

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กนก จันทร์ขจร. เคล็ดลับช่วยในการอ่านดีขึ้นและเร็วขึ้น. มิตรครุ. (มีนาคม 2532): 7.

กมลวรรณ ขำทวี. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและเจตคติต่อการอ่าน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกพัฒนาสมรรถภาพ  
การอ่านกับการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.

ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. หนังสือชุมชนแห่งปัญญา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แสงรุ่งการพิมพ์,  
2532.

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. วิจารณ์ทางด้านภาษาและวัฒนธรรม (แบบเรียนวิชาภาษาไทย).

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

กุสุมา รักษมณี และคณะ. ทักษะสื่อสาร 2 (รายวิชา ท 503 - ท 504). พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ: บริษัทอักษรเจริญทัศน์, ม.ป.ป.

กุลลาบ มีลิกะมาส และ วิพุธ โสภวงศ์. การเขียน 1 (หนังสือภาษาไทย รายวิชา

ท 041) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์,

ม.ป.ป.

คณาจารย์ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. การใช้ภาษาไทย.

ตำราประกอบการเรียนการสอนโครงการตำราคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย

เชียงใหม่, ม.ป.ป.

จันทร์ตรา จรพงษ์. ผลของการฝึกควบคุมกระบวนการอ่านโดยการแลกเปลี่ยนบทบาทที่มีต่อ

ความสามารถในการอ่านเข้าใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่คือ

ความสามารถในการอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2535.

- จารนัย ปิ่นทองน้อย. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและ เจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยการสอนอ่านแบบชี้้นำการสอนอ่านตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- จินตนา ไบกาชุกี. การอ่านในหลักสูตร. วารสารการอ่าน. 1(มกราคม 2533): 40-48.
- ฉัตรดา บุญนาค สุวรรณี อุดมผล และวรรณีย์ พุทธเจริญทอง. ศิลปะการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและทางธุรกิจ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ประกายพรึก, 2529.
- ชนิดดา แนบเกษร. ผลของการฝึกการอ่านด้วยวิธีการ เอสคิวทรีอาร์ (SQ3R) ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ชัยนันท์ นันทพันธ์. ศิลปะการเขียนเรียงความและรวมเรียงความพระราชทาน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ประกายพรึก, 2526.
- ธนะประณี นาคกรทรรพ. การเขียน 2. (หนังสือเรียนภาษาไทย รายวิชา ท 042 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, ม.ป.ป.
- ตรีศิลป์ บุญจรรยา ประภาวดี สืบสนธิ์ และนภาลักษณ์ สุวรรณธาดา. เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 1 หน่วยที่ 9-15. พิมพ์ครั้งที่ 3. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- ถนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.
- ทวีศักดิ์ บุญทน. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและ เจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้การสอนแบบโครงสร้างระดับยอดกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- ทัศนีย์ ศุกเมธี. พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา. วิทยาลัยครูธนบุรี สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2535.

- นพดล จันทร์เพ็ญ. การใช้ภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. ภาควิชาภาษาไทย คณะวิชา  
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี กรุงเทพฯ: แสงศิลป์การพิมพ์,  
2539.
- นภาลักษณ์ สุวรรณธาดา. เอกสารการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร หน้าที่ 1-7.  
พิมพ์ครั้งที่ 12. สาขาวิชานิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.  
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุโขทัยธรรมาธิราช, 2538.
- นลินี บพิตรสุวรรณ. การเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียน และแรงจูงใจในการเขียน  
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา  
กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-  
วิโรฒ ประสานมิตร, 2537.
- น้ำเพชร จำปาทอง. การศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน และ  
ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอน  
อ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด (TLS) กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537
- นิติมา พรหมเกษตรินทร์. ภาษาไทย 1. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิค  
กรุงเทพฯ. กรุงเทพฯ: วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ, 2538.
- นิรันดร์ กุลทานนท์. การพัฒนาประเทศด้วยการสร้างนิสัยรักการอ่าน. ครูปริทัศน์  
12 (มิถุนายน 2530): 54.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัย  
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- \_\_\_\_\_. สถิติการวิจัยคำนวณด้วยภาษา BASIC. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- \_\_\_\_\_. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประทีป วาทิกทินกร. การใช้ภาษา. (ภาษาไทย 101). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง, 2518.

- ประทุม การรักเรียน. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษากับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2535.
- ประเทิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2530.
- ประภาศรี สีหอำไพ. การเขียนแบบสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2531.
- ปรียฉัตร พรหมศรี. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถทางการเขียน และความสนใจในวิธีสอนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนตามรูปแบบเอริกา (Erica Model) และวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- ปรีชา ช่างขวัญอิน. ศิลปะการเขียนชุดพื้นฐานของการใช้ภาษา เล่ม 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เทพประทานพร, 2525.
- ปรีชา ชีระวงศ์ และคณะ. ปัญหาในการเขียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 และการประเมินผลบทเรียนที่สร้างขึ้น. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ปรีชา หิรัญประดิษฐ์, เรือเอกหญิง. ภาษาไทย 6 (การเขียนสำหรับครู) หน่วยที่ 9-15. สาขาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุโขทัย-ธรรมาธิราช, 2533.
- ผะอบ โปษะกฤษณะ, พันตรีหญิง คุณหญิง. ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย (การเขียน การอ่าน การพูด การฟัง). พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บำรุงสาส์น, 2532.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤกษศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล, 2531.
- พัฒน์ น้อยแสงศรี. ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2531.
- พันธุ์ทิพา หลาบเลิศบุญ และคนอื่น ๆ. ภาษาไทย 3. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

- พิศวาท ลัดดากุล. การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์เพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พิสมัย ชุ่มจิตร. การศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน และ เจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านแบบ เอส เอส อาร์ (SSR) กับวิธีการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- ไพฑูรย์ สีนลาร์ตน์ และคนอื่น ๆ. ภาษาไทย 1. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- มณีปิ่น พรหมสุทธิรักษ์. ภาษากับการสื่อสาร. ภาควิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2533.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. การอ่านเพื่อความเข้าใจตามชนิดของการอ่าน. เอกสารรายงานความก้าวหน้าทางทักษะการอ่านของโครงการศูนย์การอ่าน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532. อัดสำเนา.
- \_\_\_\_\_. ไขปัญหาการค้นคว้า: แนวทางการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- มลิวลัย ลับโพธิ์ และคนอื่น ๆ. ภาษาไทย 2. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- มาลินี ชาญศิลป์ และคนอื่น ๆ. ภาษาไทย 2. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- บุษยง เทพอาภรณ์. การศึกษาระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- บุวดี บุญญาวานิชย์. เปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนเรียงความชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากการสอนโดยใช้บทเรียนโมเดลกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- เขาวรีย์ ประเสริฐภักดี. การพัฒนาการอ่าน. วารสารการอ่าน 6(1): 1-6 ตุลาคม 2534.

- เรณู ผลสวัสดิ์. การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. จันทรเกษม. (กันยายน-ตุลาคม 2529): 6-8.
- เรวัตร กัญญา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถทางการเขียนและความสนใจในวิธีสอนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนและวิธีสอนแบบคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศึกษาพร, 2531.
- ลัดดา เจริญศิลป์พานิช. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วรรณท์ อักษรพงศ์ และคนอื่น ๆ. ภาษาไทย 3. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วรรณิ โสมประยูร. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ: บริษัทประชาชน จำกัด, 2526.
- วัลย์รัตน์ อติแพทย์. หนังสือเรียนภาษาไทย รายวิชา ท 041 การเขียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.
- วลี สุมิพันธ์. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนซ่อม เสริมโดยใช้แบบฝึก เสริมทักษะและครู เป็นผู้สอน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- วัชรภรณ์ สมองคุณ. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. การวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเขียนความเรียง ระดับอุดมศึกษา. รายงานการวิจัย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วาววาว โรงสะอาด. การสำรวจความต้องการและการประเมินบทเรียนการอ่านของผู้รับการอบรมภาษาอังกฤษแบบเข้ม. ภาษาปริทัศน์ 8 (ภาคปลาย 2530): 76-78.

- วิชาการ, กรม. คู่มือครู การประเมินผลการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- วิเชียร เกษประทุมและคณะ. ถาม-คอบ ภาษาไทย พ.ศ. ความหลักสูตรใหม่ล่าสุด. กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตการพิมพ์, ม.ป.ป.
- ศรีสุดา จริยากุล. ทรรศนะที่เกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ใน เอกสารการสอนชุด วิชาภาษาไทย 5 การอ่าน หน่วยที่ 1-15. กรุงเทพฯ: บริษัทประชาชน จำกัด, 2527.
- ศักดิ์ดา บัณฑิตแห่งเห็น และคณะ. ภาษากับการสื่อสาร. นครปฐม: โรงพิมพ์หน้าวิทยาลัย ศิลปากร, 2529.
- สนิท ตั้งทวี. ความรู้และทักษะทางภาษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2528.
- \_\_\_\_\_. การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2529.
- \_\_\_\_\_. อ่านไทย (วิชาภาษาไทย: 211). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2536.
- สมพร มั่นตะสูตร แห่งพิพัฒน์. การอ่านตีความ. เพชรบูรณ์: วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์, 2531. อัดสำเนา.
- \_\_\_\_\_. การอ่านทั่วไป. ภาควิชาภาษาไทย คณะศึกษามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์. กรุงเทพฯ: โอ เอส พรินติ้ง เฮ้าส์, 2534.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชอยู่. การประเมินทักษะการอ่าน. สารพัฒนาหลักสูตร 45 (ธันวาคม 2528): 23-24.
- สมุทร เข็นเขาวนิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528.
- สาวิตรี ประเสริฐกุล. วิธีสอนอ่านโดยใช้หลักของความรู้เดิม. ภาษาปริทัศน์ 7 (ภาคต้น ปีการศึกษา 2529): 40-48.

- สำรวย ธรรมวิจิตร. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจในการเรียน  
วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้าง  
ระดับย่อยกับการสอนอ่านตามคู่มือครู. ปรินฎานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- สุจรีต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์พรรย์. วิธีการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.  
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- สุชาร์ตน์ หลิมไชยกุล. การเขียนเรียงความอธิบายสุภาษิต. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียน  
สโตร์, 2529.
- สุธิวศ์ พงศ์ไพบูลย์. การเขียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2531.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.
- สุปราณี พฤติการณ และคนอื่น ๆ. ภาษาไทย 3. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุภัทรา อักษรานุกเคราะห์. การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: ภาควิชา  
มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. ภาควิชามัธยมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2535.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. เอกสารคำสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา.  
กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-  
วิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- อภิรักษ์ อนุมาน. การเปรียบเทียบทักษะการเขียนเรียงความและความคิดริเริ่มในการเขียน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบวิเคราะห์ตัวอย่างกับการสอนตาม  
แนวคู่มือการสอนของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. ปรินฎานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.



- อัจฉิมา เกิดผล และคนอื่น ๆ. ภาษาไทย 1. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. กิจกรรมการเขียนสร้างสรรค์ในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- อารีรักษ์ สืบถิ่น. ความสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักในเมตาคognitionขึ้นกับความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- อิงอร อมาตยกุล. การศึกษาความสามารถทางการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- อุทัย ภิรมย์รื่น. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย. วารสารการอ่าน 5(กันยายน 2533).
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. การสุมตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: โครงการตำราวิทยาศาสตร์-อุตสาหกรรม, 2530.
- อุปทิศศิลปสาร, พระยา. หลักภาษาไทย. (อักษรวิธี วจีวิภาค วากยสัมพันธ์ ฉันทลักษณ์). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2538.

#### ภาษาอังกฤษ

- Albano, Theresa Ann. The effect of interest on reading comprehension and written discourse. *Dissertation Abstracts International* 53, 1 (July 1992): 111-A.
- Anderson, Reichard C. Role of the readers' schema in comprehension learning and memory. In Harry Singer and Robert B. Ruddle *Theoretical Models and Process of Reading*. PP.372-383. Delaware: International Reading Association, 1985.
- Arndt, Valerie. Six writers in search of texts: A protocol-based study of L<sub>1</sub> and L<sub>2</sub> writing. *ELT Journal* 41(October 1987): 257-267.

- Austin, Doris Edna. Reading to write; The effect of the analysis of essays on writing skills in college composition classes. *Dissertation Abstracts International* 45: 3 (September 1984): 771-A.
- Baker, Catherine Anne. Effects of comparison / contrast writing instruction on the reading comprehension of tenth-grade students. *Dissertation Abstracts International* 45: 9 (March 1984): 2816-A.
- Cooper, J. David and others. *To What and How of Reading Instruction*. Second Edition. Ohio: Merrill Publishing Company, 1988.
- Croll, Valerie Joan. Reading comprehension improvement when readers use pictures and reciprocal questioning to activate and build schemata. *Dissertation Abstracts International* 51: 7 (January 1990): 2328-A.
- Cross, David. *A Practical Handbook of Language Teaching*. London: Fakenhan Photosetting, 1991.
- Custureri, Mary Caltherine. The effect of a read a book in an hour, a wholistic reading technique, on reading comprehension, composition, speaking and listening skill. *Dissertation Abstracts International* 50: 8 (February 1990): 2440-A.
- Dallman, Martha and others. *The Teaching of Reading*. 5th ed. New York: Nott, Rinehart and Winston, 1984.
- Dechant, Emerald V. *Improving the Teaching of Reading*. 3rd ed. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1982.
- Devine, Thomas G. *Teaching Reading Comprehension: From Theory to Practice*. Boston: Allyn and Bacon, 1986.

- Duncan, Jeffrey L. *Writing from Start to Finish: A Rhetoric with Reading*. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers, 1985.
- Ellis, Rod and Brian Tomlinson. *Teaching Secondary English: A Guide to the Teaching of English as a Second Language*. England: Language, 1980.
- Eisterhold, Joan Carson, et al. Reading-writing relationships in first and second language. *TESOL Quarterly* 24 (Summer 1990): 245-266.
- Finocchiaro, Mary. *English as a Second Language: From Theory to Practice*. New York: Regents, 1980.
- Finocchiaro, Mary and Brunfit, Christopher. *The Functional National Approach: From Theory to Practice*. New York: Oxford Press, 1983.
- Gaskines, Irene W. A writing program for poor readers and writers and the rest of the class. *Language Arts* 59: 8 (November / December 1982): 854-861.
- Gbenedio, U.B. Two methods of teaching reading in nigerian primary classes. *ELT Journal* 40 (January 1986): 45-50.
- Goodman, Kenneth. The reading process. In Patricia L. Carrell, Joanne Devine and David E. Eskey. *Interactive Approaches to Second Language Reading*. P.11-22. Cambridge: Cambridge University Press, 1988.
- Gould, Barbara Theresa. Effects of prior knowledge and text structure instruction on the comprehension and memory for expository reading of intermediate and junior-high grade students. *Dissertation Abstracts International* 47 (June 1987): 4343-A.

- Guildford, J. P. **Fundamental Statistics in Psychology and Education.**  
6 th ed. Tokyo: McGraw-Hill, 1979.
- Harris, Larry A. and Smith, Carl B. **Reading Instruction.** New York:  
Macmillan Publishing Company, 1986.
- Hartfiel, V. Faye et al. **English Composition Program.** Massachusetes:  
Newbury House Publisher, 1985.
- Hayes, Ruth. A comparative analysis of traditional and process-oriented  
approach to the teaching of writing in an elementary school  
population in paterson. New Jersey. **Dissertation Abstracts  
International** 49: 1 (July 1988): 52-A.
- Heaton, J.B. **Writing English Language Tests.** London: Longman, 1979.  
\_\_\_\_\_. **Classroom Testing.** London: Longman, 1990.
- Hennings, Dorothy Grant. A writing approach to reading comprehension  
schema theory in action. **Language Arts** 59: 1 (January 1982):  
8-17.
- Horowitz, Rosalind. Text patterns: Parts 1. **Journal of Reading.**  
28 (February 1985): 448-454.
- Hudelson, Sarah. **Write on: Children Writing in ESL.** Englewood Cliffs,  
New Jersey: Prentice Hall Regents, 1989.
- Hughey, Jane B. et al. **Teaching ESL Composition: Principles and  
Techniques.** London: Newbury House Publishers, 1983.
- Ike, Ndubuisi J. From brainstorming to creative essay: Teaching  
composition writing to large classes. **English Teaching Forum**  
28 (April 1990): 43.
- Irmscher, William F. **Teaching Expository Writing.** New York: Holt,  
Rinehart and Winston, 1979.

- Jacob, H.L. et al. *Testing ESL Composition*. Rowley, Mass: Newbury House Publishers, 1981.
- Janyk, Carol Patricia. Improving the expository text writing of adolescents with learning difficulties (disabilities). *MAI* 33: 2 (April 1995): 324.
- Johns, Jerry L. *Handbook for Remediation of Reading Difficulties*. New Jersey: Printice-Hall, 1986.
- Johnson, Patricia. Acquisition of schema for comprehension and communication: A study of the reading-writing relationship in ESL. *RELC Journal* 17: 1(June 1986): 1-13.
- Kennedy, Eddie C. *Methods in Teaching Developmental Reading*. Illinois: F.E. Peacock Publishers, 1981.
- Kimmelman, Joan, Martin, C., Krantz, H. and Seltzer, S. *Reading and Study Skills: A Rhetorical Approach*. New York: Macmillan Publishing Company, 1984.
- Krashen, Stephen D. *Writing: Research, Theory and Application*. Oxford: Pergamon Press, 1984.
- Ladrido, Maria Lourdes Lendsma. The influence reading achievement and prior knowledge on reading comprehension. *Dissertation Abstracts International* 52: 8 (February 1992): 2873-A.
- Langer, Judith. Reading, Thinking, Writing . . . and Teaching. *Language Art* 59: 4 (April 1982): 336-341.
- Lapp, Diane and Flood, James. Promoting reading comprehension: Instruction which ensures continuous reader growth in James Flood (ed.). *Promoting Reading Comprehension*. pp. 273-288, Delaware: International Reading Association, 1984.

- Lapp, Diane and Flood, James. *Teaching Students to Read*. New York: Macmillan Publishing Company, 1986.
- McGee, Lea M., and Richgels, Donald J. Teaching exposition text structure to elementary students. *The Reading Teacher* 38 (April 1985): 739-753.
- Meyer, Bonnie J.F. and Freedle, Roy O. Effects of discourse type on recall. *American Educational Research Journal* 21 (Spring 1984).
- Miller, Wilma H. *The First R. Elementary Reading Today*. 2nd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1977.
- \_\_\_\_\_. *Reading Comprehension Activities Kit*. West Nyak: The Center for Applied Research in Education, 1990.
- Monahan, B.D. Revision strategies of basic and competent writers as they write for different audiences. *Research in the Teaching of English* 18 (1984): 289-304.
- More, Betty Jean. *The Teaching of English*. Harlow: Longman, 1984.
- Morris, A. and Dore, N. Stewart. *Learning to Learn from Text*. Singapore: Addison - Wesley Publishing Company, 1989.
- Murray, Donald M. *Learning by Teaching*. Montclair: Boynton / Cook Publishers, 1982.
- Navarre, Mary Margaret. Effect of teaching top-level structure on comprehension and recall of expository text. *Dissertation Abstracts International* 45 (November 1984): 1354-A.
- Ohlhausen, Marilyn M. The operation of text structure and content schemata in isolation and in interaction. *Reading Research Quarterly* (winter 1988): 70.

- Page, William D. The author and the reader in writer and reading. *Research in the Teaching of English* 8 (Summer 1974): 170-183.
- Patty, Water T., Dorothy C. Petty and Morjoric F. Becking. *Experiences in Language; Tools and Techniques for Language Arts Methods*. 4 th ed. Bacon, 1985.
- Raines, Ann. *Technique in Teaching Writing*. New York: Oxford University Press, 1983.
- \_\_\_\_\_. What unskilled ESL students do as they write: A classroom study of composing. *TESOL Quarterly* 19 (June 1985): 229-257.
- Raygor, Alton L. and Raygor, R.D. *Effective Reading*. New York: McGraw-Hill, 1985.
- Reese, Diane Jones. Effect of training in expository text structure on reading comprehension. *Dissertation Abstracts International* 50: 1 (July 1989): 69.
- Richek, Magaret Ann, Lynne K. List and Janet W. Lerner. *Reading Problems Assessment and Teaching Strategies*. Second Edition. New Jersey: Prentice-Hall, 1989.
- Ross, Steven and Robb, Thomas. Learning to write through reading. *The Language Teacher* 11 (May 1987): 7-8.
- Rundle-Schwark, Elaine Louise. A study of the effects of interactive writing on reading comprehension in fifth-grade. *Dissertation Abstracts International* 53: 6 (December 1992): 1793-A.
- Sager, Mollee B. Exploiting the reading-writing connection to engage students in text. *Journal of Reading* 33: 1 (October, 1989): 40-43.

- Sarangarm, Isara L. The relationship between writing and reading achievement: The effectiveness of the writing to read program. *Dissertation Abstracts International* 53: 04 (October 1992).
- Scott, Linda Desvucey. Effects of three instructional strategies on ninth and tenth-grade general ability and at-risk students comprehension of and written responses to six complex short stories (ninth-grade). *Dissertation Abstracts International* 52: 1 (July 1991): 100-A.
- Scribner, S. and Cole, M. Literacy without schooling: Testing for intellectual effects. *Haward Educational Review* 48 (1987): 448-461.
- Shinh, May. Content based approaches to teaching academic writing. *TESOL Quarterly* 20 (December 1986): 617-648.
- Skillings, Mary Josephine. Exploring the Interrelationships, between Literature-Based Instruction in Expository Text Structures and Third-Grade Students' Writing Behaviors and Products and Reading Selections. Ph.D. Thesis. The Ohio State University, 1990.
- Slater, Wayne H. Teaching expository text structure with structural organizers. *Journal of Reading* 28 (May 1985): 712-718.
- Smadi, O.M. A focus efficient method for teaching composition. *English Teaching Forum* 24 (January 1986): 35.
- Smith, Brook E. and others. *Language and Thinking in School*. 2nd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1976.
- Smith, Frank. *Understanding Reading*. 4th ed. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Ass Associates, Publishers, 1988.
- Stotsky, Sandra. The role of writing in developmental reading. *Journal of Reading* 25: 4 (January 1982): 330-340.



- Stotsky, Sandra. Research on reading / writing relationship: A synthesis and suggested directions. *Language Arts* 60 (May 1983): 627-642.
- Sturgell, Judith Anne Lindsey. Relationships among text-structure awareness, reading comprehension, and writing performance with sixth-graders. *Dissertation Abstracts International* 53: 6 (December 1992): 1784-A.
- Taylor, Barry P. Content and written form a two-way street, in *Composing in a second Language*. P. 1-15. Edited by Sandra McKay. Mass: Newbury House Publishers, 1984.
- Tierny, Robert and Pearson, David P. Toward a composing model of reading. *Language Arts* 60 (1983): 568-580.
- Tricia, Evans. *Teaching English*. London: Croom Helm, 1982.
- Tyan, Nay-Ching Nancy. The effects of instruction in text organization on college students text-structure awareness and recall performance. *Dissertation Abstracts International* 51: 3 (September 1990): 827-A.
- Vacca, Richard T. *Content Area Reading*. Boston Toronto: Little, Brown and Company, 1981.
- Widdowson, Henry G. "Foreward." In Ulla Connor and Robert B. Kaplan. *Writing Across Languages: Analysis of L2 Text*. U.S.A.: Addison - Wesley Publishing Company, 1987.
- White, Ronald V. *Teaching Written English*. Great Britain. London: George Allen & Unvein (Publishers), 1980.
- White, Ronald V. "Reading." In *Communication in the Classroom: Application and Methods for a Communicative Approach*, Johnson, Keith and Morrow, Keith. Harlow, Essex: Longman, 1981.

- Williams, Eddie. *Reading in the Language Classroom*. London: McMillan Publisher, 1984.
- Williams, Julia. Improving reading comprehension: Some current strategies. *English Teaching Forum* 26: 1 (January, 1988): 7-8.
- Wiriyachitra, Arunee. Teaching writing in ESL: A communicative syllabus. *English Teaching Forum* 21 (4) October 1983: 30-41.
- Woolfolk, Anita E. *Educational Psychology*. 4th ed. New Jersey: Prentice Hall, Englewood Cliffs, 1990.
- Zamel, Vivian. The composing processes of advanced ESL students: Six case studies. *TESOL Quarterly* 17 (June 1983): 165-184.
- \_\_\_\_\_. Writing: The process of discovering meaning in Michael H. Long and Jack C. Richards. *Methodology in TESOL: A Book of Reading*. New York: Newbury House Publishers, 1987.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทิมา พรหมโชติกุล  
สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุปราณี คาราดาย  
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
3. อาจารย์ศิริวรรณ ฉายะเกษศรี  
ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
4. อาจารย์อาภรณ์ ปิยะเวช  
โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
5. อาจารย์จุไรรัตน์ วรรณบึง  
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พญาไท

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ 0806/34025

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

25 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวดารณี สมบูรณ์อนุกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์  
เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับลักษณะโวหารและความสามารถในการอ่านเพื่อ  
ความเข้าใจ กับความสามารถในการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
กรุงเทพมหานคร" ในการนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์จะขอแจกแบบทดสอบแก่นักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย

กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อ  
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นายสวาท ภูคำแสน)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา



ภาคผนวก ก

รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 2 รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

กลุ่มที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน
1	โรงเรียนวัดสังเวช	1	50
2	โรงเรียนนนทรีวิทยา	1	50
3	โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง	1	50
4	โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี	1	50
5	โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กทม.	1	50
6	โรงเรียนมัธยมวัดकुสิดาราม	1	50
7	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน	1	50
8	โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ	1	50
รวม	8 โรงเรียน	8 ห้องเรียน	400 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

แหล่งที่มาของเนื้อเรื่องที่น่ามาใช้เป็นแบบสอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แหล่งที่มาของเนื้อเรื่องที่น่ามาใช้เป็นแบบสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ลำดับที่	แหล่งที่มา
1.	ลักษณะวดี. <u>มหารानी</u> , 2538: 268.
2.	<u>มติครุ</u> 2: 19 (กันยายน 2538): 8.
3.	ชนิกา ตูจินดา. <u>ผาสุก</u> 18: 106 (2538).
4.	โกรสัทธี ดันตศิรินทร์. "สู่เส้นทาง...พิชิตความอ้วน." <u>วารสารโพรเบล</u> 1: ฉบับปฐมฤกษ์ (มกราคม 2539): 39.
5.	ขจิตร์ตัน ปุณพันธ์ฉาย. "วัยรุ่นกับยาเสพติด." <u>หนังสือพิมพ์ข่าวสด</u> 6: 2062 (23 กรกฎาคม 2539): 20.
6.	คามหุโณ. <u>สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์</u> 43: 1 (2-8 มิถุนายน 2539): 39.
7.	เกรียงไกร นุชภักดี. <u>ฟ้าหม่น</u> 34: 259 (มีนาคม-เมษายน 2539): 38.
8.	"การได้รับสารพิษในอากาศ." <u>วารสารโพรเบล</u> 1: ฉบับปฐมฤกษ์ (มกราคม 2539): 37.
9.	คมทวน คันธนู. <u>นาฏกรรมบนลานกว้าง</u> , 2532: 77.
10.	ระพี สาคริก. <u>สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์</u> 43: 4 (23-29 มิถุนายน 2539): 57.
11.	<u>แม่และเด็ก</u> 19: 291 (พฤษภาคม 2538): 67.
12.	โบตัน. <u>จดหมายจากเมืองไทย</u> , 2535.
13.	<u>ที่ระลึกงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ</u> , 2532.
14.	<u>สารคดี</u> 12: 136 (มิถุนายน 2539): 132.
15.	"โหมไม่ซ่าชะเยอีกต่อไป." <u>โคโนสาร</u> 6: 65 (ธันวาคม 2538).
16.	"ดินเสื่อมเพราะอะไร?" <u>โคโนสาร</u> 5: 60 (กรกฎาคม 2538).
17.	"อย่าเป็นลูกแห่ง." <u>หนังสือพิมพ์คู่แข่งธุรกิจ</u> 3: 119 (13-19 พฤษภาคม 2539).
18.	พุทธทาสภิกขุ. <u>สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์</u> 43: 2 (9-15 มิถุนายน 2539): 71.
19.	<u>หลักไท</u> 6: 62 (พฤษภาคม 2539).



ภาคผนวก จ

เกณฑ์การตรวจให้คะแนนการเขียนเรียงความ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 เกณฑ์การตรวจให้คะแนนการเขียนเรียงความ

องค์ประกอบ	คะแนน	ระดับความสามารถ	เกณฑ์
1. เนื้อหา	5	ดีมาก	มีความรู้ในเรื่องที่เขียนดีมาก สามารถเขียนได้ครอบคลุมเนื้อหา มีข้อมูลครบถ้วน มีการยกตัวอย่างประกอบเนื้อหาอย่างครบถ้วน เขียนได้ใจความดีมาก เขียนขยายความได้อย่างต่อเนื่อง และสมเหตุสมผลตลอดเรื่อง เนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เขียนและ เน้นข้อคิดที่สำคัญ
	4	ดี	มีความรู้ในเรื่องที่เขียนดี เนื้อหาขาดส่วนสำคัญบางส่วน มีการยกตัวอย่างประกอบเนื้อหาที่สำคัญบ้าง เขียนได้ใจความดี ส่วนใหญ่เขียนขยายความได้อย่างต่อเนื่อง และสมเหตุสมผล เนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เขียน
	3	ปานกลาง	มีความรู้ในเรื่องที่เขียนบ้าง เขียนได้ใจความพอที่จะขยายความได้อย่างต่อเนื่อง และสมเหตุสมผล เนื้อหาส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เขียนแต่ขาดรายละเอียด
	2	อ่อน	มีความรู้ในเรื่องที่เขียนอย่างจำกัด เขียนได้ใจความน้อยและไม่สามารถขยายใจความได้ เนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เขียนน้อย และขาดรายละเอียด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

องค์ประกอบ	คะแนน	ระดับความสามารถ	เกณฑ์
	1	อ่อนมาก	ไม่มีความรู้ในเรื่องที่เขียน เขียนไม่ได้ ใจความ เขียนไม่ตรงเรื่อง
2. การเรียบ- เรียงความ คิด	5	ดีมาก	เขียนเรียงความได้อย่างสละสลวย แสดง ความคิดอย่างชัดเจนและมีเหตุผลสนับสนุน เขียนได้ความกะทัดรัดและตรงจุด มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ สามารถ เรียบเรียงความคิดได้ดีมาก ลำดับความคิด อย่างสมเหตุสมผลและต่อเนื่องกันตลอด เรื่อง
	4	ดี	เขียนเรียงความได้อย่างสละสลวย แสดง ความคิดและมีเหตุผลสนับสนุน เขียนได้ ใจความและตรงจุด มีข้อบกพร่องเล็กน้อย ในการเรียบเรียงความคิด และการลำดับ ความคิด
	3	ปานกลาง	การแสดงความคิดไม่ต่อเนื่องในบางครั้ง เรียบเรียงความคิดไม่ดีนัก แต่ยังจับใจ- ความสำคัญได้ เหตุผลที่นำมาสนับสนุนมีน้อย ไม่มีรายละเอียดมากนัก เขียนอย่างมี เหตุผลแต่ขาดการลำดับความคิด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

องค์ประกอบ	คะแนน	ระดับความสามารถ	เกณฑ์
	2	อ่อน	เรียงความที่เขียนไม่สละสลวย การแสดงความคิดสับสน หรือไม่ต่อเนื่อง ขาดการลำดับความคิดและการพัฒนาความคิด รายละเอียดสนับสนุนใจความสำคัญมีน้อย
	1	อ่อนมาก	เรียงความที่เขียนไม่สามารถสื่อสารได้ ไม่มีการลำดับความคิด เขียนน้อยมาก ไม่มีรายละเอียดสนับสนุนใจความสำคัญ
3. การใช้ ถ้อยคำ สำนวน ภาษา	5	ดีมาก	สามารถใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และน่าสนใจดีมาก สื่อความหมายได้ชัดเจนดีมาก เข้าใจง่าย ใช้ลักษณะโวหารในการเขียนได้ถูกต้อง เหมาะกับเนื้อหาตลอดเรื่อง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องและเหมาะสมดีมาก
	4	ดี	มีข้อบกพร่องเล็กน้อยในการใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา และการสื่อความหมายได้ชัดเจน ส่วนใหญ่ใช้ลักษณะโวหารในการเขียนและใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา

ตารางที่ 4 (ต่อ)

องค์ประกอบ	คะแนน	ระดับความสามารถ	เกณฑ์
	3	ปานกลาง	ใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาและคำศัพท์ไม่ถูกต้อง ในบางครั้ง แต่ยังสามารถสื่อความหมายได้ ใช้ลักษณะโวหารในการเขียนไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสมกับเนื้อหาในบางครั้ง
	2	อ่อน	มีความรู้ในการใช้คำศัพท์ในวงจำกัด และ เขียนคำศัพท์ผิดมาก การใช้ถ้อยคำสำนวน ภาษาผิดมาก ทำให้มีความหมายสับสน และคลุมเครือในบางครั้ง ส่วนมากใช้ ลักษณะโวหารในการเขียนไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสมกับเนื้อหา
	1	อ่อนมาก	มีความรู้ในเรื่องการใช้สำนวนภาษา คำศัพท์ และรูปคำน้อยมาก มีข้อมูลน้อยเกิน กว่าที่จะประเมินได้ มีการใช้ลักษณะโวหาร ในการเขียนไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสมกับ เนื้อหา
4. การใช้ โวยากรณ์	5	ดีมาก	เรียงความที่มีการใช้รูปประโยคซับซ้อนได้ ดีมาก มีความสัมพันธ์ระหว่างประธานและ กริยา การเรียงลำดับคำ การใช้สรรพนาม บุพบท และสันธานได้ถูกต้อง



ตารางที่ 4 (ต่อ)

องค์ประกอบ	คะแนน	ระดับความสามารถ	เกณฑ์
	4	ดี	เรียงความที่มีการใช้รูปประโยคซับซ้อนได้ดี มีข้อผิดพลาดน้อยมากในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประธานและกริยา การเรียงลำดับคำ การใช้สรรพนาม บุพบท และสันธาน
	3	ปานกลาง	เรียงความที่มีการใช้รูปประโยคถูกต้องแต่เป็นประโยคแบบง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน มีข้อผิดพลาดน้อยในเรื่องโครงสร้างของประโยค มีข้อผิดพลาดหลายแห่งเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประธานและกริยา การเรียงลำดับคำ การใช้สรรพนาม บุพบท และสันธาน แต่ข้อผิดพลาดเหล่านี้ไม่ทำให้ความหมายเปลี่ยน
	2	อ่อน	มีข้อผิดพลาดหลายแห่งในโครงสร้างของรูปประโยคแบบง่าย ๆ และซับซ้อน มีข้อผิดพลาดบ่อยในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประธานและกริยา การเรียงลำดับคำ การใช้สรรพนาม บุพบท และสันธาน มีข้อผิดพลาดมากแต่ยังสามารถจับใจความได้บ้าง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

องค์ประกอบ	คะแนน	ระดับความสามารถ	เกณฑ์
	1	อ่อนมาก	มีความรู้เรื่องโครงสร้างของประโยคน้อยมาก มีความผิดพลาดมากจนจับใจความได้ยาก
5. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ตัวสะกดการันต์ อักษรนำและการขึ้นย่อหน้า	5	ดีมาก	มีความรู้ในเรื่องกฎเกณฑ์ของการเขียนดีมาก สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอน ตัวสะกดการันต์ อักษรนำ และการขึ้นย่อหน้าได้ถูกต้อง เขียนด้วยลายมือบรรจง อ่านง่าย
	4	ดี	มีความรู้ในเรื่องกฎเกณฑ์ของการเขียนดี มีข้อผิดพลาดน้อยมากในเรื่องเครื่องหมายวรรคตอน ตัวสะกดการันต์ อักษรนำ และการขึ้นย่อหน้า เขียนด้วยลายมือบรรจง อ่านง่าย
	3	ปานกลาง	มีความรู้ในเรื่องกฎเกณฑ์ของการเขียนพอสมควร มีข้อผิดพลาดในเรื่องเครื่องหมายวรรคตอน ตัวสะกดการันต์ อักษรนำ และการขึ้นย่อหน้าเป็นบางครั้ง ไม่ได้ทำให้ความหมายเปลี่ยน เขียนด้วยลายมือค่อนข้างอ่านยาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

องค์ประกอบ	คะแนน	ระดับความสามารถ	เกณฑ์
	2	อ่อน	มีความรู้ในเรื่องกฎเกณฑ์ของการเขียน ในวงจำกัด มีข้อผิดพลาดบ่อยครั้งในเรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน ตัวสะกดการันต์ อักษรนำ การขึ้นย่อหน้า เขียนด้วย ลายมืออ่านยากจับความได้ยาก
	1	อ่อนมาก	มีความรู้เรื่องกฎเกณฑ์ของการเขียน น้อยมาก มีข้อผิดพลาดมากในเรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน ตัวสะกดการันต์ อักษรนำ และการขึ้นย่อหน้า เขียนไม่เป็น ตัวอ่านไม่ได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ฉ

รายการแก้ไขแบบสอบก่อนนำไปทดลอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ฉบับที่ 1

4. จ. ทุมราไม่ได้ประสงค์จะแต่ต้องทำลายกลีบดอกไม้ มันต้องการเพียงเป็นที่รองรับร่าง เพื่อเชยชมกลิ่นหอมจากเกสร และดูดน้ำหวานหอมเท่านั้น
- แก้ไขเป็น จ. ทุมราไม่ได้ประสงค์จะแต่ต้องทำลายกลีบดอกไม้ มันต้องการเพียงเป็นที่รองรับร่าง เพื่อเชยชมกลิ่นหอมจากเกสร และดูดน้ำหวานหอมเท่านั้น
9. ค. ดวงคารายังกะพริบวับ ๆ ทั่วไป ทั้งผืนฟ้าผ่องเดือนเสี้ยวเรียวบาง สีอ่อนวางตะแคงอยู่ริมฟ้าดูเยียบเย็น
- แก้ไขเป็น ค. ดวงคารายังกะพริบวับ ๆ ทั่วไปทั้งผืนฟ้า ผ่องแสงเดือนเสี้ยวเรียวบาง สีอ่อน วางตะแคงอยู่ริมฟ้าดูเยียบเย็น
14. ข. วัตถุต่างชนิดนำความร้อนได้แตกต่างกัน โลหะส่วนมากเป็นตัวนำความร้อนที่ดี ในทางตรงกันข้ามไม้ขนสัตว์ เส้นใยสังเคราะห์ อากาศ เป็นตัวนำความร้อนที่เลว
- แก้ไขเป็น ข. วัตถุต่างชนิดนำความร้อนได้แตกต่างกัน โลหะส่วนมากเป็นตัวนำความร้อนที่ดี ในทางตรงกันข้าม ไม้ ขนสัตว์ เส้นใยสังเคราะห์ อากาศ เป็นตัวนำความร้อนที่เลว
15. ก. ลมหนาวพัดมาฤดูกาลนี้และมีผลไม้เมืองหนาวที่ปลูกในพื้นที่สถานีเกษตรหลวงอ่างขางมีมากมายหลายชนิด เช่น พลับ อโวคาโด และเปปปีโน
- แก้ไขเป็น ก. ลมหนาวพัดมาฤดูกาลนี้และมีผลไม้เมืองหนาวที่ปลูกในพื้นที่สถานีเกษตรหลวงอ่างขางมากมายหลายชนิด เช่น พลับ อโวคาโด และเปปปีโน
29. เข้านี้หญิงสาวองคั่นนาคู่ส่องใสขึ้นอย่างประหลาดใจ ผิวคล้ำนวลเนียนส่งให้ดวงตาทั้งคู่เจิดฉาย หน้าผากสวยเปล่งปลั่งรับกับโหนกแก้มสูง และปลายคาง
- แก้ไขเป็น เข้านี้หญิงสาวองคั่นนาคู่ส่องใสขึ้นอย่างน่าประหลาดใจ ผิวคล้ำนวลเนียนส่งให้ดวงตาทั้งคู่เจิดฉาย หน้าผากสวยเปล่งปลั่งรับกับโหนกแก้มสูง และปลายคาง

## ฉบับที่ 2

7.                   ง. เพราะเด็กไม่ได้ออกกำลังกายเลย  
 แก้ไขเป็น       ง. เพราะเด็กได้ออกกำลังกายน้อย
12.                   จากข้อความข้างบนนี้ ตรงกับสุภาษิตสำนวนใด  
 แก้ไขเป็น       จากข้อความนี้ มีความหมายตรงกับสำนวนใด
16.                   ง. อธิบายผลของสิ่งแวดล้อม เป็นพิษที่มีต่อชีวิตมนุษย์  
 แก้ไขเป็น       ง. ชี้ให้เห็นผลของสิ่งแวดล้อม เป็นพิษต่อชีวิตมนุษย์  
                       จ. ชี้ถึงอันตรายจากสิ่งแวดล้อม เป็นพิษต่อที่อยู่อาศัย
- แก้ไขเป็น       จ. อธิบายถึงอันตรายจากสิ่งแวดล้อม เป็นพิษต่อที่อยู่อาศัย
24.                   ง. ข้อปฏิบัติในการรักษาความสะอาดหนังสือ  
 แก้ไขเป็น       ง. ข้อปฏิบัติในการซ่อมหนังสือ
26.                   ข้อใดเป็นใจความสำคัญของเรื่อง  
 แก้ไขเป็น       ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบฉบับที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับลักษณะโหรา จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	ความยากง่าย (P)	อำนาจจำแนก (D)	ข้อที่	ความยากง่าย (P)	อำนาจจำแนก (D)
1.	0.71	0.57	16.	0.36	0.29
2.	0.71	0.57	17.	0.68	0.64
3.	0.43	0.43	18.	0.46	0.36
4.	0.71	0.57	19.	0.46	0.50
5.	0.57	0.43	20.	0.57	0.43
6.	0.46	0.79	21.	0.61	0.64
7.	0.39	0.36	22.	0.64	0.43
8.	0.43	0.71	23.	0.39	0.64
9.	0.68	0.50	24.	0.57	0.71
10.	0.64	0.43	25.	0.68	0.64
11.	0.46	0.36	26.	0.39	0.64
12.	0.50	0.71	27.	0.57	0.57
13.	0.68	0.64	28.	0.43	0.43
14.	0.75	0.50	29.	0.61	0.50
15.	0.57	0.86	30.	0.46	0.36



ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกสามารถแยกได้ตามระดับ ดังนี้

<u>ค่าความยากง่าย (P)</u>	<u>จำนวนข้อ</u>
0.80	-
0.60 - 0.79	12
0.40 - 0.59	14
0.20 - 0.39	4
รวม	30

<u>ค่าอำนาจจำแนก (D)</u>	<u>จำนวนข้อ</u>
0.80 ขึ้นไป	1
0.60 - 0.79	10
0.40 - 0.59	14
0.20 - 0.39	5
รวม	30

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p) และสัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q) ของแบบสอบฉบับที่ 1  
ความรู้เกี่ยวกับลักษณะโหวต จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	p	q(1-P)	pq	ข้อที่	p	q(1-P)	pq
1.	0.66	0.34	0.22	16.	0.42	0.58	0.24
2.	0.76	0.24	0.18	17.	0.70	0.30	0.21
3.	0.38	0.62	0.24	18.	0.48	0.52	0.25
4.	0.84	0.16	0.13	19.	0.54	0.46	0.25
5.	0.62	0.38	0.24	20.	0.48	0.52	0.25
6.	0.48	0.52	0.25	21.	0.64	0.36	0.23
7.	0.38	0.62	0.24	22.	0.74	0.26	0.19
8.	0.56	0.44	0.25	23.	0.46	0.54	0.25
9.	0.76	0.24	0.18	24.	0.46	0.54	0.25
10.	0.56	0.44	0.25	25.	0.82	0.18	0.15
11.	0.42	0.58	0.24	26.	0.32	0.68	0.22
12.	0.54	0.46	0.25	27.	0.62	0.38	0.24
13.	0.70	0.30	0.21	28.	0.42	0.58	0.24
14.	0.74	0.26	0.19	29.	0.56	0.44	0.25
15.	0.56	0.44	0.25	30.	0.36	0.64	0.23

$$\sum pq = 6.77$$

การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบ

ค่าความเที่ยงของแบบสอบฉบับที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับลักษณะโหวตาร โดยใช้สูตร  
คูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder Richardson 20)

$$\begin{aligned}
 KR\ 20 \dots r_{xx} &= \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right] \\
 &= \frac{30}{30-1} \left[ 1 - \frac{6.77}{(6.61)^2} \right] \\
 &= \frac{30}{29} [1 - 0.15] \\
 &= \frac{30}{29} \times 0.85 \\
 &= 0.88
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบฉบับที่ 2  
ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	ความยากง่าย (P)	อำนาจจำแนก (D)	ข้อที่	ความยากง่าย (P)	อำนาจจำแนก (D)
1.	0.64	0.71	16.	0.57	0.29
2.	0.57	0.29	17.	0.46	0.36
3.	0.61	0.21	18.	0.79	0.29
4.	0.57	0.43	19.	0.61	0.21
5.	0.54	0.21	20.	0.61	0.50
6.	0.71	0.79	21.	0.61	0.64
7.	0.46	0.36	22.	0.71	0.29
8.	0.75	0.21	23.	0.50	0.29
9.	0.39	0.36	24.	0.64	0.29
10.	0.64	0.29	25.	0.32	0.21
11.	0.39	0.50	26.	0.64	0.29
12.	0.71	0.57	27.	0.29	0.43
13.	0.43	0.29	28.	0.29	0.57
14.	0.79	0.43	29.	0.49	0.29
15.	0.50	0.57	30.	0.25	0.50

ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกสามารถแยกได้ตามระดับ ดังนี้

<u>ค่าความยากง่าย (P)</u>	<u>จำนวนข้อ</u>
0.80	-
0.60 - 0.79	14
0.40 - 0.59	10
0.20 - 0.39	6
รวม	30

<u>ค่าอำนาจจำแนก (D)</u>	<u>จำนวนข้อ</u>
0.80 ขึ้นไป	-
0.60 - 0.79	1
0.40 - 0.59	10
0.20 - 0.39	19
รวม	30

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก ( $p$ ) และสัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด ( $q$ ) ของแบบสอบฉบับที่ 2  
ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	$p$	$q(1-P)$	$pq$	ข้อที่	$p$	$q(1-P)$	$pq$
1.	0.80	0.20	0.16	16.	0.52	0.48	0.25
2.	0.68	0.32	0.22	17.	0.40	0.60	0.24
3.	0.68	0.32	0.22	18.	0.74	0.26	0.19
4.	0.58	0.42	0.24	19.	0.68	0.32	0.22
5.	0.50	0.50	0.25	20.	0.72	0.28	0.20
6.	0.76	0.24	0.18	21.	0.74	0.26	0.19
7.	0.44	0.56	0.25	22.	0.82	0.18	0.15
8.	0.78	0.22	0.17	23.	0.50	0.50	0.25
9.	0.42	0.58	0.24	24.	0.66	0.34	0.22
10.	0.68	0.32	0.22	25.	0.38	0.62	0.24
11.	0.30	0.70	0.21	26.	0.62	0.38	0.24
12.	0.66	0.34	0.22	27.	0.28	0.72	0.20
13.	0.34	0.66	0.22	28.	0.28	0.72	0.20
14.	0.72	0.28	0.20	29.	0.44	0.56	0.25
15.	0.52	0.48	0.25	30.	0.26	0.74	0.19
$\Sigma pq = 6.48$							

การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบ

ค่าความเที่ยงของแบบสอบฉบับที่ 2 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

โดยใช้สูตร คูเคอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder Richardson 20)

$$\begin{aligned}
 KR\ 20 \dots r_{xx} &= \frac{K}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right] \\
 &= \frac{30}{30-1} \left[ 1 - \frac{6.48}{(4.87)^2} \right] \\
 &= \frac{30}{29} [1 - 0.27] \\
 &= \frac{30}{29} \times 0.73 \\
 &= 0.76
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้องภายใน (W) ระหว่างผู้ตรวจคนที่ 1 และผู้ตรวจคนที่ 2 ของแบบสอบฉบับที่ 3 ความสามารถในการเขียนภาษาไทย

คนที่	ผู้ตรวจคนที่ 1	ผู้ตรวจคนที่ 2	เรียงลำดับคะแนน		ผลรวม ของอันดับ	d	d <sup>2</sup>	
			ผู้ตรวจคนที่ 1	ผู้ตรวจคนที่ 2				
1.	15	16	10	9	19	8	64	
2.	18	16	7.5	9	16.5	5.5	30.25	
3.	19	19	4.5	4.5	9	2	4	
4.	19	19	4.5	4.5	9	2	4	
5.	18	19	7.5	4.5	12	1	1	
6.	19	20	4.5	2	6.5	4.5	20.25	
7.	16	16	9	9	18	7	49	
8.	21	19	2	4.5	6.5	4.5	20.25	
9.	19	18	4.5	7	11.5	0.5	0.25	
10.	22	21	1	1	2	9	81	
$\Sigma X = 110$					$\bar{X} = 10$		$\Sigma d^2 = 274$	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้องภายในระหว่างผู้ตรวจคนที่ 1 และผู้ตรวจคนที่ 2 ของแบบสอบฉบับที่ 3 ความสามารถในการเขียนภาษาไทย โดยใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้อง (W)

$$W = \frac{12 \sum D^2}{K^2 (N) (N^2 - 1)}$$

$$= \frac{12 (274)}{(2)^2 (10) (10^2 - 1)}$$

$$= \frac{12 (274)}{4 (990)}$$

$$= \frac{3288}{3960}$$

$$= 0.83$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ซ  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 1 แบบสอบความรู้เกี่ยวกับลักษณะโวหาร  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบนี้มี 10 หน้า จำนวน 30 ข้อ
2. เวลาที่ใช้ในการสอบ 30 นาที
3. คำถามในแบบสอบนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ โดยคำถามแต่ละข้อให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดหรือเหมาะสมที่สุด เพียงคำตอบเดียว จากตัวเลือก ก. ข. ค. ง. หรือ จ. ที่ให้ไว้
4. เมื่อเลือกได้คำตอบใดแล้วให้กากบาท (X) ในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง ถ้า ข้อ 1 เลือกคำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ ก. ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
1	X				

ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่ให้ทำดังนี้

ตัวอย่าง เปลี่ยนคำตอบจาก ข้อ ก. เป็น ค.

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
1	<del>X</del>		X		

5. ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในข้อสอบ
6. หลังจากทำแบบสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นำแบบสอบและกระดาษคำตอบส่งคืนอาจารย์ผู้คุมสอบ

ฉบับที่ 1 แบบสอบความรู้เกี่ยวกับลักษณะโวหาร

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านคำถาม แล้วเลือกคำตอบ ข้อ ก. ข. ค. ง. หรือ จ. ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดเป็นลักษณะโวหารที่ใช้ในการเขียนรายงานเชิงวิชาการ
  - ก. บรรยายโวหาร
  - ข. พรรณาโวหาร
  - ค. เทศนาโวหาร
  - ง. อุปมาโวหาร
  - จ. สาธกโวหาร
  
2. ข้อใดเป็นความหมายของ "พรรณาโวหาร"
  - ก. เป็นโวหารที่ใช้อบรมสั่งสอน ให้โอวาทอย่างมีเหตุผล
  - ข. เป็นโวหารที่ใช้เปรียบเทียบเพื่อให้เข้าใจหรือเห็นภาพชัดเจนขึ้น
  - ค. เป็นโวหารที่มีการยกตัวอย่างประกอบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจแจ่มแจ้ง
  - ง. เป็นโวหารที่รำพันความรู้สึก ความงาม หรือความซาบซึ้งของสิ่งต่าง ๆ
  - จ. เป็นโวหารที่ใช้เล่าเรื่องราว หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามลำดับเวลา
  
3. ข้อใดเป็นลักษณะบรรยายโวหาร
  - ก. ริมฝีปากเรื่อ ๆ ของหล่อนดูนุ่มเนียน มีแวววาวจากความมันที่เคลือบอยู่เล็กน้อย ทำให้อ่อนละมุนยิ่งขึ้น
  - ข. รถสปอร์ตสีแสดวงวิงลุ่ยฝุ่นและละอองฟางไปตามเส้นทางล้าคลอง ที่ตัดผ่านทุ่งข้าวสาลี เหลืองอร่าม สายลมเอื่อยแผ่วพัดรวงข้าวเอนโอน
  - ค. บ้านของอีโก้สร้างแบบยกใต้ถุนสูง มีชานยื่นออกมาสำหรับตากพืชผลและใช้นั่งทำงาน หลังคามุงจากที่ยาวครอบคลุมลงมาจนถึงตัวบ้าน ทำให้ภายในบ้านค่อนข้างมืดทึบ
  - ง. การที่เราพูดแต่คำพูดดี ๆ พูดจาไพเราะ นอกจากจะทำให้หน้าฟังแล้ว ยังทำให้เราเป็นคนที่น่ารัก น่าเคารพ น่านับถืออีกด้วย
  - จ. ข้าวผัดน่ากิน สีสวย เครื่องเคราพร้อม มีแตงกวาที่ปอกเปลือกเป็นชิ้นเรียงเรียบ เป็นแนว พร้อมพริกชี้ฟ้าหั่นฝอย และชิ้นมะนาวน้อย ๆ กระทั่งต้นหอมซึ่งโปะมาบนหน้าข้าว แล้วคลุกปนไปกับข้าวผัดสีชมพูกำ



6. พระพุทธองค์ตรัสไว้ว่า "เราคือผู้รับมรดกแห่งการกระทำของเราเอง" หรือ "ให้ทุกข์แก่ท่าน ทุกข์นั้นถึงตัว" ตัวอย่างหนึ่งที่เราเห็นผลทันตาตรงไปตรงมา คือ กระทาชาขายนาหนึ่งคิดจะจับปลา ในแอ่งน้ำใต้ถุนบ้านมาทอดกิน เพราะไม่มีเงินซื้ออาหาร จึงต่อไฟลงไปในน้ำเพื่อซื้อปลา บังเอิญตัวเองลื่นล้มลงไปในน้ำ เลยถูกกระแสไฟนั้นช็อตตัวเองตายอยู่ในแอ่งด้วย ข้อความข้างต้นนี้เป็นลักษณะโหวหารประเภทใด
- ก. พรรณาโหวหารและอุปมาโหวหาร      ข. บรรยายโหวหารและอุปมาโหวหาร  
 ค. เทศนาโหวหารและอุปมาโหวหาร      ง. บรรยายโหวหารและสาธกโหวหาร  
 จ. เทศนาโหวหารและสาธกโหวหาร
7. นกน้อยจะสร้างรังแต่พอตัว พอที่จะอยู่อาศัยพอที่จะใช้สอย บ้านของคนก็เหมือนกับรังของนก เหมือนโพรงกระรอก ทำบ้านให้พอบูพอบควรรักษาภาพ ให้เป็นสถานที่พักพิงพอที่จะปกป้อง คุ้มแค้นคุ้มฝน บ้านเรือนนั้นให้ใช้เป็นที่อยู่ที่กินพอบป้องกันภัยอันตรายได้ ข้อความข้างต้นนี้เป็นลักษณะโหวหารประเภทใด
- ก. บรรยายโหวหารและอุปมาโหวหาร      ข. เทศนาโหวหารและสาธกโหวหาร  
 ค. พรรณาโหวหารและอุปมาโหวหาร      ง. เทศนาโหวหารและอุปมาโหวหาร  
 จ. บรรยายโหวหารและสาธกโหวหาร
8. พูดถึงกล้วย นับว่ามีประโยชน์ทุกส่วนจริง ๆ ไม่ว่าจะใช้ผลรับประทาน ใช้ใบห่อขนม ใช้ก้านทำเชือก หรือทำเป็นไม้ หรือทำป็น เป็นของเล่นสำหรับเด็กชนบท หัวปลีใช้รับประทาน ต้มกล้วยหรือที่เรียกว่าหอยกกล้วยใช้รับประทาน หรือเลี้ยงหมู กาบกล้วยใช้ทำเชือก หรือ ทำงานประดิษฐ์ต่าง ๆ หน่อใช้สำหรับขายหรือขายพันธุ์ ข้อความข้างต้นนี้เป็นลักษณะโหวหารประเภทใด
- ก. เทศนาโหวหาร      ข. พรรณาโหวหาร  
 ค. สาธกโหวหาร      ง. อุปมาโหวหาร  
 จ. บรรยายโหวหาร

## 9. ข้อใดเป็นลักษณะพรตนาโหวหาร

- ก. การรักษาสัจ คือ ความจริงใจต่อตัวเองที่จะประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรม
- ข. จึงใจกระโดดโหมง ๆ ไปได้เร็วก็เพราะมีหางที่ใหญ่และยาว ช่วยในการทรงตัวคอยถ่วงดุลด้านหลังเอาไว้
- ค. ดวงคาราบังกะพรินวับ ๆ ทั่วไปทั้งผืนฟ้า ผ่อนแสงเดือนเสี้ยวเรียวบาง สีอ่อน วางตะแคงอยู่ริมฟ้าดูเยิบเยิบ
- ง. งานเลี้ยงลูกเป็นภาระหน้าที่สำคัญในการสร้างโลกให้เจริญ ผู้บำรุงลูกจึงได้ชื่อว่าเป็นผู้บำรุงโลก
- จ. เราทุกคนทำจิตใจให้ผ่องใส โดยระงับจิตจากความรัก ความโลภ ความโกรธ ความหลง

## 10. คนเราเมื่อจะตาย ควรทิ้งสิ่งมีค่าไว้ในโลก เพราะคุณงามความดีนั้นเป็นสิ่งไม่ตาย เป็นสิ่งที่ฝากไว้ในโลก เป็นอนุสาวรีย์ที่มั่นคงถาวรดีกว่าอนุสาวรีย์ที่สร้างด้วยอิฐด้วยหิน เพราะสิ่งนั้นมันพัง มันสลายไปได้ แต่คุณงามความดีเป็นของไม่สลาย

ข้อความข้างต้นนี้เป็นลักษณะโหวหารประเภทใด

- ก. บรรยายโหวหาร
- ข. อุปมาโหวหาร
- ค. สาธกโหวหาร
- ง. เทศนาโหวหาร
- จ. พรรณนาโหวหาร

## 11. เพลงสยามมานุสสติ เป็นบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 เป็นบทปลุกใจ เพื่อปลุกจิตสำนึกของชาวสยามให้เกิดความรัก ความหวงแหน และพร้อมที่จะปกป้องประเทศให้พ้นภัยจากชาวต่างชาติที่เข้ามาแทรกแซง สร้างความวุ่นวายให้แก่ประเทศเมื่อสงครามโลกครั้งที่ 1

ข้อความข้างต้นนี้เป็นลักษณะโหวหารประเภทใด

- ก. อุปมาโหวหาร
- ข. สาธกโหวหาร
- ค. เทศนาโหวหาร
- ง. พรรณนาโหวหาร
- จ. บรรยายโหวหาร

## 12. ข้อใดเป็นลักษณะโหวหารที่ต่างไปจากข้ออื่น

- ก. มดเป็นสัตว์ที่ขยันขันแข็ง มานะอดทน และบากบั่นพากเพียร ต่อให้ฝนตกแดดออก หรือไกลแสนไกลแค่ไหน มดก็ไม่ย่อท้อ
- ข. เขาน่าจะทำใจให้หยุดนิ่ง จนเกิดความสุขกับตนเองก่อน แล้วค่อยแผ่แผ่ไปให้ผู้อื่น เพราะความสุขใจ ๆ จะมาเทียบเท่ากับความสุขที่เกิดจากใจหยุดนิ่งเป็นไม่มี
- ค. เราต้องฝึกตัวเราเองให้เป็นคนใจกว้าง ฝึกการเป็นผู้ให้ เพราะผู้ให้ย่อมเป็นที่รักของคนทั่วไป
- ง. ใคร ๆ ก็ตามหากปราศจากความรอบคอบเสียแล้ว บากหนักที่จะประสบความสำเร็จและความเจริญรุ่งเรือง
- จ. มีทรัพย์แต่ไม่มีปัญญาความคิด ก็ไม่อาจจะรักษาทรัพย์นั้นได้ แต่มีปัญญาความคิดแล้วละก็ ย่อมมีช่องทางทรัพย์ได้แน่นอน

13. แสงทองกำลังสาดจับขอบฟ้า พระอาทิตย์กำลังลอยขึ้นมาจากทิวเขาที่สลบซับซ้อน ด้านหน้าของขุนเขามีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่านลัดเลาะคดเคี้ยวไปตามหุบเขาเบื้องล่าง ต้นไม้ที่ถักน้ำท่วมขังต้นตายมานานหลายปี ชูกิ่งก้านสาขาที่ไร้ใบประกอบเป็นส่วนหนึ่งที่กำลังให้ทัศนียภาพงดงามยิ่ง โอหมอกละอองสีขาวลอยอยู่เหนือน้ำเป็นม่านหมอกปกคลุมอยู่ทั่วไป ทั้งสองฝั่งน้ำ

ข้อความข้างต้นนี้เป็นลักษณะโหวหารประเภทใด

- ก. เทศนาโหวหาร
- ข. พรรณาโหวหาร
- ค. อุปมาโหวหาร
- ง. บรรยายโหวหาร
- จ. สาธกโหวหาร



14. ข้อใดเป็นลักษณะโวหารที่ต่างไปจากข้ออื่น

- ก. ปลาถิ่นนอนหลับเหมือนกัน แต่มันไม่ปิดตานอนเหมือนสัตว์อื่นก็เพราะปลาไม่มีเปลือกตา เวลานอนจึงต้องลืมตาอยู่อย่างนั้นตลอดเวลา
- ข. วัตถุต่างชนิดนำความร้อนได้แตกต่างกัน โลหะส่วนมากเป็นตัวนำความร้อนที่ดีในทางตรงกันข้าม ไม้ ขนสัตว์ เส้นใยสังเคราะห์ อากาศ เป็นตัวนำความร้อนที่เลว
- ค. เหตุที่ว่านางจระเข้มีชื่อเช่นนั้น เห็นจะเป็นเพราะหน้าตาของมันละม้ายเหมือนกับนางจระเข้ นั่นเอง
- ง. พยายามรุ่งค่อย ๆ คลี่ต่อไป ความมืดเมื่อสักครู่ถูกระบายด้วยแสงขาวเรื่อ นกร้องอยู่ตามซอกซุ้มทุมดั่งจุกจิกแข็งแะ เป็นเสียงที่น่ารักนักในยามฟ้าสว่างเช่นนี้
- จ. อาหารที่เราเก็บเอาไว้นาน ๆ แม้จะได้รับการถนอมหลาย ๆ อย่างแล้ว ไม่ว่าจะเป็นครองเค็ม ครองเปรี้ยว หรือตากแห้ง ก็ยังเสียได้

15. ข้อใดเป็นพรรณนาโวหารที่มีอุปมาโวหารประกอบ

- ก. ลมหนาวพัดมาฤดูกาลนี้และมีผลไม้เมืองหนาวที่ปลูกในพื้นที่สถานีเกษตรหลวงอ่างขางมากมายหลายชนิด เช่น พลับ อโวคาโด และเปปปีโน
- ข. คำนั้นฝนปลายฤดูโปรยปรายลงมา เรานอนฟังเสียงฝนขับกล่อม หลับตามองเห็นภาพของทุ่งหญ้า ป่าสน สายหมอก และทุ่งดอกไม้บนภูสอยดาว
- ค. แดดสีส้มหม่นในยามบ่ายทาบทาเทือกเขาจนทั่ว ดอกหญ้าริมทางไหวเอนตามแรงลมที่พัดผ่าน
- ง. ท้องฟ้ายามเช้ายังมีดครีม เราจึงเห็นจันทร์เสี้ยวสีเหลืองนวลแว่นเด่นอยู่กลางฟ้า และดาวศุกร์สว่างวาวที่อยู่เฉียงลงมาได้กระจ่างตา
- จ. ทะเลหมอกขาวโพลนปรากฏอยู่ในหุบเขาเบื้องล่างเป็นบริเวณกว้าง ภูเขาหมอกฟูฟ่องราวกับสำลีนุ่มที่ถูกหีบมาวางในแอ่งลึกจนเต็ม

16. "กรุงเทพฯ แคนดิวิไลซ์เมืองฟ้า" คงจะเป็นคำเล่าขานที่พูดกันมานาน จนติดอยู่ในสมองว่า สิ่งที่ดีที่สุดมักจะมีอยู่ในกรุงเทพฯ ไม่ว่าจะ เป็นโรงพยาบาล ห้างสรรพสินค้า หรือแหล่งเรีงรมย์ ยามค่ำคืน... แต่กรุงเทพฯ ในปัจจุบันนี้ ถ้าเปรียบไปก็คงเหมือนกับคนป่วยทางด้านจิตใจอย่างหนัก แต่ยังคงมีลมหายใจอยู่เพราะเทคโนโลยีที่ทันสมัย สายน้ำเกลือหยอกระบายระยางเติมเต็ม มีนายแพทย์ใหญ่คอยรักษาอย่างใกล้ชิดแต่อาการก็ยังไม่ดีขึ้น กลับทรุดลงเรื่อย ๆ และเรื่อย ๆ...

ข้อความข้างต้นนี้เป็นลักษณะโศกนาฏกรรมประเภทใด

- ก. เทศนาโศกนาฏกรรมและอุปมาโศกนาฏกรรม      ข. บรรยายโศกนาฏกรรมและอุปมาโศกนาฏกรรม  
 ค. พรรณนาโศกนาฏกรรมและอุปมาโศกนาฏกรรม      ง. บรรยายโศกนาฏกรรมและสาธกโศกนาฏกรรม  
 จ. เทศนาโศกนาฏกรรมและสาธกโศกนาฏกรรม
17. ข้อใดเป็นพรรณนาโศกนาฏกรรมที่มีอุปมาโศกนาฏกรรมประกอบ
- ก. เนื้อเพลง "มนต์รักดอกอ้อข้าง" ที่ว่า "...ยามค่ำคืนยิ่งหนาวเป็นฉ่ำ แสนคิมค่าธรรมชาติในม่านาว บนภูเขาสูงเกือบเอื้อมถึงดาว..."
- ข. ภาพที่ตื้นตาตื่นใจที่สุดเห็นจะได้แก่ เจดีย์สูง 55 เมตร ที่ส่องประกายสีทองสุกปลั่งในยามเที่ยง ตัวพระวิหารเองก็น่าสนใจไม่น้อยด้วยหลังคาซ้อนกันหลายชั้น
- ค. ดอกฝิ่นสีสวยนับร้อยนับพันบานรับสายลมยะเยือกอยู่เต็มพื้นที่ลาดชันของเทือกเขาในภาคเหนือ มองไปข้างหน้าเห็นแต่ทุ่งเขียวขจี
- ง. ประเพณีอันดีงามของไทย ที่ควรอนุรักษ์ไว้ เช่น ประเพณีทำบุญเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ เป็นต้น
- จ. ขบวนโคมและรถประดับไฟฟ้าเฉลิมพระเกียรติเคลื่อนสู่เบื้องหน้าพระบรมมหาราชวังที่อาบแสงอร่ามดังทองคำ ดวงประทีปนับแสนดวงกำลังทอแสงเปล่งสิ่งงดงามประดุจดั่งดอกไม้ทิพย์

18. แม้ว่ามนุษย์เราจะไม่ได้ใช้ชีวิตอาศัยอยู่ในท้องทะเล แต่มนุษย์ก็ใช้ทรัพยากรจากท้องทะเล  
ราวกับว่าท้องทะเลแห่งนี้ คือ ขุมทรัพย์ที่มนุษย์เราสามารถดักดวงได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด  
ข้อความข้างต้นนี้เป็นลักษณะโวหารประเภทใด
- ก. บรรยายโวหารและอุปมาโวหาร      ข. พรรณาโวหารและสาธกโวหาร  
ค. บรรยายโวหารและสาธกโวหาร      ง. พรรณาโวหารและอุปมาโวหาร  
จ. เทศนาโวหารและอุปมาโวหาร
19. การเดินทางไกลนั้นยิ่งไงก็ให้ความสุขสงบ เมื่อได้อยู่กับความคิดของตัวเอง ใจเราว่าง  
ใจเราเป็นลงก็ได้พิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่ผ่านมามาอย่างช้า ๆ และละเอียดกว่าเวลา  
ธรรมดา แม้บางครั้งสิ่งที่เราทำไปแล้วจะไม่ดี แก้ไขไม่ได้ แต่เมื่อเราได้พิจารณาด้วย  
การไม่ใช้อารมณ์และไม่เข้าข้างตัวเองก็ทำให้เราได้คิดพอใช้เป็นบทเรียน หรือคอยเตือนใจ  
เรามีให้ทำสิ่งที่ไม่ดีอีก  
ข้อความข้างต้นนี้เป็นลักษณะโวหารประเภทใด
- ก. บรรยายโวหาร      ข. เทศนาโวหาร  
ค. สาธกโวหาร      ง. พรรณาโวหาร  
จ. อุปมาโวหาร
- ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในข้อ 20 - 24 ว่าแต่ละข้อความมีลักษณะโวหารตรงกับ  
ข้อ ก. ข. ค. ง. หรือ จ. แล้วเลือกกากบาทเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ
- ก. บรรยายโวหาร      ข. พรรณาโวหาร  
ค. เทศนาโวหาร      ง. เทศนาโวหารและอุปมาโวหาร  
จ. บรรยายโวหารและอุปมาโวหาร
20. หากเปรียบบุคคลทั่วไปเสมือนดังเทียนที่ลุกเป็นไฟอยู่เล่มหนึ่ง วิธีดับไฟของพุทธศาสนาแบบ  
ไทย ๆ คือ ใช้ศีล สมาธิ และใช้ปัญญาช่วยบ้าง เทียนเล่มนี้ก็ดับได้

21. การเตือนตัวเองนั่นแหละเป็นการเตือนที่ประเสริฐ คนอื่นเตือน เขาก็เตือนเป็นบางครั้ง บางคราว บางทีเขาเกรงใจเรา เขาก็ไม่เตือนเรา บางทีเขากลัวเรา เขาไม่เตือนเรา เขาเกลียด เขาก็ไม่เตือนเรา แต่ว่าเราเตือนตัวเรานั้น เราไม่ต้องเกรงกลัวเรา เราเตือนตัวเราเองได้ตรงไปตรงมา
22. สายลมเย็นพัดเอื่อยเรื้อย พาผิวน้ำให้ไหวระริกสะท้อนเปลวแดดเป็นประกายวิบวับ ดวงอาทิตย์ใกล้จะลับขอบฟ้ายามสนธยา
23. เทคโนโลยีสมัยใหม่รุกไปทั่วพื้นที่ ชาวนายคู้ใหม่เริ่มใช้ควายเหล็กมากขึ้น ไร่ทุยถูกจับเข้าโรงฆ่าสัตว์ มันเป็นเพียงสัตว์สี่เท้าและมีเขาสองข้าง มันมิใช่เพื่อนยากของลูกทุ่งไทยอีกต่อไป
24. ชีวิตทุกชีวิตมีกรรมเป็นของตน บางสิ่งบางอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ เราจะต้องเข้มแข็งอดทน ถ้าเราต้องการความรัก เราก็จะต้องรักเพื่อนมนุษย์ด้วย เราต้องนึกถึงอกเขาอกเรา แทนที่จะนึกถึงแต่ใจตนเองฝ่ายเดียว โดยเฉพาะจิตใจของคนที่เรารัก

ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในข้อ 25 - 30 ว่าแต่ละข้อความมีลักษณะโวหารตรงกับ

ข้อ ก. ข. ค. ง. หรือ จ. แล้วเลือกกากบาทเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| ก. บรรยายโวหาร            | ข. พรรณาโวหาร              |
| ค. เทศนาโวหาร             | ง. เทศนาโวหารและอุปมาโวหาร |
| จ. เทศนาโวหารและสาธกโวหาร |                            |

25. สิงคโปร์เป็นประเทศเพื่อนบ้านอาเซียนทางใต้ของไทย ขึ้นชื่อติดอันดับโลกในด้านความสะอาด ประชาชนของเขาไม่มาก เพราะเป็นประเทศเกาะเล็ก ๆ ผู้ปกครองประเทศเข้มงวดเรื่องระเบียบวินัย และความสะอาดเป็นพิเศษ

26. ความคิดอย่างหนึ่งที่สมควรฝึกให้เกิดขึ้นเป็นประจำ คือ ความคิดว่า "พอ" คิดให้รู้จักพอ ผู้รู้จักพอจะเป็นผู้ที่มีความสบายใจ ส่วนผู้ไม่รู้จักพอจะเป็นผู้ร้อนรุ่ม แสวงหาไม่หยุดยั้ง คนรวยที่ไม่รู้จักพอ ก็เป็นคนจนอยู่ตลอดเวลา คนจนที่รู้จักพอ ก็เป็นคนมั่งมีตลอดเวลา
27. ที่พักริมทางนั้นอยู่ใกล้แม่น้ำเล็ก ๆ ภายในจัดแต่งเป็นอุทยานสงบเย็น มีลำธารวกเวียนผ่านไป ภายใต้อะสนวนแขวนด้วยลวดสลิง สนามปูด้วยหญ้ามาเลเซีย มีศาลากว้างโถงหนึ่งพัก ไม้ยืนต้นสูง ระหวงแผ่กิ่งก้านติดต่อกันเป็นพืด เขียวสะอาดอวลด้วยไออันฉ่ำชื่น
28. ที่จริงสัตว์โลกทั้งหลายย่อมเป็นไปตามยถากรรม ท้ายที่สุดก็ย่อมติดตามไปสนองในภพหน้า ทำชั่ว ความชั่วก็ย่อมติดตามไปสนองภพหน้าเป็นเสมือนเงาตามตัว
29. เช้านี้หญิงสาวอนงค์นั้นดูอ่อนงใสขึ้นอย่างน่าประหลาดใจ ผิวคล้ำนวลเนียนส่งผลให้ดวงตาทั้งคู่ เฉิดฉาย หน้าผากสวยเปล่งปลั่งรับกับโหนกแก้มสูงและปลายคาง
30. คนส่วนมากไม่รู้จักการวางแผนในการดำเนินชีวิต ไม่รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตามใจตนไปโดยเปล่าประโยชน์ ดั่งนิทานอีสปเรื่องมดง่ามกับจิ้งจอก มดง่ามจะขนเมล็ดข้าว ไปรังเพื่อเก็บสะสมเป็นเสบียงไว้กินในหน้าหนาวที่จะมาถึง อาหารย่อมผิดเคืองถ้าไม่รีบสะสม แต่จิ้งจอกใช้เวลาว่างมาเดินระบำเล่น ครั้นหน้าหนาวมาถึงมดง่ามก็มีอาหารกิน ขณะที่จิ้งจอกได้แต่เสียน้ำค้ำตามโบยบิน จนในที่สุดก็ผอมโรยตายไป

ฉบับที่ 2 แบบสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบนี้มี 18 หน้า จำนวน 30 ข้อ
2. เวลาที่ใช้ในการสอบ 30 นาที
3. การทำแบบสอบ ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้เข้าใจ แล้วตอบคำถามโดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด หรือเหมาะสมที่สุด เพียงคำตอบเดียว แล้วกากบาทลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง ถ้า ข้อ 1 เลือกคำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ ก. ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
1	X				

ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่ให้ทำดังนี้

ตัวอย่าง เปลี่ยนคำตอบจาก ข้อ ก. เป็น ข.

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
1	✗	X			

4. ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในข้อสอบ
5. หลังจากทำแบบสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นำแบบสอบและกระดาษคำตอบ ส่งคืนอาจารย์ผู้คุมสอบ

## ฉบับที่ 2 แบบสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-2

ธรรมชาติของผู้ครองแผ่นดินคือขันติธรรม คนจะครองแผ่นดินได้ต้องกระทำตนแก่แผ่นดิน แผ่นดิน เป็นผู้ให้ความสมบูรณ์แห่งพืชพันธุ์ธัญญาหาร แผ่นดินได้รับความร้อนไว้ในเวลากลางวัน และคายความอบอุ่นในยามราตรี แผ่นดินได้รับความสกปรกทั้งมวลเพื่อแปรให้เป็นประโยชน์ใหม่ แผ่นดินไม่เคยรู้สึกตำท้อ แม้จะถูกเหยียบย่ำ คนจะครองแผ่นดินต้องรับธรรมชาติจากแผ่นดินมาปฏิบัติให้ได้ยิ่งยงกว่า จึงสมควรแก่คำว่า . . . เจ้าแผ่นดิน . . .

(มหารानी, 2538)

1. จากข้อความนี้ คำว่า "แผ่นดิน" ที่ขีดเส้นใต้ หมายถึงอะไร
  - ก. เจ้าครองแผ่นดิน
  - ข. ทรัพย์สมบัติ
  - ค. ผืนแผ่นดิน
  - ง. เทพเจ้า
  - จ. แร่ธาตุ
  
2. จากข้อความนี้ ถ้าผู้ครองแผ่นดิน "ขาดขันติธรรม" อะไรจะเกิดขึ้น
  - ก. ประชาชนจะยากจนลง
  - ข. ประชาชนจะได้รับความเดือดร้อน
  - ค. ประชาชนจะมีสิทธิไม่เท่าเทียมกัน
  - ง. ประชาชนจะเกิดความหวาดกลัว
  - จ. ประชาชนจะขาดความเลื่อมใสศรัทธา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3 - 4

ใบปริญญาเป็นใบประกันในความรู้ของคนเรา คนส่วนใหญ่ยังพากันคิดไปไกลกว่านั้นอีกว่า คนมีปริญญาโทจะเป็นผู้มีความรู้มากกว่าผู้ได้รับปริญญาตรี และผู้ได้รับปริญญาเอกจะมีความรู้มากกว่าปริญญาโทและปริญญาตรี แท้ที่จริงปริญญาบัตรหรือประกาศนียบัตร เป็นเพียงใบแสดงว่าได้ผ่านการศึกษาล่าเรียนมาในระดับนั้นระดับนี้เท่านั้นเอง มิได้เป็นใบประกันความรู้ มิได้เป็นเครื่องประกันความสามารถในการดำเนินชีวิต การประกอบกิจการงาน และประกอบอาชีพของคนเลยแต่อย่างใด อีกทั้งยังมิได้เป็นสิ่งประกันในสติปัญญา ไหวพริบ และความมีเหตุผลของคนคนนั้นเลย ที่ยังไม่เป็นประกันได้เลยก็คือ เรื่องความประพฤติและคุณธรรม จริยธรรมของคนคนนั้น เพราะฉะนั้นจึงมีส่วนคนไทยส่วนหนึ่งที่มักกล่าวถึงอยู่บ่อย ๆ ก็คือ ความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด

(มติครู, กันยายน 2538)

3. เพราะเหตุใด คนจึงต้องการใบปริญญาบัตร หรือประกาศนียบัตรในการทำงาน
  - ก. เพราะเป็นหลักฐานแสดงความประพฤติมีประสบการณ์หรือผ่านงานมาแล้ว
  - ข. เพราะเป็นหลักฐานแสดงถึงความพร้อมในการปฏิบัติงาน
  - ค. เพราะเป็นหลักฐานว่าได้จบการศึกษาในระดับนั้น ๆ
  - ง. เพราะเป็นหลักฐานแสดงถึงความเป็นผู้มีภูมิความรู้
  - จ. เพราะเป็นหลักฐานแสดงความสามารถพิเศษ
  
4. ข้อใดต่อไปนี้มีความถูกต้องตรงตามข้อความข้างต้น
  - ก. ผู้ที่จบปริญญาตรีอาจมีความสามารถและความประพฤติดีกว่าผู้ที่จบปริญญาโท
  - ข. ผู้ที่มีสติปัญญา ไหวพริบ และมีเหตุผลมักผ่านการศึกษาระดับปริญญา
  - ค. ผู้ที่มีความประพฤติดีมีคุณธรรมจำเป็นต้องมีความรู้ระดับปริญญา
  - ง. ผู้ที่มีความรู้สูงสามารถดำเนินชีวิตได้ดีกว่าผู้ที่มีความรู้ต่ำกว่า
  - จ. ผู้ที่จบปริญญาโทจะมีความรู้มากกว่าผู้ที่จบปริญญาตรี



อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5-6

เด็กบุดนี้พากันหิวกระเพาะป่่าดั่ง ๆ ใบละหมื่น สองหมื่น กันตั้งแต่อยู่ชั้นมัธยม เอาเงินเดือนของคนจบปริญญาตรีทั้งเดือนมาก็ยังไม่พอซื้อ แอมยังมีกันคนละดั่งหลายใบ ผู้ใหญ่รุ่นคุณตาคุณยายก็ได้แต่เป็นห่วงว่าเป็นเด็กเป็นเล็ก เรียนก็ยังไม่จบ รายได้ก็ยังไม่มื ประเภท "รสนิยมสูง รายได้ต่ำ" แล้วอย่างนี้จะไปไหนหรือ

ส่วนพ่อแม่สมัยนี้ทรัพย์สินเงินทองหาได้ง่ายขึ้น ก็เลยให้เงินลูกกันอย่าง ๆ ขอเท่าไรก็ให้เท่านั้น หรืออาจจะมากกว่าเพื่อชดเชยให้แทนเวลาที่หาไม่ค่อยจะได้ ถ้าเด็กติดกับวัตถุนิยมเช่นนี้ชีวิตของเขาอาจจะเหมือนฟองสบู่ คือ ความสุขลอยละล่องด้วยวัตถุนิยม แต่ฟองสบู่จะแตกเมื่อไหร่ไม่รู้ ดังนั้นจึงควรช่วยกันฝึกเด็กยุคใหม่ให้เดินในเส้นทางที่ถูกต้อง ถือทางสายกลางไม่เข้มงวด กวดขัน หรือไม่ปล่อยจนสุดสายป่าน

(ผาสูก, 2538)

5. จากข้อความนี้ทำให้เป็นห่วงเด็กไทยในสังคมปัจจุบันในเรื่องใดมากที่สุด
  - ก. เด็กขาดความอบอุ่น ความใกล้ชิดจากพ่อแม่
  - ข. เด็กถูกพ่อแม่ตามใจจนเกินไป
  - ค. เด็กไม่ใฝ่ศึกษาหาความรู้
  - ง. เด็กไม่เคารพผู้หลักผู้ใหญ่
  - จ. เด็กนิยมด้านวัตถุ
  
6. จากข้อความนี้ ที่ว่า "เด็กบุดนี้พากันหิวกระเพาะป่่าดั่ง ๆ ใบละหมื่น สองหมื่น กันตั้งแต่อยู่ชั้นมัธยม" แสดงให้เห็นถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ
  - ก. เด็กบุดนี้หันสมัยทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย
  - ข. เด็กบุดนี้มีรสนิยมในการเลือกใช้สิ่งของตั้งแต่ยังเล็ก
  - ค. เด็กบุดนี้ไม่รู้คุณค่าของเงินใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่าย
  - ง. เด็กบุดนี้ไม่ลำบากเพราะพ่อแม่มีเงินทอง
  - จ. เด็กบุดนี้นิยมการใช้แต่ของดีมีราคา

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7-8

ในปัจจุบันเพื่อน ๆ อาจไม่ทราบว่า โรคอ้วนได้กลายเป็นปัญหาในเด็กไทย ทั้งที่อาหารไทยพื้นฐานจะประกอบด้วย ข้าว ผัก และแกง ไม่ใช่อาหารที่ใช้พลังงานสูงมากมายเหมือนกับอาหารทางประเทศตะวันตกที่มีแป้ง ไขมัน และน้ำตาล เป็นส่วนประกอบหลัก และเมื่อคุณการเจริญเติบโตในเด็กวัยเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครอย่างพวกเรา ก็พบว่าในเด็ก 100 คน จะมี 6 คนที่เป็นโรคอ้วน โรคอ้วนมักจะมีกับเด็กในวัยเช่นพวกเราที่อาศัยอยู่ในเมืองอย่างเช่น กรุงเทพมหานคร เนื่องจากวัยอย่างพวกเราคุณพ่อคุณแม่มักปล่อยให้เลือกซื้ออาหารนอกบ้านมารับประทาน สาเหตุหนึ่งเพราะไม่มีเวลาจึงมีแนวโน้มว่า เด็ก ๆ อย่างพวกเราจะชอบขนม ชอบไอศกรีม ชอบเครื่องดื่มผสมน้ำตาลมากกว่าการรับประทานอาหารตามปกติประจำวัน และเมื่อศึกษาดูว่าทำไมถึงอ้วนขึ้น ก็ปรากฏว่าร้อยละ 82 ชอบรับประทานอาหารหวาน ๆ โดยเฉพาะทอฟฟี่และอาหารที่มีส่วนผสมของน้ำตาล นอกจากนี้ยังชอบรับประทานอาหารผัด ๆ ทอด ๆ ที่ใส่น้ำมันอีกด้วย จึงมีผลให้เด็ก ๆ หรือเพื่อนของเรา หรือแม้แต่ตัวเรามีน้ำหนักเพิ่มขึ้นรวดเร็วจนกลายเป็นเด็กอ้วน

(วารสารโพรเบล, มกราคม 2539)

7. จากข้อความนี้ โรคอ้วนเกิดจากสาเหตุใด

- ก. เพราะเด็กวัยนี้กินอาหารมากและครบทุกประเภท
- ข. เพราะเด็กชอบกินอาหารที่ให้พลังงานสูง
- ค. เพราะเด็กมักกินอาหารที่เขาชอบ
- ง. เพราะเด็กได้ออกกำลังกายน้อย
- จ. เพราะเด็กจะกินตลอดเวลา

8. นักเรียนคิดว่า อาหารที่ให้พลังงานสูงที่สุดคืออาหารประเภทใด

- ก. อาหารประเภทต้ม
- ข. อาหารประเภทเผา
- ค. อาหารประเภทแกง
- ง. อาหารประเภทผัด
- จ. อาหารประเภทต้มยำ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9 - 10

เคียวนี้วัยรุ่นจำนวนไม่น้อยที่ทดลองใช้ยาเสพติด วัยรุ่นของเราอยู่ในภาวะที่ค่อยเป็นค่อยไป ถ้าพ่อแม่ไม่บอกหรือแนะนำทางออกให้เขาจัดการกับความปรารถนา ความรู้สึกนึกคิดในจิตใจ เป็นขั้นเป็นตอนตามความเป็นจริง เขาก็จะหันไปหา "ทางลัด" นั่นก็คือบรรดา ยาเสพติดทั้งหลาย เพื่อสนองความรู้สึก "อยากรู้ อยากเห็น และอยากลอง"

พ่อแม่จะต้องแก้ปัญหาได้ด้วยการสอนเขาให้เรียนรู้เจตนาที่ซ่อนเร้น และความปรารถนาอื่น ๆ ที่แอบแฝงอยู่ในตัวเขา วัยรุ่นของเรากำลังอยู่บนทางสองแพร่ง อย่าปล่อยให้เขาถูกผลักดันจากหลังภายในที่ปราศจากจิตสำนึก และความบังคับให้เลือกไปเดิน "ทางลัด" สอนเขาถึงความจริงของชีวิต บอกเขาว่า "ทางลัดมักมีอันตราย"

พึงจำไว้ว่า วัยรุ่นนั้นจะมีหลักประกัน ถ้าเขาารู้วิธีการเก็บความรู้สึก อะไรก็ตามที่มันผุดขึ้นมา ในความรู้สึกนึกคิดจิตใจของตนเอง เขาก็สามารถตัดสินใจเรื่องยาเสพติดได้เช่นกัน สิ่งที่คุณแม่ทำได้ที่ดีที่สุดก็คือ เตรียมตัวเขาให้พร้อมในการเลือกเพราะทางเลือกต้องมาจากความต้องการของเขาเท่านั้น

(น.ส.พ.ข้าวสาค, 23 กรกฎาคม 2539)

9. จากข้อความนี้ ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. เด็กวัยรุ่นมักขาดความรอบคอบในการตัดสินใจ
- ข. เด็กวัยรุ่นมักขาดการได้รับคำแนะนำที่ดี
- ค. เด็กวัยรุ่นมักใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหา
- ง. เด็กวัยรุ่นมักมีปัญหาในการดำเนินชีวิต
- จ. เด็กวัยรุ่นกับยาเสพติดมักเป็นของคู่กัน

10. ข้อใดเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการป้องกันลูกให้ห่างไกลจากยาเสพติด

- ก. ให้ลูกดูข่าวอาชญากรรมที่เกิดจากผู้ติดยาเสพติด
- ข. ดูแลให้ความใกล้ชิด และความอบอุ่นแก่ลูก
- ค. จัดหากิจกรรมที่เหมาะสมให้ลูกกระทำ
- ง. ให้ความรู้เกี่ยวกับภัยจากยาเสพติด
- จ. แนะนำถึงวิธีการเลือกคบเพื่อน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11 - 12

ก่อนนี้วันสำคัญทางศาสนามีประชาชนบางกลุ่มออกป่าหรือไม่ก็ลงหนองบึง ล่าสัตว์ป่า และสัตว์น้ำทำบาปกันด้วย แข่งม้าในวันอาสาฬหบูชา ที่กรุงเทพฯยังเคยมีประกาศผลการออก สลากกินแบ่งในวันมาฆบูชาก็มีมาแล้ว ทุกวันนี้คงไม่มีแล้วเพราะถูกตำหนิกันมากกว่า หน้าด้าน ไร้หิริโอตตัปปะ ไม่มียางอาย

ทุกวันนี้การกระทำของคนไทยผู้นับถือศาสนาพุทธแต่ปาก แต่ใจอยู่ทางศาสนาพุทธลึบลิ่ว ยังกระทำการบางอย่างอันเป็นบาปเพราะความไม่รู้ และเพราะขาดการแนะนำสั่งมาที่ถูกต้องอยู่ ทั่วไป ส่วนใหญ่เป็นประชาชนระดับชาวบ้านผู้คุ้นเคยกับประเพณีที่ฝังรากลึก ผู้เขียนขอสาธกเพียง 2 กรณี คือ

1. วันวิสาขบูชาของปีที่แล้วในเขตเทศบาลเมืองแห่งหนึ่ง ชาวบ้านจัดงานทำบุญ วิสาขบูชา แล้วฆ่าโค-กระบือ ทำอาหารทำบุญเลี้ยงพระกัน
2. วัดในกรุงจัดงานบวชนาคกันในวัด ทราบว่าบ้านเจ้าภาพบวชนาคคับแคบ ไม่เพียงพอกับการเล่นดนตรี และ เต็นหรือดินของหนุ่มสาวผู้อยู่ในวัยคืนียกยัก ๆ เมื่อมีอย่างนี้ได้ เหล้าเอย เบียร์เอย ทำไมจึงมีไม่ได้

(สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์, 2-8 มิถุนายน 2539)

11. จากข้อความนี้ ผู้เขียนต้องการแสดงให้เห็นถึงเรื่องใดมากที่สุด
- ก. คนไทยมีประเพณีที่ดีงามมาเป็นเวลานาน
  - ข. คนไทยทุกวันนี้จัดงานรื่นเริงในวันสำคัญทางศาสนา
  - ค. คนไทยทุกวันนี้ไม่เห็นความสำคัญของประเพณีทางศาสนา
  - ง. คนไทยทุกวันนี้มีจิตใจและการกระทำที่ตรงกันข้ามกับคำพูด
  - จ. การกระทำของคนไทยทุกวันนี้ขาดการอบรมสั่งสอนคนจึงไม่ละอายต่อบาป
12. จากข้อความนี้ มีความหมายตรงกับสำนวนใด
- ก. ปากว่าตาขยิบ
  - ข. ปากหวานกันเปรี้ยว
  - ค. มือถือสาก ปากถือศีล
  - ง. ปลาหมอตายเพราะปาก
  - จ. พุดไปสองไพเบี้ย นิ่งเสียตำลึงทอง



## อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15 - 16

การผจญกับสิ่งแวดล้อมที่เป็นพิษ เช่น สารตะกั่วจากท่อไอเสียรถยนต์ จากสีที่ใช้ทาบ้าน หรือสีพ่นรถยนต์ กำมะถันจากโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ โลหะหนักอื่น ๆ จากโรงงานฟอกสี โรงงานปูนซีเมนต์ โรงงานเหล็ก การผลิตน้ำมัน แก๊ส พลาสติก กระดาษ อลูมิเนียม สเตนเลส สบู์ และสารพิษจากสารเคมีที่ใช้ทำความสะอาดในบ้านเรือน โลหะหนักเหล่านี้จะทำปฏิกิริยากับอากาศ แล้วเกิดกลุ่ม Oxide ที่ส่งผลร้ายต่อสมอง เด็กจะอ่อนแอ เหนื่อยง่าย ควบคุมอารมณ์ไม่ได้ ตัวร้อนบางครั้งเวลาได้รับควันพิษต่าง ๆ ในสภาวะของบ้านและโรงเรียน การเดินทาง ควรหลีกเลี่ยงสารพิษเหล่านี้ โรงเรียนที่อยู่ริมถนนใหญ่ในปัจจุบันค่อนข้างอันตราย บ้านจะต้องมีต้นไม้ปกคลุมและควรอยู่ห่างจากโรงงานอุตสาหกรรม

(วารสารโพรเบล, มกราคม 2539)

15. นักเรียนคิดว่า เด็กเล็ก ๆ ที่ได้รับสารพิษเข้าไปมาก ๆ อาจมีอาการอย่างไร
- มีโรคมุมิแพ้
  - กระดุกอ่อน
  - การเต้นของหัวใจผิดปกติ
  - ระบบการหายใจผิดปกติ
  - พิการทางร่างกายและสมอง
16. จากข้อความนี้ ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร
- เตือนให้หลีกเลี่ยงสารพิษเหล่านั้น
  - ยกตัวอย่างสิ่งที่ทำให้สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ
  - บอกวิธีป้องกันอันตรายจากสิ่งแวดล้อมที่เป็นพิษ
  - ชี้ให้เห็นผลของสิ่งแวดล้อมเป็นพิษที่มีต่อชีวิตมนุษย์
  - อธิบายถึงอันตรายจากสิ่งแวดล้อมเป็นพิษต่อที่อยู่อาศัย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17 - 18

ความงามเหนือความงาม	คือฝ่าข้ามทุกข์ลำเค็ญ
แม่เอ๋ยที่มือเอิ้น	คือมืออันโอบฟ้ารตา
ไกวเปลเห่กล่อมลูก	และไกวหูกอยู่นั้นฮา
ไกวงานจนเหงื่อคา	ทั้งไกวคาบโดยอาจง
เคียงบ่าและเคียงไหล่	ทำนาไร่หักร้างพง
ทุ่มแรงและโถมลง	เสมือนชายเสมอชน
คือแม่แห่งโลกหล้า	และมารดาแห่งผู้คน
เป็นแม่ผู้อคทน	และมารดาผู้ออคอม

(นาฏกรรมบนลานกว้าง, 2532)

17. จากข้อความนี้ ผู้เขียนต้องการชี้ให้เห็นถึงเรื่องใด

- |                                 |                      |
|---------------------------------|----------------------|
| ก. ความงามของแม่                | ข. ความรักของแม่     |
| ค. ความสามารถของแม่             | ง. ความกล้าหาญของแม่ |
| จ. ความรับผิดชอบในหน้าที่ของแม่ |                      |

18. จากข้อความนี้ ที่ว่า "เคียงบ่าและเคียงไหล่" หมายความว่าอย่างไร

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| ก. มีความสูงเท่าเทียมกับผู้ชาย     | ข. มีความรู้เท่าเทียมกับผู้ชาย  |
| ค. มีความสามารถเท่าเทียมกับผู้ชาย  | ง. มีความฉลาดเท่าเทียมกับผู้ชาย |
| จ. มีความแข็งแรงเท่าเทียมกับผู้ชาย |                                 |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 - 20

คนเดินถนนแม้ได้ยินประกาศว่า อย่าทิ้งขยะเพื่อช่วยให้บ้านเมืองสะอาดท่ามกลางความหลากหลายทางจิตใจที่เดินปะปนกันอยู่ บางคนก็ไม่สนใจกับการรื้อน้ายังคงทิ้งต่อไปอีก บางคนอาจมองข้ามมองขวา ถ้าเห็นว่าคนอื่นไม่ทิ้งก็ไม่กล้าทิ้ง แต่คนลักษณะนี้หากคิดว่าคนอื่นไม่เห็นก็แอบทิ้งได้ ส่วนกลุ่มสุดท้ายไม่สนใจว่าใครจะทิ้งเก็ล่ถนนแต่คนไม่ยอมทิ้งเด็ดขาด ซึ่งคนกลุ่มหลังนี้เองที่สะท้อนภาพพฤติกรรม อธิบายความหมายของ "การถือสัจจะและการพึ่งตนเอง" ได้อย่างชัดเจน หากรู้สึกว่ามีคนลักษณะเช่นนี้ขึ้น บ่อมหมายความว่ สังคมมีแนวโน้มดีขึ้นเป็นธรรมชาติ หากเรามองอย่างไม่ยึดติดมากนักน่าจะอ่านได้ถึงนิสัย ซึ่งมีเหตุผลกำหนดพฤติกรรมของคนว่า คนในสองกลุ่มแรกนั้นแหละไม่ว่าไปอยู่ที่ไหน บ่อมหนีไม่พ้นการกระทำจ้อราษฎ์บังหลวง ไม่ว่าจะปรากฏออกมาในลักษณะใด ถ้าพบว่าสบโอกาสในเรื่งนั้นก็จะกระทำ

(สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์, 23-29 มิถุนายน 2539)

19. จากข้อความนี้ เราจะสามารถอ่านนิสัยของคนแต่ละคนได้จากอะไร

- |             |             |
|-------------|-------------|
| ก. อุปนิสัย | ข. วาจา     |
| ค. มารยาท   | ง. พฤติกรรม |
| จ. การศึกษา |             |

20. จากข้อความนี้ เพราะเหตุใดผู้เขียนจึงกล่าวว่า "คนสองกลุ่มแรกไม่ว่าอยู่ที่ไหนบ่อมหนีไม่พ้นการกระทำจ้อราษฎ์บังหลวง"

- |  |
|--|
| ก. เพราะคนสองกลุ่มแรกกระทำสิ่งใดโดยไม่คิดว่าผิดกฎหมาย            |
| ข. เพราะคนสองกลุ่มแรกกระทำสิ่งใดโดยไม่สนใจความรู้สึกของผู้อื่น   |
| ค. เพราะคนสองกลุ่มแรกกระทำสิ่งใดโดยไม่คำนึงถึงหน้าที่ของตนเอง    |
| ง. เพราะคนสองกลุ่มแรกกระทำสิ่งใดโดยไม่ยอมเสียผลประโยชน์ส่วนตน    |
| จ. เพราะคนสองกลุ่มแรกกระทำสิ่งใดโดยไม่คิดถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม |



อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 21

อาหารการกินควรระมัดระวังกันให้มาก ถ้ากินไม่เลือกที่และที่สำคัญถ้าผู้ปรุงขาดใบรับรองทางกระทรวงสาธารณสุขก็ เตรียมตัวพักร้อนได้เลย แต่ถ้าผู้บริโภคอย่างเราเลือกมากก็อาจอดตายหรือหิวท้องก็วุ่นเป็นแถว ๆ เพราะส่วนใหญ่ผู้ปรุงหรือแม่ค้าจะไม่มีใบรับรองทางกระทรวง เรื่องแบบนี้อยู่ที่ตัวของเราเอง กระผมว่าการทำอาหารไม่น่าจะเป็นเรื่องยากของผู้หญิงอายุสามสิบนี้ แต่บางคนที่มีพรสวรรค์ในการทำอาหาร เวลาไปทานข้าวที่ไหนถ้าเจออาหารแปลก รสชาติดีถูกใจละก็มักจะกลับมาลองฝีมือทำกันที่บ้าน ทำบ่อย ๆ ก็เก่งไปเอง สมัยก่อนที่โบราณเค้าว่าไว้การเป็นแม่บ้านแม่เรือนทำอาหารได้อร่อย ถูกปากคนไทยและต่างชาติ นั้นเป็นเสน่ห์ปลายจวักอย่างหนึ่งของหญิงไทย ใครได้พบก็นิยมชมชอบว่าเก่ง เพราะฉะนั้นผู้หญิงไทยสมัยก่อนจะมีเวลาประดิษประคอบ แกะสลัก เย็บปักถักร้อย ทำอาหาร เป็นแม่บ้านแม่เรือน

แต่มาสมัยนี้ถ้าไปนั่งทำตามบรรพบุรุษอยู่ละก็ กระผมคิดว่าคงจะอย่าแม่ไปตาม ๆ กัน เพราะ 1 นาที ก็คือ ชีวิตและเงิน เพราะฉะนั้นคนกรุงเทพฯในสมัยนี้จึงต้องดิ้นรนตัวใครตัวเรา จะว่าไปแล้วคนกรุงเทพฯโดยส่วนใหญ่จะเป็นเช่นนี้ เฉพาะเวลาที่จะต้องแข่งขันกันทำมาหาเลี้ยงชีพ เพราะฉะนั้นกระผมคิดว่า สิ่งที่จะช่วยให้ร่างกายยืนต่อสู้กับสภาวะแวดล้อมที่ยากลำบากอย่างปัจจุบันคือ อาหาร

(แม่และเด็ก, พฤษภาคม 2539)

21. จากข้อความนี้ แสดงให้เห็นถึงสภาพของผู้หญิงในสังคมสมัยนี้ว่าเป็นอย่างไร
- ก. ผู้หญิงสมัยนี้ทำงานนอกบ้านช่วยเหลือครอบครัว
  - ข. ผู้หญิงสมัยนี้ไม่มีพรสวรรค์ด้านการทำอาหาร
  - ค. ผู้หญิงสมัยนี้ขาดการรักษานวลสงวนตัว
  - ง. ผู้หญิงสมัยนี้ต้องการความเป็นอิสระ
  - จ. ผู้หญิงสมัยนี้มีการศึกษาสูง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22 - 23

เนื่องในวันตรุษจีนวันสิ้นปี การทำอาหารไหว้บรรพบุรุษในตอนเช้าสาย ๆ เวลาประมาณสิบเอ็ดโมง มีอาหารไหว้เจ้าในตอนเช้ามีค อาหารสามอย่างตามที่เคยทำกันมา มีหมู ปลา และไก่ ปลาใช้ปลาหมึกแห้ง ซึ่งหาง่ายค้างไว้ได้หลายวัน อาหารในวันเทศกาลเช่นนี้ จำเป็นต้องเลือกอาหารที่ค้างได้ เพราะมันมากเกินไปที่จะกินได้หมด หมูต้มพะโล้เอาไว้ ไก่ก็รวนเค็ม กินได้นานวัน เมื่อไหว้เจ้าและบรรพบุรุษเสร็จแล้วก็ไปที่บ้านพ่อแม่

ตอนบ่ายในวันสิ้นปีมีการเช่นผีไม่มีญาติด้วยอาหารนานาชาติ พ่อว่าผีไม่มีญาติจะสำนึกในบุญคุณที่เรารະลิกถึง และมีอาหารให้แม้จะปีละหนหรือสองหนเท่านั้น อาหารที่เช่นผีไม่มีญาตินี้มีจำนวนมากมากเกินไปที่จะกินกันในครอบครัวได้หมด ญาติที่ไม่ทำพิธีเองจึงมักมาร่วมด้วยการเลี้ยงอาหารที่ใช้เช่นผีนี้เราไม่ถือ เอามาเลี้ยงแขกได้ไม่เสียหายแต่อย่างใด แต่ถวายพระไม่ได้เพราะเป็นของเหลือแล้ว

(จดหมายจากเมืองไทย, 2535)

22. จากข้อความนี้ ถ้าแยกเป็น 5 เหตุการณ์ ดังนี้

1. เช่นผีไม่มีญาติ
2. เยี่ยมพ่อแม่
3. เลี้ยงอาหาร
4. ไหว้เจ้า
5. ไหว้บรรพบุรุษ

ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ข้างต้นได้ถูกต้อง

ก. 2 5 3 4 1

ข. 1 2 4 3 5

ค. 5 4 3 1 2

ง. 4 5 2 1 3

จ. 3 2 1 5 4

23. จากข้อความที่ว่า "ในวันเทศกาลเช่นนี้จำเป็นต้องเลือกอาหารที่ค้างได้ เพราะมันเกินกว่าจะกินได้หมด หมูต้มพะโล้เอาไว้ ไก่ก็รวนเค็ม กินได้นานวัน"

แสดงว่าคนจีนมีความสามารถในด้านใด

- |                                |                           |
|--------------------------------|---------------------------|
| ก. การถนอมอาหาร                | ข. การจัดการอาหาร         |
| ค. การคัดเลือกอาหารที่มีคุณค่า | ง. การปรุงอาหารได้รสอร่อย |
| จ. การประยุกต์อาหารใหม่        |                           |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 24

อย่าทำหมึกรดข้าหน้าเสียบวย	ไม่ต้องช่วยอาบน้ำข้าจะเสียบศรี
อ่านค่างไว้กระดาศันนั้นแหละดี	ขอเสียที่เรื่องพับมูมข้างลุ่มใจ
อย่าขีดเขียนข้าจนลายคล้ายตุ๊กแก	กับคงแบ่หากพาดข้าไม่ปราศรัย
ท่านไม่เจ็บแต่ข้าชำระกำใน	ขุ่นเคืองใครมือท่านมีเชิฐตีเอา

(ที่ระลึกงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ, 2532)

24. จากข้อความนี้ ต้องการเน้นเรื่องใด

- |                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| ก. ข้อปฏิบัติในการอ่านหนังสือ      | ข. ข้อปฏิบัติในการใช้หนังสือ  |
| ค. ข้อปฏิบัติในการยืมหนังสือ       | ง. ข้อปฏิบัติในการซ่อมหนังสือ |
| จ. ข้อปฏิบัติในการเก็บรักษาหนังสือ |                               |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 25

กรีซแบบปัตตานี ได้รับการยอมรับว่าขลัง สง่าสมเกียรติยศมหาดจงดงงาม จุดเด่นอยู่ที่  
 ด้ามหรือ "หัวกรีซ" ซึ่งสลักเสลาเป็นรูปสัญลักษณ์หัวนกฟีนิกซ์ บางคนว่าคล้ายตัวตลกหนังตะลุงชื่อ  
 ยอดทอง เช่นเดียวกับที่ชาวชวาเรียกหัวกรีซแบบนี้ว่า แบบวายัง อันเป็นศิลปะการเล่นเงาของ  
 ชวา-มลายู ช่วงกรีซในอดีตนิยมเลี่ยมทองและนากตามจุดต่าง ๆ ของหัวกรีซ ใ้รับกับเนื้อไม้  
 แก้วสีเข้มขึ้นเงา ส่วนลายวิจิตรบนใบกรีซเกิดจากการผสมเนื้อเหล็กหลายชนิดเข้าด้วยกัน จนเกิด  
 ลายตามความเชื่อซึ่งสัมพันธ์กับคุณไสยด้านต่าง ๆ บุคคลชั้นสูงระดับเจ้าเมืองหรือเชื้อพระวงศ์ใน  
 อดีตย่อมแสวงหาช่างฝีมือชั้นยอด เพื่อเนรมิตกรีซงามที่คู่ควรกับตนขึ้นให้สมตามตำนานที่ว่า  
 มหาศัตราวุธนี้ประทานมาจากเทพเจ้า

(สารคดี, มิถุนายน 2539)

25. จากข้อความนี้ เป็นเรื่องที่สะท้อนให้เห็นสิ่งใดชัดเจนที่สุด

- |              |              |
|--------------|--------------|
| ก. ศิลปะ     | ข. โชคกลาง   |
| ค. ความเชื่อ | ง. ไสยศาสตร์ |
| จ. ความนิยม  |              |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 26

เป็นที่รู้กันดีอยู่ว่า การกำจัดโหมเป็นเรื่องยาก แต่เดี๋ยวนี้เราสามารถนำโหมกลับมา  
 ทำประโยชน์ได้หลายอย่าง เช่น การแปรรูปเป็นภาชนะที่ไม่ต้องการความแข็งแรงมากนัก หรือ  
 นำไปผสมกับปูนซีเมนต์ เพื่อผลิตคอนกรีตเบาและอิฐบล็อกเบาที่มีคุณสมบัติไม่ดูดซับน้ำ ช่วยลด  
 รอยแตกร้าวของคอนกรีต เก็บเสียง ป้องกันความร้อนได้ดี วิธีสุดท้าย คือผสมกับดินสำหรับเกษตร  
 ช่วยให้ดินร่วนซุย รากไม้สามารถดูดอากาศและอาหารหล่อเลี้ยงได้ง่ายขึ้น

นอกจาก 3 วิธีข้างต้นแล้ว โหมยังสามารถนำไปเผาไหม้ให้พลังงานความร้อน แล้วนำ  
 ความร้อนที่ได้ไปผลิตไอน้ำร้อนได้

(ไคโนสาร, ธันวาคม 2538)

26. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| ก. วิธีกำจัดโพม     | ข. ผลผลิตจากโพม    |
| ค. ขยะที่เกิดจากโพม | ง. คุณสมบัติของโพม |
| จ. ประโยชน์ของโพม   |                    |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 27

กิมมนุษย์นั้นแหละ เป็นต้นเหตุหลัก ปลุกพืชผิดวิธีโดยบุกรุกทำลายป่าในพื้นที่ที่มีความลาดชันสูง เพื่อนำพื้นที่บริเวณนั้นมาทำการเกษตร หรือทำลายพืชที่ปกคลุมดินตามธรรมชาติออกไป รวมถึงการใช้ที่ดินผิดประเภท แต่อีกสาเหตุหนึ่งคือเสื่อมโดยขบวนการธรรมชาติ ซึ่งมีลักษณะค่อยเป็นค่อยไป เช่น ถูกฝนชะล้างลงไปยังดินชั้นล่างหายไปกับน้ำใต้ดิน การเปลี่ยนแปลงทางชีวเคมีของดินเอง ทำให้เกิดการสะสมกรด หรือสารพิษต่าง ๆ จนแปรสภาพไป ดังนั้นการใช้ประโยชน์จากที่ดินควรระวัง เพราะถ้าดินขาดความอุดม การเจริญเติบโตของพืชก็น้อยลง เมื่อนั้นข้าวจะยากหมากจะแพงกว่านี้

(ไคโนสาร, กรกฎาคม 2538)

27. จากข้อความนี้ เพราะเหตุใดจึงเกิดเหตุการณ์ "ข้าวจะยากหมากจะแพง"

- |                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| ก. เพราะได้รับผลผลิตน้อย         | ข. เพราะขาดเงินในการลงทุน          |
| ค. เพราะขาดน้ำในด้านการเกษตร     | ง. เพราะมีพื้นที่ในการเพาะปลูกน้อย |
| จ. เพราะขาดความรู้ในด้านการเกษตร |                                    |

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 28

ลูกโคตัวน้อยที่เพิ่งลืมตาออกมาดูโลกได้ไม่นาน มีความต้องการความรัก ความอบอุ่น จากแม่โคเป็นอย่างมาก ยิ่ง ถึงกับคลอเคลียไม่ห่างกายแม่เป็นเวลาหลายสัปดาห์ ล้อมหน้าล้อมหลัง ฝ้าาคูคึดึ่มนมจากมารดาโค ชนิดไม่เลิกรา. . . นั้นแหละลูกแห่ง

คนเราเป็นสัตว์ประเสริฐกว่านั้นตรงที่มีสมองเป็นอาวุธคู่กายแต่กำเนิด และต้องใช้ เวลาอันยาวนานกับการอยู่ในความคุ้มครองของพ่อแม่ ถ้าเทียบกันในแง่ของความเป็นลูกแห่งแล้ว คนเรายังเป็นมากกว่าลูกโคเสียอีก เพียงแต่ถ้าปล่อยให้พ่อแม่เลี้ยงไปจนเกินวัย ถึงขนาดออก เหย้าออกเรือนแล้วก็ยังไม่ยอมพึ่งพาตัวเองแบบนี้ไม่ใช่ลูกแห่งแล้ว แต่เป็นเห็บเป็นเหาเป็น ปาราสิตไปโน่น ดังนั้นผู้ที่รักวัฒนธรรมไทยในแบบไม่แยกตัวเป็นเอกเทศควรตระหนักในหน้าที่ของ ตน เป็นลูกแห่งขอความคุ้มครองขอการเลี้ยงดูได้เต็มได้กินนมก็พอ อย่าให้ถึงขั้นเป็นลูกแห่งขอเงิน ใช้จ่ายชั่วชีวิต

(น.ส.พ. คู่แข่งธุรกิจ, 13-19 พฤษภาคม 2539)

28. จากข้อความนี้ นักเรียนคิดว่าคนกับสัตว์มีความแตกต่างกันหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. ไม่ต่างกัน เพราะทั้งคนและสัตว์มีความเป็นลูกแห่งของพ่อแม่
- ข. ไม่ต่างกัน เพราะทั้งคนและสัตว์ต้องการความรัก ความอบอุ่นจากพ่อแม่ตลอดไป
- ค. ต่างกัน เพราะคนมีความผูกพันกับพ่อแม่มากกว่าและยาวนานกว่า
- ง. ต่างกัน เพราะคนดีกว่าสัตว์ตรงที่คนสามารถตอบแทนบุญคุณพ่อแม่ได้
- จ. ต่างกัน เพราะคนสามารถคิดหาเลี้ยงตัวเองได้โดยไม่ต้องอาศัยพ่อแม่ตลอดไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 29

กิจกรรมที่เป็นหน้าที่การงานของมันเป็นระบบ คือมันจะต้องทำงานสัมพันธ์กันหมด รากมันต้องหยั่งลงไปดิน เพื่อจะดูดเอาน้ำและแร่ธาตุในดินได้แล้ว มันก็ส่งขึ้นมาทางลำ ช่อกกลางของลำต้น ส่งไปที่ใบเพื่อถูกกับแสงแดด แล้วก็ปรุงธาตุต่าง ๆ ที่ขึ้นไปสู่ใบนั้นให้ กลายเป็นธาตุชนิดที่จะบำรุงเลี้ยงมันได้ เสร็จแล้วมันก็ส่งกลับลงมาตามเปลือก แล้วก็สร้าง เปลือก แล้วก็สร้างกระพี้ สร้างเนื้อแก่น วนเวียนอยู่อย่างเป็นระบบ มันจึงต้องการน้ำอย่าง ถูกต้อง ต้องการแสงแดดหรือแสงสว่างอย่างถูกต้อง ต้องการธาตุในดินที่จะไปปรุงแต่งเป็น เปลือก เป็นใบ เป็นดอก เป็นลูก เป็นอะไรต่าง ๆ อย่างครบถ้วนและถูกต้อง มันถูกต้องกัน ไปทั้งหมดอย่างนี้ เรียกว่ามันมีระบบ

(สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์, 9-15 มิถุนายน 2539)

29. ระบบการทำงานจากข้อความนี้ นักเรียนคิดว่าสามารถนำมาเปรียบกับระบบภายใน ร่างกายคนในข้อใด
- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| ก. ระบบหายใจ               | ข. ระบบการย่อยอาหาร      |
| ค. ระบบการทำงานของสมอง     | ง. ระบบการขับถ่ายของเสีย |
| จ. ระบบการไหลเวียนของโลหิต |                          |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 30

แผ่นดินไทยเป็นแดนอุดมสมบูรณ์แห่งหนึ่งในภูมิภาคเอเชียนี้ พลเมืองจากประเทศเพื่อนบ้านที่ลี้ภัยเข้ามาพึ่งบรมโพธิสมภารในบ้านเมืองเรา เมื่อเทียบย่างเข้ามาถึง เขาจะกล่าวออกมาว่า "เขาไม่อดตายแล้ว" เขาจะขอเพียงมีเสื้อผ้า หมอนใบเข้ามามีที่อยู่มุมใดของประเทศ เขาก็พอใจแล้ว เพราะถ้าเขามีความขยันทำงานเพียงสิ่งเดียว เขาก็สามารถพลิกแผ่นดินสีเขียวเป็นทองคำขึ้นมาได้โดยไม่ยาก เมื่อเขามาพบ "อู่ข้าวอู่น้ำ" เข้าแล้ว

ผู้เขียนก็เพียงคิดไว้ในใจว่า เมืองไทยนี้เป็นเมืองข้าว ผลิตพืชผลทางเกษตรได้มากกว่าชาติใด ๆ ข้าวไทยมีสมญาว่า แกร่งกว่าทองอยู่แล้ว ขอให้คนไทยทุกคนบนทุกตารางนิ้วของประเทศไทย จงมีข้าวกินอย่าอดตายเลย และขอให้ข้าวไทยมีค่ากว่าทองจริง ๆ . . . เกิด  
(หลักไท, พฤษภาคม 2539)

30. จากข้อความนี้ ที่ว่า "เขามีความขยันทำงานเพียงสิ่งเดียว เขาก็สามารถพลิกแผ่นดินสีเขียวเป็นทองคำขึ้นมาได้โดยไม่ยาก" ผู้กล่าวนั้นมีความรู้สึกอย่างไร

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| ก. มีความตั้งใจ  | ข. มีความหวัง   |
| ค. มีความจำเป็น  | ง. มีความมั่นใจ |
| จ. มีความต้องการ |                 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ฉบับที่ 3 แบบสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

---

คำชี้แจง

1. แบบสอบนี้เป็นแบบสอบอัตนัย 1 ข้อ
2. เวลาที่ใช้ในการสอน 50 นาที
3. คะแนนเต็ม 25 คะแนน
4. ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในข้อสอบ
5. หลังจากทำแบบสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นำแบบสอบและกระดาษคำตอบส่งคืน  
อาจารย์ผู้คุมสอบ



คุนยวิทยทรพยากร  
จุพาลงกรณ์มหาวิทาลัย

### ฉบับที่ 3 แบบสอบความสามารถในการ เขียนภาษาไทย

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเรียงความในหัวข้อเรื่อง "สิ่งแวดล้อมสดใส เด็กไทยพัฒนา"  
ความยาวประมาณ 400 คำ ในกระดาษอาจารย์คุมสอบแจกให้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ๗  
ตัวอย่างการคำนวณทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตัวอย่างการคำนวณทางสถิติ

1. การหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ของแบบสอบ

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

1.1 การหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ของแบบสอบความรู้เกี่ยวกับลักษณะโหวต

$$\text{เมื่อ } \sum X = 7079 \quad N = 400$$

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{7079}{400} \\ &= 17.70 \end{aligned}$$

1.2 การหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ของแบบสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

$$\text{เมื่อ } \sum X = 7083 \quad N = 400$$

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{7083}{400} \\ &= 17.71 \end{aligned}$$

1.3 การหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ของแบบสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทย

$$\text{เมื่อ } \sum X = 6435 \quad N = 400$$

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{6435}{400} \\ &= 16.09 \end{aligned}$$

2. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบสอบ

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}$$

2.1 การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบสอบความรู้เกี่ยวกับลักษณะโภหาร

เมื่อ  $\sum X^2 = 137201$        $(\sum X)^2 = (7079)^2$        $N = 400$

$$\begin{aligned} S.D. &= \sqrt{\frac{137201}{400} - \left(\frac{7079}{400}\right)^2} \\ &= 3.46 \end{aligned}$$

2.2 การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เมื่อ  $\sum X^2 = 130179$        $(\sum X)^2 = (7083)^2$        $N = 400$

$$\begin{aligned} S.D. &= \sqrt{\frac{130179}{400} - \left(\frac{7083}{400}\right)^2} \\ &= 3.54 \end{aligned}$$

2.3 การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทย

เมื่อ  $\sum X^2 = 106935$        $(\sum X)^2 = (6435)^2$        $N = 400$

$$\begin{aligned} S.D. &= \sqrt{\frac{106935}{400} - \left(\frac{6435}{400}\right)^2} \\ &= 2.92 \end{aligned}$$

3. การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในที่ละคู่โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) ระหว่างคะแนนแต่ละชุด ดังนี้

3.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความรู้เกี่ยวกับลักษณะโหวต ( $X_1$ ) กับ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ( $X_2$ )

$$r_{x_1, x_2} = \frac{N\sum X_1 X_2 - \sum X_1 \sum X_2}{\sqrt{[N\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2][N\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2]}}$$

$$\begin{array}{llll} \text{เมื่อ} & N & = & 400 & \sum X_1 X_2 & = & 128597 & \sum X_1 & = & 7079 \\ & \sum X_2 & = & 7083 & \sum X_1^2 & = & 137201 & \sum X_2^2 & = & 130179 \end{array}$$

$$\begin{aligned} r_{x_1, x_2} &= \frac{400(128597) - (7079)(7083)}{\sqrt{[400(137201) - (7079)^2][400(130179) - (7083)^2]}} \\ &= 0.43 \end{aligned}$$

3.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความรู้เกี่ยวกับลักษณะโหวต ( $X_1$ ) กับความสามารถในการเขียนภาษาไทย ( $Y$ )

$$r_{x_1, Y} = \frac{N\sum X_1 Y - \sum X_1 \sum Y}{\sqrt{[N\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$\begin{array}{llll} \text{เมื่อ} & N & = & 400 & \sum X_1 Y & = & 114975 & \sum X_1 & = & 7079 \\ & \sum Y & = & 6435 & \sum X_1^2 & = & 137201 & \sum Y^2 & = & 106935 \end{array}$$

$$r_{x_1Y} = \frac{400(114975) - (7079)(6435)}{\sqrt{[400(137201) - (7079)^2][400(106935) - (6435)^2]}}$$

$$= 0.17$$

3.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ( $X_2$ ) กับ  
ความสามารถในการเขียนภาษาไทย ( $Y$ )

$$r_{x_2Y} = \frac{N\sum X_2Y - \sum X_2\sum Y}{\sqrt{[N\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ	$N = 400$	$\sum X_2Y = 114574$	$\sum X_2 = 7083$
	$\sum Y = 6435$	$\sum X_2^2 = 130179$	$\sum Y^2 = 106935$

$$r_{x_2Y} = \frac{400(114574) - (7083)(6435)}{\sqrt{[400(130179) - (7083)^2][400(106935) - (6435)^2]}}$$

$$= 0.16$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

$$\text{สมมติฐาน } H_0 : P = 0$$

$$H_1 : P \neq 0$$

$$\text{ค่าสถิติ : } t = \frac{r \sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

กฎการตัดสินใจ : จะปฏิเสธ  $H_0$  ถ้า  $t > (t_{398} (0.995) = 2.576)$

หรือ  $t < (t_{398} (0.995) = -2.576)$

- 4.1 การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบสอบถามรู้เกี่ยวกับลักษณะโวหารกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ( $r_{x_1x_2}$ )

เนื่องจาก  $r_{x_1x_2} = 0.43$        $N = 400$

$$t = \frac{0.43 \sqrt{400-2}}{\sqrt{1-(0.43)^2}}$$

$$= 9.43$$

- 4.2 การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบสอบถามรู้เกี่ยวกับลักษณะโวหารกับความสามารถในการเขียนภาษาไทย ( $r_{x_1y}$ )

เนื่องจาก  $r_{x_1y} = 0.17$        $N = 400$

$$t = \frac{0.17 \sqrt{400-2}}{\sqrt{1-(0.17)^2}}$$

$$= 3.46$$



- 4.3 การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบสอบถามสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กับความสามารถในการเขียนภาษาไทย ( $r_{x_2Y}$ )

เนื่องจาก

$$\begin{aligned} r_{x_2Y} &= 0.16 & N &= 400 \\ t &= \frac{0.16 \sqrt{400-2}}{\sqrt{1-(0.16)^2}} \\ &= 3.26 \end{aligned}$$

สรุป ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณมากกว่า 2.576 ดังนั้น ปฏิเสธ  $H_0$  แสดงว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของกลุ่มประชากรระหว่างคะแนนแต่ละชุดมีค่าไม่เท่ากับศูนย์ นั่นคือ คะแนนแต่ละชุดมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5. การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) ระหว่างความรู้เกี่ยวกับลักษณะอาหาร ( $X_1$ ) และความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ( $X_2$ ) กับความสามารถในการเขียนภาษาไทย ( $Y$ )

$$R_{Y, X_1, X_2} = \sqrt{\frac{r_{X_1Y}^2 + r_{X_2Y}^2 - 2r_{X_1Y} r_{X_2Y} r_{X_1X_2}}{1 - r_{X_1X_2}^2}}$$

เมื่อ  $r_{X_1Y} = 0.17$   $r_{X_2Y} = 0.16$   $r_{X_1X_2} = 0.43$

$$\begin{aligned} R_{Y, X_1, X_2} &= \sqrt{\frac{(0.17)^2 + (0.16)^2 - 2(0.17)(0.16)(0.43)}{1 - (0.43)^2}} \\ &= 0.22 \end{aligned}$$

6. การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่คำนวณได้ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

$$F = \frac{R^2}{1-R^2} \cdot \frac{N-K-1}{K} ; df_1 = K, \quad df_2 = N-K-1$$

$$\text{เมื่อ } R = 0.22 \quad N = 400 \quad K = 2$$

$$F = \frac{(0.22)^2}{1-(0.22)^2} \cdot \frac{400-2-1}{2} ; df_1 = 2, \quad df_2 = 1$$

$$= 9.93$$

ดังนั้น ค่า F ที่คำนวณได้เท่ากับ 9.93

ส่วนค่า F ที่  $\alpha = 0.01$  ที่  $df_1 = 2, \quad df_2 = 397$  มีค่าเท่ากับ 4.66

แสดงว่าค่า F ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่า F ที่เปิดตาราง ดังนั้น คะแนน  $X_1, X_2$  และ Y มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ประวัติผู้เขียน

นางสาวดารณี สมบูรณ์อนุกุล เกิดวันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2500 สำเร็จการศึกษา  
ปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
เมื่อปีการศึกษา 2521 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน  
ภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2537  
ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัด  
นนทบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย