

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษา "การวิเคราะห์คำถามที่ครูภาษาอังกฤษสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการสอนทักษะการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร" ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 จำนวนและร้อยละของคำถามตามจุดประสงค์ของการสอนการอ่านที่ครูภาษาอังกฤษซึ่งสอนทักษะการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างขึ้น

ตอนที่ 2 จำนวนและร้อยละของคำถามตามชนิดของคำถามที่ครูภาษาอังกฤษซึ่งสอนทักษะการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างขึ้น

ตอนที่ 1 จำนวนและร้อยละของคำถามตามจุดประสงค์ของการสอนการอ่านที่ครูภาษาอังกฤษซึ่งสอนทักษะการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างขึ้น มีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 1 และ ตารางที่ 2 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของคำถามตามจุดประสงค์ของการสอนการอ่านที่ครูภาษาอังกฤษ
ซึ่งสอนทักษะการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างขึ้น
ในชั้นก่อนการอ่าน

ลักษณะของคำถาม	ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. คำถามเกี่ยวกับความรู้เดิม	203	79.30	193	81.78
2. คำถามเกี่ยวกับการทำนายความข้างหน้า	5	1.95	7	2.97
3. คำถามระดับความเข้าใจตามตัวอักษร	48	18.75	36	15.25
รวม	256		236	

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ในชั้นตอนก่อนการอ่านครูภาษาอังกฤษที่สอนในระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 สร้างคำถามที่จำแนกตามจุดประสงค์ของการสอนการอ่าน ประเภทคำถาม
เกี่ยวกับความรู้เดิมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.30 รองลงมาคือ คำถามระดับความเข้าใจ
ตามตัวอักษร คิดเป็นร้อยละ 18.75 และคำถามที่ครูสร้างขึ้นมาน้อยที่สุดในชั้นตอนนี้ คือ
คำถามเกี่ยวกับการทำนายความข้างหน้า คิดเป็นร้อยละ 1.95 สำหรับครูภาษาอังกฤษใน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างคำถามที่จำแนกตามจุดประสงค์ของการสอนการอ่านประเภท
คำถามเกี่ยวกับความรู้เดิมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.78 รองลงมา คือ คำถามระดับ
ความเข้าใจตามตัวอักษร คิดเป็นร้อยละ 15.25 และคำถามที่ครูสร้างขึ้นมาน้อยที่สุด คือ
คำถามเกี่ยวกับการทำนายความข้างหน้า คิดเป็นร้อยละ 2.97

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของคำถามตามจุดประสงค์ของการสอนการอ่านที่ครูภาษาอังกฤษซึ่งสอนทักษะการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างขึ้นในชั้นระหว่างการอ่าน

ลักษณะของคำถาม	ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. คำถามเกี่ยวกับการทำนายความข้างหน้า	-	-	1	0.37
2. คำถามเพื่อเน้นให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด	8	3.15	9	3.35
3. คำถามระดับความเข้าใจตามตัวอักษร	100	39.37	90	33.46
4. คำถามเกี่ยวกับการเรียบเรียงหรือตีความใหม่	117	46.06	134	49.81
5. คำถามเกี่ยวกับการอนุมาน	26	10.24	32	11.90
6. คำถามเกี่ยวกับการประเมิน	1	0.39	2	0.74
7. คำถามที่ต้องการความคิดเห็นส่วนตัว	2	0.79	1	0.37
	รวม	254	269	

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ในขั้นตอนระหว่างการอ่าน ครูภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สร้างคำถามเกี่ยวกับการเรียบเรียงหรือตีความใหม่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.06 รองลงมา คือ คำถามระดับความเข้าใจตามตัวอักษร คิดเป็นร้อยละ 39.37 ส่วนคำถามเกี่ยวกับการทำนายความข้างหน้า ครูไม่ได้สร้างขึ้นมาเพื่อสอนในชั้นตอนนี้เลย สำหรับครูภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างคำถามเกี่ยวกับการเรียบเรียงหรือตีความใหม่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.81 รองลงมา คือ คำถามระดับความเข้าใจตามตัวอักษร คิดเป็นร้อยละ 33.46 และคำถามที่ครูสร้างขึ้นมาน้อยที่สุด 2 ประเภท คือ คำถามเกี่ยวกับการทำนายความข้างหน้าและคำถามที่ต้องการความคิดเห็นส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 0.37

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของคำถามตามจุดประสงค์ของการสอนการอ่านที่ครูภาษาอังกฤษ ซึ่งสอนทักษะการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างขึ้นในชั้นหลังการอ่าน

ลักษณะของคำถาม	ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. คำถามระดับความเข้าใจตามตัวอักษร	41	16.67	21	8.75
2. คำถามเกี่ยวกับการเรียบเรียงหรือตีความใหม่	69	28.05	38	15.83
3. คำถามเกี่ยวกับการอนุมาน	73	29.67	108	45.00
4. คำถามเกี่ยวกับการประเมิน	8	3.25	16	6.67
5. คำถามที่ต้องการความคิดเห็นส่วนตัว	55	22.36	57	23.75
	รวม	246	240	

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ในขั้นตอนหลังการอ่าน ครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สร้างคำถามเกี่ยวกับการอนุมานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.67 รองลงมาคือ คำถามเกี่ยวกับการเรียบเรียงหรือตีความใหม่ คิดเป็นร้อยละ 28.05 และคำถามที่ครูสร้างขึ้นมาน้อยที่สุด คือ คำถามเกี่ยวกับการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 3.25 สำหรับครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างคำถามเกี่ยวกับการอนุมานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.00 รองลงมาคือ คำถามที่ต้องการความคิดเห็นส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 23.75 และคำถามที่ครูสร้างขึ้นมาน้อยที่สุด คือ คำถามเกี่ยวกับการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 6.67

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 จำนวนและร้อยละของคำถามตามชนิดของคำถามที่ครูภาษาอังกฤษซึ่งสอนทักษะการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างขึ้น ปรากฏในตารางที่ 4-6 ดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของคำถามตามชนิดของคำถามที่ครูภาษาอังกฤษซึ่งสอนทักษะการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างขึ้นในชั้นก่อนการอ่าน

ลักษณะของคำถาม	ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. คำถามที่ต้องการตอบรับหรือปฏิเสธ (yes/no)	98	38.28	101	42.80
2. คำถามที่ขึ้นต้นด้วย wh (wh questions)	143	55.86	128	54.24
3. คำถามให้เลือก (or)	2	0.78	1	4.42
4. คำถามที่ขึ้นต้นด้วย why, what does...mean?	6	2.34	4	1.69
5. คำถามให้ตอบว่าถูกหรือผิด (true/false)	1	0.39	-	-
6. คำถามแบบเลือกตอบ (multiple choice)	6	2.34	2	0.85
รวม	256		236	

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ในชั้นตอนก่อนการอ่าน ครูภาษาอังกฤษที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สร้างคำถามที่จำแนกตามชนิดของคำถาม ประเภทคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.86 และรองลงมา คือ คำถามที่ต้องการการตอบรับหรือปฏิเสธ คิดเป็นร้อยละ 38.28 และคำถามที่ครูสร้างขึ้นมาน้อยที่สุด คือ คำถามให้ตอบว่าถูกหรือผิด คิดเป็นร้อยละ 0.39 สำหรับครูภาษาอังกฤษที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างคำถามที่จำแนกตามชนิดของคำถามประเภทคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.24 รองลงมา คือ คำถามที่ต้องการการตอบรับหรือปฏิเสธ คิดเป็นร้อยละ 42.80 ส่วนคำถามให้ตอบว่าถูกหรือผิด ครูไม่ได้สร้างขึ้นมา เพื่อสอนในชั้นตอนนี้เลย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของคำถามตามชนิดของคำถามที่ครูภาษาอังกฤษซึ่งสอนทักษะการอ่านในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างขึ้น ในชั้นระหว่างการอ่าน

ลักษณะของคำถาม	ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. คำถามที่ต้องการตอบรับหรือปฏิเสธ (yes/no)	31	12.20	27	10.04
2. คำถามที่ขึ้นต้นด้วย wh (wh questions)	188	74.02	220	81.78
3. คำถามให้เลือก (or)	1	0.39	1	0.37
4. คำถามที่ขึ้นต้นด้วย why, what does...mean?	20	7.87	10	3.72
5. คำถามให้ตอบว่าถูกหรือผิด (true/false)	5	1.97	8	2.97
6. คำถามแบบเลือกตอบ (multiple choice)	9	3.54	3	1.12
	รวม	254	269	

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ในชั้นตอนระหว่างการอ่าน ครูภาษาอังกฤษที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สร้างคำถามที่ขึ้นต้นด้วย wh มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.02 รองลงมา คือ คำถามที่ต้องการการตอบรับหรือปฏิเสธ คิดเป็นร้อยละ 12.20 และคำถามที่ครูสร้างขึ้นมาน้อยที่สุดในชั้นนี้ คือ คำถามให้เลือก คิดเป็นร้อยละ 0.39 สำหรับครูภาษาอังกฤษที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างคำถามที่ขึ้นต้นด้วย wh มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.78 รองลงมา คือ คำถามที่ต้องการการตอบรับหรือปฏิเสธ คิดเป็นร้อยละ 10.04 และคำถามที่ครูสร้างขึ้นมาน้อยที่สุด คือ คำถามให้เลือก คิดเป็นร้อยละ 0.37

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของคำถามตามชนิดของคำถามที่ครูภาษาอังกฤษซึ่งสอนทักษะการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างขึ้นในชั้นหลังการอ่าน

ลักษณะของคำถาม	ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. คำถามที่ต้องการตอบรับหรือปฏิเสธ (yes/no)	83	33.74	73	30.42
2. คำถามที่ขึ้นต้นด้วย wh (wh questions)	139	56.50	155	64.58
3. คำถามให้เลือก (or)	3	1.22	3	1.25
4. คำถามที่ขึ้นต้นด้วย why, what does...mean?	15	6.10	9	3.75
5. คำถามให้ตอบว่าถูกหรือผิด (true/false)	6	2.44	-	-
6. คำถามแบบเลือกตอบ (multiple choice)	-	-	-	-
รวม	246		240	

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ในชั้นตอนหลังการอ่านครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สร้างคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.50 รองลงมา คือ คำถามที่ต้องการการตอบรับหรือปฏิเสธ คิดเป็นร้อยละ 33.74 ส่วนคำถามแบบเลือกตอบครูไม่ได้สร้างขึ้นมาใช้ในชั้นตอนนี้เลย สำหรับครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.58 รองลงมา คือ คำถามที่ต้องการการตอบรับหรือปฏิเสธ คิดเป็นร้อยละ 30.42 ส่วนคำถาม 2 ประเภท ที่ครูไม่ได้สร้างขึ้นมาสอนในชั้นนี้คือ คำถามให้ตอบว่าถูกหรือผิด และคำถามแบบเลือกตอบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย