

#### บทที่ 4

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "กลวิธีการอ่านภาษาไทยตามการรับรู้ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" นำ  
ข้อมูลที่เก็บได้มาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ ปรากฏผลดังนี้

1. กลวิธีการอ่านภาษาไทยตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี  
ที่ 5

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	232	47.05
หญิง	261	52.95
2. อายุ		
15 ปี	7	1.42
16 ปี	212	43
17 ปี	231	46.85
18 ปี	38	7.71
19 ปี	5	1.02

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ  
52.95 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 47.05 เป็นเพศชาย อายุของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่ร้อยละ 46.85 มีอายุ 17 ปี



ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านภาษาไทยตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
ปรากฏในตาราง ที่ 3-7

ตารางที่ 3 ค่ามัธยฐานเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการใช้ระบบการจำ  
(Memory Strategies)

ข้อความ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. นักเรียนจัดกลุ่มชนิดของคำไว้ด้วยกันเช่นชื่อคน ชื่อสถานที่ เป็นต้น.....	3.12	1.05	ปฏิบัติน้อย
2. นักเรียนจะนึกถึงคำที่ใกล้เคียงกับคำที่นักเรียนอ่าน พบเช่น มูลนิธิคุ้มครองสัตว์ป่า จะนึกถึงสัตว์ป่า.....	3.87	0.93	ปฏิบัติมาก
3. นักเรียนโยงประสบการณ์ให้เข้ากับเรื่องที่อ่าน.....	3.80	0.82	ปฏิบัติมาก
4. นักเรียนสมมุติบุคคลในเรื่องเป็นคนที่นักเรียนรู้จัก.....	3.02	1.13	ปฏิบัติน้อย
5. นักเรียนมีจินตนาการขณะอ่าน.....	4.21	0.78	ปฏิบัติมาก
6. นักเรียนใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่นความ ดีจะคิดถึงนางฟ้า.....	2.86	1.08	ปฏิบัติน้อย
7. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยเขียนย่อ ๆ แล้วใช้ลูกศรโยงหรือเขียนตัวเลขกำกับ.....	3.13	1.20	ปฏิบัติน้อย
8. นักเรียนใช้ประสบการณ์ในการหาความหมายของคำ.....	3.64	0.93	ปฏิบัติมาก
9. นักเรียนหาความหมายของคำที่อ่านจากบริบท หรือความหมายของประโยคที่นักเรียนอ่าน.....	3.46	0.88	ปฏิบัติน้อย
10. เมื่อพบคำที่ไม่เข้าใจนักเรียนจะให้ความหมายของคำ นั้นอย่างกว้าง ๆ.....	3.61	0.89	ปฏิบัติมาก
11. หมุนปากกา หรือดินสอขณะอ่าน.....	3.15	1.31	ปฏิบัติน้อย
12. เคาะโต๊ะ.....	2.16	1.17	ปฏิบัติน้อยที่สุด



ตารางที่ 3 ถ้ามัชฌิมเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการใช้ระบบการจำ  
(Memory Strategies) (ต่อ)

ข้อความ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
	X	S.D.	ความหมาย
13. ทาบปากขมูขมิบขณะอ่าน.....	2.58	1.22	ปฏิบัติน้อย
14. ใช้นิ้วชี้ตามตัวหนังสือที่อ่านขณะอ่าน.....	2.68	1.21	ปฏิบัติน้อย
15. นั่งกระดิกขาขณะอ่าน.....	2.76	1.28	ปฏิบัติน้อย
16. เล่นหมตัวเองขณะอ่าน.....	2.78	1.25	ปฏิบัติน้อย
17. ลักษณะนิสัยอื่น ๆ .....	3.02	0.73	ปฏิบัติน้อย
18. นักเรียนอ่านจบแล้วสรุปทำความเข้าใจโดยการ ออกเสียงเบา ๆ .....	3.27	1.05	ปฏิบัติน้อย
19. นักเรียนอ่านจบแล้วสรุปทำความเข้าใจ.....	3.66	0.92	ปฏิบัติมาก
20. นักเรียนอ่านออกเสียง.....	2.76	1.05	ปฏิบัติน้อย
21. นักเรียนอ่านในใจ.....	4.32	0.79	ปฏิบัติมาก
22. นักเรียนอ่านทวนเฉพาะข้อความที่คิดว่าสำคัญ.....	4.14	0.76	ปฏิบัติมาก
23. นักเรียนอ่านทวนเฉพาะข้อความที่ไม่เข้าใจ.....	4.09	0.83	ปฏิบัติมาก
24. นักเรียนจะท่องจำทั้งเรื่องที่นักเรียนอ่าน.....	2.91	0.92	ปฏิบัติน้อย
25. นักเรียนจะท่องจำเฉพาะข้อความที่สำคัญ.....	4.10	0.78	ปฏิบัติมาก
26. นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ในใจ และทบทวนโดยการ ทวนเรื่องที่อ่านอีกครั้ง.....	3.89	0.89	ปฏิบัติมาก
รวม	3.35	0.33	ปฏิบัติน้อย

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า อดิเจสแล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 5 ใช้กลวิธีการใช้ระบบการจำ (Memory Strategies) ในการอ่านภาษา  
ไทยน้อย

เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าส่วนใหญ่นักเรียนมีรายชื่อบุคคลที่  
เรียงตามลำดับคำมีชดิมเลขคณิต คือ อ่านในใจ มีจินตนาการขณะอ่าน อ่านทวน  
เฉพาะข้อความที่สำคัญ อ่านทวนเฉพาะข้อความที่ไม่เข้าใจ สรุปเรื่องที่อ่านได้ใน  
ใจแล้วทบทวนโดยการอ่านทวนอีกครั้ง นึกถึงคำที่ใกล้เคียงกับคำที่นักเรียนอ่านโดย  
ประสบการณ์ให้เข้ากับเรื่องที่อ่าน อ่านจบแล้วสรุปทำความเข้าใจในประสบการณ์  
ในการหาความหมายของคำ เมื่อพบคำที่ไม่เข้าใจนักเรียนจะให้ความหมายของ  
คำนั้นอย่างกว้าง ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 4 ค่ามัธยฐานเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการใช้ความคิด  
(Cognitive Strategies)

ข้อความ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่เดียวจบ.....	3.72	0.93	ปฏิบัติมาก
2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องมากกว่า 1 รอบ.....	3.66	0.88	ปฏิบัติมาก
3. นักเรียนอ่านแล้วหาคำที่อ่านแล้วไม่เข้าใจแล้วหา ความหมายก่อนอ่าน.....	3.24	0.98	ปฏิบัติน้อย
4. นักเรียนอ่านคำถามก่อนแล้วจึงอ่านเนื้อเรื่อง.....	2.99	1.10	ปฏิบัติน้อย
5. นักเรียนอ่านคร่าว ๆ ก่อน แล้วจึงอ่านรอบที่ 2 เพื่อจับใจความสำคัญ.....	3.62	0.92	ปฏิบัติมาก
6. นักเรียนตั้งคำถามก่อนอ่านแล้วจึงอ่าน.....	2.53	0.01	ปฏิบัติน้อยที่สุด
7. นักเรียนจดหัวข้อเรื่องที่สำคัญ.....	3.39	1.03	ปฏิบัติน้อย
8. นักเรียนจดคำสำคัญหรือศัพท์.....	3.32	1.06	ปฏิบัติน้อย
9. นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านอย่างย่อ ๆ.....	3.71	0.91	ปฏิบัติมาก
10. นักเรียนสรุปเป็นประเด็นย่อเรียงลำดับก่อนหลัง และเขียนสรุป.....	3.24	1.00	ปฏิบัติน้อย
11. นักเรียนสรุปเฉพาะข้อความสำคัญแล้วเขียนสรุป.....	3.48	1.00	ปฏิบัติน้อย
12. นักเรียนขีดเส้นใต้คำหรือข้อความที่สำคัญ.....	4.14	0.95	ปฏิบัติมาก
13. นักเรียนระบายสีเน้นตัวอักษรคำหรือข้อความสำคัญ.....	3.44	1.25	ปฏิบัติน้อย



ตารางที่ 4 ค่ามัธยผลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการใช้ความคิด (Cognitive Strategies) (ต่อ)

ข้อความ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
14. นักเรียนทำเครื่องหมายไว้ที่ข้อความสำคัญ เช่น ดอกจัน (*) ดาว ( ) และอื่น ๆ โปรดระบุ.....	4.14	1.00	ปฏิบัติมาก
15. นักเรียนเขียนวงกลม หรือสี่เหลี่ยม รอบคำหรือข้อความที่สำคัญ.....	3.70	1.16	ปฏิบัติมาก
16. นักเรียนวาดภาพประกอบเรื่องที่อ่าน.....	2.04	1.08	ปฏิบัติน้อยที่สุด
17. นักเรียนระบายสีภาพประกอบเรื่องที่อ่าน.....	1.79	1.00	ปฏิบัติน้อยที่สุด
รวม	3.30	0.47	ปฏิบัติน้อย

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใช้กลวิธีการรู้ความคิด (Cognitive Strategies) ในการอ่านภาษาไทยน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่ปฏิบัติน้อยแต่มีรายข้อที่ปฏิบัติมากเรียงตามลำดับค่ามัธยผลขคณิตคือ ชีตเส้นใต้คำหรือข้อความที่สำคัญ ทำเครื่องหมายไว้ที่ข้อความสำคัญ อ่านเนื้อเรื่องที่เดียวจบ สรุปเรื่องที่อ่านอย่างย่อ ๆ เขียนวงกลมหรือสี่เหลี่ยมของคำหรือข้อความสำคัญ อ่านเนื้อเรื่องมากกว่า 1 รอบ นักเรียนอ่านคร่าว ๆ ก่อนแล้วจึงอ่านรอบที่ 2 เพื่อจับใจความสำคัญ

ตารางที่ 5 ค่ามัธยเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การใช้สิ่งทดแทน  
(Compensation Strategies)

ข้อความ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. นักเรียนเล่าเรื่องจากคำที่พบในเรื่อง.....	3.56	0.89	ปฏิบัติมาก
2. นักเรียนเล่าเรื่องจากชื่อเรื่อง.....	3.69	0.89	ปฏิบัติมาก
3. นักเรียนเล่าเรื่องจากส่วนของประโยคในเรื่อง.....	3.36	0.87	ปฏิบัติน้อย
4. นักเรียนเล่าเรื่องจากความรู้เดิมของนักเรียนในเรื่องนั้น...	3.72	0.86	ปฏิบัติมาก
5. นักเรียนเล่าเรื่องที่อ่านจากการได้ฟังผู้อื่นเล่ามา.....	3.58	0.84	ปฏิบัติมาก
6. นักเรียนเล่าเรื่องจากเรื่องที่ใกล้เคียงกัน.....	3.26	0.96	ปฏิบัติน้อย
7. นักเรียนแทนตัวละครในเรื่องกับบุคคลที่นักเรียนรู้จัก.....	2.81	1.17	ปฏิบัติน้อย
8. นักเรียนแทนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องกับ เหตุการณ์ที่นักเรียนเคยพบหรือเคยประสบ.....	3.20	1.12	ปฏิบัติน้อย
9. นักเรียนใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งที่เป็นนามธรรม.....	2.86	1.02	ปฏิบัติน้อย
10. นักเรียนดูภาพประกอบเรื่องที่อ่าน.....	3.74	0.97	ปฏิบัติมาก
11. นักเรียนสร้างจินตภาพประกอบเรื่องที่อ่าน.....	3.98	1.00	ปฏิบัติมาก
รวม	3.44	0.52	ปฏิบัติน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ใดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 5 ใช้กลยุทธ์ใช้สิ่งทดแทน (Compensation Strategies) ในการอ่าน  
ภาษาไทยน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีข้อที่น้อยแต่มีรายข้อที่ข้อที่มากที่สุด  
เรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตคือ สร้างจินตภาพประกอบเรื่องที่อ่าน ดูภาพ  
ประกอบเรื่องที่อ่าน เดาเรื่องจากความรู้เดิมของนักเรียนในเรื่องที่อ่าน เดา  
เรื่องจากชื่อเรื่อง เดา เรื่องที่อ่านจากการได้ฟังผู้อื่นเล่ามา เดาเรื่องจากคำที่  
พบในเรื่อง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 คำขวัญเลิศเลิศ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการใช้กลวิธีการสื่อสารในสังคม (Social Strategies)

ข้อความ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. นักเรียนสอบถามจากเพื่อนที่อ่านว่าเข้าใจตรงกันหรือไม่.....	3.83	0.86	ปฏิบัติมาก
2. นักเรียนฟังคำอธิบายของครูในเรื่องที่อ่าน.....	4.07	0.76	ปฏิบัติมาก
3. นักเรียนอภิปรายกับเพื่อนในเรื่องที่อ่านเมื่อนักเรียนอ่านเสร็จแล้ว.....	3.49	0.96	ปฏิบัติน้อย
4. นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อนเมื่อนักเรียนตอบคำถามของเรื่องที่อ่านเสร็จแล้ว.....	3.85	0.89	ปฏิบัติมาก
5. นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อนก่อนที่จะตอบคำถามของเรื่องที่อ่าน.....	3.21	0.97	ปฏิบัติน้อย
6. นักเรียนอภิปรายเรื่องที่อ่านในห้องเรียน.....	2.94	0.91	ปฏิบัติน้อย
7. นักเรียนซักถามครู หรือเพื่อนเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัย.....	3.50	0.92	ปฏิบัติน้อย
8. นักเรียนนำเรื่องที่อ่านไปอภิปรายกับผู้ปกครอง.....	2.51	1.09	ปฏิบัติปฏิบัติ น้อยที่สุด
9. นักเรียนเล่าเรื่องที่อ่านให้เพื่อนหรือผู้อื่นฟัง.....	3.45	0.99	ปฏิบัติน้อย
10. นักเรียนฟังเรื่องที่จะอ่านก่อนแล้วจึงอ่านเอง.....	3.00	0.97	ปฏิบัติน้อย
11. นักเรียนอ่านเรื่อง แล้วฟังจากผู้อื่นอีกครั้ง.....	3.31	0.97	ปฏิบัติน้อย
12. นักเรียนวิจารณ์เรื่องที่อ่านตามความคิดของนักเรียนเอง.....	4.02	0.91	ปฏิบัติมาก
รวม	3.43	0.48	ปฏิบัติน้อย

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ครอบคลุมแล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใช้กลยุทธ์การสื่อสารในสังคม (Social Strategies) ในการอ่านภาษาไทยน้อยทุกกลยุทธ์

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่นักเรียนมีข้อที่ปฏิบัติมากเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตคือ พังคำอธิบายของครุฑในเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์เรื่องที่อ่านตามความคิดของนักเรียนเอง ตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนเมื่อนักเรียนตอบคำถามของเรื่องที่อ่านเสร็จ สอบถามจากเพื่อนที่อ่านว่าเข้าใจตรงกันหรือไม่



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่ามัธยผลเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการอ่านภาษาไทย

ข้อความ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การใช้กลวิธีการใช้ระบบการจา	3.35	0.33	ปฏิบัติน้อย
2. การใช้กลวิธีใช้ความรู้ความคิด	3.30	0.47	ปฏิบัติน้อย
3. การใช้กลวิธีใช้สิ่งทดแทน	3.43	0.52	ปฏิบัติน้อย
4. การใช้กลวิธีการสื่อสารในสังคม	3.43	0.48	ปฏิบัติน้อย
	3.37	0.36	ปฏิบัติน้อย

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใช้กลวิธีการอ่านภาษาไทยน้อยทุกกลวิธี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



2. การเปรียบเทียบการชักลวิธีกรอ่านภาษาไทยระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 5 ที่ได้คะแนนสูงกับคะแนนต่ำ ปรากฏในตารางที่ 8-12

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบการชักลวิธีกรอ่านระบบการจำ (Memory Strategies) ระหว่าง  
นักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนสูงกับคะแนนต่ำ



ข้อความ	นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ		ค่า t	P-Value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. นักเรียนจัดกลุ่มชนิดของคำไว้ด้วยกันเช่น เช่นชื่อคนชื่อสถานที่ เป็นต้น.....	3.11	0.99	3.43	0.75	1.25	0.22
2. นักเรียนจะนึกถึงคำที่ใกล้ เคียงกับคำที่นักเรียนอ่าน พบเช่น มุลินธิคุ้มครองสัตว์ป่า จะนึกถึงสัตว์ป่า..	4.20	0.72	3.76	0.83	-2.08	0.04*
3. นักเรียนโยงประสบการณ์ให้เข้ากับเรื่องที่อ่าน..	4.17	0.92	3.76	0.77	-1.71	0.09
4. นักเรียนสมมุติบุคคลในเรื่องเป็นคนที่นักเรียนรู้จัก.	3.17	1.17	3.14	1.11	-0.09	0.93
5. นักเรียนมีจินตนาการขณะอ่าน.....	4.37	0.65	4.24	0.77	-0.70	0.49
6. นักเรียนนำสัญลักษณ์แทนสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น ความคิดจะคิดถึงนางฟ้า.....	2.88	1.23	2.95	1.02	0.21	0.84
7. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยเขียน ย่อ ๆ แล้วใช้ลูกศรโยงหรือเขียนตัวเลขกำกับ...	2.88	1.28	3.28	1.23	1.15	0.25
8. นักเรียนนำประสบการณ์ในการหาความหมาย ของคำ.....	3.86	0.84	3.76	0.89	-0.40	0.69
9. นักเรียนหาความหมายของคำที่อ่านจากบริบท หรือความหมายของประโยคที่นักเรียนอ่าน.....	3.60	0.98	3.62	0.80	0.08	0.94
10. เมื่อพบคำที่ไม่เข้าใจนักเรียนจะให้ความหมาย ของคำนั้นอย่างกว้าง ๆ.....	3.80	0.63	3.57	1.12	-0.86	0.40

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบการใช้กลวิธีการจำระบบการจำ (Memory Strategies) ระหว่าง  
นักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนสูงกับคะแนนต่ำ (ต่อ)

ข้อความ	นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ		ค่า t	P-Value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
11. หมุนปากกาหรือดินสอขณะอ่าน.....	3.03	1.12	3.33	1.43	0.89	0.38
12. เลาะโต๊ะขณะอ่าน.....	2.06	1.00	2.48	1.21	1.40	0.17
13. ท้าปากขมขมริมขณะอ่าน.....	2.60	1.14	2.52	1.25	0.23	0.82
14. ใช้นิ้วชี้ตามตัวหนังสือที่อ่านขณะอ่าน.....	2.63	1.26	2.67	1.15	0.11	0.91
15. นั่งกระดิกขาขณะอ่าน.....	2.80	1.21	3.14	1.35	0.98	0.33
16. เล่นมดตัวเองขณะอ่าน.....	2.51	1.22	2.95	1.20	1.31	0.20
17. ลักษณะนิสัยขณะอ่านอื่น ๆ ปรกติระบุ.....	3.00	0.73	3.24	0.54	1.30	0.20
18. นักเรียนอ่านจบแล้วสรุปทำความเข้าใจโดยการ ออกเสียงเบา ๆ .....	3.26	1.10	3.43	1.03	0.58	0.56
19. นักเรียนอ่านจบแล้วสรุปทำความเข้าใจ.....	3.86	0.88	3.62	1.02	-0.92	0.36
20. นักเรียนอ่านออกเสียง.....	2.37	0.91	3.14	1.24	2.68	0.01*
21. นักเรียนอ่านในใจ.....	4.57	0.56	4.09	0.94	-2.38	0.02*
22. นักเรียนอ่านทวนเฉพาะข้อความที่คิดว่าสำคัญ.....	4.11	0.58	3.66	0.97	-2.17	0.03*
23. นักเรียนอ่านทวนเฉพาะข้อความที่ไม่เข้าใจ.....	4.23	0.73	3.90	0.62	-1.70	0.09
24. นักเรียนจะท่องจำทั้งเรื่องที่นักเรียนอ่าน.....	2.91	0.85	3.05	0.97	0.54	0.60
25. นักเรียนจะท่องจำเฉพาะข้อความที่สำคัญ.....	4.17	0.75	3.90	0.94	-1.17	0.25
26. นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ในใจ และทบทวนโดย การทวนเรื่องที่อ่านอีกครั้ง.....	4.03	0.89	4.05	0.80	0.08	0.94
รวม	3.39	0.32	3.41	0.24	0.24	0.81

\*P &lt; 0.05



ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมในการใช้กลวิธีระบบการ  
จำ (Memory Strategies) ของนักเรียนกลุ่ม ที่ได้คะแนนสูงกับคะแนนต่ำไม่  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ัก  
เรียนที่ได้คะแนนสูงกับคะแนนต่ำใช้กลวิธีระบบการจำไม่แตกต่างกัน โดยมีราย  
ข้อที่มีความแตกต่างกันคือการนึกถึงคำที่ใกล้เคียงกับคำที่นักเรียนอ่าน อ่านนานใจ  
และอ่านทวนเฉพาะข้อความที่คิดว่าสำคัญ อ่านออกเสียง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบการนำกลวิธีการใช้ความรู้ความคิด (Cognitive Strategies) ระหว่างนักเรียนก่อนที่ได้คะแนนสูงกับคะแนนต่ำ

ข้อความ	นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ		ค่า t	P-Value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่เดียวจบ.....	4.20	0.87	3.33	1.01	-3.39	0.001*
2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องมากกว่า 1 รอบ.....	3.65	0.90	3.76	0.83	0.43	0.67
3. นักเรียนอ่านแล้วหาคำที่อ่านแล้วไม่เข้าใจ แล้วหาความหมายก่อนอ่าน.....	3.14	0.91	3.62	0.50	2.20	0.03*
4. นักเรียนอ่านคำถามก่อนแล้วจึงอ่านเนื้อเรื่อง...	2.91	0.95	3.57	1.03	2.43	0.02*
5. นักเรียนอ่านคร่าว ๆ ก่อน แล้วจึงอ่านรอบ ที่ 2 เพื่อจับใจความสำคัญ.....	3.88	0.76	3.57	0.87	-1.42	0.161
6. นำเรียนตั้งคำถามก่อนอ่านแล้วจึงอ่าน.....	2.46	0.95	2.95	1.28	1.65	0.10
7. นักเรียนจดหัวข้อเรื่องที่สำคัญไว้.....	2.94	0.80	3.86	1.01	3.74	0.00*
8. นักเรียนจดคำสำคัญหรือศัพท์ไว้.....	2.94	1.00	3.33	1.11	1.36	0.18
9. นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านอย่างย่อ ๆ .....	3.54	0.74	3.33	0.97	0.91	0.36
10. นักเรียนสรุปเป็นประเด็นย่อยเรียงลำดับก่อนหลัง หลังและเขียนสรุป.....	2.80	0.90	3.05	1.20	0.88	0.38
11. นักเรียนสรุปเฉพาะข้อความสำคัญแล้วเขียนสรุป..	3.48	1.04	3.38	1.28	-0.33	0.74
12. นักเรียนขีดเส้นใต้คำหรือข้อความที่สำคัญ.....	4.00	1.08	3.95	0.92	-0.17	0.87
13. นักเรียนระบายสีเป็นตัวอักษรคำหรือข้อความ สำคัญ.....	3.31	1.43	3.19	1.20	-0.33	0.74

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบการใช้อัลกอริทึมการทำความเข้าใจความคิด (Cognitive Strategies) ระหว่างนักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนสูงกับคะแนนต่ำ (ต่อ)

ข้อความ	นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ		ค่า t	P-Value
	X	S.D.	X	S.D.		
14. นักเรียนทำเครื่องหมายไว้ที่ข้อความสำคัญ เช่น ดอกจัน (*) ดาว ( ) และอื่น ๆ						
โปรดระบุ.....	3.97	1.09	3.90	1.14	-0.22	0.83
15. นักเรียนเขียนวงกลม หรือสี่เหลี่ยม รอบคำ หรือข้อความที่สำคัญ.....	3.63	1.21	3.67	1.31	0.11	0.91
16. นักเรียนวาดภาพประกอบเรื่องที่อ่าน.....	1.80	0.90	2.67	1.35	2.88	0.006*
17. นักเรียนระบายสีภาพประกอบเรื่องที่อ่าน.....	1.68	0.96	2.48	1.36	2.54	0.01*
รวม	3.20	0.46	3.39	0.58	1.36	0.18

\*  $p < 0.05$

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นโดยส่วนร่วมในการใช้อัลกอริทึมการทำความเข้าใจความคิด (Cognitive Strategies) ของนักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนสูงกับคะแนนต่ำ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่นักเรียนได้คะแนนสูงกับคะแนนต่ำใช้อัลกอริทึมการทำความเข้าใจความคิด ไม่แตกต่างกัน โดย มีรายข้อที่มีความแตกต่างกัน คืออ่านเนื้อเรื่องที่เดี๋ยวจบ การหาคำที่อ่านแล้วไม่เข้าใจแล้วหาความหมายก่อนอ่านอ่านคำถามก่อนแล้วจึงอ่านเนื้อเรื่องจด หัวข้อ เรื่องที่สำคัญ วาดภาพประกอบเรื่องที่อ่าน ระบายสีภาพประกอบเรื่องที่อ่าน .pa



ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบการรำชกวิธีกำรำชสิ่งทดแทน (Compensation Strategies) ระหว่างนักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนสูงกับคะแนนต่ำ

ข้อความ	นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ		ค่า t	P-Value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. นักเรียนเคำเรื่องจากคำที่พบในเรื่อง.....	3.60	0.88	3.48	1.03	-0.48	0.63
2. นักเรียนเคำเรื่องจากชื่อเรื่อง.....	3.83	0.70	3.28	1.10	-2.25	0.03*
3. นักเรียนเคำเรื่องจากสำนวนของประโยค ในเรื่อง.....	3.37	0.81	3.09	1.22	-1.02	0.31
4. นักเรียนเคำเรื่องจากความรู้เดิมของนักเรียน ในเรื่องนั้น.....	3.97	0.66	3.43	1.16	-2.23	0.03*
5. นักเรียนเคำเรื่องที่อ่านจากการได้ฟังผู้อื่น เล่ามา.....	3.51	0.78	3.86	0.91	1.49	0.14
6. นักเรียนเคำเรื่องจากเรื่องทีใกล้เคียงกัน.....	3.34	0.91	3.14	0.96	-0.78	0.44
7. นักเรียนแทนตัวละครในเรื่องกับบุคคลที นักเรียนรู้จัก.....	2.83	1.29	3.14	1.28	0.88	0.38
8. นักเรียนแทนเหตุการณ์ทีเกิดขึ้นในเรื่องกับ เหตุการณ์ทีนักเรียนเคยพบหรือเคยประสบ....	3.54	1.09	3.33	1.11	-0.69	0.49
9. นักเรียนใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งทีเป็นนามธรรม....	2.71	1.23	3.52	1.03	2.53	0.01*
10. นักเรียนดูภาพประกอบเรื่องทีอ่าน.....	3.97	0.82	3.76	1.09	-0.82	0.42
11. นักเรียนสร้างจินตภาพประกอบเรื่องทีอ่าน....	4.43	0.69	3.95	1.02	-2.07	0.04*
รวม	3.55	0.44	3.45	0.59	-0.73	0.47

\* p &lt; 0.05



ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นโดยส่วนรวมในการใช้กลยุทธ์การชดเชย (Compensation Strategies) ของนักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนสูง กับคะแนนต่ำ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ นักเรียนที่ได้คะแนนสูงกับคะแนนต่ำใช้กลยุทธ์การชดเชย ไม่แตกต่างกันโดยที่มีรายข้อที่มีความแตกต่างกันคือการเอาเรื่องจากชื่อเรื่องการเอาเรื่อง จากความรู้เดิมในเรื่องนั้น และการสร้างจินตภาพระกอบเรื่องที่ย่าน การใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งที่เป็นนามธรรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบการเข้าถึงวิธีการสื่อสารในสังคม (Social Strategies) ระหว่าง  
นักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ

ข้อความ	นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ		ค่า t	P-Value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. นักเรียนสอบถามจากเพื่อนที่อ่านว่าเข้าใจ ตรงกันหรือไม่.....	3.74	0.74	4.24	0.83	2.31	0.02*
2. นักเรียนฟังคำอธิบายของครูในเรื่องที่อ่าน....	4.20	0.80	4.05	0.80	-0.69	0.49
3. นักเรียนอภิปรายกับเพื่อนเรื่องที่อ่านเมื่อ นักเรียนอ่านเสร็จแล้ว.....	3.66	0.97	3.52	0.68	-0.55	0.58
4. นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อนเมื่อนักเรียน ตอบคำถามของเรื่องที่อ่านเสร็จแล้ว.....	3.54	0.82	4.19	0.68	3.05	0.004*
5. นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อนก่อนที่จะ ตอบคำถามของเรื่องที่อ่าน.....	3.06	0.97	3.67	0.86	2.38	0.02*
6. นักเรียนอภิปรายเรื่องที่อ่านในห้องเรียน.....	3.03	0.75	3.33	0.97	1.32	0.19
7. นักเรียนซักถามครู หรือเพื่อนเมื่อนักเรียน มีข้อสงสัย.....	3.60	0.91	3.43	1.03	-0.65	0.52
8. นักเรียนนำเรื่องที่อ่านไปอภิปรายกับผู้ปกครอง..	2.57	1.14	3.09	1.26	1.60	0.12
9. นักเรียนเล่าเรื่องที่อ่านให้เพื่อนหรือผู้อื่นฟัง...	3.71	0.71	2.90	1.09	-3.37	0.001
10. นักเรียนฟังเรื่องที่จะอ่านก่อนแล้วจึงอ่านเอง..	2.94	0.76	3.48	0.68	2.63	0.01
11. นักเรียนอ่านเรื่อง แล้วฟังจากผู้อื่นอีกครั้ง....	3.54	0.78	3.70	0.86	0.34	0.73
12. นักเรียนวิจารณ์เรื่องที่อ่านตามความคิดของ นักเรียนเอง.....	4.28	0.71	4.00	1.05	-1.22	0.23
รวม	3.50	0.40	3.60	0.48	1.14	0.26

\*p &lt; 0.05

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นโดยรวมในการใช้กลวิธีการสื่อสารในสังคม (Social Strategies) ของนักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนสูงกับคะแนนต่ำ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่นักเรียนที่ได้คะแนนสูงกับคะแนนต่ำใช้กลวิธีการสื่อสารในสังคม ไม่แตกต่างกันโดยที่มีรายข้อที่มีความแตกต่างกันคือการเล่าเรื่องให้อ่านให้เพื่อนหรือผู้อื่นฟัง การสอบถามจากเพื่อนที่อ่านว่าเข้าใจตรงกัน การตรวจคำตอบกับเพื่อนเมื่อตอบคำถามของเรื่องให้อ่านเสร็จแล้ว การตรวจคำตอบกับเพื่อนก่อนที่จะตอบคำถามของเรื่องให้อ่าน และการฟังเรื่องให้อ่านก่อนแล้วจึงอ่านเอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบการใช้กลวิธีการอ่านภาษาไทย ระหว่างนักเรียนที่ได้คะแนนสูงกับ  
คะแนนต่ำ

ข้อความ	นักเรียนกลุ่มสูง		นักเรียนกลุ่มต่ำ		ค่า t	P-Value
	X	S.D.	X	S.D.		
1. กลวิธีการใช้ระบบการจำ	3.39	0.32	3.41	0.24	0.24	0.81
2. กลวิธีใช้ความรู้ความคิด	3.20	0.46	3.39	0.58	1.36	0.18
3. กลวิธีใช้สิ่งทดแทน	3.55	0.44	3.45	0.59	-0.73	0.47
4. กลวิธีการสื่อสารในสังคม	3.50	0.40	3.60	0.48	1.14	0.26
	3.40	0.31	3.47	0.37	0.66	-0.51

$P < .05$

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าการใช้กลวิธีในการอ่านของนักเรียน  
กลุ่มที่ได้คะแนนสูงการกับคะแนนต่ำ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05  
และเมื่อพิจารณาการใช้กลวิธีในการอ่าน ที่ละกลวิธีทั้ง 4 กลวิธีพบว่า นักเรียน  
ทั้ง 2 กลุ่มใช้กลวิธีไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย