



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาไทยตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านภาษาไทยตามการรับรู้ของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้คะแนนสูงกับคะแนนต่ำ ตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร และกำลังเรียนอยู่ในภาคปลายปีการศึกษา 2535 ในกลุ่มโรงเรียนทั้งสิ้น 9 กลุ่ม ำัดนักเรียนทั้งสิ้น 493 คน ผู้วิจัยได้แบ่งกลุ่มตัวอย่างประชากรออกเป็นนักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนสูงกับคะแนนต่ำจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นักเรียนที่ได้คะแนน $T=66$ ขึ้นไปเป็นกลุ่มที่ได้คะแนนสูง และ นักเรียนที่ได้คะแนน $T=33$ ลงมา เป็นกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใช้พฤติกรรมการใช้ระบบการจำกลวิธีใช้ความรู้ความคิด กลวิธีการใช้สิ่งทดแทน และพฤติกรรมการสื่อสารในสังคมในการอ่านภาษาไทยน้อยทุกกลวิธี
 - 1.1 เมื่อพิจารณารายข้อในพฤติกรรมการใช้ระบบการจำพบว่า ส่วนใหญ่ปฏิบัติน้อยแต่มีรายข้อที่ปฏิบัติมากเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต คือ อ่านในใจ จินตนาการขณะอ่าน อ่านทวนเฉพาะข้อความที่สำคัญ ท่องจำเฉพาะข้อความที่ใหม่เข้าใจ สรุปเรื่องที่อ่านได้ในใจและทบทวนโดยการอ่านทวนอีกครั้ง นึกถึงคำที่ใกล้เคียงกับคำที่นักเรียนอ่าน รียงประสบการณ์ให้เข้ากับเรื่องที่อ่าน อ่านจบแล้วสรุปทำความเข้าใจ ใช้ประสบการณ์ในการหาความหมายของคำ เมื่อพบคำที่ใหม่เข้าใจนักเรียนจะให้ความหมายของคำนั้นอย่างกว้าง ๆ

1.2 เมื่อพิจารณารายชื่อในกลวิธีใช้ความรู้ความคิด พบว่า ส่วนใหญ่ปฏิบัติน้อยแต่มีรายชื่อที่ปฏิบัติมาก เรียงตามลำดับค่ามัธยิมเลขคณิต คือ ชิดเส็นาคำหรือข้อความที่สำคัญ ทำเครื่องหมายไว้ที่ข้อความสำคัญ อ่านเนื้อ เรื่องที่เดียวจบ สรุปรเรื่องที่อ่านอย่างย่อ ๆ เขียนวงกลมสีเหลี่ยมรอบคำหรือข้อความสำคัญ อ่านเนื้อเรื่องมากกว่า 1 รอบ นักเรียนอ่านคร่าว ๆ ก่อนแล้วจึงอ่านรอบ 2 เพื่อจับใจความสำคัญ

1.3 เมื่อพิจารณารายชื่อในกลวิธีใช้สิ่งทดแทน พบว่าส่วนใหญ่ปฏิบัติน้อยแต่มีที่ปฏิบัติมาก เรียงตามลำดับค่ามัธยิมเลขคณิต คือ สร้างจินตภาพ ประกอบเรื่องที่อ่าน ดูภาพประกอบเรื่องที่อ่าน เค้าเรื่องจากความรู้เดิมของนักเรียนในเรื่อง เค้าเรื่องจากชื่อเรื่อง เค้าเรื่องที่อ่านจากการได้ฟังผู้อื่นเล่า มา เค้าเรื่องจากคำที่พบในเรื่อง

1.4 เมื่อพิจารณารายชื่อในกลวิธีการสื่อสารในสังคม พบว่า ส่วนใหญ่ปฏิบัติน้อยแต่มีรายชื่อที่ปฏิบัติมาก เรียงตามลำดับค่ามัธยิมเลขคณิต คือ ฟังคำอธิบายของครูในเรื่องที่อ่าน วิจารณ์เรื่องที่อ่านตามความคิดของตนเอง ตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน สอบถามจากเพื่อนที่อ่านว่าเข้าใจตรงกันหรือไม่

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่ได้คะแนนสูงกับคะแนนต่ำ ใช้กลวิธีการจากระบบการจำ กลวิธีการใช้ความรู้ความคิด กลวิธีการใช้สิ่งทดแทน และกลวิธีการสื่อสารในสังคมใหม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกกลวิธี

2.1 การเปรียบเทียบการใช้กลวิธีการจากระบบการจำระหว่างนักเรียน ทั้ง 2 กลุ่ม พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันชื่อที่มีมีความแตกต่างกัน คือ การนึกถึงคำที่ใกล้เคียงกับคำที่นักเรียนอ่าน อ่านน่าใจ และอ่านทวนเฉพาะข้อความที่คิดว่าสำคัญ และอ่านออกเสียง

2.2 การเปรียบเทียบการใช้กลวิธีการใช้ความรู้ความคิดระหว่างนักเรียน ทั้ง 2 กลุ่มพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันชื่อที่มีความแตกต่างกันคืออ่านเนื้อเรื่องที่เดียวจบ นักเรียนเมื่ออ่านแล้วไม่เข้าใจแล้วหาความหมายก่อนอ่าน อ่านคำถามก่อนแล้วจึงอ่านเนื้อ

เรื่องจดหัวข้อเรื่องที่สำคัญ วาดภาพประกอบเรื่องที่อ่าน ระบายสีภาพประกอบ
เรื่องที่อ่าน

2.3 การเปรียบเทียบการใช้กลวิธีการใช้สิ่งทดแทน ระหว่าง
นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณารายข้อ
พบว่าส่วนใหญ่มักแตกต่างกันคือ การเดาเรื่องจากชื่อเรื่อง
การเดาเรื่องจากความรู้เดิมในเรื่องนั้น และการสร้างจินตภาพประกอบเรื่องที่
อ่าน และการใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งที่เป็นนามธรรม

2.4 การเปรียบเทียบการใช้กลวิธีการสื่อสารในสังคม
ระหว่างนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเมื่อพิจารณา
รายข้อพบว่าส่วนใหญ่มักแตกต่างกันคือ การเล่าเรื่องที่
อ่านให้เพื่อนหรือผู้อื่นฟังการสอบถามจากเพื่อนที่อ่านว่า เข้าใจตรงกันหรือไม่ การ
ตรวจคำตอบกับเพื่อนเมื่อตอบคำถามของเรื่องที่อ่านเสร็จแล้ว การตรวจคำตอบ
กับเพื่อนก่อนที่จะตอบคำถามของเรื่องที่อ่าน และการฟังเรื่องที่อ่านก่อนแล้วจึง
อ่านเอง

อภิปรายผลงานวิจัย

1. จากการวิจัยที่พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใช้กลวิธีการใช้
ระบบการจากกลวิธีใช้ความรู้ความคิด กลวิธีใช้สิ่งทดแทน และกลวิธีการสื่อสารใน
สังคมในการอ่านภาษาไทยโดยเฉลี่ยน้อยทุกกลวิธี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการ
เรียนการสอนทักษะการอ่านนั้นครูภาษาไทยได้จัดกิจกรรมในการเรียนการสอน
ในลักษณะต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้การอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นให้นัก
เรียน อ่านให้เข้าใจ วิเคราะห์ ตีความเรื่องที่อ่านได้เป็นสำคัญ แต่ไม่ให้ความสำคัญ
สำคัญกับกลวิธีการอ่านทั้ง 4 กลวิธี ดังงานวิจัยของ เออเลเน่ แฮร์สตัน ทรอนตัน
(Earlene Hairston Thornton 1989: 134) และ แครอล เอ บรอกเชอร์
(Carol A. Brocher 1990 : 155) พบว่าครูสอนภาษาส่วนใหญ่ไม่เน้นสอนกลวิธี
ในการอ่านให้นักเรียน แต่จะมุ่งเน้นที่เนื้อหาเป็นสำคัญและนักเรียนอาจใช้กลวิธี
เพียงบางกลวิธีก็สามารถช่วยให้นักเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.1 ในรายชื่อของกลวิธีการใช้ระบบการจำที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ำขึ้นการอ่านภาษาไทยมาก ำด้แก่ การอ่านในใจ การมีจินตนาการ ขณะอ่าน การอ่านทวนเฉพาะข้อความที่คิดว่าสำคัญ กลวิธีเหล่านี้จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ขึ้นการอ่านในใจ จะทำให้ผู้อ่านใช้ความคิดวิเคราะห์ และจดจำเรื่องที่อ่านได้ ดี ช่วยให้มีสมาธิในการอ่าน การมีจินตนาการ ในการอ่านก็จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ แวกแมน และพาดรอน (Waxman and Padron 1987:243) ำด้กล่าวว่า "การมีจินตนาการในเรื่องที่ อ่านนั้นจะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น" การอ่านทวนเฉพาะข้อความที่สำคัญ ก็จะช่วยให้ผู้อ่านทบทวนได้ เร็วและเข้าใจง่ายขึ้น และจะำด้จำข้อความที่สำคัญได้แม่นยำยิ่งขึ้น ดังที่อุทัย ภิรมรินทร์ (2529 : 50-57) ำด้กล่าวถึง การอ่านทวนเฉพาะข้อความที่สำคัญนั้นนอกจาก จะประหยัดเวลาแล้ว ยังเป็นการทบทวนความเข้าใจ และความจำได้อย่างดี เมื่ออ่านจบแล้ว

1.2 ในรายชื่อของกลวิธีใช้ความรู้ความคิดที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ำขึ้นการอ่านภาษาไทยมาก ำด้แก่ การขีดเส้นใต้คำหรือข้อความที่สำคัญ การทำเครื่องหมายไว้ที่ข้อความที่สำคัญ เป็นกลวิธีการอ่านที่ง่ายที่สุด คือ ผู้อ่านสามารถปฏิบัติด้านขณะที่อ่านซึ่งเป็นกลวิธีที่ บุคคลทั่ว ำไปได้ทำกัน ำดย เฉพาะการขีดเส้นใต้การทำเครื่องหมายไว้ที่ข้อความที่สำคัญ ซึ่งกลวิธีนี้พบ มากกับคนทั่ว ำปที่ำด้ประกอบกรอ่าน สอดคล้องกับ คำกล่าวของ แวกแมน และ พาดรอน (Waxman and Padron 1987 : 243) ที่กล่าวว่ากลวิธี การขีดเส้นใต้ และทำเครื่องหมายไว้ที่ข้อความที่สำคัญจะช่วยให้การอ่านมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.3 ในรายชื่อของกลวิธีการใช้สิ่งทดแทน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ำขึ้นการอ่านภาษาไทยมาก ำด้แก่ การสร้างจินตนาการประกอบ เรื่อง การดูภาพประกอบ การเดาเรื่องจากความรู้เดิมของนักเรียน ซึ่งำนการ การจินตนาการประกอบเรื่อง หรือการดูภาพประกอบนั้นจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจ เรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น ทำำ้หมองเห็นภาพที่ชัดเจน ำดยเฉพาะการำด้ดูภาพ ประกอบจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องำด้ตรงกัน การเดาเรื่องจากความรู้เดิมของ

นักเรียนนั้นจะ เป็นการได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ทำให้ผู้อ่านตีวิเคราะห์ วิเคราะห์เรื่องที่อ่านและได้ความรู้ แนวคิดใหม่ ๆ จากการอ่าน

1.4 ในรายชื่อของการใช้กลวิธีการสื่อสารในสังคมพบว่ากลวิธีที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใช้ในการอ่านภาษาไทยมากคือ พังคําอธิบายจากครูในเรื่องที่อ่าน การวิเคราะห์เรื่องที่อ่านตามความคิดของนักเรียน และตรวจคำตอบกับเพื่อนเมื่อตอบคำถามเสร็จ ทั้งนี้เพราะกลวิธีดังกล่าวช่วยให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทำให้เกิดความมั่นใจในเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น

2. การเปรียบเทียบกลวิธีการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่ได้คะแนนสูงกับคะแนนต่ำ ผลปรากฏว่าการใช้กลวิธีการใช้ระบบการจากกลวิธีใช้ความรู้ความคิด กลวิธีใช้สิ่งทดแทน และกลวิธีการสื่อสารในสังคมในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งอาจเป็นเพราะนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ใช้กลวิธีการอ่านเพียงบางกลวิธีที่ถนัดและคุ้นเคยก็สามารถ ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไม่จำเป็นต้องใช้ทุกกลวิธีจึงทำให้ผลของการเปรียบเทียบกลวิธีการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่ได้คะแนนสูงกับคะแนนต่ำในการอ่านภาษาไทยไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

สำหรับครูสอนภาษาไทย

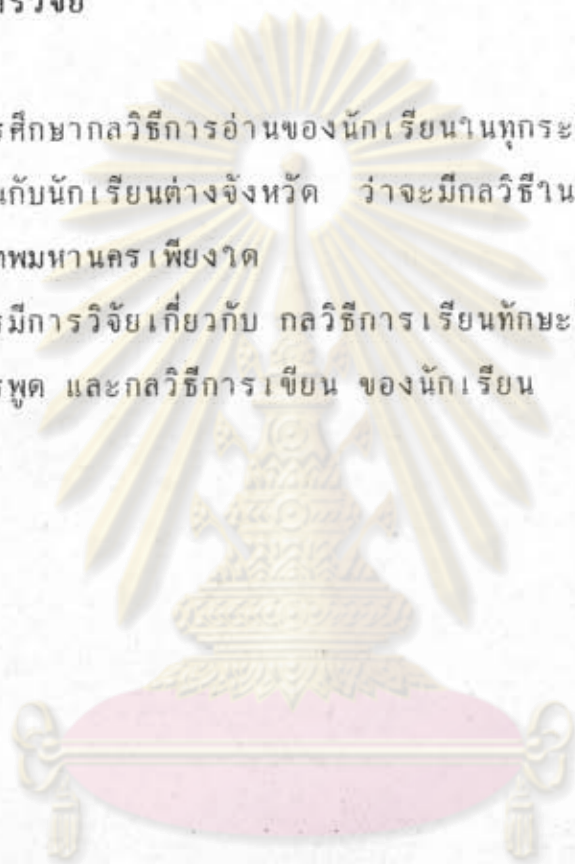
1. ครูภาษาไทยควรแนะนำให้นักเรียนใช้กลวิธีการอ่านที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ได้แก่ การอ่านแล้วใช้จินตนาการประกอบเรื่องการฝึกสรุปเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามก่อนแล้วจึงอ่านการอ่านคร่าว ๆ ก่อนแล้วจึงอ่านจับใจความ การทำเครื่องหมายต่าง ๆ ไว้ที่ข้อความสำคัญ การใช้กลวิธีการเดาเรื่อง

2. ครูภาษาไทยควรจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนอ่านโดยการฝึกอภิปรายเล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียน

สำหรับการวิจัย

1. ควรศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในทุกระดับชั้นและ เปรียบเทียบการใช้พฤติกรรมการอ่านกับนักเรียนต่างจังหวัด ว่าจะมีพฤติกรรมการอ่านแตกต่างกันกับนักเรียนในกรุงเทพมหานครเพียงใด

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับ พฤติกรรมการเรียนทักษะอื่น ๆ ได้แก่พฤติกรรมการฟัง พฤติกรรมการพูด และพฤติกรรมการเขียน ของนักเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย