



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล. (2534). *การออกแบบงานวิจัย*. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชุมพร ยงกิตติกุล. (2537). เอกสารประกอบการสอนวิชา 417313 การตรวจสอบทางจิตวิทยา. *ในการประเมินระดับความเที่ยง*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2532). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พริยา ธารธรพิสูทธิกุล. (2529). *การศึกษาลักษณะพื้นฐานอารมณ์ของทารกและปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้อง ณ โรงพยาบาลเด็ก กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล.
- สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2538). *รวมบทความวิชาการด้านเศรษฐกิจและสังคม*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

ภาษาอังกฤษ

- Andrews, A. W. (1991). *The Relationships between maternal perception of infant temperament and maternal psychological characteristics, stress, social support and parenting attitudes in a low socioeconomic population*. Unpublished doctoral dissertation. University of North Carolina.
- Barker, P. (1988). *Basic child psychiatry*. (5th ed.). London: Blackwell.
- Barnard, K. E. (1978). *NCAS: Nursing child assessment satellite training: Learning resource manual*. Washington: University of Washington.
- Bate, J. E., & Wachs, T. D. (1994). *Temperament: Individual difference at the interface of biology and behavior*. New York: American Psychological Association.
- Bendersky, M., & Lewis, M. (1994). Environmental risk, biological Risk, and

- developmental outcome. *Developmental Psychology*, **30**, 484-494.
- Bloomquist, D. W., & Kiess, H. O. (1987). *Understanding, conducting and reporting psychological research*. London: Allyn and Bacon.
- Bornstein, M. H., & Lamb, M. E. (1988). *Development psychology*. (2nd ed.). New Jersey: Erlbaum.
- Bornstein, M. H., & Lamb, M. E. (1992). *Development in infancy : An introduction*. (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Braungart, J. M., Plomin, R., Defries, J. C., & Fulker, D.W. (1992). Genetic influence on tester-rated infant temperament as assessed by Bayley's infant behavior record: Nonadoptive and adoptive sibling and twins. *Developmental Psychology*, **28**, 40-47.
- Carey, W. B. (1970). A simplified method of measuring infant temperament. *Journal of Pediatrics*, **77**, 188-194.
- Carey, W. B. (1978). Revision of the infant temperament questionnaire. *Pediatrics*, **61**, 735-739.
- Carey, W. B. (1982). Validity of parental assessments of development and behavior. *American Journal of Diseases of Childhood*, **136**, 97-99.
- Casey, P. H., & Bradley, R. H. (1978). The home environment. In H.W. Taeusch & M. N. Yogman (Eds). *Follow-up management of the high-risk infant*. Boston: Little, Brown & Company.
- Chess, S. (1967). *Temperament in the normal infant*. New York: Brunner/Mazel.
- Cholvanich, P. (1994). *The study on the relations of biomedical risk and psychosocial risk factors to infant development at six months of age in Thailand*. Unpublished doctoral dissertation. University of Hawaii.
- Cole, M., & Cole, S. R. (1989). *The development of children*. New York: United Nation.

- Denham, S. A., & Moser, M. H. (1994). Mother's attachment to infants : relations with infant temperament, stress, and responsive maternal behavior. *Early-Child-Development-and-Care, 98*, 1-6.
- Dunn, J., & Kendrick, C. (1982). Temperament differences, family relationship and young children's response to change within the family. In Ciba Foundation. *Temperament differences in infants and young children*. London: Pitman.
- Dureski, C. M. (1995). *Infant temperament : Actometer measures and developmental correlates of activity level*. Unpublished MA.Thesis. University of Manitoba.
- Farran, D. C., & Ramey, C. T. (1980). Social class differences in dyadic involvement during infant. *Child Development, 51*, 254-257.
- Fogel, A. (1991). *Infancy: Infant, family, and society*. (2nd ed.). New York: West.
- Gallagher, J. J. (1980). *New directions for exceptional children parents and families of handicapped children*. Sanfrancisco: Jossey-Bass.
- Gallahue, D. L. (1982). *Understanding motor development in children*. New York: John Wiley & Sons.
- Gander, M. J., & Gardiner, H. W. (1981). *Child and adolescent development*. Boston: Little & Brown.
- Hoffman, L., Paris, S., Hall, E., & Schell, R. (1980). *Developmental psychology today*. (5th ed.). New York: McGrew-Hill.
- Harvy,D. (1987). *Parent-infant relationships*. (4th ed.). England: John Wiley & Sons.
- Helen, B. (1978). *Social issues in developmental psychology*. (2nd ed.). New York: Harper & Row.
- Helen, B. (1985). *The Developing child*. (4th ed.). New York: Harper & Row.
- Helen, B. (1992) *The Developing child*. (6th ed.). New York: Harper Collins College.

- Hershey, K. L. (1992). **Concurrent and longitudinal relationships of temperament to children's laboratory performance and behavior problems**. Unpublished doctoral dissertation. University of Oregon.
- Hinde, J. S., & Simpson, A. E. (1982). Temperament and relationships. In Ciba Foundation. **Temperamental differences in infants and young children**. London: Pitman.
- Hsu, C-C., Soong, W-T., Stigler, J. W., Hong, C-C., & Liang, C-C. (1981). The temperament characteristics of Chinese babies. **Child Development**, *52*, 1337-1340.
- Hubert, N. C., Wachs, T. D., Peters-Martin, P., & Gandour, M. J. (1982). The study of early temperament : measurement and conceptual issues. **Child Development**, *53*, 571-600.
- Hurlock, E. B. (1974). **Personality development**. New York: McGraw-Hill.
- Hymovich, D. P., & Chamberlin, R. W. (1980). **Child and family development: Implications for primary health care**. New York: McGraw-Hill.
- Inselberg, R. (1992). **Occipital rhythmic activity and other developmental measures of infants from high and low socioeconomic groups**. Unpublished doctoral dissertation. University of Manitoba.
- James, A. G., Gwen, E. G., & Meredith, J. W. (1980). Effects of infant development on mother-infant interaction. **Child Development**, *51*, 199-207.
- Jersild, T. I., Charles, W., & Sawery, J. M. (1975). **Child psychology**. New Jersey: Prentice Hall.
- Kaplan, P. S. (1991). **A child's odyssey : Child and adolescent development**. (2nd ed.). New York: United Nations.
- Kaye, K. (1982). **The mental and social of babies: How parents create persons**. Chicago: Methuen.
- Kilbride, H. W., Johnson, D. L., & Streissguth, A. P. (1977). Social class, birth order, & newborn experience. **Child Development**, *48*, 1686-1688.

- Koniak, G. D. (1994). Relationship between patterns of infant temperament, child behavior ratings and interactions during toddlerhood. *Journal of Child & Adolescent Psychiatric Nursing, 7*, 26-37.
- Lerner, J. V., & Lerner, R. W. (1986). *Temperament and social interaction in infant and children*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Lerner, R. W. (1976). *Concepts and theories of human development*. U.S.A: Addison Wesley.
- Mullen, E. M. (1989). *Infant Mullen Scales of early learning*: Rhodelsland: T.O.T.A.L. Child.
- Papalia, D. E. (1995). *Human development*. (6th ed.). New York: MaGraw-Hill.
- Plomin, R., & McClearn, G. E. (1994). *Nature Nurture and Psychology*. London: American Psychological Association.
- Powell, M. L. (1981). *Assessment and management of developmental changes and problem in children*. (2nd ed.). London: The C.V. Mosby.
- Quinton, D. (1994). *Developmental through life: A Hand book for clinician*. London: Blackwell.
- Rutter, M. (1982). Temperament: Concepts, issues and problem. In Ciba Foundation. *Temperamental differences in infants and young children*. London: Pitman.
- Sanson, A., Oberklaid, F., Pedlow, R., & Prior, M. (1991). Risk indicators assessment of infancy predictors of pre-school behavioral maladjustment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 32*, 609-626.
- Seifer, R., Sameroff, A. J., Barrett, L. C., & Krafchuk, E. (1994). Infant temperament measured by multiple observations and mother report. *Child Development, 65*, 1478-1490.
- Shwalb, B. J., Shwall, D. W., & Shoji, J. (1994). Structure and dimensions maternal perceptions of Japanese Infant temperament. *Developmental Psychology, 30*, 131-141.

- Sroufe, L. A. (1985). Attachment classification from the perspective of infant caregiver relationships and infant temperament. *Child Development, 56*, 1-14.
- Sroufe, L. A., & Cooper, R. G. (1988). *Child development: Its nature and course*. New York: Alfred A Knopf.
- Steiger, n., & Lipson, J. (1985). *Self-care nursing: Theory and practice*. New York: Prentice-Hall.
- Thomas, A. & Chess, S., & Birch, H. G. (1969). *Temperament and behavior disorders in children*. (2nd ed.). New York: New York University Press.
- Thomas, A., & Chess, S. (1977). *Temperament and development*. New York: Brunner/Mazel.
- Vasta, R., Haith, M. M., & Miller, S. A. (1992). *Child psychology: The modern science*. New York: John Wiley & Sons.
- Vaughn, B. E., Bradley, C. F., Ioffe, L. S., Seifer, R., & Barglow, P. (1987). Maternal characteristics measure prenatally are predictive of rating of temperament "Difficulty" on the Carey infant temperament questionnaire. *Developmental Psychology, 23*, 152-161.
- Weiser, M. G. (1991). *Infant/ toddler care and education*. (2nd ed.). New York: Macmillan.
- Wood, S. E., & Wood, E. G. (1996). *The world of psychology*. (2nd ed.). United States: Allyn & Bacon.
- Yarrow, J. L., Rubenstein, F. A., Pederson, & Jankowsk, J. M. (1972). Dimension of early stimulation and their differential effects on infant. *Merrill-Palmer Quarterly, 18*, 205-218.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ย (Mean)

สูตรที่ใช้ $\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$

เมื่อ \bar{x} = คะแนนเฉลี่ย

$\sum x$ = ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N = จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สูตรที่ใช้ $S.D. = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x - \bar{x})^2}{n-1}}$

เมื่อ $S.D.$ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{x} = ค่ากลางเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่าง

n = จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

3. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ การทดสอบค่าที (t-test)

สูตรที่ใช้ $t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$

$df = n - 2$

เมื่อ r = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

n = จำนวนคนทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

4. การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยสูตร Pearson product-moment correlation coefficient

สูตรที่ใช้
$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy}	=	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง x กับ y
$\sum x \sum y$	=	ผลรวมของคะแนนชุด x และ y ตามลำดับ
$\sum x^2 \sum y^2$	=	ผลรวมของคะแนนชุด x และ y แต่ละตัวยกกำลังสอง
$\sum xy$	=	ผลรวมของผลคูณระหว่าง x กับ y
N	=	จำนวนคนทั้งหมด

5. การหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบโดยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach

สูตรที่ใช้
$$\infty = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum v_i}{v} \right]$$

เมื่อ v_i	=	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละส่วนของแบบทดสอบ
v	=	ความแปรปรวนของคะแนนรวม
k	=	จำนวนข้อในแบบทดสอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ประกอบด้วยเครื่องมือ 4 ชนิด ดังนี้คือ

1. แบบสัมภาษณ์พื้นฐานอารมณ์ของทารกและฟอร์มเกณฑ์การให้คะแนน
(Revised Infant Temperament Questionnaire Scoring sheet)
2. แบบสอบถามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม (SES Questionnaire)
3. แบบบันทึกพฤติกรรมการโต้ตอบระหว่างมารดาและทารก (Teaching Scale)
4. แบบบันทึกคะแนนพัฒนาการของทารก (Infant MSEL Record Form)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์พื้นฐานอารมณ์ของทารก

ให้อ่านข้อความข้างล่างนี้ แล้วกรุณา ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ในแต่ละหัวข้อที่ตรงกับพฤติกรรมของเด็ก

พฤติกรรมเด็ก	ไม่เคย ทำเลย	แทบจะ ไม่ทำ	ทำบ้างแต่ ปกติจะไม่ทำ	บางครั้งทำ บางครั้งไม่ทำ	ทำบ่อย ๆ	ทำอยู่เป็น ประจำ
การกินและการขับถ่าย						
1. เด็กกินอาหารในปริมาณที่เท่า ๆ กันทุกวัน เช่น โจ๊ก - กล้วยบด (มากน้อยกว่ากันไม่เกิน 2 ซ้อนโต๊ะ)						
2. เด็กกินอาหารได้เรื่อย ๆ โดยไม่แสดงว่าชอบ หรือ ไม่ชอบ						
3. แต่ละมื้อ เด็กกินนมในปริมาณที่ไม่เท่ากัน (แตกต่าง - มากกว่า 2 ออนซ์)						
4. ถ้าอิ่มแล้ว เด็กจะไม่ยอมกินอาหารอีกเลย โดยจะเม้มปากแน่น กั๊กซ้อน						
5. เมื่อให้กินอาหารชนิดใหม่ เด็กจะคายออกมาก่อน แล้วจะยอม กินทีหลัง						
6. เด็กหิวเป็นเวลา (ต่างกันไม่เกิน 1 ชั่วโมง)						
7. ถ้าป้อนอาหารให้ผิดเวลาไปจากที่เคยกิน เด็กจะไม่ยอมกิน						
8. เด็กยอมกินโดยดีแม้จะเปลี่ยน คนป้อน เปลี่ยนที่ หรือ เปลี่ยนท่า						
9. ในระหว่างมื้อ เด็กร้องหิวอาหารเสริม ในเวลาที่ไม่แน่นอน (ต่างกันมากกว่า 1 ชั่วโมง)						
10. เด็กยอมกินอาหารแปลกใหม่ได้โดยง่าย						
11. เมื่อเด็กเห็นอาหาร ไม่ว่าจะยอมรับ หรือ ปฏิเสธ จะแสดง ออกอย่างชัดเจน เช่น หัวเราะ คูคริมฝีปาก ร้องไห้						
12. ในขณะที่เด็กกำลังดูดนม หรือ กินอาหารอยู่ แม้มือถูกขัด จังหวะ ก็ยังคงอารมณ์ดี						
13. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงรสชาติ ลักษณะอาหาร เช่น ร้อน หรือ เย็นเกินไป เด็กจะคายทิ้ง หรือ หันหน้าหนี						
14. เมื่อเปลี่ยนชนิด ปริมาณ หรือเวลากินอาหาร เด็กจะยอมรับ						
15. เด็กถ่ายอุจจาระไม่เป็นเวลา (เวลาถ่ายในแต่ละวันต่างกัน มากกว่า 1 ชั่วโมง)						
การนอน						
16. เมื่อเปลี่ยนเวลาหรือสถานที่นอน เด็กปรับตัวได้ง่าย						
17. เด็กตื่นนอนตอนเช้าไม่เป็นเวลา (เวลาตื่นนอนต่างกัน มากกว่า 1 ชั่วโมง)						

พฤติกรรมเด็ก	ไม่เคย ทำเลย	แทบจะ ไม่ทำ	ทำบ้างแต่ ปกติจะไม่ทำ	บางครั้งทำ บางครั้งไม่ทำ	ทำบ่อย ๆ	ทำอยู่เป็น ประจำ
18. เด็กร้องงอแงเวลาตื่นนอน หรือ ก่อนนอน						
19. เด็กหลับเป็นเวลาทุกคืน (ต่างกัน ไม่เกินครึ่งชั่วโมง)						
20. ในการนอนกลางวันเด็กหลับไม่เป็นเวลา (ต่างกันมากกว่า 1 ชั่วโมง)						
21. เมื่อแปลกที่ เด็กจะร้องงอแงไม่ยอมนอน						
22. เด็กนอนหลับตอนกลางวัน นานเท่า ๆ กันทุกวัน (ต่างกัน ไม่เกินครึ่งชั่วโมง)						
การอาบน้ำและการแต่งตัว						
23. เด็กยอมให้อาบน้ำโดยไม่ขัดขืนไม่ว่าเป็นช่วงเวลาใด						
24. เมื่อเปลี่ยนคนอาบน้ำ หรือเปลี่ยนสถานที่เด็กจะขัดขืน						
25. ขณะอาบน้ำ เด็กจะมีอาการสงบ จะแสดงออกว่าชอบหรือ ไม่ชอบเพียงเล็กน้อย						
26. เมื่อเปลี่ยนคนอาบน้ำหรือสถานที่เด็กยอมให้อาบน้ำโดยดี						
27. เด็กยอมให้หวีผม ถ้างมือ หรือทำกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ โดยไม่ขัดขืน						
28. เมื่อทำกิจวัตรประจำวันให้ เช่น หวีผม ถ้างหน้า เด็กแสดง ออกว่ามีความสุข เช่น ยิ้ม ส่งเสียงในลำคอ						
29. เด็กยอมให้ตัดเล็บโดยไม่ขัดขืน						
30. ขณะแต่งตัวให้ เด็กจะแสดงออกว่าชอบหรือไม่ชอบ อย่าง ชัดเจนมาก เช่น หัวเราะ หรือ ร้องไห้						
31. ขณะเปลี่ยนเสื้อผ้าหรือผ้าอ้อมให้ เด็กจะแสดงออกว่ามีความสุข เช่น ยิ้ม ส่งเสียงในลำคอ						
การเล่นและความสนใจ						
32. เด็กจะร้องไห้ เมื่อปล่อยให้เล่นอยู่คนเดียว						
33. เด็กเล่นของเล่นอย่างเงิบ ๆ (อาจส่งเสียงเพียงเล็กน้อย)						
34. เด็กจะแสดงออกอย่างชัดเจนมากกว่า ชอบหรือไม่ชอบของ เล่นชิ้นใหม่						
35. ช่วงเวลาที่เด็กเล่นชน ไม่อยู่นิ่ง จะเป็นเวลาเดียวกันทุกวัน						
ความเจ็บป่วย						
36. เมื่อไม่สบาย เช่น เป็นหวัด เด็กจะร้องงอแง หรือ หงุดหงิด ตลอดเวลา						
37. เด็กยังคงอารมณ์ดี แม้ได้รับบาดเจ็บเล็กน้อย เช่น ล้ม หัวกระแทก						

พฤติกรรมเด็ก	ไม่เคย ทำเลย	แทบจะ ไม่ทำ	ทำบ้างแต่ ปกติจะไม่ทำ	บางครั้งทำ บางครั้งไม่ทำ	ทำบ่อย ๆ	ทำอยู่เป็น ประจำ
<p>38. ในตอนแรกที่พบแพทย์เด็กแสดงปฏิกิริยาอมรับ เช่น ยิ้มให้</p> <p>39. เด็กจะร้องแงง ในระหว่างที่แพทย์กำลังตรวจร่างกาย</p> <p>40. เมื่อถูกฉีดยา เด็กจะร้องไห้ไม่ถึง 1 นาที ก็จะเงียบ</p> <p>การพบความแปลกใหม่</p> <p>41. เด็กจะร้องแงงเมื่อพาไปสถานที่ที่เด็กไม่คุ้นเคย แต่จะหยุดได้ภายใน 10 นาที</p> <p>42. เด็กแสดงอาการตื่นกลัวในช่วง 2-3 นาทีแรก ที่แปลกที่</p> <p>43. เด็กยังคงยิ้มแย้มแจ่มใส แม้พาไปในสถานที่ที่ไม่คุ้นเคย</p> <p>44. เด็กแสดงออกว่าชอบ (เช่น หัวเราะ) หรือไม่ชอบ (เช่น ร้องไห้) เมื่อพบคนแปลกหน้าอย่างชัดเจนมาก</p> <p>45. เด็กยอมรับคนแปลกหน้าที่มาที่บ้าน ได้ตั้งแต่ครั้งแรก เช่น ยิ้มให้ หรือ มองหน้า</p> <p>46. เด็กยังแสดงอาการตกใจหรือตื่นกลัว แม้อยู่กับคนแปลกหน้านานถึง 15 นาที แล้วก็ตาม</p> <p>47. ในครั้งแรกที่พบคนแปลกหน้า เด็กจะ อาย หันหน้าหนี หรือ ชุกอกแม่</p> <p>48. เด็กแสดงปฏิกิริยาเพียงเล็กน้อย เมื่อพบคนคุ้นเคย เช่น ยิ้ม หรือตอบสนองเพียงเล็กน้อย</p> <p>49. เด็กแสดงอาการไม่ยอมรับคนเลี้ยงคนใหม่ในตอนแรก เช่น ร้องไห้ เกาะแจอยู่กับมารดา</p> <p>50. ในครั้งแรกที่ตัดผม หรือ ป้อนยาชนิดใหม่ให้ เด็กจะแสดงอาการขัดขืน</p> <p>51. เด็กร้องแงงเวลาเดียวกันทุกวัน (ช่วงเช้า บ่าย หรือ เย็น)</p> <p>52. เมื่อเด็กได้ยินเสียงดัง ๆ เช่น เสียงค้อน สุนัขเห่า จะแสดงอาการตกใจ ร้องไห้ และในวันเดียวกันนี้ ถ้าได้ยินเสียงดัง ๆ นั้นอีก เด็กจะแสดงอาการเช่นเดิม</p> <p>53. เมื่อเด็กกระทบกับแสงสว่างจ้า เด็กเฉย ๆ หรือแสดงอาการโต้ตอบเพียงเล็กน้อย เช่น กระพริบตา ผวา หรือ หยุดเคลื่อนไหว ชั่วขณะ</p>						

แบบฟอร์มเกณฑ์การให้คะแนน

ความสม่ำเสมอ		ปฏิกิริยาตอบสนอง ต่อบุคคลหรือสิ่งเร้า		ความสามารถใน การปรับตัว		ความรุนแรงของ การตอบสนอง		ลักษณะอารมณ์	
ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน
1	6 5 4 3 2 1	8	6 5 4 3 2 1	5	1 2 3 4 5 6	2	6 5 4 3 2 1	12	6 5 4 3 2 1
3	1 2 3 4 5 6	10	6 5 4 3 2 1	7	1 2 3 4 5 6	4	1 2 3 4 5 6	18	1 2 3 4 5 6
6	6 5 4 3 2 1	13	1 2 3 4 5 6	14	6 5 4 3 2 1	11	1 2 3 4 5 6	28	6 5 4 3 2 1
9	1 2 3 4 5 6	21	1 2 3 4 5 6	16	6 5 4 3 2 1	25	6 5 4 3 2 1	31	6 5 4 3 2 1
15	1 2 3 4 5 6	26	6 5 4 3 2 1	23	6 5 4 3 2 1	30	1 2 3 4 5 6	32	1 2 3 4 5 6
17	1 2 3 4 5 6	37	6 5 4 3 2 1	24	1 2 3 4 5 6	33	6 5 4 3 2 1	36	1 2 3 4 5 6
19	6 5 4 3 2 1	42	1 2 3 4 5 6	27	6 5 4 3 2 1	34	1 2 3 4 5 6	38	6 5 4 3 2 1
20	1 2 3 4 5 6	45	6 5 4 3 2 1	29	6 5 4 3 2 1	44	1 2 3 4 5 6	39	1 2 3 4 5 6
22	6 5 4 3 2 1	47	1 2 3 4 5 6	41	1 2 3 4 5 6	48	6 5 4 3 2 1	40	6 5 4 3 2 1
35	6 5 4 3 2 1	49	1 2 3 4 5 6	46	1 2 3 4 5 6	53	6 5 4 3 2 1	43	6 5 4 3 2 1
51	6 5 4 3 2 1	50	1 2 3 4 5 6	52	1 2 3 4 5 6				
ก. รวม									
ข. คะแนน พื้นฐานอารมณ์ แต่ละด้าน									

วิธีการให้คะแนน

1. วงกลมล้อมรอบหมายเลขแต่ละข้อ
2. รวมคะแนนของแต่ละคอลัมน์ ใส่ไว้ในช่อง ก.
3. หาคะแนนพื้นฐานอารมณ์แต่ละด้าน ด้วยการเอาจำนวนข้อในแต่ละ คอลัมน์หารช่อง ก.

SES QUESTIONNAIRE

ข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก

เพศ _____

วันเดือนปี _____

เป็นบุตรคนที่ _____

จำนวนสมาชิกในครอบครัว _____ คน

ข้อมูลเกี่ยวกับมารดา

อายุ _____

อาชีพ _____

ที่อยู่ _____

ระดับการศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาชั้นประถมปีที่ 6 หรือต่ำกว่า
2. สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6
3. สำเร็จการศึกษาหลังชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ขึ้นไป

รายได้ครอบครัว

1. ต่ำกว่า 8,700 บาทต่อเดือน
2. อยู่ระหว่าง 8,700 - 17,800 บาทต่อเดือน
3. สูงกว่า 17,800 บาทต่อเดือน

ผลรวมคะแนน SES \geq _____

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

UNIVERSITY OF WASHINGTON
SCHOOL OF NURSING
NURSING CHILD ASSESSMENT TRAINING

CHILD'S FIRST NAME _____
CHILD'S AGE (IN MONTHS) _____
CHILD'S SEX _____
MOTHER'S RACE _____
PARITY _____
MOTHER'S EDUCATION (CIRCLE)
6 YRS. OR LESS 7-8-9-10-11-12-13-14-
15-16-17-18-19-20+
MARITAL STATUS (CIRCLE)
MARRIED NOT MARRIED
MOTHER'S AGE (AT BIRTH OF CHILD) _____

PERSON OBSERVED IN INTERACTION (CIRCLE)
MOTHER FATHER OTHER

MAJOR CAREGIVER (CIRCLE)
YES NO

TEACHING TASK _____

LENGTH OF TEACHING (CIRCLE) MIN.
1 or LESS 2 3 4 5 6 OR MORE

SETTING (CIRCLE)
HOME CLINIC OTHER

TEACHING SCALE
(BIRTH TO THREE YEARS)

RECORDER'S NAME _____

DATE _____

	YES	NO
I. SENSITIVITY TO CUES		
1. PARENT POSITIONS CHILD SO CHILD IS SAFELY SUPPORTED.		
2. PARENT POSITIONS CHILD SO THAT CHILD CAN REACH AND MANIPULATE MATERIALS.		
3. PARENT GETS THE CHILD'S ATTENTION BEFORE BEGINNING THE TASK, AT THE OUTSET OF THE TEACHING INTERACTION.		
4. IN NEARLY ALL CASES PARENT GIVES INSTRUCTIONS ONLY WHEN THE CHILD IS ATTENTIVE (90%).		
5. PARENT ALLOWS CHILD TO EXPLORE THE TASK MATERIALS FOR AT LEAST 5 SECONDS BEFORE GIVING THE FIRST TASK RELATED INSTRUCTION.		
6. PARENT POSITIONS CHILD SO THAT IT IS POSSIBLE FOR THEM TO HAVE EYE-TO-EYE CONTACT WITH ONE ANOTHER DURING THE TEACHING EPISODE.		
7. PARENT PAUSES WHEN CHILD INITIATES BEHAVIORS DURING THE TEACHING EPISODE.		
8. PARENT PRAISES CHILD'S SUCCESSES OR PARTIAL SUCCESSES.		
9. PARENT ASKS FOR NO MORE THAN THREE PERFORMANCES WHEN CHILD IS SUCCESSFUL AT COMPLETING THE TASK.		
10. PARENT CHANGES POSITION OF CHILD AND/OR MATERIALS AFTER UNSUCCESSFUL ATTEMPT BY THE CHILD TO DO THE TASK.		
11. PARENT DOES NOT PHYSICALLY FORCE THE CHILD TO COMPLETE THE TASK.		
SUBSCALE TOTAL (NO. OF YES ANSWERS)		

	YES	NO
II. RESPONSE TO DISTRESS: (INDICATE WHETHER DISTRESS OCCURRED OR NOT)		
12. STOPS THE TEACHING EPISODE.		
13. MAKES POSITIVE, SYMPATHETIC, OR SOOTHING VERBALIZATION.		
14. CHANGES VOICE VOLUME TO SOFTER OR HIGHER PITCH (DOES NOT YELL).		
15. REARRANGES THE CHILD'S POSITION AND/OR TASK MATERIALS.		
16. MAKES SOOTHING NON-VERBAL RESPONSE, E.G. PAT, TOUCH, ROCK, CARESS, KISS.		
17. DIVERTS CHILD'S ATTENTION BY PLAYING GAMES, INTRODUCES NEW TOY.		
18. DOES NOT MAKE NEGATIVE COMMENTS TO THE CHILD.		
19. DOES NOT YELL AT THE CHILD.		
20. DOES NOT USE ABRUPT MOVEMENTS OR ROUGH HANDLING.		
21. DOES NOT SLAP, HIT OR SPANK.		
22. DOES NOT MAKE NEGATIVE COMMENTS TO HOME VISITOR ABOUT THE CHILD.		
SUBSCALE TOTAL (NO. OF YES ANSWERS)		

	YES	NO
III. SOCIAL-EMOTIONAL GROWTH FOSTERING		
23. PARENT'S BODY POSTURE IS RELAXED DURING THE TEACHING EPISODE (AT LEAST HALF THE TIME).		
24. PARENT IS IN THE FACE-TO-FACE POSITION WITH THE CHILD DURING THE TEACHING INTERACTION (AT LEAST HALF THE TIME).		
25. PARENT LAUGHS OR SMILES AT CHILD DURING THE TEACHING.		
26. PARENT GENTLY PATS, CARESSES, STROKES, HUGS, OR KISSES CHILD DURING EPISODE.		

	YES	NO
IV. COGNITIVE GROWTH FOSTERING		
27. PARENT SMILES, OR TOUCHES CHILD WITHIN 5 SECONDS WHEN CHILD SMILES OR VOCALIZES.		
28. PARENT PRAISES CHILD'S EFFORTS OR BEHAVIORS BROADLY (IN GENERAL) AT LEAST ONCE DURING THE EPISODE.		
29. PARENT MAKES CONSTRUCTIVE OR ENCOURAGING STATEMENT TO THE CHILD DURING THE TEACHING INTERACTION.		
30. PARENT DOES NOT VOCALIZE TO THE CHILD AT THE SAME TIME THE CHILD IS VOCALIZING.		
31. PARENT DOES NOT MAKE GENERAL NEGATIVE OR UNCOMPLIMENTARY REMARKS ABOUT THE CHILD.		
32. PARENT DOES NOT YELL AT THE CHILD DURING THE EPISODE.		
33. PARENT DOES NOT MAKE CRITICAL, NEGATIVE COMMENTS ABOUT THE CHILD'S TASK PERFORMANCE.		
SUBSCALE TOTAL (NO. OF YES ANSWERS)		

	YES	NO
IV. COGNITIVE GROWTH FOSTERING		
34. PARENT PROVIDES AN IMMEDIATE ENVIRONMENT WHICH IS FREE FROM DISTRACTIONS FROM ANIMATE SOURCES (SIBS, PETS, ETC.).		
35. PARENT FOCUSES ATTENTION AND CHILD'S ATTENTION ON THE TASK DURING MOST OF THE TEACHING (60% OF THE TIME).		
36. AFTER PARENT GIVES INSTRUCTIONS, AT LEAST 5 SECONDS IS ALLOWED FOR THE CHILD TO ATTEMPT THE TASK BEFORE PARENT INTERVENES AGAIN.		
37. PARENT ALLOWS NON-TASK MANIPULATION OF THE TASK MATERIALS AFTER THE ORIGINAL PRESENTATION.		
38. PARENT DESCRIBES PERCEPTUAL QUALITIES OF THE TASK MATERIALS TO THE CHILD.		
39. PARENT USES AT LEAST TWO DIFFERENT SENTENCES OR PHRASES TO DESCRIBE THE TASK TO THE CHILD.		
40. PARENT USES EXPLANATORY VERBAL STYLE MORE THAN IMPERATIVE STYLE IN TEACHING THE CHILD.		
41. PARENT'S DIRECTIONS ARE STATED IN CLEAR, UNAMBIGUOUS LANGUAGE (I.E. AMBIGUOUS = "TURN," "REACH;" UNAMBIGUOUS = "TURN THE KNOB TOWARD ME.")		
42. PARENT USES BOTH VERBAL DESCRIPTION AND MODELING SIMULTANEOUSLY IN TEACHING ANY PART OF THE TASK.		
43. PARENT ENCOURAGES AND/OR ALLOWS THE CHILD TO PERFORM THE TASK BEFORE INTRUDING IN ON THE USE OF TASK MATERIALS.		
44. PARENT VERBALLY PRAISES CHILD AFTER CHILD HAS PERFORMED BETTER OR MORE SUCCESSFULLY THAN THE LAST ATTEMPT.		
45. PARENT SMILES AND/OR NODS AFTER CHILD PERFORMS BETTER OR MORE SUCCESSFULLY THAN THE LAST ATTEMPT.		
46. PARENT RESPONDS TO THE CHILD'S VOCALIZATIONS WITH VERBAL RESPONSE.		
47. PARENT USES BOTH VERBAL AND NONVERBAL INSTRUCTIONS IN TEACHING THE CHILD.		
48. PARENT USES TEACHING LOOPS IN INSTRUCTING CHILD (75% OF THE TIME).		
49. PARENT SIGNALS COMPLETION OF TASK TO CHILD VERBALLY OR NONVERBALLY.		
50. PARENT SPENDS NOT MORE THAN 5 MINUTES AND NOT LESS THAN ONE MINUTE IN TEACHING THE CHILD THE TASK.		
SUBSCALE TOTAL (NO. OF YES ANSWERS)		

	YES	NO
CLARITY OF CUES		
51. CHILD IS AWAKE.		
52. CHILD WIDENS EYES AND/OR SHOWS POSTURAL ATTENTION TO TASK SITUATION.		
53. CHILD CHANGES INTENSITY OR AMOUNT OF MOTOR ACTIVITY WHEN TASK MATERIAL IS PRESENTED.		
54. CHILD'S MOVEMENTS ARE CLEARLY DIRECTED TOWARD THE TASK MATERIALS OR AWAY FROM THE TASK OR TASK MATERIALS (NOT DIFFUSE).		
55. CHILD MAKES CLEARLY RECOGNIZABLE ARM MOVEMENTS DURING THE TEACHING EPISODE. (CLAPPING, REACHING, WAVING, POUNDING, POINTING, PUSHING AWAY).		
56. CHILD VOCALIZES WHILE LOOKING AT TASK MATERIALS.		
57. CHILD SMILES OR LAUGHS DURING THE EPISODE.		
58. CHILD GRIMACES OR FROWNS DURING THE TEACHING EPISODE.		
59. CHILD DISPLAYS POTENT DISENGAGEMENT CUES DURING THE TEACHING INTERACTION.		
60. CHILD DISPLAYS SUBTLE DISENGAGEMENT CUES DURING THE TEACHING INTERACTION.		
SUBSCALE TOTAL (NO. OF YES ANSWERS)		

RESPONSIVENESS TO PARENT		
61. CHILD GAZES AT PARENT'S FACE OR TASK MATERIALS AFTER PARENT HAS SHOWN VERBAL OR NONVERBAL ALERTING BEHAVIOR.		
62. CHILD ATTEMPTS TO ENGAGE PARENT IN EYE-TO-EYE CONTACT.		
63. THE CHILD LOOKS AT THE PARENT'S FACE OR EYES WHEN PARENT ATTEMPTS TO ESTABLISH EYE-TO-EYE CONTACT.		
64. CHILD VOCALIZES OR BABBLES WITHIN 5 SECONDS AFTER PARENT'S VERBALIZATION.		
65. CHILD VOCALIZES OR BABBLES WITHIN 5 SECONDS AFTER PARENT'S GESTURES, TOUCHING OR CHANGING FACIAL EXPRESSION.		
66. CHILD SMILES AT PARENT WITHIN 5 SECONDS AFTER PARENT'S VERBALIZATION.		
67. CHILD SMILES AT PARENT WITHIN 5 SECONDS AFTER PARENT'S GESTURE, TOUCH, OR FACIAL EXPRESSION CHANGES.		
68. WHEN PARENT MOVES CLOSER THAN 8 INCHES FROM THE CHILD'S FACE—THE CHILD SHOWS SUBTLE AND/OR POTENT DISENGAGEMENT CUES		
69. CHILD SHOWS SUBTLE AND/OR POTENT DISENGAGEMENT CUES WITHIN 5 SECONDS AFTER PARENT CHANGES FACIAL EXPRESSION OR BODY MOVEMENTS.		
70. CHILD SHOWS SUBTLE AND/OR POTENT DISENGAGEMENT CUES WITHIN 5 SECONDS AFTER PARENT'S VERBALIZATION.		
71. THE CHILD SHOWS SUBTLE AND/OR POTENT DISENGAGEMENT CUES WHEN PARENT ATTEMPTS TO INTRUDE PHYSICALLY IN THE CHILD'S USE OF THE TASK MATERIAL.		
72. CHILD PHYSICALLY RESISTS OR RESPONDS AGGRESSIVELY WHEN PARENT ATTEMPTS TO INTRUDE PHYSICALLY IN CHILD'S USE OF THE TASK MATERIAL.		
73. THE CHILD STOPS DISPLAYING DISTRESS CUES WITHIN 15 SECONDS AFTER PARENT'S SOOTHING ATTEMPTS.		
SUBSCALE TOTAL (NO. OF YES ANSWERS)		

ENTER TOTALS FOR EACH CATEGORY:	
SENSITIVITY TO CUES	
RESPONSE TO DISTRESS	
SOCIAL-EMOTIONAL GROWTH FOSTERING	
COGNITIVE GROWTH FOSTERING	
CLARITY OF CUES	
RESPONSIVENESS TO PARENT	
TOTAL (NO. OF YES ANSWERS)	

1. WERE YOU UNCOMFORTABLE DURING ANY PART OF THE TEACHING DUE TO MY PRESENCE?
 A. YES B. NO
 IF YES, WHY?

2. OBSERVER'S COMMENTS:

NURSING CHILD ASSESSMENT SATELLITE TRAINING
 UNIVERSITY OF WASHINGTON
 SCHOOL OF NURSING, WJ-10
 SEATTLE, WASHINGTON 98195
 USA
 (206) 543-8528

Stage	Age Score	GMB Scale	VRO Scale	VEO Scale	LRO Scale	LEO Scale
1	0.5 MONTH	<input type="checkbox"/> GMBB Enjoys being held/realigns Δ	<input type="checkbox"/> VROB Fixates on triangle [] RB [] (S)	<input type="checkbox"/> VEOB Arms flexed/hands fistled (S)	<input type="checkbox"/> LROB Reacts reflexively/loud noise (S)	<input type="checkbox"/> LEOB Sucking/swallowing/chewing movements
	1 MONTH	<input type="checkbox"/> GMB1 Rotates head (P)	<input type="checkbox"/> VRO1 Tracks triangle (S)	<input type="checkbox"/> VEO1 Holds ring reflexively (S)	<input type="checkbox"/> LRO1 Alerts to sound	<input type="checkbox"/> LEO1 Vocalizes
	2 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB2 Held upright, head steady Δ 2A Moves arms, legs vigorously (S)	<input type="checkbox"/> VRO2 Tracks schematic face (S)	<input type="checkbox"/> VEO2 Brings fist to mouth (P)	<input type="checkbox"/> LRO2 Attends to voice, face/smiles (A/V)	<input type="checkbox"/> LEO2 Smiles and sounds
2	3 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB3 Supports on forearms (P) Δ 3A Sits (PPr) Δ	<input type="checkbox"/> VRO3 Tracks moving object 180° (PPr) 3A Localizes alternate objects (PPr)	<input type="checkbox"/> VEO3 Bilateral orientation in midline (S) 3A Grasp reflex integrated	<input type="checkbox"/> LRO3 Coordinates listening/turning (PPr)	<input type="checkbox"/> LEO3 Coos, chuckles, or laughs (2/3)
	4 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB4 Sits, head steady (SSit) Δ	<input type="checkbox"/> VRO4 Inspects own hand (S)	<input type="checkbox"/> VEO4 Grasps peg (ulnar-palmar) (PPr) (SSit)	<input type="checkbox"/> LRO4 Attends to voice, face/vocalizes (A/V) (PPr, SSit)	<input type="checkbox"/> LEO4 Makes vocalizations (like ah, eh, m)
	5 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB5 Rolls over (P to S) 5A Holds on/pulls to sit (S to Sit)	<input type="checkbox"/> VRO5 Localizes objects near, far (SSit)	<input type="checkbox"/> VEO5 Reaches, grasps (radial-palmar) (SSit)	<input type="checkbox"/> LRO5 Coordinates listening/looking (SSit)	<input type="checkbox"/> LEO5 Plays with sounds (like o, u, ah-goo)
3	6 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB6 Shifts weight, reaches (P) $\Delta\Delta$	<input type="checkbox"/> VRO6 Looks/dropped toy (A/V) (SSit)	<input type="checkbox"/> VEO6 Transfers, bangs, drops (2/3) (SSit)	<input type="checkbox"/> LRO6 Enjoys self/mirror interaction (A/V) (SSit)	<input type="checkbox"/> LEO6 Voluntary babbling (ba,ba,ba)
	7 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB7 Stands/hands held/bounces Δ 7A Stands/arms extended/hands held	<input type="checkbox"/> VRO7 Pulls yarn to obtain disc (SSit)	<input type="checkbox"/> VEO7 Refined grasp/thumb opposition (SSit)	<input type="checkbox"/> LRO7 Attends to words/movement (A/V) (SSit)	<input type="checkbox"/> LEO7 Produces three sounds (p, b, k, d, g)
	8 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB8 Sits, arms free (Sit) Δ	<input type="checkbox"/> VRO8 Looks/partially hidden object (Sit)	<input type="checkbox"/> VEO8 Partial pincer grasp (Sit)	<input type="checkbox"/> LRO8 Recognizes familiar names, words	<input type="checkbox"/> LEO8 Vocalizes 2-syllable sounds (da-da)
4	9 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB9 Pulls self to stand (Sit) Δ	<input type="checkbox"/> VRO9 Looks/fully hidden object	<input type="checkbox"/> VEO9 Bangs in midline, horizontal movement	<input type="checkbox"/> LRO9 Recognizes name	<input type="checkbox"/> LEO9 Says first word
	10 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB10 Gets from sit to hands/knees $\Delta\Delta$	<input type="checkbox"/> VRO10 Repositions cup	<input type="checkbox"/> VEO10 Takes block out [], puts in []	<input type="checkbox"/> LRO10 Understands simple verbal input	<input type="checkbox"/> LEO10 Plays gesture/language game
	11 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB11 Walks, one hand held Δ	<input type="checkbox"/> VRO11 Makes object association (1) Circle (cup, brush, ball, spoon)	<input type="checkbox"/> VEO11 Uses two hands together	<input type="checkbox"/> LRO11 Understands inhibitory words	<input type="checkbox"/> LEO11 Uses one word
5	12 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB12 Stands alone Δ	<input type="checkbox"/> VRO12 Looks, two cloths 12A Shows interest in book as hinge	<input type="checkbox"/> VEO12 Empty/fill, vertical movement (4)	<input type="checkbox"/> LRO12 Understands gestures/commands (A/V)	<input type="checkbox"/> LEO12 Jabbers with inflection
	13 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB13 Throws a ball underhand	<input type="checkbox"/> VRO13 Attends to picture (A/V)	<input type="checkbox"/> VEO13 Refined pincer grasp	<input type="checkbox"/> LRO13 Identifies objects (1) (A/V)	<input type="checkbox"/> LEO13 Uses two different words
	14 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB14 Walks alone Δ	<input type="checkbox"/> VRO14 Discriminates one form <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> VEO14 Purposive fill behavior (7[]8[])	<input type="checkbox"/> LRO14 Gives toy on verbal request (1)	<input type="checkbox"/> LEO14 Combines jargon/gestures
6	15 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB15 Gets to stand/sideways to sit (S)	<input type="checkbox"/> VRO15 Looks cup/cloth	<input type="checkbox"/> *VEO15 Turns pages, several at a time	<input type="checkbox"/> LRO15 Comprehends questions I (1) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LEO15 Combines words/gestures
	16 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB16 Stands, squats, stands Δ	<input type="checkbox"/> VRO16 Matches objects (1) (A/V) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> *VEO16 Stacks three blocks vertically	<input type="checkbox"/> LRO16 Recognizes body parts (1) (A/V) PC1, 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LEO16 Names objects (1) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	17 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB17 Walks up stairs, hand held Δ	<input type="checkbox"/> VRO17 Discriminates two forms	<input type="checkbox"/> VEO17 Imitates crayon stroke	<input type="checkbox"/> LRO17 Follows directions (2) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LEO17 Uses eight words
7	18 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB18 Runs stiffly Δ	<input type="checkbox"/> VRO18 Nests three cups	<input type="checkbox"/> VEO18 Puts chip in horizontal slot (3)	<input type="checkbox"/> LRO18 Comprehends questions II (1) (A/V) PC3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LEO18 Labels pictures (1) PC4
	19.5 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB19 Kicks a 10 to 12-inch ball Δ	<input type="checkbox"/> VRO19 Discriminates three forms	<input type="checkbox"/> *VEO19 Stacks six blocks vertically	<input type="checkbox"/> LRO19 Recognizes body parts (4) (A/V) PC1, 2	<input type="checkbox"/> LEO19 Picture vocabulary (5)
	21 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB20 Walks 4-5 steps, one foot on line	<input type="checkbox"/> VRO20 Matches objects (2)	<input type="checkbox"/> VEO20 Imitates vertical line	<input type="checkbox"/> LRO20 Follows related commands (1) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LEO20 Uses two-word phrases
8	22.5 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB21 Stands on one foot (L/R) with help Δ	<input type="checkbox"/> VRO21 Sorts by category (2)	<input type="checkbox"/> *VEO21 Puts chips in vertical slot (3)	<input type="checkbox"/> LRO21 Verbal spatial awareness (1) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LEO21 Uses pronouns
	24 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB22 Walks up stairs by self, nonalternating Δ	<input type="checkbox"/> VRO22 Nests four cups	<input type="checkbox"/> VEO22 Imitates four block train	<input type="checkbox"/> LRO22 Identifies pictures (2) (A/V) PC5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LEO22 Names objects (4)
	25.5 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB23 Jumps down from step, one foot leads Δ	<input type="checkbox"/> VRO23 Discriminates four forms	<input type="checkbox"/> *VEO23 Unscrews, screws nut/bolt	<input type="checkbox"/> LRO23 Recognizes body parts (6) (A/V) PC1, 2	<input type="checkbox"/> LEO23 Picture vocabulary (11)
9	27 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB24 Jumps in place, feet together	<input type="checkbox"/> VRO24 Matches objects (3)	<input type="checkbox"/> *VEO24 Imitates horizontal line	<input type="checkbox"/> LRO24 Identifies object function (3) (A/V) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LEO24 Counts to two
	28.5 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB25 Walks on tiptoes Δ	<input type="checkbox"/> VRO25 Matches by shape (6)	<input type="checkbox"/> VEO25 Turns pages, one at a time	<input type="checkbox"/> LRO25 Verbal spatial awareness (2) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LEO25 Repeats two numbers (1) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	30 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB26 Walks on line, feet alternating Δ	<input type="checkbox"/> VRO26 Matches pictures (2) PC8-10a <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> VEO26 Imitates four block train with driver	<input type="checkbox"/> LRO26 Comprehends action words (1) (A/V) PC6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LEO26 Names objects (6)
10	31.5 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB27 Walks down stairs by self, alternating Δ	<input type="checkbox"/> VRO27 Matches by size, color (8)	<input type="checkbox"/> VEO27 Stacks nine blocks vertically	<input type="checkbox"/> LRO27 Verbal size concepts (3) (A/V) PC7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LEO27 Picture vocabulary (15)
	33 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB28 Jumps from bottom step, feet together Δ	<input type="checkbox"/> VRO28 Spatial details I PC11	<input type="checkbox"/> *VEO28 Copies circle	<input type="checkbox"/> LRO28 Follows two unrelated commands (1) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LEO28 Comprehends questions III (2) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	34.5 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB29 Gets to stand/forwards to sit (S)	<input type="checkbox"/> VRO29 Spatial details II (3) PC12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> *VEO29 Strings beads (3)	<input type="checkbox"/> LRO29 Verbal spatial awareness (3)	<input type="checkbox"/> LEO29 Uses three to four-word sentences
11	36 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB30 Balances on one foot (2-3 seconds) Δ	<input type="checkbox"/> VRO30 Memory for picture PC13, 13a	<input type="checkbox"/> VEO30 Imitates four block tower	<input type="checkbox"/> LRO30 Comprehends action words (2) (A/V) PC6	<input type="checkbox"/> LEO30 Counts to three
	37.5 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB31 Hops two times Δ	<input type="checkbox"/> VRO31 Discriminates position (4) PC14, 15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> VEO31 Draws in path (2) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LRO31 Verbal length concepts (3) (A/V) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LEO31 Picture vocabulary (17)
	39 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB32 Walks on line, doesn't step off	<input type="checkbox"/> VRO32 Matches letters (6) PC16, 17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> *VEO32 Copies circle, line	<input type="checkbox"/> LRO32 General knowledge (6)	<input type="checkbox"/> LEO32 Comprehends questions III (3)
12	40.5 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB33 Runs well, turns corners, stops	<input type="checkbox"/> VRO33 Spatial details II (4) PC12	<input type="checkbox"/> *VEO33 Folds paper three times	<input type="checkbox"/> LRO33 Verbal spatial awareness (4)	<input type="checkbox"/> LEO33 Verbal analogies (4)
	42 MONTHS	<input type="checkbox"/> GMB34 Rides tricycle, pedals, steers Δ	<input type="checkbox"/> VRO34 Memory for objects (2) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> VEO34 Cuts with scissors	<input type="checkbox"/> LRO34 Identifies colors (4) (A/V) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LEO34 Repeats sentences I (2) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Δ GMB Illustrations



ประวัติผู้เขียน

นางสาวชวดี ทัดตินาพานิช เป็นชาวหนองคายโดยกำเนิด สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาดอนปลายจากโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย จังหวัดขอนแก่น และปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต(พยาบาลและผดุงครรภ์) จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อพ.ศ. 2533 ปัจจุบันทำงานตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ หอผู้ป่วยไอ.ซี.ยู. อินทรสุขศรี โรงพยาบาลศิริราช



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย