) ตอบว่า มีทุกระดับชั้น รองลงมา ร้อยละ 35.72 ตอบว่ามีบางระดับชั้น และอีกร้อยละ 26.37 ตอบว่า ไม่มีการจัดทำ และในการดำเนินการจัดทำแผนการสอนย่อยนั้น ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 30.60) ตอบว่า ครูในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตร่วมกันจัดทำ รองลงมา ร้อยละ 28.36

ตอบว่า ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นร่วมกันจัดทำ อีกร้อยละ 23.14 และร้อยละ 7.46  
 ตอบว่า กลุ่มโรงเรียนจัดทำ และเขตจัดทำตามลำดับ

ตารางที่ 4 การปฏิบัติของหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในการใช้หลักสูตร  
 ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้าน  
 การแปลงหลักสูตรสู่การสอน

การปฏิบัติ	ร้อยละ
1. การจัดให้มีแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ให้ครูผู้สอน	
1.1 มีครบทุกคน	48.54
1.2 มีทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกคน	40.94
1.3 มีบางระดับชั้น	5.85
1.4 ไม่ได้จัดให้	4.67
2. การจัดให้มีแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต แต่ละ ระดับชั้น สำหรับครูผู้สอน	
2.1 มีครบทุกคน	51.46
2.2 มีทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกคน	45.62
2.3 มีบางระดับชั้น	2.92
3. การจัดคู่มือครูเสริมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของสถาบัน ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ให้ครู ผู้สอน	
3.1 มีครบทุกคน	5.85
3.2 มีทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกคน	23.39
3.3 มีบางระดับชั้น	25.15
3.4 ไม่ได้จัดให้	45.61

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ร้อยละ
4. การจับคู่มือประเมินผลการเรียนสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม- ประสบการณ์ชีวิต	
4.1 มีครบทุกคน	38.01
4.2 มีทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกคน	44.45
4.3 มีบางระดับชั้น	8.77
4.4 ไม่ได้จัดทำ	8.77
5. การจัดทำโครงการสอน/กำหนดการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์- ชีวิต แต่ละระดับชั้น	
5.1 ไม่มีการจัดทำ	8.77
5.2 จัดทำบางระดับชั้น	10.53
5.3 จัดทำครบทุกระดับชั้น	80.70
6. ถ้ามีการจัดทำโครงการสอน/กำหนดการสอน ผู้ดำเนินการคือ	
6.1 หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	11.54
6.2 หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์จัดทำร่วมกับครูผู้สอนทุกคนในระดับชั้น	30.77
6.3 ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำในแต่ละระดับชั้น	30.13
6.4 ครูผู้สอนบางคนร่วมกันจัดทำในระดับชั้น	-
6.5 อื่น ๆ	27.56
- สำนักการศึกษากรุงเทพมหานครจัดทำ	(22.43)
- ศึกษาพิเศษเขตจัดทำ	(5.13)

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ร้อยละ
7. การจัดทำแผนการสอนย่อยกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแต่ละระดับชั้น	
7.1 ไม่มีการจัดทำในกลุ่มประสบการณ์	35.09 *
7.2 จัดทำบางระดับชั้น	25.15
7.3 จัดทำครบทุกระดับชั้น	39.76
7.4 อื่น ๆ	-
8. ถ้ามีการจัดทำแผนการสอนย่อยในระดับโรงเรียนผู้ดำเนินการคือ	
8.1 หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ร่วมกับครูผู้สอนทุกคนในระดับชั้น	29.73
8.2 ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำในแต่ละระดับชั้น	34.23
8.3 ครูผู้สอนบางคนร่วมกันจัดทำในแต่ละระดับชั้น	16.22
8.4 ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำแผนการสอนย่อยเอง	19.82
8.5 อื่น ๆ	-
9. การจัดทำเอกสารประกอบการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา (นอกจากแผนการสอนย่อย)	
9.1 มีการจัดทำทุกระดับชั้น	23.39
9.2 มีการจัดทำบางระดับชั้น	38.01
9.3 ไม่มีการจัดทำ	38.60 *
10. ถ้ามีการจัดทำเอกสารประกอบการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ผู้ดำเนินการคือ	
10.1 หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์จัดทำร่วมกับครูผู้สอนทุกคนในระดับชั้น	38.10
10.2 ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำในแต่ละระดับชั้น	28.57
10.3 ครูผู้สอนบางคนร่วมกันจัดทำในแต่ละระดับชั้น	9.52

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ร้อยละ
10.4 ครูผู้สอนบางคนร่วมกันจัดทำในแต่ละระดับชั้น	23.81
10.5 อื่น ๆ	-

จากตารางที่ 4 การปฏิบัติของหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา คำนการแปลงหลักสูตรสู่การสอน ปรากฏว่า เกี่ยวกับการจัดให้มีแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ให้ครูผู้สอนนั้น หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 48.54) ตอบว่า มีครบทุกคน รองลงมา ร้อยละ 40.94 ตอบว่า มีทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกคน อีกร้อยละ 5.85 และ 4.67 ตอบว่า มีบางระดับชั้น และไม่ได้จัดให้ตามลำดับ

การจัดให้มีแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแต่ละระดับชั้นสำหรับครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 51.46) ตอบว่า มีครบทุกคน รองลงมา ร้อยละ 45.62 ตอบว่ามีทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกคน อีกร้อยละ 2.92 ตอบว่ามีบางระดับชั้น

การจัดคู่มือครูเสริมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ให้ครูผู้สอนนั้น หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 45.61) ตอบว่าไม่ได้จัดให้ รองลงมาคือ มีบางระดับชั้น (ร้อยละ 25.15) และมีทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกคน และมีครบทุกคน ร้อยละ 23.39 และ 5.85 ตามลำดับ

การจัดคู่มือประเมินผลการเรียนสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ปรากฏว่า หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 44.45) ตอบว่า มีทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกคน รองลงมาตอบว่ามีครบทุกคน (ร้อยละ 38.01) และตอบว่ามีบางระดับชั้น และไม่ได้จัดให้ ร้อยละ 8.77 เท่ากัน

การจัดทำโครงการสอน กำหนดการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต แต่ละระดับชั้น ปรากฏว่า หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 80.70) ตอบว่า จัดทำครบทุกระดับชั้น อีกร้อยละ 10.53 และ 8.77 ตอบว่า จัดทำบางระดับชั้น และไม่มีการจัดทำ ตามลำดับ ในการจัดทำโครงการสอน กำหนดการสอนนั้น หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 30.77) ตอบว่า ผู้ดำเนินการคือ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์จัดทำร่วมกับครูผู้สอนทุกคนในระดับชั้น รองลงมา (ร้อยละ 30.13) ตอบว่า ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำในแต่ละระดับชั้น ร้อยละ 22.43 ตอบว่า สำนักการศึกษากรุงเทพมหานครจัดทำ และตอบว่า หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์จัดทำเอง และ ศึกษานิเทศก์เขตจัดทำคือเป็นร้อยละ 11.54 และ 5.13 ตามลำดับ

สำหรับการจัดทำแผนการสอนย่อยกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแต่ละระดับชั้นนั้น หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 39.76) ตอบว่า จัดทำครบทุกระดับชั้น รองลงมาคือไม่มีการจัดทำในกลุ่มประสบการณ์ (ร้อยละ 35.09) อีกร้อยละ 25.15 ตอบว่า จัดทำบางระดับชั้นในกรณีที่มีการจัดทำแผนการสอนย่อยในโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 34.23) ตอบว่า ผู้ดำเนินการคือ ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำในแต่ละระดับชั้น รองลงมา (ร้อยละ 29.73) ตอบว่า หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ร่วมกับครูผู้สอนทุกคนในระดับชั้นดำเนินการจัดทำ ส่วนร้อยละ 19.82 และ 16.22 ตอบว่า ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำแผนการสอนย่อยเอง และ ครูผู้สอนบางคนร่วมกันจัดทำในแต่ละระดับชั้นตามลำดับ

การจัดทำเอกสารประกอบการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา (นอกจากแผนการสอนย่อย) หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 38.60) ตอบว่า ไม่มีการจัดทำ รองลงมา (ร้อยละ 38.01) ตอบว่า มีการจัดทำบางระดับชั้น อีกร้อยละ 23.39 ตอบว่า มีการจัดทำทุกระดับชั้น ในกรณีที่มีการจัดทำเอกสารประกอบการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษานั้น หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 38.10) ตอบว่า ผู้ดำเนินการคือ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์จัดทำร่วมกับครูผู้สอนทุกคนในระดับชั้น รองลงมา (ร้อยละ 28.57) ตอบว่า ผู้ดำเนินการคือ ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำในแต่ละระดับชั้น อีกร้อยละ 23.81 ตอบว่า ผู้ดำเนินการคือ ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำขึ้นเอง และ ร้อยละ 9.52 ตอบว่า ครูผู้สอนบางคนร่วมกันจัดทำในแต่ละระดับชั้น



มีวุฒิระดับปริญญาตรี อีกร้อยละ 4.68 และ 1.75 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ตามลำดับ

เกี่ยวกับประสบการณ์ในการทำงาน ปรากฏว่า ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 78.57) มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 21-30 ปี อีกร้อยละ 19.78 และ 1.65 มีประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 10-20 ปี และมากกว่า 30 ปี ตามลำดับ สำหรับหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนั้น ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 49.12) มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 10-20 ปี รองลงมา ร้อยละ 41.52 มีประสบการณ์ ระหว่าง 21-30 ปี ที่เหลืออีกร้อยละ 7.02 และ 2.34 มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และมากกว่า 30 ปี ตามลำดับ

ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ปัจจุบัน ปรากฏว่า ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 71.98) ได้ปฏิบัติงานในหน้าที่ปัจจุบัน ระหว่าง 5-10 ปี อีกร้อยละ 22.53 และ 5.49 ได้ปฏิบัติงานในหน้าที่ปัจจุบันต่ำกว่า 5 ปี และมากกว่า 10 ปี ตามลำดับ สำหรับหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนั้น ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 70.18) ได้ปฏิบัติงานในหน้าที่ปัจจุบัน ระหว่าง 5-10 ปี ที่เหลือ ร้อยละ 29.82 ได้ปฏิบัติงานในหน้าที่ปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี

ศูนย์วิทยพัชการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 การปฏิบัติของครูผู้สอนในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา  
 ด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอนจำแนกเป็นร้อยละ

การปฏิบัติในการใช้หลักสูตร	ระดับชั้นที่สอน						รวม N=917
	ป. 1 N=152	ป. 2 N=155	ป. 3 N=155	ป. 4 N=156	ป. 5 N=150	ป. 6 N=149	
1. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521							
1.1 มีแต่ยังไม่ได้อ่าน	2.63	1.29	1.94	-	-	1.34	1.20
1.2 มีและอ่านในส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	80.92	80.00	80.65	79.49	86.00	83.89	81.79
1.3 ไม่มี และยังไม่เคยอ่าน	1.32	1.29	1.94	1.28	1.33	1.34	1.41
1.4 ไม่มีแต่ขอพิมพ์คู่มืออ่านในส่วน ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	9.87	8.39	7.10	16.03	10.67	10.74	10.47
1.5 ไม่เคยเห็นเลย	5.16	7.74	6.45	1.28	1.33	1.34	3.93
1.6 อื่น ๆ (มีและอ่านทั้งหมด)	-	1.29	1.94	1.92	0.67	1.34	1.20
2. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521							
2.1 มีแต่ยังไม่ได้อ่าน	1.32	2.58	1.94	16.03	1.33	1.34	4.14
2.2 มีและอ่านบ้างบางส่วน	76.97	74.19	76.13	73.72	72.67	71.14	74.15
2.3 ไม่มีแต่ขอพิมพ์คู่มืออ่านบางส่วน	7.24	8.39	7.74	7.05	10.67	8.72	8.29
2.4 ไม่มี และไม่เค้ออ่าน	7.89	9.68	7.74	1.92	9.33	10.74	7.85
2.5 อื่น ๆ	6.58	5.16	6.45	1.28	6.00	8.05	5.56
- ไม่เคยเห็นเลย	(6.58)	(5.16)	(6.45)	(1.28)	(5.33)	(8.05)	(5.45)
- มีและอ่านทั้งหมด	-	-	-	-	(0.67)	-	(0.11)
3. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในระดับชั้นที่สอน							
3.1 มีและอ่านตลอดปีการศึกษา	85.53	87.74	89.68	91.03	98.00	98.66	91.71
3.2 ไม่มีแต่ขอพิมพ์คู่มืออ่านในหัวข้อ ที่ทองสอน	8.55	8.39	7.09	3.20	2.00	1.34	5.13
3.3 ไม่มีแต่ใช้แบบเรียนแทนแผนการสอน	5.92	3.87	3.23	5.77	-	-	3.16
3.4 อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-
4. คู่มือเสริมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท.) ในระดับชั้นที่สอน							
4.1 ไม่มีและยังไม่ได้อ่าน	54.61	57.42	54.19	72.44	62.00	83.22	63.90
4.2 ไม่มีแต่ขอพิมพ์คู่มืออ่านบางส่วน	9.87	7.74	8.39	8.97	3.33	1.34	6.65
4.3 ไม่มีแต่ขอพิมพ์คู่มืออ่านตลอดปี การศึกษา	1.32	1.29	3.87	3.21	2.00	-	1.96
4.4 มีและอ่านบ้างบางส่วน	8.55	9.87	11.61	12.82	21.33	4.70	11.45
4.5 มีและอ่านตลอดปีการศึกษา	21.71	18.06	14.84	2.56	11.33	2.01	11.78
4.6 อื่น ๆ (ไม่เคยเห็น)	3.95	5.81	7.10	-	-	8.73	4.25



ตารางที่ 5 (ต่อ)

การปฏิบัติในการใช้หลักสูตร	ระดับชั้นที่สอน						รวม N=917
	ป. 1 N=152	ป. 2 N=155	ป. 3 N=155	ป. 4 N=156	ป. 5 N=150	ป. 6 N=149	
5. คู่มือประเมินผลจรรยาบรรณ							
5.1 ไม่มี และยังไม่ได้อ่าน	15.79	16.13	7.10	11.53	4.67	2.01	9.60
5.2 ไม่มีแต่ขอพิมพ์ครูท่านอื่นอ่าน	11.84	12.90	9.68	10.26	7.33	8.06	10.03
5.3 มีและอ่าน	72.37	70.97	83.22	78.21	88.00	89.93	80.37
5.4 อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-
6. โครงการสอน กำหนดการสอน ตลอดจน และตลอดปีการศึกษา สำหรับกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในระดับชั้นที่สอน							
6.1 มี และใช้	90.13	88.39	87.74	92.95	98.00	97.32	92.37
6.2 มีแต่ไม่ได้ใช้ เพราะเห็นว่าไม่จำเป็น	-	-	-	-	-	-	-
6.3 ไม่มีแต่คิดว่าน่าจะจัดทำไว้ใช้	9.87	11.61	12.26	7.05	2.00	2.68	7.63
6.4 ไม่มีและเห็นว่าไม่จำเป็นที่จะต้องมี	-	-	-	-	-	-	-
6.5 อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-
7. แผนการสอนย่อยกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิตแต่ละระดับชั้น							
7.1 มีและใช้เป็นแนวทางในการสอนทุกครั้ง	42.11	43.23	45.16	28.85	36.67	36.93	39.15
7.2 มีและใช้เป็นแนวทางในการสอนเป็น ส่วนมาก	30.26	27.10	21.94	30.13	34.67	32.21	29.33
7.3 มีแต่ใช้เป็นแนวทางในการสอนบางครั้ง	7.24	6.45	11.61	23.08	15.33	16.11	13.30
7.4 ไม่มีแต่ขอพิมพ์ครูท่านอื่นอ่าน และใช้เป็น แนวทางในการสอน	5.92	10.32	10.97	-	-	-	4.58
7.5 ไม่มีการจัดทำแผนการสอนย่อยในกลุ่ม ประสบการณ์นี้	14.47	12.90	10.32	17.95	13.33	12.75	13.63
7.6 อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-
8. บันทึกการสอนส่วนตัว							
8.1 ทำและเป็นปัจจุบัน	76.32	72.90	71.61	79.49	83.33	87.25	78.41
8.2 ทำแต่ไม่เป็นปัจจุบัน	11.18	14.84	20.65	7.05	4.67	6.04	10.80
8.3 ไม่ได้ทำแต่ใช้แผนการสอนย่อยแทน	5.92	6.45	5.16	8.97	10.00	5.37	6.98
8.4 ไม่ได้ทำและไม่มีแผนการสอนย่อย แต่ใช้แผนการสอนของกรมวิชาการ แทน	6.58	5.81	2.58	4.49	2.00	1.34	3.82
8.5 อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

การปฏิบัติในการให้หลักฐาน	ระดับชั้นที่สอน						รวม
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	
	N-152	N-155	N-155	N-156	N-150	N-149	N-917
9. การจัดทำเอกสารประกอบการสอนเกี่ยวกับ สิ่งแวดลอมศึกษาในแต่ละระดับชั้น (นอกจากแผนการสอนย่อย)							
9.1 มีทุกหน่วย	15.79	17.42	12.26	8.97	12.00	16.78	13.85
9.2 มีบางหน่วย	42.11	38.71	52.90	53.85	60.67	55.03	50.49
9.3 ไม่มีการจัดทำ	42.11	43.87	34.84	37.18	27.33	28.19	35.66
10. ถ้ามีการจัดทำเอกสารประกอบการสอน เกี่ยวกับสิ่งแวดลอมศึกษา ผู้ดำเนินการ คือ							
10.1 ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำในระดับชั้น	31.82	29.89	26.73	29.59	41.28	36.45	32.88
10.2 ครูผู้สอนบางคนในระดับชั้นร่วมกันจัดทำ	22.73	41.38	37.62	27.55	22.02	39.25	31.69
10.3 ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำขึ้นเอง	45.45	28.74	35.64	42.86	36.70	24.30	35.42
10.4 อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 แสดงการปฏิบัติของครูผู้สอนในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา คำนวณการแปลงหลักสูตรสู่การสอน ปรากฏว่า

เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 81.79) ตอบว่า มี และอ่านในส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน อีกร้อยละ 10.47 ตอบว่า ไม่มี แต่ขอยืมครูท่านอื่นอ่านในส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ที่เหลือตอบเป็นอย่างอื่น ๆ หากพิจารณาเป็นระดับชั้นปรากฏว่า ส่วนใหญ่ของครูผู้สอน ทุกระดับชั้นตอบว่า มีและอ่านในส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เช่นกัน โดยมีค่าร้อยละ เรียงตามลำดับ ป. 1 ถึง ป. 6 ดังนี้ 80.92, 80.00, 80.65, 79.49, 86.00 และ 83.89 รองลงมาครูผู้สอนทุกระดับชั้นตอบว่า ไม่มี แต่ขอยืมครูท่านอื่นอ่าน โดยมี ค่าร้อยละเรียงตามลำดับ ป. 1 ถึง ป. 6 ดังนี้ 9.87, 8.39, 7.10, 16.03, 10.67 และ 10.74 นอกนั้นตอบข้ออื่น ๆ

เกี่ยวกับแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เมื่อพิจารณาโดย ส่วนรวม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 74.15) ตอบว่า มีและอ่านบางบางส่วน รองลงมา อีกร้อยละ 8.29 ตอบว่า ไม่มี แต่ขอยืมครูท่านอื่นอ่านบางส่วน ที่เหลือตอบข้ออื่น ๆ หาก พิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ของทุกระดับชั้นตอบว่ามีและอ่านบาง บางส่วน ส่วนรองลงมานั้น ครูผู้สอนชั้น ป. 1, ป. 2, ป. 3 และ ป. 6 ตอบว่าไม่มี และไม่เคยอ่าน ยกเว้นระดับชั้น ป. 4 ซึ่งรองลงมา (ร้อยละ 16.03) ตอบว่า มี แต่ยังไม่ได้อ่าน และ ป. 5 ตอบว่า ไม่มี แต่ขอยืมครูท่านอื่นอ่าน คิดเป็นร้อยละ 10.67 นอกนั้นตอบข้ออื่น ๆ

เกี่ยวกับแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 91.71) ตอบว่า มีและอ่านตลอดปีการศึกษา อีกร้อยละ 5.13 ตอบว่า ไม่มี แต่ขอยืมครูท่านอื่นอ่านในหัวข้อที่ท่องสอน ที่เหลือ (ร้อยละ 3.16) ตอบว่า ไม่มีแต่ใช้แบบเรียนแทน หากพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูผู้สอนทุกระดับชั้น ตอบว่า มีและอ่านตลอดปีการศึกษาเช่นกัน ส่วนรองลงมานั้น ครูผู้สอนชั้น ป. 1, ป. 2, ป. 3, ป. 5, ป. 6 ตอบว่า ไม่มี แต่ขอยืมครูท่านอื่นอ่านในหัวข้อที่ท่องสอน ยกเว้น ป. 4

ที่รองลงมาตอบว่าไม่มี แต่ใช้แบบเรียนแทนแผนการสอน

เกี่ยวกับคู่มือเสริมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ส.ส.ว.ท.) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 63.90) ตอบว่าไม่มีและยังไม่ได้อ่าน ส่วนที่ตอบว่ามีและอ่านตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 11.78 นอกนั้นตอบข้ออื่น ๆ หากพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ของครูผู้สอนทุกระดับชั้นตอบว่า ไม่มีและยังไม่ได้อ่าน เช่นกัน โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 54.61, 57.42, 54.19, 72.44, 62.00 และ 83.22 เรียงตามลำดับจากชั้น ป. 1 ถึง ป. 6 รองลงมานั้นครูผู้สอนชั้น ป. 1, ป. 2 และ ป. 3 ตอบว่า มีและอ่านตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 21.71, 18.06 และ 14.84 ตามลำดับ ส่วนชั้น ป. 4 และ ป. 5 รองลงมาตอบว่ามี และอ่านบ้างบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 12.82 และ 21.33 ตามลำดับ สำหรับชั้น ป. 6 รองลงมา (ร้อยละ 8.73) ตอบว่า ไม่เคยเห็นคู่มือเสริมเล่มนี้ ที่เหลือตอบข้ออื่น ๆ

เกี่ยวกับคู่มือประเมินผลการเรียน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 80.37) ตอบว่ามีและอ่าน อีกร้อยละ 10.03 และ 9.60 ตอบว่า ไม่มีแต่ขอขยืมครูท่านอื่นอ่านและไม่มีและยังไม่ได้อ่านตามลำดับ หากพิจารณาเป็นระดับชั้นปรากฏว่า ส่วนใหญ่ของครูผู้สอนทุกระดับชั้น ตอบว่า มีและอ่าน เช่นกัน โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 72.37, 70.97, 83.22, 78.21, 88.00 และ 89.93 เรียงตามลำดับจากชั้น ป. 1 ถึง ป. 6 รองลงมาชั้น ป. 1, ป. 2 และ ป. 4 ตอบว่า ไม่มี และยังไม่ได้อ่าน คิดเป็นร้อยละ 15.79, 16.13 และ 11.53 ตามลำดับ ส่วนชั้น ป. 3, ป. 4 และ ป. 6 รองลงมาตอบว่าไม่มีแต่ขอขยืมครูท่านอื่นอ่าน คิดเป็นร้อยละ 9.68, 7.33 และ 8.06 ตามลำดับ นอกนั้นตอบข้ออื่น ๆ

เกี่ยวกับโครงการสอน กำหนดการสอน สำหรับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 92.37) ตอบว่า มีและใช้ ที่เหลืออีกร้อยละ 7.63 ตอบว่า ไม่มี แต่คิดว่าน่าจะท้องทำไว้ใช้ หากพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ของครูผู้สอนทุกระดับชั้นตอบว่า มีและใช้ เช่นเดียวกัน โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 90.13, 88.39, 87.74, 92.95, 98.00 และ 97.32 เรียงตามลำดับจากชั้น ป. 1 ถึง ป. 6 ส่วนที่ตอบว่าไม่มี แต่คิดว่าน่าจะท้องทำไว้ใช้นั้น คิดเป็นร้อยละ 9.87

11.61, 12.26, 12.26, 7.05, 2.00 และ 2.68 จากชั้น ป. 1 ถึง ป. 6 ตามลำดับ

เกี่ยวกับแผนการสอนย่อยกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เมื่อพิจารณาโดย  
 ส่วนรวม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 39.15) ทอบว่า มีและใช้เป็นแนวทางในการสอน  
 ทุกครั้ง รองลงมา ร้อยละ 29.33 ทอบว่า มีและใช้เป็นแนวทางในการสอนเป็นส่วนมาก  
 นอกนั้นเลือกตอบข้ออื่น ๆ หากพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ของครูผู้สอน  
 ระดับชั้น ป. 1, ป. 2, ป. 3, ป. 5 และ ป. 6 ทอบว่า มีและใช้เป็นแนวทางในการ  
 สอนทุกครั้ง โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 42.11, 43.23, 45.16, 36.67 และ 38.93  
 ตามลำดับ ส่วนในระดับชั้น ป. 4 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 30.13) ทอบว่า มีและใช้  
 เป็นแนวทางในการสอนบางครั้ง รองลงมา ครูผู้สอนระดับชั้น ป. 1, ป. 2, ป. 3, ป. 5  
 และ ป. 6 ทอบว่า มีและใช้เป็นแนวทางในการสอนบางครั้ง โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ  
 30.26, 27.10, 21.94, 34.67 และ 32.21 ตามลำดับ ส่วนระดับชั้น ป. 4 ครูผู้สอน  
 ทอบว่ามี และใช้เป็นแนวทางในการสอนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 28.85 นอกนั้นตอบข้ออื่น ๆ

เกี่ยวกับบันทึกการสอนส่วนตัว เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ  
 78.41) ทอบว่า ทำและเป็นปัจจุบัน รองลงมา ร้อยละ 10.80 ทอบว่าทำแต่ไม่เป็น  
 ปัจจุบัน นอกนั้นตอบข้ออื่น ๆ หากพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ของครูผู้สอน  
 ทุกระดับชั้น ทอบว่า ทำและเป็นปัจจุบัน โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 76.32, 72.90, 71.61  
 79.49, 83.33 และ 87.25 จากชั้น ป. 1 ถึง ป. 6 ตามลำดับ รองลงมาครูผู้สอน  
 ชั้น ป. 1, ป. 2, ป. 3 และ ป. 6 ทอบว่า ทำแต่ไม่เป็นปัจจุบัน โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ  
 11.18, 14.84, 20.65 และ 6.04 ตามลำดับ ส่วนชั้น ป. 4 และ ป. 6 ทอบว่า ไม่ได้ทำ  
 แต่ใช้แผนการสอนย่อยแทน คิดเป็นร้อยละ 8.97 และ 10.00 ตามลำดับ นอกนั้นตอบข้ออื่น ๆ

เกี่ยวกับการจัดการทำเอกสารประกอบการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา นอกจาก  
 แผนการสอนย่อย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 50.49) ทอบว่า  
 มีการจัดทำบางหน่วย รองลงมา ร้อยละ 35.66 ทอบว่า ไม่มีการจัดทำ อีกร้อยละ 13.85  
 ทอบว่ามีการจัดทำทุกหน่วย หากพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ของ  
 ชั้น ป. 1, ป. 3, ป. 4, ป. 5 และ ป. 6 ทอบว่า มีการจัดทำบางหน่วย โดยมีค่าร้อยละ  
 เท่ากับ 42.11, 52.90, 53.85, 60.67 และ 55.03 ตามลำดับ ยกเว้น ป. 1 ที่ทอบว่า

ไม่มีการจัดทำ ร้อยละ 42.11 เท่ากับ ที่ตอบว่า มีการจัดทำบางหน่วยด้วย ส่วนในระดับ  
ชั้น ป. 2 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 43.87) ตอบว่าไม่มีการจัดทำ รองลงมา ครูผู้สอน  
ชั้น ป. 3, ป. 4, ป. 5 และ ป. 6 ตอบว่าไม่มีการจัดทำ โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ  
34.84, 37.18, 27.33 และ 28.19 ตามลำดับ ส่วนระดับชั้น ป. 2 ตอบว่า มีการจัดทำ  
บางหน่วย คิดเป็นร้อยละ 38.71 นอกนั้นตอบข้ออื่น ๆ

ในการดำเนินการจัดทำเอกสารประกอบการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษานั้น เมื่อ  
พิจารณาโดยส่วนรวม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 35.42) ตอบว่า ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำ  
ขึ้นเอง รองลงมา ร้อยละ 32.88 ตอบว่า ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำในระดับชั้น อีกร้อยละ  
31.69 ตอบว่า ครูผู้สอนบางคนในระดับชั้นร่วมกันจัดทำ หากพิจารณาเป็นระดับชั้นปรากฏว่า  
ส่วนใหญ่ของครูผู้สอนระดับชั้น ป. 1 และ ป. 4 ตอบว่า ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำขึ้นเอง  
คิดเป็นร้อยละ 45.45 และ 42.86 ตามลำดับ ส่วนใหญ่ของครูผู้สอนระดับชั้น ป. 2, ป. 3  
และ ป. 6 ตอบว่า ครูผู้สอนบางคนในระดับชั้นร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 41.38,  
37.62 และ 39.25 ตามลำดับ ส่วนใหญ่ของครูผู้สอนระดับชั้น ป. 5 (ร้อยละ 41.28)  
ตอบว่า ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำในระดับชั้น รองลงมาครูผู้สอนระดับชั้น ป. 1, ป. 2  
ป. 4 และ ป. 6 ตอบว่า ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำในระดับชั้น โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ  
31.82, 29.89, 29.59 และ 36.45 ตามลำดับ ส่วนระดับชั้น ป. 3 และ ป. 5 ตอบว่า  
ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำขึ้นเองเป็นอันดับรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 35.64 และ 36.70  
ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 การปฏิบัติของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา เกี่ยวกับการจัด  
ปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตรในค่านการจัดและเตรียมครูผู้สอน

การปฏิบัติ	ร้อยละ
1. การจัดครูเข้าสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามความรู้ ความสามารถ และความสมัครใจ	
1.1 จัดได้ทุกระดับชั้น	26.37
1.2 จัดได้บางระดับชั้น	62.09
1.3 โรงเรียนเห็นว่าไม่จำเป็นต้องมีครูสอนเฉพาะวิชา	2.75
1.4 อื่น ๆ (ครูต้องสอนทุกวิชา)	8.79
2. การดำเนินการของโรงเรียนในการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ศึกษาแก่ครูผู้สอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	
2.1 สนับสนุนให้ครูไปอบรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	77.47
2.2 เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ครูผู้สอน	13.19
2.3 จัดประชุม/อบรม เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ครูผู้สอน ทุกระดับชั้น	22.53
2.4 ยังไม่ได้ดำเนินการใด ๆ	5.50
2.5 อื่น ๆ (จัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้)	10.99

จากตารางที่ 6 การปฏิบัติของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในการใช้หลักสูตร  
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา เกี่ยวกับการจัด  
ปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตรในค่านการจัด และเตรียมครูผู้สอน ปรากฏว่า การจัดครู  
เข้าสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามความรู้ ความสามารถ และความสมัครใจ  
นั้น ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 62.09) ตอบว่า จัดได้บางระดับชั้น รองลงมา

ร้อยละ 26.37 ตอบว่า จัดได้ทุกระดับชั้น ส่วนร้อยละ 8.79 และ 2.75  
ตอบว่า ครูต้องสอนทุกวิชา และโรงเรียนเห็นว่าไม่จำเป็นต้องมีครูสอนเฉพาะวิชา  
ตามลำดับ

สำหรับการดำเนินการของโรงเรียนในการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม  
ศึกษาแก่ครูผู้สอนนั้น ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 77.47) ตอบว่า ทำโดยการ  
สนับสนุนให้ครูไปอบรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ร้อยละ 22.53 ตอบว่า จัดประชุม  
หรืออบรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา แก่ครูผู้สอนทุกระดับชั้น ร้อยละ 13.19 ตอบว่า  
เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ครูผู้สอน อีกร้อยละ 10.99 และ  
5.50 ตอบว่า จัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้ และ ยังไม่ได้ดำเนินการใด ๆ  
ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 การปฏิบัติของหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในการใช้หลักสูตร  
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา  
เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตรในด้านการจัดและเตรียมครู  
ผู้สอน

การปฏิบัติ	ร้อยละ
1. การจัดครูเข้าสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในแต่ละระดับชั้น	
1.1 จัดได้ครบทุกระดับชั้นตามความรู้ ความสามารถ และความ สมัครใจ	24.56
1.2 จัดได้ครบทุกระดับชั้นตามความรู้ความสามารถ	31.00
1.3 จัดได้ครบทุกระดับชั้นตามความสมัครใจ	4.68
1.4 จัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถได้บางระดับชั้น เนื่องจากครูไม่พอ	36.84
1.5 อื่น ๆ (ครูต้องสอนทุกวิชา)	2.92
2. การดำเนินการในการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ครู ผู้สอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	
2.1 ยังไม่ได้ดำเนินการใด ๆ	14.62
2.2 จัดประชุม/อบรม เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ครูผู้สอน	11.70
2.3 เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ครูผู้สอน	14.62
2.4 สนับสนุนให้ครูไปอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น	60.23
2.5 จัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ครูผู้สอน	60.23
2.6 จัดให้ครูได้มีโอกาสทัศนศึกษาหน่วยงาน หรือสถานที่ที่เกี่ยวข้อง กับสิ่งแวดล้อม	39.77

จากตารางที่ 7 แสดงการปฏิบัติของหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตรด้านการจัดและเตรียมครูผู้สอน ปรากฏว่า

การจัดครูเข้าสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในแต่ละระดับชั้นนั้น หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 36.84) ตอบว่า จัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถได้บางระดับชั้นเนื่องจากครูไม่พอ รองลงมา ร้อยละ 31.00 คิดว่า จัดได้ครบทุกระดับชั้นตามความรู้ความสามารถ ร้อยละ 24.56 ตอบว่า จัดได้ครบทุกระดับชั้นตามความรู้ ความสามารถ และความสนใจ อีกร้อยละ 4.68 และ 2.92 ตอบว่า จัดได้ครบทุกระดับชั้น ตามความสนใจ และครูต้องสอนทุกวิชา

การดำเนินการในการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ครูผู้สอนนั้น หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 60.23) ตอบว่า สนับสนุนให้ครูไปอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น และจัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ครูผู้สอนเท่ากัน ร้อยละ 39.77 ตอบว่า จัดให้ครูได้มีโอกาสทัศนศึกษาหน่วยงาน หรือสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม ตอบว่า เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ครูผู้สอน และยังไม่ได้ดำเนินการใด ๆ ร้อยละ 14.62 เท่ากัน และอีกร้อยละ 11.70 ตอบว่า จัดประชุมอบรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ครูผู้สอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การปฏิบัติของครูผู้สอนในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัด  
ปัจจัยที่เชื่อต่อการใช้หลักสูตร

การปฏิบัติในการใช้หลักสูตร	ระดับชั้นที่สอน						รวม N=917
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	
	N=152	N=155	N=155	N=156	N=150	N=149	
<b>1. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</b>							
1.1 เนื้อหาในภาคผนวกของแผนการสอน	75.00	69.68	72.26	65.38	75.33	89.93	74.48
1.2 เนื้อหาที่ให้ไว้ในแผนการสอนย่อย	57.89	82.26	50.32	48.08	44.00	56.38	51.47
1.3 เอกสารที่ได้รับจากการเชิญวิทยากร มาบรรยาย	1.32	2.58	3.87	5.77	6.00	8.05	4.58
1.4 เคยชมรมการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา	7.24	5.81	8.39	7.05	12.00	6.04	7.74
1.5 เอกสารเผยแพร่ของสำนักงาน คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ	19.08	19.35	20.65	23.08	20.00	16.11	19.74
1.6 สารานุกรมวิทยาศาสตร์	14.47	11.61	12.26	16.03	24.00	16.11	15.70
1.7 เคยเรียนวิชาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	17.76	18.71	11.61	19.23	31.33	25.50	20.61
1.8 อื่น ๆ (หนังสือต่าง ๆ ในห้องสมุด)	1.97	3.87	5.16	8.97	2.00	8.05	5.02
<b>2. การดำเนินการของโรงเรียนในการเพิ่มพูน ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ครูใน โรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</b>							
2.1 ยังไม่ได้ดำเนินการใด ๆ	20.39	26.45	29.03	28.85	33.33	34.90	26.79
2.2 จัดประชุมอบรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา แก่ครูผู้สอน	5.92	4.52	3.95	5.77	7.33	5.37	5.45
2.3 เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ครู	5.92	2.58	3.23	7.05	4.67	6.04	4.91
2.4 สนับสนุนให้ครู ไปอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษาที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น	51.97	37.42	41.29	46.15	44.06	53.02	45.58
2.5 จัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ครูผู้สอน	7.89	15.48	22.58	50.64	42.67	42.95	30.32
2.6 อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 8 แสดงการปฏิบัติของครูผู้สอนในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า

ด้านการได้รับความรู้เกี่ยวกับการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 74.48) ได้รับความรู้จากเนื้อหาในภาคผนวกของแผนการสอน รองลงมา ร้อยละ 51.47 ทอบว่าได้รับความรู้จากเนื้อหาที่ให้ไว้ในแผนการสอนย่อย นอกนั้น ทอบข้ออื่น ๆ หากพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูผู้สอนทุกระดับชั้น จาก ป. 1 ถึง ป. 6 ทอบว่าได้รับความรู้จากเนื้อหาในภาคผนวกของแผนการสอนเช่นกัน โดยมี ค่าร้อยละเท่ากับ 75.00, 69.68, 72.26, 65.38, 75.33 และ 89.93 ตามลำดับ รองลงมาครูผู้สอนทุกระดับชั้นทอบว่าได้รับความรู้จากเนื้อหาที่ให้ไว้ในแผนการสอนย่อย โดยมี ค่าร้อยละเรียงตามลำดับ ป. 1 ถึง ป. 6 ดังนี้ 57.89, 52.26, 50.32, 48.08 44.00 และ 56.38 นอกนั้นทอบข้ออื่น ๆ

ด้านการดำเนินการของโรงเรียนในการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ครู ในโรงเรียนเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 45.58) ทอบว่า โรงเรียน สนับสนุนให้ครูไปอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น รองลงมา ร้อยละ 30.32 ทอบว่า โรงเรียนจัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ครูผู้สอน อีกร้อยละ 28.79 ทอบว่า ยังไม่ได้ดำเนินการใด ๆ นอกนั้นทอบข้ออื่น ๆ หากพิจารณาเป็น ระดับชั้น ปรากฏว่า ครูผู้สอนระดับชั้น ป. 1, ป. 2, ป. 3, ป. 5 และ ป. 6 ส่วนใหญ่ ทอบว่าโรงเรียนสนับสนุนให้ครูไปอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 51.97, 37.42, 41.29, 44.06 และ 53.02 ตามลำดับ ยกเว้น ป. 4 ที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 50.64) ทอบว่าโรงเรียนจัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ครูผู้สอน รองลงมาครูผู้สอนระดับชั้น ป. 1, ป. 2, และ ป. 3 ทอบว่า ยังไม่ได้ดำเนินการใด ๆ โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 20.39, 26.45 และ 29.03 ตามลำดับ ครูผู้สอนระดับชั้น ป. 4 ร้อยละ 46.15 ทอบว่า โรงเรียนสนับสนุนให้ครูไป อบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น ส่วนครูผู้สอนระดับชั้น ป. 5 และ ป. 6 ทอบว่า โรงเรียนจัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาให้แก่ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 42.67 และ 42.95 ตามลำดับ นอกนั้นทอบข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 9 การปฏิบัติของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา เกี่ยวกับการ จัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนึงการเรียนการสอน

การปฏิบัติ	ร้อยละ
1. การจัดหาสื่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามแผนการสอน	
1.1 จัดได้ครบทุกระดับชั้น	59.34
1.2 จัดได้บางระดับชั้น	39.56
1.3 ไม่ได้จัดให้	1.10
2. การสำรวจความต้องการในการใช้สื่อประกอบการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอน	
2.1 สำรวจและจัดหาให้เพียงพอ	10.19
2.2 สำรวจแต่ยังไม่จัดให้ไม่เพียงพอ	72.53
2.3 ยังไม่ได้สำรวจ	14.28
2.4 อื่น ๆ	-
3. การให้บริการครูผู้สอนเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	
3.1 จัดให้มีที่เก็บรักษาสื่อการเรียนโดยเฉพาะและอำนวยความสะดวกในการนำไปใช้	65.93
3.2 จัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในห้องสมุดโรงเรียน	70.88
3.3 จัดให้มีหนังสือเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อให้ครูค้นคว้าประกอบการสอน	48.90
3.4 จัดให้มีการร่วมกันผลิตสื่อการเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อใช้ประกอบการสอน	40.66

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ร้อยละ
3.5 จัดให้มีสไลด์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อให้ครูใช้ประกอบการสอน	39.56
3.6 อื่น ๆ	-
4. การจัดให้มีวัสดุสำหรับครูใช้ผลิตสื่อประกอบการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	
4.1 จัดให้มีอย่างเพียงพอ	25.28
4.2 จัดให้แต่ไม่เพียงพอ	68.68
4.3 ไม่ได้จัดให้	6.04

จากตารางที่ 9 แสดงการปฏิบัติของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนนี้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตรต้านสื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่า

ในการจัดหาสื่อการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามแผนการสอนนั้น ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 59.34) ทอบว่า จัดได้ครบทุกระดับชั้น ร้อยละ 39.56 และ 1.10 ทอบว่า จัดได้บางระดับชั้น และไม่ได้จัดให้บางระดับชั้น และไม่ได้จัดให้ ตามลำดับ

ด้านการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อประกอบการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ของครูผู้สอน ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 72.53) ทอบว่า สำรวจแต่ยังจัดให้ไม่เพียงพอ อีกร้อยละ 14.28 และ 13.19 ทอบว่า ยังไม่ได้สำรวจ และสำรวจ และจัดหาให้เพียงพอ ตามลำดับ

เกี่ยวกับการให้บริการครูผู้สอนเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนนั้น ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 70.88) ทอบว่า จัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับ



สิ่งแวดลอมศึกษาในห้องสมุคของโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 65.93 ทอบว่า จักใหมี ที่เก็บรักษาสื่อการเรียนโดยเฉพาะและอำนวยความสะดวกในการนำไปใช้ ร้อยละ 48.90 ทอบว่า จักใหมีหนังสือเกี่ยวกับสิ่งแวดลอมศึกษาเพื่อใหครูกันคว่ำประกอบ การสอน อีกร้อยละ 40.66 และ 39.56 ทอบว่า จักใหมีการรวมกันผลิผลสื่อ การเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดลอมศึกษาเพื่อใช้ประกอบการสอน และจักใหมีสไลด์เกี่ยวกับ สิ่งแวดลอมศึกษา เพื่อใหครูใช้ประกอบการสอน ตามลำดับ

การจักใหมีวัสดุสำหรับครูใช้ผลิผลสื่อประกอบการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดลอมศึกษา นั้น ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 68.68) ทอบว่า จักใหแต่ไม่เพียงพอ อีกร้อยละ 25.28 และ 6.04 ทอบว่า จักใหมีอย่างเพียงพอและไม่ได้จักใหตามลำดับ

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การปฏิบัติของหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม-ศึกษา เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนวณการเรียนการสอน

การปฏิบัติ	ร้อยละ
1. การจัดหาสื่อการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามแผนการสอน	
1.1 จัดได้ครบทุกประเภททุกระดับชั้น	22.22
1.2 จัดได้ครบทุกประเภทบางระดับชั้น	14.62
1.3 จัดได้ทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกประเภท	60.23
1.4 อื่น ๆ (จัดได้บางประเภทบางระดับชั้น)	2.93
2. การสำรวจความต้องการในการใช้สื่อประกอบการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของครูผู้สอน	
2.1 สำรวจและจัดหาให้เพียงพอ	17.54
2.2 สำรวจแต่ยังจัดให้ไม่เพียงพอทุกระดับชั้น	57.31
2.3 ยังไม่ได้สำรวจ	25.15
2.4 อื่น ๆ	-
3. การจัดให้มีการร่วมกันผลิตสื่อการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ระหว่างครูผู้สอน	
3.1 ปีละครั้ง	20.47
3.2 ภาคเรียนละครั้ง	38.01
3.3 ยังไม่เคยจัด	29.24
3.4 อื่น ๆ (จัดตามโอกาสเหมาะสม ไม่นั่นนอน)	12.28
4. การจัดให้มีหนังสือยืมเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสำหรับนักเรียน	

ตารางที่ 10 (ต่อ)



การปฏิบัติ	ร้อยละ
4.1 จักให้มืออย่างเพียงพอ	54.39
4.2 จักให้ไค้บางระดับชั้น	35.09
4.3 ยังไม่มีการจักให้	10.52
5. การจักให้หนังสืออ่านเพิ่มเติม และอ่านประกอบเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม- ศึกษาสำหรับนักเรียน	
5.1 จักให้มีหลายเรื่อง และปริมาณมากเพียงพอ	23.39
5.2 จักให้มีบางเรื่องปริมาณมากเพียงพอ	23.39
5.3 จักให้เป็นส่วนน้อย	38.01
5.4 ยังไม่มีการจักให้	15.21
5.5 อื่น ๆ	-
6. การจักให้วัสดุสำหรับครูใช้ผลิตสื่อประกอบการสอนเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษา	
6.1 จักให้อย่างเพียงพอ	29.24
6.2 จักให้แต่ไม่เพียงพอ	54.39
6.3 ยังไม่ไค้จักให้	16.37

จากตารางที่ 10 แสดงการปฏิบัติของหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์-  
ชีวิตในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม  
ศึกษา เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน  
ปรากฏว่า

ในการจัดหาสื่อการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามแผนการสอน  
นั้น หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 60.23) ทอบว่า จักไค้ทุกระดับชั้น

อีกร้อยละ 14.62 และ 2.93 ทพบว่า จักได้ครบทุกประเภททางระดับชั้น และ จักได้บางประเภททางระดับชั้น ตามลำดับ

การสำรวจความต้องการในการใช้สื่อประกอบการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของครูผู้สอนหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.31) ทพบว่า สสำรวจ แต่ยังจักให้ไม่เพียงพอทุกระดับชั้น อีกร้อยละ 25.15 และ 17.54 ทพบว่า สสำรวจและจักหาให้เพียงพอ

การจักให้มีการร่วมกันผลิตสื่อการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาระหว่างครูผู้สอนนั้น หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 38.07) ทพบว่า จักภาคเรียน ละครั้ง และจักตามโอกาสเหมาะสมไม่แน่นอน ตามลำดับ

การจักให้มีหนังสือพิมพ์เรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสำหรับนักเรียน หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 54.39) ทพบว่า จักให้มีอย่างเพียงพอ อีกร้อยละ 35.09 และ 10.52 ทพบว่า จักให้ไ้บ้างระดับชั้น และ ยังไม่มีการ จักให้ ตามลำดับ

การจักให้หนังสืออ่านเพิ่มเติม และอ่านประกอบเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา สำหรับนักเรียน หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 38.01) ทพบว่า จักให้ เป็นส่วนน้อย ทพบว่าจักให้มีหลายเรื่อง และปริมาณมากเพียงพอ และจักให้มีบางเรื่อง ปริมาณมากเพียงพอ ร้อยละ 23.39 เท่ากัน อีกร้อยละ 25.21 ทพบว่า ยังไม่มีการจักให้

การจักให้มีวัสดุสำหรับครูใช้ผลิตสื่อประกอบการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 54.39) ทพบว่า จักให้แต่ไม่เพียงพอ อีกร้อยละ 29.24 และ 16.37 ทพบว่า จักให้อย่างเพียงพอ และยังไม่ได้จักให้ ตามลำดับ

ตารางที่ 11 การปฏิบัติของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาเกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ด้านการจัดอาคารสถานที่

การปฏิบัติ	ร้อยละ
1. การจัดห้องสอนเฉพาะสำหรับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ใช้เป็นห้องสอนปฏิบัติการ	
1.1 จัดให้มีห้องสอนโดยเฉพาะและเพียงพอ	12.09
1.2 จัดให้แต่ไม่เพียงพอเนื่องจากขาดแคลนห้องเรียน	27.47
1.3 ไม่ได้จัดให้มีห้องสอนปฏิบัติการ เนื่องจากห้องเรียนไม่พอ	46.15
1.4 ไม่ได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการ เนื่องจากเห็นว่ายังไม่จำเป็นสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	9.34
1.5 อื่น ๆ (ใช้ห้องเรียนสอนประจำ)	
2. การจัดสถานที่และบริเวณโรงเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	
2.1 จัดให้มีอ่างเลี้ยงปลา/บ่อเลี้ยงปลา ในบริเวณโรงเรียน	35.71
2.2 จัดให้มีสวนหย่อม/สวนไม้ดอก ไม้ประดับ/เรือนเพาะชำ สำหรับครูใช้ประกอบการสอน	81.32
2.3 จัดให้มีสวนสัตว์ย่อย ๆ /สถานที่เลี้ยงสัตว์ในบริเวณโรงเรียน	3.85
2.4 จัดให้มีสถานที่/บริเวณ สำหรับนักเรียนไ้ปลูกพืช สวนครัว	65.38
2.5 อื่น ๆ (โรงเรียนมีบริเวณจำกัดจึงไม่ได้จัดสภาพใด ๆ ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา)	4.95

จากตารางที่ 11 การปฏิบัติของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ด้านการจัดอาคารสถานที่ ปรากฏว่า เกี่ยวกับการจัดห้องสอนเฉพาะสำหรับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพื่อใช้เป็นห้องสอนปฏิบัติการนั้น ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 46.15) ตอบว่า ไม่ได้จัดให้มีห้องสอนปฏิบัติการเนื่องจากห้องเรียนไม่พอ รองลงมา (ร้อยละ 27.47) ตอบว่า จัดให้แต่ไม่เพียงพอเนื่องจากขาดแคลนห้องเรียน ร้อยละ 12.09 ตอบว่า จัดให้มีห้องสอนโดยเฉพาะและเพียงพอ ส่วนอีกร้อยละ 9.34 และ 4.95 ตอบว่า ไม่ได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการ เนื่องจากเห็นว่ายังไม่จำเป็นสำหรับนักเรียนประถมศึกษา และใช้ห้องเรียนสอนประจำ ตามลำดับ

สำหรับการจัดสถานที่และบริเวณโรงเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษานั้น ร้อยละ 81.32 ตอบว่าจัดให้มีสวนหย่อม หรือสวนดอกไม้ ไม่ประดับ หรือเรือนเพาะชำ สำหรับครูใช้ประกอบการสอน ร้อยละ 65.38 ตอบว่า จัดให้มีสถานที่ หรือบริเวณ สำหรับนักเรียนได้ปลูกพืชสวนครัว ร้อยละ 35.71 ตอบว่า จัดให้มีอ่างเลี้ยงปลาในบริเวณโรงเรียน อีกร้อยละ 4.95 และ 3.85 ตอบว่า โรงเรียนมีบริเวณจำกัดจึงไม่ได้จัดสภาพใด ๆ ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา และ จัดให้มีสวนสัตว์ย่อย ๆ หรือสถานที่เลี้ยงสัตว์ในบริเวณโรงเรียนตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การปฏิบัติของหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนวณการจัดอาคารสถานที่

การปฏิบัติ	ร้อยละ
1. การจัดห้องสอนเฉพาะ สำหรับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ใช้เป็นห้องสอนปฏิบัติการ	
1.1 จัดให้เพียงพอ	17.54
1.2 จัดให้แต่ยังไม่เพียงพอเนื่องจากอาคารมีจำกัด	29.24
1.3 ไม่ได้จัดให้มีห้องสอนปฏิบัติการ เนื่องจากอาคารไม่เพียงพอ	40.94
1.4 ไม่ได้จัดให้มีห้องสอนปฏิบัติการ เนื่องจากเห็นว่ายังไม่จำเป็น สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา	8.77
1.5 อื่น ๆ (ใช้ห้องเรียนสอน)	3.51
2. การจัดสถานที่/บริเวณโรงเรียน เพื่อให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา (ตอบได้มาก 1 คำตอบ)	
2.1 จัดให้อ่างเลี้ยงปลา/บ่อเลี้ยงปลา ในบริเวณโรงเรียน	38.01
2.2 จัดให้มีสวนหย่อม/สวนดอกไม้ ไม้ประดับ สำหรับครูใช้ประกอบการสอน	77.78
2.3 จัดให้มีบริเวณสำหรับนักเรียนปลูกพืชสวนครัว	71.93
2.4 อื่น ๆ (บริเวณโรงเรียนจำกัดจัดให้มีไม่ได้)	2.92

จากตารางที่ 12 แสดงการปฏิบัติของหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนวณการจัดอาคารสถานที่ ปรากฏว่า

การจัดห้องสอนเฉพาะ สำหรับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตใช้เป็น  
ห้องสอนปฏิบัติการนั้น หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 40.94) ตอบว่า  
ไม่ได้จัดให้มีห้องสอนปฏิบัติการ เนื่องจากอาคารไม่เพียงพอ รองลงมา ร้อยละ  
29.24 ตอบว่า จัดให้แต่ยังไม่เพียงพอ เนื่องจากอาคารมีจำกัด

การจัดสถานที่ และบริเวณโรงเรียน เพื่อให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษานั้น หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ  
77.78) ตอบว่า จัดให้มีสวนหย่อม หรือ สวนไม้ดอก ไม้ประดับ สำหรับครูใช้  
ประกอบการสอน รองลงมา ร้อยละ 71.93 ตอบว่า จัดให้มีบริเวณสำหรับนักเรียน  
ปลูกพืชสวนครัว อีกร้อยละ 38.01 ตอบว่า จัดให้มีอ่างเลี้ยงปลา หรือบ่อเลี้ยงปลา  
ในบริเวณโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13 การปฏิบัติของครูผู้สอนในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา  
ในการจัดปัจจัยที่เชื่อต่อการใช้หลักสูตร ด้านสื่อการสอนและสภาพห้องเรียน จำแนกเป็นร้อยละ

การปฏิบัติในการใช้หลักสูตร	ระดับชั้นที่สอน						รวม N=917
	ป. 1 N=152	ป. 2 N=155	ป. 3 N=155	ป. 4 N=156	ป. 5 N=150	ป. 6 N=149	
1. การจัดวัสดุอุปกรณ์สำหรับการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามแผนการสอน							
1.1 มีครบทุกแผนการสอน	21.71	18.06	20.00	7.05	10.67	11.41	14.83
1.2 ไม่มีครบทุกแผนการสอน	78.29	81.94	80.00	92.95	89.33	88.59	85.17
2. คุณภาพของอุปกรณ์การสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีอยู่							
2.1 ใช้ได้ทั้งหมด	9.87	7.74	10.32	13.46	13.33	12.75	11.23
2.2 ใช้ได้บางส่วน	88.16	83.87	87.10	78.21	78.67	81.88	82.99
2.3 ใช้ไม่ได้ ชำรุด	1.97	8.39	2.58	4.49	8.00	5.37	5.13
2.4 อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-
3. การร่วมกันยืมสื่อการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาระหว่างครูผู้สอน							
3.1 ปีกะครั้ง	21.71	20.65	25.81	17.31	27.33	24.83	22.90
3.2 ภาคเรียนละครั้ง	33.55	25.16	24.52	21.79	22.67	24.16	25.30
3.3 ยืมไม่เคยยืม	38.82	45.16	40.65	60.26	39.33	43.60	44.71
3.4 อื่น ๆ	5.92	9.04	9.03	0.64	10.67	7.38	7.09
(แล้วแต่โอกาสเหมาะสม)	(5.92)	(7.10)	(7.74)	-	(6.67)	(5.37)	(5.45)
(นาน ๆ ครั้ง)	-	(1.94)	(1.29)	(0.64)	(4.00)	(2.01)	(1.64)
4. การจัดทำสื่อประกอบการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกันกับนักเรียน							
4.1 ปีกะครั้ง	5.92	11.61	7.09	12.82	13.33	12.75	10.58
4.2 ภาคเรียนละครั้ง	31.58	23.23	27.10	24.36	32.00	26.18	27.37
4.3 ยืมไม่เคยยืม	55.26	53.55	53.55	50.64	38.00	48.32	49.95
4.4 อื่น ๆ	7.24	11.61	12.26	12.18	16.67	12.75	12.10
(แล้วแต่โอกาสเหมาะสม)	5.27	9.03	8.39	12.18	10.00	8.05	8.83
นาน ๆ ครั้ง	1.97	2.58	3.87	-	6.67	4.70	3.27
5. การจัดให้มีหนังสือพิมพ์เรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสำหรับนักเรียนในชั้นเรียน							
5.1 จัดให้อย่างเพียงพอ	21.71	18.71	20.64	46.15	60.00	34.90	33.58
5.2 จัดให้แต่ไม่เพียงพอ	48.03	45.16	45.81	36.54	36.67	49.66	43.62
5.3 ไม่มีการจัดให้	30.26	36.13	33.55	17.31	3.33	15.44	22.79

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การปฏิบัติในการใช้หลักสูตร	ระดับชั้นที่สอน						รวม N=917
	ป. 1 N=152	ป. 2 N=155	ป. 3 N=155	ป. 4 N=156	ป. 5 N=150	ป. 6 N=149	
6. การจัดให้มีหนังสืออ่านเพิ่มเติมและ อ่านประกอบเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา สำหรับนักเรียนในชั้นเรียน							
6.1 จัดให้มีหลายเรื่องและปริมาณมากพอเพียง	8.55	10.32	12.26	8.98	12.00	13.42	10.91
6.2 จัดให้มีบางเรื่องปริมาณมากเพียงพอ	30.26	24.52	27.10	32.05	26.00	28.19	28.03
6.3 จัดให้เป็นส่วนน้อย	50.66	50.97	43.22	50.64	48.67	46.98	48.53
6.4 ไม่มีการจัดให้	10.53	14.19	17.42	8.33	13.33	11.41	12.54
7. การจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียน การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา (ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ)							
7.1 จัดให้มีอ่างเลี้ยงปลาในห้อง	15.79	14.84	9.03	12.82	16.67	12.75	13.63
7.2 จัดให้มีกะบะทรายในห้องเพื่อการจัก กิจกรรมการเรียน	70.39	56.77	21.29	14.74	24.00	12.08	33.26
7.3 ปลุกต้นไม้ในห้อง หรือกระเบื้องห้อง	50.66	53.55	65.81	79.49	78.67	69.80	66.30
7.4 อื่น ๆ (จักป้ายนิเทศเกี่ยวกับบทเรียน)	2.63	3.87	7.09	4.49	1.33	5.37	4.14

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 แสดงการปฏิบัติของครูผู้สอนในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ในการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้ หลักสูตรด้านสื่อการสอนและสภาพห้องเรียน ปรากฏว่า การจัดวัสดุอุปกรณ์สำหรับการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษาตามแผนการสอน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 85.17) ทอบว่ามีไม่ครบทุกแผนการสอน อีกร้อยละ 14.83 ทอบว่ามีครบทุกแผนการสอน หากพิจารณาเป็นระดับชั้นปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูผู้สอนทุกระดับชั้นทอบว่ามีไม่ครบทุกแผน การสอน โดยมีค่าร้อยละเรียงตามลำดับ ป. 1 ถึง ป. 6 ดังนี้ 78.29, 81.94, 80.00, 92.25, 89.33 และ 88.59 ส่วนที่ทอบว่ามีครบทุกแผนการสอนมีค่าร้อยละ 21.71, 18.06, 20.00, 7.05, 10.67 และ 11.41 ตามลำดับจาก ป. 1 ถึง ป. 6

ด้านคุณภาพของอุปกรณ์การสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีอยู่ เมื่อพิจารณาโดย ส่วนรวม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 82.99) ทอบว่า ใช้งานได้บางส่วน รองลงมาร้อยละ 11.23 ทอบว่าใช้ได้ทั้งหมด อีกร้อยละ 5.13 ทอบว่าใช้ไม่ได้ ชำรุด หากพิจารณา เป็นระดับชั้นปรากฏว่า ส่วนใหญ่ของครูผู้สอนทุกระดับชั้น ป. 1 ถึง ป. 6 ทอบว่าใช้ได้ก็ บางส่วน โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 88.16, 83.87, 87.10, 78.21, 78.67 และ 81.88 ตามลำดับ รองลงมา ครูผู้สอนชั้น ป. 1, ป. 3, ป. 4, ป. 5 และ ป. 6 ทอบว่าใช้ได้ก็ ทั้งหมด โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 9.87, 10.32, 13.46, 13.33 และ 12.75 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนชั้น ป. 2 ร้อยละ 8.39 ทอบว่าใช้ไม่ได้ชำรุด

เกี่ยวกับการร่วมกันผลิตสื่อการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาระหว่างครูผู้สอน เมื่อ พิจารณาโดยส่วนรวมครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 44.71) ทอบว่า ยังไม่เคยจัดทำ รองลงมา ร้อยละ 25.30 ทอบว่า จัดภาคเรียนละครั้ง นอกนั้นทอบว่าอื่น ๆ หากพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ของครูผู้สอนทุกระดับชั้นจาก ป. 1 ถึง ป. 6 ทอบว่า ยังไม่เคยจัดทำ เช่นเดียวกัน โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 38.82, 45.16, 40.65, 60.26, 39.33 และ 43.60 ตามลำดับ รองลงมา ครูผู้สอนระดับชั้น ป. 1, ป. 2 และ ป. 4 ทอบว่า จัดภาคเรียนละครั้ง โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 33.55, 25.16 และ 21.79 ตามลำดับ ส่วน ในระดับชั้น ป. 3, ป. 5 และ ป. 6 ทอบว่า จัดปีละครั้ง โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 25.81, 27.33 และ 24.83 ตามลำดับ นอกนั้นทอบว่าอื่น ๆ

เกี่ยวกับการจัดทำสื่อประกอบการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับนักเรียน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 49.95) ทอบว่า ยังไม่เคยจัด รองลงมา ร้อยละ 27.37 ทอบว่าจัดภาคเรียนละครั้ง นอกนั้นทอบข้ออื่น ๆ หากพิจารณาเป็นระดับชั้นปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ของทุกระดับชั้น จาก ป. 1 ถึง ป. 6 ทอบว่ายังไม่เคยจัด โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 55.26, 53.55, 53.55, 50.64, 38.00 และ 48.32 ตามลำดับ รองลงมาทอบว่า จัดภาคเรียนละครั้ง โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 31.58, 23.23, 27.10, 24.36, 32.00 และ 26.18 ของครูผู้สอน ป. 1 ถึง ป. 6 ตามลำดับ นอกนั้นทอบข้ออื่น ๆ

เกี่ยวกับการจัดให้มีหนังสือยืมเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับนักเรียนในชั้นเรียนเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 43.62) ทอบว่าจัดให้แต่ไม่เพียงพอรองลงมา ร้อยละ 33.58 ทอบว่าจัดให้เพียงพอ อีกร้อยละ 22.79 ทอบว่าไม่มีการจัดให้ยืม หากพิจารณาเป็นระดับชั้นปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ในระดับชั้น ป. 1, ป. 2, ป. 3 และ ป. 6 ทอบว่าจัดให้แต่ไม่เพียงพอ โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 48.03, 45.16, 45.81 และ 49.66 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอน ป. 4 และ ป. 5 ส่วนใหญ่ทอบว่า จัดให้เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.15 และ 60.00 ตามลำดับ รองลงมา ครูผู้สอนชั้น ป. 1, ป. 2 และ ป. 3 ทอบว่าไม่มีการจัดให้ยืม โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 30.26, 36.13 และ 33.55 ตามลำดับ สำหรับครูผู้สอนชั้น ป. 4 และ ป. 5 ทอบว่า จัดให้แต่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 36.54 และ 36.67 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนชั้น ป. 6 ร้อยละ 34.90 ทอบว่า จัดให้เพียงพอ นอกนั้นทอบข้ออื่น ๆ

เกี่ยวกับการจัดให้มีหนังสืออ่านเพิ่มเติม และอาประกอบเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับนักเรียนในชั้นเรียน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 48.53) ทอบว่าจัดให้เป็นส่วนน้อย รองลงมา ร้อยละ 28.03 ทอบว่า จัดให้มีบางเรื่องปริมาณมากเพียงพอ นอกนั้นทอบข้ออื่น ๆ หากพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ของครูผู้สอนทุกระดับชั้น จาก ป. 1 ถึง ป. 6 ทอบว่าจัดให้เป็นส่วนน้อยเช่นเดียวกัน โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 50.66, 50.97, 43.22, 50.64, 48.67 และ 46.98 ตามลำดับ รองลงมาทอบว่าจัดให้มีบทความเรื่องปริมาณมากเพียงพอทุกระดับชั้นจาก ป. 1 ถึง ป. 6 โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 30.26, 24.52, 27.10, 32.05, 26.00 และ 28.19 ตามลำดับ นอกนั้นทอบข้ออื่น ๆ

เกี่ยวกับการจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา  
 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 66.30) ทอบว่า ปลุกต้นไม้ในห้อง  
 หรือระเบียบหน้าต่าง รongลงมา ร้อยละ 33.26 ทอบว่า จัดให้มีกะบะทรายในห้องเรียน  
 เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียน นอกนั้นทอบข้ออื่น ๆ หากพิจารณาเป็นระดับชั้นปรากฏว่า  
 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ในระดับชั้น ป. 1 และ ป. 2 ทอบว่า จัดให้มีกะบะทรายในห้องเรียน  
 เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.39 และ 56.77 ตามลำดับ ส่วนครู  
 ผู้สอนชั้น ป. 3, ป. 4, ป. 5 และ ป. 6 ทอบว่า ปลุกต้นไม้ในห้องหรือระเบียบหน้าต่าง  
 โดยมิตำร้อยละเท่ากับ 65.81, 79.49, 78.67 และ 69.80 ตามลำดับ รongลงมา  
 ครูผู้สอนระดับชั้น ป. 1 และ ป. 2 ทอบว่า ปลุกต้นไม้ในห้องหรือระเบียบหน้าต่าง ร้อยละ  
 50.66 และ 53.55 ตามลำดับ ครูผู้สอน ป. 3, ป. 4 และ ป. 5 ทอบว่า จัดให้มี  
 กะบะทรายในห้องเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียน โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 21.29, 14.74  
 และ 24.00 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนชั้น ป. 6 ร้อยละ 12.75 ทอบว่า จัดให้มีอ่างเลี้ยงปลา  
 ในห้อง นอกนั้นทอบข้ออื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่  
เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ในพระชนมของผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

การปฏิบัติ	ร้อยละ
1. การเตรียมการสอนของครู (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	
1.1 ครูศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนอยู่เสมอ	56.59
1.2 ครูเตรียมการสอนทุกครั้ง	59.34
1.3 ครูเตรียมการสำหรับการสอนปฏิบัติการทุกครั้ง	40.11
1.4 ครูส่งบันทึกการสอนจริงทุกสัปดาห์/ตามที่โรงเรียนกำหนด	22.53
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	
2.1 ครูเลือกใช้กิจกรรมการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาสิ่งแวดล้อม- ศึกษา	68.68
2.2 ครูใช้สื่อประกอบการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน	69.78
2.3 ครูเลือกใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเป็นสื่อประกอบการสอนได้ เหมาะสมกับบทเรียน	60.44
2.4 ครูได้จัดจุดนิทรรศน์ คำนสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมความรู้ให้ นักเรียน	18.68
3. การวัดและประเมินผลการเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	
3.1 ครูประเมินผลการเรียนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	69.78
3.2 ครูประเมินผลการเรียนได้เป็นปัจจุบัน/ตามกำหนดเวลา	68.68
3.3 ครูวัดผลตามระเบียบและวิธีวัดผลที่โรงเรียนกำหนดไว้	70.88

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ร้อยละ
3.4 ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน	63.19

จากตารางที่ 14 แสดงการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในทรณะของผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูปรากฏว่า

การเตรียมการสอนของครูนั้น ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 72.53) ตอบว่า ครูส่งบันทึกการสอนจริงทุกสัปดาห์ หรือตามที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 59.34 ตอบว่าครูเตรียมการสอนทุกครั้ง อีกร้อยละ 56.59 และ 40.11 ตอบว่า ครูศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนอยู่เสมอ และครูเตรียมการสำหรับการสอนปฏิบัติทุกครั้ง ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมนั้น ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 69.78) ตอบว่า ครูใช้สื่อประกอบการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน รองลงมา (ร้อยละ 68.68) ตอบว่า ครูเลือกใช้กิจกรรมการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา อีกร้อยละ 60.44 และ 18.68 ตอบว่า ครูเลือกใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเป็นสื่อประกอบการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน และครูได้จัดจุดนิทรรศน์ ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมความรู้ให้นักเรียนตามลำดับ

การวัดและประเมินผลการเรียนนั้น ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 70.88) ตอบว่า ครูวัดผลตามระเบียบ และวิธีวัดผลที่โรงเรียนกำหนดไว้ รองลงมา (ร้อยละ 69.78) ตอบว่า ครูประเมินผลการเรียนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อีกร้อยละ 68.68 และ 63.19 ตอบว่า ครูประเมินผลการเรียนได้เป็นปัจจุบัน หรือตามกำหนดเวลา และครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 15 สภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่  
เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ในทรณะของหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริม-  
ประสบการณ์ชีวิตด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

สภาพการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ
1. การเตรียมการสอนของครู (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	
1.1 ครูศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาอยู่เสมอ	63.16
1.2 ครูทำบันทึกการสอนส่งก่อนการสอนจริงตามกำหนดเวลา	76.61
1.3 ครูเตรียมการสอนทุกครั้ง	70.76
1.4 ครูเตรียมการก่อนการสอนปฏิบัติการทุกครั้ง	61.99
1.5 อื่น ๆ	-
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริม (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	
2.1 ครูเลือกใช้กิจกรรมการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา สิ่งแวดล้อมศึกษา	67.84
2.2 ครูใช้สื่อประกอบการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน	63.16
2.3 ครูเลือกใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเป็นสื่อประกอบการสอน ได้เหมาะสมกับการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา	71.93
2.4 สนับสนุนให้มีกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา เช่น การจัดนิทรรศการด้านสิ่งแวดล้อม	35.09
2.5 จัดให้มีชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติในโรงเรียน	15.79
2.6 อื่น ๆ	
3. การวัดและประเมินผลการเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำถาม)	
3.1 ครูประเมินผลการเรียนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	71.93
3.2 ครูประเมินผลการเรียนได้เป็นปัจจุบัน ตามกำหนดเวลา	54.39
3.3 ครูได้วัดผลตามระเบียบและวิธีวัดผลที่โรงเรียนกำหนด	71.93



## ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพการจัดการ เรียนการสอน	ร้อยละ
3.4 ครูใช้วิธีประเมินผลการเรียนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ สิ่งแวดล้อมศึกษา	54.39
3.5 ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน	0.66
3.6 อื่น ๆ	

จากตารางที่ 15 แสดงสภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวข้องสิ่งแวดล้อมศึกษาในทรณะของหัวหน้า กลุ่มสร้างเสริม ประสภการณ์ชีวิต ค้านการจัคการ เรียนการสอนของครูผู้สอน ปรากฏว่า

ในการเตรียมการสอนของครูนั้น หัวหน้ากลุ่มประสภการณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 76.61) ทอบว่า ครูทำบ้นที่กการ สอนส่งกอนการ สอนจริงตามกำหนดเวลา รอลงมา (ร้อยละ 70.76) ทอบว่า ครูเตรียมการ สอนทุกคร้ง อีกร้อยละ 63.16 และ 61.99 ทอบว่า ครูศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ การสอนเนือหาสิ่งแวดล้อมศึกษาอยู่เสมอ และครูเตรียมการกอนการ สอนปฏิบัติการทุกคร้ง ตามลำดับ

ค้านการจัคกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมนั้น หัวหน้ากลุ่ม ประสภการณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 71.93) ทอบว่า ครูเลือกใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น เป็นสื่อประกอบการ สอนได้เหมาะสมกับการ สอนสิ่งแวดล้อมศึกษา รอลงมา (ร้อยละ 67.84) ทอบว่า ครูเลือกใช้กิจกรรมการ สอนได้เหมาะสมกับเนือหาสิ่งแวดล้อมศึกษา ร้อยละ 63.16 ทอบว่า ครูใช้สื่อประกอบการ สอนได้เหมาะสมกับบทเรียน อีกร้อยละ 35.09 และ 15.79 ทอบว่า สนับสนุนให้มีกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา เช่น การจัคนิทรศการค้านสิ่งแวดล้อมศึกษา และจัคให้มีชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติในโรงเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ส่วนใหญ่  
ตอบว่า ครูประเมินผลการเรียนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ ครูได้  
วัดผลตามระเบียบและวิธีวัดผลที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 71.93 เท่านั้น ร้อยละ  
54.39 ตอบว่า ครูประเมินผลการเรียนได้เป็นปัจจุบันตามกำหนดเวลา และครู  
ใช้วิธีประเมินผลการเรียนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของสิ่งแวดล้อมศึกษาเท่ากัน  
อีกร้อยละ 0.66 ตอบว่า ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การปฏิบัติของครูผู้สอนในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ในการจัด  
การเรียนการสอน

การปฏิบัติในการใช้หลักสูตร	ระดับชั้นที่สอน						รวม N=917
	ป. 1 N=152	ป. 2 N=155	ป. 3 N=155	ป. 4 N=156	ป. 5 N=150	ป. 6 N=149	
<b>1. การเตรียมการสอนของครู (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</b>							
1.1 เตรียมการสอนทุกครั้ง	63.16	52.90	50.97	53.85	63.33	69.13	58.89
1.2 เตรียมการสำหรับการสอนปฏิบัติการ ทุกครั้ง	38.82	27.74	33.55	42.31	46.67	56.38	40.79
1.3 เตรียมการสอนโดยจัดทำบันทึกการสอน ส่งกองสอนจริง	57.89	50.32	54.19	63.46	57.30	64.43	57.91
1.4 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนเนื้อหา สิ่งแวดล้อมเสมอ	36.18	37.42	41.29	55.13	62.00	52.35	47.33
<b>2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ กิจกรรมเสริม (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</b>							
2.1 ใช้วิธีการสอนหลาย ๆ วิธีให้เหมาะสม กับเนื้อหา	73.68	74.84	80.00	87.82	87.33	88.59	82.01
2.2 ใช้สื่อประกอบการสอนทุกครั้ง	36.18	46.45	38.71	23.08	39.33	41.61	37.51
2.3 ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเป็นสื่อประกอบ การสอนสิ่งแวดล้อม	56.58	40.00	36.13	59.62	59.33	40.27	48.64
2.4 จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้เหมาะสมกับบทเรียน	57.89	46.45	47.74	57.05	61.33	60.40	55.07
2.5 จัดกลุ่มอนุรักษ์ธรรมชาติและระดับชั้น	5.92	5.16	4.52	6.41	13.33	12.75	5.89
2.6 เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	30.26	23.23	27.10	28.85	33.33	27.52	28.35
<b>3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</b>							
3.1 มีการวัดผลก่อนและหลังการเรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	24.34	18.06	16.77	21.79	21.33	22.15	20.72
3.2 วัดผลการเรียนทุกครั้ง	48.03	44.52	45.81	51.92	68.00	65.33	53.87
3.3 วัดผลการเรียนตามระเบียบ และวิธี ของโรงเรียน	63.82	65.16	67.10	67.95	52.67	74.50	65.21
3.4 ประเมินผลการเรียนได้เป็นปัจจุบัน	49.34	52.90	50.97	46.15	40.67	54.36	49.07

จากตารางที่ 16 แสดงการปฏิบัติของครูผู้สอนในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่า

ด้านการเตรียมการสอนของครู เมื่อพิจารณาโดยรวม ครูผู้สอนส่วนใหญ่  
(ร้อยละ 58.89) ตอบว่า เตรียมการสอนทุกครั้ง รองลงมาร้อยละ 57.91 ตอบว่า  
เตรียมการสอนโดยจัดทำบันทึกการสอนส่งก่อนสอนจริง นอกนั้นตอบข้ออื่น ๆ หากพิจารณา  
เป็นระดับชั้นปรากฏว่า ส่วนใหญ่ของครูผู้สอนระดับชั้น ป. 1 , ป. 2, ป. 5 และ ป. 6  
ตอบว่า เตรียมการสอนทุกครั้ง โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 63.16, 52.90, 63.33 และ  
69.13 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนระดับชั้น ป. 3 และ ป. 4 ส่วนใหญ่ตอบว่า เตรียมการสอน  
โดยจัดทำบันทึกการสอนส่งก่อนสอนจริง คิดเป็นร้อยละ 54.19 และ 63.46 ตามลำดับ  
รองลงมาครูผู้สอนระดับชั้น ป. 1, ป. 2 และ ป. 6 ตอบว่า เตรียมการสอนโดยจัดทำบันทึก  
การสอนส่งก่อนสอนจริง โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 57.89, 50.32 และ 64.43 ตามลำดับ  
ส่วนครูผู้สอนระดับชั้น ป. 3 (ร้อยละ 50.97) ตอบว่า เตรียมการสอนทุกครั้ง สำหรับครู  
ผู้สอนระดับชั้น ป. 4 และ ป. 5 ตอบว่า ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับการสอนเนื้อหาสิ่งแวดล้อมเสมอ  
คิดเป็นร้อยละ 55.13 และ 62.00 ตามลำดับ นอกนั้นตอบข้ออื่น ๆ

เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม เมื่อพิจารณาโดย  
ส่วนรวมครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 82.01) ตอบว่า ใช้วิธีการสอนหลาย ๆ วิธีให้เหมาะสม  
กับเนื้อหา รองลงมาร้อยละ 55.07 ตอบว่า จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาให้  
เหมาะสมกับบทเรียน นอกนั้นตอบข้ออื่น ๆ หากพิจารณาเป็นระดับชั้นปรากฏว่า ส่วนใหญ่  
ของครูผู้สอนทุกระดับชั้น ป. 1 ถึง ป. 6 ตอบว่า ใช้วิธีการสอนหลาย ๆ วิธีให้เหมาะสมกับ  
เนื้อหา เช่นเดียวกัน โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 73.68, 74.84, 80.00, 87.82, 87.33  
และ 88.59 ตามลำดับ รองลงมาครูผู้สอนระดับชั้น ป. 1, ป. 2, ป. 3, ป. 5 และ  
ป. 6 ตอบว่า จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาให้เหมาะสมกับบทเรียน โดยเฉพาะ  
ป. 2 ตอบว่า ใช้สื่อประกอบการสอนทุกครั้งควย โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 57.89, 46.45  
47.74, 61.33 และ 60.40 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนระดับชั้น ป. 4 ร้อยละ 59.62  
ตอบว่า ใช้ทรัพยากรในห้องเรียนเป็นสื่อประกอบการสอนสิ่งแวดล้อมนอกนั้นตอบข้ออื่น ๆ

เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 65.21) ทอมว่า วัดผลการเรียนตามระเบียบ และวิธีของโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 53.87 ทอมว่า วัดผลการเรียนทุกครั้ง นอกนั้นตอบข้ออื่น หากพิจารณาเป็นระดับชั้นปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูผู้สอนระดับชั้น ป.1, ป. 2, ป. 3, ป. 4 และ ป. 6 ทอมว่า วัดผลการเรียนตามระเบียบและวิธีของโรงเรียน โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 63.82 65.16, 67.10, 67.95 และ 74.50 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนระดับชั้น ป. 5 ร้อยละ 68.00 ทอมว่า วัดผลการเรียนทุกครั้ง รองลงมาครูผู้สอนระดับชั้น ป. 1, ป. 2 และ ป. 3 ทอมว่า ประเมินผลการเรียนได้เป็นปัจจุบัน ส่วนครูผู้สอนระดับชั้น ป. 4 และ ป. 6 ทอมว่า วัดผลการเรียนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 51.92 และ 65.33 ตามลำดับ สำหรับครูผู้สอนชั้น ป. 5 ร้อยละ 52.67 ทอมว่า วัดผลการเรียนตามระเบียบและวิธีของโรงเรียน นอกนั้นตอบข้ออื่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การเลือกกิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	กิจกรรมการสอนที่ใช้ในการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา															สื่อประกอบการสอน												การวัดและประเมินผลการเรียน												
	บรรยาย			อภิปราย			แบ่งกลุ่มทำงาน			บทบาทสมมติ			ค้นคว้า			นิทรรศการ/ป้ายนิเทศ			ศึกษานอกห้อง			ทดลอง/ปฏิบัติการ			ใช้ขบวนการแก้ปัญหา			แบบเรียน	หนังสืออ่านประกอบ	หนังสือพิมพ์	ตัวอย่างของจริง	แผนภูมิรูปภาพ	สไลด์	ภาพยนตร์	บัตรคำ	สิ่งเทศๆ	ทดสอบทฤษฎี	ทดสอบทฤษฎี	ทววจนภาคปฏิบัติ	ติดตามผลนอกเวลาเรียน
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1. พืชสวนครัว	69.08	23.68	7.24	12.50	17.11	21.05	5.26	12.50	11.18	-	-	5.92	-	-	-	11.84	19.08	25.00	1.32	18.42	17.76	-	9.21	3.95	-	-	-	100.00	78.95	2.63	87.50	84.87	1.97	-	66.45	32.89	90.79	92.11	13.82	2.63
2. ไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ผล	70.39	19.74	9.87	11.18	18.42	18.42	7.89	7.89	9.21	-	1.97	3.29	-	3.95	3.95	7.89	15.13	17.76	2.63	23.68	21.05	-	9.21	16.45	-	-	-	99.34	79.61	5.92	90.13	88.82	-	-	63.82	36.84	93.42	90.79	9.21	2.63
3. การปลูกและการบำรุงรักษา	71.71	13.82	14.47	9.87	25.00	15.79	7.24	9.87	19.08	-	-	-	-	2.63	2.63	8.55	19.74	21.05	2.63	17.11	14.47	-	11.84	9.87	-	-	1.32	98.03	78.29	7.89	59.87	77.63	-	-	61.18	21.05	90.13	84.87	10.53	0.66
4. ลักษณะและธรรมชาติของพืช	72.37	18.42	9.21	9.87	26.32	5.92	3.95	7.24	7.89	-	-	-	-	1.97	5.92	12.50	21.05	15.79	1.32	13.16	11.84	-	9.87	-	-	-	-	97.37	67.76	3.29	30.92	81.58	-	-	60.53	11.84	95.39	84.87	11.84	-
5. ประโยชน์ของพืช	73.69	18.42	7.89	11.84	17.11	19.74	3.95	6.58	12.50	-	1.97	1.32	-	3.29	6.58	7.89	16.45	23.68	2.63	23.68	11.18	-	12.50	9.21	-	-	2.63	98.03	73.03	4.61	57.89	69.08	-	-	59.21	17.11	97.37	86.84	9.87	2.63
6. ดิน หิน ทราย น้ำ และอากาศ	77.68	16.45	5.26	3.95	13.16	16.45	7.24	14.47	18.42	-	-	-	-	3.95	11.84	5.92	29.61	25.00	5.26	12.50	7.89	-	7.89	-	-	-	-	97.37	64.47	2.63	51.32	73.68	-	-	53.95	16.45	92.11	90.79	88.16	4.61
7. ชื่อและประโยชน์ของดิน	78.95	13.16	7.89	5.92	14.47	8.55	4.61	24.34	13.16	-	-	-	-	1.97	-	9.21	24.34	16.45	1.32	16.45	2.63	-	5.26	-	-	-	-	98.68	58.55	4.61	34.21	71.05	-	-	36.84	14.47	93.42	77.63	3.95	-
8. ลักษณะและประโยชน์ของน้ำ	75.00	17.76	5.92	13.82	25.66	11.18	1.97	13.16	12.50	-	-	-	-	1.32	6.58	5.26	19.08	23.68	3.95	13.16	15.79	-	9.87	19.74	-	-	1.32	100.00	59.87	7.24	38.16	74.34	-	-	32.24	18.42	96.05	77.63	5.92	-
9. ลักษณะและประโยชน์ของอากาศ	74.35	20.39	5.26	14.47	23.03	19.08	4.61	7.24	11.18	-	2.63	-	-	2.63	7.89	3.95	28.95	26.32	2.63	9.21	21.71	-	5.92	7.89	-	-	-	97.37	56.58	5.92	32.24	66.45	-	-	29.61	9.87	88.82	73.68	2.63	-

ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 17 แสดงการเลือกใช้กิจกรรมการสอน การใช้สื่อประกอบ การสอน และการวัดและประเมินผลเนื้อหาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอนกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ เลือกใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยายมากที่สุด ดังรายละเอียดดังนี้

เนื้อหาที่เกี่ยวกับพืชสวนครัว พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 69.08 อันดับที่ 2 ร้อยละ 23.68 และร้อยละ 7.24 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากรองลงมาคือ การจัดนิทรรศการ หรือป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 55.92 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 11.84 อันดับที่ 2 ร้อยละ 19.08 และร้อยละ 25.00 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การอภิปราย (ร้อยละ 50.66) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 12.50 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 17.11 และ 21.05 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา ครูผู้สอนทุกคน ใช้แบบเรียน รองลงมา (ร้อยละ 87.50) ใช้ตัวอย่างของจริง อีกร้อยละ 84.87 และ 78.95 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ หรือรูปภาพ และหนังสืออ่านประกอบ ตามลำดับ นอกนั้น เลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 92.11) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 90.79) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวกับไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ผล พบว่า ครูผู้สอนทุกคน ใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย ใ้ระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 70.39 อันดับที่ 2 ร้อยละ 19.74 และร้อยละ 9.87 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากรองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 48.02 โดยระบุว่า ใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 11.18 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 18.42 เท่ากัน กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การศึกษานอกห้องเรียน โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 2.63 ร้อยละ 23.68 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และอีกร้อยละ 21.05 ใช้เป็นอันดับที่ 3 นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 99.34) ใช้แบบเรียน รองลงมา ร้อยละ 90.13 ใช้ตัวอย่างของจริง อีกร้อยละ 88.82 และ 79.61 ใช้แผนภูมิ แผนภาพหรือรูปภาพ และหนังสืออ่านประกอบ ตามลำดับ นอกจากนี้เลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.42 ทดสอบด้วยวาจา รองลงมา ร้อยละ 90.79 ทดสอบด้วยข้อเขียน นอกจากนี้ใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการปลูกและการบำรุงรักษาพืช พบว่า ครูผู้สอนทุกคน ใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 71.71 อีกร้อยละ 13.82 และ 14.47 ใช้เป็นอันดับ 2 และอันดับ 3 ตามลำดับ กิจกรรมการสอนที่ใช้ มากรองลงมาคือ การอภิปราย (ร้อยละ 50.66) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 9.87 อีกร้อยละ 50.00 และ 15.79 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 ตามลำดับ กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ (ร้อยละ 49.34) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 8.55 ร้อยละ 19.74 ใช้เป็น อันดับที่ 2 และอีกร้อยละ 21.05 ใช้เป็นอันดับที่ 3 นอกจากนี้เลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 98.03) ใช้แบบเรียน ร้อยละ 78.29 ใช้หนังสืออ่านประกอบ ร้อยละ 77.63 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ หรือรูปภาพ และอีกร้อยละ 61.18 ใช้บัตรคำ นอกจากนี้ เลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหา ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 90.13) ใช้การทดสอบด้วยวาจา รองลงมา ร้อยละ 84.87 ใช้ การทดสอบด้วยข้อเขียน นอกจากนี้ใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับลักษณะและธรรมชาติของพืช พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้ กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 72.37 อีกร้อยละ 18.42 และ 9.21 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 ตามลำดับ กิจกรรมการสอนที่ใช้ มาก รองลงมาคือ การจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ (ร้อยละ 49.34) โดยระบุว่า ใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 12.50 อีกร้อยละ 21.05 และ 15.79 ใช้เป็นอันดับที่ 2



และอันดับที่ 3 ตามลำดับ กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การอภิปราย (ร้อยละ 42.11) โดยระบุว่า ใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 9.87 อีกร้อยละ 26.32 และ 5.92 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา นี้ ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 97.37) ใช้แบบเรียน รองลงมา ร้อยละ 81.58 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ อีกร้อยละ 67.76 และ 60.53 ใช้หนังสืออ่านประกอบ และบัตรคำ ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหา นี้ ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 95.39) ใช้การทดสอบด้วยวาจา อีกร้อยละ 84.87 ทดสอบ ด้วยข้อเขียน นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประโยชน์ของพืช พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอน แบบบรรยาย โดยระบุว่า ใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 73.69 อีกร้อยละ 18.42 และ 7.89 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และ อันดับที่ 3 ตามลำดับ กิจกรรมการสอนที่ใช้มากรองลงมาคือ การอภิปราย (ร้อยละ 48.69) โดยระบุว่า ใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 11.84 และอีกร้อยละ 17.11 และ 19.74 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 ตามลำดับ กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ (ร้อยละ 48.02) โดยระบุว่า ใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 7.89 อีกร้อยละ 16.45 และ 23.68 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 ตามลำดับ นอกนั้นใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา นี้ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 98.03) ใช้แบบเรียน ร้อยละ 73.03 ใช้หนังสืออ่านประกอบ อีกร้อยละ 69.08 และ 59.21 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ หรือรูปภาพ และบัตรคำ ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหา นี้ ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 97.37) ใช้การทดสอบด้วยวาจา อีกร้อยละ 86.84 ใช้การ ทดสอบด้วยข้อเขียน นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ ดิน หิน ทราย น้ำ และอากาศ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 99.39) ใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 77.68 อีกร้อยละ 16.45 และ 5.26 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 ตามลำดับ กิจกรรมการสอนที่ใช้มากรองลงมาคือ การจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ (ร้อยละ 60.53) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 5.92 อีกร้อยละ 29.61 และ 25.00 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 ตามลำดับ กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 40.13) โดยระบุว่า ใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 7.24 อีกร้อยละ 14.47 และ 18.42 ใช้เป็นอันดับที่ 2 อันดับที่ 3 ตามลำดับ นอกนั้นใช้กิจกรรมการสอนอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 97.37) ใช้แบบเรียน ร้อยละ 73.68 ใช้แผนภูมิ แผนภาพหรือรูปภาพ อีกร้อยละ 64.47 และ 53.95 ใช้หนังสืออ่านประกอบ และบัตรคำ ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 90.79) ใช้การทดสอบด้วยวาจา อีกร้อยละ 88.16 ใช้การทดสอบด้วยข้อเขียน นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชื่อและประโยชน์ของดิน พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 78.95 อีกร้อยละ 13.16 และ 7.89 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 ตามลำดับ กิจกรรมการสอนที่ใช้มากรองลงมาคือ การจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ (ร้อยละ 50.00) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 9.21 อีกร้อยละ 24.34 และ 16.45 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 ตามลำดับ กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 42.13) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 4.61 อีกร้อยละ 24.34 และ 13.16 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 98.68) ใช้แบบเรียนอีกร้อยละ 71.05 และ 58.55 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ หรือรูปภาพ และหนังสืออ่านประกอบตามลำดับ นอกนั้นใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 93.42) ใช้การทดสอบด้วยวาจา อีกร้อยละ 77.63 ใช้การทดสอบด้วยข้อเขียน นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับลักษณะและประโยชน์ของน้ำ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 98.68) ใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่า ใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 75.00 อีกร้อยละ 17.76 และ 5.92 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 ตามลำดับ กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุดรองลงมาคือการอภิปราย (ร้อยละ 50.66) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 13.82 และอีกร้อยละ 25.66 และ 11.18 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 ตามลำดับ กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ (ร้อยละ 48.02) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 5.26 อีกร้อยละ 19.08 และ 23.68 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา ครูทุกคนใช้แบบเรียนอีกร้อยละ 74.34 และ 59.87 ใช้แผนภูมิ แผนภาพหรือรูปภาพและหนังสืออ่านประกอบ ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 96.05) ใช้วิธีการทดสอบด้วยวาจาอีกร้อยละ 77.63 ใช้การทดสอบด้วยข้อเขียน นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับลักษณะและประโยชน์ของอากาศ พบว่า ครูผู้สอนทุกคน ใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 74.35 อีกร้อยละ 20.39 และ 5.26 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 ตามลำดับ กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุดรองลงมาคือ การจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ (ร้อยละ 59.22) โดยระบุว่า ใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 3.95 อีกร้อยละ 28.95 และ 26.32 ใช้เป็น

อันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 ตามลำดับ กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การอภิปราย โดยระบุว่า ใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 14.47 อีกร้อยละ 23.03 และ 19.08 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 97.37) ใช้แบบเรียน อีกร้อยละ 66.45 และ 56.58 ใช้แผนภูมิ แผนภาพหรือรูปภาพ และหนังสืออ่านประกอบตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 88.82) ใช้การทดสอบด้วยวาจาอีกร้อยละ 73.68 ใช้การทดสอบด้วยข้อเขียน นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 การเลือกใช้กิจกรรมการสอน การใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน การวัดและประเมินผลเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	กิจกรรมการสอนที่ใช้ในการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา																		สื่อประกอบการสอน										การวัดและประเมินผลการเรียน											
	บรรยาย			อภิปราย			แบ่งกลุ่มทำงาน			บทบาทสมมติ			ค้นคว้า			นิทรรศการ/ป้ายนิเทศ			ศึกษานอกห้อง			ทดลอง/ปฏิบัติการ			ใช้ขบวนการแก้ปัญหา			แบบเรียน	หนังสือ	หนังสือ	ตัวอย่าง	แผนภูมิ	สไลด์	ภาพ	บัตร	สิ่งเทศๆ	ทุกส้อม	ทุกส้อม	ตรวจงาน	เทคนิคผล
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	
1. ลักษณะความแตกต่างของดิน หิน พืช น้ำ อากาศ และคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ	67.74	25.16	7.10	12.90	18.06	18.06	3.87	16.77	18.06	-	-	-	-	2.58	5.16	15.48	24.52	32.26	-	12.90	7.10	-	-	12.26	-	-	-	92.90	63.23	1.29	81.94	96.13	1.94	0.65	57.42	18.06	82.58	72.90	10.32	1.94
2. ส่วนประกอบของดินและชื่อแตกต่างของดินชนิดต่าง ๆ	70.97	23.23	5.16	12.26	19.35	24.52	7.74	14.19	12.26	-	-	-	-	1.29	9.68	9.03	24.52	25.81	-	9.68	12.90	-	7.74	9.03	-	-	-	96.77	80.00	4.52	73.55	88.39	-	-	47.74	16.13	78.06	87.10	10.97	-
3. ประโยชน์ของส่วนประกอบของเปลือกโลก	76.13	14.19	9.68	7.10	25.81	19.35	5.16	16.77	25.16	-	-	-	-	5.16	7.74	11.62	23.87	28.39	-	12.26	7.10	-	1.94	2.58	-	-	-	95.48	79.35	3.23	56.13	76.77	-	-	14.84	16.77	88.39	91.61	5.16	0.65
4. ประโยชน์ของดิน หิน พืช น้ำ อากาศ	74.19	14.19	11.62	9.03	20.65	27.74	8.39	17.42	20.65	-	-	-	1.29	10.97	5.81	7.10	29.03	25.16	-	5.16	7.74	-	2.58	1.29	-	-	-	98.06	89.68	7.10	58.71	74.84	2.58	0.65	61.94	14.84	79.35	95.48	11.62	1.94

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 18 แสดงการเลือกใช้กิจกรรมการสอน การใช้สื่อประกอบ การสอน และการวัดและประเมินผลเนื้อหาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่เลือกใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยายมากที่สุด ดังรายละเอียดดังนี้

เนื้อหาที่เกี่ยวกับลักษณะความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย น้ำ อากาศ และคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ พบว่า ครูผู้สอนทุกคน ใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย มากที่สุด โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 67.74 อันดับที่ 2 ร้อยละ 25.16 และร้อยละ 7.10 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากรองลงมาคือ การจัด นิทรรศการ หรือป้ายนิเทศ (ร้อยละ 72.26) โดยระบุว่า ใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 15.48 ใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 24.52 และร้อยละ 32.26 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่เลือกใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 49.02 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 12.90 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 ร้อยละ 18.06 เท่ากัน นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 96.13) ใช้แผนภูมิ แผนภาพ หรือรูปภาพ รองลงมา (ร้อยละ 92.90) ใช้แบบเรียนอีกร้อยละ 81.94 และ 63.23 ใช้ตัวอย่างของจริง และหนังสืออ่าน ประกอบเป็นสื่อประกอบการสอนตามลำดับ นอกนั้นใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 82.58) ทดสอบด้วยวาจา รองลงมาคือ ร้อยละ 72.90 ใช้การ ทดสอบด้วยข้อเขียน นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวกับส่วนประกอบของดิน และข้อแตกต่างของดินชนิดต่าง ๆ พบว่า ครูผู้สอนเกือบทั้งหมด (ร้อยละ 99.36) ใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย มากที่สุด โดยระบุว่า ใช้เป็นอันดับที่ 1 70.97 อีกร้อยละ 23.23 และ 5.16 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และ 3 ตามลำดับ กิจกรรมการสอนที่ครูเลือกใช้มากรองลงมา (ร้อยละ 59.36) คือ การจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 12.26 อีกร้อยละ 19.35 และ 24.52 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และ 3 ตามลำดับ

กิจกรรมการสอนที่ครูเลือกใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 56.13 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 7.10 อีกร้อยละ 25.81 และ 19.35 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และที่ 3 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูผู้สอนเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 96.77) ใช้แบบเรียน รองลงมา (ร้อยละ 88.39) ใช้แผนภูมิ แผนภาพหรือรูปภาพ อีกร้อยละ 80.00 และ 73.55 ใช้หนังสืออ่านประกอบ และ ตัวอย่างของจริงตามลำดับ นอกนั้นใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 87.10) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมาคือร้อยละ 78.06 ใช้ การทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประโยชน์ของส่วนประกอบของเปลือกโลกนั้นพบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยายมากที่สุด โดยระบุว่าใช้มากเป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 76.13 อีกร้อยละ 14.19 และ 9.68 ใช้มากเป็นอันดับที่ 2 และ 3 ตามลำดับ กิจกรรมการสอนที่ใช้มากรองลงมาคือ การจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ (ร้อยละ 63.87) โดยระบุว่า ใช้มากเป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 11.61 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 23.87 และ 28.39 ตามลำดับ กิจกรรมการสอนที่ครูเลือกใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การอภิปราย (ร้อยละ 52.26) โดยระบุว่า ใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 7.10 อีกร้อยละ 25.81 และ 19.35 ใช้มากเป็นอันดับที่ 2 และ 3 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้ กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 95.47) ใช้แบบเรียน รองลงมา (ร้อยละ 79.35) ใช้หนังสืออ่านประกอบ อีกร้อยละ 76.77 และ 56.13 ใช้แผนภูมิ แผนภาพหรือรูปภาพ และตัวอย่างของจริงตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูผู้สอนใช้สำหรับเนื้อหา ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 91.61) ใช้วิธีการทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 86.39) ใช้การทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นเลือกใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประโยชน์ของดิน ทราบ น้ำ อากาศ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอน แบบบรรยายมากที่สุด โดยระบุว่าใช้มากเป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 74.19 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 14.19 และ 11.61 ตามลำดับ กิจกรรมการสอนที่ใช้มากรองลงมา (ร้อยละ 61.29) คือ การจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ โดยระบุว่า ใช้มากเป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 7.10 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 29.03 และ 25.16 ตามลำดับ กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การอภิปราย (ร้อยละ 52.26) โดยระบุว่า ใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 9.03 อีก ร้อยละ 20.65 และ 27.74 ใช้เป็นอันดับที่ 2 และ 3 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูผู้สอนเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 98.06) ใช้แบบเรียนเป็นสื่อการสอน รองลงมา (ร้อยละ 89.68) ใช้หนังสืออ่านประกอบอีกร้อยละ 74.84 และ 61.94 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ หรือรูปภาพ และมีบัตรคำ เป็นสื่อประกอบการสอนตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 95.48) ใช้วิธีทดสอบด้วยข้อเขียน ร้อยละ 79.35 ใช้การทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 19 การเลือกโครงการการสอน การใช้สื่อประกอบการสอน การวัดและประเมินผล เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	กิจกรรมการสอนที่ใช้ในการสอนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา																		สื่อประกอบการสอน										การวัดและประเมินผลการเรียน											
	บรรยาย			อภิปราย			แบ่งกลุ่มทำงาน			บทบาทสมมติ			คนควา			นิทรรศการ/ป้ายนิเทศ			ศึกษานอกห้อง			ทดลอง/ปฏิบัติการ			ใช้ชมวนการแก้ปัญหา			แบบเรียน	หนังสืออ่านประกอบ	หนังสือพิมพ์วารสาร	ตัวอย่างของจริง	แผนภูมิรูปภาพ	สไลด์เทปบันทึกเสียง	ภาพยนตร์	มีค่า	สังเกตการณ์	ทดสอบความเข้าใจ	ทดสอบความเข้าใจ	ตรวจงานภาคปฏิบัติ	ติดตามผลนอกเวลาเรียน
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1. การทำวงจรชีวิตและประโยชน์ของพืช	73.55	16.77	9.68	14.84	29.68	5.16	-	7.74	14.19	-	-	-	9.68	10.32	30.97	1.94	-	1.29	-	-	-	-	-	-	100.00	72.26	3.23	20.65	56.13	-	-	2.58	30.97	72.26	95.48	6.45	-			
2. ผลเสียของการทำลายพืช	54.19	22.58	23.23	25.16	27.10	5.16	14.19	15.48	14.84	-	-	-	5.16	13.55	7.10	1.29	19.35	28.39	-	1.94	1.29	-	-	-	98.06	82.58	7.10	18.06	61.29	0.65	-	1.94	30.97	78.06	92.90	5.16	1.29			
3. การทำวงจรชีวิตและประโยชน์ของสัตว์	65.16	23.87	10.97	21.94	15.48	7.74	7.10	25.81	10.32	-	-	-	3.87	12.26	11.61	1.94	10.97	25.81	-	11.61	11.61	-	-	-	97.42	80.65	3.87	15.48	52.90	0.65	0.65	-	29.68	83.87	93.55	9.68	-			
4. การคุ้มครองและการสงวนรักษาสัตว์	76.13	15.48	8.39	12.90	23.23	9.03	3.23	17.42	14.19	-	-	-	4.52	27.10	8.39	3.23	10.32	22.58	-	-	5.16	-	-	-	98.71	70.32	3.23	7.74	41.29	-	-	-	20.65	77.42	94.19	5.16	1.29			
5. ลักษณะและส่วนประกอบของดินอย่างง่าย ๆ	67.74	23.87	8.39	10.32	24.52	17.42	11.61	13.55	18.06	-	-	-	5.81	13.55	11.61	2.58	12.90	16.77	1.94	-	5.81	-	1.94	-	98.06	69.02	-	45.16	59.35	0.65	-	1.94	20.00	78.06	90.32	2.58	-			
6. ชนิด และคุณสมบัติของดิน ดินเหนียว ดินทราย ดินร่วน	67.10	18.71	14.19	8.39	15.48	15.48	10.97	12.26	13.55	-	-	-	3.87	18.71	5.16	4.52	5.81	18.71	3.23	-	1.94	1.94	1.29	-	99.35	65.81	-	50.97	57.42	0.65	-	1.94	14.84	64.52	93.55	4.52	-			
7. ประโยชน์ของดิน	65.16	23.87	10.97	14.19	19.35	20.65	7.10	9.68	12.26	0.65	-	-	5.16	15.48	10.97	4.52	5.81	20.65	1.29	-	2.58	1.29	-	-	99.35	76.77	-	41.94	31.61	0.65	-	-	25.16	66.45	90.97	1.29	2.58			
8. ประโยชน์ของน้ำต่อการทำวงจรชีวิต	68.38	25.81	5.81	13.55	18.71	21.94	12.26	8.39	16.77	-	-	-	3.23	7.74	7.10	2.58	11.61	21.94	-	-	0.65	-	-	-	98.06	82.58	4.52	34.19	34.19	0.65	-	-	21.94	89.03	91.61	14.84	1.94			
9. ทรัพยากรที่ได้จากน้ำ	70.32	24.52	5.16	18.06	19.35	20.00	9.03	12.26	18.71	-	-	-	0.65	8.39	6.45	1.94	13.55	18.71	-	-	1.29	-	-	-	98.71	81.29	5.81	16.77	40.00	0.65	-	2.58	18.06	83.87	92.26	25.16	3.87			
10. การใช้น้ำธรรมชาติ และการสงวนรักษาน้ำ	60.65	33.54	5.81	9.68	21.94	20.65	15.48	12.90	17.42	-	-	-	8.39	11.61	10.97	3.87	9.68	24.52	-	-	1.94	1.29	-	0.65	99.35	82.58	1.94	20.65	55.48	0.65	-	-	27.10	82.58	90.97	13.55	6.45			
11. ผลเสียจากน้ำเน่า น้ำสกปรก	61.94	18.71	19.35	11.61	29.68	20.65	9.03	7.10	15.48	-	-	-	7.10	17.42	12.26	5.81	14.84	22.58	-	-	6.45	-	-	2.58	100.00	85.16	9.68	14.84	66.45	0.65	0.65	-	30.97	87.10	91.61	14.84	5.81			

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 19 แสดงการเลือกใช้กิจกรรมการสอน การไร้สื่อประกอบ การสอน และการวัดและประเมินผลเนื้อหาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอนกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ เลือกใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยายมากที่สุด ทั้งรายละเอียดดังนี้

เนื้อหาที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและประโยชน์ของพืช พบว่า ครูผู้สอนทุกคน ใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 73.55 อันดับที่ 2 ร้อยละ 16.77 และร้อยละ 9.68 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุด รองลงมาคือ การค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 50.97 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 9.68 อันดับที่ 2 ร้อยละ 10.32 และร้อยละ 30.97 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การอภิปราย (ร้อยละ 49.68) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 14.84 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 29.68 และ 5.16 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนทุกคน ใช้แบบเรียน รองลงมา (ร้อยละ 72.26) ไร้หนังสืออ่านประกอบ ร้อยละ 56.13 ไร้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 95.48) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 72.26) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวกับผลเสียของการทำลายพืช พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 54.19 อันดับที่ 2 ร้อยละ 22.58 และร้อยละ 23.23 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุด รองลงมา คือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 57.42 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 25.16 อันดับที่ 2 ร้อยละ 27.10 และร้อยละ 5.16 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ (ร้อยละ 49.03) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 1.29 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 19.35 และ 28.39 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้แบบเรียน (ร้อยละ 98.06) รองลงมา (ร้อยละ 82.58) ใ้หนังสืออ่านประกอบ อีกร้อยละ 61.29 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 92.90) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 78.06) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและประโยชน์ของสัตว์พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 65.16 อันดับที่ 2 ร้อยละ 23.87 และร้อยละ 10.97 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุดรองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 45.16 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 21.94 อันดับที่ 1 ร้อยละ 15.48 และร้อยละ 7.74 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 43.23) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 7.10 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 25.81 และ 10.32 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้แบบเรียน (ร้อยละ 97.42) รองลงมา (ร้อยละ 80.65) ใ้หนังสืออ่านประกอบ อีกร้อยละ 52.90 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 93.55) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 83.87) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวกับการคุ้มครองและการสงวนรักษาสัตว์ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 76.13 อันดับที่ 2 ร้อยละ 15.48 และร้อยละ 8.39 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุดรองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 45.16 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1

ร้อยละ 12.90 อันดับที่ 2 ร้อยละ 23.23 และร้อยละ 9.03 ไซ้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ไซ้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การค้นคว้า (ร้อยละ 40.01) โดยระบุว่าไซ้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 4.52 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 27.10 และ 8.39 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกไซ้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไซ้แบบเรียน (ร้อยละ 98.71) รองลงมา (ร้อยละ 70.32) ไซ้หนังสืออ่านประกอบ อีกร้อยละ 41.29 ไซ้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกไซ้สื่อประกอบอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกไซ้สำหรับเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 94.19) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 77.42) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นไซ้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับลักษณะและส่วนประกอบของกินอย่างง่าย ๆ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนไซ้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าไซ้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 67.74 อันดับที่ 2 ร้อยละ 23.87 และร้อยละ 8.39 ไซ้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ไซ้มากรองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 52.26 โดยระบุว่าไซ้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 10.32 อันดับที่ 2 ร้อยละ 24.52 และร้อยละ 17.42 ไซ้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ไซ้มากเป็นอันดับที่ 3 คือการแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 43.22) โดยระบุว่าไซ้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 11.61 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 13.55 และ 18.06 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกไซ้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไซ้แบบเรียน (ร้อยละ 98.06) รองลงมา (ร้อยละ 69.02) ไซ้หนังสืออ่านประกอบ อีกร้อยละ 59.35 ไซ้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกไซ้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกไซ้สำหรับเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 90.32) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 78.06) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นไซ้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวกับชนิดและคุณสมบัติของดิน ดินเหนียว ดินทราย และดินร่วน พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 67.10 อันดับที่ 2 ร้อยละ 18.71 และร้อยละ 14.19 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุด รองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 39.35 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 8.39 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 15.48 เท่ากัน กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 36.78) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 10.97 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 12.26 และ 13.55 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา นี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ใช้แบบเรียน (ร้อยละ 99.35) รองลงมา (ร้อยละ 65.81) ใช้หนังสืออาาประกอบ อีกร้อยละ 57.42 และ 50.97 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ และตัวอย่างของจริง ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหา นี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 93.55) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 64.52) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวกับประโยชน์ของดิน พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 65.16 อันดับที่ 2 ร้อยละ 23.87 และร้อยละ 10.97 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุดรองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 54.19 โดยระบุว่า ใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 14.19 อันดับ ที่ 2 ร้อยละ 19.35 และร้อยละ 20.65 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การค้นคว้า (ร้อยละ 31.61) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 5.16 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 15.48 และ 10.97 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้ กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา นี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ใช้แบบเรียน (ร้อยละ 99.35) รองลงมา (ร้อยละ 76.77) ใช้หนังสืออาาประกอบ อีกร้อยละ 41.94 ใช้ตัวอย่างของจริง นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 90.97) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 66.45) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประโยชน์ของน้ำต่อการดำรงชีวิต พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 68.38 อันดับที่ 2 ร้อยละ 25.81 และร้อยละ 5.81 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากรองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 54.20 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 13.55 อันดับที่ 2 ร้อยละ 18.71 และร้อยละ 21.94 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือการแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 37.42) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 12.26 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 8.39 และ 16.77 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ใช้แบบเรียน (ร้อยละ 98.06) รองลงมา (ร้อยละ 82.58) ใช้หนังสืออ่านประกอบ อีกร้อยละ 34.19 ใช้ตัวอย่างของจริง และใช้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ เท่ากัน นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 91.61) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 89.03) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรที่ไต่จากน้ำ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 70.32 อันดับที่ 2 ร้อยละ 24.52 และร้อยละ 5.16 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากรองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 57.41 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 18.06 อันดับที่ 2 ร้อยละ 19.35 และร้อยละ 20.00 ใช้เป็นอันดับที่ 3 คือการแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 40.00) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 9.03 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 12.26 และ 18.71 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้แบบเรียน (ร้อยละ 98.71) รองลงมา (ร้อยละ 81.29) ใช้หนังสืออ่านประกอบ อีกร้อยละ 40.00 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 92.26) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 83.87) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้น้ำธรรมชาติ และการสงวนรักษาน้ำ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 60.65 อันดับที่ 2 ร้อยละ 33.54 และร้อยละ 5.81 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากรองลงมาก็คือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 52.27 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 9.68 อันดับที่ 2 ร้อยละ 21.94 และร้อยละ 20.65 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 45.80) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 15.48 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 12.90 และ 17.42 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้แบบเรียน (ร้อยละ 99.35) รองลงมา (ร้อยละ 82.58) ใช้หนังสืออ่านประกอบ อีกร้อยละ 55.48 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

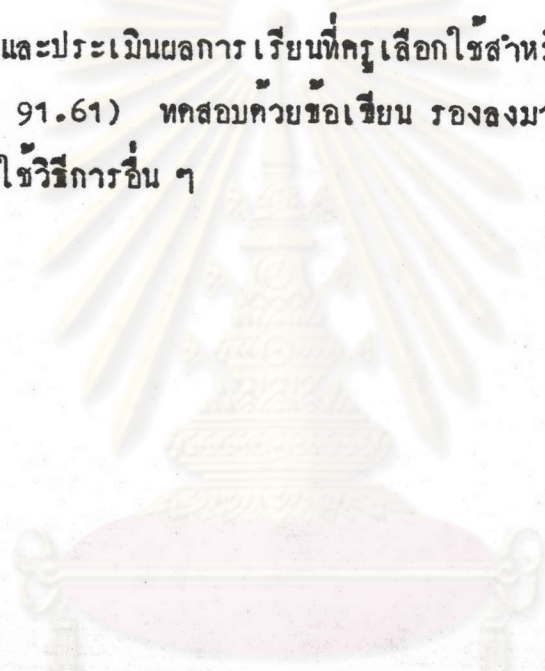
การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 90.97) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 82.58) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับผลเสียจากน้ำเน่า น้ำสกปรก พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 61.94 อันดับที่ 2 ร้อยละ 18.71 และร้อยละ 19.35 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากรองลงมาก็คือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 61.94 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ

11.61 อันดับที่ 2 ร้อยละ 29.68 และร้อยละ 20.65 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรม  
การสอนที่ใ้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การจับนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ (ร้อยละ 43.23)  
โดยระบุว่าใ้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 5.81 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 14.84 และ  
22.58 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใ้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใ้ในการสอนเนื้อหาที่ ครูผู้สอนทุกคน  
ใ้แบบเรียน รองลงมา (ร้อยละ 85.16) ใ้หนังสืออ่านประกอบ อีกร้อยละ 66.45  
ใ้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใ้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใ้สำหรับเนื้อหาที่ ครูผู้สอน  
ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 91.61) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 87.10) ทดสอบ  
ด้วยวาจา นอกนั้นใ้วิธีการอื่น ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 20 การเข้าใช้กิจกรรมการสอน การใช้อุปกรณ์การสอน การวัดและประเมินผล เนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม  
การวัดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	กิจกรรมการสอนที่ใช้ในการสอน												สื่อที่ใช้ประกอบการสอน															วิธีการวัดและประเมินผล													
	บรรยาย			อภิปราย			แบ่งกลุ่มทำงาน			บทบาทสมมติ			ค้นคว้า			นิทรรศการ/ป้ายนิเทศ			ศึกษานอกห้อง			ทดลอง/ปฏิบัติการ			ไร่นามานการแก้ปัญหา			แบบเรียน	หนังสืออ่านประกอบ	หนังสือพิมพ์วารสาร	ตัวอย่างของจริง	แบบภูมิทัศน์ภาพ	สื่อเทปบันทึกเสียง	ภาพยนตร์	บัตรคำ	สิ่งเทศการมีส่วนร่วมในการเรียน	ทดสอบทวน	ทดสอบทวนขอเขียน	ตรวจงานภาคปฏิบัติ	ติดตามผลขอเวลาเรียน	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1. ลักษณะและส่วนประกอบของพืช	61.53	16.03	22.44	24.36	30.13	27.56	1.28	31.41	7.69	-	-	-	10.26	12.18	19.87	1.28	7.05	10.26	1.28	3.21	5.77	-	-	-	-	-	-	99.36	78.21	-	46.15	65.38	-	-	-	1.92	30.13	87.18	92.31	16.67	2.56
2. หน้าที่และส่วนต่าง ๆ ของพืช	51.92	33.34	14.74	27.56	18.59	12.18	5.13	9.62	7.05	-	-	-	8.97	21.15	21.79	3.21	10.26	17.95	3.21	5.77	7.69	-	-	-	-	-	-	98.72	80.77	-	26.92	69.23	-	1.28	2.56	31.41	82.69	94.87	20.51	4.49	
3. การดำรงชีวิต และประโยชน์ของพืช	46.15	21.15	32.70	28.85	27.56	18.59	4.49	13.46	10.90	-	-	-	16.03	9.62	4.49	1.92	11.54	14.10	2.56	5.13	8.97	-	-	-	-	-	-	97.44	78.85	-	9.62	55.77	-	1.28	4.49	22.44	86.54	84.62	15.38	1.92	
4. ผลเสียของการทำลายพืช	41.03	20.51	38.46	42.31	26.28	18.59	13.46	14.10	20.51	-	-	-	1.92	18.59	5.77	1.28	7.05	17.31	-	1.92	3.21	-	-	-	-	-	-	98.72	76.28	2.56	7.69	57.69	-	-	-	2.56	26.28	90.38	91.67	14.10	2.56
5. การดำรงชีวิตของสัตว์และประโยชน์	56.41	14.10	29.49	26.92	33.33	23.72	7.69	23.72	13.46	-	-	-	5.77	15.38	17.31	1.28	5.13	12.18	-	1.92	10.90	-	-	-	-	-	-	98.72	78.21	-	10.26	64.74	-	-	-	1.92	24.36	89.10	90.38	11.54	1.92
6. การคุ้มครองและการสงวนรักษาสัตว์	65.38	21.80	12.82	16.03	35.26	18.59	13.46	21.15	14.74	-	-	21	5.13	12.82	16.67	1.92	4.49	16.67	-	-	2.56	-	-	-	-	-	-	100.00	75.64	1.92	7.69	67.31	-	-	-	1.28	16.03	76.28	92.95	12.82	1.28
7. ผลเสียของการทำลายสัตว์	57.05	17.31	25.64	14.10	29.49	16.03	12.18	25.64	17.31	-	-	-	7.05	10.90	12.18	5.13	8.33	15.38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	98.08	69.87	-	26.28	37.82	-	-	-	1.92	19.87	83.33	90.38	12.82	1.28
8. ความสำคัญของอากาศต่อการดำรงชีวิต	59.62	21.15	19.23	15.38	30.13	8.97	12.82	11.54	18.59	-	-	-	5.13	12.18	12.18	4.49	6.41	10.90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.00	55.77	-	33.33	52.56	-	-	-	3.85	18.59	76.92	94.23	10.26	-
9. ส่วนประกอบของอากาศ	58.33	26.93	14.74	25.00	26.28	22.44	7.05	19.87	21.15	-	-	-	5.13	7.05	14.10	2.56	10.90	15.38	1.28	1.92	3.21	-	-	-	-	-	-	100.00	61.54	-	39.10	51.92	-	-	-	2.56	21.79	80.13	89.10	11.54	1.28
10. อากาศบริสุทธิ์ อากาศเสีย	60.26	20.51	19.23	20.51	33.97	17.31	10.90	14.74	10.90	-	-	-	1.92	14.74	15.38	5.77	5.77	13.46	-	2.56	1.28	-	-	-	-	-	-	98.72	44.23	-	11.54	62.18	-	-	-	1.28	31.41	78.21	91.03	15.38	-
11. สาเหตุที่ทำให้คุณภาพของอากาศเปลี่ยนแปลง	62.82	18.59	18.59	19.87	18.59	19.87	9.62	20.51	14.74	-	-	-	3.85	3.85	1.28	1.92	5.77	5.13	-	-	-	19.23	23.72	11.54	-	-	-	98.72	30.13	-	48.08	64.10	-	-	-	1.28	59.62	61.53	64.74	80.77	9.62
12. วิธีขจัดมลพิษของอากาศเปลี่ยนแปลง	43.59	31.41	25.00	16.67	15.38	13.46	14.74	10.90	13.46	-	-	-	3.85	12.18	17.31	1.92	4.49	7.69	2.56	7.69	11.54	-	-	-	-	-	-	99.36	71.79	1.92	23.72	71.79	-	-	-	1.92	33.33	71.79	82.69	4.49	-
13. แหล่งน้ำ และวัฏจักรของน้ำ	58.97	21.15	19.88	19.87	37.18	18.59	12.82	12.18	14.10	-	-	-	3.85	12.18	17.31	1.92	4.49	7.69	2.56	7.69	11.54	-	-	-	-	-	-	99.36	71.79	1.92	23.72	71.79	-	-	-	1.92	33.33	71.79	82.69	4.49	-
14. ประโยชน์ของน้ำต่อการดำรงชีวิต	62.82	21.79	15.38	16.67	27.56	22.44	14.10	16.03	17.95	-	-	-	5.13	17.31	18.59	1.28	5.13	5.77	-	2.56	3.21	-	-	-	-	-	-	98.08	78.85	-	41.67	55.77	-	-	-	1.92	30.77	80.77	84.62	16.67	2.56
15. การใช้น้ำธรรมชาติ และการสงวนรักษา	65.38	11.54	23.08	20.51	33.33	17.95	7.05	13.46	12.18	-	-	-	4.49	13.46	2.56	2.56	7.05	7.05	-	10.90	13.46	-	-	-	-	-	-	98.72	83.97	3.85	35.90	68.59	-	-	-	1.92	28.21	80.13	88.46	31.41	12.82
16. ผลเสียจากน้ำเน่า น้ำสกปรก	73.08	14.74	12.18	14.10	36.54	20.51	8.33	18.59	13.46	-	-	-	4.49	9.62	8.97	-	8.97	12.18	-	5.77	11.54	-	-	-	-	-	-	98.72	80.13	5.13	32.69	66.67	0.64	-	-	2.56	23.08	86.54	92.31	19.23	7.05
17. วิธีทำน้ำให้สะอาดเหมาะสมแก่การดื่มและการใช้	69.23	16.03	14.74	15.38	30.13	14.74	5.77	20.51	18.59	-	-	-	8.33	14.74	11.54	1.28	9.62	10.90	-	1.28	1.92	-	-	-	-	-	-	100.00	73.08	7.05	46.15	62.18	-	-	-	2.56	40.38	84.62	89.74	51.92	14.74

จากตารางที่ 20 แสดงการเลือกใช้กิจกรรมการสอน การใช้สื่อประกอบการสอน และการวัดและประเมินผล เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เลือกใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยายมากที่สุด ทั้งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับลักษณะและส่วนประกอบของพืช พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 61.53 อันดับที่ 2 ร้อยละ 16.03 และร้อยละ 22.44 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุดรองลงมาคือการอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 82.05 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 24.36 อันดับที่ 2 ร้อยละ 30.13 และร้อยละ 27.56 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การค้นคว้า (ร้อยละ 42.31) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 10.26 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 12.18 และ 19.87 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา นี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้แบบเรียน (ร้อยละ 99.36) รองลงมา (ร้อยละ 78.21) ใช้หนังสืออาฟระกอม อีกร้อยละ 65.38 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหา นี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 92.31) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 87.18) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่และส่วนต่าง ๆ ของพืช พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 51.92 อันดับที่ 2 ร้อยละ 33.34 และร้อยละ 14.74 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุดรองลงมาคือการอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 58.33 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 27.56 อันดับที่ 2 ร้อยละ 18.59 และร้อยละ 12.18 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การค้นคว้า (ร้อยละ 51.91) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 8.97 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 21.15 และ 21.79 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้แบบเรียน (ร้อยละ 98.72) รองลงมา (ร้อยละ 80.77) ใช้นั่งสืออ่านประกอบ อีกร้อยละ 69.23 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 94.57) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 82.69) ทดสอบด้วย นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและประโยชน์ของพืช ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 46.15 อันดับที่ 2 ร้อยละ 21.15 และร้อยละ 32.70 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากรองลงมาคือการอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 74.97 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 28.85 อันดับที่ 2 ร้อยละ 27.56 และร้อยละ 18.59 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การค้นคว้า (ร้อยละ 30.14) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 16.03 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 9.62 และ 4.49 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้แบบเรียน (ร้อยละ 97.44) รองลงมา (ร้อยละ 78.85) ใช้นั่งสืออ่านประกอบ อีกร้อยละ 55.77 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 86.54) ทดสอบด้วยวาจา รองลงมา (ร้อยละ 84.62) ทดสอบด้วยข้อเขียน นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวกับผลเสียของการทำลายพืช พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 41.03 อันดับที่ 2 ร้อยละ 20.51 และร้อยละ 38.46 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากรองลงมาคือการอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 87.18 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 42.31

อันดับที่ 2 ร้อยละ 26.28 และร้อยละ 18.59 ใ้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 48.07) โดยระบุว่าใ้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 13.46 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 14.10 และ 20.51 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใ้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใ้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ใ้แบบเรียน (ร้อยละ 98.72) รองลงมา (ร้อยละ 76.28) ใ้หนังสืออ่านประกอบ อีกร้อยละ 57.69 ใ้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใ้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใ้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 91.67) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 90.35) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใ้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตของสัตว์และประโยชน์ พบว่า ครูผู้สอนทุกคน ใ้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใ้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 56.41 อันดับที่ 2 ร้อยละ 14.10 และร้อยละ 29.49 ใ้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุด รองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 83.97 โดยระบุว่าใ้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 26.92 อันดับที่ 2 ร้อยละ 33.33 และร้อยละ 23.72 ใ้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 44.87) โดยระบุว่าใ้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 7.69 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 23.72 และ 13.46 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใ้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใ้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ใ้แบบเรียน (ร้อยละ 98.72) รองลงมา (ร้อยละ 78.21) ใ้หนังสืออ่านประกอบ อีกร้อยละ 64.74 ใ้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใ้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใ้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 90.35) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 89.10) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใ้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวกับการคุ้มครองและสงวนรักษาสัตว์ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 65.38 อันดับที่ 2 ร้อยละ 21.80 และร้อยละ 12.82 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากรองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 69.88 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 16.03 อันดับที่ 2 ร้อยละ 35.26 และร้อยละ 18.59 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 49.35) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 13.46 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 21.15 และ 14.74 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา ครูผู้สอนทุกคนใช้แบบเรียน รองลงมา (ร้อยละ 75.64) ใ้หนังสืออ่านประกอบ อีกร้อยละ 67.31 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 92.95) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 76.28) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวกับผลเสียของการทำลายสัตว์ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 57.05 อันดับที่ 2 ร้อยละ 17.31 และร้อยละ 25.64 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากรองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 59.62 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 14.10 อันดับที่ 2 ร้อยละ 29.49 และร้อยละ 16.03 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือการแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 55.13) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 12.18 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 25.64 และ 17.31 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้แบบเรียน (ร้อยละ 97.44) รองลงมา (ร้อยละ 78.21) ใ้หนังสืออ่านประกอบ อีกร้อยละ 48.72 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 92.95) ทดสอบควยขอเขียน รองลงมา (ร้อยละ 83.97) ทดสอบควยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความสำคัญของอากาศต่อการดำรงชีวิต พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 59.62 อันดับที่ 2 ร้อยละ 21.15 และร้อยละ 19.23 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากรองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 54.48 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 15.38 อันดับที่ 2 ร้อยละ 30.13 และร้อยละ 8.97 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 42.95) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 12.82 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 11.54 และ 18.59 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้แบบเรียน (ร้อยละ 98.08) รองลงมา (ร้อยละ 69.87) ใช้หนังสืออ่านประกอบ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 90.38) ทดสอบควยขอเขียน รองลงมา (ร้อยละ 83.33) ทดสอบควยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับส่วนประกอบของอากาศ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 58.33 อันดับที่ 2 ร้อยละ 26.92 และร้อยละ 14.74 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากรองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 73.72 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 25.00 อันดับที่ 2 ร้อยละ 26.28 และร้อยละ 22.44 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 48.07) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 7.05 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 19.87 และ 21.15 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา ครูผู้สอนใช้แบบเรียน รองลงมา (ร้อยละ 55.77) ใช้นั่งอ่านประกอบ อีกร้อยละ 52.56 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 94.23) ทดสอบควยขอเขียน รองลงมา (ร้อยละ 76.92) ทดสอบควยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับอากาศบริสุทธิ์ อากาศเสีย พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 60.26 อันดับที่ 2 ร้อยละ 20.51 และร้อยละ 19.23 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุดรองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 71.79 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 20.51 อันดับที่ 2 ร้อยละ 33.97 และร้อยละ 17.31 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 36.54) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 10.90 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 14.74 และ 10.90 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา ครูผู้สอนทุกคนใช้แบบเรียน รองลงมา (ร้อยละ 61.54) ใช้นั่งอ่านประกอบอีกร้อยละ 51.92 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 89.10) ทดสอบควยขอเขียน รองลงมา (ร้อยละ 80.13) ทดสอบควยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุที่ทำให้อุณหภูมิของอากาศเปลี่ยนแปลง พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 62.82 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 18.59 เท่ากัน กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุดรองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 58.33 โดยระบุว่า ใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 19.87 อันดับที่ 2 ร้อยละ 18.59 และร้อยละ 19.87 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 44.87) โดยระบุว่าใช้เป็น

อันดับที่ 1 ร้อยละ 9.62 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 20.51 และ 14.74 ตามลำดับ  
นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่  
ใช้แบบเรียน (ร้อยละ 98.72) รองลงมา (ร้อยละ 62.18) ใช้แผนภูมิ แผนภาพ  
และรูปภาพ อีกร้อยละ 44.23 ใช้หนังสืออ่านประกอบ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภท  
อื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอน  
ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 91.03) ทดสอบควยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 78.21) ทดสอบ  
ควยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวิธีอ่านออกหมึกจากเทอร์โมมิเตอร์ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้  
กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 43.59 อันดับที่ 2  
ร้อยละ 31.41 และร้อยละ 25.00 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุด  
รองลงมาคือ การทดลองหรือปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 54.49 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับ  
ที่ 1 ร้อยละ 19.23 อันดับที่ 2 ร้อยละ 23.72 และร้อยละ 11.54 ใช้เป็นอันดับที่ 3  
กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือการอภิปราย (ร้อยละ 45.51) โดยระบุว่า  
ใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 16.67 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 15.38 และ 13.46  
ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่  
ใช้แบบเรียน (ร้อยละ 98.72) รองลงมา (ร้อยละ 64.10) ใช้แผนภูมิ แผนภาพ  
และรูปภาพ และอีกร้อยละ 48.08 ใช้ตัวอย่างของจริง นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภท  
อื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอน  
ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 80.77) ทดสอบภาคปฏิบัติ รองลงมา (ร้อยละ 64.74)  
ทดสอบควยข้อเขียน นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ



เนื้อหาที่เกี่ยวกับแหล่งน้ำและวัฏจักรของน้ำ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรม การสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 58.97 อันดับที่ 2 ร้อยละ 21.15 และร้อยละ 19.88 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุด รองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 75.64 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 19.87 อันดับที่ 2 ร้อยละ 37.18 และร้อยละ 18.59 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใ้ มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 39.10) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 12.82 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 12.18 และ 14.10 ตามลำดับ นอกนั้นเลือก ใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ แบบเรียน (ร้อยละ 99.36) รองลงมา (ร้อยละ 71.79) ใช้หนังสืออ่านประกอบและใช้ แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ เท่ากัน นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 82.69) ทดสอบท้ายข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 71.79) ทดสอบควยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวกับประโยชน์ของน้ำต่อการดำรงชีวิต พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรม การสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 62.82 อันดับที่ 2 ร้อยละ 21.79 และร้อยละ 15.38 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุด รองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 66.67 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 16.67 อันดับที่ 2 ร้อยละ 27.56 และร้อยละ 22.44 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 48.08) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 14.10 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 16.03 และ 17.95 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ แบบเรียน (ร้อยละ 98.08) รองลงมา (ร้อยละ 78.85) ใช้หนังสืออ่านประกอบอีกร้อยละ 55.77 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 84.62) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 80.77) ทดสอบควยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้น้ำธรรมชาติ และการสงวนรักษาน้ำ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 65.38 อันดับที่ 2 ร้อยละ 11.54 และร้อยละ 23.08 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้น้ำมาก รองลงมา คือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 71.79 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 20.51 อันดับที่ 2 ร้อยละ 33.33 และร้อยละ 17.95 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้น้ำมากเป็นอันดับที่ 3 คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 32.69) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 7.05 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 13.46 และ 12.18 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้แบบเรียน (ร้อยละ 98.72) รองลงมา (ร้อยละ 83.97) ใช้นั่งสื่ออ่านประกอบ อีกร้อยละ 68.59 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 88.46) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 80.13) ทดสอบควยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับผลเสียจากน้ำเน่า น้ำสกปรก พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 73.08 อันดับที่ 2 ร้อยละ 14.74 และร้อยละ 12.18 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้น้ำมาก รองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 71.15 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 14.10 อันดับที่ 2 ร้อยละ 36.54 และร้อยละ 20.51 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้น้ำมากเป็นอันดับที่ 3 คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 40.38) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 8.33 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 18.59 และ 13.46 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 92.31) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 86.54) ทดสอบทวาราจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาทำน้ำให้สะอาดเหมาะแก่การดื่มและการใช้ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 69.23 อันดับที่ 2 ร้อยละ 16.03 และร้อยละ 14.74 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากรองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 60.25 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 15.38 อันดับที่ 2 ร้อยละ 30.13 และร้อยละ 14.74 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 44.87) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 5.77 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 20.51 และ 18.59 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนทุกคนใช้แบบเรียน รองลงมา (ร้อยละ 73.08) ใ้หนังสืออ่านประกอบอีกร้อยละ 62.18 ใ้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 89.74) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 84.62) ทดสอบทวาราจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 การเลือกโครงการการสอน การใช้สื่อประกอบการสอน การวัดและประเมินผล เนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	กิจกรรมการสอนที่ใช้ในการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา																		สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										วิธีการวัดและประเมินผล												
	บรรยาย			อภิปราย			แบ่งกลุ่มทำงาน			บทบาทสมมติ			ค้นคว้า			นิทรรศการ/ป้ายนิเทศ			ศึกษาแหล่ง			ทดลอง/ปฏิบัติ			โครงการแก้ปัญหา			แบบเรียน	หนังสืออ่านประกอบ	หนังสือพิมพ์วารสาร	ตัวอย่างของจริง	แผนภูมิรูปภาพ	สื่อโสตทัศนศึกษา	ภาพยนตร์	บัตรคำ	สิ่งเกตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	ทุกข้อมควย	ทุกข้อมควยขอเขียน	ทราจงานภาคปฏิบัติ	ติดตามผลนอกเวลาเรียน	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
1. ลักษณะและส่วนประกอบของดิน	87.33	9.33	3.33	-	20.00	3.33	-	17.33	2.00	-	-	-	-	38.67	17.33	-	12.26	2.00	5.33	3.33	2.67	-	-	2.00	-	-	-	100.00	78.00	0.67	43.33	51.33	1.33	-	-	-	46.00	82.67	98.67	20.67	2.67
2. ชั้นของดิน และคุณค่าของดินต่อการเกษตร	83.33	7.33	9.33	-	10.00	14.67	-	5.33	13.33	-	-	-	-	20.00	38.67	-	12.67	9.33	-	17.33	5.33	-	-	-	-	-	-	100.00	74.67	2.67	11.33	52.67	1.33	-	1.33	-	41.33	88.00	96.00	20.00	2.67
3. ความสำคัญของป่าไม้	66.67	20.00	13.33	-	26.67	12.67	-	20.00	26.67	-	-	-	-	2.67	13.33	-	5.33	26.67	-	13.33	2.67	-	-	-	-	-	5.33	100.00	82.00	4.67	-	25.33	2.67	0.67	-	-	49.33	91.33	96.67	14.00	0.67
4. มลพิษของการทำลายป่า และการนำร่องรักษา	81.33	13.33	5.33	-	20.00	14.67	-	26.67	5.33	-	-	-	-	5.33	20.00	-	10.00	54.67	-	9.33	1.33	-	-	-	-	10.00	-	100.00	84.00	5.33	7.33	24.67	3.33	-	1.33	-	54.67	90.00	97.33	21.33	1.33
5. แหล่งน้ำธรรมชาติ และธรรมชาติของน้ำ	87.33	12.67	-	-	20.00	12.00	-	12.00	9.33	-	-	-	-	26.67	5.33	-	13.33	9.33	-	14.67	53.33	-	-	-	-	-	-	100.00	79.33	1.33	2.00	30.67	2.67	-	-	-	50.00	88.00	98.00	20.67	1.33
6. ความสำคัญของน้ำต่อการดำรงชีวิต	82.67	17.33	-	-	12.00	30.00	-	10.00	14.00	-	-	5.33	-	12.26	2.67	-	20.00	14.67	-	26.67	12.26	-	-	2.00	-	-	-	98.67	76.00	2.67	10.00	30.00	2.67	-	-	-	45.33	88.67	88.00	14.67	2.00
7. การนำร่องรักษาแหล่งน้ำ และการสงวนรักษา	80.00	14.67	5.33	-	38.00	12.33	-	14.00	3.33	-	-	-	-	10.00	38.67	-	20.00	26.67	-	26.67	17.33	-	-	-	-	-	4.67	99.33	88.00	4.00	8.00	59.33	3.33	-	-	-	46.00	88.00	91.33	22.00	13.33
8. การจำแนกพืชเป็นพืชดอก พืชไร้ดอก	76.67	13.33	10.00	-	12.67	38.67	-	54.67	4.67	-	-	2.00	-	5.33	13.33	-	13.33	2.67	10.00	-	2.00	-	-	-	-	-	-	100.00	65.33	-	21.33	61.33	-	-	-	-	38.67	81.33	97.33	14.00	4.00
9. สิ่งสำคัญในการดำรงชีวิตของพืช	87.33	12.67	-	-	38.67	12.67	-	17.33	26.67	-	-	2.00	-	9.33	14.67	-	20.00	5.33	-	-	2.00	-	-	5.33	-	-	-	100.00	50.00	2.67	12.67	20.67	2.00	-	-	-	41.33	87.33	98.00	8.00	-
10. การสังเคราะห์แสง	83.33	9.33	7.33	-	14.67	12.67	-	10.00	9.33	-	-	-	-	38.00	20.00	-	17.33	12.00	3.33	-	5.33	-	-	3.33	-	-	-	100.00	59.33	2.00	16.67	56.67	-	-	-	-	39.33	85.33	98.67	26.67	1.33
11. ความสัมพันธ์ระหว่างพืชกับมนุษย์และสัตว์	66.67	13.33	20.00	26.67	13.33	10.00	-	30.00	17.33	-	-	9.33	-	14.67	13.33	-	2.00	38.67	-	-	9.33	-	-	2.00	-	-	-	98.67	44.67	7.33	14.67	31.33	2.00	-	-	-	36.00	94.00	90.67	12.67	2.67

จากตารางที่ 21 แสดงการเลือกใช้กิจกรรมการสอน การใช้สื่อประกอบการสอน และการวัดและประเมินผล เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เลือกใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยายมากที่สุด และมีรายละเอียดต่อไปนี้

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับลักษณะและส่วนประกอบของดิน พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 87.33 อันดับที่ 2 ร้อยละ 9.33 และร้อยละ 3.33 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุด รองลงมาคือ การค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 55.97 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 38.67 อันดับที่ 3 ร้อยละ 17.33 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การอภิปราย (ร้อยละ 23.33) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 20.00 อันดับที่ 3 ร้อยละ 3.33 นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา นี้ ครูผู้สอนทุกคนใช้แบบเขียน รองลงมา (ร้อยละ 78.00) ใช้หนังสืออ่านประกอบ อีกร้อยละ 51.33 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหา นี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 98.67) ทดสอบทวนข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 82.67) ทดสอบทวนวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชั้นของดินและคุณค่าของดินต่อการเกษตร พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 83.33 อันดับที่ 2 ร้อยละ 7.33 และร้อยละ 9.33 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุดรองลงมาคือ การค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 58.67 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 20.00 อันดับที่ 3 ร้อยละ 38.67 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การอภิปราย (ร้อยละ 24.67) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 10.00 อันดับที่ 3 ร้อยละ 14.67 นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอน (ร้อยละ 96.00) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 88.00) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวกับความสำคัญของป่าไม้ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอน แบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 66.67 อันดับที่ 2 ร้อยละ 20.00 และร้อยละ 13.33 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุด รองลงมาคือ การแบ่งกลุ่ม ทำงาน คิดเป็นร้อยละ 46.67 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 20.00 อันดับที่ 3 ร้อยละ 26.67 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การอภิปราย (ร้อยละ 39.34) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 26.67 อันดับที่ 3 ร้อยละ 12.67 นอกนั้นเลือกใช้ กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนทุกคนใช้ แบบเรียน รองลงมา (ร้อยละ 82.00) ใช้หนังสืออ่านประกอบ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภท อื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 96.67) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 91.33) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวกับผลเสียของการทำลายป่า และการบำรุงรักษา พบว่า ครูผู้สอน ทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 81.33 อันดับ ที่ 2 ร้อยละ 13.33 และร้อยละ 5.33 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุด รองลงมาคือ การจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 64.67 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับ ที่ 2 ร้อยละ 10.00 อันดับที่ 3 ร้อยละ 54.67 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การอภิปราย (ร้อยละ 34.67) โดยระบุว่าใช้เป็น อันดับที่ 2 ร้อยละ 20.00 อันดับ ที่ 3 ร้อยละ 14.67 นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนทุกคนใช้แบบเรียน รองลงมา (ร้อยละ 84.00) ใช้หนังสืออ่านประกอบ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 97.33) ทดสอบควยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 90.00) ทดสอบควยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวกับแหล่งน้ำธรรมชาติ และธรรมชาติของน้ำ พบว่า ครูผู้สอนทุกคน ใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 87.33 อันดับที่ 2 ร้อยละ 12.67 กิจกรรมการสอนที่ใช้มาก รองลงมาคือ การอภิปราย และการค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 32.00 เท่ากัน โดยระบุว่า การอภิปราย อันดับที่ 2 ร้อยละ 20.00 และ ร้อยละ 12.00 ใช้เป็นอันดับที่ 3 ส่วนกิจกรรมการค้นคว้าระบุว่าใช้เป็น อันดับที่ 2 ร้อยละ 26.67 อันดับที่ 3 ร้อยละ 5.33 นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนทุกคนใช้ แบบเรียน รองลงมา (ร้อยละ 79.33) ใช้หนังสืออ่านประกอบ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 98.00) ทดสอบควยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 88.00) ทดสอบควยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวกับความสำคัญของน้ำต่อการดำรงชีวิต พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้ กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 82.67 อันดับที่ 2 ร้อยละ 17.33 กิจกรรมการสอนที่ใช้มาก รองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 42.00 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 12.00 อันดับที่ 3 ร้อยละ 30.00 กิจกรรมการสอน ที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ (ร้อยละ 34.67) โดยระบุ ว่าใช้เป็น อันดับที่ 2 ร้อยละ 20.00 อันดับที่ 3 ร้อยละ 14.67 นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ แบบเรียน (ร้อยละ 98.67) รองลงมา (ร้อยละ 76.00) ใช้หนังสืออ่านประกอบ นอกนั้น เลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้ สำหรับเนื้อหาที่ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 88.67) ทดสอบด้วยวาจา รองลงมา (ร้อยละ 88.00) ทดสอบด้วยข้อเขียน นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการบำรุงรักษาแหล่งน้ำ และการสงวนรักษาป่า พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 80.00 อันดับที่ 2 ร้อยละ 14.67 และร้อยละ 5.33 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุด รองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 50.33 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 38.00 อันดับที่ 3 ร้อยละ 12.33 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การค้นคว้า (ร้อยละ 48.67) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 10.00 อันดับที่ 3 ร้อยละ 38.67 นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหาที่ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ แบบเรียน (ร้อยละ 99.33) รองลงมา (ร้อยละ 88.00) ใช้หนังสืออ่านประกอบอีกร้อยละ 59.33 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหาที่ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 91.33) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 88.00) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการจำแนกพืชเป็นพืชดอก พืชไร้ดอก พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้ กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 76.67 อันดับที่ 2 ร้อยละ 13.33 และร้อยละ 10.00 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุดรองลงมา คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน คิดเป็นร้อยละ 59.34 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 54.67 อันดับที่ 3 ร้อยละ 4.67 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การอภิปราย (ร้อยละ 51.34) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 12.67 อันดับที่ 3 ร้อยละ 38.67 นอกนั้น เลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหาที่ ครูผู้สอนทุกคนใช้ แบบเรียน รองลงมา (ร้อยละ 65.33) ใช้หนังสืออ่านประกอบอีกร้อยละ 61.33 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ



การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 97.33) ทดสอบควยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 81.33) ทดสอบควยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิตของพืช พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรม การสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 87.33 อันดับที่ 2 ร้อยละ 12.67 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุด รองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 51.34 โดย ระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 12.67 อันดับที่ 3 ร้อยละ 38.67 กิจกรรมการสอนที่ใ้ มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 44.00) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 17.33 อันดับที่ 3 ร้อยละ 26.67 นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนทุกคนใช้ แบบเรียน รองลงมา (ร้อยละ 50.00) ใ้หนังสืออ่านประกอบ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภท อื่น ๆ

การวัดแลประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 98.00) ทดสอบควยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 87.33) ทดสอบควยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการสังเคราะห์แสง พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบ บรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 83.33 อันดับที่ 2 ร้อยละ 9.33 และร้อยละ 7.33 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุด รองลงมาคือ การค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 58.00 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 38.00 อันดับที่ 3 ร้อยละ 20.00 กิจกรรม การสอนที่ใ้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือการจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ (ร้อยละ 29.33) โดย ระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 17.33 อันดับที่ 3 ร้อยละ 12.00 นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรม อื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนทุกคนใช้แบบเรียน รองลงมา (ร้อยละ 59.33) ใ้หนังสืออ่านประกอบ อีกร้อยละ 56.67 ใ้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหาที่ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 98.67) ทดสอบควยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 85.33) ทดสอบควยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างพืชกับมนุษย์และสัตว์ พบว่า ครูผู้สอนทุกคน ใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 66.67 อันดับที่ 2 ร้อยละ 13.33 และร้อยละ 20.00 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มาก รองลงมา คือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 26.67 อันดับที่ 2 ร้อยละ 13.33 และร้อยละ 10.00 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มาก เป็นอันดับที่ 3 คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 47.33) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 30.00 อันดับที่ 3 ร้อยละ 17.33 นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหาที่ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ แบบเรียน (ร้อยละ 98.67) รองลงมา (ร้อยละ 44.67) ใช้นั่งสืออ่านประกอบ นอกนั้น เลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหาที่ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 94.00) ทดสอบควยวาจา รองลงมา (ร้อยละ 90.67) ทดสอบควยข้อเขียน นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 การเลือกโครงการการสอน การใช้สื่อประกอบการสอน การวัดและประเมินผล เนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องสิ่งแวดล้อมศึกษา	กิจกรรมการสอนที่ใช้ในการสอนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องสิ่งแวดล้อมศึกษา																		สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										วิธีการวัดและประเมินผล													
	บรรยาย			อภิปราย			แบ่งกลุ่มทำงาน			บทบาทสมมติ			ค้นคว้า			นิทรรศการ/ป้ายนิเทศ			ศึกษาค้นคว้า			ทดลอง/ปฏิบัติการ			ใช้ชมวนการแก้ปัญหา			แบบเรียน	หนังสืออ่านประกอบ	หนังสือพิมพ์วารสาร	ตัวอย่างของจริง	แบบภูมิแผนภาพ	สื่อโสตทัศนศึกษา	ภาพยนตร์	บัตรคำ	สิ่งเร้าการมีสมาธิ	ทุกข้อมความ	ทุกข้อมความ	ตรวจงานภาคปฏิบัติ	ศึกษามอบอกเวลาเรียน		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3														1	2
1. การสืบพันธุ์ของพืชดอก	91.28	1.34	-	2.01	9.40	19.46	-	47.65	13.42	-	-	-	-	6.04	45.64	39.60	-	6.04	33.42	-	9.40	0.67	-	-	2.01	-	-	-	100.00	91.28	-	14.77	30.20	0.67	-	2.68	34.90	89.93	99.33	25.50	2.01	
2. การผสมพันธุ์ตามกฎของเมนเดล	90.60	9.40	-	-	7.38	24.83	-	13.42	0.67	-	-	-	-	-	39.60	50.34	-	28.19	19.46	-	2.01	-	-	-	2.01	-	-	4.03	100.00	75.17	-	-	28.19	-	-	1.34	18.79	87.25	99.33	21.48	1.34	
3. การสืบพันธุ์และประโยชน์ของพืชดอก	72.48	12.75	14.77	-	16.11	12.75	-	5.37	6.04	-	-	-	-	-	44.30	16.11	-	7.38	28.19	4.69	3.37	6.04	-	6.04	12.75	-	-	-	99.33	90.60	-	23.49	25.50	-	-	2.68	46.13	81.21	96.64	23.49	2.01	
4. สัตว์เลี้ยงและสัตว์ไม่เลี้ยง	75.17	19.46	5.37	-	13.42	2.68	-	9.40	28.19	-	-	-	-	13.42	32.21	19.46	-	9.40	32.21	1.34	16.11	5.37	-	-	1.34	-	-	-	98.66	68.46	2.02	12.75	72.48	0.67	-	-	25.50	79.19	92.62	26.17	1.34	
5. หลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์	87.25	12.75	6.04	-	28.19	5.37	-	9.40	32.21	-	-	0.67	-	32.21	39.60	-	16.11	14.76	0.67	5.37	-	-	-	-	1.34	-	-	-	100.00	67.79	3.36	5.37	19.46	-	-	-	2.01	61.07	90.60	93.29	41.61	4.03
6. การสงวนพันธุ์สัตว์ไม่เลี้ยง	88.59	9.40	2.01	-	12.75	28.19	-	6.04	16.11	-	-	-	-	-	50.34	39.60	-	9.40	9.40	-	9.40	4.03	-	-	-	-	-	1.34	99.33	63.76	3.36	-	21.48	0.67	-	-	18.79	81.88	93.96	19.46	1.34	
7. ความหมาย การดำรงชีวิตของจุลินทรีย์	89.93	9.40	0.67	-	13.42	32.21	-	16.11	15.43	-	-	-	-	41.61	47.65	-	11.41	2.01	-	-	6.04	2.68	-	-	-	-	-	2.01	100.00	52.35	-	15.44	32.21	-	-	-	2.68	19.46	87.25	95.30	28.19	-
8. ประโยชน์ โทษ และการป้องกันโรคจากจุลินทรีย์	81.88	12.75	5.37	-	16.11	27.52	-	7.38	13.42	-	-	-	-	44.30	39.60	-	11.41	9.40	-	-	7.38	4.69	-	-	-	-	-	-	100.00	54.36	5.37	13.42	24.83	0.67	-	-	1.34	53.69	86.58	97.99	53.69	6.04
9. ชนิด ลักษณะ และประโยชน์ของหินต่าง ๆ	88.59	7.38	4.03	-	13.42	21.47	-	4.03	16.11	-	-	-	-	6.04	24.83	39.60	-	45.64	13.42	-	3.36	5.37	-	-	4.03	-	-	-	98.66	44.30	2.01	23.49	41.61	0.67	-	-	2.01	19.46	81.21	99.33	13.42	2.01
10. แหล่งแร่ และประโยชน์ที่ได้จากแร่	89.93	7.38	2.68	-	23.49	19.46	-	2.01	12.75	-	-	-	-	-	26.17	45.64	-	22.15	12.75	-	15.43	1.34	-	-	0.67	-	2.68	2.01	97.32	39.60	1.34	21.48	26.17	0.67	-	-	16.78	91.28	95.30	17.45	-	
11. ผลเสียของการทำลายป่า	86.58	6.04	7.38	-	45.64	5.37	-	13.42	23.49	-	-	0.67	12.75	27.52	50.34	-	6.04	5.37	-	-	1.34	3.36	-	-	-	-	-	-	100.00	16.11	1.34	-	18.12	0.67	-	2.68	12.08	75.17	90.60	7.38	-	
12. ธรรมชาติภูมิอากาศต่าง ๆ	90.60	5.37	4.03	-	9.40	3.36	-	6.04	32.21	-	-	-	-	50.34	47.65	-	26.17	7.38	-	-	3.36	4.03	-	-	-	-	-	-	100.00	16.11	1.34	-	18.12	0.67	-	-	2.68	12.08	75.17	90.60	7.38	-
13. ความหมาย และองค์ประกอบของชีววิเวก	81.88	14.76	3.36	-	19.46	16.11	-	4.69	7.38	-	-	-	-	23.49	39.60	-	19.46	23.49	-	-	2.68	2.01	-	-	-	-	14.77	4.69	99.33	50.34	3.36	2.01	24.83	0.67	-	-	23.49	73.83	91.95	18.12	-	
14. การรักษาคู่ผสมธรรมชาติ และคุณค่าของชีววิเวก	81.21	15.43	3.36	-	27.52	19.46	-	23.49	16.11	-	-	-	-	7.38	16.11	52.35	-	9.40	2.01	-	5.37	1.34	-	-	0.67	-	3.36	5.37	99.33	59.73	4.69	-	27.52	0.67	-	-	1.34	28.19	85.91	86.58	12.75	1.34
15. สาเหตุของชีววิเวกทุกทำลายและวิธีแก้ไข	75.17	22.15	2.68	-	24.83	11.41	-	4.03	32.21	-	-	-	-	16.11	23.49	6.04	-	13.42	3.36	0.67	9.40	27.52	-	-	1.34	-	2.01	12.75	97.99	45.64	5.37	-	16.11	-	-	-	55.03	80.54	91.95	14.77	2.68	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 22 แสดงการเลือกใช้กิจกรรมการสอน การใช้สื่อประกอบการสอน และการวัดและประเมินผลเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เลือกใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยายมากที่สุด ทั้งนี้รายละเอียดต่อไปนี้

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์ของพืชดอก พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 91.28 อันดับที่ 2 ร้อยละ 1.34 และร้อยละ 7.38 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุด รองลงมาคือ การค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 91.28 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 6.04 อันดับที่ 2 ร้อยละ 45.64 และร้อยละ 39.60 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 61.07) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 47.65 อันดับที่ 2 ร้อยละ 13.42 นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา ครูผู้สอนทุกคนใช้แบบเรียน รองลงมา (ร้อยละ 91.28) ใช้นั่งอ่านประกอบ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 99.33) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 89.93) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการผสมพันธุ์ของเมนเดล พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 90.60 อันดับที่ 2 ร้อยละ 9.40 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุด รองลงมาคือ การค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 89.94 โดยระบุว่าใช้ อันดับที่ 1 ร้อยละ 39.60 อันดับที่ 2 ร้อยละ 50.34 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ (ร้อยละ 47.65) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 28.17 อันดับที่ 3 ร้อยละ 19.46 นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา ครูผู้สอนทุกคนใช้แบบเรียน รองลงมา (ร้อยละ 75.17) ใช้นั่งอ่านประกอบ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 99.33) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 87.25) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวกับการสัมพันธ์และประโยชน์ของพืชดอก พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้ กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 72.48 อันดับที่ 2 ร้อยละ 12.75 และร้อยละ 14.77 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุด รองลงมาคือ การค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 60.41 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 44.30 อันดับที่ 3 ร้อยละ 16.11 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ (ร้อยละ 35.57) โดยระบุว่าใช้เป็น อันดับที่ 2 ร้อยละ 7.38 อันดับที่ 3 ร้อยละ 28.19 นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ แบบเรียน (ร้อยละ 99.33) รองลงมา (ร้อยละ 90.60) ใช้นั่งสื่ออ่านประกอบ นอกนั้น เลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 96.64) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 81.21) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ไม่เคี้ยว พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรม การสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 75.17 อันดับที่ 2 ร้อยละ 19.46 และร้อยละ 5.37 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุดรองลงมาคือ การค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 65.09 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 13.42 อันดับที่ 2 ร้อยละ 32.21 และร้อยละ 19.46 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การจัดนิทรรศการและป้ายนิเทศ (ร้อยละ 41.61) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 9.40 อันดับที่ 3 ร้อยละ 32.21 นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ แบบเรียน (ร้อยละ 98.66) รองลงมา (ร้อยละ 72.48) ใช้นิทาน แผนภาพ และรูปภาพ อีกร้อยละ 68.46 ใช้นั่งสื่ออ่านประกอบ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหาที่ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 92.62) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 79.19) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวกับหลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 87.25 อันดับที่ 2 ร้อยละ 12.75 และร้อยละ 6.04 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มาก รองลงมาคือ การค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 71.81 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 32.21 อันดับที่ 3 ร้อยละ 39.60 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การแบ่ง กลุ่มทำงาน (ร้อยละ 41.61) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 9.40 อันดับที่ 3 ร้อยละ 32.21 นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหาที่ ครูผู้สอนทุกคนใช้ แบบเรียน รองลงมา (ร้อยละ 67.79) ใช้หนังสืออ่านประกอบ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหาที่ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 93.29) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 90.60) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวกับการสงวนพันธุ์สัตว์ไม่ไคเลี้ยง ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 88.59 อันดับที่ 2 ร้อยละ 9.40 และร้อยละ 2.01 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มาก รองลงมาคือ การค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 89.94 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 50.34 อันดับที่ 3 ร้อยละ 39.60 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การอภิปราย (ร้อยละ 40.94) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 12.75 อันดับที่ 3 ร้อยละ 28.19 นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหาที่ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ แบบเรียน (ร้อยละ 99.33) รองลงมา (ร้อยละ 65.76) ใช้หนังสืออ่านประกอบ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 93.96) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 81.88) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความหมาย การดำรงชีวิตของจุลชีวัน พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้ กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 89.93 อันดับที่ 3 ร้อยละ 9.40 และร้อยละ 0.67 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุด รองลงมา คือ การค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 89.26 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 41.61 อันดับที่ 3 ร้อยละ 47.65 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การอภิปราย (ร้อยละ 45.63) โดยระบุว่าใช้เป็น อันดับที่ 2 ร้อยละ 13.42 อันดับที่ 3 ร้อยละ 32.21 นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนทุกคนใช้ แบบเรียน รองลงมา (ร้อยละ 52.35) ใ้หนังสืออ่านประกอบ นอกนั้นเลือกใช้สื่อ ประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 95.30) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 87.25) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประโยชน์ และการป้องกันโรคจากจุลชีวัน พบว่า ครูผู้สอนทุกคน ใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่า ใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 81.88 อันดับที่ 2 ร้อยละ 12.75 และร้อยละ 5.37 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุด รองลงมา คือ การค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 83.90 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 44.30 อันดับที่ 3 ร้อยละ 39.60 กิจกรรมการสอนที่ใ้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การอภิปราย (ร้อยละ 43.63) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 16.11 อันดับที่ 3 ร้อยละ 27.52 นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนทุกคนใช้ แบบเรียน รองลงมา (ร้อยละ 54.36) ใ้หนังสืออ่านประกอบ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหาที่ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 97.99) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 86.58) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชนิด ลักษณะ และประโยชน์ของหินต่าง ๆ พบว่า ครูผู้สอนทุกคน ใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 88.59 อันดับที่ 2 ร้อยละ 7.38 และร้อยละ 4.03 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มาก รองลงมา คือ การค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 90.47 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 6.04 อันดับ ที่ 2 ร้อยละ 24.83 และร้อยละ 59.60 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มาก เป็นอันดับที่ 3 คือ การจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ (ร้อยละ 59.06) โดยระบุว่าใช้เป็น อันดับที่ 2 ร้อยละ 45.64 อันดับที่ 3 ร้อยละ 13.42 นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหาที่ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ แบบเรียน (ร้อยละ 98.66) รองลงมา (ร้อยละ 44.30) ใช้หนังสืออ่านประกอบอีก ร้อยละ 41.61 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหาที่ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 99.33) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 81.21) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับแหล่งแร่ และประโยชน์ที่ได้จากแร่ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้ กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 89.93 อันดับที่ 2 ร้อยละ 7.38 และร้อยละ 2.68 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มาก รองลงมา คือ การค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 71.81 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 26.17 อันดับที่ 3 ร้อยละ 45.64 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การอภิปราย (ร้อยละ 42.95) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 23.49 อันดับที่ 3 ร้อยละ 19.46 นอกนั้น เลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหาที่ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ แบบเรียน (ร้อยละ 97.32) รองลงมา (ร้อยละ 39.60) ใช้หนังสืออ่านประกอบ นอกนั้น เลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ



การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 95.30) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 91.28) ทดสอบทวาราจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวกับผลเสียของการทำลายป่า พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรม การสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 86.58 อันดับที่ 2 ร้อยละ 6.04 และร้อยละ 7.38 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มาก รองลงมาคือ การค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 90.61 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 12.75 อันดับที่ 2 ร้อยละ 27.52 และร้อยละ 50.34 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับ ที่ 3 คือ การอภิปราย (ร้อยละ 51.01) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 45.64 อันดับที่ 3 ร้อยละ 5.37 นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนทุกคนใช้ แบบเรียน รองลงมา (ร้อยละ 75.17) ใช้หนังสืออ่านประกอบ อีกร้อยละ 73.15 ใช้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 89.93) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 88.59) ทดสอบทวาราจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวกับพระราชบัญญัติต่าง ๆ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอน แบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 90.60 อันดับที่ 2 ร้อยละ 5.37 และร้อยละ 4.03 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มาก รองลงมาคือ การค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 97.99 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 50.34 อันดับที่ 3 ร้อยละ 47.65 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากเป็นอันดับที่ 3 คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน (ร้อยละ 38.25) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 6.04 อันดับที่ 3 ร้อยละ 32.21 นอกนั้นเลือกใช้ กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนทุกคนใช้ แบบเรียน รองลงมา (ร้อยละ 18.21) ใช้แผนภูมิ แผนภาพ และรูปภาพ นอกนั้นเลือกใช้ สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 90.60) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 75.17) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความหมาย และองค์ประกอบของชีวบริเวณ พบว่า ครูผู้สอนทุกคน ใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 81.88 อันดับที่ 2 ร้อยละ 14.76 และร้อยละ 3.36 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุด รองลงมา คือ การค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 63.09 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 23.49 อันดับที่ 3 ร้อยละ 39.60 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การจัดนิทรรศการ และป้ายนิเทศ (ร้อยละ 42.95) โดยระบุว่าใช้เป็น อันดับที่ 2 ร้อยละ 19.46 อันดับที่ 3 ร้อยละ 19.46 อันดับที่ 3 ร้อยละ 23.49 นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้แบบเรียน (ร้อยละ 99.33) รองลงมา (ร้อยละ 50.34) ใช้หนังสืออ่านประกอบ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 91.95) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 73.83) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการรักษาดูแลแห่งธรรมชาติและคุณค่าของชีวบริเวณ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 81.21 อันดับที่ 2 ร้อยละ 15.43 และร้อยละ 3.36 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุด รองลงมาคือ การค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 75.84 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 7.38 อันดับที่ 2 ร้อยละ 16.11 และร้อยละ 52.35 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุดเป็นอันดับที่ 3 คือ การอภิปราย (ร้อยละ 46.98) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 27.52 อันดับที่ 3 ร้อยละ 19.46 นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้แบบเรียน (ร้อยละ 99.33) รองลงมา (ร้อยละ 59.73) ใช้หนังสืออ่านประกอบ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 86.58) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 85.91) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุของชีวบริเวณถูกทำลาย และวิธีแก้ไข พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้กิจกรรมการสอนแบบบรรยาย โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 75.17 อันดับที่ 2 ร้อยละ 22.15 และร้อยละ 2.68 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุด รองลงมา คือ การค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 45.64 โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 16.11 อันดับที่ 2 ร้อยละ 23.49 และร้อยละ 6.04 ใช้เป็นอันดับที่ 3 กิจกรรมการสอนที่ใช้มากที่สุด เป็นอันดับที่ 3 คือ การศึกษานอกห้องเรียน (ร้อยละ 37.59) โดยระบุว่าใช้เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 0.67 อันดับที่ 2 และ 3 ร้อยละ 9.40 และ 27.52 ตามลำดับ นอกนั้นเลือกใช้กิจกรรมอื่น ๆ

สำหรับสื่อประกอบการสอนที่ครูเลือกใช้ในการสอนเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้แบบเรียน (ร้อยละ 97.99) รองลงมา (ร้อยละ 45.64) ใช้หนังสืออานประกอบ นอกนั้นเลือกใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูเลือกใช้สำหรับเนื้อหานี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 91.95) ทดสอบด้วยข้อเขียน รองลงมา (ร้อยละ 80.54) ทดสอบด้วยวาจา นอกนั้นใช้วิธีการอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๔ ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ในส่วนที่  
เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ของผู้ช่วยผู้บริหาร-  
ฝ่ายวิชาการ

สภาพปัญหา	ร้อยละ
1. ปัญหาในการจัดทำแผนการสอนย่อยกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	
1.1 ไม่มีปัญหา	29.12
1.2 ขาดแหล่งวิทยากรในห้องเรียน	31.32
1.3 ขาดเอกสารประกอบการทำแผนการสอนย่อย	42.31
1.4 ครูขาดความรู้ในเนื้อหาวิชาที่จะทำแผนการสอน	19.78
1.5 ครูไม่ให้ความร่วมมือในการทำแผนการสอนย่อย	9.34
2. ปัญหาในการเตรียมครูเข้าสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	
2.1 ไม่มีปัญหา	31.32
2.2 ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถและทักษะในการสอน	32.97
2.3 ขาดครูที่สมัครใจเข้าสอน จึงจัดตามความเหมาะสม	44.51
2.4 อื่น ๆ (ครูต้องสอนทุกวิชา)	-
3. ปัญหาในการจัดเตรียมและใช้สื่อประกอบการสอน	
3.1 ไม่มีปัญหา	18.68
3.2 งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ	56.59
3.3 ครูขาดความรู้ความชำนาญในการผลิตสื่อการสอนโดยใช้วัสดุ ในห้องเรียน	35.71
3.4 ครูมีชั่วโมงมาก ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการสอน	59.34
3.5 ครูไม่ชอบใช้สื่อประกอบการสอน	17.03

จากตารางที่ 24 แสดงปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ของ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ผลการสำรวจพบว่า

ปัญหาในการจัดทำแผนการสอนย่อยกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนั้น ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 42.31) ตอบว่า ขาดเอกสารประกอบการทำ แผนย่อย รองลงมาคือ การขาดแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น (ร้อยละ 31.32) ส่วน ปัญหาเกี่ยวกับครูขาดความรู้ในเนื้อหาวิชาที่จะทำแผนการสอน และครูไม่ให้ความร่วมมือในการทำแผนการสอนย่อย มีร้อยละ 19.78 และ 9.34 ตามลำดับ และอีก ร้อยละ 29.12 ตอบว่าไม่มีปัญหา

ปัญหาในการเตรียมครูเข้าสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ปรากฏว่า ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 44.51) ตอบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดครูที่ สัมครใจเข้าสอน รองลงมาคือ ปัญหาเกี่ยวกับการขาดครูที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการสอน (ร้อยละ 32.97) ส่วนปัญหาอื่น ๆ คือ ครูต้องสอนทุกวิชา มีร้อยละ 7.69 และอีกร้อยละ 31.32 ตอบว่าไม่มีปัญหา

สำหรับปัญหาในการจัดเตรียมและใช้สื่อประกอบการสอนนั้น ผู้ช่วยผู้บริหาร ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 59.34) ตอบว่า ครูมีชั่วโมงสอนมาก ไม่มีเวลาในการผลิต สื่อการสอน รองลงมาคือ ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ ส่วนปัญหาครูขาดความรู้ความชำนาญในการผลิตสื่อการสอนโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น และ ครูไม่ชอบใช้สื่อประกอบการสอน มีร้อยละ 35.71 และ 17.03 ตามลำดับ และอีก ร้อยละ 18.68 ตอบว่าไม่มีปัญหา

ตารางที่ ๒๕ ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑  
 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา  
 ของหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

สภาพปัญหาในการใช้หลักสูตร	ร้อยละ
1. ปัญหาในการจัดทำแผนการสอนย่อยกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	
1.1 ไม่มีปัญหา	25.15
1.2 ขาดแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น	33.92
1.3 ขาดความร่วมมือจากบุคคลและแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น	14.62
1.4 ขาดเอกสารประกอบการทำแผนการสอนย่อย	38.01
1.5 ครูขาดความรู้ความสามารถในการปรับแผนการสอนให้ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	17.54
1.6 ครูขาดความรู้ในเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา	11.70
1.7 ครูไม่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนการสอนย่อย	1.75
1.8 ครูไม่มีเวลาในการจัดทำแผนย่อย	38.01
1.9 ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำแผนการสอนย่อย	35.09
2. ปัญหาในการ เตรียมครู เข้าสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	
2.1 ไม่มีปัญหา	50.29
2.2 ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถและทักษะในการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	22.22
2.3 ขาดครูที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	14.62
2.4 ขาดงบประมาณในการส่งครู ไปอบรม/ สัมมนา เพื่อพัฒนา คุณภาพ	28.07
2.5 อื่น ๆ (ครูต้องสอนทุกวิชา)	7.60

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจการใช้  
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา  
จำแนกตามกลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	7.21	1.75
ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	7.34	1.81
ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	7.39	1.81
ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	7.26	1.44
ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	7.63	1.78
ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	7.53	1.58
ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	7.51	1.85
เฉลี่ยรวม	7.41	1.71

จากตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ปรากฏว่า หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมีคะแนนความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.21 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ส่วนครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก เช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.34, 7.39, 7.26, 7.63, 7.53 และ 7.51 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่า หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และครูผู้สอนทุกระดับชั้นมีความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมากโดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจเท่ากับ 7.41

## ตารางที่ 25 (ต่อ)

สภาพปัญหาในการใช้หลักสูตร	ร้อยละ
5.2 ครูไม่ค่อยใช้สื่อประกอบการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา	28.07
5.3 สื่อการสอนของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเกี่ยวกับ สิ่งแวดลอมศึกษาไม่มีคุณภาพดีพอ	22.22
5.4 ครูไม่ใช้ทรัพยากรที่มีในห้องดินเป็นสื่อประกอบการสอน สิ่งแวดลอมศึกษา	8.77
5.5 ครูใช้สื่อประกอบการสอนที่ไม่เหมาะสมกับการสอน สิ่งแวดลอมศึกษา	4.68
6. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียน	
6.1 ไม่มีปัญหา	59.06
6.2 ครูไม่สามารถประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับ เนื้อหาสิ่งแวดลอมศึกษาได้	7.60
6.3 ครูประเมินผลการเรียนไม่ทันตามกำหนดเวลา	11.70
6.4 ครูใช้วิธีการประเมินผลการเรียนด้วยการทดสอบด้วย ข้อเขียนเพียงวิธีเดียว	13.45
6.5 ครูขาดความรู้ความชำนาญในการประเมินผลด้าน- สิ่งแวดลอมศึกษา	11.70



## ตารางที่ ๖ (ต่อ)

สภาพปัญหาในการใช้หลักสูตร	ร้อยละ
3. ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมสื่อการเรียนการสอน	
3.1 งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ	51.46
3.2 ครูขาดความรู้ และทักษะในการผลิตสื่อการเรียนเกี่ยวกับ สิ่งแวดลอมศึกษา	30.99
3.3 ครูมีชั่วโมงสอนมาก ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการเรียน	57.31
3.4 ครูไม่สนใจการทำสื่อการเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดลอมศึกษา	4.68
4. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู และการจัดกิจกรรม- เสริม (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	
4.1 ครูไม่เตรียมการสอน ทำให้สอนไม่ทัน/ไม่ครบตามหลักสูตร	5.85
4.2 ครูสอนไม่ตรงตามแผนการสอน	11.70
4.3 ครูใช้กิจกรรมการสอนไม่เหมาะสมกับการสอน สิ่งแวดลอมศึกษา	5.85
4.4 ครูขาดความสนใจเกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ ๆ	36.84
4.5 ครูไม่สนใจที่จะจัดกิจกรรมเสริมเกี่ยวกับสิ่งแวดลอมศึกษา	16.37
4.6 ครูไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมเกี่ยวกับ กับสิ่งแวดลอมศึกษา	11.70
5. ปัญหาเกี่ยวกับสื่อประกอบการสอนของครู	
5.1 ครูขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ บางชนิด	35.09



จากตารางที่ 25 แสดงปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ผลการวิจัยพบว่า

ปัญหาในการจัดทำแผนการสอนย่อยกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนั้น หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ (ร้อยละ 38.01) ตอบว่า ขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอนย่อย และครูไม่มีเวลาในการจัดทำแผนย่อย รองลงมาคือ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำแผนการสอนย่อย (ร้อยละ 35.09) ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการขาดแหล่งวิทยากรในห้องเรียน และครูขาดความรู้ความสามารถในการปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น มีร้อยละ 33.92 และ 17.54 ตามลำดับ และอีกร้อยละ 25.15 ตอบว่าไม่มีปัญหา

ปัญหาในการเตรียมครูเข้าสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ปรากฏว่า หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ (ร้อยละ 50.29) ตอบว่า ไม่มีปัญหา รองลงมา คือ ขาดงบประมาณในการส่งครูไปอบรมหรือสัมมนาเพื่อพัฒนาคุณภาพ (ร้อยละ 28.07) ร้อยละ 22.22 ตอบว่า ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถและทักษะในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับปัญหาการขาดครูที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา และครูต้องสอนทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ 14.62 และ 7.60 ตามลำดับ

ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมสื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่า หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.31) ตอบว่า ครูมีชั่วโมงสอนมาก ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการสอน รองลงมา (ร้อยละ 51.46) ตอบว่า งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ อีกร้อยละ 30.99 และ 4.68 ตอบว่า ครูขาดความรู้ และทักษะในการผลิตสื่อการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา และครูไม่สนใจการทำสื่อการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามลำดับ

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูและการจัดกิจกรรมเสริม ปรากฏว่า หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ (ร้อยละ 36.84) ตอบว่า ครูขาดความสนใจเกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ ๆ รองลงมา (ร้อยละ 16.37) ตอบว่า ครูไม่สนใจที่จะจัดกิจกรรมเสริมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา (ร้อยละ 11.70) ตอบว่า ครูสอนไม่ตรงตาม

แผนการสอน และครูไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา สำหรับปัญหาที่ครูไม่เตรียมการสอน ทำให้สอนไม่ทัน หรือไม่ครบตามหลักสูตร และครูใช้กิจกรรมการสอนไม่เหมาะสมกับการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.85 เช่นเดียวกัน

ปัญหาเกี่ยวกับสื่อประกอบการสอนของครู ปรากฏว่า หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริม-  
 ประสมการณชีวิตส่วนใหญ่ (ร้อยละ 35.09) ทอบว่า ครูขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์และ  
 เครื่องมือเครื่องใช้บางชนิด รองลงมา (ร้อยละ 28.07) ทอบว่า ครูไม่ค่อยใช้สื่อ  
 ประกอบการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา (ร้อยละ 22.22) ทอบว่า สื่อการสอนของกลุ่มสร้างเสริม-  
 ประสมการณชีวิตเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาไม่มีคุณภาพดีพอ สำหรับปัญหาที่ครูไม่ใช้ทรัพยากรที่มี  
 ในท้องถิ่นเป็นสื่อประกอบการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา และครูใช้สื่อประกอบการสอนที่ไม่เหมาะสม  
 กับการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา คิดเป็น (ร้อยละ 8.77) และร้อยละ 4.68 ตามลำดับ

ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียน หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริม  
 ประสมการณชีวิตส่วนใหญ่ (ร้อยละ 59.06) ทอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมา (ร้อยละ 13.45)  
 ทอบว่าครูใช้วิธีการประเมินผลการเรียนด้วยการทดสอบข้อเขียนเพียงวิธีเดียว ปัญหาที่ครู  
 ประเมินผลการเรียนไม่ทันตามกำหนดเวลา และครูขาดความรู้ความชำนาญในการประเมินผล  
 คำนสิ่งแวดล้อมศึกษา คิดเป็น (ร้อยละ 11.70) เช่นเดียวกัน อีกร้อยละ 7.60 ทอบว่า  
 ครูไม่สามารถประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ของครูผู้สอน จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

สภาพปัญหาในการใช้หลักสูตร	ระดับชั้นที่สอน						รวม N=917
	ป. 1 N=152	ป. 2 N=155	ป. 3 N=155	ป. 4 N=156	ป. 5 N=150	ป. 6 N=149	
1. ปัญหาในการใช้แผนการสอนย่อย และแผนการสอน ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)							
1.1 ไม่มีแผนการสอนย่อย ทำให้การวางแผนการสอนบกพร่อง	21.71	21.29	18.71	24.36	20.00	18.79	20.83
1.2 ไม่สามารถปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นได้	19.08	16.77	18.71	17.31	26.00	15.44	18.87
1.3 เอกสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา มีไม่เพียงพอที่จะใช้ค้นคว้าประกอบการสอน	61.18	68.39	65.81	82.69	70.00	79.87	71.32
1.4 อื่น ๆ คู่มือสอนมีไม่พอใช้	2.63	1.29	3.23	1.92	2.67	1.34	2.18
2. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)							
2.1 จัดกิจกรรมการสอนได้จำกัดเนื่องจากขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่	37.50	41.29	43.87	37.82	39.33	40.94	40.13
2.2 การเตรียมกิจกรรมการเรียนทำให้ไม่มีเวลาตรวจงานนักเรียน	27.63	14.84	24.52	28.85	12.00	12.75	20.17
2.3 ขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์การเรียนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	17.11	12.75	16.77	20.51	13.33	11.41	15.27
2.4 ขาดสื่อการสอนที่จำเป็นเกี่ยวกับเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา	50.66	43.87	60.00	69.87	54.67	75.84	59.11
2.5 ไม่มีเวลาทำสื่อการเรียนเพิ่มเติมเนื่องจากเวลาสอนมาก	44.74	61.29	63.23	51.92	39.33	64.43	54.20
2.6 ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารในการจัดกิจกรรมการเรียนนอกห้องเรียน	8.55	11.61	12.26	12.82	15.33	16.11	12.76
2.7 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนไม่เอื้อต่อการใช้ทรัพยากรในห้องเรียน เป็นสื่อประกอบการสอน	30.26	46.45	50.97	43.59	51.33	55.03	46.24

ตารางที่ 26 (ต่อ)

สภาพปัญหาในการใช้หลักสูตร	ระดับชั้นที่สอน						รวม N=917
	ป. 1 N=152	ป. 2 N=155	ป. 3 N=155	ป. 4 N=156	ป. 5 N=150	ป. 6 N=149	
2.8 นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ที่ต่างกันทำให้การจัดกิจกรรมการสอนโตยาก เช่น การอภิปราย-กลุ่ม	42.11	43.87	44.52	36.54	33.33	32.21	38.82
2.9 การจัดตารางสอนไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการสอน	9.87	7.74	11.61	17.31	9.33	8.72	10.80
2.10 ไม่สามารถสอนได้ตามแผนการสอน	14.47	15.48	17.42	20.51	15.33	12.08	15.92
2.11 เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการสอนเนื้อหา สิ่งแวดล้อมศึกษา ช่างผู้ช่วยเหลือแนะนำ	17.11	32.26	24.52	33.33	20.00	32.89	26.72
2.12 ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย และหลักการของ สิ่งแวดล้อมศึกษา จึงไม่แน่ใจว่า การประเมินผลการเรียนทำได้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และหลักการของสิ่งแวดล้อมศึกษาหรือไม่	14.47	20.65	18.06	23.08	12.00	16.11	17.45
2.13 ไม่ทราบว่านักเรียนต้องทำพฤติกรรม ใดระดับใดจึงจะผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้	10.53	10.97	11.61	14.74	4.67	6.04	9.81
2.14 ไม่สามารถวัดผลการเรียนได้สม่ำเสมอ	14.47	15.48	18.71	17.31	7.33	6.71	13.41
2.15 ไม่สามารถทำให้นักเรียนเกิดค่านิยมที่ดีทางสิ่งแวดล้อมได้	11.84	16.77	19.35	16.03	15.33	21.48	16.79

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 26 แสดงปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอน ปรากฏว่า

เกี่ยวกับปัญหาในการใช้แผนการสอนย่อย และแผนการสอนในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 71.32) ตอบว่า เอกสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษามีไม่เพียงพอที่จะใช้คนควาประกอบการสอน และอีกร้อยละ 20.83 ตอบว่าไม่มีแผนการสอนย่อย ทำให้การวางแผนการสอนบกพร่อง นอกนั้นตอบข้ออื่น ๆ หากพิจารณาเป็นระดับชั้นปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูผู้สอนทุกระดับชั้น ป. 1 ถึง ป. 6 ตอบว่า เอกสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษามีไม่เพียงพอที่จะใช้คนควาประกอบการสอน โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 61.18, 68.39, 65.81, 82.69, 70.00 และ 79.87 ตามลำดับ รองลงมา ครูผู้สอนระดับชั้น ป. 1, ป. 2, ป. 3, ป. 4 และ ป. 6 ตอบว่าไม่มีแผนการสอนย่อย ทำให้การวางแผนการสอนบกพร่อง โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 21.71, 21.29, 18.71, 24.36 และ 18.79 ตามลำดับ โดยเฉพาะชั้น ป. 3 ตอบว่า ไม่สามารถปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นได้ ร้อยละ 18.71 เช่นกัน ส่วนครูผู้สอนระดับชั้น ป. 5 ร้อยละ 26.00 ตอบว่า ไม่สามารถปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นได้ นอกนั้นตอบข้ออื่น ๆ

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนของครู เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 59.11) ตอบว่า ขาดสื่อการสอนที่จำเป็นเกี่ยวกับเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 54.20 ตอบว่า ไม่มีเวลาทำสื่อการเรียนเพิ่มเติมเนื่องจากเวลาสอนมาก หากพิจารณาเป็นระดับชั้นปรากฏว่าครูผู้สอน ป. 1, ป. 4, ป. 5 และ ป. 6 ส่วนใหญ่ตอบว่าขาดสื่อการสอนที่จำเป็นเกี่ยวกับเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 50.66, 69.87, 54.67 และ 75.84 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนระดับชั้น ป. 2 และ ป. 3 ส่วนใหญ่ตอบว่าไม่มีเวลาทำสื่อการเรียนเพิ่มเติมเนื่องจากเวลาสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 61.29 และ 63.23 ตามลำดับ รองลงมาครูผู้สอนระดับชั้น ป. 1, ป. 4 และ ป. 6 ตอบว่า ไม่มีเวลาทำสื่อการเรียนเพิ่มเติมเนื่องจากเวลาสอนมาก โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 44.74, 51.92 และ 64.43 ตามลำดับ ครูผู้สอนระดับชั้น ป. 3 ร้อยละ 60.00 ตอบว่า ขาดสื่อการสอนที่จำเป็นเกี่ยวกับเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา ส่วนครูผู้สอนระดับชั้น ป. 2 และ ป. 5 ตอบว่า สภาพแวดล้อมของ

โรงเรียนไม่เชื่อต่อการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเป็นสื่อประกอบการสอน ร้อยละ 46.45  
และ 51.33 ตามลำดับ นอกนั้นตอบข้ออื่น ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย