



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปแบบตาราง
ประกอบความเรียงโดยลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียน
มัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน
คือ

- 2.1 ด้านการศึกษาและอาชีพ
- 2.2 ด้านสังคมและวัฒนธรรม
- 2.3 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.4 ด้านสาธารณสุข
- 2.5 ด้านการเมืองการปกครอง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการปฏิบัติงานพัฒนา
ชุมชนของครู และข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 สถานภาพของครูมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

สถานภาพ	ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช.	
	จำนวน N = 328	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	180	54.9
หญิง	148	45.1
รวม	328	100.0
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	109	33.2
30-40 ปี	197	60.1
41-50 ปี	22	6.7
มากกว่า 50 ปี	-	-
รวม	328	100.0
3. วุฒิการศึกษา		
ปกศ.หรือเทียบเท่า	-	-
ปกศ.สูงหรือเทียบเท่า	15	4.6
ปวส.หรือเทียบเท่า	16	4.9
ปริญญาตรี	284	86.6
ปริญญาโท	13	4.0
รวม	328	100.0
4. จำนวนปีที่ เป็นอาจารย์		
1-5 ปี	80	24.4
5-10 ปี	126	38.4
10-20 ปี	118	36.0

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	क्रमर्यमศึกษาในโครงการ มพช.	
	จำนวน N = 328	ร้อยละ
20-30 ปี	3	.9
30-40 ปี	1	.3
รวม	328	100.0
5. กุมิลำเนาเดิม		
กรุงเทพมหานคร	5	1.5
จังหวัดเดียวกับที่ทำงานปัจจุบัน	194	59.1
จังหวัดอื่น ๆ	129	39.3
รวม	328	100.0
6. สถานภาพในการรับราชการ		
เริ่มรับราชการที่นี่แห่งแรก	161	49.1
ขอย้ายหรือโอนมาจากโรงเรียนอื่น	157	47.9
กำลังทดลองปฏิบัติราชการ	10	3.0
รวม	328	100.0
7. จำนวนปีที่ทำงานในโรงเรียนที่สอน อยู่ปัจจุบัน		
0-1 ปี	29	8.8
1-5 ปี	132	40.2
5-10 ปี	107	32.6
10-15 ปี	59	18.0
มากกว่า 15 ปี	1	.3
รวม	328	100.0

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพชส.	
	จำนวน N = 328	ร้อยละ
8. งานพิเศษที่ทำนอกเหนือจากการสอน [*]		
งานธุรการ	81	13.4
งานฝ่ายปกครอง	78	12.9
งานแนะแนว	48	7.9
งานกิจกรรมนักเรียน	95	15.7
งานห้องสมุด	40	6.6
งานพยาบาล	38	6.3
งานวัดผลวิชาการ	98	16.2
งานด้านอาคารสถานที่	48	7.9
งานบริการประชาสัมพันธ์	78	12.9
[*] เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ		
รวม	604	100.0
9. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ในการทำงานพิเศษในโรงเรียนนอกจากการสอน		
ไม่ได้ทำเลย	5	1.5
1-2 ชั่วโมง	73	22.3
3-5 ชั่วโมง	50	15.2
6-10 ชั่วโมง	129	39.3
มากกว่า 10 ชั่วโมง	71	21.6
รวม	328	100.0

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช.	
	จำนวน N = 328	ร้อยละ
10. งานพิเศษที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่		
ไม่ได้ทำเลย	46	8.7
งานบริการชุมชนด้านอาคาร	126	23.8
สถานที อุปกรณ์ต่าง ๆ		
งานบริการสุขภาพอนามัย	55	10.4
งานอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี	103	19.4
งานประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	162	30.6
งานด้านห้องสมุดชุมชน	27	5.1
งานด้านอื่น ๆ	11	2.1
* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ		
รวม	530	100.0
11. จำนวนครั้งต่อปีในการทำงานในชุมชน		
ไม่ได้ทำเลย	53	16.2
1-2 ครั้งต่อปี	60	18.3
3-5 ครั้งต่อปี	163	49.7
6-10 ครั้งต่อปี	31	9.5
มากกว่า 10 ครั้งต่อปี	21	6.3
รวม	328	100.0

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช.	
	จำนวน N = 328	ร้อยละ
12. จำนวนคาบในการสอนต่อสัปดาห์		
1-5 คาบ	4	1.2
6-10 คาบ	20	6.1
11-15 คาบ	65	19.8
16-20 คาบ	167	50.9
21-25 คาบ	68	20.7
มากกว่า 25 คาบ	4	1.2
รวม	328	100.0
13. วิชาที่สอน		
คณิตศาสตร์	40	12.2
ภาษาต่างประเทศ	40	12.2
วิทยาศาสตร์	53	16.2
ภาษาไทย	36	11.0
สังคมศึกษา	50	15.2
เกษตร	27	8.2
ดนตรี	10	3.0
พลศึกษา	20	6.1
กิจกรรม	52	15.9
รวม	328	100.0

จากตารางที่ 4 สรุปได้ว่า สถานภาพครู

1. เพศ ครูมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เป็นเพศชายร้อยละ 54.9 และเป็นเพศหญิงร้อยละ 45.1
2. อายุ ครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนในโครงการ มพช. ร้อยละ 60.1 มีอายุระหว่าง 30-40 ปี รองลงมาร้อยละ 33.2 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี และร้อยละ 6.7 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช. ร้อยละ 86.6 มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด รองลงมาร้อยละ 4.9 มีวุฒิ ปวส. หรือเทียบเท่า รองลงมาร้อยละ 4.6 และ 4.0 มีวุฒิการศึกษา ปกศ.สูงหรือเทียบเท่า และมีวุฒิปริญญาโทตามลำดับ
4. จำนวนปีที่ เป็นอาจารย์ ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช. ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานเป็นอาจารย์ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.4 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานเป็นอาจารย์ 10-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.0 และครูที่มีประสบการณ์รองลงไป คือ 1-5 ปี มีร้อยละ 24.4 ส่วนครูมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 30-40 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด
5. ภูมิลำเนาเดิม ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช. ร้อยละ 59.1 มีภูมิลำเนาในจังหวัดเดียวกับที่ทำงานอยู่ รองลงมา ร้อยละ 39.3 มีภูมิลำเนาในจังหวัดอื่น และน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 1.5 มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร
6. สถานภาพในการรับราชการ ครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนในโครงการ มพช. ร้อยละ 49.1 เริ่มรับราชการที่โรงเรียนที่สอนปัจจุบันมากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 47.9 ขอย้ายหรือโอนมาจากโรงเรียนอื่น ส่วนอีกร้อยละ 3.0 กำลังทดลองปฏิบัติราชการ
7. จำนวนปีที่ทำงานในโรงเรียนที่สอนอยู่ปัจจุบัน ครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนโครงการ มพช. มีประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนที่สอนอยู่ปัจจุบันแตกต่างกันออกไป กล่าวคือ ส่วนใหญ่ร้อยละ 40.2 จะมีประสบการณ์ 1-5 ปี รองลงมา มีประสบการณ์ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.6 และร้อยละ 18.0 มีประสบการณ์ 10-15 ปี ส่วนครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ .3
8. งานพิเศษที่ทำนอกเหนือจากการสอน ครูมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคม ส่วนใหญ่ร้อยละ 16.2 ทำงานด้านวัดผลและงาน

วิชาการ รองลงมาร้อยละ 15.7 ทำงานเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน รองลงมาได้แก่งานธุรการ คิดเป็นร้อยละ 13.4 และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 6.3 ทำงานด้านงานการพยาบาล

9. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ในการทำงานพิเศษนอกเหนือจากการสอน ครูมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และ สังคม ส่วนใหญ่ร้อยละ 39.3 ทำงาน 6-10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมา ทำงานพิเศษ 1-2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 22.3 น้อยที่สุดร้อยละ 1.5 ที่ไม่ได้ทำงานพิเศษ นอกเหนือจากการสอน

10. งานพิเศษที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ครูมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคม ส่วนใหญ่ร้อยละ 30.6 ทำงานเกี่ยวกับ งานประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน รองลงมาร้อยละ 23.8 ครูได้รับมอบหมายงานด้านบริการอาคาร สถานที่ อุปกรณ์ต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 19.4 ทำงานเกี่ยวกับอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ส่วนน้อยที่สุด คือร้อยละ 2.1 ที่ปฏิบัติงานอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กำหนดให้ ส่วนครูมัธยมศึกษาที่ไม่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานในชุมชนเลย มีประมาณ ร้อยละ 8.7

11. จำนวนครั้งต่อปีในการทำงานในชุมชน ครูมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ส่วนใหญ่ร้อยละ 49.7 ทำงานในชุมชน 3-5 ครั้งต่อปี รองลงมา ครูทำงาน 1-2 ครั้งต่อปี คิดเป็นร้อยละ 18.3 ส่วนน้อยที่สุดคือ ครูที่ทำงานมากกว่า 10 ครั้งต่อปี คิดเป็นร้อยละ 6.3

12. จำนวนคาบในการสอนต่อสัปดาห์ ครูมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.9 สอนจำนวน 16-20 คาบ ต่อสัปดาห์ รองลงมาร้อยละ 20.8 ครูสอนจำนวน 21-25 คาบ ต่อสัปดาห์ น้อยที่สุดคือร้อยละ 1.2 คือครูที่สอนจำนวน 1-5 คาบ และ มากกว่า 25 คาบต่อสัปดาห์

13. วิชาที่สอน ครูมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคม ส่วนใหญ่ร้อยละ 16.2 สอนวิชาหมวดวิทยาศาสตร์ รองลงมาได้แก่ ครูที่สอนวิชาหมวดคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 15.9 รองลงมาได้แก่ครูสอนวิชาหมวดสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.2 ส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 3.0 เป็นครูสอนวิชาดนตรี

ตอนที่ 2 บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชุมชนของครูมัธยมศึกษาโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (มพชส.)

ตอนที่ 2.1 บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาชุมชนของครูมัธยมศึกษาโครงการ มพชส. ที่มีต่อนักเรียน

2.1.1 บทบาทครูในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้านการศึกษาและอาชีพ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้านการศึกษาและอาชีพในการรับทราบบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงการ มพชส.

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการศึกษา และอาชีพ	จำนวน/คน N=328	ร้อยละ
1. การได้รับทราบบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ โครงการ มพชส.		
1.1 ไม่เคย	31	9.5
เคย	297	90.5
รวม	328	100.0
1.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ		
5 ครั้งต่อสัปดาห์	4	1.2
รวม	4	1.2
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
3 ครั้งต่อสัปดาห์	3	.9
รวม	3	.9

ตารางที่ 5 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการศึกษา และอาชีพ	จำนวน/คน N=328	ร้อยละ
ปฏิบัติเป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	9	2.7
รวม	9	2.7
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	25	7.6
3 ครั้งต่อเดือน	20	6.1
2 ครั้งต่อเดือน	7	2.1
1 ครั้งต่อเดือน	81	24.7
5 ครั้งต่อปี	5	1.5
4 ครั้งต่อปี	12	3.7
3 ครั้งต่อปี	16	4.9
2 ครั้งต่อปี	66	20.1
1 ครั้งต่อปี	49	15.0
รวม	281	85.7

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าครุมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษา
เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และ สังคม ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.5 เคยได้รับทราบบทบาทและหน้าที่
ความรับผิดชอบตามโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม เมื่อพิจารณา
ในรายละเอียดพบว่าในกลุ่มครูที่เคยรับทราบครูร้อยละ 85.7 ซึ่งเป็นจำนวนที่มากที่สุด
รับทราบบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
และสังคมได้นาน ๆ ครั้ง รองลงมา ครูร้อยละ 2.7 ได้รับทราบบทบาทและหน้าที่ตาม

โครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคมได้เป็นครั้งแรก และครู
ร้อยละ .9 ซึ่งเป็นจำนวนน้อยที่สุด รับทราบบทบาท และหน้าที่ตามโครงการโรงเรียน
มัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคมได้บ่อยครั้ง

จากข้อความปลายเปิดพบว่า ครูส่วนใหญ่ได้รับทราบบทบาทและหน้าที่ดังกล่าวจาก
อาจารย์ใหญ่ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และ
สังคมโดยตรง



ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้าน การศึกษาและอาชีพในการให้คำแนะนำด้านการศึกษา และอาชีพ แก่นักเรียน

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการศึกษาและอาชีพ	จำนวน/คน N=328	ร้อยละ
2. การให้คำแนะนำด้านการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียน		
2.1 ไม่เคย	44	13.4
เคย	284	86.6
รวม	328	100.0
2.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ		
5 ครั้งต่อสัปดาห์	8	2.4
4 ครั้งต่อสัปดาห์	3	.9
รวม	11	3.3
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
3 ครั้งต่อสัปดาห์	9	2.7
รวม	9	2.7
ปฏิบัติเป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	16	4.9
รวม	16	4.9
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	78	24.0
5 ครั้งต่อเดือน	4	1.2
3 ครั้งต่อเดือน	29	8.8
2 ครั้งต่อเดือน	5	1.5
1 ครั้งต่อเดือน	52	15.9

ตารางที่ 6 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการศึกษาและอาชีพ	จำนวน/คน N=328	ร้อยละ
5 ครั้งต่อปี	9	2.7
4 ครั้งต่อปี	5	1.5
3 ครั้งต่อปี	9	2.7
2 ครั้งต่อปี	20	6.1
1 ครั้งต่อปี	49	15.0
รวม	248	75.7

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพชส. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.6 เคยให้คำแนะนำด้านการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียน เมื่อพิจารณาในรายละเอียด ของการให้คำแนะนำด้านการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียน พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ ครูร้อยละ 75.7 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุด ปฏิบัติได้นาน ๑ ครั้ง รองลงมา ครูร้อยละ 11.9 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว และครูร้อยละ 2.7 ซึ่งเป็นจำนวนน้อยที่สุด ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง

จากข้อความถามปลายเปิดพบว่า ครูส่วนใหญ่ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านการศึกษาและ อาชีพให้แก่นักเรียน คือ งานบริการแนะนำด้านอาชีพ และการเรียนต่อ การบริการสอน นักเรียนนอกเวลาเกี่ยวกับอาชีพ การฝึกอาชีพเกษตรกรในท้องถิ่น

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน
ด้านการศึกษาและอาชีพในการจัดโครงการต่าง ๆ ด้านการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียน

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการศึกษา และอาชีพ	จำนวน/คน N=328	ร้อยละ
3. การจัดโครงการต่าง ๆ ด้านการศึกษาและอาชีพ แก่นักเรียน		
3.1 ไม่เคย	168	51.12
เคย	160	48.8
รวม	328	100.0
3.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ		
5 ครั้งต่อสัปดาห์	3	.9
4 ครั้งต่อสัปดาห์	1	.3
รวม	4	1.2
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
3 ครั้งต่อสัปดาห์	4	1.2
รวม	4	1.2
ปฏิบัติเป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	4	1.2
รวม	4	1.2
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	42	12.8
3 ครั้งต่อเดือน	7	2.1
1 ครั้งต่อเดือน	40	12.3

ตารางที่ 7 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการศึกษาและอาชีพ	จำนวน/คน N=328	ร้อยละ
5 ครั้งต่อปี	1	.3
4 ครั้งต่อปี	5	1.5
3 ครั้งต่อปี	4	1.2
2 ครั้งต่อปี	15	4.6
1 ครั้งต่อปี	34	10.4
รวม	148	45.2

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพส. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.2 ไม่เคยจัดโครงการต่าง ๆ ด้านการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียน ส่วนครูร้อยละ 48.8 เคยจัดโครงการต่าง ๆ ด้านการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียน โดยเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการจัดโครงการต่าง ๆ ด้านการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียน พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทดังกล่าว มีครูร้อยละ 45.2 ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง มีครูร้อยละ 1.2 ปฏิบัติเป็นประจำ มีครูร้อยละ 1.2 ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง และมีครูร้อยละ 1.2 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว

จากข้อคำถามปลายเปิดพบว่า กิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ด้านการศึกษาและอาชีพที่ครูได้จัดขึ้น สรุปได้ดังนี้ จัดโครงการอาชีพเกษตรกรในท้องถิ่น การฝึกอาชีพต่าง ๆ ในโรงเรียน กิจกรรมสหกรณ์ การขายสินค้าในโรงเรียน การฝึกฝนอาชีพเพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จัดบริษัทโดยนำเอาผลผลิตมาขายในโรงเรียน

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน
ด้านการศึกษาและอาชีพในการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นจัดสอนวิชาชีพ
แก่นักเรียน

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการศึกษาและอาชีพ	จำนวน/คน N=328	ร้อยละ
4. การมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นจัดสอนวิชาชีพแก่นักเรียน		
4.1 ไม่เคย	169	51.5
เคย	159	48.5
รวม	328	100.0
4.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ	-	-
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
3 ครั้งต่อสัปดาห์	4	1.2
รวม	4	1.2
ปฏิบัติเป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	4	1.2
6 ครั้งต่อเดือน	4	1.2
รวม	8	2.4
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	29	8.8
2 ครั้งต่อเดือน	4	1.2
1 ครั้งต่อเดือน	53	16.2
4 ครั้งต่อปี	4	1.2
3 ครั้งต่อปี	5	1.5
2 ครั้งต่อปี	16	4.9

ตารางที่ 8 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการศึกษาและอาชีพ	จำนวน/คน N=328	ร้อยละ
1 ครั้งต่อปี	36	11.0
รวม	147	44.8

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.5 ไม่เคยมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นจัดสอนวิชาชีพแก่นักเรียน ส่วนครูร้อยละ 48.5 เคยมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นจัดสอนวิชาชีพแก่นักเรียน โดยเมื่อพิจารณารายละเอียดของการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นจัดสอนวิชาชีพแก่นักเรียน พบว่าในกลุ่มครูที่ปฏิบัติตามบทบาทดังกล่าว มีครูร้อยละ 44.8 ปฏิบัติได้นาน ๗ ครั้ง มีครูร้อยละ 2.4 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว และมีครูร้อยละ 1.2 ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง

จากข้อคำถามปลายเปิดพบว่า วิชาชีพที่ครูได้มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นจัดสอนแก่นักเรียน คือ วิชาชีพทางการเกษตร การเลี้ยงสัตว์ การปลูกพืชสวน และพืชไร่ การซ่อมเครื่องยนต์ งานด้านช่างฝีมือต่าง ๆ ส่วนหน่วยงานที่มีส่วนร่วม คือ เกษตรตำบล โรงเรียนสารพัดช่าง กรมการศึกษานอกโรงเรียน กรมการสภาตำบล ธนาคารการเกษตรแห่งประเทศไทย กรมประมง กรมปศุสัตว์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน
ด้านการศึกษาและอาชีพในการจัดโครงการด้านวิชาชีพเพื่อให้นักเรียนมีรายได้

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการศึกษา และอาชีพ	จำนวน/คน N=328	ร้อยละ
5. การจัดโครงการด้านวิชาชีพเพื่อให้นักเรียนมีรายได้		
5.1 ไม่เคย	95	29.0
เคย	233	71.0
รวม	328	100.0
5.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ		
5 ครั้งต่อสัปดาห์	3	.9
4 ครั้งต่อสัปดาห์	1	.3
รวม	4	1.2
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง	-	-
ปฏิบัติเป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	6	1.8
รวม	6	1.8
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	41	12.5
3 ครั้งต่อเดือน	2	.6
2 ครั้งต่อเดือน	3	.9
1 ครั้งต่อเดือน	53	16.2
4 ครั้งต่อปี	16	4.9
3 ครั้งต่อปี	25	7.6
2 ครั้งต่อปี	40	12.2

ตารางที่ 9 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการศึกษา และอาชีพ	จำนวน/คน N=328	ร้อยละ
1 ครั้งต่อปี	43	13.1
รวม	148	68.0

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพส. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.0 เคยจัดโครงการด้านวิชาชีพเพื่อให้นักเรียนมีรายได้ เมื่อพิจารณาในรายละเอียด ของการจัดโครงการด้านวิชาชีพเพื่อให้นักเรียนมีรายได้ พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาท นี้ ครูร้อยละ 68.0 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุดปฏิบัติได้นาน ๗ ครั้ง รองลงมาครูร้อยละ 1.8 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว และครูร้อยละ 1.2 ซึ่งเป็นจำนวนน้อยที่สุด ปฏิบัติได้เป็นประจำ

จากคำถามปลายเปิดพบว่า โครงการต่าง ๆ ด้านวิชาชีพที่ครูจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมี รายได้ สรุปได้ว่าเป็นการจัดตั้งบริษัทโดยนำผลผลิตมาขายในโรงเรียน การขายของสหกรณ์ แล้วนำกำไรมาปันผล โครงการปลูกพืชสวนครัว ปลูกพืชเศรษฐกิจในท้องถิ่น โครงการ เลี้ยงสัตว์ เช่น เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน
ด้านการศึกษาและอาชีพในการสอนให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการศึกษาและอาชีพ	จำนวน/คน N=328	ร้อยละ
6. การสอนให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ		
6.1 ไม่เคย	3	.9
เคย	325	99.1
รวม	328	100.0
6.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ		
5 ครั้งต่อสัปดาห์	19	5.8
4 ครั้งต่อสัปดาห์	21	6.4
รวม	40	12.2
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง	-	-
3 ครั้งต่อสัปดาห์	23	7.0
รวม	23	7.0
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	51	15.5
รวม	51	15.5
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	122	37.2
3 ครั้งต่อเดือน	26	7.9
2 ครั้งต่อเดือน	5	1.5
1 ครั้งต่อเดือน	42	12.8
5 ครั้งต่อปี	3	.9

ตารางที่ 10 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการศึกษาและอาชีพ	จำนวน/คน N=328	ร้อยละ
4 ครั้งต่อปี	4	1.2
3 ครั้งต่อปี	2	.6
2 ครั้งต่อปี	5	1.5
1 ครั้งต่อปี	2	.6
รวม	211	65.1

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าครุมัธยมศึกษาในโครงการ มพชล.ส่วนใหญ่ ร้อยละ 99.1 เคยสอนให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ เมื่อพิจารณาในรายละเอียด ของการสอนให้นักเรียนได้รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ ครู ร้อยละ 65.1 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุด ปฏิบัติได้นาน ๑ ครั้ง รองลงมา ครูร้อยละ 15.5 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว และครูร้อยละ 7.0 ซึ่งเป็นจำนวนน้อยที่สุด ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของครู เกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน
 ด้านการศึกษาและอาชีพในการสอนให้นักเรียนได้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง
 และส่วนรวม

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการศึกษาและอาชีพ	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
7. การสอนให้นักเรียนได้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม		
7.1 ไม่เคย	1	.3
เคย	327	99.7
รวม	328	100.0
7.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติได้เป็นประจำ		
5 ครั้งต่อสัปดาห์	44	13.4
4 ครั้งต่อสัปดาห์	15	3.2
รวม	59	16.6
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
3 ครั้งต่อสัปดาห์	29	8.8
รวม	29	8.8
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	50	15.2
6 ครั้งต่อเดือน	14	4.3
รวม	64	19.5
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	109	33.2
3 ครั้งต่อเดือน	21	6.4
2 ครั้งต่อเดือน	6	1.8

ตารางที่ 11 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการศึกษาและอาชีพ	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
1 ครั้งต่อเดือน	34	10.4
5 ครั้งต่อปี	5	1.5
4 ครั้งต่อปี	1	.3
1 ครั้งต่อปี	4	1.2
รวม	180	54.8

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช. ส่วนมาก ร้อยละ 99.7 เคยสอนให้นักเรียนได้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการสอนให้นักเรียนได้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ ครูร้อยละ 54.8 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุด ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง รองลงมา ครูร้อยละ 19.5 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว และครูร้อยละ 8.8 ซึ่งเป็นจำนวนน้อยที่สุด ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.1.2 บทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูที่มีต่อนักเรียนด้านสังคมและ

วัฒนธรรม

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้านสังคมและวัฒนธรรมในการสอนให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง .

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้านสังคมและวัฒนธรรม	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
1. การสอนให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง		
1.1 ไม่เคย	10	3.0
เคย	318	97.0
รวม	328	100.0
1.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติได้เป็นประจำ		
5 ครั้งต่อสัปดาห์	6	1.8
4 ครั้งต่อสัปดาห์	40	12.2
รวม	46	14.0
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
3 ครั้งต่อสัปดาห์	18	5.5
รวม	18	5.5
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	13	4.0
รวม	13	4.0
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	105	32.0

ตารางที่ 12 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
3 ครั้งต่อเดือน	83	32.0
2 ครั้งต่อเดือน	11	3.4
1 ครั้งต่อเดือน	10	3.0
5 ครั้งต่อปี	2	.6
4 ครั้งต่อปี	4	1.2
3 ครั้งต่อปี	5	1.5
2 ครั้งต่อปี	11	3.4
1 ครั้งต่อปี	10	3.0
รวม	241	73.5

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าครุมัธยมศึกษาในโครงการ มพส. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.0 เคยสอนให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการสอนให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ มีครูร้อยละ 73.5 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุด ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง รองลงมา มีครูร้อยละ 14.0 ปฏิบัติได้เป็นประจำ และมีครูร้อยละ 4.0 ซึ่งเป็นจำนวนน้อยที่สุดปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้าน
สังคมและวัฒนธรรมในการสอนให้นักเรียนรู้จักการพัฒนาตนเองและสังคมท้องถิ่น

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
2. การสอนให้นักเรียนรู้จักการพัฒนาตนเองและสังคม ท้องถิ่น		
2.1 ไม่เคย	9	2.7
เคย	319	97.3
รวม	328	100.0
2.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติได้เป็นประจำ		
5 ครั้งต่อสัปดาห์	16	4.9
4 ครั้งต่อสัปดาห์	5	6.5
รวม	21	11.4
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
3 ครั้งต่อสัปดาห์	19	10.8
รวม	19	10.8
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	37	11.3
รวม	37	11.3
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	110	33.6
3 ครั้งต่อเดือน	20	6.1
2 ครั้งต่อเดือน	8	2.4
1 ครั้งต่อเดือน	79	24.1

ตารางที่ 13 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
5 ครั้งต่อปี	3	.9
4 ครั้งต่อปี	2	.6
3 ครั้งต่อปี	4	1.2
2 ครั้งต่อปี	11	3.4
1 ครั้งต่อปี	13	4.0
รวม	243	73.8

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.3 เคยสอนให้นักเรียนรู้จักการพัฒนาตนเองและสังคมท้องถิ่น เมื่อพิจารณาใน รายละเอียดของการสอนให้นักเรียนรู้จักการพัฒนาตนเองและสังคมท้องถิ่น พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ มีครูร้อยละ 73.8 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุด ปฏิบัติได้นาน ๑ ครั้ง รองลงมาครูร้อยละ 11.4 ปฏิบัติได้เป็นประจำ และมีครูร้อยละ 10.8 ซึ่งเป็นจำนวนน้อยที่สุด ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้าน
สังคมและวัฒนธรรมในการสอนให้นักเรียนมีความสำคัญในการบำรุงรักษา
สาธารณสมบัติ

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
3. การสอนให้นักเรียนมีความสำคัญในการบำรุงรักษา สาธารณสมบัติ		
3.1 ไม่เคย	14	4.3
เคย	314	95.7
รวม	328	100.0
3.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติได้เป็นประจำ		
5 ครั้งต่อสัปดาห์	15	4.6
รวม	15	4.6
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
3 ครั้งต่อสัปดาห์	5	1.5
รวม	5	1.5
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	15	4.6
6 ครั้งต่อเดือน	18	5.5
รวม	33	10.1
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	91	27.7
3 ครั้งต่อเดือน	8	2.4
2 ครั้งต่อเดือน	3	.9
1 ครั้งต่อเดือน	82	25.0

ตารางที่ 14 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
5 ครั้งต่อปี	4	1.2
4 ครั้งต่อปี	11	3.4
3 ครั้งต่อปี	15	4.6
2 ครั้งต่อปี	13	4.0
1 ครั้งต่อปี	27	8.2
รวม	261	79.5

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพพส. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.7 เคยสอนให้นักเรียนมีความสำนึกในการบำรุงรักษาสาธารณสมบัติเมื่อพิจารณา ในรายละเอียดของการสอนให้นักเรียนมีความสำนึกในการบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ พบว่าใน กลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ มีครูร้อยละ 79.5 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุด ปฏิบัติได้นาน ๗ ครั้ง รองลงมาครูร้อยละ 10.1 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว และมีครูร้อยละ 1.5 ซึ่งเป็นจำนวนน้อยที่สุด ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน
ด้านสังคมและวัฒนธรรมในการสอนให้นักเรียนสำนึกในการอนุรักษ์มรดกทาง
วัฒนธรรมประเพณี

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
4. การสอนให้นักเรียนสำนึกในการอนุรักษ์มรดกทาง วัฒนธรรมประเพณี		
4.1 ไม่เคย	17	5.2
เคย	311	94.8
รวม	328	100.0
4.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติได้เป็นประจำ		
5 ครั้งต่อสัปดาห์	21	6.4
รวม	21	6.4
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
3 ครั้งต่อสัปดาห์	12	3.6
รวม	12	3.6
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	12	3.7
รวม	12	3.7
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	75	22.9
3 ครั้งต่อเดือน	1	.3
2 ครั้งต่อเดือน	12	3.7
1 ครั้งต่อเดือน	91	27.7

ตารางที่ 15 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
5 ครั้งต่อปี	11	3.4
4 ครั้งต่อปี	11	3.4
3 ครั้งต่อปี	25	7.6
2 ครั้งต่อปี	13	4.0
1 ครั้งต่อปี	27	8.2
รวม	266	81.1

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช.ส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.8 เคยสอนให้นักเรียนสำนึกในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมประเพณี เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการสอนให้นักเรียนสำนึกในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมประเพณี พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ มีครูร้อยละ 81.1 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุดปฏิบัติได้ นาน ๆ ครั้ง รองลงมาครูร้อยละ 6.4 ปฏิบัติได้เป็นประจำ และมีครูร้อยละ 3.6 ซึ่งเป็น จำนวนน้อยที่สุดปฏิบัติได้บ่อยครั้ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้าน
สังคมและวัฒนธรรมในการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสำนึกในการ
อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
5. การจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสำนึกใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี		
5.1 ไม่เคย	36	11.0
เคย	292	89.0
รวม	328	100.0
5.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติได้เป็นประจำ		
5 ครั้งต่อสัปดาห์	3	.9
4 ครั้งต่อสัปดาห์	3	.9
รวม	6	1.8
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
3 ครั้งต่อสัปดาห์	6	1.8
รวม	6	1.8
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	4	1.2
รวม	4	1.2
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	33	10.1
3 ครั้งต่อเดือน	4	1.2
2 ครั้งต่อเดือน	3	.9
1 ครั้งต่อเดือน	44	13.4

ตารางที่ 16 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
5 ครั้งต่อปี	17	5.1
4 ครั้งต่อปี	25	7.6
3 ครั้งต่อปี	47	14.3
2 ครั้งต่อปี	40	12.2
1 ครั้งต่อปี	63	19.2
รวม	276	84.2

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.0 เคยจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ มีครูร้อยละ 84.2 ซึ่งเป็นจำนวน มากที่สุดปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง รองลงมาครูร้อยละ 1.8 ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง มีครูร้อยละ 1.8 ปฏิบัติได้เป็นประจำ และมีครูร้อยละ 1.2 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว

จากข้อคำถามปลายเปิดพบว่า โครงการต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้นเพื่อให้เด็กนักเรียนสำนึกใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ได้แก่ การจัดงานในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนาพุทธ การอนุรักษ์มรดกไทย โครงการสามแดนฤดูร้อน

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้าน
สังคมและวัฒนธรรมในการสอนให้นักเรียนสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตาม
ธรรมชาติ

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
6. สอนให้นักเรียนสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติ		
6.1 ไม่เคย	33	10.1
เคย	295	89.9
รวม	328	100.0
6.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติได้เป็นประจำ		
5 ครั้งต่อสัปดาห์	7	2.1
รวม	7	2.1
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
3 ครั้งต่อสัปดาห์	3	.9
รวม	3	.9
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	4	1.2
รวม	4	1.2
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	45	13.7
3 ครั้งต่อเดือน	3	.9
2 ครั้งต่อเดือน	3	.9
1 ครั้งต่อเดือน	46	14.0

ตารางที่ 17 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
5 ครั้งต่อปี	5	1.5
4 ครั้งต่อปี	16	4.9
3 ครั้งต่อปี	27	8.2
2 ครั้งต่อปี	50	15.2
1 ครั้งต่อปี	86	26.4
รวม	281	85.7

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช.ส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.9 เคยสอนให้นักเรียนสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ เมื่อพิจารณาใน รายละเอียดของการสอนให้นักเรียนสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ พบว่าในกลุ่ม ครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ มีครูร้อยละ 85.7 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุดปฏิบัติได้นาน ๑ ครั้ง รองลงมาครูร้อยละ 2.1 ปฏิบัติได้เป็นประจำ และมีครูร้อยละ .9 ซึ่งเป็นจำนวนน้อยที่สุด ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง

จากข้อคำถามปลายเปิดพบว่า โครงการต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนสำนึกใน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ได้แก่ การปลูกสวนป่าในโรงเรียน ในชุมชน การอนุรักษ์ ต้นน้ำลำธาร รณรงค์โดยการจัดการทัศนียภาพเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน
ด้านสังคมและวัฒนธรรมในการสอนให้นักเรียนมีคุณธรรมโดยใช้กิจกรรมทาง
พุทธศาสนา

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
7. การสอนให้นักเรียนมีคุณธรรมโดยใช้กิจกรรมทาง พุทธศาสนา		
7.1 ไม่เคย	76	23.2
เคย	252	76.8
รวม	328	100.0
7.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติได้เป็นประจำ		
5 ครั้งต่อสัปดาห์	4	1.2
4 ครั้งต่อสัปดาห์	2	.6
รวม	6	1.8
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
3 ครั้งต่อสัปดาห์	5	1.5
รวม	5	1.5
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	9	2.7
รวม	9	2.7
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	103	31.4
3 ครั้งต่อเดือน	3	.9
2 ครั้งต่อเดือน	5	1.5

ตารางที่ 18 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
5 ครั้งต่อปี	3	.9
4 ครั้งต่อปี	9	2.7
3 ครั้งต่อปี	15	4.5
2 ครั้งต่อปี	41	12.5
1 ครั้งต่อปี	53	16.4
รวม	231	70.8

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช.ส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.8 เคยสอนให้นักเรียนมีคุณธรรมโดยใช้กิจกรรมทางพุทธศาสนา เมื่อพิจารณาในรายละเอียดในการสอนให้นักเรียนมีคุณธรรมโดยใช้กิจกรรมทางพุทธศาสนาพบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ มีครูร้อยละ 70.8 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุดปฏิบัติได้นาน ๑ ครั้ง รองลงมาครูร้อยละ 2.7 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว และมีครูร้อยละ 1.5 ซึ่งเป็นจำนวนน้อยที่สุดปฏิบัติได้บ่อยครั้ง

จากข้อความถามปลายเปิดพบว่า โครงการต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม โดยใช้กิจกรรมทางพุทธศาสนา ได้แก่ จัดอบรมจริยธรรมแก่นักเรียน จัดปฏิบัติธรรมทุกวันศุกร์ การตอบปัญหาทางจริยธรรม นิมนต์พระมาแสดงปาฐกถาที่โรงเรียน จัดงานในวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับนักเรียนสร้างบุญกุศล เช่น ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน

2.1.3 บทบาทครูในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการได้รับการอบรมต่าง ๆ เพื่อมาพัฒนาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากหน่วยงานอื่น ๆ

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
1. การได้รับการอบรมต่าง ๆ เพื่อมาพัฒนาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากหน่วยงานอื่น ๆ		
1.1 ไม่เคย	204	62.2
เคย	124	37.8
รวม	328	100.0
1.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ		
4 ครั้งต่อสัปดาห์	1	.3
รวม	1	.3
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง	-	-
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	2	.6
รวม	2	.6
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	5	1.5
3 ครั้งต่อเดือน	2	.6
2 ครั้งต่อเดือน	1	.3
1 ครั้งต่อเดือน	15	4.0

ตารางที่ 19 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
5 ครั้งต่อปี	2	.6
3 ครั้งต่อปี	3	.9
2 ครั้งต่อปี	29	8.8
1 ครั้งต่อปี	64	19.6
รวม	121	36.9

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าครุมัธยมศึกษาในโครงการ มพชส. ส่วนมาก ร้อยละ 62.2 ไม่เคยได้รับการอบรมต่าง ๆ เพื่อมาพัฒนาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากหน่วยงานอื่น ๆ ส่วนครูร้อยละ 37.8 เคยได้รับการอบรมต่าง ๆ เพื่อมาพัฒนาความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากหน่วยงานอื่น ๆ โดยเมื่อนิจารณาในรายละเอียดของการ ได้รับการอบรมต่าง ๆ เพื่อมาพัฒนาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่าในกลุ่มครู ที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้มีครูร้อยละ 36.9 ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง มีครูร้อยละ .6 ปฏิบัติได้เป็น ครั้งคราว และมีครูร้อยละ .3 ปฏิบัติได้เป็นประจำ

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน
ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความรู้
ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่นักเรียน

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
2. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีจากหน่วยงานอื่น ๆ		
2.1 ไม่เคย	166	50.6
เคย	162	49.4
รวม	328	100.0
2.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ	-	-
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง	-	-
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	3	.9
รวม	3	.9
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	5	1.5
2 ครั้งต่อเดือน	1	.3
1 ครั้งต่อเดือน	8	2.4
5 ครั้งต่อปี	1	.3
3 ครั้งต่อปี	3	.9
2 ครั้งต่อปี	29	7.8
1 ครั้งต่อปี	115	35.2
รวม	159	48.9

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพชส.ส่วนมาก ร้อยละ 50.6 ไม่เคยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่นักเรียน ส่วนครูร้อยละ 49.4 เคยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่นักเรียนพบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้มีครูร้อยละ 48.9 ปฏิบัติได้นาน ๗ ครั้ง และมีครูร้อยละ .9 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว

จากข้อความถามปลายเปิดพบว่าโครงการต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่นักเรียน ได้แก่ จัดงานวันวิทยาศาสตร์ การผลิตสื่อการสอน วิทยาศาสตร์ในโครงการต่าง ๆ การขยายพันธุ์พืช สัตว์โดยใช้เทคโนโลยีแบบใหม่ การฉีดวัคซีนป้องกันโรคสัตว์ การป้องกันกำจัดศัตรูพืช การทำปุ๋ยและการทดสอบปุ๋ยปลอม

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน
ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการให้ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานในด้าน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนนำเอาไปพัฒนาอาชีพ
ท้องถิ่นของตนเอง

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
3. การให้ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานในด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนนำเอาไปพัฒนาอาชีพท้องถิ่นของตนเอง		
3.1 ไม่เคย	213	64.9
เคย	115	35.1
รวม	328	100.0
2.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ		
5 ครั้งต่อสัปดาห์	2	.6
รวม	2	.6
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
3 ครั้งต่อสัปดาห์	1	.3
รวม	1	.3
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	10	3.0
รวม	10	3.0
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	8	2.4
2 ครั้งต่อเดือน	1	.3
1 ครั้งต่อเดือน	15	4.6

ตารางที่ 21 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
3 ครั้งต่อปี	6	1.8
2 ครั้งต่อปี	12	3.7
1 ครั้งต่อปี	60	18.4
รวม	102	31.2

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช. ส่วนมาก ร้อยละ 64.0 ไม่เคยให้ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนนำเอาไปพัฒนาอาชีพท้องถิ่นของตนเอง ส่วนครูร้อยละ 35.1 เคยให้ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนนำเอาไปพัฒนาอาชีพท้องถิ่นตนเอง โดยเมื่อพิจารณาในรายละเอียดในการให้ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่นักเรียน พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้มีครูร้อยละ 31.2 ปฏิบัติได้นาน ๑ ครั้ง มีครูร้อยละ 3.0 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว และมีครูร้อยละ .3 ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.1.4 บทบาทครูในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้านการสาธารณสุข

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน
ด้านการสาธารณสุขในการสอนให้นักเรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการสาธารณสุข	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
1. การสอนให้นักเรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ดี มีประโยชน์		
1.1 ไม่เคย	64	19.5
เคย	264	80.5
รวม	328	100.0
1.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ		
5 ครั้งต่อสัปดาห์	5	1.5
4 ครั้งต่อสัปดาห์	1	.3
รวม	6	1.8
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
3 ครั้งต่อสัปดาห์	3	.9
รวม	3	.9
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	13	4.0
6 ครั้งต่อเดือน	2	.6
รวม	15	4.6
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
5 ครั้งต่อเดือน	1	.3
1 ครั้งต่อสัปดาห์	85	25.9

ตารางที่ 22 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการสาธารณสุข	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
3 ครั้งต่อเดือน	8	2.4
2 ครั้งต่อเดือน	11	3.4
1 ครั้งต่อเดือน	79	24.2
5 ครั้งต่อปี	3	.9
4 ครั้งต่อปี	3	.9
3 ครั้งต่อปี	6	1.8
2 ครั้งต่อปี	18	5.5
1 ครั้งต่อปี	20	7.9
รวม	240	73.2

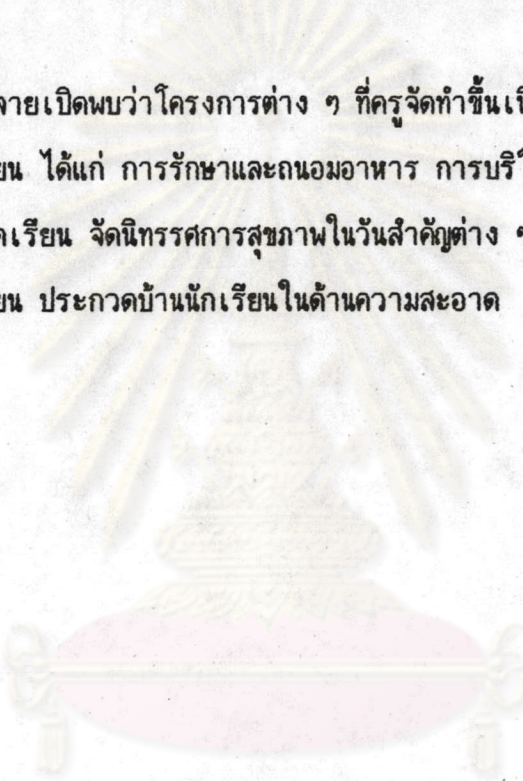
จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าครุมัธยมศึกษาในโครงการ มพส. ส่วนมาก ร้อยละ 80.5 เคยสอนให้นักเรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการสอนให้นักเรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์ พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้มีครูร้อยละ 73.2 ซึ่งมีจำนวนมากที่สุดปฏิบัติได้นาน ๑ ครั้ง รองลงมาครูร้อยละ 4.6 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว และครูร้อยละ .9 ซึ่งเป็นจำนวนน้อยที่สุดปฏิบัติได้บ่อยครั้ง

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน
ด้านการสาธารณสุขในการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้าน
สาธารณสุขพื้นฐานแก่นักเรียน

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการสาธารณสุข	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
2. การจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ความรู้ ด้านสาธารณสุขพื้นฐานแก่นักเรียน		
2.1 ไม่เคย	206	62.8
เคย	122	37.2
รวม	328	100.0
2.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ		
5 ครั้งต่อสัปดาห์	2	.6
รวม	2	.6
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง	-	-
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	3	.9
รวม	3	.9
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	32	9.8
2 ครั้งต่อเดือน	5	1.5
1 ครั้งต่อเดือน	28	8.5
3 ครั้งต่อปี	2	.6
2 ครั้งต่อปี	11	3.4
1 ครั้งต่อปี	39	11.9
รวม	117	35.7

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพชส. ส่วนมาก ร้อยละ 62.8 ไม่เคยจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านสาธารณสุขพื้นฐานแก่นักเรียน ส่วนครูร้อยละ 37.2 เคยจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านสาธารณสุขพื้นฐานแก่นักเรียน โดยเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านสาธารณสุขพื้นฐานแก่นักเรียนพบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทที่มีครู ร้อยละ 35.7 ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง มีครูร้อยละ .9 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว และครูร้อยละ .6 ปฏิบัติได้เป็นประจำ

จากข้อความปลายเปิดพบว่าโครงการต่าง ๆ ที่ครูจัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านสาธารณสุขพื้นฐานแก่นักเรียน ได้แก่ การรักษาและถนอมอาหาร การบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ การตรวจสุขภาพประจำภาคเรียน จัดนิทรรศการสุขภาพในวันสำคัญต่าง ๆ ตรวจคุณภาพน้ำดื่ม น้ำใช้ การเยี่ยมบ้านนักเรียน ประกวดบ้านนักเรียนในด้านความสะอาด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้าน
 สาธารณสุขในการขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นเพื่อมาพัฒนาสุขภาพอนามัย
 ของนักเรียน

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการสาธารณสุข	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
3. การขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นเพื่อมา พัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียน		
3.1 ไม่เคย	143	43.6
เคย	185	56.4
รวม	328	100.0
3.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ	-	-
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
3 ครั้งต่อสัปดาห์	1	.3
รวม	1	.3
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	1	.3
รวม	1	.3
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	8	2.4
3 ครั้งต่อเดือน	3	.9
2 ครั้งต่อเดือน	1	.3
1 ครั้งต่อเดือน	21	6.4
5 ครั้งต่อปี	20	6.3
4 ครั้งต่อปี	19	5.8
3 ครั้งต่อปี	21	6.4

ตารางที่ 24 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการสาธารณสุข	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
2 ครั้งต่อปี	45	13.7
1 ครั้งต่อปี	45	13.7
รวม	183	55.8

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าครุมัธยมศึกษาในโครงการ มพช.ส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.4 เคยขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นเพื่อมาพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียนพบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ มีครูร้อยละ 55.8 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุดปฏิบัติได้นาน ๑ ครั้ง ครูร้อยละ .3 ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง และมีครูร้อยละ .3 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว

จากคำถามปลายเขตพบว่า ส่งครูขอความร่วมมือไปยังหน่วยงานอื่น ๆ ได้แก่
 ยาสามีชนิดต่าง ๆ การนำแพทย์ พยาบาล มาตรวจสุขภาพ มีวัคซีนป้องกันโรคแก่นักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน
ด้านสาธารณสุขในการสอนให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเองในการรักษาสุขภาพอนามัย
และให้นักเรียนรู้จักนำเอาไปเผยแพร่

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการสาธารณสุข	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
4. สอนให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเองในการรักษาสุขภาพ อนามัย และให้นักเรียนรู้จักนำเอาไปเผยแพร่		
4.1 ไม่เคย	66	20.1
เคย	262	79.9
รวม	328	100.0
4.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ		
5 ครั้งต่อสัปดาห์	6	1.8
4 ครั้งต่อสัปดาห์	2	.6
รวม	8	2.4
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
3 ครั้งต่อสัปดาห์	3	.9
รวม	3	.9
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	14	4.3
รวม	14	4.3
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	73	22.3
3 ครั้งต่อเดือน	13	4.0
2 ครั้งต่อเดือน	4	1.2
1 ครั้งต่อเดือน	56	17.1

ตารางที่ 25 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการสาธารณสุข	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
5 ครั้งต่อปี	7	2.1
4 ครั้งต่อปี	3	.9
3 ครั้งต่อปี	10	3.0
2 ครั้งต่อปี	26	7.9
1 ครั้งต่อปี	45	13.7
รวม	237	72.3

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพส. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.9 เคยสอนให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเองในการรักษาสุขภาพอนามัย และ ให้นักเรียน รู้จักนำไปเผยแพร่ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการสอนให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเองในการ รักษาสุขภาพอนามัย และให้นักเรียนรู้จักนำไปเผยแพร่ พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตาม บทบาทนี้ มีครูร้อยละ 72.3 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุดปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง รองลงมาครูร้อยละ 4.3 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว และมีครูร้อยละ .9 ซึ่งเป็นจำนวนน้อยที่สุด ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน
ด้านสาธารณสุขในการจัดงานกีฬา และ สันทนาการต่าง ๆ แก่นักเรียน

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการสาธารณสุข	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
5. จัดงานกีฬาและสันทนาการต่าง ๆ แก่นักเรียน		
5.1 ไม่เคย	48	14.6
เคย	280	85.4
รวม	328	100.0
5.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ		
5 ครั้งต่อสัปดาห์	1	.3
รวม	1	.3
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง	-	-
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	2	.6
รวม	2	.6
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
5 ครั้งต่อเดือน	3	.9
1 ครั้งต่อสัปดาห์	13	4.0
3 ครั้งต่อเดือน	4	1.2
2 ครั้งต่อเดือน	1	.3
1 ครั้งต่อเดือน	16	4.9
5 ครั้งต่อปี	4	1.2
4 ครั้งต่อปี	11	3.4
3 ครั้งต่อปี	27	8.2
2 ครั้งต่อปี	73	22.3

ตารางที่ 26 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการสาธารณสุข	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
1 ครั้งต่อปี	125	38.1
รวม	277	84.5

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าครุมัธยมศึกษาในโครงการ มพช.ส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.4 เคยจัดงานกีฬา และงานสันทนาการต่าง ๆ แก่นักเรียน เมื่อพิจารณาใน รายละเอียดของการจัดงานกีฬา และงานสันทนาการต่าง ๆ แก่นักเรียนพบว่า ในกลุ่มครูที่เคย ปฏิบัติตามบทบาทนี้ มีครูร้อยละ 84.5 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุดปฏิบัติได้นาน ๗ ครั้ง รองลงมา มีครูร้อยละ .6 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว และมีครูร้อยละ .3 ซึ่งเป็นจำนวนน้อยที่สุดปฏิบัติได้ เป็นประจำ

จากคำถามปลายเปิดพบว่า กิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้นในด้านกีฬา และงาน- สันทนาการ ได้แก่ งานกีฬาสี งานกีฬาระหว่างโรงเรียน งานวันปีใหม่ งานวันเด็ก การออกค่ายพักแรมของวิชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.1.5 บทบาทครูในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้านการเมือง

การปกครอง

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้านการเมืองการปกครองในการสอนให้นักเรียนสำนึกในการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการเมืองและการปกครอง	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
1. การสอนให้นักเรียนสำนึกในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข		
1.1 ไม่เคย	57	17.4
เคย	271	82.6
รวม	328	100.0
1.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ		
5 ครั้งต่อสัปดาห์	8	2.4
4 ครั้งต่อสัปดาห์	2	.6
รวม	10	3.0
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
3 ครั้งต่อสัปดาห์	7	2.1
รวม	7	2.1
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
6 ครั้งต่อเดือน	1	.3
รวม	9	2.7

ตารางที่ 27 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการเมืองและการปกครอง	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	64	20.4
3 ครั้งต่อเดือน	10	3.0
2 ครั้งต่อเดือน	5	1.5
1 ครั้งต่อเดือน	74	22.6
5 ครั้งต่อปี	8	3.4
4 ครั้งต่อปี	14	4.3
3 ครั้งต่อปี	4	1.2
2 ครั้งต่อปี	25	7.6
1 ครั้งต่อปี	41	10.8
รวม	245	74.8

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพส. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.6 เคยสอนให้นักเรียนสำนึกในการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการสอนให้นักเรียนสำนึกในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ครูร้อยละ 74.8 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุดปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง รองลงมาครูร้อยละ 3.0 ปฏิบัติได้เป็นประจำ และมีครูร้อยละ 2.1 ซึ่งเป็นจำนวนน้อยที่สุดปฏิบัติได้บ่อยครั้ง

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน
ด้านการเมืองการปกครองในการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนา
ความรู้ด้านการเมืองการปกครองและกฎหมายแก่นักเรียน

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการเมืองและการปกครอง	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
2. การจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ ด้านการเมืองการปกครอง และกฎหมายแก่นักเรียน		
2.1 ไม่เคย	196	59.8
เคย	132	40.2
รวม	328	100.0
2.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ	-	-
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง	-	-
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	2	.6
รวม	2	.6
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	20	6.1
3 ครั้งต่อเดือน	5	1.5
2 ครั้งต่อเดือน	6	1.8
1 ครั้งต่อเดือน	23	7.0
4 ครั้งต่อปี	9	2.7
3 ครั้งต่อปี	3	.9

ตารางที่ 28 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการเมืองและการปกครอง	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
2 ครั้งต่อปี	12	3.7
1 ครั้งต่อปี	55	16.8
รวม	130	39.6

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.8 ไม่เคยจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ด้านการเมืองการปกครอง และกฎหมายแก่นักเรียน ส่วนครูร้อยละ 40.2 เคยจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ด้านการเมืองการปกครอง และ กฎหมายแก่นักเรียน โดยเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการจัดโครงการต่าง ๆ พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ มีครูร้อยละ 39.6 ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง และมีครูร้อยละ .6 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว


จากข้อความปลายเปิดพบว่า โครงการต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ด้านการเมืองการปกครอง และ กฎหมายแก่นักเรียน ได้แก่ จัดสอนกฎหมายเพิ่มเติม การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน การเลือกตั้งจำลองโดยใช้นักเรียนแสดง ส่งเสริมความรู้โดยการจัดนิทรรศการในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันรัฐธรรมนูญ วันจักรี เป็นต้น

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน
ด้านการเมืองการปกครองในการขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ใน
การมาให้ความรู้ด้านการเมืองและการปกครองแก่นักเรียน

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการเมืองและการปกครอง	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
3. การขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการ มาให้ความรู้ด้านการเมืองการปกครองแก่นักเรียน		
3.1 ไม่เคย	222	67.7
เคย	106	32.3
รวม	328	100.0
3.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ	-	-
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง	-	-
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว	-	-
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	9	2.7
3 ครั้งต่อเดือน	2	.6
1 ครั้งต่อเดือน	10	3.0
5 ครั้งต่อปี	1	.3
3 ครั้งต่อปี	2	.6
2 ครั้งต่อปี	23	7.0
1 ครั้งต่อปี	59	18.0
รวม	106	32.3

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.7 ไม่เคยขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการให้ความรู้ด้านการเมือง การปกครองแก่นักเรียน ส่วนครูร้อยละ 32.3 เคยขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการมาให้ความรู้ด้านการเมืองการปกครองแก่นักเรียน โดยเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้มีครูร้อยละ 32.3 ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง

จากข้อความปลายเปิดพบว่า หน่วยงานต่าง ๆ ที่ครูเคยขอความร่วมมือเพื่อให้ความรู้ด้านการเมืองการปกครองแก่นักเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจ อำเภอ กรมสามัญศึกษา สถาบันอุดมศึกษาภายในจังหวัด ตำรวจตระเวนชายแดน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน
ด้านการเมืองการปกครองในการส่งเสริมให้นักเรียนนำเอาความรู้ด้าน
การเมืองการปกครองไปเผยแพร่

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการเมืองและการปกครอง	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
4. การส่งเสริมให้นักเรียนนำเอาความรู้ด้าน การเมืองการปกครองไปเผยแพร่		
4.1 ไม่เคย	143	43.6
เคย	185	56.4
รวม	328	100.0
4.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ		
5 ครั้งต่อสัปดาห์	1	.3
รวม	1	.3
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
3 ครั้งต่อสัปดาห์	2	.6
รวม	2	.6
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว	-	-
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	15	4.6
3 ครั้งต่อเดือน	4	1.2
2 ครั้งต่อเดือน	8	2.4
1 ครั้งต่อเดือน	45	13.7
5 ครั้งต่อปี	2	.6
4 ครั้งต่อปี	1	.3
3 ครั้งต่อปี	13	4.0

ตารางที่ 30 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการเมืองและการปกครอง	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
2 ครั้งต่อปี	18	5.5
1 ครั้งต่อปี	76	23.2
รวม	182	55.5

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.4 เคยส่งเสริมให้นักเรียนนำเอาความรู้ด้านการเมืองการปกครองไปเผยแพร่ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการส่งเสริมให้นักเรียนนำเอาความรู้ด้านการเมืองการปกครองไปเผยแพร่ พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ มีครูร้อยละ 55.5 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุด ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง รองลงมามีครูร้อยละ .6 ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง และมีครูร้อยละ .3 ซึ่งเป็นจำนวนน้อยที่สุดปฏิบัติได้เป็นประจำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 จำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของครูที่เคยปฏิบัติ และไม่เคยปฏิบัติตามบทบาท
ในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้านการศึกษาและอาชีพ

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการศึกษาและอาชีพ	ไม่เคย		เคย	
	จำนวน/คน	ร้อยละ	จำนวน/คน	ร้อยละ
1. ได้รับทราบบทบาทและหน้าที่ความ รับผิดชอบตามโครงการ มพขส.	31	0.5	297	90.5
2. การให้คำแนะนำด้านการศึกษา และอาชีพแก่นักเรียน	44	13.4	284	86.6
3. การจัดโครงการต่าง ๆ ด้าน การศึกษาและอาชีพแก่นักเรียน	168	51.2	160	48.8
4. การมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นจัด สอนอาชีพแก่นักเรียน	169	51.5	159	48.5
5. การจัดโครงการด้านวิชาชีพเพื่อให้ นักเรียนมีรายได้	95	29.0	233	71.0
6. การสอนให้นักเรียนได้รู้จักการ ทำงานเป็นหมู่คณะ	3	.9	325	99.1
7. การสอนให้นักเรียนได้มีความ- รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	1	.3	327	99.7
ค่าเฉลี่ย	73	22.3	255	77.7

จากตารางที่ 31 จะพบว่าโดยส่วนรวมแล้วครูส่วนมากร้อยละ 77.7 เคยปฏิบัติ ตามบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้านการศึกษาและอาชีพ เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ครูส่วนมากร้อยละ 99.7 เคยสอนให้นักเรียนได้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม รองลงมา ครูร้อยละ 99.1 เคยสอนให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ และมีครูมากที่สุดร้อยละ 51.5 ไม่เคยมีส่วนร่วมร่วมกับหน่วยงานอื่นจัดสอนวิชาชีพแก่นักเรียน รองลงมามีครู ร้อยละ 51.2 ไม่เคยจัดโครงการต่าง ๆ ด้านการศึกษา และอาชีพแก่นักเรียน




ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 จำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของครูที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติตาม
บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้านสังคมและวัฒนธรรม

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม	ไม่เคย		เคย	
	จำนวน/คน	ร้อยละ	จำนวน/คน	ร้อยละ
1. การสอนให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาท้องถิ่น	10	3.0	318	97.0
2. สอนให้นักเรียนรู้จักการพัฒนาตนเองและสังคมท้องถิ่น	9	2.7	319	97.3
3. สอนให้นักเรียนสำนึกในการบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ	14	4.3	314	95.7
4. สอนให้นักเรียนสำนึกในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมประเพณี	17	5.2	311	94.8
5. จัดโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี	36	11.0	292	89.0
6. สอนให้นักเรียนสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ	33	10.1	295	89.9
7. สอนให้นักเรียนมีคุณธรรมโดยใช้ กิจกรรมทางพุทธศาสนา	76	23.2	252	76.8
ค่าเฉลี่ย	28	8.5	300	91.5

จากตารางที่ 32 จะพบว่าโดยส่วนร่วมแล้วครูส่วนมากร้อยละ 91.5 เคยปฏิบัติ
 ตามบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้านสังคมและวัฒนธรรม เมื่อพิจารณาในรายละเอียด
 พบว่าครูร้อยละ 97.3 เคยสอนให้นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเองและสังคมท้องถิ่น รองลงมา
 ครูร้อยละ 97.0 เคยสอนให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมพัฒนาท้องถิ่นและมีครู
 มากที่สุดร้อยละ 23.2 ไม่เคยสอนให้นักเรียนมีคุณธรรมโดยใช้กิจกรรมทางพุทธศาสนา
 รองลงมา ครูร้อยละ 11.0 ไม่เคยจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสำนึกในการอนุรักษ์
 วัฒนธรรมประเพณี



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 จำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของครูที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติตามบทบาท
ในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ไม่เคย		เคย	
	จำนวน/คน	ร้อยละ	จำนวน/คน	ร้อยละ
1. ได้รับการอบรมต่าง ๆ เพื่อมาพัฒนา ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากหน่วยงานอื่น	204	62.2	124	37.8
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่นักเรียน	166	50.6	162	49.4
3. ให้ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานในด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อให้ นักเรียนนำเอาไปพัฒนาอาชีพท้องถิ่น ของตนเอง	213	64.9	115	35.1
ค่าเฉลี่ย	195	59.4	133	40.6

จากตารางที่ 33 พบว่าโดยส่วนรวมแล้วครูส่วนมากร้อยละ 59.4 ไม่เคยปฏิบัติ
ตามบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เมื่อพิจารณาใน
รายละเอียดพบว่า ครูร้อยละ 64.9 ไม่เคยให้ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานในด้านวิทยาศาสตร์-
และเทคโนโลยี เพื่อให้ นักเรียนนำเอาไปพัฒนาอาชีพท้องถิ่นของตนเอง รองลงมา มีครูร้อยละ
62.2 ไม่เคยได้รับการอบรมต่าง ๆ เพื่อมาพัฒนาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
จากหน่วยงานอื่น

ตารางที่ 34 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ของครูที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติตามบทบาท
ในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้านสาธารณสุข

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านสาธารณสุข	ไม่เคย		เคย	
	จำนวน/คน	ร้อยละ	จำนวน/คน	ร้อยละ
1. สอนให้นักเรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ดี มีประโยชน์	64	19.5	264	80.5
2. จัดโครงการต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ความรู้ ด้านสาธารณสุขพื้นฐานแก่นักเรียน	206	62.8	122	37.2
3. ขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นเพื่อมา พัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียน	143	43.6	185	56.4
4. สอนให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเองในการ รักษาสุขภาพอนามัย และให้นักเรียน รู้จักนำเอาไปเผยแพร่	66	20.1	262	79.9
5. จัดงานกีฬา และ สันทนาการต่าง ๆ ให้แก่ นักเรียน	48	14.6	280	85.4
ค่าเฉลี่ย	105	32.0	223	68.0

จากตารางที่ 34 พบว่าโดยรวมแล้วครูส่วนมากร้อยละ 68.0 เคยปฏิบัติตาม
บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้านสาธารณสุข เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า
ครูร้อยละ 85.4 เคยจัดงานกีฬาและสันทนาการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน รองลงมาครูร้อยละ
80.5 เคยสอนให้นักเรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์ และครูร้อยละ 43.6 ไม่เคย
ขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นเพื่อมาพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียน

ตารางที่ 35 จำนวน ร้อยละ และ ค่าเฉลี่ยของครูที่เคยปฏิบัติ และไม่เคยปฏิบัติ
ตามบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้านการเมืองการปกครอง

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการเมืองการปกครอง	ไม่เคย		เคย	
	จำนวน/คน	ร้อยละ	จำนวน/คน	ร้อยละ
1. สอนให้นักเรียนสำนึกในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยโดยมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	57	17.4	271	82.6
2. จัดโครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนา ความรู้ด้านการเมืองการปกครอง และกฎหมายแก่นักเรียน	196	59.8	132	40.2
3. ขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการมาให้ความรู้ด้านการเมือง การปกครองแก่นักเรียน	222	67.7	106	32.3
4. ส่งเสริมให้นักเรียนนำเอาความรู้ด้าน การเมืองการปกครองไปเผยแพร่	143	43.6	185	56.4
ค่าเฉลี่ย	155	47.2	173	52.8

จากตารางที่ 35 พบว่า โดยส่วนรวมแล้วครูส่วนมากร้อยละ 52.8 เคยปฏิบัติตาม
บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนด้านการเมืองการปกครอง เมื่อพิจารณารายละเอียด
พบว่า ครูร้อยละ 56.4 เคยส่งเสริมให้นักเรียนนำเอาความรู้ด้านการเมืองการปกครองไป
เผยแพร่ และครูร้อยละ 67.7 ไม่เคยขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการมาให้ความ
รู้ด้านการเมืองการปกครองแก่นักเรียน

ตารางที่ 36 จำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของครูที่เคยปฏิบัติและไม่ปฏิบัติตามบทบาท
ในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียนรวมทุกด้าน

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน	ไม่เคย		เคย	
	จำนวน/คน	ร้อยละ	จำนวน/คน	ร้อยละ
1. ด้านการศึกษาและอาชีพ	73	22.3	255	77.7
2. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	28	8.5	300	97.5
3. ด้านวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	195	59.4	133	40.6
4. ด้านสาธารณสุข	105	32.0	223	68.0
5. ด้านการเมือง การปกครอง	155	47.2	173	52.8
ค่าเฉลี่ย	111	34.0	217	66.0

จากตารางที่ 36 พบว่า โดยส่วนรวมแล้วครูส่วนมากร้อยละ 66.0 เคยปฏิบัติ
ตามบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูส่วนมาก
ร้อยละ 97.5 เคยปฏิบัติตามบทบาทในการพัฒนาชุมชนด้านสังคมและวัฒนธรรม รองลงมา
ครูร้อยละ 77.7 เคยปฏิบัติตามบทบาทในด้านการศึกษาและอาชีพ และมีครูส่วนมากร้อยละ
59.4 ไม่เคยปฏิบัติตามบทบาทในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รองลงมาครูร้อยละ 47.2
ไม่เคยปฏิบัติตามบทบาทในด้านการเมืองการปกครอง

ตอนที่ 2.2 บทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชนหรือชุมชน

2.2.1 บทบาทครูในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชนหรือชุมชนด้านการศึกษา

และอาชีพ

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชนด้านการศึกษาและอาชีพในการส่งเสริมให้ประชาชนได้มีพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านการศึกษาและอาชีพ	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
1. การส่งเสริมให้ประชาชนได้มีพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต		
1.1 ไม่เคย	256	78.0
เคย	72	22.0
รวม	328	100.0
1.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ	-	-
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	6	1.8
รวม	6	1.8
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
3 ครั้งต่อเดือน	1	.3
รวม	1	.3
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อเดือน	12	3.7
4 ครั้งต่อปี	2	6
3 ครั้งต่อปี	5	1.5

ตารางที่ 37 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านการศึกษาและอาชีพ	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
2 ครั้งต่อปี	13	4.0
1 ครั้งต่อปี	33	9.3
รวม	65	19.1

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพชส. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.0 ไม่เคยส่งเสริมให้ประชาชนได้มีการพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต ส่วนครูร้อยละ 22.0 เคยส่งเสริมให้ประชาชนได้มีการพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต โดยเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการส่งเสริมให้ประชาชนได้มีการศึกษาตลอดชีวิตพบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติ ตามบทบาทนี้มีครูร้อยละ 19.1 ปฏิบัติได้นาน ๑ ครั้ง มีครูร้อยละ 1.8 ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง และมีครูร้อยละ .3 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว


จากข้อคำถามปลายเปิดพบว่าโครงการต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้นเพื่อพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิตของประชาชน ได้แก่ โครงการที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน การจัดทำหนังสือในชุมชน ทำห้องสมุดชุมชน ทำวารสารของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชน

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน
ด้านการศึกษาและอาชีพในการทำให้ประชาชนได้รับข่าวสารทันสมัย เช่น
ทำโครงการหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านการศึกษาและอาชีพ	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
2. การทำให้ประชาชนได้รับข่าวสารทันสมัย เช่น ทำโครงการหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน		
2.1 ไม่เคย	228	72.6
เคย	90	27.4
รวม	328	100.0
2.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ		-
2 ครั้งต่อสัปดาห์	12	3.7
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง	-	-
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว	-	-
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อเดือน	26	7.6
5 ครั้งต่อปี	1	.3
4 ครั้งต่อปี	2	.6
3 ครั้งต่อปี	2	.6
2 ครั้งต่อปี	15	4.8
1 ครั้งต่อปี	31	9.8
รวม	78	23.7

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่าครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพส. ร้อยละ 72.6 ไม่เคยทำให้ประชาชนได้รับข่าวสารทันสมัย ส่วนครูร้อยละ 27.4 เคยทำให้ประชาชนได้รับข่าวสารทันสมัย โดยเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการทำให้ประชาชนได้รับข่าวสารทันสมัยพบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ มีครูร้อยละ 23.7 ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง และมีครูร้อยละ 3.7 ปฏิบัติได้เป็นประจำ

จากข้อความปลายเปิดพบว่ามีกิจกรรมต่าง ๆ ในการทำให้ประชาชนได้รับข่าวสารทันสมัย ได้แก่ จัดที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน จัดทำหนังสือห้องสมุดชุมชน ทำวารสาร เผยแพร่ความรู้แก่ประชาชน




ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน
ด้านการศึกษาและอาชีพในการให้การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมในท้องถิ่น

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านการศึกษาและอาชีพ	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
3. การให้การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพที่เหมาะสม ในท้องถิ่นแก่ประชาชน		
3.1 ไม่เคย	222	67.7
เคย	106	32.3
รวม	328	100.0
3.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	2	.6
รวม	2	.6
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	9	2.7
รวม	9	2.7
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
3 ครั้งต่อเดือน	3	.9
รวม	3	.9
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อเดือน	12	3.7
4 ครั้งต่อปี	2	.6
3 ครั้งต่อปี	6	1.8
2 ครั้งต่อปี	10	3.0
1 ครั้งต่อปี	62	22.0
รวม	92	31.1

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่าครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพชส.ส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.7 ไม่เคยให้การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมในท้องถิ่นแก่ประชาชน ส่วนครู ร้อยละ 32.3 เคยให้การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมในท้องถิ่นแก่ประชาชน โดยเมื่อ พิจารณาในรายละเอียดของการให้การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมในท้องถิ่น พบว่าในกลุ่ม ครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ มีครูร้อยละ 31.1 ปฏิบัติได้นาน ๗ ครั้ง มีครูร้อยละ 2.7 ปฏิบัติ ได้บ่อยครั้ง และมีครูร้อยละ .6 ปฏิบัติได้เป็นประจำ

จากข้อคำถามปลายเปิดพบว่า โครงการต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้นเพื่อให้การศึกษาเพื่อ พัฒนาอาชีพที่เหมาะสมในท้องถิ่นแก่ประชาชน ได้แก่ การจัดสอน และ ฝึกฝนทำอาชีพต่าง ๆ การปลูกพืชให้ได้ผลดี การซ่อมเครื่องยนต์ ตัดเย็บผ้า ตัดผม ทำเครื่องปั้นดินเผา ทำอิฐบล็อก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านการศึกษาและอาชีพในการส่งเสริมให้ประชาชนในท้องถิ่นได้สนใจในกิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิตและพัฒนา อาชีพ

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านการศึกษาและอาชีพ	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
4. การส่งเสริมให้ประชาชนในท้องถิ่นได้สนใจใน กิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต และพัฒนาอาชีพ		
4.1 ไม่เคย	181	55.2
เคย	147	44.8
รวม	328	100.0
4.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	4	1.2
รวม	4	1.2
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	4	1.2
รวม	4	1.2
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อเดือน	6	1.8
รวม	6	1.8
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อเดือน	16	5.8
4 ครั้งต่อปี	2	.6
3 ครั้งต่อปี	13	5.8

ตารางที่ 40 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านการศึกษาและอาชีพ	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
2 ครั้งต่อปี	19	5.8
1 ครั้งต่อปี	80	24.4
รวม	133	40.6

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่าครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช.ส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.2 ไม่เคยส่งเสริมให้ประชาชนในท้องถิ่นได้สนใจในกิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิตและพัฒนาอาชีพ ส่วนครูร้อยละ 44.8 เคยส่งเสริมให้ประชาชนได้สนใจในกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิตและพัฒนาอาชีพ โดยเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการส่งเสริมให้ประชาชนได้สนใจในกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ มีครูร้อยละ 40.6 ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง มีครูร้อยละ 1.8 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว และมีครูร้อยละ 1.2 ปฏิบัติได้เป็นประจำ และมีครูร้อยละ 1.2 ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2.2 บทบาทครูในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชนหรือชุมชนด้านสังคม
และวัฒนธรรม

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน
ด้านสังคมและวัฒนธรรมในการส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความภาคภูมิใจที่ได้
มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านสังคมและวัฒนธรรม	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
1. การส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความภาคภูมิใจ ที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง		
1.1 ไม่เคย	195	59.5
เคย	133	40.5
รวม	328	100.0
1.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	2	.6
รวม	2	.6
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	2	.6
รวม	2	.6
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว	-	-
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อเดือน	9	2.7
2 ครั้งต่อปี	22	6.7
1 ครั้งต่อปี	98	29.9
รวม	129	39.3

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่าครูมัธยมศึกษาในโครงการ มนขส.ส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.5 ไม่เคยส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ส่วนครูร้อยละ 40.5 เคยส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง โดยเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความภาคภูมิใจพบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ มีครูร้อยละ 39.3 ปฏิบัติได้นาน ๓ ครั้ง ครูร้อยละ .6 ปฏิบัติได้เป็นประจำ และมีครูร้อยละ .6 ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน
ด้านสังคมและวัฒนธรรมในการส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักพัฒนาตนเอง
และพัฒนาสังคมในท้องถิ่นของตนเอง

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
2. การส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักการพัฒนาตนเอง และพัฒนาสังคมในท้องถิ่นตนเอง		
2.1 ไม่เคย	174	53.0
เคย	154	47.0
รวม	328	100.0
2.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ	-	-
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	1	.3
รวม	1	.3
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว	-	-
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อเดือน	9	2.7
3 ครั้งต่อปี	7	2.1
2 ครั้งต่อปี	27	8.2
1 ครั้งต่อปี	110	33.5
รวม	153	46.7

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช.ส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.0 ไม่เคยส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักการพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคมในท้องถิ่น ของตนเอง ส่วนครูร้อยละ 47.0 เคยส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักการพัฒนาตนเองและพัฒนา สังคมในท้องถิ่น โดยเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักการพัฒนา ตนเองและพัฒนาสังคมในท้องถิ่นของตนเองพบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้มีครูร้อยละ 46.7 ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง และมีครูร้อยละ .3 ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง

จากข้อคำถามปลายเปิดพบว่า ครูได้จัดโครงการต่าง ๆ ขึ้น เช่น การซ่อมถนน และการถางหญ้าริมถนน การปลูกต้นไม้ในชุมชน ในโรงเรียน ในวัด ทำความสะอาดแม่น้ำ ลำคลอง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน
ด้านสังคมและวัฒนธรรมในการส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักรักษามรดกทาง
วัฒนธรรม

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
3. การส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักรักษามรดกทาง วัฒนธรรม		
3.1 ไม่เคย	68	20.7
เคย	260	79.3
รวม	328	100.0
3.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ		
6 ครั้งต่อเดือน	1	.3
รวม	1	.3
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
5 ครั้งต่อเดือน	1	.3
รวม	1	.3
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อเดือน	2	.6
รวม	2	.6
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อเดือน	2	1.5
4 ครั้งต่อปี	11	3.4
3 ครั้งต่อปี	10	3.0
2 ครั้งต่อปี	45	13.7

ตารางที่ 43 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
1 ครั้งต่อปี	185	56.5
รวม	256	78.1

จากตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่าครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช.ส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.3 เคยส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักอนุรักษ์รักษามรดกทางวัฒนธรรม เมื่อพิจารณาใน รายละเอียดของการส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักอนุรักษ์รักษามรดกทางวัฒนธรรมพบว่าในกลุ่มครูที่เคย ปฏิบัติตามบทบาทนี้มีครูร้อยละ 78.1 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุดปฏิบัติได้นาน ๗ ครั้ง รองลงมา มีครูร้อยละ .6 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว และมีครูร้อยละ .3 ปฏิบัติได้เป็นประจำ และมีครูร้อยละ .3 ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง

จากข้อความปลายเปิดพบว่ากิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ประชาชน รู้จักรักษามรดกทางวัฒนธรรม คือ การจัดงานในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันลอยกระทง วันสงกรานต์ วันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ จัดหาของโบราณมีค่าไว้ในศูนย์วัฒนธรรมประจำหมู่บ้าน

ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน
ด้านสังคมและวัฒนธรรมในการส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน
ท้องถิ่น

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านสังคมและวัฒนธรรม	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
4. การส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่น		
4.1 ไม่เคย	116	35.4
เคย	212	64.6
รวม	328	100.0
4.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ	-	-
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	1	.3
รวม	1	.3
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อเดือน	1	.3
รวม	1	.3
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อเดือน	9	2.7
4 ครั้งต่อปี	4	1.2
3 ครั้งต่อปี	5	1.5
2 ครั้งต่อปี	27	8.2
1 ครั้งต่อปี	165	50.9
รวม	174	64.5

จากตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่าครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช.ส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.6 เคยส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น เมื่อพิจารณาใน รายละเอียดของการส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นพบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้มีครูร้อยละ 64.5 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุดปฏิบัติได้นาน ๓ ครั้ง รองลงมา มีครูร้อยละ .3 ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง และมีครูร้อยละ .3 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว

จากข้อความปลายเปิดพบว่า กิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ประชาชน รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น คือ ร่วมกับประชาชนทำความสะอาด หรือ พัฒนาวัด ถนน คู คลอง โรงเรียนสาธารณประโยชน์ โครงการบ้าน วัด โรงเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนให้มากขึ้น รมรงค์การปลูกต้นไม้ และอนุรักษ์ ป่าไม้ สัตว์ป่า


ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน
ด้านสังคมและวัฒนธรรมในการส่งเสริมให้ประชาชนมีคุณธรรม เช่น ไม่หล่มหลง
อบายมุข มีความซื่อสัตย์สุจริต

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านสังคมและวัฒนธรรม	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
5. การส่งเสริมให้ประชาชนมีคุณธรรม เช่น ไม่หล่มหลงอบายมุข มีความซื่อสัตย์สุจริต		
5.1 ไม่เคย	179	54.6
เคย	149	45.4
รวม	328	100.0
5.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ	-	-
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง	-	-
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
3 ครั้งต่อเดือน	2	.6
2 ครั้งต่อเดือน	6	3.4
รวม	8	3.4
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
4 ครั้งต่อปี	1	.3
3 ครั้งต่อปี	5	1.5
2 ครั้งต่อปี	17	5.2
1 ครั้งต่อปี	118	35.8
รวม	139	42.8

จากตารางที่ 45 แสดงให้เห็นว่าครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช.ส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.6 ไม่เคยส่งเสริมให้ประชาชนมีคุณธรรม ส่วนครูร้อยละ 45.4 เคยส่งเสริมให้ประชาชนมีคุณธรรม โดยเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการส่งเสริมให้ประชาชนมีคุณธรรม พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้มีครูร้อยละ 42.8 ปฏิบัติได้นาน ๗ ครั้ง และมีครู ร้อยละ 3.4 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว

จากข้อคำถามปลายเปิดแสดงให้เห็นว่าโครงการต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีคุณธรรม คือ การบรรยายธรรมในเทศกาลต่าง ๆ ทางศาสนาโดยชักชวนประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมให้มากที่สุด จัดโครงการบ้าน วัด โรงเรียนโดยมีวัตถุประสงค์ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างวัด โรงเรียน และบ้านให้มากขึ้น ร่วมกับประชาชนสร้างบุญกุศล เช่น ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน จัดอุปสมบท บรรพชิตให้แก่ประชาชนและนักเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน
ด้านสังคมและวัฒนธรรมในการส่งเสริมให้ประชาชนได้รู้จักการปฏิบัติ
ให้ครอบครัวของตนเองปลอดภัย

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ในด้านสังคมและวัฒนธรรม	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
6. ส่งเสริมให้ประชาชนได้รู้จักการปฏิบัติให้ครอบครัว ตัวเองปลอดภัย		
6.1 ไม่เคย	225	68.6
เคย	103	31.4
รวม	328	100.0
6.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	1	.3
รวม	1	.3
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	1	.3
รวม	1	.3
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อเดือน	4	1.2
5 ครั้งต่อปี	1	.3
3 ครั้งต่อปี	1	.3
2 ครั้งต่อปี	23	7.0
1 ครั้งต่อปี	72	22.0
รวม	101	30.8

จากตารางที่ 46 แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.6 ไม่เคยส่งเสริมให้ประชาชนได้รู้จักการปฏิบัติให้ครอบครัวตนเองปลอดภัย ส่วนครู ร้อยละ 31.4 เคยส่งเสริมให้ประชาชนได้รู้จักการปฏิบัติให้ครอบครัวตนเองปลอดภัย โดยเมื่อ พิจารณาในรายละเอียดของการส่งเสริมให้ประชาชนได้รู้จักการปฏิบัติให้ครอบครัวตนเองปลอดภัย พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ มีครูร้อยละ 30.8 ปฏิบัติได้นาน ๗ ครั้ง มีครูร้อยละ .3 ปฏิบัติได้เป็นประจำ และมีครูร้อยละ .3 ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2.3 บทบาทครูในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตารางที่ 47 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการส่งเสริมให้ประชาชนได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพของตน

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
1. ส่งเสริมให้ประชาชนได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
1.1 ไม่เคย	235	71.6
เคย	93	28.4
รวม	328	100.0
1.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ	-	-
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	3	.9
รวม	3	.9
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว	-	-
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อเดือน	6	1.8
5 ครั้งต่อปี	1	.3
4 ครั้งต่อปี	1	.3
3 ครั้งต่อปี	1	.3
2 ครั้งต่อปี	11	3.4

ตารางที่ 47 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
1 ครั้งต่อปี	70	21.4
รวม	90	27.5

จากตารางที่ 47 แสดงให้เห็นว่าครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพขส. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.6 ไม่เคยส่งเสริมให้ประชาชนได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ ส่วนครูร้อยละ 28.4 เคยส่งเสริมให้ประชาชนได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการส่งเสริมให้ประชาชน ได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพพบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตาม บทบาทนี้ มีครูร้อยละ 27.5 ปฏิบัติได้นาน ๗ ครั้ง และมีครูร้อยละ .9 ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง

จากข้อคำถามปลายเปิดพบว่า โครงการต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ประชาชน ได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพของตน ได้แก่ การทำบัญชีเอง การขยายพันธุ์พืชพันธุ์สัตว์ การทดสอบบุงปลอม การกำจัดศัตรูพืช จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่ประชาชนในหมู่บ้าน ฉีดวัคซีนป้องกันโรคสัตว์ สอนการรักษา โรคสัตว์ และโรคพืช

ตารางที่ 48 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน
ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการส่งเสริมให้ประชาชนได้รู้จักใช้ความคิด
สร้างสรรค์ในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
2. ส่งเสริมให้ประชาชนได้รู้จักใช้ความคิดสร้างสรรค์ ในการพัฒนาอาชีพของตนเอง		
2.1 ไม่เคย	238	72.6
เคย	90	27.4
รวม	328	100.0
2.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ	-	-
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง	-	-
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
3 ครั้งต่อเดือน	2	.6
รวม	2	.6
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อเดือน	7	2.1
4 ครั้งต่อปี	1	.3
3 ครั้งต่อปี	3	.9
2 ครั้งต่อปี	18	5.5
1 ครั้งต่อปี	59	17.7
รวม	88	26.8

จากตารางที่ 48 แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพชส. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.6 ไม่เคยส่งเสริมให้ประชาชนได้รู้จักใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาอาชีพ ส่วนครูร้อยละ 27.4 เคยส่งเสริมให้ประชาชนได้รู้จักใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาอาชีพ โดยเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการส่งเสริมให้ประชาชนได้รู้จักใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาอาชีพ พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ มีครูร้อยละ 26.8 ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง และมีครูร้อยละ .6 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน
ในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการ
เผยแพร่ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ แก่ประชาชน

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
3. การร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการเผยแพร่ความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ แก่ประชาชน		
3.1 ไม่เคย	247	75.3
เคย	81	24.7
รวม	328	100.0
3.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ	-	-
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง	-	-
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว	-	-
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
5 ครั้งต่อปี	9	2.7
4 ครั้งต่อปี	1	.3
3 ครั้งต่อปี	3	.9
2 ครั้งต่อปี	15	4.6
1 ครั้งต่อปี	53	16.2
รวม	81	24.7

จากตารางที่ 49 แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.3 ไม่เคยร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการเผยแพร่ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ แก่ประชาชน ส่วนครูร้อยละ 24.7 เคยร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการเผยแพร่ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ แก่ประชาชน โดยเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้มีครู ร้อยละ 24.7 ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง

จากข้อความปลายเปิดพบว่า หน่วยงานต่าง ๆ ที่ครูเคยขอความร่วมมือไปได้แก่ เกษตรตำบล ธนาคารการเกษตร กรมป่าไม้ กรมประมง สถาบันอุดมศึกษา กรมปลุสสัตว์ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัด กรรมการหมู่บ้าน สภาตำบล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2.4 บทบาทครูในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชนด้านสาธารณสุข

ตารางที่ 50 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชนด้านสาธารณสุขในการส่งเสริมให้ประชาชนได้มีความรู้ในการบริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชนด้านสาธารณสุข	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
1. การส่งเสริมให้ประชาชนได้มีความรู้ในการบริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์ เช่น จัดโครงการให้ความรู้ด้านโภชนาการ		
1.1 ไม่เคย	242	73.8
เคย	86	22.2
รวม	328	100.0
1.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	3	.9
รวม	3	.9
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	3	.9
รวม	3	.9
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อเดือน	1	.3
รวม	1	.3
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อเดือน	8	2.4

ตารางที่ 50 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านสาธารณสุข	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
3 ครั้งต่อปี	2	.6
2 ครั้งต่อปี	7	2.1
1 ครั้งต่อปี	62	19.0
รวม	79	24.1

จากตารางที่ 50 แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพส.ส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.8 ไม่เคยส่งเสริมให้ประชาชนได้มีความรู้ในการบริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์ ส่วนครูร้อยละ 26.2 เคยส่งเสริมให้ประชาชนได้มีความรู้ในการบริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์ โดยเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการส่งเสริมให้ประชาชนได้มีความรู้ในการบริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ มีครูร้อยละ 24.1 ปฏิบัติได้นาน ๑ ครั้ง มีครูร้อยละ .9 ปฏิบัติได้เป็นประจำ และมีครูร้อยละ .3 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว

จากข้อคำถามปลายเปิดพบว่า โครงการต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้นในการส่งเสริมให้ประชาชนได้มีความรู้ในการบริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์ ได้แก่ การให้ความรู้โภชนาการสู่ชนบท จัดป้ายให้ความรู้ด้านสาธารณสุขมูลฐานแก่ประชาชนในชุมชน จัดงานเล่นบทบาทเพื่อสุขภาพ จัดรณรงค์ป้องกันพิษผักปลอดยาฆ่าแมลง

ตารางที่ 51 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน
ด้านสาธารณสุขในการส่งเสริมให้ประชาชนปลอดภัยจากโรคต่าง ๆ เช่น
จัดโครงการฉีดวัคซีนป้องกันโรค

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านสาธารณสุข	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
2. การส่งเสริมให้ประชาชนปลอดภัยจากโรคต่าง ๆ เช่น จัดโครงการฉีดวัคซีนป้องกันโรค		
2.1 ไม่เคย	210	64.0
เคย	118	36.0
รวม	328	100.0
2.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	1	.3
รวม	1	.3
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง	-	-
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว	-	-
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อเดือน	8	2.4
3 ครั้งต่อปี	2	.6
2 ครั้งต่อปี	14	4.3
1 ครั้งต่อปี	93	28.4
รวม	117	35.7

จากตารางที่ 51 แสดงให้เห็นว่าครุมัธยมศึกษาในโครงการ มพช. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.0 ไม่เคยส่งเสริมให้ประชาชนปลอดภัยจากโรคต่าง ๆ ส่วนครูร้อยละ 36.0 เคยส่งเสริมให้ประชาชนปลอดจากโรคต่าง ๆ โดยเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการส่งเสริมให้ประชาชนปลอดภัยจากโรคต่าง ๆ พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้มีครูร้อยละ 35.7 ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง และมีครูร้อยละ .3 ปฏิบัติได้เป็นประจำ

จากข้อความปลายเปิดพบว่า โครงการต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ประชาชน ปลอดภัยจากโรคร้ายต่าง ๆ ได้แก่ ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนได้รับการฉีดวัคซีนจากอนามัย และโรงพยาบาล จัดงานสัปดาห์การป้องกันโรค การตรวจคุณภาพน้ำดื่ม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน
ด้านสาธารณสุขในการร่วมมือกับประชาชนในการจัดหาเครื่องบริโภคน้ำดื่มที่
ถูกสุขลักษณะ เช่น จัดโครงการจัดหาแหล่งน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านสาธารณสุข	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
3. การร่วมมือกับประชาชนในการจัดหาเครื่องบริโภคน้ำดื่มที่ ถูกสุขลักษณะ เช่น จัดโครงการจัดหาแหล่งน้ำดื่มน้ำใช้ที่ สะอาด		
3.1 ไม่เคย	261	79.6
เคย	67	20.4
รวม	328	100.0
3.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ	-	-
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	1	.3
รวม	1	.3
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
3 ครั้งต่อเดือน	1	.3
รวม	1	.3
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อเดือน	6	1.8
5 ครั้งต่อปี	1	.3
3 ครั้งต่อปี	6	1.8

ตารางที่ 52 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านสาธารณสุข	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
2 ครั้งต่อปี	6	1.8
1 ครั้งต่อปี	46	14.1
รวม	65	19.8

จากตารางที่ 52 แสดงให้เห็นว่าครุมีธยมศึกษาในโครงการ มพชส. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.6 ไม่เคยร่วมมือกับประชาชนในการจัดหาเครื่องบริโภคที่ถูกลักษณะ ส่วนครู ร้อยละ 20.4 เคยร่วมมือกับประชาชนในการจัดหาเครื่องบริโภคที่ถูกลักษณะ โดยเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการร่วมมือกับประชาชน พบว่าในกลุ่มครูที่ปฏิบัติตามบทบาทดังกล่าว มีครูร้อยละ 19.8 ปฏิบัติได้นาน ๓ ครั้ง มีครูร้อยละ 0.3 ปฏิบัติได้นาน ๓ ครั้ง และมีครู ร้อยละ 0.3 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว

จากข้อคำถามปลายเปิดพบว่า โครงการต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น ได้แก่ การรักษาความสะอาดของแหล่งน้ำดื่ม น้ำใช้ การทำนํ้านมถั่วเหลือง การบริการน้ำดื่มในฤดูร้อน การตรวจคุณภาพน้ำ และ จัดหาแหล่งน้ำดื่ม น้ำใช้ ในฤดูร้อน

ตารางที่ 53 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน
ด้านสาธารณสุขในการส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านสาธารณสุข	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
4. การส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของ ตนเอง เช่น จัดโครงการรณรงค์รักษาความสะอาด ภายในบ้าน		
4.1 ไม่เคย	259	79.0
เคย	69	21.0
รวม	328	100.0
4.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ	-	-
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	4	1.2
รวม	4	1.2
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
3 ครั้งต่อเดือน	1	.3
รวม	1	.3
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อเดือน	10	3.0
4 ครั้งต่อปี	1	.3
2 ครั้งต่อปี	10	3.0
1 ครั้งต่อปี	43	13.2
รวม	64	19.5

จากตารางที่ 53 แสดงให้เห็นว่าครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.0 ไม่เคยส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง ส่วนครู ร้อยละ 21.0 เคยส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง โดยเมื่อพิจารณา ในรายละเอียดของการส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง พบว่าในกลุ่ม ครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ มีครูร้อยละ 19.5 ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง มีครูร้อยละ 1.2 ปฏิบัติ ได้บ่อยครั้ง และมีครูร้อยละ .3 ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว

โครงการต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้นเพื่อให้ประชาชนรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง ได้แก่ ทำโครงการพืชผักปลอดยาฆ่าแมลง การเผยแพร่ความรู้เรื่องโรคต่าง ๆ แก่ประชาชน เชิญชวนประชาชนมาร่วมงานของโรงเรียนโดยให้นักเรียนเป็นสื่อกลางในการส่งเสริมความรู้ ด้านโภชนาการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน
ด้านสาธารณสุขในการส่งเสริมให้ประชาชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนครอบครัว

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านสาธารณสุข	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
5. การส่งเสริมให้ประชาชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนครอบครัว		
5.1 ไม่เคย	251	76.5
เคย	77	23.5
รวม	328	100.0
5.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ	-	-
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง	-	-
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว	-	-
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อเดือน	8	2.4
3 ครั้งต่อปี	3	.9
2 ครั้งต่อปี	7	2.1
1 ครั้งต่อปี	59	18.1
รวม	64	19.5

จากตารางที่ 54 แสดงให้เห็นว่าครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพส. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.5 ไม่เคยมีบทบาทในการส่งเสริมให้ประชาชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนครอบครัว ส่วนครูร้อยละ 23.5 เคยมีบทบาทในการส่งเสริมให้ประชาชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนครอบครัว โดยเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของบทบาทดังกล่าวพบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทดังกล่าวมีครูร้อยละ 23.5 ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 55 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน
ด้านสาธารณสุขในการส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักเล่นกีฬา มีการเล่นกีฬา มีการเล่นกีฬา

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านสาธารณสุข	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
6. การส่งเสริมให้ประชาชนได้รู้จักเล่นกีฬา มีการ เล่นกีฬา		
6.1 ไม่เคย	139	42.4
เคย	189	57.6
รวม	328	100.0
6.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ		
2 ครั้งต่อสัปดาห์	2	.6
6 ครั้งต่อเดือน	1	.3
รวม	3	.9
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง	-	-
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว		
2 ครั้งต่อเดือน	1	.3
รวม	1	.3
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อเดือน	3	.9
5 ครั้งต่อปี	3	.9
4 ครั้งต่อปี	3	.9
3 ครั้งต่อปี	5	1.5

ตารางที่ 55 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านสาธารณสุข	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
2 ครั้งต่อปี	32	9.8
1 ครั้งต่อปี	139	42.4
รวม	185	56.4

จากตารางที่ 55 แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.6 เคยส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักเล่นกีฬา มีการสนทนากการ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าในกลุ่มครูที่ปฏิบัติตามบทบาทดังกล่าวมีครูร้อยละ 56.4 ซึ่งเป็นจำนวนมาก ที่สุดปฏิบัติได้นาน ๓ ครั้ง รองลงมาครูร้อยละ .9 ปฏิบัติได้เป็นประจำ และครูร้อยละ .3 ซึ่งเป็นจำนวนน้อยที่สุดปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว

จากข้อความปลายเปิดพบว่าโครงการต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ประชาชน รู้จักเล่นกีฬา มีการสนทนากการ ได้แก่ งานกีฬาหมู่บ้าน งานปีใหม่ งานสนทนากการเพื่อสุขภาพ จัดงานกีฬาประชาชนโดยใช้อุปกรณ์และสนามของโรงเรียน

2.2.5 บทบาทครูในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชนด้านการเมืองการปกครอง

ตารางที่ 56 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชนด้านการเมืองการปกครองในการส่งเสริมให้ประชาชนได้สำนึกในการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านการเมืองและการปกครอง	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
1. การส่งเสริมให้ประชาชนได้สำนึกในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข		
1.1 ไม่เคย	226	68.9
เคย	102	31.1
รวม	328	100.0
1.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ	-	-
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	1	.3
รวม	1	.3
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว	-	-
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อเดือน	1	.3
4 ครั้งต่อปี	1	.3
3 ครั้งต่อปี	2	.6
2 ครั้งต่อปี	9	2.7

ตารางที่ 56 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านการเมืองและการปกครอง	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
1 ครั้งต่อปี	88	26.7
รวม	101	30.6

จากตารางที่ 56 แสดงให้เห็นว่าครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพช. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.9 ไม่เคยมีบทบาทในการส่งเสริมให้ประชาชนได้สำนึกในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ครูร้อยละ 31.1 เคยมีบทบาทในการส่งเสริม ให้ประชาชนได้สำนึกในการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการมีบทบาทดังกล่าวพบว่ามีครูร้อยละ 30.6 ปฏิบัติได้นาน ๓ ครั้ง และมีครูร้อยละ 0.3 ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง

จากข้อคำถามปลายเปิดพบว่าโครงการต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น ได้แก่ รมรงค์ให้ประชาชน ไปใช้สิทธิเลือกตั้งในโอกาสต่าง ๆ เผยแพร่ความรู้ในการเลือกตั้งท้องถิ่น จัดงานในวันสำคัญ ต่าง ๆ เช่น วันรัฐธรรมนูญ วันเฉลิมพระชนมพรรษา การเผยแพร่ความรู้ด้านกฎหมาย


จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 57 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน
ด้านการเมืองการปกครองในการขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นในการ
มาให้ความรู้ด้านการเมืองการปกครองแก่ประชาชน

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านการเมืองและการปกครอง	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
2. การขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นในการมาให้ความรู้ด้านการเมืองการปกครองแก่ประชาชน		
2.1 ไม่เคย	248	73.2
เคย	88	26.8
รวม	328	100.0
2.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ	-	-
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
1 ครั้งต่อสัปดาห์	1	.3
รวม	1	.3
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว	-	-
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อเดือน	1	.3
2 ครั้งต่อปี	4	1.2
1 ครั้งต่อปี	82	25.0
รวม	87	26.5

จากตารางที่ 57 แสดงให้เห็นว่าครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพชส. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.2 ไม่เคยขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นในการมาให้ความรู้ด้านการเมือง การปกครองแก่ประชาชน ส่วนครูร้อยละ 26.8 เคยขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นในการมา ให้ความรู้ด้านการเมืองการปกครองแก่ประชาชน โดยเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการ ขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ พบว่าในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ มีครูร้อยละ 26.5 ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง และมีครูร้อยละ ๑.3 ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง

จากข้อความถามปลายเปิดพบว่า หน่วยงานที่ให้ความร่วมมือแก่ครูคือ สภาตำบล กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อำเภอ สถานีตำรวจ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58 จำนวนและร้อยละของครูเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน
ด้านการเมืองการปกครองในการส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักการใช้สิทธิ
และหน้าที่ของตนเองตามการปกครองระบอบประชาธิปไตย

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านการเมืองและการปกครอง	จำนวน/คน N = 328	ร้อยละ
3. การส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักการใช้สิทธิและหน้าที่ ของตนเองตามการปกครองระบอบประชาธิปไตย		
3.1 ไม่เคย	103	31.4
เคย	225	68.6
รวม	328	100.0
3.2 ระดับการปฏิบัติ		
ปฏิบัติเป็นประจำ	-	-
ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง		
5 ครั้งต่อสัปดาห์	1	.3
รวม	1	.3
ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว	-	-
ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง		
1 ครั้งต่อเดือน	2	.6
3 ครั้งต่อปี	4	1.2
2 ครั้งต่อปี	29	8.8
1 ครั้งต่อปี	189	57.5
รวม	224	68.3

จากตารางที่ 58 แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมศึกษาในโครงการ มพชส. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.6 เคยมีบทบาทในการส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักการใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง ตามการปกครองระบอบประชาธิปไตย เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของบทบาทในการส่งเสริม ให้ประชาชนรู้จักการใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเองตามการปกครองระบอบประชาธิปไตย พบว่า ในกลุ่มครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทนี้ ครูร้อยละ 68.3 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุดปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง ครูร้อยละ ๑.3 ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง

จากข้อความปลายเปิดพบว่า กิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักการใช้ สิทธิและหน้าที่ของตนเองตามการปกครองระบอบประชาธิปไตย ได้แก่ จัดป้ายณรงค์ให้ไป ใช้สิทธิเลือกตั้ง เผยแพร่ความรู้ในการเลือกตั้งท้องถิ่น เชิญชวนประชาชนมาร่วมงาน นิทรรศการของโรงเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมความรู้ด้านการเมืองการปกครองแก่ประชาชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 59 จำนวน ร้อยละและค่าเฉลี่ยของครูที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติตามบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชนด้านการศึกษาและอาชีพ

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านการศึกษาและอาชีพ	ไม่เคย		เคย	
	จำนวน/คน	ร้อยละ	จำนวน/คน	ร้อยละ
1. ส่งเสริมให้ประชาชนได้มีการพัฒนา การศึกษาตลอดชีวิต	256	78.0	72	22.8
2. ทำให้ประชาชนได้รับข่าวสารทันสมัย	238	72.6	90	27.4
3. การให้การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพที่ เหมาะสมในท้องถิ่นแก่ประชาชน	222	67.7	106	32.3
4. ส่งเสริมให้ประชาชนได้สนใจใน กิจกรรม หรือ โครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	181	55.2	147	44.8
ค่าเฉลี่ย	224	68.0	104	32.0

จากตารางที่ 59 พบว่าโดยส่วนรวมแล้วครูส่วนมากร้อยละ 68.0 ไม่เคยปฏิบัติ
ตามบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชนด้านการศึกษาและอาชีพ เมื่อพิจารณาใน
รายละเอียดพบว่า ครูร้อยละ 44.8 เคยปฏิบัติในการส่งเสริมให้ประชาชนได้สนใจในกิจกรรม
หรือโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น และครูร้อยละ 78.0 ไม่เคยส่งเสริมให้ประชาชนได้มี
การพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต รองลงมา ครูร้อยละ 72.6 ไม่เคยทำให้ประชาชนได้รับข่าวสาร
ทันสมัย

ตารางที่ 60 จำนวน ร้อยละและค่าเฉลี่ยของครูที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติตามบทบาท
ในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชนด้านสังคมและวัฒนธรรม

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อนักเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม	ไม่เคย		เคย	
	จำนวน/คน	ร้อยละ	จำนวน/คน	ร้อยละ
1. ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น	195	59.5	133	40.5
2. ส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักการพัฒนาตนเอง และพัฒนาสังคมในท้องถิ่น	174	53.0	154	47.0
3. ส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักรักษามรดกทางวัฒนธรรม	68	20.7	260	79.3
4. ส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น	116	35.4	212	64.6
5. ส่งเสริมให้ประชาชนมีคุณธรรม	179	54.6	149	45.4
6. ส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักปฏิบัติให้ครอบครัวของตนปลอดภัย	225	68.6	103	32.4
ค่าเฉลี่ย	160	48.0	168	52.0

จากตารางที่ 60 พบว่าโดยรวมแล้วครูส่วนมากร้อยละ 52.0 เคยปฏิบัติตามบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชนในด้านสังคมและวัฒนธรรม เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูร้อยละ 79.3 เคยปฏิบัติตามบทบาทในการส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักรักษามรดกทางวัฒนธรรม รองลงมาครูร้อยละ 64.6 เคยส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น และครูร้อยละ 68.6 ไม่เคยส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักปฏิบัติให้ครอบครัวตนเองปลอดภัย

ตารางที่ 61 จำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ย ของครูที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติตามบทบาท
ในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ไม่เคย		เคย	
	จำนวน/คน	ร้อยละ	จำนวน/คน	ร้อยละ
1. ส่งเสริมให้ประชาชนได้รับความรู้ทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนา อาชีพของตน	235	71.6	93	28.4
2. ส่งเสริมให้ประชาชนได้รู้จักใช้ความ คิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาอาชีพ ของตนเอง	238	72.6	90	27.4
3. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการ เผยแพร่ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีใหม่ ๆ แก่ประชาชน	247	75.3	81	24.7
ค่าเฉลี่ย	240	73.0	88	27.0

จากตารางที่ 61 พบว่าโดยส่วนรวมแล้วครูส่วนมากร้อยละ 73.0 ไม่เคยปฏิบัติ
ตามบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เมื่อพิจารณาใน
รายละเอียดพบว่าครูร้อยละ 75.3 ไม่เคยร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการเผยแพร่
ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ แก่ประชาชน รองลงมาครูร้อยละ 72.6
ไม่เคยส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

ตารางที่ 62 จำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของครูที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ
ตามบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชนด้านสาธารณสุข

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านสาธารณสุข	ไม่เคย		เคย	
	จำนวน/คน	ร้อยละ	จำนวน/คน	ร้อยละ
1. ส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ในการ บริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์	242	73.8	86	22.2
2. ส่งเสริมให้ประชาชนปลอดจากโรค ต่าง ๆ	210	64.0	118	36.0
3. ร่วมมือกับประชาชนในการจัดหา เครื่องบริโภคที่ถูกสุขลักษณะ	261	79.6	67	20.4
4. ส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักรักษาสุขภาพ อนามัยของตนเอง	259	79.0	69	21.0
5. ส่งเสริมให้ประชาชนได้ตระหนักถึง ความสำคัญของการวางแผนครอบครัว	251	76.5	77	23.5
6. ส่งเสริมให้ประชาชนได้รู้จักเล่นกีฬา มีงานเล่นนันทนาการ	139	42.4	189	57.6
ค่าเฉลี่ย	227	69.3	101	30.7

จากตารางที่ 62 พบว่าโดยส่วนรวมแล้วครูส่วนมากร้อยละ 69.3 ไม่เคย
ปฏิบัติตามบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชนด้านสาธารณสุข เมื่อพิจารณาในรายละเอียด
พบว่า ครูร้อยละ 57.6 เคยส่งเสริมให้ประชาชนได้รู้จักเล่นกีฬามีสันทนาการ รองลงมา
ครูร้อยละ 36.0 เคยส่งเสริมให้ประชาชนปลอดจากโรคต่าง ๆ และ ครูร้อยละ 79.6 ไม่เคย
ร่วมมือกับประชาชนในการจัดหาเครื่องบริโภคที่ถูกสุขลักษณะ รองลงมาครูร้อยละ 79.0
ไม่เคยส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง

ตารางที่ 63 จำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ย ของครูที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ
ตามบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชนในด้านการเมืองการปกครอง

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน ด้านการเมืองการปกครอง	ไม่เคย		เคย	
	จำนวน/คน	ร้อยละ	จำนวน/คน	ร้อยละ
1. ส่งเสริมให้ประชาชนได้สำนึกในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	226	68.9	102	31.1
2. ขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นใน การมาให้ความรู้ด้านการเมือง การปกครองแก่ประชาชน	248	73.2	88	26.8
3. ส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักการใช้สิทธิ และหน้าที่ของตนเองตามการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย	103	31.4	225	68.6
ค่าเฉลี่ย	193	58.8	135	41.2

จากตารางที่ 63 พบว่า โดยส่วนรวมแล้วครูส่วนมากร้อยละ 58.8 ไม่เคยปฏิบัติ
ตามบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชนด้านการเมืองการปกครอง เมื่อพิจารณาใน
รายละเอียดพบว่า ครูร้อยละ 68.6 เคยส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักใช้สิทธิ และหน้าที่ของตนตาม
การปกครองระบอบประชาธิปไตย และครูร้อยละ 73.2 ไม่เคยขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น
ในการมาให้ความรู้ด้านการเมืองการปกครองแก่ประชาชน รองลงมาครูร้อยละ 68.9 ไม่เคย
ส่งเสริมให้ประชาชนได้สำนึกในการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ตารางที่ 64 จำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของครูที่เคยปฏิบัติตามบทบาทในการพัฒนาชุมชน
ที่มีต่อประชาชนรวมทุกด้าน

บทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน	ไม่เคย		เคย	
	จำนวน/คน	ร้อยละ	จำนวน/คน	ร้อยละ
1. ด้านการศึกษาและอาชีพ	224	68.0	104	32.0
2. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	160	48.0	168	52.0
3. ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240	73.0	88	27.0
4. ด้านสาธารณสุข	227	69.3	101	30.7
5. ด้านการเมืองการปกครอง	193	58.8	135	41.2
ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน	209	63.6	119	36.4

จากตารางที่ 64 พบว่าโดยส่วนร่วมแล้วครูส่วนมากร้อยละ 63.6 ไม่เคยปฏิบัติ
ตามบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่มีต่อประชาชน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าครูส่วนมาก
ร้อยละ 52.0 เคยปฏิบัติตามบทบาทในด้านสังคมและวัฒนธรรม รองลงมา ครูร้อยละ 41.2
เคยปฏิบัติตามบทบาทในด้านการเมืองการปกครอง และครูส่วนมากร้อยละ 73.0 ไม่เคย
ปฏิบัติตามบทบาทในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รองลงมาครูร้อยละ 69.3 ไม่เคยปฏิบัติ
ตามบทบาทในด้านสาธารณสุข

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข
ปัญหา

ตารางที่ 65 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

ปัญหาและอุปสรรค	\bar{X}	แปลความ	S.D	อันดับที่
1. ปัญหาด้านตัวบุคคล	3.11	ปานกลาง	0.60	2
1.1 ประชาชนในชุมชน				
1. ประชาชนไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	2.75	ปานกลาง	1.13	18
2. ประชาชนมีความยากจน รายได้น้อย	3.84	มาก	1.00	2
3. ประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาชุมชน	3.62	มาก	0.98	5
4. ประชาชนไม่มีเวลาเพียงพอ	3.76	มาก	0.96	4
5. ประชาชนไม่เห็นด้วยในโครงการที่โรงเรียนทำขึ้น	2.64	ปานกลาง	0.98	22
6. ประชาชนขาดความสามัคคี	2.70	ปานกลาง	0.99	20
7. ประชาชนมีสุขภาพไม่ดี	2.57	ปานกลาง	0.92	24
8. ประชาชนมีความแตกต่างในการ	2.98	ปานกลาง	1.07	12
1.2 ครู	2.90	ปานกลาง	0.69	
1. ครูมีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอที่จะให้บริการต่อชุมชน	2.56	ปานกลาง	1.16	25

ตารางที่ 65 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	\bar{X}	แปลความ	S.D	อันดับที่
2. ครูมีความขัดแย้งกับผู้นำชุมชน หรือ ประชาชน	1.95	น้อย	1.04	33
3. ครูได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับ ความถนัด และความสามารถ	2.66	ปานกลาง	1.13	21
4. ครูไม่มีเวลาพอที่จะให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาชุมชน	3.40	ปานกลาง	1.17	8
5. ครูไม่เข้าใจในโครงการฯ ที่กรมฯ มอบหมายมา	2.79	ปานกลาง	1.15	17
6. ครูกับประชาชนไม่ค่อยมีเวลาพบปะกัน	3.40	ปานกลาง	1.10	8
7. ครูไม่สามารถปรับกิจกรรมให้เข้ากับ ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน	3.00	ปานกลาง	1.02	11
8. ครูไม่สะดวกในการออกบริการต่อ ชุมชน โดยเฉพาะครูสตรี	3.47	ปานกลาง	1.17	6
1.3 <u>เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง</u>	2.57	ปานกลาง	0.68	
1. ผู้นำท้องถิ่นไม่ให้ความร่วมมือ	2.60	ปานกลาง	1.09	23
2. ผู้นำท้องถิ่นยังขาดความรู้ ความ เข้าใจในโครงการ	2.81	ปานกลาง	1.10	16
3. ขาดบุคลากรด้านอาชีพต่าง ๆ ที่จะมา ให้ความรู้แก่ประชาชน	3.31	ปานกลาง	1.17	9
4. ผู้บริหารไม่เข้าใจในนโยบายของ โครงการ	2.24	น้อย	1.08	30
5. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญในงาน พัฒนาชุมชน หรือไม่รับผิดชอบต่อโครงการ	2.20	น้อย	1.08	31

ตารางที่ 65 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	\bar{x}	แปลความ	S.D	อันดับที่
6. เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น กรมพัฒนาชุมชน กรมการศึกษานอกโรงเรียน อนามัย ไม่ให้ความร่วมมือ	2.27	น้อย	0.93	29
1.4 การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ	2.77	ปานกลาง	0.80	
1. ไม่ได้รับความร่วมมือประสานงาน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเท่าที่ควร	2.53	ปานกลาง	0.92	26
2. ขาดการประสานงานกันระหว่าง โรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.91	ปานกลาง	1.02	13
3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่เข้าใจใน นโยบายของโครงการฯ	2.86	ปานกลาง	1.02	15
2. <u>ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม</u>	2.83	ปานกลาง	0.63	(3)
1. ท้องถิ่นขาดแคลนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น ป่าไม้ ต้นน้ำลำธาร วัตถุอันตรายต่าง ๆ	3.40	ปานกลาง	1.19	8
2. ท้องถิ่นมีสภาพดินฟ้าอากาศแห้งแล้ง	3.45	ปานกลาง	1.21	7
3. ท้องถิ่นมีการคมนาคมไม่สะดวก	3.13	ปานกลาง	1.32	10
4. ท้องถิ่นมีภัยธรรมชาติบ่อย เช่น อุทกภัย วาตภัย	2.24	น้อย	1.11	30
5. ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นถูกทำลาย เช่น การตัดไม้ทำลายป่า	2.79	ปานกลาง	1.22	17
6. มีผู้บุกรุกพื้นที่ทำกินของประชาชน	2.39	น้อย	1.08	28
7. มีสิ่งเสียดัดมากในท้องถิ่น	2.72	ปานกลาง	1.08	19
8. มีการเล่นการพนัน และอบายมุขต่างๆมาก	2.90	ปานกลาง	1.07	14

ตารางที่ 65 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	\bar{X}	แปลความ	S.D	อันดับที่
9. มีใจผู้ร้ายชุกชุม	2.48	น้อย	1.00	27
3. <u>ปัญหาด้านงบประมาณ</u>	3.40	ปานกลาง	0.61	(1)
1. งบประมาณในการสนับสนุนโครงการมีน้อย	3.95	มาก	0.79	1
2. การจัดสรรงบประมาณไม่เหมาะสม	3.79	มาก	0.80	3
3. ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการสนับสนุนงานพัฒนาชุมชน	3.84	มาก	0.85	2
4. มีการคอร์รัปชันในหน่วยงาน	2.03	น้อย	1.01	32
รวม	2.92	ปานกลาง	0.42	

จากตารางที่ 65 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนเรียงจากมากไปน้อยดังนี้

1. ปัญหาและอุปสรรคสำคัญอันดับแรก คือ ปัญหาในด้านของงบประมาณ ซึ่งเป็นปัญหาในด้านของงบประมาณในการสนับสนุนโครงการมีน้อย ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการสนับสนุนงานพัฒนาชุมชน และการจัดสรรงบประมาณไม่เหมาะสม

2. ปัญหาและอุปสรรค อันดับรองลงมา ก็คือปัญหาในด้านของตัวบุคคล โดยเฉพาะปัญหาที่ประชาชนมีความยากจน รายได้น้อย ปัญหาประชาชนไม่มีเวลาพอที่จะมาพัฒนาชุมชนของตนเอง และปัญหาประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาชุมชน

3. ปัญหาและอุปสรรค ที่อยู่ในระดับปานกลางมีเป็นส่วนมากได้แก่ ครูไม่สะดวกในการออกบริการชุมชน โดยเฉพาะครูสตรี ท้องถิ่นมีสภาพดินฟ้าอากาศแห้งแล้ง ครูไม่มีเวลาพอ

ที่จะให้บริการต่อชุมชน ครูกับประชาชนไม่มีเวลาพบปะกัน ท้องถิ่นขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ ขาดบุคลากรด้านต่าง ๆ ที่จะมาให้ความรู้แก่ประชาชน ท้องถิ่นมีการคมนาคมไม่สะดวก ครูไม่สามารถปรับกิจกรรมให้เข้ากับทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน ประชาชนมีความแตกต่างในการรู้หนังสือ ขาดการประสานงานกันระหว่างโรงเรียน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชาชนเล่นการพนัน และลุ่มหลงอบายมุข หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่เข้าใจนโยบายของโครงการฯ ผู้นำท้องถิ่นขาดความรู้ความสามารถ และความเข้าใจในโครงการฯ ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นถูกทำลาย ครูไม่เข้าใจนโยบายของโครงการฯ ประชาชนไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น มีสิ่งเสียดสีมากในท้องถิ่น ประชาชนขาดความสามัคคี ครูได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถ ประชาชนไม่เห็นด้วยกับโครงการที่โรงเรียนทำขึ้น ผู้นำท้องถิ่นไม่ให้ความร่วมมือ ประชาชนมีสุขภาพไม่ดี ครูมีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอที่จะให้บริการต่อชุมชน โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือประสานงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ท้องถิ่นมีโจรผู้ร้ายชุกชุม มีผู้บุกรุกพื้นที่ทำกินของประชาชน เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานอื่น ๆ ไม่ให้ความร่วมมือ ผู้บริหารไม่เข้าใจนโยบายของโครงการฯ ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญในงานพัฒนาชุมชนหรือไม่รับผิดชอบต่อโครงการฯ ท้องถิ่นมีภัยธรรมชาติบ่อย มีการคอร์รัปชันในหน่วยงาน ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด ได้แก่ ครูมีความขัดแย้งกับผู้นำชุมชน หรือประชาชน

ความคิดเห็นจากคำถามปลายเปิด แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคมเพิ่มเติม
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคม

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคม

จากแบบสอบถาม 328 ฉบับ มีผู้เขียนปัญหาเพิ่มเติม 75 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 23.0 ดังมีผลสรุปปัญหาและอุปสรรค เพิ่มเติมดังนี้

ก) ปัญหาด้านตัวบุคคล มีปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

- 1) ประชาชนในชุมชน มีปัญหา และ อุปสรรคเพิ่มเติม ดังนี้
 - ประชาชนในชุมชนอยู่ห่างไกลกันมาก ทั้งห่างจากโรงเรียน และเพื่อนบ้าน ทำให้ยากแก่การประชาสัมพันธ์
 - ประชาชนไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของโครงการฯ เนื่องจากขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี
 - ประชาชนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
 - ในชุมชนส่วนมากขาดบุคคลวัยแรงงาน เนื่องจากมีการย้ายถิ่นเพื่อไปประกอบอาชีพ และการศึกษา ในชุมชนจึงเหลือแต่ คนแก่ ผู้หญิง และเด็ก
 - ประชาชนในบางชุมชนขาดความกระตือรือร้นในการทำงานเพื่อพัฒนาชุมชน
 - ประชาชนบางส่วนขาดความศรัทธา เชื่อมั่นในตัวครู
 - ประชาชนไม่ค่อยได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัย
 - ผู้นำท้องถิ่นบางคนไม่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน
 - ผู้นำศาสนาในบางชุมชนไม่ตื่นตัวในการพัฒนาด้านคุณธรรมของประชาชน
 - ประชาชนบางส่วนใช้ภาษาถิ่นมากกว่า ภาษากลาง หรือภาษาไทย ทำให้เกิดปัญหาในการสื่อความหมาย
- 2) ครูมีปัญหาและอุปสรรคเพิ่มเติม ดังนี้
 - ไม่มีการอบรมครู มีก็น้อยมาก อีกทั้งไม่มีประสิทธิภาพ ไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้มากเท่าที่ควร
 - ครูในโรงเรียนบางส่วนมีแนวความคิดเห็นแตกต่างกัน และขาดความสามัคคี
 - มีครูประจำการน้อย ทำให้ครูมีภาระหน้าที่มาก เวลาของครูจึงมีน้อย

- ครูบางส่วนขาดความรับผิดชอบ และความเสียสละในการปฏิบัติหน้าที่พัฒนาชุมชน
 - ผู้บริหารบางคนไม่ได้ชี้แจงอธิบายโครงการฯ ให้ครูได้เข้าใจอย่างทั่วถึง
 - ครูขาดยานพาหนะ และ เครื่องมืออำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการพัฒนาชุมชน
 - ครูมีที่นักรไกลจากโรงเรียน ต้องเดินทางไป กลับ ไม่มีโอกาสได้อยู่ในชุมชน
 - ครูส่วนมากขาดความรู้ด้านวิชาชีพ
 - ครูส่วนมากไม่รู้ภาษาถิ่น ทำให้เกิดปัญหาด้านการสื่อความหมาย
 - ครูส่วนมากไม่สามารถสอนนักเรียนให้เป็นสื่อกลาง ในการพัฒนาชุมชนอย่างได้ผล
 - ครูส่วนมากมีรายได้น้อย เนื่องจากมีภาระหน้าที่มาก ไม่สามารถหางานพิเศษเจือจุนช่วยเหลือได้
 - ครูบางส่วนขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 3) เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง มีปัญหา และอุปสรรคเพิ่มเติม ดังนี้
- กิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดขึ้นอย่างซ้ำซ้อน ทำให้ประชาชนเกิดความเบื่อหน่าย
 - เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องบางส่วนไม่สามารถแก้ไขปัญหาในชุมชนได้อย่างจริงจัง
 - หน่วยงานต่าง ๆ ยังไม่มีการประสานงานกันเท่าที่ควร
 - หน่วยงานต่าง ๆ ยังไม่ค่อยให้ความร่วมมือเท่าที่ควร
- 4) การประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ มีปัญหา และอุปสรรคเพิ่มเติม ดังนี้
- โรงเรียนกับหน่วยงานอื่นมีระยะห่างไกลกันยากแก่การติดต่อประสานงาน
 - หน่วยงานอื่น ๆ ให้ความร่วมมือแต่ไม่ตรงตามความต้องการของโรงเรียนและชุมชน
 - มีการประชาสัมพันธ์น้อยไม่ทั่วถึง

- ข) ปัญหาสิ่งแวดล้อม มีปัญหา และ อุปสรรคเพิ่มเติม ดังนี้
- ประชาชนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ ทรัพยากรธรรมชาติ
 - ประชาชนบางส่วนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการที่จะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ
 - ชุมชนบางชุมชนขาดกำลังคนในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ
 - ชุมชนบางชุมชนขาดแหล่งน้ำดื่ม น้ำใช้
 - ชุมชนบางชุมชนยังขาดไฟฟ้า
 - การทำการเกษตรไม่ค่อยได้ผล เนื่องจากขาดเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น การป้องกัน และการกำจัดศัตรูพืช การใช้ปุ๋ย การป้องกันโรคระบาดสัตว์
 - ผลผลิตทางเกษตรของประชาชนมีราคาต่ำ ไม่คุ้มกับต้นทุน
 - ชุมชนบางชุมชนมีสภาพดินไม่เหมาะสมในการทำการเกษตร
 - ยาปราบศัตรูพืช ปุ๋ย ยาวัชพืชสังเคราะห์ ฯลฯ มีราคาแพงและมีของปลอมมาก
- ค) ปัญหาด้านงบประมาณ
- งานประมาณมีแผนการใช้ที่มีระยะเวลานานเกินไป
 - มีการใช้งบประมาณอย่างไม่ถูกต้อง สิ้นเปลือง
 - การขอเงินงบประมาณจะใช้เวลามาก ทำให้การปฏิบัติงานล่าช้าไปด้วย
 - การขอเงินงบประมาณไม่ได้จัดให้ตามโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนเสนอไป
 - โรงเรียนบางโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก งบประมาณจึงได้น้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ทั้งที่โรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการในการพัฒนามากกว่า
- ง) ปัญหาอื่น ๆ มีปัญหาและอุปสรรคเพิ่มเติม ดังนี้
- ไม่มีการติดตามผลของโครงการฯ เท่าที่ควร
 - การสอนวิชาชีบบางสาขาไม่เหมาะสมกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

- นักเรียนส่วนมากไม่สนใจในวิชาชีพรที่โรงเรียนจัดสอน
- ครูบางคนไม่สามารถติดตามผลในการให้นักเรียนเป็นสื่อกลางความรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้อย่างทั่วถึง
- อุปกรณ์ และสถานที่ ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนขาดความพร้อมเนื่องจากการขาดเงินงบประมาณในการสนับสนุน

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน ของครูมัธยมศึกษาโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม จากแบบสอบถาม 328 ฉบับ มีผู้เขียนข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคทั้งหมด 197 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 60.๑ มีผลสรุปดังต่อไปนี้

1) ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคด้านตัวบุคคล

ก. ประชาชนในชุมชน

- ควรมีการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน ในเรื่องของนโยบายต่าง ๆ ที่ได้รับมาอย่างแจ่มชัดโดยการประสานงานกับหน่วยงานท้องถิ่น เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ออามัย อำเภอ เป็นต้น โดยจะให้ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ที่ตนเองหรือจะให้กำนันหรือผู้ใหญ่บ้านรับหน้าที่ไปก็ได้

- ควรมีการอบรมด้านวิชาชีพ หรือจัดหาอาชีพให้ประชาชนทำหลังจากเวลาที่ว่างเว้นจากการประกอบอาชีพของตนแล้วเพื่อเป็นการเพิ่มพูนรายได้และไม่ให้ประชาชนสนใจอบายมุขต่าง ๆ โดยอาชีพที่จะให้ทำต้องสำรวจในด้านต่าง ๆ ก่อน เช่น ความรู้ ความสามารถของประชาชน วัตถุดิบ ความต้องการของตลาด งบประมาณและบุคลากรด้านวิชาชีพก่อนเป็นอย่างดี และการทำกิจกรรมนี้เมื่อเสร็จแล้วประชาชนต้องสามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมได้เป็นอย่างดีด้วย

- ควรจัดอบรมให้ประชาชนได้มีการพัฒนาด้านจิตใจ มีคุณธรรมรักในชุมชนของตนเอง มีความสามัคคี เสียสละ เลิกกลุ่มหลงใหลอบายมุข ให้เห็นความสำคัญในการพัฒนาชุมชนของตนเอง

- ควรมีการประสานงานกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน จัดหาเวลาที่เหมาะสมให้ครูและประชาชนได้มีโอกาสพบปะกันในการปรึกษาหารือเพื่อพัฒนาชุมชน โดยอาจจัดหา เวลา สถานที่ที่สะดวกด้วยกันทั้งสองฝ่าย

- การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นภายในชุมชนต้องคำนึงถึงประโยชน์อันจะเกิดแก่ประชาชนในชุมชนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ต้องมีการชี้แจงถึงประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างละเอียด ซึ่งถ้าหากทำได้เช่นนี้ก็ทำให้ประชาชนได้สนใจในกิจกรรมที่จัดขึ้นมาบ้างไม่มากก็น้อย

- โรงเรียนควรช่วยเหลือชุมชนในด้านของบริการมากกว่าการให้วิชาความรู้ เช่น การให้บริการด้านอุปกรณ์หรือสถานที่ เป็นต้น ทั้งนี้เนื่องจากประชาชนให้ความสนใจในด้านการบริการมากกว่าวิชาความรู้ ส่วนการให้วิชาความรู้ควรสอดแทรกไปกับงานบริการต่าง ๆ ของโรงเรียน

ข) ครู มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา และอุปสรรค ดังนี้

- ควรมีการจัดอบรมครูทั้งในและนอกสถานที่มากกว่านี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการเพิ่มความรู้ประสบการณ์แก่ครูเพื่อนำไปเป็นประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน และควรมีการประเมินผลติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้จะได้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาชุมชนต่อไป

- ลดเวลาการสอนของครูลง โดยเฉพาะครูที่ทำงานรับผิดชอบโครงการ มพช. เนื่องจากครูได้มีภาระหน้าที่เดิมมากอยู่แล้วจึงไม่มีเวลาที่จะรับผิดชอบในงานของโครงการได้เต็มที่

- ควรมีการมอบหมายงานแก่ครูให้เหมาะสมตามความถนัดและความสามารถมากกว่าที่เป็นอยู่เดิม

- ลดภาระหน้าที่ในการสอนของครูลง หรือเพิ่มจำนวนครูให้มากขึ้น เพื่อครูจะได้มีเวลาพบปะกับประชาชนในชุมชนบ้าง

- ควรมีการอบรมพัฒนาผู้บริหารให้มีความรับผิดชอบต่อโครงการอย่างแท้จริง ให้รู้จักการระดมทรัพยากรมาใช้ ผู้บริหารต้องรู้จักการบำรุงขวัญและกำลังใจของครูให้ดียิ่งขึ้น

- การอบรมครูควรเน้นด้านการสอนวิชาชีพ คุณธรรมของครูหน้าที่และวินัยของครูให้มากขึ้น ทั้งนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนโดยแท้จริง

- ควรจัดหาแหล่งที่พักของครูให้ใกล้โรงเรียนหรือชุมชนเพื่อสะดวกในการเดินทางแต่ต้องคำนึงถึงความพอเพียงกับจำนวนครูและควรมีสาธารณูปโภค เช่น น้ำ ไฟ มีความปลอดภัยบ้างตามสมควร

ค) การประสานงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา และอุปสรรค ดังนี้

- จัดให้มีบุคคลที่ประสานงานโดยตรงกับหน่วยงานอื่น ๆ และในการประสานงานต้องจัดให้บุคคลที่มีความคิดเห็นมีพื้นฐานต่าง ๆ ใกล้เคียงกันเพื่อป้องกันความขัดแย้ง และการซ้ำซ้อนของงาน

- ควรมีการร่วมมือประสานงานด้านวิชาการ เช่น การประชุมสัมมนาให้มากกว่านี้ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน และควรมีการติดตามผลอย่างจริงจัง มีการลงภาคสนามในด้านปฏิบัติด้วย

- ควรมีการจัดวิทยากรต่างหน่วยงานมาช่วยเหลือในการพัฒนาชุมชนให้มากกว่าเดิม

ง) ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา และอุปสรรค ดังนี้

- ควรมีการจัดหาแหล่งน้ำดื่มน้ำใช้โดยการเจาะน้ำบาดาล ทำอ่างเก็บน้ำ ฝายส่งน้ำ ซุดคลองชลประทาน ทำตุ่มเก็บน้ำให้มากกว่านี้

- ควรทำให้การคมนาคมระหว่างชุมชนให้มีความสะดวกโดยการเพิ่มงบประมาณในการทำถนนให้มากขึ้น

- ให้ความรู้แก่ประชาชนให้รู้จักถึงคุณค่าในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งให้เห็นโทษของการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ และให้ประชาชนรู้จักการป้องกันตนเองจากภัยธรรมชาติต่าง ๆ โดยอาจให้ความรู้ในลักษณะการอบรมทำโปสเตอร์ นิทรรศการในวันสำคัญ เป็นต้น

- ควรมีการรณรงค์ให้ประชาชนร่วมมือกันปลูกต้นไม้ให้มากกว่าที่เป็นอยู่โดยมีการแจกพันธุ์ไม้แก่ประชาชนและครูให้ร่วมปลูกกับประชาชนด้วย

- ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปตรวจการก่อปัญหาทางมลพิษจากโรงงาน และให้จัดการตามกฎหมายอย่างเฉียบขาด

- หน่วยงานทางการเกษตรฯ ควรจัดหา บัญ ยาปราบศัตรูพืช จำหน่ายให้แก่ประชาชนโดยตรง และอย่างทั่วถึงเพื่อจัดของปลอม

- หน่วยงานทางการเกษตรฯ ควรร่วมมือสนับสนุนให้ประชาชนจัดตั้งสหกรณ์ขึ้นเพื่อป้องกันการเอารัดเอาเปรียบของพ่อค้าคนกลาง

จ) ปัญหาด้านงบประมาณ มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา และอุปสรรค

ดังนี้

- จัดงบประมาณให้เพียงพอในแต่ละครั้งโดยคำนึงถึงค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่จำเป็นของแต่ละโรงเรียน และควรมีการติดตามผลการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่องด้วย
- ควรจัดให้มีแหล่งเงินกู้แก่โรงเรียนในระยะยาว
- การจัดสรรงบประมาณควรจัดให้เร็วและเหมาะสมกว่าที่เป็นอยู่
- ควรมีการระดมเงินทุนจากท้องถิ่น และการหาของโรงเรียนเองบ้าง เช่น การจัดงานขายสินค้าของนักเรียนตามสถานที่ต่าง ๆ การจัดงานการกุศลของโรงเรียนโดยขอความร่วมมือจากรัฐ และ เอกชนด้วย

ฉ) ปัญหาอื่น ๆ มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคเพิ่มเติม

ดังนี้

- โครงการต่าง ๆ ก่อนที่จะจัดทำขึ้นควรมีการศึกษาถึงความเป็นไปได้ ประโยชน์ที่จะได้รับอย่างถ่องแท้เสียก่อน
- การพัฒนาชุมชนให้ได้ผลควรเริ่มจากนักเรียนดีกว่าประชาชน เพราะนักเรียนจะเป็นกำลังสำคัญต่อไปในการพัฒนาชุมชนของตนเอง
- จัดครูที่รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับงานด้านติดตามผลการให้นักเรียนเป็นสื่อกลางความรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- การให้นักเรียนเป็นสื่อกลางความรู้ระหว่างชุมชน คือ บ้านของนักเรียนกับโรงเรียนควรมีการกำหนดเป็นหลักสูตรหรือวิชาเฉพาะในเขตชุมชนเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนให้มากขึ้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย