



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนา เจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้ครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 6 จำนวน 350 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด ปราบกฏผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คิดค่าตอบเป็นร้อยละแสดงไว้ในตารางที่ 1 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สถานภาพของครูสังคมศึกษา

ลำดับที่	สถานภาพของครูสังคมศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	122	34.86
	หญิง	228	65.14
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 25 ปี	6	1.72
	25 - 34 ปี	209	59.71
	35 - 44 ปี	105	30
	45 ปีขึ้นไป	30	8.57
3	วุฒิสูงสุด		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	17	4.86
	ปริญญาตรี	323	92.29
	สูงกว่าปริญญาตรี	10	2.86

ตารางที่ 1 สถานภาพของครูสังคมศึกษา (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของครูสังคมศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
4	ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน		
	ต่ำกว่า 10 ปี	130	37.14
	10 - 19 ปี	179	51.14
	20 ปีขึ้นไป	41	11.71
5	จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนในโรงเรียนต่อหนึ่งสัปดาห์		
	ต่ำกว่า 10 คาบ	13	3.71
	10 - 19 คาบ	264	75.43
	20 คาบขึ้นไป	73	20.86

จากตารางที่ 1 สถานภาพและข้อมูลเกี่ยวกับครูสังคมศึกษา ปรากฏว่า

ครูสังคมศึกษาในเขตการศึกษา 6 มีจำนวนครูหญิงมากกว่าครูชาย คือ ครูหญิงคิดเป็นร้อยละ 65.14 ครูชายคิดเป็นร้อยละ 34.86

อายุของครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 59.71 มีอายุระหว่าง 25.34 ปี รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 30 มีอายุระหว่าง 35-44 ปี ร้อยละ 8.75 มีอายุ 45 ปีขึ้นไป และส่วนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.72 มีอายุต่ำกว่า 25 ปี

วุฒิสูงสุดของครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 92.29 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 4.86 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และส่วนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.86 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนของครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 51.14 มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-19 ปี รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 37.14 มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และส่วนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 11.71 มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปีขึ้นไป

จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนในโรงเรียนต่อหนึ่งสัปดาห์ของครูสังกัดศึกษาส่วนใหญ่
คิดเป็นร้อยละ 75.43 มีชั่วโมงที่ทำการสอน 10-19 คาบในหนึ่งสัปดาห์ รองลงมาคิดเป็นร้อยละ
20.86 มีชั่วโมงที่ทำการสอน 20 คาบขึ้นไปในหนึ่งสัปดาห์ และส่วนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ
3.71 มีชั่วโมงที่ทำการสอนต่ำกว่า 10 คาบในหนึ่งสัปดาห์



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2 ปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถาน และโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 6 ในการศึกษากิจกรรมการเรียน การสอนในห้องเรียน และการศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร แสดงไว้ในตารางที่ 2 และ ตารางที่ 3

ตารางที่ 2 ปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและ โบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านการศึกษากิจกรรมการเรียน การสอนในห้องเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่ได้เน้นให้ครูศึกษากิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์ โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา	3.66	0.95	เป็นปัญหามาก
2	เนื้อหาในหลักสูตรมีมาก การลัดแทรกการพัฒนา เจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ จึงทำได้น้อย	3.67	1.01	เป็นปัญหามาก
3	เนื้อหาที่ส่งเสริมการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์ โบราณสถานและโบราณวัตถุโดยตรงมีน้อยเกินไป	3.80	0.94	เป็นปัญหามาก
4	การสอนเน้นเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ทำให้ขาดการ ลัดแทรกการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถาน และโบราณวัตถุแก่นักเรียน	3.77	0.95	เป็นปัญหามาก
5.	ครูไม่เข้าใจบทบาทที่มีต่อการพัฒนาเจตคติต่อการ อนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียน เพราะไม่ได้ศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520	3.20	0.99	เป็นปัญหา ปานกลาง

ตารางที่ 2 ปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและ
โบราณวัตถุ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านการคัดกิจกรรมการเรียนการสอน
การสอนในห้องเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6	หน่วยศิลปากรจังหวัดไม่ให้ความร่วมมือกับ โรงเรียนในการคัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาเจตคติ ต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของ นักเรียน	3.37	1.23	เป็นปัญหาปานกลาง
7	เวลาเรียนมีจำกัด จึงไม่สามารถที่จะสอดแทรก การพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและ โบราณวัตถุแก่นักเรียน	3.65	1.02	เป็นปัญหามาก
8	ครูขาดความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาต้นโบราณสถาน และโบราณวัตถุ	3.21	1.07	เป็นปัญหาปานกลาง
9	วิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ที่ใช้ในการคัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาเจตคติต่อการ อนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียน ทำให้ครูยุ่งยากมากในการเตรียมตัว	3.25	1.01	เป็นปัญหาปานกลาง
10	ครูไม่เข้าใจวิธีสอนที่จะสามารถพัฒนาเจตคติ ต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ ของนักเรียน	2.99	1.01	เป็นปัญหาปานกลาง
11	การพานักเรียนไปทัศนศึกษาของจริงคือแหล่ง โบราณสถานและโบราณวัตถุ ทำให้เสียเวลาใน การเรียนและมีความยุ่งยากในการควบคุมนักเรียน	3.06	1.22	เป็นปัญหาปานกลาง

ตารางที่ 2 ปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ในห้องเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
12	โรงเรียนอยู่ห่างไกลจากแหล่งโบราณสถานและ โบราณวัตถุ ทำให้ไม่สามารถที่จะมาศึกษาค้นคว้า ของจริงได้ในช่วงเวลาเรียน	3.21	1.24	เป็นปัญหาปานกลาง
13	ครูขาดความสามารถในการกระตุ้นให้นักเรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญของโบราณสถานและ โบราณวัตถุ	2.88	1.01	เป็นปัญหาปานกลาง
14	นักเรียนไม่สนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับโบราณสถาน และโบราณวัตถุ เพราะไม่เห็นประโยชน์โดยตรง ต่อตนเอง	3.86	0.88	เป็นปัญหามาก
15	นักเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์วิจารณ์ ซึ่งเป็น ทักษะสำคัญในการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาเจตคติ ต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ	4.09	0.84	เป็นปัญหามาก
16	ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้เชิญผู้ที่มีความรู้โดยตรง เกี่ยวกับโบราณสถานและโบราณวัตถุมาให้ความรู้ แก่นักเรียน	2.80	1.24	เป็นปัญหาปานกลาง
17	โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนที่จะนำมา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการ พัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและ โบราณวัตถุแก่นักเรียน ได้แก่ หนังสือ วารสาร รูปภาพ สไลด์ ภาพยนตร์	3.72	1.03	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 2 ปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ในห้องเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
18	แหล่งวิทยาการที่ให้บริการยืมสื่อการสอนที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนนั้น ส่วนใหญ่อยู่ในกรุงเทพฯ ครูไม่สะดวกในการเดินทางมายืมไปใช้	4.11	0.88	เป็นปัญหามาก
19	ครูไม่มีทักษะในการวัดและประเมินผลด้านการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียน	3.38	0.98	เป็นปัญหาปานกลาง
20	การประเมินพฤติกรรมที่แสดงเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนทำได้ยาก	3.69	0.95	เป็นปัญหามาก
	รวม	3.47	1.10	เป็นปัญหาปานกลาง

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่าปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเป็นปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่าปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นปัญหามากในเรื่อง ต่อไปนี้คือ

แหล่งวิทยากรที่ให้บริการยืมสื่อการสอนที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนนั้นส่วนใหญ่อยู่ในกรุงเทพฯ ครูไม่สะดวกในการเดินทางมายืมไปใช้ นักเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์วิจารณ์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียน นักเรียนไม่สนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับโบราณสถานและโบราณวัตถุ เพราะไม่เป็นประโยชน์โดยตรงต่อตนเอง เนื้อหาที่ส่งเสริมการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุโดยตรงมีน้อยเกินไป การสอนเน้นเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ทำให้ขาดการสอดแทรกการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุแก่นักเรียน โรงเรียนขาดงบประมาณในการสั่งซื้อสื่อการสอนที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุแก่นักเรียน ได้แก่ หนังสือ วารสาร รูปภาพ สไลด์ ภาพยนตร์ การประเมินพฤติกรรมที่แสดงเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนทำได้ยาก เนื้อหาในหลักสูตรมีมาก การสอดแทรกการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุจึงทำได้น้อย วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่ได้เน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา และเวลาเรียนมีจำกัด จึงไม่สามารถที่จะสอดแทรกการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุแก่นักเรียน นอกจากนั้นเป็นปัญหาปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ปัญหา ของครูสังคมศึกษา ในการพัฒนา เจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและ
โบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การคัดตั้งชุมนุมอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ วัตถุ เน้นให้ความรู้ทางเนื้อหาวิชาการมากกว่า การพัฒนา เจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและ โบราณวัตถุของนักเรียน	3.54	0.96	เป็นปัญหาปานกลาง
2	โรงเรียนเห็นความสำคัญของชุมนุมอื่น ๆ มากกว่า ชุมนุมอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ	3.51	1.06	เป็นปัญหาปานกลาง
3	นักเรียนจำนวนมากไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม อนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุตามความสนใจ	3.56	1.18	เป็นปัญหามาก
4	ขาดกำลังนักเรียนในการคัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนา เจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ เพราะมีนักเรียนจำนวนน้อยเกินไปที่เข้าร่วม ชุมนุมอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ	3.61	1.09	เป็นปัญหามาก
5	ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้มีการคัดที่คั่นศึกษาไปใน ที่ต่าง ๆ รวมทั้งแหล่งโบราณสถานและโบราณวัตถุ	3.10	1.24	เป็นปัญหาปานกลาง
6	นักเรียนส่วนมากไม่สนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ที่คั่นศึกษาไปยังแหล่งโบราณสถานและโบราณวัตถุ	2.90	1.10	เป็นปัญหาปานกลาง
7	นักเรียนส่วนมากขาดเงินที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ที่คั่นศึกษาไปยังแหล่งโบราณสถานและโบราณวัตถุ	3.64	1.11	เป็นปัญหามาก
8	การคัดที่คั่นศึกษา เน้นการ เที่ยวชมสถานที่มากกว่า การพัฒนา เจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและ โบราณวัตถุของนักเรียน	3.72	1.09	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 3 ปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและ
โบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9	โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดป้ายนิเทศ คำขวัญ และคติเตือนใจ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ โบราณสถานและโบราณวัตถุ	2.78	1.08	เป็นปัญหাপานกลาง
10	โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดแข่งขัน ตอบปัญหา เกี่ยวกับโบราณสถานและโบราณวัตถุ	2.87	2.10	เป็นปัญหাপานกลาง
11	โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดประกวด บทกลอนหรือบทความเกี่ยวกับการอนุรักษ์ โบราณสถานและโบราณวัตถุ	2.88	0.99	เป็นปัญหাপานกลาง
12	โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญของการเขียนบทความ เกี่ยวกับการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ เพื่อลงในวารสารของโรงเรียน	2.92	1.06	เป็นปัญหাপานกลาง
13	คณะครูและนักเรียนขาดความร่วมมือในการจัด นิทรรศการ เกี่ยวกับโบราณสถานและโบราณวัตถุ	3.37	0.98	เป็นปัญหাপานกลาง
14	โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดรวบรวม โบราณวัตถุไว้เป็นหมวดหมู่ เพื่อเป็นตัวช่วยให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า	3.15	1.05	เป็นปัญหাপานกลาง
15	โรงเรียนไม่ร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐและ เอกชนในการนำนักเรียนมาร่วมกิจกรรมเนื่อง ในโอกาสต่าง ๆ เช่น งานวันประวัติศาสตร์ พระนครศรีอยุธยา งานวันสมเด็จพระนารายณ์ เป็นต้น	3.15	0.05	เป็นปัญหাপานกลาง

ตารางที่ 3 ปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนา เจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและ
โบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
16	คณะครูและนักเรียนไม่ร่วมมือกันในการคัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อการพัฒนา เจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียน เช่น การช่วยกันทำความสะอาดบริเวณวัดในท้องถิ่น	3.56	1.19	เป็นปัญหามาก
17	ห้องสมุดของโรงเรียนขาดหนังสืออ่านประกอบเกี่ยวกับโบราณสถานและโบราณวัตถุ	3.29	1.06	เป็นปัญหาปานกลาง
18	คณะครูไม่ได้เป็นแบบอย่างให้นักเรียนเห็นความสำคัญในคุณค่าของโบราณสถานและโบราณวัตถุของตัวเอง เช่น ไม่ได้ลงมือร่วมกับนักเรียนเมื่อมีการจัดพัฒนาตกแต่ง ทำความสะอาดโบราณสถานและโบราณวัตถุ	3.28	1.02	เป็นปัญหาปานกลาง
19	การคัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินการคัดกิจกรรมเอง โดยที่นักเรียนไม่ได้มีส่วนร่วมวางแผนและดำเนินการ	3.37	0.87	เป็นปัญหาปานกลาง
20	โรงเรียนขาดครูหรือผู้มีความรู้ความสามารถในการคัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียน	3.80	1.33	เป็นปัญหามาก
	รวม	3.18	1.13	เป็นปัญหาปานกลาง

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่าปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน เมื่อพิจารณา โดยส่วนรวมเป็นปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อปรากฏว่า ปัญหาของครูสังคมศึกษา ในการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นปัญหามากในเรื่องต่อไปนี้เป็นคือ โรงเรียนขาดครูหรือผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียน การคัดค้านศึกษา เน้นการเที่ยวชมสถานที่มากกว่าการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียน นักเรียนส่วนมากขาดเงินที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่คัดค้านศึกษาไปยังแหล่งโบราณสถานและโบราณวัตถุ ขาดกำลังนักเรียนในการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ เพราะมีนักเรียนจำนวนน้อยเกินไปที่เข้าร่วมชมมอนุรักษโบราณสถานและโบราณวัตถุ นักเรียนจำนวนมากไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมชมมอนุรักษโบราณสถานและโบราณวัตถุ คณะครูและนักเรียนไม่ร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียน เช่น การช่วยกันทำความสะอาดบริเวณวัดในห้องเรียน และนอกจากนั้นเป็นปัญหาปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากแบบสอบถามแบบปลายเปิดเรียงตามลำดับความถี่ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ปัญหา

1. ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน หรือเตรียมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุ (35 คน)
2. โรงเรียนไม่มีงบประมาณหรือให้การสนับสนุนที่จะเชิญวิทยากรจากหน่วยงานที่มีหน้าที่โดยตรงเกี่ยวกับโบราณสถานและโบราณวัตถุ มาเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญและการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุแก่นักเรียน (28 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดเตรียมครูสังคมศึกษาให้พร้อม จัดจำนวนคาบที่สอนให้เหมาะสม ไม่จัดให้สอนมากจนเกินไป (32 คน)
2. โรงเรียนควรจัดหางบประมาณที่จะเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นกรณีพิเศษ (29 คน)
3. พานักเรียนไปศึกษาของจริง พร้อมทั้งเชิญผู้ที่มีความรู้โดยตรงเกี่ยวกับโบราณสถานและโบราณวัตถุมาให้ความรู้แก่นักเรียน (24 คน)
4. จัดหาสื่อหรือภาพยนตร์ เกี่ยวกับโบราณสถานและโบราณวัตถุมาฉายให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า (23 คน)
5. ครูในหมวดวิชา สังคมศึกษาควรร่วมมือกันอบรมชี้แนะให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุ (5 คน)

2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ปัญหา

1. ไม่สะดวกในการจัดทัศนศึกษา ของจริงยังแหล่งโบราณสถานและโบราณวัตถุ เพราะมีปัญหาในเรื่องระเบียบราชการการพานักเรียนไปทัศนศึกษา มีความยุ่งยาก (30 คน)
2. การจัดทัศนศึกษายังแหล่งโบราณสถานและโบราณวัตถุสิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย (20 คน)
3. คณะครูและนักเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ (17 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรปรับปรุงระเบียบราชการเกี่ยวกับการพานักเรียนไปทัศนศึกษาให้ครูได้รับความสะดวกมากขึ้น (30 คน)
2. ควรติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาแสดงนิทรรศการ ฉายสไลด์ ภาพยนตร์ เกี่ยวกับโบราณสถานและโบราณวัตถุให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า แทนการทัศนศึกษาไปยังแหล่งโบราณสถานและโบราณวัตถุที่อยู่ห่างไกลจากโรงเรียนจนเกินไป (29 คน)
3. ควรมีการจัดตั้งชุมนุมการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุขึ้นในโรงเรียน (20 คน)
4. ให้นักเรียนในชุมนุมการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั่วไปเห็นคุณค่าและความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุ เช่น จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ โฆษณา ชักชวนให้นักเรียนร่วมมือกันอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ (16 คน)
5. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สามารถปลูกฝังการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนตั้งแต่การศึกษาระดับประถมศึกษา (2 คน)