

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 เป็นสภาพทั่วไปของโรงเรียน จากการสำรวจ
- ตอนที่ 2 กระบวนการจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนจากการสัมภาษณ์
- ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน จากการสัมภาษณ์และสังเกต
- ตอนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน จากการสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 : สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน จากการสำรวจ

สภาพทั่วไปของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูที่รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน (n = 377)	123	32.63
2. สภาพของนักเรียน (n = 7,941)		
นักเรียนที่ขาดสารอาหาร	1,241	15.63
นักเรียนที่ขาดแคลน	1,036	13.05
3. ภารโรงที่มีส่วนช่วยในการจัดทำอาหารกลางวัน (n = 28)	28	100.00
4. พื้นที่ทำการเกษตรของโรงเรียน (n = 39)		
มีพื้นที่ทำการเกษตร	38	97.44
ไม่มีพื้นที่ทำการเกษตร	1	2.56
5. แหล่งน้ำดื่มนำใช้ของโรงเรียน (n = 39)		
หนองน้ำธรรมชาติ, บึง	1	2.56
บ่อน้ำหรือสระน้ำที่สร้างขึ้นเอง	1	2.56
น้ำประปา	27	69.23
บ่อน้ำบาดาล	3	7.69
รถบรรทุกน้ำอาหารและน้ำฝน	28	71.79

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
6. ความเพียงพอของแหล่งน้ำดื่มที่ใช้ของโรงเรียน (n = 39)		
เพียงพอ	22	56.41
ไม่เพียงพอ	17	43.59
7. ลักษณะของน้ำที่ใช้ในการเกษตรของโรงเรียน (n = 39)		
มีแร่ธาตุเจือปน	11	28.21
ไม่มีแร่ธาตุเจือปน	25	64.10
อื่น ๆ	3	7.69
8. สถานที่ใช้ประกอบอาหารของโรงเรียน (n = 39)		
อาคารเรียน	16	41.03
อาคารเอนกประสงค์	3	7.69
โรงฝึกงาน	6	15.38
โรงอาหาร	4	10.26
บ้านพักครู	10	25.64
9. สภาพของอาคารประกอบของโรงเรียน (n = 39)		
ใช้การได้ดี	25	64.10
ทรุดโทรม	14	35.90
10. สถานที่รับประทานอาหารของนักเรียน (n = 39)		
ห้องเรียน	4	10.26
ระเบียงอาคารเรียน	9	23.08
โรงฝึกงาน	5	12.82
โรงอาหาร	6	15.38
อาคารเอนกประสงค์	9	23.08
ไค้ร่มไม้	1	2.56
อื่น ๆ	5	12.82

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
11. สภาพและปริมาณโต๊ะ ม้านั่ง สำหรับนักเรียนรับประทานอาหารในอาคารประกอบ		
โรงอาหาร โรงฝึกงานและอาคารเอนกประสงค์ (n = 20)		
ดีและเพียงพอ	4	20.00
ดีแต่ไม่เพียงพอ	6	30.00
ไม่ดีแต่เพียงพอ	3	15.00
ไม่ดีและไม่เพียงพอ	4	20.00
อื่น ๆ	3	15.00
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์งานบ้านของโรงเรียน (n = 39)		
เพียงพอ	21	53.85
ไม่เพียงพอ	18	46.15
13. แหล่งงบประมาณสนับสนุนโครงการครั้งแรก (n = 39)		
จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	22	56.41
จากกระทรวงกลาโหม	11	28.21
จากองค์กรระหว่างประเทศ	5	12.82
จากการเรียไร (ทอดผ้าป่า, กรฐิน)	1	2.56
14. อาชีพผู้ปกครอง (n = 306)		
ประกอบอาชีพบริหาร	17	5.56
ประกอบอาชีพทนาย ทาสวน ทาไร่	243	79.41
ประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์	2	0.65
ประกอบอาชีพค้าขาย	12	3.92
ประกอบอาชีพกรรมกรและรับจ้าง	12	3.92
ประกอบอาชีพอื่น ๆ	20	6.54

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่าในจำนวนครูในโรงเรียนทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริง มีครูที่รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันคิดเป็นร้อยละ 32.63 นักเรียนทั้งหมดในโรงเรียนที่ขาดสารอาหาร คิดเป็นร้อยละ 15.63 และที่ขาดแคลนคิดเป็นร้อยละ 13.05 และภารโรงทั้งหมดในโรงเรียนได้มีส่วนช่วยในการจัดหาอาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 100

พื้นที่ทำการเกษตรส่วนใหญ่ร้อยละ 97.44 ตอบว่า มีพื้นที่ทำการเกษตรส่วนอื่น ร้อยละ 2.56 ตอบว่า ไม่มีพื้นที่ทำการเกษตร

แหล่งน้ำค้ำน้ำใช้ส่วนใหญ่ร้อยละ 71.79 ตอบว่า ได้มาจากรถบรรทุกน้ำของทหาร และน้ำฝน รองลงไปตอบว่า ได้มาจากน้ำประปา, บ่อน้ำบาดาล และหนองน้ำธรรมชาติ บึง กับ บ่อน้ำหรือสระน้ำที่สร้างขึ้นเองคิดเป็นร้อยละ 69.23, 7.69 และ 2.56 เรียงตามลำดับ แหล่งน้ำค้ำน้ำใช้ร้อยละ 56.41 ตอบว่า มีความเพียงพอ ส่วนอีกร้อยละ 43.59 ตอบว่าไม่เพียงพอ และลักษณะของน้ำที่ใช้ในการเกษตรส่วนใหญ่ร้อยละ 64.10 ตอบว่าไม่มีแร่ธาตุเจือปน รองลงไปตอบ ว่ามีแร่ธาตุเจือปน และอื่น ๆ ได้แก่ น้ำที่ได้จากทหารและน้ำจากน้ำฝน คิดเป็นร้อยละ 28.21 และ 7.69 ตามลำดับ

สถานที่ใช้ประกอบอาหารส่วนใหญ่ร้อยละ 41.03 ตอบว่า เป็นอาคารเรียน รอง ลงไปตอบว่า บ้านพักครู โรงฝึกงาน โรงอาหารและอาคารเอนกประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 25.64, 15.38, 10.26 และ 7.69 เรียงตามลำดับ สภาพของอาคารร้อยละ 64.10 ตอบ ว่าใช้การได้ดี ส่วนอีกร้อยละ 35.90 ตอบว่าอยู่ในสภาพทรุดโทรม

สถานที่รับประทานอาหารของนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 23.08 ตอบว่า ระเบียง อาคารเรียนและอาคารเอนกประสงค์ รองลงไปตอบว่า โรงอาหาร, โรงฝึกงานกับอื่น ๆ ห้องเรียนและใต้ร่มไม้ คิดเป็นร้อยละ 15.38, 12.82, 12.82, 10.26 และ 2.56 เรียง ตามลำดับ

สภาพและปริมาณโต๊ะ ถ้านั่งสำหรับนักเรียนรับประทานอาหารในอาคารประกอบ ร้อยละ 30 ตอบว่า ดีแต่ไม่เพียงพอ รองลงไปตอบว่า ดีและเพียงพอ กับไม่ดีและไม่เพียงพอ ร้อยละ 20 เท่ากัน ที่เหลือตอบว่าไม่ดีแต่เพียงพอกับอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 15 เท่ากัน

วัสดุอุปกรณ์งานบ้านร้อยละ 53.85 ตอบว่า เพียงพอ ส่วนอีกร้อยละ 46.15 ตอบว่าไม่เพียงพอ

การได้รับเงินทุนสนับสนุนโครงการครั้งแรกส่วนใหญ่ร้อยละ 56.41 ตอบว่า ได้ รับจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงไปตอบว่า ได้รับจากกระทรวง กลาโหม องค์กรระหว่างประเทศ และการเรี่ยไร คิดเป็นร้อยละ 28.21, 12.82 และ 2.56 เรียงตามลำดับ

อาชีพผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 79.41 ตอบว่า ทานา ทาสวน ทาไร่ รองลงไปตอบว่า อื่น ๆ, รับราชการ, ค้าขายกับกรรมกรและรับจ้างและเลี้ยง ลักว่ คิดเป็นร้อยละ 6.54, 5.56, 3.92 และ 0.65 เรียงตามลำดับ

ตอนที่ 2 : กระบวนการจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน  
ปรากฏตามตารางที่ 6 - 9

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับวิธีการดำเนินงานโครงการอาหาร  
กลางวัน

วิธีการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน	จำนวน n = 39	ร้อยละ
1. การแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบโครงการ		
มี	38	97.44
ไม่มี	1	2.56
2. การประชุมคณะครูเกี่ยวกับโครงการ		
1-5 ครั้ง/ปี	27	69.23
6-10 ครั้ง/ปี	3	7.69
มากกว่า 10 ครั้ง/ปี	6	15.39
ไม่มีการประชุม	3	7.69
3. แหล่งความรู้เกี่ยวกับวิธีการหรือหลักการจัดอาหารของครู ผู้รับผิดชอบโครงการ		
ศึกษาจากคู่มือชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง	26	66.67
การอบรมที่อำเภอจัดให้	21	53.85
การศึกษาอบรมที่จังหวัดจัดให้	4	10.26
การศึกษาดูงานที่โรงเรียนอื่น	10	25.64
การสนทนากับเพื่อนครูโรงเรียนอื่น	20	51.28
4. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการแก่ชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
มี	38	97.44
ไม่มี	1	2.56

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่า วิธีการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 97.44 ตอบว่ามีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบ ส่วนอีกร้อยละ 2.56 ตอบว่า ไม่มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบโครงการ

การประชุมคณะครูเกี่ยวกับโครงการ โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 69.23 มีการประชุมครู 1-5 ครั้งต่อปี รองลงไ้มีการประชุมครูมากกว่า 10 ครั้งขึ้นไปต่อปี 6-10 ครั้งต่อปี กับไม่มีการประชุม โดยคิดเป็นร้อยละ 15.39, 7.69 และ 7.69 ตามลำดับ

แหล่งความรู้เกี่ยวกับวิธีการหรือหลักการจัดอาหารของครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่ร้อยละ 66.67 ศึกษาจากคู่มือชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง รองลงไปได้รับความรู้จากการอบรมที่อำเภอจัดให้ การสนทนากับเพื่อนครูโรงเรียนอื่น การศึกษาดูงานที่โรงเรียนอื่นและการศึกษาอบรมที่จังหวัดจัดให้ โดยคิดเป็นร้อยละ 53.85, 51.28, 25.64 และ 10.26 ตามลำดับ

การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการแก่ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่วนใหญ่ร้อยละ 97.44 มีการประชาสัมพันธ์ ส่วนอีกร้อยละ 2.56 ไม่มีการประชาสัมพันธ์ ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับวิธีการ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำอาหาร

วิธีการ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำอาหาร	จำนวน (n = 39)	ร้อยละ
1. แหล่งวัสดุอุปกรณ์		
ใช้ผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน	28	71.79
ใช้ผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น	20	51.28
มีรถมาส่งที่โรงเรียน	2	5.13
ครูเวรไปซื้อในตลาด	15	38.46
อื่น ๆ	5	12.82
2. การจัดให้มีคณะกรรมการโครงการอาหารกลางวัน		
มี	39	100.00
3. งานเกษตรที่โรงเรียนจัดทำ		
พืชผักสวนครัว	39	100.00
พืชไร่	10	25.64
ทานา	5	12.82
ไม้ผลยืนต้น	12	30.77
เลี้ยงสัตว์	23	58.97
ประมง	13	33.33

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

วิธีการ เตรียมวัตถุดิบในการจัดทำอาหาร	จำนวน	ร้อยละ
4. ผลิผลที่ได้จากงานเกษตร		
ให้นักเรียนนำกลับบ้าน	18	46.15
ขายให้กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	1	2.56
ขายให้โครงการอาหารกลางวัน	12	30.77
นำมาประกอบอาหารกลางวันโดยไม่ขาย	30	76.92
ขายให้พ่อค้าแม่ค้า	4	10.26
ขายให้ประชาชนในชุมชน	8	20.51
5. ผลิผลผลการ เกษตรที่นำไปใช้ในโครงการอาหารกลางวัน		
เพียงพอลดคบี	2	5.13
เพียงพอบางฤดูกาล	28	71.79
ไม่เพียงพอ	9	23.08

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่า แหล่งวัตถุดิบส่วนใหญ่ร้อยละ 71.79 คอบว่า ใช้ผลิผลของโรงเรียน รองลงไปคอบว่า ใช้ผลิผลในท้องถิ่น ครูเวรไปซื้อในตลาดอื่น ๆ และมีรตมาส่งที่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.28, 38.46, 12.82 และ 5.13 ตามลำดับ

การจัดให้มีคณะกรรมการโครงการอาหารกลางวันร้อยละ 100 คอบว่ามีการจัดให้มีคณะกรรมการ เพื่ออาหารกลางวัน

งานเกษตรที่โรงเรียนจัดทำทุกคน คอบว่า บลูกพืชผักสวนครัว รองลงไป คอบว่า เลี้ยงสัตว์ ประมง ไม้ผลยืนต้น พืชไร่ และทานา คิดเป็นร้อยละ 58.97, 33.33, 30.77, 25.64 และ 12.82 ตามลำดับ

ผลิผลที่ได้จากงานเกษตร ส่วนใหญ่ร้อยละ 76.92 คอบว่า นำมาประกอบอาหารกลางวันโดยไม่ขาย รองลงไปคอบว่า ให้นักเรียนนำกลับบ้านขายให้โครงการอาหารกลางวัน ขายให้ประชาชนในชุมชน ขายให้พ่อค้าแม่ค้าและขายให้กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.15, 30.77, 20.51, 10.26 และ 2.56 ตามลำดับ

ผลิผลผลการ เกษตรที่นำไปใช้ในโครงการอาหารกลางวัน ส่วนใหญ่ร้อยละ 71.79 คอบว่า เพียงพอบางฤดูกาล รองลงไปคอบว่า ไม่เพียงพอและเพียงพอลดคบี คิดเป็นร้อยละ 23.08 และ 5.13 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนจำแนกตามระบบการเงินโครงการอาหารกลางวัน

ระบบการเงิน	จำนวน	ร้อยละ
1. การวางแผนการใช้เงิน		
มีการจัดเงินเป็นสัดส่วนสำหรับซื้อวัสดุอุปกรณ์และเป็นเงินทุนหมุนเวียน	25	64.10
มีการสำรองเงินส่วนหนึ่งไว้ใช้ในเวลาฉุกเฉินโดยฝากธนาคาร	13	33.33
ไม่มีการวางแผน	1	2.56
2. การจัดหาบัญชีรับ-จ่าย		
จัดทำและเป็นปัจจุบัน	4	10.26
จัดทำแต่ไม่เป็นปัจจุบัน	34	87.18
ไม่จัดทำ	1	2.56
3. ภาวะการเงินของโครงการ		
กำไร	6	15.38
ขาดทุน	33	84.62
4. สภาพเงินทุนและทรัพย์สินของโครงการ		
หมดเงินทุน	2	5.13
มีเงินทุนและทรัพย์สิน 1-5,000 บาท	13	33.33
มีเงินทุนและทรัพย์สิน 5,001-10,000 บาท	22	56.41
มีเงินทุนและทรัพย์สิน 10,001 บาทขึ้นไป	2	5.13

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่า การวางแผนการใช้เงินส่วนใหญ่ร้อยละ 64.10 คอบว่า มีการจัดเงินเป็นสัดส่วนสำหรับซื้อวัสดุอุปกรณ์และเป็นเงินทุนหมุนเวียน รองลงไปคอบว่า มีการสำรองเงินส่วนหนึ่งไว้ใช้ในเวลาฉุกเฉินโดยฝากธนาคาร และไม่มีการวางแผนคิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 2.56 เรียงตามลำดับ

การจัดหาบัญชีรับ-จ่าย ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.18 คอบว่า จัดทำแต่ไม่เป็นปัจจุบัน รองลงไปคอบว่า จัดทำและเป็นปัจจุบันและไม่จัดทำคิดเป็นร้อยละ 10.26 และ 2.56 เรียงตามลำดับ



ภาวะการเงินของโครงการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 84.62 คอบว่า ซาคทุน รองลงไป คอบว่า ก่าไร คิดเป็นร้อยละ 15.38

เงินทุนและทรัพย์สินของโครงการส่วนใหญ่ร้อยละ 56.41 คอบว่า มีเงินทุน 5,001-10,000 บาท รองลงไปคอบว่า มีเงินทุน 1-5,000 บาท ร้อยละ 33.33 และมีเงินทุน 10,001 บาทขึ้นไปกับหมดเงินทุน คิดเป็นร้อยละ 5.13 เท่ากัน

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามรูปแบบการจัดอาหารกลางวัน

รูปแบบการจัดอาหารกลางวัน	จำนวน n = 39	ร้อยละ
1. รูปแบบการจัดอาหารกลางวัน		
แบบจัดเพิ่มเติม	29	74.35
แบบอาหารจานเดียว	2	5.13
แบบอาหารชุด	4	10.26
แบบประสม	4	10.26
2. ระยะเวลาที่จัดบริการอาหารกลางวัน		
จัดทุกวัน	35	89.74
จัด 3 วัน/สัปดาห์	4	10.26
3. ลักษณะการให้บริการอาหารกลางวัน		
บริการให้นักเรียนฟรีทุกคน	31	79.49
บริการฟรีให้กับเด็กขาดแคลนและเจ้าหน้าที่พร้อมกันไป	8	20.51
4. วิธีการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน		
รับประทานฟรีให้โดยช่วยงาน	34	87.18
รับทานฟรีโดยไม่ช่วยงาน	5	12.82
5. ผู้รับผิดชอบในการประกอบอาหาร		
ให้ครูรับผิดชอบเป็นผู้ทำ	8	20.51
ให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ครูดูแลและแนะนำ	29	74.36
จ้างบุคคลภายนอก	2	5.13

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

รูปแบบการจัดอาหารกลางวัน	จำนวน n = 39	ร้อยละ
6. การจัดการการสอนของโรงเรียน		
เมื่อต่อการประกอบอาหารของนักเรียน	38	97.44
ไม่เมื่อต่อการประกอบอาหารของนักเรียน	1	2.56
7. การฝึกปฏิบัติจริงในการประกอบอาหารของโรงเรียนจำแนกเป็นชั้นเรียน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3	7.69
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	13	33.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	25	64.10
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	84.62
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	36	92.31
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	36	92.31

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่า รูปแบบการจัดอาหารกลางวัน ส่วนใหญ่ร้อยละ 74.35 ตอบว่าเป็นแบบจัดเพิ่มเติม รองลงไปตอบว่า เป็นแบบอาหารชุดกับแบบประสม คิดเป็นร้อยละ 10.26 เท่ากัน และแบบอาหารจานเดียว คิดเป็นร้อยละ 5.13

ระยะเวลาที่จัดบริการอาหารกลางวัน ส่วนใหญ่ร้อยละ 89.74 ตอบว่า จัดทุกวัน รองลงไปตอบว่า จัด 3 วัน/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 10.26

ลักษณะการให้บริการอาหารกลางวัน ส่วนใหญ่ร้อยละ 79.49 ตอบว่า บริการให้นักเรียนหรือทุกคน รองลงไปตอบว่าบริการฟรีให้กับเด็กขาดแคลนและเจ้าหน้าที่พร้อมกันไป คิดเป็นร้อยละ 20.51

วิธีการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวันส่วนใหญ่ร้อยละ 87.18 ตอบว่า รับประทานฟรีโดยไม่ช่วยงาน รองลงไปตอบว่า รับประทานฟรีโดยไม่ช่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 12.82

ผู้รับผิดชอบในการประกอบอาหาร ส่วนใหญ่ร้อยละ 74.36 ตอบว่า ให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ครูดูแลแนะนำ รองลงไปตอบว่า ให้ครูรับผิดชอบเป็นผู้ทำ คิดเป็นร้อยละ 20.51 และจ้างบุคคลภายนอก คิดเป็นร้อยละ 5.13

การจัดการการสอนของโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 97.44 ตอบว่า เชื่อถือการประกอบอาหารของนักเรียน รองลงไปตอบว่าไม่เชื่อถือการประกอบอาหารของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.56

โรงเรียนที่ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติประกอบอาหารในแต่ละชั้นเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.31 ตอบว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รองลงไปตอบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 82.62, 64.10, 33.33 และ 7.69 เรียงตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 : ผลการดำเนินงานโครงการงานอาหารกลางวันของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ปรากฏ  
ตามตารางที่ 10 - 13

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามการฝึกปฏิบัติของนักเรียน

การฝึกปฏิบัติของนักเรียน	จำนวน n = 39	ร้อยละ
1. การฝึกปฏิบัติจริงของนักเรียน		
ไม่ได้ฝึก	1	2.56
ได้ฝึกอย่างสม่ำเสมอ	34	87.18
นาน ๆ ครั้ง	4	10.26
2. การบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวัน		
ปฏิบัติได้ครบ 7 ชั้นคอน	22	56.41
ไม่สามารถปฏิบัติได้ครบทั้ง 7 ชั้นคอน	17	43.59
ชั้นคอนที่ปฏิบัติไม่ได้ (n = 17)		
การเตรียมผลผลิต	4	23.53
การรับประทานอาหาร	2	11.76
การจัดการ	1	5.88
การถนอมอาหาร	10	58.83

จากตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนจำแนกตามการฝึกปฏิบัติของนักเรียน ปรากฏว่า การฝึกปฏิบัติจริงของนักเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.18 ตอบว่า ได้ฝึกอย่างสม่ำเสมอ รองลงไปที่ตอบว่า นาน ๆ ครั้ง และไม่ได้ฝึกคิดเป็นร้อยละ 10.26 และ 2.56 เรียงตามลำดับ การบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวันส่วนใหญ่ร้อยละ 56.41 ตอบว่า ปฏิบัติได้ครบ 7 ชั้นคอน รองลงไปที่ตอบว่าไม่สามารถปฏิบัติได้ครบทั้ง 7 ชั้นคอน คิดเป็นร้อยละ 43.59 ซึ่งชั้นคอนที่ปฏิบัติไม่ได้ของผู้ให้สัมภาษณ์จำนวน 17 คน ส่วนใหญ่ร้อยละ 58.83 ตอบว่า การถนอมอาหาร รองลงไปที่ตอบว่าการเตรียมผลผลิต การรับประทานอาหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 23.53, 11.76 และ 5.88 เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามสภาพภาวะโภชนาการและการได้รับประทานอาหารกลางวันของนักเรียน

สภาพนักเรียน	จำนวน n = 39	ร้อยละ
1. ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนหลังจากดำเนินงานตามโครงการ		
คงเดิม	1	2.56
ดีขึ้น	38	97.44
2. การรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียน		
ทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าและถูกหลักโภชนาการ	36	92.31
ทุกคนได้รับประทานอาหารแต่ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการ	3	7.69

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่า ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนหลังจากดำเนินงานตามโครงการส่วนใหญ่ร้อยละ 97.44 ตอบว่า ดีขึ้น รองลงไปตอบว่า คงเดิม คิดเป็นร้อยละ 2.56 การรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 92.31 ตอบว่า ทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าและถูกหลักโภชนาการ รองลงไปตอบว่าทุกคนได้รับประทานอาหารแต่ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ 7.69

ศูนย์วิจัยทางการแพทย์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับลักษณะนิสัยและพฤติกรรมของนักเรียนจาก การสังเกต ในการรับประทานอาหาร

ลักษณะนิสัยและพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1. ลักษณะนิสัยของนักเรียน		
มารยาทในการรับประทานอาหาร	39	100.00
มีความเอื้อเฟื้อต่อแม่	38	97.44
การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	38	97.44
ความรับผิดชอบ	38	97.44
ความร่วมมือ	39	100.00
การรักษาความสะอาด	38	97.44
การแบ่งงานกันทำ	38	97.44
2. พฤติกรรมของนักเรียน		
เคี้ยวอาหารบดปาก	17	43.59
ไม่พูดคุยขณะรับประทานอาหาร	17	43.59
ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร	28	71.79
แบ่งปันอาหารซึ่งกันและกัน	36	92.31

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่า ลักษณะนิสัยของนักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ ร้อยละ 100 ตอบว่า มีมารยาทในการรับประทานอาหารกับความร่วมมือ รองลงมาตอบว่า มีความเอื้อเฟื้อ ต่อแม่การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ความรับผิดชอบ การรักษาความสะอาด และการแบ่งงาน กันทำ คิดเป็นร้อยละ 97.44 เท่ากันทุกรายการ

พฤติกรรมในการรับประทานอาหารของนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 92.31 ตอบว่า แบ่งปันอาหารซึ่งกันและกัน รองลงมาตอบว่า ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ร้อยละ 71.79 และไม่พูดคุยกันขณะรับประทานอาหารกับเคี้ยวอาหารบดปาก คิดเป็นร้อยละ 43.59 เท่ากัน

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์จำนวนคำถามการให้ความรู้ด้านโภชนศึกษากับชุมชน

การให้ความรู้ด้านโภชนการศึกษากับชุมชน	จำนวน n = 39	ร้อยละ
การให้ความรู้ด้านโภชนการศึกษากับชุมชน		
1. การให้ความรู้ด้านโภชนศึกษากับชุมชนโดยผ่านนักเรียน	11	28.21
2. ให้ความรู้ด้านโภชนศึกษากับชุมชนโดยตรง	27	69.23
3. ไม่ได้ให้ความรู้ด้านโภชนศึกษาต่อชุมชน	1	2.56

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่า การให้ความรู้ด้านโภชนการศึกษากับชุมชนส่วนใหญ่ร้อยละ 69.23 ตอบว่า ให้ความรู้ด้านโภชนศึกษากับชุมชนโดยตรง รองลงไปตอบว่า ให้ความรู้ด้านโภชนศึกษากับชุมชนโดยผ่านนักเรียน และไม่ได้ให้ความรู้ด้านโภชนศึกษาต่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 28.21 และ 2.56 เรียงตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 : ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ทำหน้าที่หัวหน้าโครงการ จะนำเสนอเป็น 5 หัวข้อดังนี้

- 4.1 ความร่วมมือของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 4.2 งบประมาณและการเงินโครงการอาหารกลางวัน
- 4.3 วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่
- 4.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวันและการนำไปใช้
- 4.5 โภชนาการของนักเรียน

รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ 14 - 18

ตารางที่ 14 ปัญหาและสาเหตุของปัญหาในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน  
ในเรื่องความร่วมมือของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ลักษณะของปัญหา	จำนวน	สาเหตุของปัญหา	จำนวน
1. ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและประชาชนน้อยมาก	14	1. ฐานะเศรษฐกิจของผู้ปกครองยากจน 2. ผู้ปกครองนักเรียนไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรและให้การสนับสนุนโรงเรียน 3. ประชาชนในท้องถิ่นเคยชิน แต่การได้รับแจกของ จึงไม่สนใจที่จะให้การช่วยเหลือโรงเรียน	10 5 4
2. ขาดครูและมีครูไม่ครบชั้น	10	1. ครูถูกยืมตัวไปช่วยราชการที่อื่น 2. ระบบราชการล่าช้าในการบรรจุครู	8 3
3. ความร่วมมือของครูในโรงเรียนน้อยมาก	2	1. ครูที่มาบรรจุชายแดนเป็นครูต่างถิ่น	2
4. การได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานในพื้นที่น้อย	1	1. โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ 2. หน่วยงานเข้ามาสัมผัสโรงเรียนแบบผิวเผิน	1 1



จากตารางที่ 14 พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาบริเวณชายแดนไทย-กัมพูชา ประสบปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อเรียงลักษณะปัญหาจากมากไปหาน้อยพบว่า ปัญหาที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียนและประชาชนน้อยมาก (14) โดยมีสาเหตุของปัญหาได้แก่ ฐานะเศรษฐกิจของผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนยากจน (10) ผู้ปกครองนักเรียนไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ไม่มีเวลาดูแลบุตรและให้การสนับสนุนโรงเรียน (5) และประชาชนในท้องถิ่นชายแดนไทย - กัมพูชา จังหวัดปราจีนบุรี เคยชินกับการได้รับของแจกจากรัฐบาล จึงไม่สนใจที่จะให้ความช่วยเหลือโรงเรียน (4) ปัญหารองลงมาได้แก่ปัญหาการขาดครูและมีครูไม่ครบชั้น (2) จากการศึกษา สาเหตุพบว่าเมื่อโรงเรียนมีอัตราว่างและได้แจ้งไปยังหน่วยงานในระดับที่สูงขึ้น กว่าจะมีครูมาบรรจุในอัตราที่ว่างต้องใช้เวลามาก (3) และในบางรายถูกขอยืมตัวไปช่วยราชการที่อื่น (8) ประการที่สาม ได้แก่ ปัญหาความร่วมมือของครูในโรงเรียนน้อยมาก สาเหตุของปัญหาได้แก่ ข้าราชการครูส่วนมากไม่ใช่คนพื้นที่ จึงประสงค์จะขอย้ายกลับไปภูมิลำเนาอยู่เสมอ ดังนั้นการทบทวนกิจกรรมการเรียนการสอน จึงไม่เต็มที่ (2) และปัญหาประการสุดท้าย ได้แก่ ปัญหาการได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานในพื้นที่น้อยมาก (1) และเมื่อได้สัมภาษณ์ถึงสาเหตุพบว่า โรงเรียนแย่งขาดการประชาสัมพันธ์ (1)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ปัญหาและสาเหตุของปัญหาในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน  
ในเรื่องงบประมาณและการเงินโครงการ

ลักษณะของปัญหา	จำนวน	สาเหตุของปัญหา	จำนวน
1. งบประมาณมีน้อยไม่พอเลี้ยง เด็กนักเรียนได้ตลอดปี	26	1. การ เกษตรทั้งการปลูกพืชและ เลี้ยงสัตว์ ประสบความสำเร็จน้อย ทำให้ไม่มีเงิน หมุนเวียนให้ เงินทุนเพิ่มขึ้น	17
		2. สำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอ ต้องการให้ เงินทุนหมุนเวียนคงอยู่ ตลอดไป	15
		3. ไม่สามารถขายอาหารได้ต้องบริการ เด็กฟรีตลอด เพราะผู้ปกครองยากจน	10
		4. ทหารลดการช่วยเหลือข้าวสารและ อาหารแห้ง	7
		5. ไม่มีงบประมาณอื่นสนับสนุน นอกจาก ได้รับอาหารแห้งและข้าวสาร จาก ทหารและองค์การระหว่างประเทศ	5
2. การจัดหาบัญชียุ่งยาก	10	1. ขึ้นคอนและวิธีการยุ่งยาก ต้องลง บัญชีหลายเล่ม	10
		2. มีครูสอนไม่ครบชั้นยังต้องให้ครูมาจัดทำ บัญชีอีกด้วย	1

จากตารางที่ 15 ลักษณะของปัญหาและสาเหตุของปัญหาในการดำเนินงานโครงการ  
อาหารกลางวันในเรื่องงบประมาณและการเงินโครงการ ปรากฏว่าปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่  
งบประมาณมีน้อยไม่พอเลี้ยงเด็กนักเรียนได้ตลอด (26) โดยมีสาเหตุของปัญหาได้แก่ การ เกษตร  
ทั้งการปลูกพืชและ เลี้ยงสัตว์ ประสบความสำเร็จน้อย ทำให้ไม่มีเงินหมุนเวียน ให้เงินทุนเพิ่มขึ้น  
(17) สำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอ ต้องการให้ เงินทุนหมุนเวียนคงอยู่ตลอดไป (15)  
ไม่สามารถขายอาหารได้ต้องบริการ เด็กฟรีตลอด เพราะผู้ปกครองยากจน (10) ทหารลดการช่วย

เหลือข้าวสารและอาหารแห้ง (7) และไม่มีงบประมาณอื่นสนับสนุน นอกจากได้รับอาหารแห้งและข้าวสารจากทหารและองค์การระหว่างประเทศ รองลงไปได้แก่ ปัญหาการจัดหาบัญชียุ่งยาก (10) โดยมีสาเหตุของปัญหาได้แก่ ขึ้นคอนและวิธีการยุ่งยาก ต้องลงบัญชีหลายเล่ม (10) และมีครูสอนไม่ครบชั้น ยังต้องให้ครูมาจัดหาบัญชีอีกด้วย (1)

ตารางที่ 16 ปัญหาและสาเหตุของปัญหาในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันเรื่องวิศุคอุภกรณและอาคารสถานที่

ลักษณะของปัญหา	จำนวน	สาเหตุของปัญหา	จำนวน
1. ซากสถานที่ประกอบอาหาร	24	1. ไม่ได้รับงบประมาณ	24
2. วิสตุงานบ้านและงานเกษตร ไม่เพียงพอ	22	1. ได้รับงบประมาณน้อย	22
3. ซากโรงอาหาร	19	1. ไม่ได้รับงบประมาณ	19
4. ซากโต๊ะเก้าอี้สำหรับให้ นักเรียนนั่งรับประทาน อาหาร	8	1. ไม่ได้รับงบประมาณ	8
5. น้ำท่วมอาคารเรียนและ อาคารประกอบอาหาร	2	1. พื้นที่ตั้งสร้างอาคารอยู่ต่ำกว่าระดับ พื้นที่ของหมู่บ้าน	2

จากตารางที่ 16 ลักษณะของปัญหาในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันเรื่องวิศุคอุภกรณและอาคารสถานที่ ปรากฏว่าปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่ ซากสถานที่ประกอบอาหาร (24) เมื่อศึกษาสาเหตุของปัญหาพบว่าโรงเรียนไม่ได้รับงบประมาณ (24) รองลงมาคือ ปัญหาการขาดวิสตุงานบ้านและงานเกษตร (22) เมื่อศึกษาสาเหตุพบว่า โรงเรียนได้รับงบประมาณน้อย (22) ปัญหาขาดโรงอาหาร (19) สาเหตุของปัญหาได้แก่ ไม่ได้รับงบประมาณ (19) ปัญหาการขาดโต๊ะเก้าอี้สำหรับให้นักเรียนนั่งรับประทานอาหาร (8) สาเหตุของปัญหาได้แก่การไม่ได้รับงบประมาณ (8) ปัญหา น้ำท่วมอาคารเรียนและอาคารประกอบ (2) สาเหตุของปัญหาได้แก่ พื้นที่ตั้งสร้างอาคารอยู่ต่ำกว่าระดับพื้นที่ของหมู่บ้าน (2)

ตารางที่ 17 ปัญหาและสาเหตุของปัญหา ในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน  
เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่ออาหารกลางวันและการนำไปใช้

ลักษณะของปัญหา	จำนวน	สาเหตุของปัญหา	จำนวน
1. ชาคิวส์คูปอาหารสด อาหารแห้งและอุปกรณ์เครื่องครัวที่ใช้ในการฝึกเด็กประกอบอาหาร	29	1. งบประมาณมีไม่เพียงพอ 2. ผลผลิตทางการเกษตรไม่เพียงพอ	29 17
2. ไม่สามารถฝึกปฏิบัติเด็กได้ครบ 7 ชั้นคอน	16	1. ครูยังไม่เข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการบูรณาการ 2. ขาดความรู้และการจัดการ	17 11
3. เด็กบางชั้นยังมีพฤติกรรมทางร่างกายไม่เหมาะสมในการประกอบอาหาร	5	1. เด็กนักเรียนตัวเล็กเกินไป	5
4. บริโภคนิสัยที่ไม่ดีของเด็กยังไม่เปลี่ยนแปลง	3	1. เด็กเคยชินกับการปลูกฝังที่บ้าน 2. เด็กจะเปลี่ยนพฤติกรรมเฉพาะเมื่อมาโรงเรียนแต่เมื่ออยู่ที่บ้านเหมือนเดิม 3. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแล คัดกรองประกอบอาชีพ	1 2 3

จากตารางที่ 17 ลักษณะปัญหาและสาเหตุของปัญหาในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่ออาหารกลางวัน และการนำไปใช้ พบว่าปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุด ได้แก่ การชาคิวส์คูปอาหารสด อาหารแห้งและอุปกรณ์เครื่องครัวที่ใช้ฝึกเด็กประกอบอาหาร (29) โดยมีสาเหตุของปัญหา ได้แก่ งบประมาณมีไม่เพียงพอ (29) ผลผลิตทางการเกษตรไม่เพียงพอ (17) รองลงมาได้แก่ ปัญหาไม่สามารถฝึกปฏิบัติเด็กได้ครบ 7 ชั้นคอน (16) โดยมีสาเหตุของปัญหา ได้แก่ ครูยังไม่เข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการบูรณาการ (17) ขาดความรู้และการจัดการ (11) ปัญหาประการที่สามได้แก่ ปัญหาเด็กบางชั้นยังมีพฤติกรรมทางร่างกายไม่เหมาะสมในการประกอบอาหาร (5) สาเหตุปัญหาได้แก่ เด็กนักเรียนตัวเล็กเกินไป (5) ปัญหาประการสุดท้ายได้แก่ ปัญหาบริโภคนิสัยที่ไม่ดีของเด็กยังไม่เปลี่ยนแปลง (3) สาเหตุของปัญหาได้แก่ ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแล คัดกรองประกอบอาชีพ (3) เด็กจะเปลี่ยนพฤติกรรมเฉพาะเมื่อมาโรงเรียนแต่เมื่ออยู่ที่บ้านเหมือนเดิม (2) และ เด็กเคยชินกับการปลูกฝังที่บ้าน (1)

ตารางที่ 18 ปัญหาและสาเหตุของปัญหาในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันเรื่องโภชนาการ  
ของนักเรียน

ลักษณะของปัญหา	จำนวน	สาเหตุของปัญหา	จำนวน
1. นักเรียนขาดแคลนอาหาร	11	1. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่ดี	11
2. ขาดสารอาหาร	6	1. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่ดี	6
		2. พฤติกรรมการบริโภคของนักเรียน ยังรับประทานอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ	4
		3. ผู้ปกครองยังขาดความรู้ทางโภชนาการ	3
		4. ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่ นักเรียน	2
		5. นักเรียนบางคนไม่มีอาหารกลางวัน รับประทาน	2

จากตารางที่ 18 ลักษณะของปัญหาและสาเหตุของปัญหาในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันเรื่องโภชนาการของนักเรียน ปรากฏว่า ปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุดได้แก่ ปัญหาเด็กขาดแคลนอาหาร (11) สาเหตุของปัญหาได้แก่ สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่ดี (11) ปัญหารองลงมาได้แก่ ปัญหาการขาดสารอาหาร (6) โดยมีสาเหตุของปัญหาได้แก่ สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่ดี (6) พฤติกรรมการบริโภคของนักเรียนยังรับประทานอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ (4) ผู้ปกครองยังขาดความรู้ทางโภชนาการ (3) ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่เด็กนักเรียน (2) และนักเรียนบางคนไม่มีอาหารกลางวันรับประทาน (2)

สรุปผลการประเมินโครงการอาหารกลางวัน จากแนกคามวัตถุประสงค์ของโครงการ  
ผลการประเมินสรุปได้ความตารางที่ 19

ตารางที่ 19 สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

วัตถุประสงค์	ผลที่พบในการวิจัย	สรุปผลการประเมิน
วัตถุประสงค์ข้อที่ 1: เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 โดยบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพเป็นแกนกลาง	1. การฝึกปฏิบัติจริงของนักเรียน ที่ได้ฝึกอย่างสม่ำเสมอ (87.18) 2. การบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวัน ที่ปฏิบัติได้ครบ 7 ชั้นตอน (56.41)	สอดคล้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
วัตถุประสงค์ข้อที่ 2: เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าและปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย	1. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าและถูกหลักโภชนาการ (92.31) 2. ภาวะโภชนาการของนักเรียนดีขึ้นหลังจากดำเนินงานตามโครงการ (97.44)	สอดคล้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
วัตถุประสงค์ข้อที่ 3: เพื่อช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวัน	1. โรงเรียนให้บริการกับนักเรียนหรือทุกคน (79.49) 2. โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันโดยจัดทุกวัน (89.74)	สอดคล้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ตารางที่ 19 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ผลที่พบในการวิจัย	สรุปผลการประเมิน
วัตถุประสงค์ข้อที่ 4: เพื่อสร้าง สุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	1. ลักษณะนิสัยของนักเรียนดีขึ้น (97.44) 2. พฤติกรรมในการรับประทาน อาหาร 2.1 ล้างมือก่อนรับประทาน อาหาร (71.79) 2.2 แบ่งปันอาหารซึ่งกันและ กัน (92.31)	สอดคล้องและเป็น ไปตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ
วัตถุประสงค์ข้อที่ 5: เพื่อเผยแพร่ เกี่ยวกับโภชนาการศึกษากับชุมชนและ หาชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน	การให้ความรู้ด้านโภชนาการ ศึกษาโดยโรงเรียนให้ความรู้ กับชุมชนโดยตรง (69.23)	สอดคล้องและเป็น ไปตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย