



**สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะการใช้วารสารในห้องสมุดโรงเรียนสาธิตของผู้สอนในด้านวัตถุประสงค์ ประเภทสาขาวิชาที่ใช้ ความถี่ในการใช้ ตลอดจนเนื้อหาวารสารที่ใช้ และศึกษาความต้องการ และปัญหาในการใช้วารสารในห้องสมุด

ผู้วิจัยได้กำหนดแนวเหตุผลไว้ว่า ผู้สอนหมวดวิชาต่างๆ ในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสาธิตใช้วารสารโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการเรียนการสอนเป็นหลัก แต่ผู้สอนส่วนใหญ่มองว่าประสบปัญหาทางด้านวารสารไม่เพียงพอ และไม่ตรงตามความต้องการ

การดำเนินการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้สอนจำนวน 502 คน ในปีการศึกษา 2532 โรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร 5 โรงเรียน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืน 423 ชุด คิดเป็นร้อยละ 84.26 ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยใช้ SPSS

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปและอภิปรายได้ ดังต่อไปนี้

**1. สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวนครั้งหนึ่งร้อยละ 51.1 เป็นผู้สอนทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 28.9 และสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 20.0 เมื่อจำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัดพบว่า เป็นผู้สอนสังกัดหมวดวิชาภาษาต่างประเทศจำนวนสูงสุตร้อยละ 18.8 หมวดวิชาสังคมศึกษาร้อยละ 13.2 หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 12.0 หมวดวิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 11.8 หมวดวิชาภาษาไทยร้อยละ 11.3 หมวดวิชาการงานพื้นฐานอาชีพร้อยละ 11.1 หมวดวิชาพลานามัยร้อยละ 10.1 หมวดวิชาศิลปศึกษาร้อยละ 8.5 หมวดวิชาแนะแนวร้อยละ 2.8 และหมวดห้องสมุดร้อยละ 0.4

**2. การใช้วารสารในห้องสมุดโรงเรียนสาธิต**

2.1 จำนวนผู้ใช้วารสารของห้องสมุด จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 423 คน มีผู้ใช้วารสารในห้องสมุดโรงเรียนสาธิต 328 คน คิดเป็นร้อยละ 77.4 โดยเป็นผู้สอนสังกัดหมวดวิชาสังคมศึกษาจำนวนสูงสุตร้อยละ 92.8) สังกัดหมวดวิชาแนะแนวและการงานพื้นฐาน

อาชีพในจำนวนใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 91.6 และ 91.5 ตามลำดับ) สังกัดหมวดวิชาภาษาไทย (ร้อยละ 89.5) หมวดวิชาพลานามัย (ร้อยละ 76.7) หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 74.5) หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 70.0) หมวดวิชาคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 62.0) หมวดวิชาศิลปศึกษา (ร้อยละ 55.5) และสังกัดหมวดห้องสมุดเพียง 1 คน

ผู้ไม่ใช้วารสารในห้องสมุดโรงเรียนสาธิตมีจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 22.6 โดยเป็นผู้สอนสังกัดหมวดวิชาศิลปศึกษา (ร้อยละ 44.5) สังกัดหมวดวิชาคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 38.0) สังกัดหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 30.0) หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 25.5) หมวดวิชาพลานามัย (ร้อยละ 23.3) หมวดวิชาภาษาไทย (ร้อยละ 10.5) หมวดวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ (ร้อยละ 8.5) หมวดวิชาแนะแนว (ร้อยละ 8.4) และหมวดวิชาสังคมศึกษา (ร้อยละ 7.2) สาเหตุของการไม่ใช้วารสารผู้สอนจำนวนสูงสุด (ร้อยละ 63.50) ระบุว่าใช้แหล่งอื่น

การที่ผู้ไม่ใช้วารสารในห้องสมุดจำนวนสูงสุดเป็นผู้สอนสังกัดหมวดวิชาสังคมศึกษา ทั้งนี้เพราะว่าวิชาสังคมศึกษาแบ่งเนื้อหาออกเป็นหลายวิชา เช่น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การเมืองการปกครอง ขนบธรรมเนียมประเพณี เป็นต้น ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องติดตามให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาประกอบการสอน ผู้สอนจึงต้องใช้วารสารเพราะมีเนื้อหาที่ทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์มากกว่าหนังสือ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของพันทิพา เมฆบุรณ (2515) ที่ว่า ครูและนักเรียนส่วนมากสนใจอ่านวารสารภาษาไทยเป็นประจำ และเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

ผู้ไม่ใช้วารสารในห้องสมุดจำนวนรองลงมาเป็นผู้สอนสังกัดหมวดวิชาแนะแนว และการทำงานพื้นฐานอาชีพนั้น เป็นเพราะว่าผู้สอนสังกัดหมวดวิชาแนะแนวต้องให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อ แนะนำอาชีพ และช่วยแก้ปัญหาในด้านต่างๆ ที่นักเรียนประสบมา จึงต้องอ่านวารสารเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ใหม่ผู้สอนสังกัดหมวดวิชาการงานพื้นฐานอาชีพใช้วารสาร จำนวนรองลงมาเช่นเดียวกัน เนื่องจากหมวดวิชาการงานพื้นฐานอาชีพแบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็นหลายสาขาเช่นเดียวกับหมวดวิชาสังคมศึกษา เช่น โภชนาการ การดูแลรักษาบ้าน งานไม้ งานไฟฟ้า งานจักสาน เป็นต้น ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องใช้วารสารเพื่อคิด และประดิษฐ์ผลงานใหม่ๆ ใช้สอนนักเรียน ดังนั้นผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับแนวเหตุผลที่ว่าผู้สอนหมวดวิชาต่างๆ ในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสาธิตใช้วารสาร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการเรียนการสอนเป็นหลัก

## 2.2 วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารหรือนิตยสารของผู้สอน โดยเฉลี่ยแล้ว

ผู้สอนส่วนใหญ่ใช้อ่านเพื่อความเพลิดเพลินและพักผ่อนหย่อนใจ (ร้อยละ 91.4) รองลงมาได้แก่ ใช้ประกอบการสอน (ร้อยละ 91.1) อ่านเพื่อติดตามข่าวสาร (ร้อยละ 76.8) ใช้ประกอบการเขียนตำรา (ร้อยละ 21.1) และใช้ในการวิจัย (ร้อยละ 12.8)

เมื่อจำแนกตามหมวดวิชาผู้สอนสังกัดหมวดวิชาคณิตศาสตร์ หมวดวิชาภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่ และหมวดวิชาศิลปศึกษาทุกคนใช้วารสารของห้องสมุดเพื่ออ่านเพื่อความเพลิดเพลิน และพักผ่อนหย่อนใจ รองลงมาใช้ประกอบการเรียนการสอนและอ่านเพื่อติดตามข่าวสาร

ผู้สอนสังกัดหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา พลานามัย และการงานพื้นฐานอาชีพ ส่วนใหญ่ใช้วารสารเพื่อประกอบการเรียนการสอน รองลงมาใช้อ่านเพื่อความเพลิดเพลินและพักผ่อนหย่อนใจ และอ่านเพื่อติดตามข่าวสาร

ผู้สอนสังกัดหมวดแนะแนวทุกคนใช้วารสารเพื่อประกอบการเรียนการสอน อ่านเพื่อความเพลิดเพลินและพักผ่อนหย่อนใจ และอ่านเพื่อติดตามข่าวสาร มีผู้สอนจำนวนน้อยจากทุกหมวดวิชาที่ใช้วารสารประกอบการเขียนตำราและใช้ในการวิจัย

จากผลการวิจัยดังกล่าวพบว่า วัตถุประสงค์ในการใช้วารสารของผู้สอนนั้น ส่วนใหญ่ใช้อ่านเพื่อความเพลิดเพลินและพักผ่อนหย่อนใจ (ร้อยละ 91.4) และในจำนวนใกล้เคียงกันใช้ประกอบการเรียนการสอน (ร้อยละ 91.1) ทั้งนี้เนื่องจากว่าผู้สอนมีภาระกิจการสอนมากถึงคนละ 14-16 ชั่วโมง/สัปดาห์ และผู้สอนบางคนต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำชั้น และทำงานบริหารด้านอื่นๆ อีกทั้งต้องพักผ่อนในช่วงที่มีเวลาจำกัด โดยอ่านวารสารเพื่อความเพลิดเพลิน ดังจะเห็นได้จากชื่อวารสารที่มีความถี่ในการใช้มาก คือ อนุสาร อ.ส.ท. และสกุลไทย ซึ่งเป็นวารสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและบันเทิง นอกจากนี้วารสารที่มีในห้องสมุดของโรงเรียนสาธิตแต่ละแห่งวารสารประเภทวิชาการมีจำนวนน้อยกว่าวารสารบันเทิง แต่อย่างไรก็ตามในจำนวนใกล้เคียงกัน คือ ผู้สอนร้อยละ 91.1 ใช้วารสารเพื่อวัตถุประสงค์ประกอบการสอนซึ่งในวารสารนั้น นอกจากจะอ่านเพื่อความเพลิดเพลินแล้วยังได้เนื้อหาวิชาอีกด้วยผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนันท์ งานโคกกรวด (2525) พบว่านักศึกษาปริญญาตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 60.25 ใช้วารสารของหอสมุดกลางสถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพื่อความบันเทิง แต่ไม่สอดคล้องกับแนวเหตุผลที่ว่า "ผู้สอนหมวดวิชาต่างๆ ในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสาธิต

ใช้วารสาร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการเรียนการสอนเป็นหลัก" แต่อย่างไรก็ตามในจำนวนใกล้เคียงกันผู้สอนก็มีวัตถุประสงค์ในการใช้วารสารเพื่อประกอบการเรียนการสอน

### 2.3 วิธีค้นวารสารที่ต้องการจากห้องสมุด ผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 85.3)

ค้นวารสารจากห้องสมุดโดยเดินดูตามชั้นวารสาร รองลงมาใช้วารสารเฉพาะชื่อที่ใช้ประจำหรือคุ้นเคย (ร้อยละ 75.6) ตามบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุด (ร้อยละ 48.4) ค้นจากดัชนีวารสารในตู้บัตรรายการที่ห้องสมุดจัดทำ (ร้อยละ 25.6) ค้นจากบัตรทะเบียนวารสาร (ร้อยละ 12.8) ค้นจากดัชนีวารสารไทยของหน่วยศึกษานิสิต กทมการฝึกหัดครู (ร้อยละ 2.7) และค้นจากดัชนีวารสารที่จัดทำโดยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (ร้อยละ 0.9)

ผู้สอนที่สังกัดแต่ละโรงเรียนนั้นมีความต้องการในการค้นวารสารจากห้องสมุดโดยวิธีการเดียวกันกับผู้สอนโดยส่วนรวม คือผู้สอนส่วนใหญ่ที่สังกัดแต่ละโรงเรียนค้นวารสารโดยเดินดูตามชั้นวารสาร รองลงมาใช้วารสารเฉพาะชื่อที่ใช้ประจำหรือคุ้นเคย และตามบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดตามลำดับ ส่วนการค้นจากคู่มือช่วยค้นนั้น ผู้สอนจากโรงเรียนสาธิตปทุมวัน สาธิตจุฬาฯ สาธิตรามฯ สาธิตเกษตร ค้นจากดัชนีวารสารในตู้บัตรรายการมีจำนวนสูงกว่าการค้นจากบัตรทะเบียนวารสาร มีผู้สอนจำนวนน้อยจากโรงเรียนสาธิตปทุมวัน สาธิตประสานมิตร สาธิตจุฬาฯ และสาธิตรามฯ ที่ค้นวารสารจากดัชนีวารสารที่จัดทำโดยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ และจากดัชนีวารสารไทยของหน่วยศึกษานิสิต กทมการฝึกหัดครู

จากผลการวิจัยดังกล่าวพบว่า ผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาชั้นมีเวลาว่างน้อยเมื่อต้องการค้นวารสารจึงใช้วิธีเดินดูวารสารที่เคยใช้ประจำตามชั้นวางวารสารเพื่อความสะดวกและรวดเร็ว หรือบางครั้งหากไม่พบก็ใช้วิธีการถามบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ซึ่งบางครั้งอาจจะมีผู้อื่นกำลังอ่านอยู่ จะได้ไม่ต้องเสียเวลารอคอย ส่วนการค้นจากคู่มือช่วยค้นต้องใช้เวลาในการค้นจากคู่มือ แล้วจึงไปค้นจากตัววารสารอีกเป็นการเสียเวลามาก ผู้สอนอาจไม่มีเวลาเพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนันท์ งานโคกกรวด (2528) และรุ่งทิพย์ ห่อวโนทยาน (2525) คือ ผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้ค้นวารสารที่ต้องการจากคู่มือช่วยค้น

### 2.4 ประเภทสาขาวารสาร ความถี่ และชื่อวารสารที่ใช้

วารสารทั้งหมด 164 ชื่อ มีวารสารจำนวน 2 ชื่อที่มีความถี่ในการใช้ระดับมาก คือ อนุสาร อ.ส.ท. ( $\bar{X} = 2.76$ ) และสกุลไทย ( $\bar{X} = 2.64$ ) วารสารที่มีความถี่ในการใช้ระดับปานกลางมี 135 ชื่อ 3 ชื่อแรก ได้แก่ สตรีสาร ( $\bar{X} = 2.53$ ) กุลสตรี ( $\bar{X} = 2.51$ ) และแม่บ้าน ( $\bar{X} = 2.38$ ) วารสารที่มีความถี่ในการใช้ระดับน้อย 27 ชื่อ วารสาร 3 ชื่อ

สุดท้าย คือ กัลยาณมิตร การศึกษานอกโรงเรียน และเอกสารเผยแพร่เครื่องราชอิสริยยศ ( $\bar{X} = 1.36$  เท่ากัน)

เมื่อจำแนกวารสารตามสาขาวิชาที่มีการเรียนการสอนในโรงเรียนสาธิต  
จุฬาฯ

สาขาสังคมศึกษา วารสารที่มีความถี่ในการใช้ระดับมากคือ อนุสาร อ.ส.ท. ( $\bar{X} = 2.76$ ) ระดับปานกลาง 3 ชื่อแรกคือ สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ ( $\bar{X} = 2.29$ ) เทียบรอบโลก ( $\bar{X} = 2.18$ ) และมติชนสุดสัปดาห์ ( $\bar{X} = 2.18$ ) วารสารที่ผู้สอนร้อยละ 50 ขึ้นไปใช้ 3 ชื่อแรก คือ อนุสาร อ.ส.ท. (ร้อยละ 74.7) สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ (ร้อยละ 68.6) และ วัฒนธรรมไทย (ร้อยละ 62.0)

สาขาคณิตศาสตร์ มีวารสารเพียง 1 ชื่อ คือวารสารคณิตศาสตร์มีความถี่ในการใช้ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.12$ ) และผู้สอนร้อยละ 25.3 ใช้วารสารคณิตศาสตร์

สาขาวิทยาศาสตร์ วารสารที่มีความถี่ในทางใช้ระดับปานกลาง 3 ชื่อแรก คือ ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.25$ ) วิทยาศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.23$ ) และยานยนต์ ( $\bar{X} = 2.06$ ) วารสารที่ผู้สอนร้อยละ 25 ขึ้นไปใช้ ได้แก่ ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 47.6) วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 43.0) และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ร้อยละ 33.5)

สาขาภาษาไทย มีวารสาร 3 ชื่อ ซึ่งมีความถี่ในการใช้ระดับปานกลาง ทั้งหมด ได้แก่ ราชบัณฑิตยสถาน ( $\bar{X} = 1.87$ ) ภาษาและหนังสือ ( $\bar{X} = 1.81$ ) และนวนิยาย ( $\bar{X} = 1.71$ ) มีผู้สอนร้อยละ 25 ขึ้นไปใช้ ภาษาและหนังสือ (ร้อยละ 40.9) และราชบัณฑิตยสถาน (ร้อยละ 39.3) ผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ 25 ใช้นวนิยาย (ร้อยละ 23.2)

สาขาภาษาต่างประเทศ มีวารสาร 2 ชื่อ มีความถี่ในการใช้ระดับปานกลางคือ ไอเดีย ( $\bar{X} = 1.97$ ) และเอนเตอร์เทนส์ ( $\bar{X} = 1.90$ ) ผู้สอนร้อยละ 25 ขึ้นไป ใช้เอนเตอร์เทนส์ (ร้อยละ 27.4) น้อยกว่าร้อยละ 25 ใช้ไอเดีย (ร้อยละ 18.9)

สาขาพลานามัย วารสารทุกชื่อมีความถี่ในการใช้ระดับปานกลาง 3 ชื่อแรก คือ หมอชาวบ้าน ( $\bar{X} = 2.31$ ) สตาร์ชอคเกอร์ ( $\bar{X} = 2.28$ ) และสุขภาพ ( $\bar{X} = 2.21$ ) ผู้สอนร้อยละ 50 ขึ้นไปใช้วารสาร 3 ชื่อ ได้แก่ หมอชาวบ้าน (ร้อยละ 73.2) แม่และเด็ก (ร้อยละ 71.3) และรักลูก (ร้อยละ 64.3)

สาขาการงานพื้นฐานอาชีพ วารสารทุกชื่อมีความถี่ในการใช้ระดับปานกลาง 3 ชื่อแรก ได้แก่ แม่บ้าน ( $\bar{X} = 2.08$ ) ผู้สอนร้อยละ 50 ขึ้นไปใช้แม่บ้านทันสมัย (ร้อยละ 69.5) ร้อยละ 25 ขึ้นไปใช้แม่บ้าน (ร้อยละ 49.4)

สาขาศิลปศึกษา วารสารที่มีความถี่ในการใช้ระดับปานกลาง 3 ชื่อแรก คือ บ้านและสวน ( $\bar{X} = 2.21$ ) ถนนคนตรี ( $\bar{X} = 2.08$ ) และนิมเตอร์ออฟฟิศ ( $\bar{X} = 1.80$ ) ผู้สอนร้อยละ 50 ขึ้นไปใช้ บ้านและสวน (ร้อยละ 68.3) เมืองโบราณ (ร้อยละ 45.0) และ ศิลปากร (ร้อยละ 40.6)

สาขาแนะแนว มีวารสาร 2 ชื่อ มีความถี่ในทางใช้ระดับปานกลางทั้ง 2 ชื่อ คือ สารพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 1.77$ ) และวารสารแนะแนว ( $\bar{X} = 1.71$ ) และผู้สอน ร้อยละ 25 ขึ้นไปใช้ทั้ง 2 ชื่อ

สาขาทั่วไป วารสารที่มีความถี่ในทางใช้ระดับมาก คือ สกุลไทย ( $\bar{X} = 2.64$ ) ระดับปานกลาง 3 ชื่อแรกคือ สตรีสาร ( $\bar{X} = 2.53$ ) กุลสตรี ( $\bar{X} = 2.51$ ) และขวัญเรือน ( $\bar{X} = 2.32$ ) ผู้สอนร้อยละ 75 ขึ้นไปใช้วารสาร 3 ชื่อแรก คือ สกุลไทย (ร้อยละ 81.4) กุลสตรี (ร้อยละ 78.4) และสตรีสาร (ร้อยละ 77.4)

เมื่อจำแนกตามสาขาของวารสารแล้วจะเห็นได้ว่ามีวารสารเพียง 2 ชื่อที่มีการใช้ระดับมากอนุสาร อ.ส.ท. และสกุลไทย ทั้งนี้เป็นเพราะว่าอนุสาร อ.ส.ท. เป็นวารสารที่มีเนื้อหาประเภทสารคดี การท่องเที่ยว ศิลปะและวัฒนธรรม ส่วนสกุลไทยเป็นวารสารประเภทบันเทิง จึงเป็นที่นิยมของผู้ใช้ นอกจากนี้ยังมีเนื้อหาที่สามารถนำไปประกอบการสอนในวิชาต่างๆ เช่น สังคมศึกษา ศิลปศึกษา การงานฯ เป็นต้น และวารสารทั้ง 2 ชื่อเป็นวารสารที่ห้องสมุดของโรงเรียนสาธิตทั้ง 5 โรงเรียนมอบรับ จึงอาจทำให้มีความถี่ในการใช้ระดับมาก

ส่วนวารสารที่มีความถี่ในการใช้ระดับน้อย ซึ่งส่วนใหญ่เป็นวารสารในสาขาสังคมศึกษา เช่น คู่มือปริทัศน์ จดหมายข่าวกรมวิชาการ จันทรเกษม จีน วารสารเศรษฐกิจ สาขาวิทยาศาสตร์ เช่น ข่าวกัญและสัตววิทยา ข่าวประมง ข่าวพืชไร่ ข่าวสารธุรกิจปิโตรเลียม สาขาศิลปศึกษา ได้แก่ ศิลปากร สาขาทั่วไป ได้แก่ ยู-แมกกาซีน วารสารที่กล่าวชื่อมานี้เป็นวารสารที่มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ต่อการสอนของผู้สอนเฉพาะบางหมวดวิชา และวารสารบางชื่อมีในห้องสมุดบางโรงเรียนเท่านั้น เช่น คู่มือปริทัศน์ มีในห้องสมุดโรงเรียนสาธิตประสานมิตร และสาธิตเกษตรฯ

จดหมายข่าวกรมวิชาการ มีในห้องสมุดโรงเรียนสาธิตเกษตรฯ  
 จันทรเกษม มีในห้องสมุดโรงเรียนสาธิตประสานมิตร สาธิตจตุฬาฯ และ  
 สาธิตเกษตรฯ

จีน มีในห้องสมุดโรงเรียนสาธิตประสานมิตร

วารสารเศรษฐกิจ มีในห้องสมุดโรงเรียนสาธิตปทุมวัน และสาธิตเกษตรฯ

ข่าวกัญและสัตววิทยา มีในห้องสมุดโรงเรียนสาธิตเกษตรฯ

ข่าวประมง มีในห้องสมุดโรงเรียนสาธิตปทุมวัน และสาธิตประสานมิตร

ข่าวพืชไร่ มีในห้องสมุดโรงเรียนสาธิตเกษตรฯ

ข่าวสารธุรกิจปิโตรเลียม มีในห้องสมุดโรงเรียนสาธิตเกษตรฯ

ศิลปากร มีในห้องสมุดโรงเรียนสาธิตจตุฬาฯ

ยู-แมกกาซีน มีในห้องสมุดโรงเรียนสาธิตประสานมิตร

วารสารชื่อดังกล่าว (ยกเว้นจันทรเกษมและศิลปากร) เป็นวารสารที่  
 รับเป็นอภิธานนาการ วารสารจึงอาจได้รับไม่ติดต่อกัน ผู้สอนจึงไม่ติดตามใช้วารสารดังกล่าว  
 นอกจากนี้เนื้อหาของวารสารดังกล่าวมีประโยชน์เฉพาะต่อผู้สอนบางหมวดวิชาเท่านั้น ผู้สอนจึงใช้  
 ในระดับน้อย ดังนั้น ห้องสมุดจึงควรพิจารณาทบทวนชื่อวารสารดังกล่าวที่บอกรับแต่มีผู้ใช้  
 น้อย

วารสารที่มีความถี่ในการใช้ระดับปานกลางมี 135 ชื่อ ซึ่งแสดงว่าเป็น  
 วารสารที่มีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้สอน เช่น สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ คณิตศาสตร์ ชัยพฤกษ์-  
 วิทยาศาสตร์ ราชบัณฑิตยสถาน ไอเดีย หมอชาวบ้าน แม่บ้าน วารสารแนะแนว และสตรีสาร  
 เป็นต้น วารสารดังกล่าวส่วนใหญ่เป็นวารสารที่รองรับในห้องสมุดตั้งแต่ 2-5 โรงเรียน จึงมีผู้ใช้  
 เพื่อนำไปประกอบการสอน และสามารถติดตามเนื้อหาได้ต่อเนื่องกัน

ประเภทสาขาวิชาที่ใช้ ผู้สอนใช้วารสารเกือบทุกสาขาในระดับปานกลาง  
 ได้แก่

ผู้สอนสังกัดหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ใช้วารสารสาขาคณิตศาสตร์ระดับมาก  
 $(\bar{X} = 3.07)$  ใช้สาขาการงานฯ  $(\bar{X} = 1.72)$  และสาขาแนะแนว  $(\bar{X} = 1.70)$  ในระดับ  
 ปานกลางโดยใช้วารสารสาขาอื่นระดับน้อย

ผู้สอนสังกัดหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ ใช้วารสารสาขาการงานฯระดับ  
 มาก  $(\bar{X} = 3.00)$  ใช้วารสารสาขาต่างประเทศ  $(\bar{X} = 2.46)$  ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับ  
 สาขาสังคมศึกษา  $(\bar{X} = 2.37)$  สาขาศิลปศึกษา  $(\bar{X} = 2.28)$  สาขาวิทยาศาสตร์  $(\bar{X} =$

2.27) สาขาพละนันทน์ ( $\bar{X} = 2.15$ ) และสาขาภาษาไทย ( $\bar{X} = 1.85$ ) โดยใช้วารสารสาขา  
 ทั่วไป ( $\bar{X} = 1.56$ ) และสาขาคณิตศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.50$ ) ในระดับน้อย

ผู้สอนสังกัดหมวดวิชาภาษาไทย ใช้วารสารสาขาภาษาไทยระดับปานกลาง  
 ( $\bar{X} = 2.26$ ) เช่นเดียวกับใช้วารสารสาขาทั่วไป ( $\bar{X} = 2.49$ ) สาขาภาษาไทย ( $\bar{X} =$   
 2.26) สาขาพละนันทน์ ( $\bar{X} = 2.25$ ) สาขาศิลปศึกษา ( $\bar{X} = 1.96$ ) และสาขาการงานฯ  
 ( $\bar{X} = 1.84$ ) โดยใช้วารสารสาขาสังคมศึกษา ( $\bar{X} = 1.54$ ) สาขาแนะแนว ( $\bar{X} = 1.50$ )  
 สาขาวิทยาศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.44$ ) สาขาภาษาต่างประเทศ ( $\bar{X} = 1.40$ ) และสาขาคณิตศาสตร์  
 ( $\bar{X} = 1.00$ ) ในระดับน้อย

ผู้สอนสังกัดหมวดวิชาสังคมนศึกษาใช้วารสารสาขาสังคมศึกษาระดับมากที่สุด  
 ( $\bar{X} = 3.89$ ) ใช้วารสารสาขาศิลปศึกษาระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.00$ ) โดยใช้วารสารสาขาอื่น  
 ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.56-1.27$ )

ผู้สอนสังกัดหมวดวิชาพละนันทน์ ใช้วารสารสาขาพละนันทน์ในระดับมาก  
 ( $\bar{X} = 2.72$ ) ใช้วารสารสาขาศิลปศึกษาระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.00$ ) และใช้วารสารสาขาอื่น  
 ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.45-1.00$ )

ผู้สอนสังกัดหมวดวิชาศิลปศึกษาใช้วารสารสาขาศิลปศึกษา ( $\bar{X} = 2.24$ )  
 ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับใช้วารสารสาขาภาษาไทย ( $\bar{X} = 2.33$ ) โดยใช้วารสารสาขา  
 อื่นในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.57-1.00$ )

ผู้สอนสังกัดหมวดวิชาการงานพื้นฐานอาชีพใช้วารสารเกือบทุกสาขาระดับ  
 ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.38-1.77$ ) โดยใช้วารสารสาขาคณิตศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.33$ ) และสาขาสังคม-  
 ศึกษา ( $\bar{X} = 1.32$ ) ในระดับน้อย

ผู้สอนสังกัดหมวดวิชาแนะแนวใช้วารสารสาขาแนะแนวในระดับมาก  
 ( $\bar{X} = 3.58$ ) ใช้วารสารสาขาศิลปศึกษา ( $\bar{X} = 2.26$ ) สาขาคณิตศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.00$ ) สาขา  
 พละนันทน์ ( $\bar{X} = 1.88$ ) สาขาภาษาต่างประเทศ ( $\bar{X} = 1.75$ ) และสาขาทั่วไป ( $\bar{X} =$   
 1.60) ในระดับปานกลาง โดยใช้วารสารสาขาสังคมศึกษา ( $\bar{X} = 1.50$ ) สาขาวิทยาศาสตร์  
 ( $\bar{X} = 1.44$ ) และสาขาภาษาไทย ( $\bar{X} = 1.00$ ) ในระดับน้อย

สรุปได้ว่าสาขาของวารสารที่ผู้สอนใช้มีความสัมพันธ์กับหมวดวิชาที่ผู้สอน  
 สังกัดในระดับปานกลางจนถึงมากที่สุด ( $\bar{X} = 1.60-3.89$ ) ได้แก่ ผู้สอนหมวดวิชาสังคมนศึกษาใช้  
 วารสารสาขาสังคมนศึกษาระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.89$ ) ผู้สอนหมวดวิชาคณิตศาสตร์ พละนันทน์



และแนะแนว ใช้วารสารสาขาของตนในระดับมาก ผู้สอนหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย ศิลปศึกษา และการทำงานฯ ใช้วารสารสาขาของตนระดับปานกลาง

สาขาวิชาของวารสารที่ผู้สอนต่างหมวดวิชาใช้ในระดับสูงกว่าวารสารในสาขาของตนได้แก่ ผู้สอนหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ ใช้วารสารสาขาการทำงานฯ ระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าวารสารสาขาต่างประเทศทั้ง 2 ชื่อมีในห้องสมุดเพียง 2 โรงเรียนเท่านั้น คือ โรงเรียนสาธิตประสานมิตร และสาธิตเกษตรฯ จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้มีการใช้น้อย ทำให้ผู้สอนไปใช้สาขาการทำงานฯ ซึ่งมีวารสารเป็นที่สนใจในชีวิตประจำวัน เช่น แม่บ้าน และแม่บ้าน-ทันสมัย เป็นต้น

### 3. ความต้องการใช้วารสารแต่ละชื่อและปัญหาและความต้องการในการใช้วารสารของห้องสมุด

3.1 ความต้องการในการใช้วารสาร วารสารแต่ละชื่อ วารสารทั้งหมด จำนวน 164 ชื่อมีผู้สอน ใช้ตั้งแต่ต่ำสุด ร้อยละ 5.18 ถึงสูงสุด ร้อยละ 81.40 วารสารซึ่งที่ผู้ใช้ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 81.40) ใช้ คือ สกุลไทย วารสารที่มีผู้ใช้ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ใช้มีจำนวน 22 ชื่อ ได้แก่ เทียบรอบโลก เพื่อนเดินทาง มติชนสุดสัปดาห์ วัฒนธรรมไทย ศิลปวัฒนธรรม สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ อนุสาร อ.ส.ท. แม่และเด็ก ยานนาวุ้ รักรูก สุขภาพ หมอชาวบ้าน แม่บ้านทันสมัย บ้านและสวน กุลสตรี ขวัญเรือน ดินัน แพรว ลลนา สตรีสาร สาวสยาม และหญิงไทย วารสารที่ผู้สอนจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 5.18) ใช้ ได้แก่ รักรูก-ดินแดนฉบับจุลสาร

ความต้องการในการใช้วารสารจำนวน 164 ชื่อ วารสารที่ผู้สอนจำนวน ร้อยละ 50 ขึ้นไปต้องการใช้มีจำนวน 24 ชื่อ ได้แก่ เทียบรอบโลก มติชนสุดสัปดาห์ วัฒนธรรมไทย ศิลปวัฒนธรรม สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ อนุสาร อ.ส.ท. แม่และเด็ก ยานนาวุ้ รักรูก สุขภาพ หมอชาวบ้าน แม่บ้านทันสมัย บ้านและสวน เมืองโบราณ กุลสตรี ขวัญเรือน ดินัน แพรว ลลนา สกุลไทย สตรีสยาม สตรีสาร สาวสยาม และหญิงไทย วารสารที่ผู้สอนจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 6.09) ต้องการใช้ ได้แก่ น้ำก๊อก

ดังนั้นชื่อวารสารที่ผู้สอนใช้จึงสอดคล้องกับชื่อที่ผู้สอนต้องการใช้นอกจากนี้ ผู้สอน 42 คนยังระบุชื่อวารสารที่ต้องการใช้ในห้องสมุดโรงเรียนสาธิตที่สังกัด จำนวน 125 ชื่อ วารสาร 10 ชื่อแรก ได้แก่ บ้านและสวน (16 คน) สกุลไทย (13 คน) อนุสาร อ.ส.ท.

(13 คน) สตรีสาร (10 คน) สยามรัฐสัปดาหวิจารณ์ (9 คน) ศิลปวัฒนธรรม (8 คน) กุลสตรี (7 คน) มติชนสุดสัปดาห์ (7 คน) มิตรคู (6 คน) และวิทยาศาสตร์ (6 คน)

วารสารทั้ง 10 ชื่อนี้ครึ่งหนึ่งเป็นวารสารสาขาสังคมศึกษาและอีกครึ่งหนึ่งเป็นวารสารสาขาอื่นๆ คือ บ้านและสวน สกุลไทย สตรีสาร และกุลสตรี เป็นวารสารสาขาทั่วๆ ไป และวิทยาศาสตร์เป็นวารสารสาขาวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นวารสารที่บอกรับของห้องสมุดตั้งแต่ 3-5 โรงเรียน และเป็นวารสารที่ผู้สอนต้องการใช้ระดับปานกลางถึงมากที่สุดเมื่อให้เสนอชื่อวารสารมา ผู้สอนก็ยังต้องการเช่นเดิม ดังนั้นห้องสมุดทุกโรงเรียนคงจะมีไว้ให้ผู้สอนได้ใช้

3.2 ปัญหาในการใช้วารสาร จากปัญหาในการใช้วารสารทั้งหมด 22 เรื่อง ผู้สอนพบปัญหาระดับมาก 1 เรื่อง ซึ่งเป็นปัญหาทางด้านการจัดหา คือ วารสารย้อนหลังมีไม่ครบ ( $\bar{X} = 2.64$ ) ปัญหาระดับปานกลาง 9 เรื่องเป็นปัญหาด้านการจัดหา 4 เรื่อง คือ ห้องสมุดมีวารสารในหมวดวิชาที่สอนน้อย ( $\bar{X} = 2.29$ ) ห้องสมุดไม่มีวารสารชื่อที่ต้องการ ( $\bar{X} = 2.23$ ) ขาดการมีส่วนร่วมในการคัดเลือกบอกรับวารสารของห้องสมุด ( $\bar{X} = 2.23$ ) และวารสารที่มีไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน ( $\bar{X} = 2.22$ ) ปัญหาด้านบริการ 4 เรื่อง คือ ไม่มีเครื่องถ่ายเอกสารภายในห้องสมุด ( $\bar{X} = 2.56$ ) มีผู้กำลังอ่านวารสารที่ต้องการ ( $\bar{X} = 1.97$ ) วารสารฉบับปัจจุบันออกให้บริการช้ากว่ากำหนด ( $\bar{X} = 1.68$ ) และใช้วารสารฉบับย้อนหลังไม่สะดวก ( $\bar{X} = 1.62$ ) ปัญหาด้านสถานที่ 1 เรื่อง คือสถานที่คับแคบ ( $\bar{X} = 2.09$ ) ปัญหาระดับน้อย 12 เรื่อง ได้แก่ ด้านการจัดหา 2 เรื่อง คือ วารสารภาษาต่างประเทศมีน้อยรายการ ( $\bar{X} = 1.45$ ) และวารสารภาษาไทยมีน้อยรายการ ( $\bar{X} = 1.42$ ) ด้านการจัดเก็บและคู่มือช่วยค้น 3 เรื่องคือ การจัดเรียงวารสารบนชั้นสับสน ( $\bar{X} = 1.44$ ) ไม่มีคู่มือช่วยค้นวารสาร เช่น ดัชนีวารสาร ( $\bar{X} = 1.41$ ) และไม่เข้าใจวิธีการจัดเก็บวารสารบนชั้นในห้องสมุด ( $\bar{X} = 1.38$ ) ด้านบริการ 6 เรื่อง ได้แก่ ห้องสมุดไม่มีการแนะนำวารสารใหม่ ( $\bar{X} = 1.59$ ) วารสารเย็บเล่มหนาเกินไปถ่ายเอกสารไม่ได้ ( $\bar{X} = 1.47$ ) วารสารสูญหาย ( $\bar{X} = 1.46$ ) วารสารฉีกขาดหรือชำรุด ( $\bar{X} = 1.45$ ) วารสารที่ต้องการอยู่ในระหว่างเย็บเล่ม ( $\bar{X} = 1.39$ ) และมีผู้ยืมไปถ่ายเอกสาร ( $\bar{X} = 1.31$ ) และด้านบุคลากร 1 เรื่อง คือ ห้องสมุดไม่มีบุคลากรให้บริการด้านวารสารโดยเฉพาะ ( $\bar{X} = 1.52$ )

เมื่อจำแนกตามหมวดวิชาพบว่า ผู้สอนหมวดวิชาศิลปศึกษาพบปัญหาระดับมากที่สุด คือ ห้องสมุดไม่มีวารสารชื่อที่ต้องการ ( $\bar{X} = 3.61$ ) ในขณะที่ผู้สอนหมวดวิชาพลานามัยและการงานฯ พบระดับมาก ( $\bar{X} = 3.28$  และ  $2.63$  ตามลำดับ) และผู้สอนหมวดวิชาอื่นๆ พบระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.42-1.89$ ) ทั้งนี้เนื่องจากวารสารสาขาศิลปศึกษามีเพียง 6 ชื่อ และมี

ไม่ครบทุกห้องสมุดของโรงเรียนสาธิต ซึ่งแต่ละแห่งมีเพียง 1-3 ชื่อ จึงไม่เพียงพอสำหรับผู้สอนหมวดวิชาศิลปศึกษา

ผู้สอนหมวดวิชาแนะแนว พานานามัยและการทำงานฯ พบปัญหาวารสารที่มีไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน และขาดการมีส่วนร่วมในการคัดเลือกบอกรับวารสารของห้องสมุดระดับมาก ( $\bar{X} = 3.00-1.74$ ) ในขณะที่ผู้สอนหมวดวิชาอื่นๆ พบในระดับปานกลาง

ผู้สอนหมวดวิชาศิลปศึกษาพบปัญหาระดับมาก คือ ไม่มีเครื่องถ่ายเอกสารภายในห้องสมุด ( $\bar{X} = 3.99$ ) ผู้สอนหมวดวิชาแนะแนวและภาษาไทยพบในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.85$  และ 2.84 ตามลำดับ) ส่วนผู้สอนหมวดวิชาอื่นๆ พบในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.45-1.61$ )

ผู้สอนหมวดวิชาการงานฯ พบปัญหาใช้วารสารฉบับย้อนหลังไม่สะดวก ( $\bar{X} = 2.75$ ) และวารสารเย็บเล่มหนาเกินไปถ่ายเอกสารไม่ได้ ( $\bar{X} = 2.86$ ) ระดับมาก แต่ผู้สอนหมวดวิชาพานามัย พบปัญหาวารสารฉบับปัจจุบันออกให้บริการช้ากว่ากำหนด ( $\bar{X} = 2.67$ ) วารสารที่ต้องการอยู่ในระหว่างเย็บเล่ม ( $\bar{X} = 3.06$ ) และสถานที่คับแคบ ( $\bar{X} = 2.74$ ) ระดับมาก ส่วนผู้สอนหมวดวิชาแนะแนวและศิลปศึกษาพบปัญหาห้องสมุดไม่มีบุคลากรให้บริการด้านวารสารโดยเฉพาะ ( $\bar{X} = 3.15$  และ 2.60 ตามลำดับ) ระดับมาก สำหรับปัญหาอื่นๆ นั้นผู้สอนทุกหมวดวิชาพบในระดับปานกลาง ถึงระดับน้อย

เมื่อจำแนกผู้สอนตามโรงเรียน ผู้สอนโรงเรียนสาธิตปฐมวันและสาธิตเกษตรฯ ไม่พบปัญหาระดับมากเลย ส่วนผู้สอนอีก 3 โรงเรียน คือ สาธิตประสานมิตร สาธิตจุฬาฯ และสาธิตรามคำแหงพบปัญหาระดับมากปัญหาเดียวกัน คือ ไม่มีเครื่องถ่ายเอกสารภายในห้องสมุด ปัญหาระดับปานกลาง ผู้สอนโรงเรียนสาธิตรามคำแหงมี 12 เรื่อง สาธิตจุฬาฯ 10 เรื่อง สาธิตปฐมวัน 9 เรื่อง สาธิตประสานมิตร 8 เรื่อง และสาธิตเกษตรฯ 5 เรื่อง ปัญหาที่ตรงกันระดับปานกลางของผู้สอนทุกโรงเรียนมี 4 เรื่อง คือ ห้องสมุดมีวารสารในหมวดวิชาที่สอนน้อย ขาดการมีส่วนร่วมในการคัดเลือกบอกรับวารสาร มีผู้กำลังอ่านวารสารที่ต้องการ และห้องสมุดไม่มีวารสารชื่อที่ต้องการ ปัญหาวารสารที่มีไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นปัญหาระดับปานกลางของผู้สอนทุกโรงเรียน ยกเว้นผู้สอนโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ผู้สอนโรงเรียนสาธิตประสานมิตร สาธิตจุฬาฯ และสาธิตรามคำแหง พบปัญหาสถานที่คับแคบระดับปานกลาง แต่เป็นปัญหาระดับน้อยของผู้สอนโรงเรียนสาธิตปฐมวัน และสาธิตเกษตรฯ นอกจากนี้ผู้สอนโรงเรียนสาธิตปฐมวันพบปัญหาระดับปานกลาง 3 เรื่อง คือ ไม่มีคู่มือช่วยค้นวารสาร เช่น ดัชนีวารสารวารสารเย็บเล่มหนาเกินไปถ่ายเอกสารไม่ได้ และวารสารภาษาไทยมีน้อยรายการ ซึ่งทั้ง

3 ปัญหาเป็นปัญหาระดับน้อยของผู้สอนโรงเรียนสาธิตประสานมิตร สาธิตจุฬาฯ สาธิตรามคำแหง และสาธิตเกษตรฯ ผู้สอนโรงเรียนสาธิตประสานมิตร พบปัญหาใช้วารสารฉบับย้อนหลังไม่สะดวก ระดับปานกลาง เช่นเดียวกับผู้สอนโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ และสาธิตรามคำแหง และยังพบปัญหาวารสารสูญหายระดับปานกลาง แต่เป็นระดับน้อยของผู้สอนโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ สาธิตรามคำแหง และสาธิตเกษตรฯ ผู้สอนโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ และสาธิตรามคำแหง พบปัญหาระดับปานกลาง

เหมือนกัน 4 เรื่องคือ วารสารภาษาต่างประเทศมีน้อยรายการ ใช้วารสารฉบับย้อนหลังไม่สะดวกวารสารฉบับไม่สะดวกวารสารฉบับย้อนหลังมีไม่ครบ และห้องสมุดไม่มีบุคลากรให้บริการด้านวารสารโดยเฉพาะ และผู้สอนโรงเรียนสาธิตรามคำแหงยังพบปัญหาระดับปานกลางอีก

1 เรื่อง คือ ห้องสมุดไม่มีการแนะนำวารสารใหม่ ด้านปัญหาระดับน้อย ผู้สอนโรงเรียนสาธิตเกษตรฯ มี 17 เรื่อง สาธิตปทุมวันและสาธิตประสานมิตรมี 13 เรื่องเท่ากัน สาธิตจุฬาฯ มี 11 เรื่อง และสาธิตรามคำแหงมี 9 เรื่อง ปัญหาที่ตรงกันคือ มีผู้ยืมไปถ่ายเอกสาร

ผลการวิจัยซึ่งพบว่า ผู้สอนประสบปัญหาระดับมากเพียง 1 เรื่อง คือ วารสารฉบับย้อนหลังมีไม่ครบ ซึ่งเป็นปัญหาทางด้านการจัดหา ดังนั้นฝ่ายจัดหาวารสารของห้องสมุดจึงต้องตรวจสอบกำหนดออกของวารสารแต่ละชื่อให้แน่นอน และติดตามทางถาวรวารสารฉบับที่ขาดหายไป หรือถ่ายเอกสารวารสารฉบับที่สูญหายมาให้ครบ ปัญหาระดับปานกลางทางด้านการจัดหา คือ ห้องสมุดมีวารสารในหมวดวิชาที่สอนน้อย ห้องสมุดไม่มีวารสารชื่อที่ต้องการ และวารสารที่มีไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน อาจเนื่องมาจากการขาดการมีส่วนร่วมในการคัดเลือกหรือรับวารสารของห้องสมุด ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง เช่นเดียวกับปัญหาด้านบริการ คือ ไม่มีเครื่องถ่ายเอกสารภายในห้องสมุด ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง เนื่องจากห้องสมุดบางโรงเรียนไม่มีเครื่องถ่ายเอกสาร จึงเป็นปัญหาของผู้สอนที่ต้องการถ่ายเอกสารเฉพาะส่วนที่ต้องการไปใช้เท่านั้น ซึ่งปัญหาเดียวกันนี้เป็นปัญหาระดับมากของผู้สอนโรงเรียนสาธิตประสานมิตร สาธิตจุฬาฯ และสาธิตรามคำแหง ดังนั้นทางห้องสมุดต้องพิจารณาจัดหาไปบริการ ส่วนปัญหามีผู้กำลังอ่านวารสารที่ต้องการ วารสารฉบับปัจจุบันออกให้บริการช้ากว่ากำหนด และใช้วารสารฉบับย้อนหลังไม่สะดวก ซึ่งเป็นปัญหาที่ห้องสมุดต้องปรับปรุงด้านบริการให้รวดเร็วขึ้น ปัญหาด้านสถานที่คือ สถานที่คับแคบ ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลางของผู้สอนโรงเรียนสาธิตประสานมิตร สาธิตจุฬาฯ และสาธิตรามคำแหง เป็นปัญหาที่ผู้บริหารต้องให้ความร่วมมือแก้ไขปัญหาระดับน้อย ผู้สอนโรงเรียนสาธิตเกษตรฯ มี 17 เรื่อง สาธิตปทุมวันและสาธิตประสานมิตรมี 13 เรื่องเท่ากัน สาธิตจุฬาฯ มี 11 เรื่อง และสาธิตรามคำแหงมี 9 เรื่อง ปัญหาที่ตรงกันคือ มีผู้ยืมไปถ่ายเอกสาร ดังนั้น

ทางห้องสมุดต้องกำหนดเวลาให้แน่นอนสำหรับผู้ยืมไปถ่ายเอกสาร และมีบทลงโทษสำหรับผู้ที่ไม่ส่งคืนวารสารตามกำหนด

เมื่อพิจารณาแนวเหตุผลของการวิจัยที่ว่า "ผู้สอนส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาทางด้านวารสารไม่เพียงพอ และไม่ตรงตามความต้องการ" ผลการวิจัยจึงไม่สอดคล้องกับแนวเหตุผลดังกล่าว เนื่องจากผู้สอนพบปัญหาระดับเรื่องวารสารฉบับย้อนหลังมีไม่ครบ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวารสารที่มีในห้องสมุดบางรายชื่อได้รับจากกักกันธนาคาร วารสารจึงมีไม่ครบ

#### 4. ความต้องการให้ห้องสมุดดำเนินงานเกี่ยวกับวารสารในด้านต่างๆ

ความต้องการในด้านการจัดหาวารสารมี 5 เรื่อง ซึ่งเป็นความต้องการระดับปานกลาง คือ จัดหาวารสารให้ตรงตามเนื้อหาวิชาที่สอน ( $\bar{X} = 2.48$ ) จัดหาวารสารในแต่ละหมวดวิชาให้มากขึ้น ( $\bar{X} = 2.48$ ) จัดหาวารสารตามชื่อที่ต้องการ ( $\bar{X} = 2.42$ ) ให้ผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการคัดเลือกขอรับวารสารของห้องสมุด ( $\bar{X} = 2.42$ ) และเพิ่มจำนวนวารสารที่มีผู้ใช้มาก ( $\bar{X} = 1.64$ ) ด้านการจัดเก็บและคู่มือช่วยค้นเป็นปัญหาระดับปานกลาง 2 เรื่อง คือ ติดป้ายวารสารให้มองเห็นชัดเจน ( $\bar{X} = 2.15$ ) และจัดแยกวารสารใหม่บนชั้นต่างหาก ( $\bar{X} = 1.63$ ) ด้านบริการเป็นความต้องการระดับปานกลาง 2 เรื่องคือ จัดหาเครื่องถ่ายเอกสารไว้ในห้องสมุด ( $\bar{X} = 2.41$ ) และนำวารสารฉบับปัจจุบันออกบริการให้เร็วขึ้น ( $\bar{X} = 1.87$ ) ด้านสถานที่ เป็นความต้องการระดับปานกลาง 3 เรื่องคือ มีที่นั่งอ่านสบายๆ ( $\bar{X} = 2.42$ ) จัดสถานที่ให้วารสารให้มากขึ้น ( $\bar{X} = 2.25$ ) และจัดมุมวารสารให้เป็นเอกเทศ ( $\bar{X} = 1.65$ ) ส่วนด้านบุคลากรเป็นความต้องการระดับปานกลาง 1 เรื่อง คือจัดบุคลากรให้บริการด้านวารสารโดยเฉพาะ ( $\bar{X} = 1.66$ )

ความต้องการระดับน้อย 8 เรื่องได้แก่ ด้านการจัดหาวารสาร 4 เรื่องคือ จัดหาวารสารภาษาไทยให้มากขึ้น ( $\bar{X} = 1.59$ ) จัดหาวารสารฉบับย้อนหลังให้ครบทุกฉบับ ( $\bar{X} = 1.49$ ) จัดถ่ายเอกสารวารสารฉบับที่สูญหายหรือชำรุดมาให้ครบ ( $\bar{X} = 1.48$ ) และจัดหาวารสารภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น ( $\bar{X} = 1.27$ ) ด้านการจัดเก็บและคู่มือช่วยค้น 2 เรื่องคือ การเขียนเล่มวารสารควรเขียนเล่มในช่วงปิดเทอม ( $\bar{X} = 1.48$ ) จัดทำคู่มือช่วยค้นด้านวารสาร เช่น ดัชนีวารสาร ( $\bar{X} = 1.45$ ) ด้านบริการ 2 เรื่อง คือ บริการช่วยค้นวารสารฉบับย้อนหลัง ( $\bar{X} = 1.54$ ) และถ่ายเอกสารสารบัญวารสารใหม่ทุกฉบับให้แก่แต่ละหมวดวิชา ( $\bar{X} = 1.42$ )

เมื่อจำแนกผู้สอนตามหมวดวิชาพบว่า ผู้สอนหมวดวิทยาศาสตร์และแนะแนวต้องการระดับมากที่สุดให้ผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการคัดเลือกบอกรับวารสารของห้องสมุด ( $\bar{X} = 2.60$  และ 2.72 ตามลำดับ) ในขณะที่ผู้สอนหมวดวิชาอื่นๆ ต้องการระดับปานกลาง

ผู้สอนหมวดภาษาต่างประเทศ และหมวดศิลปศึกษาต้องการในระดับมากที่สุดให้จัดหาวารสารให้ตรงตามเนื้อหาวิชาที่สอน ( $\bar{X} = 2.60$  และ 2.65) ในขณะที่ผู้สอนหมวดอื่นๆ ต้องการในระดับปานกลาง นอกจากนี้ผู้สอนหมวดศิลปศึกษาและหมวดแนะแนวยังต้องการให้จัดหาวารสารตามชื่อที่ต้องการในระดับมากอีกด้วย ( $\bar{X} = 2.60$  และ 2.63 ตามลำดับ) ผู้สอนหมวดวิชาศิลปศึกษาและหมวดแนะแนวต้องการในระดับมากที่สุดให้ห้องสมุดมีที่นั่งอ่านสบายๆ ( $\bar{X} = 2.60$  และ 2.63 ตามลำดับ)

ผู้สอนหมวดการงานฯ และหมวดแนะแนวต้องการในระดับมากที่สุดให้ห้องสมุดจัดหาเครื่องถ่ายเอกสารไว้ในห้องสมุด ( $\bar{X} = 2.69$  และ 2.72 ตามลำดับ) ในขณะที่ผู้สอนหมวดอื่นๆ ต้องการในระดับปานกลาง

ผู้สอนทุกหมวดวิชาต้องการระดับปานกลาง 3 เรื่องตรงกัน คือ ความต้องการด้านการจัดเก็บและคู่มือช่วยค้น คือ ต้องการให้ติดป้ายชื่อวารสารให้มองเห็นชัดเจน นำวารสารฉบับปัจจุบันออกบริการให้เร็วขึ้น และจัดสถานที่ใช้วารสารให้มากขึ้น ผู้สอนทุกหมวดต้องการในระดับปานกลางยกเว้นหมวดการงานฯ และแนะแนว ซึ่งต้องการระดับน้อยในเรื่อง จัดบุคลากรให้บริการด้านวารสารโดยเฉพาะ ส่วนความต้องการในระดับน้อยคือ จัดหาวารสารภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น

ผู้สอนเกือบทุกหมวดวิชาต้องการระดับน้อย ยกเว้นหมวดภาษาไทย ซึ่งต้องการระดับปานกลางให้จัดทำคู่มือช่วยค้นวารสาร

ความต้องการให้ห้องสมุดดำเนินงานด้านวารสารของผู้สอนแต่ละโรงเรียนนั้น ผู้สอนโรงเรียนสาธิตเกษตรฯ ไม่มีความต้องการด้านวารสารในระดับมากเลย ในขณะที่ความต้องการระดับมากที่สุดของผู้สอนโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ 1 เรื่อง ของผู้สอนโรงเรียนสาธิตรามคำแหง และสาธิตปทุมวัน แห่งละ 5 เรื่อง ของสาธิตประสานมิตร 7 เรื่อง ความต้องการระดับมากที่สุดตรงกันของผู้สอนโรงเรียนสาธิตประสานมิตร สาธิตจุฬาฯ สาธิตรามฯ คือ จัดหาเครื่องถ่ายเอกสารไว้ในห้องสมุด ( $\bar{X} = 3.07-2.77$ ) ซึ่งผู้สอนโรงเรียนสาธิตปทุมวันต้องการระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.63$ ) และผู้สอนโรงเรียนสาธิตเกษตรฯ ต้องการระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.56$ ) นอกจากนี้ผู้สอนโรงเรียนสาธิตประสานมิตร และสาธิตรามคำแหง ซึ่งต้องการในระดับมากใน

เรื่องให้ผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการคัดเลือกบอกรับวารสารของห้องสมุด ( $\bar{X} = 2.74-2.65$ ) จัดหาวารสารตามเนื้อหาวิชาที่สอน ( $\bar{X} = 2.78-2.72$ ) จัดหาวารสารตามชื่อที่ต้องการ ( $\bar{X} = 2.74-2.67$ ) และจัดหาวารสารในแต่ละหมวดวิชาให้มากขึ้น ( $\bar{X} = 2.81-2.67$ ) ผู้สอนโรงเรียนสาธิตประสานมิตรยังต้องการเพิ่มขึ้นในเรื่องมีที่นั่งอ่านสบายๆ ( $\bar{X} = 2.81$ ) และติดป้ายชื่อวารสารให้มองเห็นชัดเจน ( $\bar{X} = 2.81$ ) อีกด้วย ในขณะที่เป็นความต้องการระดับปานกลางของผู้สอนโรงเรียนสาธิตเกษตรฯ และโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ( $\bar{X} = 1.95-1.69$  ตามลำดับ)

ความต้องการระดับปานกลางของผู้สอนโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ มี 11 เรื่อง โรงเรียนสาธิตปทุมวัน และสาธิตประสานมิตรมีแห่งละ 10 เรื่อง โรงเรียนสาธิตเกษตรฯ 8 เรื่อง และของโรงเรียนสาธิตรวมคำแหง 5 เรื่อง ความต้องการระดับปานกลางที่ตรงกันคือ ด้านบริการคือวารสารฉบับปัจจุบันออกบริการให้เร็วขึ้น ( $\bar{X} = 2.12-1.83$ ) และด้านสถานที่ คือ จัดสถานที่ใช้วารสารให้มากขึ้น ( $\bar{X} = 2.50-1.83$ )

ความต้องการระดับน้อยของผู้สอนโรงเรียนสาธิตเกษตรฯ สาธิตรวมคำแหง สาธิตจุฬาฯ สาธิตปทุมวัน สาธิตประสานมิตร มีจำนวน 13 เรื่อง 11 เรื่อง 9 เรื่อง 5 เรื่อง และ 4 เรื่องตามลำดับ ความต้องการที่ตรงกันคือ การจัดถ่ายวารสารที่สูญหายหรือชำรุดให้ครบ ( $\bar{X} = 1.58-1.47$ ) และการเย็บเล่มวารสารควรเย็บเล่มในช่วงปิดเทอมและไม่ควรเย็บเล่มให้หนาเกินไป ( $\bar{X} = 1.58-1.36$ ) ผู้สอนของทุกโรงเรียนยกเว้นโรงเรียนสาธิตปทุมวัน มีความต้องการจัดหาวารสารภาษาต่างประเทศให้มากขึ้นในระดับน้อย แต่ความต้องการของผู้สอนโรงเรียนสาธิตปทุมวันเป็นระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 0.70$ )

จากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการในด้านการจัดหาวารสาร คือ ความต้องการให้ห้องสมุดจัดหาวารสารให้ตรงตามเนื้อหาวิชาที่สอน จัดหาวารสารในแต่ละหมวดวิชาให้มากขึ้น จัดหาวารสารให้ตรงตามชื่อที่ต้องการ และให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกบอกรับวารสารของห้องสมุด เป็นความต้องการโดยเฉลี่ยในระดับปานกลางที่สอดคล้องกับปัญหาเรื่องห้องสมุดมีวารสารในแต่ละหมวดวิชาที่สอนน้อย วารสารที่มีไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน ห้องสมุดไม่มีวารสารชื่อที่ต้องการ การที่ผู้สอนไม่มีโอกาสได้คัดเลือกรายชื่อวารสารในห้องสมุดจึงส่งผลกระทบต่อความต้องการใช้วารสารดังกล่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ใช้หมวดภาษาต่างประเทศและหมวดศิลปศึกษามีความต้องการในระดับมากให้จัดหาวารสารให้ตรงตามเนื้อหาวิชาที่สอน ทั้งนี้อาจเนื่องจากวารสารในสาขาที่มีในห้องสมุดมีจำนวนน้อยรายการ กล่าวคือ วารสารในสาขาภาษา

ต่างประเทศ 2 รายการ คือ โอเดีย และเอนเตอร์เทนส์ ส่วนวารสารในสาขาศิลปศึกษามี 6 รายการ คือ ถนนคนตรี บ้านและสวน มิวสิค เมืองโบราณ โนเคอร์นออฟฟิศ และศิลปากร นอกจากนี้ผู้สอนหมวดศิลปศึกษายังต้องการในระดับมาก เช่นเดียวกับผู้สอนหมวดแนะแนวให้ห้องสมุดจัดหาวารสารตามชื่อที่ต้องการ ซึ่งแสดงว่าห้องสมุดยังไม่ได้จัดหาวารสารบางรายชื่อในสาขาศิลปศึกษา และสาขาแนะแนว

เมื่อพิจารณาตามโรงเรียนพบว่า ความต้องการในการจัดหาวารสารทั้ง 3 เรื่องข้างต้น เป็นความต้องการระดับมากของผู้สอนโรงเรียนสาธิตประสานมิตร สาธิตปทุมวัน และสาธิตรามคำแหง ทั้งนี้เพราะห้องสมุดทั้ง 3 แห่งยังมีจำนวนวารสารน้อย (64 ชื่อ 57 ชื่อ และ 32 ชื่อ ตามลำดับ) เมื่อเปรียบเทียบกับห้องสมุดโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ มี 70 ชื่อ และสาธิตเกษตรฯ มี 106 ชื่อ

ความต้องการในด้านการจัดเก็บและคู่มือช่วยค้น ผู้สอนทุกหมวดวิชาต้องการตรงกัน คือ ให้ติดป้ายชื่อวารสารให้มองเห็นชัดเจน ทั้งนี้เนื่องจากผู้สอนส่วนใหญ่ของห้องสมุดแต่ละแห่งค้นวารสารโดยวิธีเดินดูตามชั้น และใช้ชื่อที่คุ้นเคย (ตารางที่ 9) จากการสังเกตการจัดเก็บวารสารบนชั้น ผู้วิจัยพบว่าห้องสมุดบางแห่งขาดการจัดทำป้ายชื่อวารสาร จึงทำให้ไม่สะดวกในการค้นวารสารชื่อที่ต้องการ ในด้านการจัดทำคู่มือช่วยค้น ผู้สอนทุกหมวดวิชา ยกเว้นหมวดวิชาภาษาไทยต้องการระดับน้อยให้ทำคู่มือช่วยค้นวารสาร ซึ่งเป็นเพราะผู้ใช้วารสารโดยวิธีค้นวารสารโดยการเดินดูตามชั้นวารสาร และใช้ชื่อที่คุ้นเคยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนันท์ งานโคกกรวด (2528) และรุ่งทิพย์ ห่อวโนทยาน (2525) คือ นิสิตและนักศึกษาไม่ได้ค้นวารสารที่ต้องการจากคู่มือช่วยค้น นอกจากนี้วารสารในห้องสมุดยังมีจำนวนไม่มากพอ จึงเห็นความจำเป็นในการใช้คู่มือช่วยค้นในระดับน้อย

ความต้องการด้านบริการ ผู้สอนต้องการระดับปานกลางถึงระดับมากให้ห้องสมุดจัดหาเครื่องถ่ายเอกสารไว้ในห้องสมุด ทั้งนี้เนื่องจากห้องสมุดไม่อนุญาตให้ผู้ใช้ยืมวารสาร เมื่อผู้ใช้ต้องการใช้วารสารจึงต้องการถ่ายเอกสาร แต่ห้องสมุดส่วนใหญ่ยกเว้นห้องสมุดสาธิตประสานมิตร สาธิตจุฬาฯ และสาธิตรามคำแหง ไม่มีเครื่องถ่ายเอกสารไว้บริการในห้องสมุด ผู้ใช้จึงไม่สะดวกในการนำวารสารออกไปถ่ายเอกสารข้างนอก บริการถ่ายเอกสารจึงจำเป็นสำหรับการใช้วารสาร ผู้สอนทุกหมวดวิชาและทุกโรงเรียนต้องการระดับปานกลางตรงกัน คือ ให้ห้องสมุดนำวารสารฉบับปัจจุบันออกบริการให้เร็วขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากวารสารที่ผู้ใช้ส่วนใหญ่ใช้



และต้องการใช้ เช่น สกอลไทย สตรีสาร มีกำหนดออกรายสัปดาห์ กุลสตรี ดิฉัน มีกำหนดออกราย  
 บัณฑิต และอนุสาร อ.ส.ท. กำหนดออกรายเดือน ผู้ใช้จึงต้องการอ่านเรื่องที่เป็นปัจจุบัน

ความต้องการด้านสถานที่ ผู้สอนทุกหมวดวิชาและทุกโรงเรียนต้องการระดับ  
 ปานกลางตรงกันให้จัดสถานที่ใช้วารสารให้มีเนื้อที่มากขึ้น โดยต้องการให้มีที่นั่งอ่านสบายๆ ใน  
 ระดับปานกลางถึงระดับมากที่สุด และผู้สอน 6 หมวดวิชาต้องการระดับปานกลางเช่นกันให้จัดมุม  
 วารสารให้เป็นเอกเทศ ในสภาพปัจจุบันห้องสมุดโรงเรียนเสาศิณีมีความจำกัดด้านสถานที่ บางแห่ง  
 จัดที่นั่งอ่านวารสารร่วมกับที่นั่งอ่านหนังสือในห้องสมุด ซึ่งมีความคับแคบ ประกอบกับวัตถุประสงค์  
 ประการหนึ่งของการใช้วารสารในห้องสมุด คือ เพื่อความบันเทิง และพักผ่อนหย่อนใจ (ตาราง  
 ที่ 8) ผู้สอนจึงต้องการที่นั่งอ่านสบายๆ เป็นมุมเอกเทศ จัดไว้สำหรับอ่านวารสารโดยเฉพาะ

### ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การบริการด้านวารสารของห้องสมุดสอดคล้องต่อความต้องการของผู้ใช้ได้ดียิ่งขึ้น  
 ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการให้บริการวารสารของห้องสมุด ดังนี้

#### 1. ในด้านการจัดหาวารสาร

1.1 ติดตามวารสารฉบับที่ขาดหาย และเป็นชื่อที่ผู้สอนใช้ให้ครบถ้วนโดยการ  
 ทวงถาม หรือถ่ายเอกสาร

1.2 จัดหาวารสารในหมวดวิชาที่มีวารสารน้อย เช่น หมวดวิชาคณิตศาสตร์  
 ภาษาอังกฤษ และศิลปศึกษา ทั้งวารสารไทยและภาษาอังกฤษ

1.3 บรรณารักษ์ควรติดตามวารสารที่จัดพิมพ์ เผยแพร่ที่คาดว่าจะมีประโยชน์ต่อการ  
 สอนหมวดวิชาต่างๆ และแจ้งให้ผู้สอนทราบเพื่อช่วยในการตัดสินใจเลือกบอกรับวารสาร

1.4 วารสารชื่อที่มีการใช้ระดับน้อย และได้รับการจัดหาโดยวิธีการซื้อ เช่น  
 จันทรเกษม และศิลปากร ควรได้รับการพิจารณาทบทวน เพื่อนำงบประมาณไปจัดหาวารสารชื่อ  
 อื่นๆ ที่คาดว่าจะมีประโยชน์ต่อไป

1.5 ให้ผู้สอนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคัดเลือกรายชื่อวารสารที่จะจัดหาเข้า  
 ห้องสมุดโดยทำแบบฟอร์มแจกแก่ผู้สอนเมื่อ เริ่มปีการศึกษา

1.6 บรรณารักษ์ควรติดตามการใช้วารสารชื่อต่างๆ ของผู้สอนในแต่ละหมวดวิชา  
 ซึ่งอาจทำได้โดยวิธีการสังเกตจากการอ่าน การใช้วารสารในการสอน การอ้างอิงในงานเขียน  
 และการพูดคุยสอบถาม เป็นต้น เพื่อให้ทราบชื่อวารสารที่ผู้สอนต้องการ

2. ด้านการจัดเก็บและคู่มือช่วยค้น  
จัดทำป้ายชื่อวารสารบนชั้นให้เห็นชัดเจน
3. ด้านบริการ
  - 3.1 นำวารสารฉบับใหม่ออกให้บริการอย่างรวดเร็ว
  - 3.2 จัดหาเครื่องถ่ายเอกสารไว้ในห้องสมุด
  - 3.3 ถ่ายสำเนาหน้าสารบัญวารสารวิชาการในสาขาที่ผู้สอนหมวดวิชาต่างๆ

ต้องการใช้ ทุกครั้งที่ได้รับวารสารใหม่

4. ด้านสถานที่
  - 4.1 ขยายบริการที่ใช้วารสารให้มากขึ้น
  - 4.2 จัดที่นั่งอ่านสบายๆ ในบริเวณที่อ่าน

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาการใช้วารสารจริงภายในห้องสมุด เพื่อให้เห็นว่าวารสารชื่อใดมีการใช้มาก ชื่อใดมีการใช้น้อย เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการคัดเลือกวารสาร
2. สืบรวจความสนใจในการอ่านวารสารของผู้สอน เพื่อจัดหาวารสารได้ตรงตามความต้องการของผู้สอนในแต่ละหมวดวิชา
3. ศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาวารสารที่มีในห้องสมุดของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ทราบว่าวารสารแต่ละรายการมีเนื้อหาเน้นหนักไปในเรื่องใด ซึ่งผลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพิจารณาจัดหาและบริการวารสารในแต่ละประเภทสาขาวิชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย