

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความรู้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพศหญิงกับเพศชาย ที่เรียนอยู่ในชั้นเรียนที่มีขนาดใหญ่ และชั้นเรียนที่มีขนาดเล็ก ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จากการทดสอบนักเรียนจำนวน 400 คน เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 223 คน และนักเรียนชาย 177 คน ซึ่งเรียนอยู่ในชั้นเรียนที่มีขนาดใหญ่ 200 คน และเรียนอยู่ในชั้นเรียนที่มีขนาดเล็ก จำนวน 200 คน ด้วยแบบสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอันประกอบด้วย แบบสอบวัดความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย 60 คะแนน และแบบสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย 60 คะแนน รวม 120 คะแนน ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกเป็น เพศหญิง และ เพศชาย

ความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย	คะแนนเต็ม	ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ	
		เพศหญิง	เพศชาย
1. ความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย			
1.1 ด้านไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค	12	54.92	47.00
1.2 ด้านคำศัพท์	12	56.25	46.67
1.3 ด้านกลไกในการเขียน	12	62.50	56.33
1.4 ด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน	12	64.92	48.67
1.5 ด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย	12	52.92	39.33
รวม	60	58.30	47.62
2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย			
2.1 ด้านไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค	12	46.25	44.75
2.2 ด้านคำศัพท์	12	50.33	41.33
2.3 ด้านกลไกในการเขียน	12	60.08	46.92
2.4 ด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน	12	52.67	42.67
2.5 ด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย	12	48.75	37.00
รวม	60	51.32	42.82

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพศหญิง ได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนรวมด้านความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม โดยได้เท่ากับ 58.30 ส่วนนักเรียนชายได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม โดยได้เท่ากับ 47.62 ส่วนในด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายพบว่า นักเรียนหญิงได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายรวมทุกด้าน สูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม โดยได้เท่ากับ 51.32 ส่วนนักเรียนชาย ได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายรวมทุกด้านต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม โดยได้เท่ากับ 42.82

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านของความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย พบว่า ในด้านความรู้ นักเรียนหญิงได้คะแนนความรู้สูงสุดในด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน (64.92) รองลงมา คือ ด้านกลไกในการเขียน (62.50) ด้านคำศัพท์ (56.25) ด้านไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค (54.92)

และด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย (52.92) ตามลำดับ ส่วนนักเรียนชายได้คะแนนความรู้สูงสุดในด้านกลไกในการเขียน (56.33) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน (48.67) ไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค (47.00) ด้านคำศัพท์ (46.67) และด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย (39.33) ตามลำดับ

ในด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย พบว่า นักเรียนหญิงได้คะแนนความสามารถสูงสุดในด้านกลไกในการเขียน (60.08) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน (52.67) ด้านคำศัพท์ (50.33) ด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย (48.75) และด้านไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค (46.25) ตามลำดับ ส่วนนักเรียนชาย ได้คะแนนความสามารถสูงสุดในด้านกลไกในการเขียน (46.92) รองลงมาคือ ด้านไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค (44.75) ด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน (42.67) ด้านคำศัพท์ (41.33) และ ด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย (37.00) ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดใหญ่ และในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดเล็ก

ความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย	คะแนนเต็ม	ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ	
		ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
1. ความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย			
1.1 ด้านไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค	12	60.08	42.83
1.2 ด้านคำศัพท์	12	63.25	40.83
1.3 ด้านกลไกในการเขียน	12	69.33	50.25
1.4 ด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน	12	70.42	45.08
1.5 ด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย	12	61.67	32.17
รวม	60	64.93	42.23
2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย			
2.1 ด้านไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค	12	51.71	39.13
2.2 ด้านคำศัพท์	12	57.17	35.58
2.3 ด้านกลไกในการเขียน	12	66.58	41.92
2.4 ด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน	12	57.92	38.63
2.5 ด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย	12	52.25	34.83
รวม	60	57.10	38.02

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดใหญ่ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนรวมความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม โดยได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละเท่ากับ 64.93 ส่วนนักเรียนในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดเล็ก ได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม โดยได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละเท่ากับ 42.23 ส่วนในด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายพบว่า นักเรียนในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดใหญ่ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายรวมทุกด้านสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม โดยได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละเท่ากับ 57.10 ส่วนนักเรียนในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดเล็ก ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนความสามารถใน

การเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายรวมทุกด้าน ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม โดยได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละเท่ากับ 38.02

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านของความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย พบว่า ในด้านความรู้นักเรียนในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดใหญ่ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรได้คะแนนความรู้ สูงสุด ในด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน (70.42) รองลงมาคือ ด้านกลไกในการเขียน (69.33) ด้านคำศัพท์ (63.25) ด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย (61.67) และด้านไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค (60.08) ตามลำดับ ส่วนนักเรียนในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรได้คะแนนความรู้สูงสุดในด้านกลไกในการเขียน (50.25) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน (45.08) ด้านไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค (42.83) ด้านคำศัพท์ (40.83) และด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย (32.17) ตามลำดับ

ในด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย พบว่า นักเรียนในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรได้คะแนนความสามารถสูงสุดในด้านกลไกในการเขียน (66.58) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน (57.92) ด้านคำศัพท์ (57.17) ด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย (52.25) และ ด้านไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค (51.71) ตามลำดับ ส่วนนักเรียนในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ได้คะแนนความสามารถสูงสุดในด้านกลไกในการเขียน (41.92) รองลงมาคือด้านไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค (39.13) ด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน (38.63) ด้านคำศัพท์ (35.58) และด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย (34.83) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยพัทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพศหญิงและเพศชาย จากคะแนนเต็มฉบับละ 60 คะแนน

ความรู้และความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย	เพศหญิง		เพศชาย		t
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
1. ความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย	34.64	6.69	26.68	10.01	24.88**
2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย	30.86	16.25	24.74	16.32	10.74**

**P < .01

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนทั้งสองกลุ่มด้วยอัตราวิกฤต พบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนรวมทั้งด้านความรู้ และด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพศหญิงและเพศชายที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดเล็ก จากคะแนนเต็มฉบับละ 60 คะแนน

ความรู้และความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย	ขนาดใหญ่		ขนาดเล็ก		t
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
1. ความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย	39.01	9.04	25.34	8.95	46.60**
2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เชิงอธิบาย	30.85	14.09	22.59	17.35	24.88**

**P < .01

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนทั้งสองกลุ่มด้วยอัตราวิกฤต พบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนรวมทั้งด้านความรู้ และด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดใหญ่และในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเพศหญิง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเพศชายที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามความรู้ในการเขียน 5 ด้านจากคะแนนเต็ม 60 คะแนน โดยแบ่งเป็นด้านละ 12 คะแนน

ความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษ เชิงอธิบาย	เพศหญิง		เพศชาย		t
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
1. ด้านไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค	6.59	6.16	5.64	4.73	3.96**
2. ด้านคำศัพท์	6.75	3.68	5.60	5.34	5.23**
3. ด้านกลไกในการเขียน	7.50	7.43	6.76	3.16	3.36**
4. ด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน	7.79	3.15	5.84	2.10	13.93**
5. ด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย	6.35	5.22	4.72	3.68	8.15 **
รวมความรู้ทุกด้าน	34.98	0.26	28.57	4.28	45.79**

**P < .01

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายในแต่ละด้านของนักเรียนเพศหญิงและเพศชาย ด้วยอัตราส่วนวิกฤต พบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตในแต่ละด้านของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดใหญ่ และในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามความรู้ในการเขียน 5 ด้านจากคะแนนเต็ม 60 คะแนน โดยแบ่งเป็นด้านละ 12 คะแนน

ความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษ เชิงอธิบาย	ขนาดใหญ่		ขนาดเล็ก		t
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
1. ด้านไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค	7.21	2.91	5.14	1.91	14.80**
2. ด้านคำศัพท์	7.59	11.27	4.90	1.42	10.35**
3. ด้านกลไกในการเขียน	8.32	5.88	6.03	0.42	13.47**
4. ด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน	8.45	6.31	5.41	5.81	12.67**
5. ด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย	7.40	5.67	3.86	1.98	17.70**
รวมความรู้ทุกด้าน	36.96	0.71	25.34	4.75	97.29**

**P < .01

ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายในแต่ละด้านของนักเรียนในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดใหญ่ และในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดเล็กด้วยอัตราส่วนวิกฤต พบว่า นักเรียนในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดใหญ่และนักเรียนในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตในแต่ละด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพศหญิง และเพศชายที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามความสามารถในการเขียน 5 ด้านจากคะแนนเต็ม 60 คะแนน โดยแบ่งเป็นด้านละ 12 คะแนน

ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เชิงอธิบาย	เพศหญิง		เพศชาย		t
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
1. ด้านไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค	5.55	5.49	5.37	24.2	0.45**
2. ด้านคำศัพท์	6.04	0.67	4.96	9.55	4.91**
3. ด้านกลไกในการเขียน	7.21	3.08	5.63	9.92	6.08**
4. ด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน	6.32	4.82	5.12	6.01	4.45**
5. ด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย	5.85	2.28	4.44	2.25	10.07**
รวมความสามารถทุกด้าน	34.26	3.15	25.69	47.43	9.62**

**p < .01

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายในแต่ละด้านของนักเรียนเพศหญิงและเพศชายด้วยอัตราส่วนวิกฤต พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพศหญิงและเพศชายที่เป็นตัวอย่างประชากร ได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดใหญ่ และในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามความสามารถในการเขียน 5 ด้านจากคะแนนเต็ม 60 คะแนน โดยแบ่งเป็นด้าน ด้านละ 12 คะแนน

ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เชิงอธิบาย	ขนาดใหญ่		ขนาดเล็ก		t
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
1. ด้านไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค	6.21	2.91	4.70	21.55	4.31**
2. ด้านคำศัพท์	6.86	1.98	4.27	4.68	15.24**
3. ด้านกลไกในการเขียน	7.99	0.22	5.03	4.25	21.14**
4. ด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน	6.95	0.78	4.64	12.05	9.63**
5. ด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย	6.27	3.76	4.18	0.78	14.93**
รวมความสามารถทุกด้าน	34.26	3.69	22.81	43.60	23.37**

**P < .01

ตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายในแต่ละด้านของนักเรียนในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดใหญ่ และนักเรียนในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดเล็กด้วยอัตราส่วนวิกฤต พบว่า นักเรียนในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดใหญ่ และนักเรียนในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย