



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคม-ศึกษา กับเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร
สรุปผลได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษากับเจตคติที่มีต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2529 ของโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร โดยมี การสุ่มประชากรด้วยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Stratified Random Sampling) ดังนี้

1. สุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling) จากกลุ่มโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาทั้ง 8 กลุ่ม ได้กลุ่มละ 2 โรงเรียน รวม 16 โรงเรียน
2. สุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากแต่ละโรงเรียนที่สุ่มได้ในข้อ 1 โรงเรียนละ 40 คน รวม 640 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา และเจตคติที่มีต่อวิชาสังคมศึกษาชั้นจำนวน 1 ชุด โดยได้แนวคิดจากการศึกษาหนังสือ ตำรา เอกสาร บทความ งานวิจัย และการสัมภาษณ์จากครูและนักเรียน แบบสอบถามที่สร้างขึ้นแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบตรวจคำตอบ (Check-list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มีจำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มีจำนวน 29 ข้อ

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมและความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนพุทธจักรวิทยา จำนวน 20 คน หลังจากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เลือกไว้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เลือกไว้ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานครทั้ง 16 โรงเรียน จำนวน 640 ชุด โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับคืนทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปใช้กับตัวอย่างประชากรแล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษากับเจตคติที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา กับ เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.522 ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา กับเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร ปรากฏว่าการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาในทางบวก ($r = .522$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา กับเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาเท่ากับ .522 แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาและคะแนนเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาในระดับปานกลางด้วยกัน ซึ่งจากผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยในวิชาอื่น ๆ ดังเช่น นฤดี จารุยาวงค์ (2528: 75) ที่ได้วิจัยพบว่าการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรคณิตศาสตร์กับเจตคติที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มีความสัมพันธ์กัน ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สุจริฎ กงเกียรติขจร (2527: 42) ก็ได้วิจัยพบว่าการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ กับเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ มีความสัมพันธ์กัน ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรกับเจตคติต่อวิชาที่เรียนจะมีความสัมพันธ์กัน

ดังนั้นจากผลการวิจัยที่พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา กับเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา มีความสัมพันธ์กัน ในทางบวกนั้นอาจเป็นเพราะว่า นักเรียนมีเจตคติทางบวกต่อวิชาสังคมศึกษาจึงมีความชอบ ความสนใจ และมีความพอใจ รวมทั้งมีแนวโน้มที่จะเข้าไปร่วมในกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา และในขณะเดียวกัน เมื่อนักเรียนได้เข้าไปร่วมใน

กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาแล้ว อาจทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษาขึ้นมา
 ก็ได้ เพราะเมื่อนักเรียนได้เข้าไปร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาแล้ว นักเรียนได้
 เห็นวิธีการ เห็นการจัดการดำเนินงาน ได้ร่วมทำงานกับเพื่อน ๆ ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
 ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญ เห็นประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรม
 เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา รวมทั้งเห็นถึงความจำเป็นจึงต้องการเข้าร่วมในกิจกรรมเสริม
 หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา และเมื่อนักเรียนได้เข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาที่จะ
 ส่งผลโดยตรงให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนดีตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ
 งานวิจัยของ ยุทธวีวัลย์ วณิชจินดา (2513: 4) ที่พบว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา
 มีผลต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษามาก และ อัมพร ศิลารังษี (2515: 5) ก็ได้วิจัยพบว่า ทั้งครู
 และนักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา
 นอกจากนี้ แคนนิล ซีนิล, นีโอล จิล และ เวอร์เนอร์ ทิสเมอร์ (Daniel C. Neale, Neol
 Gill and Werner Tismer 1970: 232-237) ก็ได้ศึกษาพบว่า เจตคติต่อวิชาที่เรียนมี
 ความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นถ้านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชา
 สังคมศึกษา ย่อมทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียน สนใจที่จะเรียน มีความกระตือรือร้น
 ที่จะเรียนวิชาสังคมศึกษา เข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาเพราะกิจกรรมเสริม
 หลักสูตรวิชาสังคมศึกษามีส่วนช่วยเป็นอย่างมากให้เกิดความรู้ความเข้าใจในวิชาสังคมศึกษา ใน
 ทางตรงกันข้าม ถ้านักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาสังคมศึกษาก็จะทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย
 ไม่สนใจ ไม่อยากเรียน ไม่เห็นความสำคัญ ประโยชน์และคุณค่าของวิชาสังคมศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้
 นักเรียนไม่สนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาตามไปด้วย ดังนั้น เพื่อให้
 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ครูควรจะพัฒนาเจตคติที่ดีในวิชาสังคมศึกษา
 ให้กับนักเรียนด้วย เพราะการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษาจะมีส่วนส่งเสริมเป็นอย่างมากให้
 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาตามมาด้วย

ข้อเสนอแนะข้อเสนอแนะสำหรับกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงควรจัดการประชุมอบรม หรือสัมมนาทางด้านวิชาการแก่ครูสังกัดศึกษา เพื่อให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับบทบาทของครูในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา การดำเนินงาน ปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับครูสังคมศึกษา

1. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียน ได้เข้ามามีบทบาทในการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดจุดประสงค์ และมีหน้าที่ความรับผิดชอบในด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้น ซึ่งจะตรงกับจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา
2. ครูควรอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ผลงาน และประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมให้นักเรียนทราบทุกครั้ง
3. ครูควรพัฒนาเจตคติที่มีต่อวิชาสังคมศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของการเรียนวิชาเลือกต่าง ๆ กับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชานั้น ๆ
2. ควรศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา
3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการที่จะส่งเสริมให้นักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา