

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "บทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์" ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม เป็น เครื่องมือในการ เก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัยเกษตรกรรม สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 43 แห่งทั่วประเทศ ประชากรกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 387 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร 215 คน และอาจารย์ 172 คน โดยใช้แบบสอบถามชุดเดียวกัน จากการวิจัยได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนทั้งสิ้น 350 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.43

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอสพีเอสเอส-เอ็กซ์ (SPSS-X-Statistical Package for the Social Science-X) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอเป็น 5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เสนอในตารางที่ 1-3

ตอนที่ 2 บทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังตามการรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน และ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่คาดหวัง ตามการรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เสนอในตารางที่ 4-12

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มอาจารย์ในบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ตามการรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เสนอในตารางที่ 13-18

ตอนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรคของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบ

โรงเรียน เสนอในตารางที่ 19-30

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการ
จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เสนอในตารางที่ 31-35



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพของผู้บริหาร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	193	96.0
หญิง	8	4.0
2. อายุ		
20-24 ปี	1	0.48
25-29 ปี	9	4.39
30-34 ปี	23	11.21
35-39 ปี	46	22.43
40-44 ปี	52	25.36
45-49 ปี	22	10.73
50-54 ปี	45	21.95
55-59 ปี	7	3.41
3. อายุราชการ		
1-4 ปี	4	1.95
5-9 ปี	24	11.70
10-14 ปี	50	24.39
15-19 ปี	43	20.97
20-24 ปี	32	15.60

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
25-29 ปี	28	13.65
30-34 ปี	24	11.70
35-39 ปี	-	-
4. ระดับการศึกษา		
อนุปริญญา	-	-
ปริญญาตรี	140	68.29
ปริญญาโท	65	31.71
ปริญญาเอก	-	-
5. สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาสูงสุด		
การศึกษาเกษตร	88	44.00
การส่งเสริมการเกษตร	10	5.00
การบริหารการศึกษา	6	3.00
พืชศาสตร์	30	15.00
สัตวศาสตร์	19	9.5
อื่น ๆ เช่น สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ เป็นต้น	47	23.5
6. ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน		
ผู้อำนวยการ	36	16.82
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	154	71.96
หัวหน้างานหลักสูตรพิเศษ	-	-
หัวหน้าโครงการอบรมระยะสั้น	-	-
หัวหน้าโครงการอบรมเคลื่อนที่	-	-

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
หัวหน้าโครงการ อศ.ภช.	-	-
หัวหน้าคณะวิชา	24	11.21
7. อายุการทำงาน ในตำแหน่งที่ได้ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน		
1-4 ปี	84	41.17
5-9 ปี	81	39.70
10-14 ปี	29	14.21
15-19 ปี	4	1.96
20 ปีขึ้นไป	6	2.94
8. กลุ่มสถานศึกษาที่หน่วยงานของท่านสังกัดอยู่		
กลุ่มภาคเหนือ	47	23.5
กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	54	27.00
กลุ่มภาคกลาง	19	9.5
กลุ่มภาคตะวันออกและภาคกลางบางส่วน	25	12.5
กลุ่มภาคใต้	55	27.5
รวม	205	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้บริหารส่วนมากเป็นเพศชาย จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 96.0 เพศหญิง 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.0 มีอายุ 40-44 ปี มากที่สุด จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 25.36 รองลงมาคือ อายุ 35-39 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 22.43 อายุ 50-54 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 21.95 ตามลำดับ ผู้บริหารมีอายุราชการ 10-14 ปี มากที่สุด จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 24.39 รองลงมาคือ อายุราชการ 15-19 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 20.97

ในจำนวนนี้ 140 คน หรือร้อยละ 68.29 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และ 65 คน หรือร้อยละ 31.71 จบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาเอกที่ผู้บริหารจบมากที่สุดคือ การศึกษาเกษตร จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 44.00 รองลงมาคือ การศึกษาทางสายสามัญ เช่น สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ เป็นต้น จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5

ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 71.96 รองลงมาคือ ผู้อำนวยการ 36 คน คิดเป็นร้อยละ 16.82 ส่วนใหญ่มีอายุการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 1-4 ปี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 41.17 รองลงมาคือ 5-9 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 39.70 และปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาสังกัดกลุ่มภาคได้มากที่สุด 55 คน คิดเป็นร้อยละ 27.5 รองลงมาคือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 54 คน คิดเป็นร้อยละ 27.0 ภาคเหนือ 47 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5 ตามลำดับ



คุรุณวิทย์วิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของอาจารย์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	134	94.36
หญิง	8	5.63
2. อายุ		
20-24 ปี	-	-
25-29 ปี	48	33.33
30-34 ปี	65	45.13
35-39 ปี	17	11.80
40-44 ปี	14	9.72
45-49 ปี	-	-
50-54 ปี	-	-
55-59 ปี	-	-
3. อายุราชการ		
1-4 ปี	15	10.34
5-9 ปี	80	55.17
10-14 ปี	36	24.82
15-19 ปี	14	9.65
20-24 ปี	-	-
25-29 ปี	-	-
30-34 ปี	-	-
35-39 ปี	-	-

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
4. ระดับการศึกษา		
อนุปริญญา	11	7.63
ปริญญาตรี	107	74.30
ปริญญาโท	26	18.05
ปริญญาเอก	-	-
5. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาสูงสุด		
การศึกษาเกษตร	19	13.10
การส่งเสริมการเกษตร	29	20.0
การบริหารการศึกษา	2	1.37
พืชศาสตร์	22	15.17
สัตวศาสตร์	33	22.75
อื่น ๆ เช่น สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ เป็นต้น	40	27.58
6. ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน		
ผู้อำนวยการ	-	-
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-
หัวหน้างานหลักสูตรพิเศษ	36	26.47
หัวหน้าโครงการอบรมระยะสั้น	31	22.79
หัวหน้าโครงการอบรม เคลื่อนที่	31	22.79
หัวหน้าโครงการ อศ.กช.	35	25.73
ผู้ปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบ	3	2.20

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
7. อายุการทำงาน ในตำแหน่งที่ได้ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน		
1-4 ปี	100	69.44
5-9 ปี	35	24.30
10-14 ปี	9	6.25
15-19 ปี	-	-
20 ปีขึ้นไป	-	-
8. กลุ่มสถานศึกษาที่หน่วยงานของท่านสังกัดอยู่		
กลุ่มภาคเหนือ	34	24.81
กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	39	28.46
กลุ่มภาคกลาง	13	9.48
กลุ่มภาคตะวันออกและภาคกลางบางส่วน	18	13.13
กลุ่มภาคใต้	33	24.08
รวม	145	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า อาจารย์ส่วนมากเป็นเพศชาย จำนวน 134 คน คิดเป็น ร้อยละ 94.36 เพศหญิง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.63 มีอายุ 30-34 ปีมากที่สุด จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 45.13 รองลงมาคือ 25-29 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 อาจารย์มีอายุราชการ 5-9 ปี มากที่สุด จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 55.17 รองลงมาคือ อายุราชการ 10-14 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 24.82

ในจำนวนนี้ 107 คน หรือร้อยละ 74.30 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และ 26 คน หรือร้อยละ 18.05 จบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาที่อาจารย์จบมากที่สุดคือ สาขาวิชา ทางสายสามัญ เช่น สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ เป็นต้น จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 27.58 รองลงมาคือ สัตวศาสตร์ 33 คน คิดเป็นร้อยละ 22.75 การส่งเสริมการเกษตร 29 คน คิดเป็น ร้อยละ 20.0 ตามลำดับ

อาจารย์ปฏิบัติงานในตำแหน่งหัวหน้างานหลักสูตรพิเศษมากที่สุด จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 26.47 รองลงมาคือ หัวหน้าโครงการ อศ.กช. จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 25.73 หัวหน้าโครงการอบรมระยะสั้น จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 22.79 และหัวหน้า โครงการอบรมเคลื่อนที่ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 22.79 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีสายการ ทำงานในตำแหน่งงานปัจจุบัน 1-4 ปี มากที่สุด จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 69.44 รอง ลงมาคือ 5-9 ปี จำนวน 35 คน หรือร้อยละ 24.30 และปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาสังกัดกลุ่ม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด 39 คน หรือร้อยละ 28.46 รองลงมาคือ ภาคเหนือ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 24.81 และภาคใต้ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 24.08 ตามลำดับ



ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพของผู้บริหารและอาจารย์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	327	95.3
หญิง	16	4.7
2. อายุ		
20-24 ปี	1	0.3
25-29 ปี	57	16.3
30-34 ปี	88	25.2
35-39 ปี	63	18.1
40-44 ปี	66	18.9
45-49 ปี	22	6.3
50-54 ปี	45	12.9
55-59 ปี	7	2.0
3. อายุราชการ		
1-4 ปี	19	5.4
5-9 ปี	104	29.7
10-14 ปี	86	24.6
15-19 ปี	57	16.3
20-24 ปี	32	9.1
25-29 ปี	28	8.0
30-34 ปี	24	6.9
35-39 ปี	-	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
4. ระดับการศึกษา		
อนุปริญญา	11	3.2
ปริญญาตรี	247	70.8
ปริญญาโท	91	26.0
ปริญญาเอก	-	-
5. สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาสูงสุด		
การศึกษาเกษตร	107	30.6
การส่งเสริมการเกษตร	39	11.1
การบริหารการศึกษา	8	2.3
พืชศาสตร์	56	16.0
สัตวศาสตร์	52	14.9
อื่น ๆ เช่น สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ เป็นต้น	87	24.9
6. ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน		
ผู้อำนวยการ	36	10.3
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	154	44.0
หัวหน้างานหลักสูตรพิเศษ	36	10.3
หัวหน้าโครงการอบรมระยะสั้น	31	8.9
หัวหน้าโครงการอบรมเคลื่อนที่	31	8.9
หัวหน้าโครงการ อศ.กช.	35	10.0
หัวหน้าคณะวิชา	24	6.9
ผู้ปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบ	3	0.9

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
7. อายุการทำงาน ในตำแหน่งที่ได้ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน		
1-4 ปี	184	52.9
5-9 ปี	116	33.3
10-14 ปี	38	10.9
15-19 ปี	4	1.1
20 ปีขึ้นไป	6	1.7
8. กลุ่มสถานศึกษาที่หน่วยงานของท่านสังกัดอยู่		
กลุ่มภาคเหนือ	81	24.0
กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	93	27.6
กลุ่มภาคกลาง	32	9.0
กลุ่มภาคตะวันออกและภาคกลางบางส่วน	43	12.3
กลุ่มภาคใต้	88	25.1
รวม	350	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศชาย จำนวน 327 คน คิดเป็นร้อยละ 95.3 เพศหญิง 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7 มีอายุ 30-34 ปี มากที่สุด จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 25.2 รองลงมาคือ อายุ 40-44 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 18.9 อายุ 35-39 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 18.1 ตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุราชการ 5-8 ปี มากที่สุด จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 29.7 รองลงมาคือ อายุราชการ 10-14 ปี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 24.6

ในจำนวนนี้ 247 คน หรือร้อยละ 70.8 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาคือ ปริญญาโท จำนวน 91 คน หรือร้อยละ 26.1 สาขาวิชาที่ผู้ตอบแบบสอบถามจบมากที่สุดคือ การศึกษาศาสตร์ จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6 รองลงมาคือ พืชคณิต จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 16.0 สัตวศาสตร์ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 14.9 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการมากที่สุด จำนวน 154 คน หรือร้อยละ 44.0 รองลงมาคือ ตำแหน่งผู้อำนวยการและหัวหน้างานหลักสูตรพิเศษ จำนวน 36 คน หรือร้อยละ 10.3 ส่วนใหญ่มีอายุการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ระหว่าง 1-4 ปี มากที่สุด จำนวน 184 คน หรือร้อยละ 52.9 รองลงมาคือ 5-9 ปี จำนวน 116 คน หรือร้อยละ 33.3 ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาศาสตร์กรรม สังกัดกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มากที่สุด จำนวน 93 คน หรือร้อยละ 27.6 รองลงมาคือ ภาคใต้ จำนวน 88 คน หรือร้อยละ 25.1 ภาคเหนือ จำนวน 81 คน หรือร้อยละ 24.0 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามการรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน และการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่คาดหวัง ตามการรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน นำเสนอข้อมูลโดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test ในการวิเคราะห์ ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูล เป็น 3 ตอนย่อย คือ

ก. บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามการรับรู้ของผู้บริหาร ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน และการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่คาดหวัง ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ข. บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ตามการรับรู้ของอาจารย์ ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการ เปรียบ เทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่คาดหวัง ตามการรับรู้ของอาจารย์ของวิทยาลัย เกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ค. บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามการรับรู้ของผู้บริหารกับอาจารย์ของวิทยาลัย เกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน และการ เปรียบ เทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่คาดหวัง ตามการรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัย เกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 การศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามการรับรู้ของผู้บริหาร ด้านการบริการทางวิชาการ (การแนะนำเผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการเกษตร)

ก. การแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการเกษตร	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การจัดรายการวิทยุกระจายเสียง ให้ความรู้ทางการเกษตรให้กับ ประชาชนทั่วไป	1.89	1.25	3.99	1.02	-21.34**
2. การจัดรายการวิทยุโทรทัศน์ให้ ความรู้ทางการเกษตรให้กับ ประชาชนทั่วไป	1.73	1.17	3.80	1.20	-21.29**
3. จัดทำเทปบันทึกเสียง แถบบันทึกภาพ เผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรให้กับ ประชาชนทั่วไป	2.23	1.23	3.94	0.98	-18.32**
4. จัดทำเอกสาร เผยแพร่ ความรู้ ทางการเกษตร เช่น แผ่นพับ ใบปลิว ไปสเตอร์	3.39	1.17	4.33	0.85	-12.09**
5. จัดทำวารสารทางการเกษตร เพื่อ เผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรที่ ทันสมัย	2.68	1.39	4.12	0.96	-15.26**
6. จัดห้องสมุดของสถานศึกษาบริการ ให้ประชาชนทั่วไป เข้ามาศึกษาหา ความรู้	2.43	1.29	3.90	1.03	-15.59**

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ก. การแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการเกษตร	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. จัดฟาร์มตัวอย่างให้เกษตรกรได้ เข้ามาศึกษาหาความรู้	3.36	1.31	4.60	0.71	-14.99**
8. จัดนิทรรศการ เผยแพร่ความรู้ ข่าวสารทางการเกษตรในงาน เทศกาลหรือตามแหล่งชุมชน	3.78	1.02	4.39	0.76	-8.95**
9. ให้คำปรึกษา รับผิดชอบต่อทาง การเกษตรให้กับ เกษตรกรทาง ไปรษณีย์	2.27	1.32	3.96	0.94	-18.39**
10. จัดส่งครูอาจารย์ออกไปเยี่ยม เยียน เกษตรกร เพื่อให้คำแนะนำการ เกษตรที่ทันสมัยตามหมู่บ้าน	3.57	1.21	4.34	0.86	-10.97**
11. จัดทำแปลงสาธิต เกี่ยวกับการเกษตร สมัยใหม่ในไร่นาของ เกษตรกร	2.59	1.30	4.18	0.89	-17.56**
12. จัดสัปดาห์แนะนำการเกษตร ให้กับ เกษตรกรหรือประชาชนทั่วไป ตาม แหล่งชุมชน	2.16	1.20	3.82	0.97	-19.11**
13. จัดกลุ่มสนใจอาชีพ เกษตรกรรม โดยมีครูอาจารย์ของหน่วยงานคอย ให้คำปรึกษาแนะนำ	2.79	1.28	3.99	0.96	-14.77**
14. ให้ความรู้ทางการเกษตรแก่เกษตรกร ผู้นำในชุมชน เพื่อนำความรู้ไป ถ่ายทอดให้กับ เกษตรกรอื่นต่อไป	3.47	1.22	4.27	0.91	-10.72**



ตารางที่ 4 (ต่อ)

ก. การแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการเกษตร	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15. จัดทัศนศึกษาให้กับเกษตรกร ไปยัง เขตที่มีการเกษตรก้าวหน้า หรือไป ดูตัวอย่างฟาร์มที่ทันสมัย	3.62	1.22	4.26	0.84	-8.49**
16. จัดให้มีการประกวดผลิตผลทางการ เกษตรให้กับเกษตรกร	2.06	1.17	3.70	1.04	-17.91**
17. จัดให้มีการอภิปรายปัญหาทางการ เกษตร โดยมีเกษตรกรในท้องถิ่น เข้าร่วม เป็นประจำ	1.81	1.16	3.50	1.10	-18.96**
18. อื่น ๆ เช่น จัดส่งเกษตรกรไปฝึกงาน ในฟาร์ม สร้างเกษตรกรตัวอย่าง เป็นต้น	2.55	1.37	4.36	1.29	-2.71*
รวม	2.70	0.79	4.06	0.65	-23.54**

* P < .05

** P < .01

จากตารางที่ 4 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงและคาดหวังตามการรับรู้ของผู้บริหารของวิทยาลัยเกษตรกรรม ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการบริหารทางวิชาการในการแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการเกษตร ปรากฏดังนี้

โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารมีความ เห็นว่า บทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้ปฏิบัติจริงในด้านที่อยู่ในเกณฑ์น้อย คือข้อ 1, 2, 3, 6, 9, 12, 16 และ 17 โดยเฉพาะข้อ 17 จัดให้มีการอภิปรายปัญหาทางการเกษตรโดยมีเกษตรกรในท้องถิ่น เข้าร่วม เป็นประจำ ($\bar{X} = 1.81$) และปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์มากคือข้อ 8, 10 และ 15 โดยเฉพาะข้อ 8 จัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ ข่าวสารทางการเกษตรในงานเทศกาลหรือตามแหล่งชุมชน ($\bar{X} = 3.78$) นอกนั้นผู้บริหาร เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ใน เกณฑ์ปานกลาง

และโดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารคาดหวังว่า บทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ควรปฏิบัติในด้านที่อยู่ใน เกณฑ์มากที่สุดคือข้อเดียวคือ จัดฟาร์มตัวอย่าง ให้เกษตรกรได้เข้ามาศึกษาหาความรู้ ($\bar{X} = 4.60$) นอกนั้นทุกข้อผู้บริหารเห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก

การ เปรียบ เทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่คาดหวังตามการรับรู้ของผู้บริหาร ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการบริการทางวิชาการในการให้คำแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการเกษตร ผู้บริหาร มีความคิด เห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 การศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและคาดหวัง ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ด้านการบริหารทางวิชาการ (การให้การฝึกอบรมการประกอบอาชีพทางการเกษตร)

ข. การให้การฝึกอบรมการประกอบอาชีพทางการเกษตร	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไป โดยใช้สถานที่ภายในสถานศึกษา (วิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น)	4.69	0.64	4.72	0.63	-0.93
2. จัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไปตามหมู่บ้าน (วิชาชีพเกษตรกรรมเคลื่อนที่)	4.60	0.74	4.73	0.63	-2.96 ^{**}
3. จัดการศึกษาต่อเนื่องทางการเกษตรให้กับเยาวชนที่มีอาชีพทางการเกษตรแต่ขาดโอกาสทางการศึกษา (โครงการ อศ.กช.)	4.26	1.06	4.63	0.80	-5.58 ^{**}
4. จัดฝึกอบรมอาชีพทางการเกษตรเพิ่มเติมให้กับเกษตรกรที่มีความต้องการเพิ่มพูนความรู้	3.63	1.23	4.39	0.80	-10.60 ^{**}
5. จัดฝึกอบรมเยาวชน เพื่อให้รู้จักการประกอบอาชีพทางการเกษตรที่ถูกต้อง	3.36	1.30	4.35	0.88	-12.41 ^{**}
6. จัดฝึกอบรมอาชีพการเกษตรให้กับประชาชนทั่วไปโดยไม่จำกัดอาชีพที่สนใจจะมาประกอบอาชีพทางการเกษตร	3.34	1.23	4.20	0.88	-11.43 ^{**}

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข. การให้การฝึกอบรมการประกอบอาชีพทางการเกษตร	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. จัดฝึกอบรมให้กับผู้นำเกษตรกรหรือผู้นำในท้องถิ่น	3.28	1.22	4.28	0.88	-12.91**
8. จัดฝึกอบรมให้กับครู-อาจารย์ที่สอนมัธยมศึกษาเพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดต่อ	2.88	1.29	4.18	0.90	-14.30**
9. อื่น ๆ เช่น จัดฝึกอบรมให้กับหน่วยทหาร, จัดฝึกอบรมให้กับหน่วยราชการอื่น ๆ เป็นต้น	2.45	1.37	4.73	0.47	- 4.66**
รวม	3.75	0.78	4.43	0.60	-15.55**

** P < .01

จากตารางที่ 5 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามการรับรู้ของผู้บริหารของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการบริหารทางวิชาการในการให้การฝึกอบรมการประกอบอาชีพทางการเกษตร ปราบกฏดังนี้

โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารมีความ เห็นว่า บทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้ปฏิบัติจริงในด้านน้อยใน เกณฑ์ปานกลางคือข้อ 5, 6, 7, 8 และ 9 โดยเฉพาะข้อ 9 อื่น ๆ เช่น การให้การอบรมแก่หน่วยทหารหรือหน่วยราชการอื่น ๆ ($\bar{X} = 2.45$) และมีการปฏิบัติจริงมากที่สุดคือข้อ 1 และ 2 โดยเฉพาะข้อ 1 จัดฝึกอบรมอาชีพ

ระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไป โดยใช้สถานที่ภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.69$) นอกนั้นทุกข้อผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์มาก

และโดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารคาดหวังว่า บทบาทของวิทยาลัย เกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนว่า ควรปฏิบัติในด้านนี้อยู่ในเกณฑ์มากที่สุดคือข้อ 1, 2, 3 และ 9 โดยเฉพาะข้อ 2 จัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไปตามหมู่บ้าน ($\bar{X} = 4.73$) นอกนั้นทุกข้อผู้บริหารเห็นว่า ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่คาดหวังตามการรับรู้ของผู้บริหารของวิทยาลัย เกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการบริหารทางวิชาการในการให้การฝึกอบรมการประกอบอาชีพทางการเกษตร พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติจริงและคาดหวังไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ 1 ข้อ คือ ข้อ 1 จัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไป โดยใช้สถานที่ภายในสถานศึกษา นอกนั้นทุกข้อผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติจริงและคาดหวังไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 การศึกษาและ เปรียบ เทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและคาดหวังตามการรับรู้ของผู้บริหาร
ด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ

บทบาทด้านการประสานงานกับ หน่วยงานอื่น ๆ	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเกษตร กับหน่วยงานอื่น ๆ	3.10	1.16	3.99	0.89	-12.74**
2. จัดส่งครูอาจารย์ไปร่วม เป็นวิทยากร ในการให้การศึกษานอกระบบโรง- เรียนที่หน่วยงานอื่น จัดขึ้น	3.29	1.10	4.03	0.87	-11.82**
3. จัดฝึกอบรมวิชาการ เกษตรให้กับ บุคลากรของหน่วยงานอื่น ๆ	2.93	1.27	3.89	0.96	-13.02**
4. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัด โครงการให้การศึกษานอกระบบ โรงเรียนให้กับประชาชน	3.15	1.20	4.00	0.96	-11.15**
5. เชิญวิทยากรจากหน่วยงานอื่นมา ร่วมให้การศึกษานอกระบบ โรงเรียนที่สถานศึกษาจัดขึ้น	3.18	1.22	4.02	0.95	-11.09**
6. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น จัดนิทรรศการ การเผยแพร่ความรู้ทางการ เกษตร	3.72	1.14	4.21	0.89	-7.99**
7. เผยแพร่งานวิจัยของหน่วยงานให้ กับหน่วยงานอื่น ๆ	2.57	1.29	3.99	1.01	-16.15**
8. จัดทำเอกสารทางวิชาการ เพื่อ เผยแพร่ให้กับหน่วยงานอื่น ๆ	2.81	1.18	3.95	0.91	-15.09**

ตารางที่ 6 (ต่อ)

บทบาทด้านการประสานงานกับ หน่วยงานอื่น ๆ	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. แลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลที่ทันสมัย กับหน่วยงานอื่น ๆ	2.64	1.05	4.08	0.87	-17.82**
10. ให้บริการห้องสมุดแก่บุคลากรจาก หน่วยงานอื่น ๆ	2.70	1.18	3.91	0.92	-15.07**
11. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนร่วม กับหน่วยงานอื่น ๆ	2.70	1.18	3.91	0.92	-12.83**
12. การให้ใช้และกำรขอให้อาคาร สถานที่ในการจัดการศึกษานอก ระบบโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น ๆ	3.53	1.18	4.11	0.97	-9.85**
13. การให้ยืมและการขอยืมวัสดุอุปกรณ์ กับหน่วยงานอื่น ๆ	3.56	1.09	4.01	0.97	-7.35**
14. การให้ใช้หรือขอยืมยานพาหนะมา ใช้ในการปฏิบัติงานกับหน่วยงาน อื่น ๆ	3.17	1.22	3.54	1.14	-4.91**
15. อื่น ๆ เช่น ตั้งคณะประสานงาน ระหว่างหน่วยงาน, ใช้งบประมาณ ร่วมกัน เป็นต้น	-	-	-	-	-
รวม	3.09	0.86	3.98	0.74	-17.80**

**
P < .01

จากตารางที่ 6 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามการรับรู้ของผู้บริหารของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารมีความเห็นว่า บทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ได้ปฏิบัติจริงในด้านที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, และ 14 โดยเฉพาะข้อ 7 เผยแพร่งานวิจัยของหน่วยงานให้กับหน่วยงานอื่น ๆ และปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์มาก คือข้อ 6, 12 และ 13 โดยเฉพาะข้อ 6 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตร ($\bar{X} = 3.72$)

และโดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารคาดหวังว่า บทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ โดยเฉพาะข้อ 6 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น จัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตร ($\bar{X} = 4.21$)

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและคาดหวัง ตามการรับรู้ของผู้บริหารของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 การศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและคาดหวังตามการรับรู้ของอาจารย์
ด้านการบริการทางวิชาการ (การแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการ
เกษตร)

ก. การแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการเกษตร	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การจัดรายการวิทยุกระจายเสียง ให้ความรู้ทางการเกษตรให้กับ ประชาชนทั่วไป	1.70	1.19	4.03	0.99	-20.57 **
2. การจัดรายการวิทยุโทรทัศน์ให้ ความรู้ทางการเกษตรให้กับ ประชาชนทั่วไป	1.52	1.08	3.60	1.27	-16.91 **
3. จัดทำเทปบันทึกเสียง แถบบันทึกภาพ เผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรให้กับ ประชาชนทั่วไป	1.93	1.14	3.85	1.09	-15.88 **
4. จัดทำเอกสาร เผยแพร่ ความรู้ ทางการเกษตร เช่น แผ่นพับ ใบปลิว ไปสเตอร์	3.23	1.15	4.25	0.84	-10.38 **
5. จัดทำวารสารทางการเกษตร เพื่อ เผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรที่ ทันสมัย	2.30	1.31	4.12	0.94	-16.11 **
6. จัดห้องสมุดของสถานศึกษาบริการ ให้ประชาชนทั่วไป เข้ามาศึกษาหา ความรู้	2.11	1.27	3.93	1.10	-14.78 **



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ก. การแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการเกษตร	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. จัดฟาร์มตัวอย่างให้เกษตรกรได้ เข้ามาศึกษาหาความรู้	2.85	1.21	4.46	0.88	-13.72**
8. จัดนิทรรศการ เผยแพร่ความรู้ ข่าวสารทางการเกษตรในงาน เทศกาลหรือตามแหล่งชุมชน	3.35	1.07	4.21	0.83	- 9.76**
9. ให้คำปรึกษา รับตอบปัญหาทาง การเกษตรให้กับ เกษตรกรทาง ไปรษณีย์	2.00	1.10	3.86	1.09	-15.45**
10. จัดส่งครูอาจารย์ออกไปเยี่ยมเยียน เกษตรกร เพื่อให้คำแนะนำการ เกษตรที่ทันสมัยตามหมู่บ้าน	3.39	1.20	4.36	0.75	-9.88**
11. จัดทำแปลงสาธิต เกี่ยวกับการเกษตร สมัยใหม่ในไร่นาของ เกษตรกร	2.26	1.26	4.15	0.90	-14.56**
12. จัดสัปดาห์แนะนำการเกษตร ให้กับ เกษตรกรหรือประชาชนทั่วไป ตาม แหล่งชุมชน	1.87	1.13	3.58	1.05	-15.62**
13. จัดกลุ่มสนใจอาชีพเกษตรกรรวม โดยมีครูอาจารย์ของหน่วยงานคอย ให้คำปรึกษาแนะนำ	2.56	1.20	3.91	0.93	-12.61**
14. ให้ความรู้ทางการเกษตรแก่เกษตรกร ผู้นำในชุมชน เพื่อนำความรู้ไป ถ่ายทอดให้กับ เกษตรกรอื่นต่อไป	3.11	1.14	4.10	0.94	-9.38**

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ก. การแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการเกษตร	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15. จัดทัศนศึกษาให้กับเกษตรกร ไปยัง เขตที่มีการเกษตรก้าวหน้า หรือไป ดูตัวอย่างฟาร์มที่ทันสมัย	3.64	1.18	4.36	0.83	- 8.33 **
16. จัดให้มีการประกวดผลิตผลทางการ เกษตรให้กับเกษตรกร	1.80	1.20	3.69	1.15	-16.57 **
17. จัดให้มีการอภิปรายปัญหาทางการ เกษตร โดยมีเกษตรกรในท้องถิ่น เข้าร่วม เป็นประจำ	1.64	1.07	3.55	1.15	-17.03 **
18. อื่น ๆ เช่น จัดส่งเกษตรกรไปฝึกงาน ในฟาร์ม สร้างเกษตรกรตัวอย่าง เป็นต้น	3.00	1.67	4.83	0.41	-2.61 **
รวม	2.50	0.78	4.00	0.66	-22.22 **

** P < .01

จากตารางที่ 7 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามการรับรู้ของ
อาจารย์ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการบริการทาง
วิชาการ ในการแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการเกษตร ปรากฏดังนี้

โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์มีความเห็นว่า บทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการ
ศึกษานอกระบบโรงเรียน ได้ปฏิบัติจริงในด้านนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย คือข้อ 1, 2, 3, 5, 6, 9,
11, 12, 16 และ 17 โดยเฉพาะข้อ 2 การจัดรายการวิทยุ โทรทัศน์ให้ความรู้ทางการเกษตร

ให้กับประชาชนทั่วไป ($\bar{X} = 1.52$) และปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์มาก คือข้อ 15 จัดทัศนศึกษาให้กับเกษตรกรไปยัง เขตที่มีการเกษตรก้าวหน้าหรือไปดูตัวอย่างฟาร์มที่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.64$)

และโดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์คาดหวังว่า บทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ควรปฏิบัติในด้านนี้อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด อยู่ 1 ข้อคือข้อ 18 อื่น ๆ เช่น จัดส่งเกษตรกรไปฝึกงานในฟาร์ม สร้างเกษตรกรตัวอย่าง เป็นต้น ($\bar{X} = 4.83$) นอกจากนี้ทุกข้อผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ โดยเฉพาะข้อจัดฟาร์มตัวอย่างให้เกษตรกรได้เข้ามาศึกษาหาความรู้ ($\bar{X} = 4.46$)

การ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตาม การรับรู้ของอาจารย์ ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการ บริการทางวิชาการ ในการให้คำแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางภาคเกษตร อาจารย์ มีความคิดเห็น ว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและคาดหวังตามการรับรู้ของอาจารย์
ด้านการบริการทางวิชาการ (การให้การฝึกอบรม การประกอบอาชีพทางการ
เกษตร)

ข. การให้การฝึกอบรมการประกอบ อาชีพทางการเกษตร	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับ ประชาชนทั่วไป โดยใช้สถานที่ภายใน สถานศึกษา (วิชาชีพเกษตรกรรม ระยะสั้น)	4.58	0.73	4.51	0.88	0.91
2. จัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับ ประชาชนทั่วไปตามหมู่บ้าน (วิชาชีพ เกษตรกรรม เคลื่อนที่)	4.45	0.98	4.58	0.87	-1.59
3. จัดการศึกษาต่อเนื่องทางการเกษตร ให้กับเยาวชนที่มีอาชีพทางการเกษตร แต่ขาดโอกาสทางการศึกษา (โครง การ อศ.กษ.)	4.03	1.10	4.43	0.83	-4.08 **
4. จัดฝึกอบรมอาชีพทางการเกษตร เพิ่มเติมให้กับเกษตรกรที่มีความ ต้องการเพิ่มพูนความรู้	3.38	1.21	4.25	0.82	-9.55 **
5. จัดฝึกอบรมเยาวชนเพื่อให้รู้จักการ ประกอบอาชีพทางการเกษตรที่ถูก ต้อง	3.18	1.29	4.09	0.88	-10.17 **
6. จัดฝึกอบรมอาชีพการเกษตรให้กับ ประชาชนทั่วไปโดยไม่จำกัดอาชีพ ที่สนใจจะมาประกอบอาชีพทางการ เกษตร	3.05	1.40	4.10	1.04	-9.50 **

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข. การให้การฝึกอบรมการประกอบอาชีพทางการเกษตร	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. จัดฝึกอบรมให้กับผู้นำเกษตรกรหรือผู้นำในท้องถิ่น	3.06	1.26	4.16	0.94	-10.43 **
8. จัดฝึกอบรมให้กับครู-อาจารย์ที่สอนมัธยมศึกษาเพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดต่อ	2.56	1.32	4.08	0.96	-12.49 **
9. อื่น ๆ เช่น จัดฝึกอบรมให้กับหน่วยทหาร, จัดฝึกอบรมให้กับหน่วยราชการอื่น ๆ เป็นต้น	2.50	1.20	5.00	0.00	-5.92 **
รวม	3.53	0.78	4.27	0.61	-11.76 **

** P < .01

จากตารางที่ 8 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามการรับรู้ของอาจารย์ ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการบริการทางวิชาการในการให้การฝึกอบรมการประกอบอาชีพทางการเกษตร ปรากฏดังนี้

โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์มีความเห็นว่า บทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้มีการปฏิบัติจริงในด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือข้อ 4, 5, 6, 7, 8 และ 9 โดยเฉพาะข้อ 9 อื่น ๆ เช่น การฝึกอบรมให้กับหน่วยทหาร การฝึกอบรมให้กับหน่วยราชการอื่น ๆ เป็นต้น ($\bar{X} = 2.50$) และปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์มากที่สุดอยู่ 1 ข้อคือ จัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไปโดยใช้สถานที่ภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.58$) นอกจากนี้ อาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ใน เกณฑ์มาก

และโดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์คาดหวังว่า บทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ควรปฏิบัติในด้านนี้อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด คือข้อ 1 และ 9 โดยเฉพาะข้อ 9 อื่น ๆ เช่น การฝึกอบรมให้กับหน่วยทหาร การฝึกอบรมให้กับหน่วยราชการอื่น ๆ เป็นต้น ($\bar{X} = 5.00$) นอกนั้นทุกข้ออาจารย์เห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก โดยเฉพาะข้อ 2 จัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไปตามหมู่บ้าน ($\bar{X} = 4.45$)

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามการรับรู้ของอาจารย์ ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการบริการทางวิชาการ ในการให้การฝึกอบรมการประกอบอาชีพทางการเกษตร อาจารย์มีความคิดเห็นว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 1 และ 2 ซึ่งอาจารย์มีความเห็นทางด้านปฏิบัติจริงและคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การศึกษาและ เปรียบ เทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังตามการรับรู้ของ
อาจารย์ ด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ

บทบาทด้านการประสานงานกับ หน่วยงานอื่น ๆ	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้คำปรึกษาแนะนำด้านการ เกษตร กับหน่วยงานอื่น ๆ	3.05	1.26	4.16	0.94	-10.43 **
2. จัดส่งครูอาจารย์ไปร่วม เป็นวิทยากร ในการให้การศึกษาในระบบโรง- เรียนที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น	2.56	1.32	4.08	0.96	-12.49 **
3. จัดฝึกอบรมวิชาการ เกษตรให้กับ บุคลากรของหน่วยงานอื่น ๆ	2.50	1.20	5.00	0.00	-5.92 **
4. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัด โครงการให้ศึกษานอกระบบ โรงเรียนให้กับประชาชน	2.89	1.08	3.91	0.95	-12.71 **
5. เชิญวิทยากรจากหน่วยงานอื่นมา ร่วมให้ศึกษานอกระบบ โรงเรียนที่สถานศึกษาจัดขึ้น	3.17	1.14	4.02	0.99	-9.26 **
6. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น จัดนิทรรศศ การ เผยแพร่ความรู้ทางการ เกษตร	2.56	1.16	3.71	1.08	-11.74 **
7. เผยแพร่งานวิจัยของหน่วยงานให้ กับหน่วยงานอื่น ๆ	2.95	1.22	4.06	1.02	-10.07 **
8. จัดทำเอกสารทางวิชาการ เพื่อ เผยแพร่ให้กับหน่วยงานอื่น ๆ	2.96	1.24	3.92	1.02	-10.27 **



ตารางที่ 9 (ต่อ)

บทบาทด้านการประสานงานกับ หน่วยงานอื่น ๆ	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. แลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลที่ทันสมัย กับหน่วยงานอื่น ๆ	3.24	1.22	3.96	0.94	-8.50 ^{**}
10. ให้บริการห้องสมุดแก่บุคลากรจาก หน่วยงานอื่น ๆ	3.24	1.22	3.96	0.94	-12.77 ^{**}
11. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ศึกษานอกระบบโรงเรียนร่วม กับหน่วยงานอื่น ๆ	2.32	1.25	3.88	1.07	-11.92 ^{**}
12. การให้ใช้และการขอให้อาคาร สถานที่ในการจัดการศึกษานอก ระบบโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น ๆ	2.59	1.23	3.84	1.07	-12.25 ^{**}
13. การให้ยืมและการขอยืมวัสดุอุปกรณ์ กับหน่วยงานอื่น ๆ	2.40	1.19	3.72	1.09	-12.96 ^{**}
14. การให้ใช้หรือขอยืมยานพาหนะมา ใช้ในการปฏิบัติงานกับหน่วยงาน อื่น ๆ	2.61	1.28	3.89	1.09	-11.97 ^{**}
15. อื่น ๆ เช่น ตั้งคณะกรรมการ ระหว่างหน่วยงาน, ใช้งบประมาณ ร่วมกัน เป็นต้น	3.53	1.06	4.05	0.94	-6.54 ^{**}
รวม	2.83	0.79	3.93	0.73	-16.04 ^{**}

^{**} P < .01

จากตารางที่ 9 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามการรับรู้ของอาจารย์ ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์มีความ เห็นว่า บทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ได้ปฏิบัติจริงในด้านนี้อยู่ใน เกณฑ์ปานกลาง เกือบทุกข้อ โดยเฉพาะข้อ 11 จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการการศึกษานอกระบบโรงเรียนร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X} = 2.32$) และมีการปฏิบัติจริงมากอยู่ 1 ข้อ คือข้อ 15 อื่น ๆ เช่น ตั้งคณะกรรมการระหว่างหน่วยงาน , ใช้งบประมาณร่วมกัน เป็นต้น ($\bar{X} = 4.05$)

และโดย เฉลี่ยแล้วอาจารย์คาดหวังว่า บทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ควรปฏิบัติในด้านนี้อยู่ใน เกณฑ์มากที่สุดอยู่ 1 ข้อคือ ข้อ 3 จัดฝึกอบรมวิชาการ เกษตรให้กับบุคลากรของหน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X} = 5.00$) นอกนั้นทุกข้ออาจารย์เห็นว่า ควรปฏิบัติอยู่ใน เกณฑ์มากทุกข้อ โดยเฉพาะข้อ 1 ให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเกษตรกับหน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.16$)

การ เปรียบ เทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามการรับรู้ของอาจารย์ ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ อาจารย์มีความคิดเห็น ว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การศึกษาและ เปรียบ เทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังตามการรับรู้ของ
ผู้บริหารและอาจารย์ ด้านการบริการทางวิชาการ (การแนะนำ เผยแพร่
ข่าวสาร ความรู้ทางการเกษตร)

ก. การแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการเกษตร	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การจัดรายการวิทยุกระจายเสียง ให้ความรู้ทางการเกษตรให้กับ ประชาชนทั่วไป	1.83	1.24	4.01	1.01	-29.18**
2. การจัดรายการวิทยุโทรทัศน์ให้ ความรู้ทางการเกษตรให้กับ ประชาชนทั่วไป	1.66	1.15	3.73	1.23	-27.15**
3. จัดทำเทปบันทึกเสียง แถบบันทึกภาพ เผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรให้กับ ประชาชนทั่วไป	2.12	1.21	3.91	1.02	-24.15**
4. จัดทำเอกสาร เผยแพร่ ความรู้ ทางการเกษตร เช่น แผ่นพับ ใบปลิว โปสเตอร์	3.33	1.17	4.30	0.84	-15.91**
5. จัดทำวารสารทางการเกษตร เพื่อ เผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรที่ ทันสมัย	2.54	1.38	4.12	0.95	-21.66**
6. จัดห้องสมุดของสถานศึกษาบริการ ให้ประชาชนทั่วไป เข้ามาศึกษาหา ความรู้	2.32	1.29	3.91	1.06	-21.26**

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ก. การแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการเกษตร	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. จัดฟาร์มตัวอย่างให้เกษตรกรได้ เข้ามาศึกษาหาความรู้	3.17	1.30	4.55	0.78	-20.10**
8. จัดนิทรรศการ เผยแพร่ความรู้ ข่าวสารทางการเกษตรในงาน เทศกาลหรือตามแหล่งชุมชน	3.62	1.06	4.32	0.79	-12.99**
9. ให้คำปรึกษา รับผิดชอบต่อ การเกษตรให้กับเกษตรกรทาง ไปรษณีย์	2.17	1.25	3.92	1.00	-23.95**
10. จัดส่งครูอาจารย์ออกไปเยี่ยมเยียน เกษตรกร เพื่อให้คำแนะนำการ เกษตรที่ทันสมัยตามหมู่บ้าน	3.50	1.21	4.35	1.82	-14.71**
11. จัดทำแปลงสาธิต เกี่ยวกับการเกษตร สมัยใหม่ในไร่นาของเกษตรกร	2.62	1.28	4.17	0.89	-22.71**
12. จัดสัปดาห์แนะนำการเกษตร ให้กับ เกษตรกรหรือประชาชนทั่วไป ตาม แหล่งชุมชน	2.05	1.18	3.73	1.01	-24.71**
13. จัดกลุ่มสนใจอาชีพเกษตรกรรม โดยมีครูอาจารย์ของหน่วยงานคอย ให้คำปรึกษาแนะนำ	2.70	1.25	3.96	0.95	-19.41**
14. ให้ความรู้ทางการเกษตรแก่เกษตรกร ผู้นำในชุมชน เพื่อนำความรู้ไป ถ่ายทอดให้กับเกษตรกรอื่นต่อไป	3.42	1.20	4.21	0.92	-14.18**

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ก. การแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการเกษตร	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15. จัดทัศนศึกษาให้กับ เกษตรกร ไปยัง เขตที่มีการเกษตรก้าวหน้า หรือไป ดูตัวอย่างฟาร์มที่ทันสมัย	3.63	1.21	4.29	0.84	-11.77**
16. จัดให้มีการประกวดผลิตผลทางการ เกษตรให้กับ เกษตรกร	1.96	1.19	3.69	1.09	-24.26**
17. จัดให้มีการอภิปรายปัญหาทางการ เกษตร โดยมีเกษตรกรในท้องถิ่น เข้าร่วม เป็นประจำ	1.17	1.12	3.53	1.12	-25.39**
18. อื่น ๆ เช่น จัดส่งเกษตรกรไปฝึกงาน ในฟาร์ม สร้างเกษตรกรตัวอย่าง เป็นต้น	2.71	1.45	4.53	1.07	-3.75**
รวม	2.63	0.79	4.04	0.66	-31.95**

** P < .01

จากตารางที่ 10 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามการรับรู้ของ
ผู้บริหารและอาจารย์ ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการ
บริการทางวิชาการในการแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการเกษตร ปรากฏดังนี้

โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นว่า บทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรม
ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ได้ปฏิบัติจริงในด้านน้อยอยู่ในเกณฑ์น้อย คือข้อ 1, 2, 3,
6, 9, 12, 16 และ 17 โดยเฉพาะข้อ 17 จัดให้มีการอภิปรายปัญหาทางการเกษตร โดยมี
เกษตรกรในท้องถิ่น เข้าร่วม เป็นประจำ ($\bar{X} = 1.17$) และปฏิบัติจริงในเกณฑ์มาก คือข้อ 8, 10

และ 15 โดยเฉพาะข้อ 15 จัดทัศนศึกษาให้กับเกษตรกรไปยังเขตที่มีการเกษตรก้าวหน้าหรือ
ดูตัวอย่างฟาร์มที่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.63$) นอกนั้นทุกข้อมีการปฏิบัติจริงอยู่ใน เกณฑ์ปานกลาง

และโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์คาดหวังว่า บทบาทของวิทยาลัย เกษตร
กรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ควรปฏิบัติในด้านนี้อยู่ใน เกณฑ์มากที่สุด คือข้อ 7
และ 18 โดยเฉพาะข้อ 7 จัดฟาร์มตัวอย่างให้เกษตรกรได้เข้ามาศึกษาหาความรู้ ($\bar{X} = 4.55$)
นอกนั้นทุกข้อผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ใน เกณฑ์มาก

การ เปรียบ เทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตาม
การรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์ ของวิทยาลัย เกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน ด้านการบริการทางวิชาการ ในการให้คำแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทาง
การเกษตร ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็น ว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 ทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การศึกษาและ เปรียบ เทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและคาดหวังตามการรับรู้ของ
ผู้บริหารและอาจารย์ ด้านการบริการทางวิชาการ (การให้การฝึกอบรม
การประกอบอาชีพทางการ เกษตร)

ข. การให้การฝึกอบรมการประกอบ อาชีพทางการ เกษตร	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับ ประชาชนทั่วไป โดยใช้สถานที่ภายใน สถานศึกษา (วิชาชีพเกษตรกรรม ระยะสั้น)	4.65	0.68	4.64	0.74	0.14
2. จัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับ ประชาชนทั่วไปตามหมู่บ้าน (วิชาชีพ เกษตรกรรมเคลื่อนที่)	4.55	0.85	4.68	0.72	-3.07**
3. จัดการศึกษาต่อเนื่องทางการเกษตร ให้กับเยาวชนที่มีอาชีพทางการ เกษตร แต่ขาดโอกาสทางการศึกษา (โครง การ อศ.กช.)	4.17	1.08	4.55	0.84	-6.88**
4. จัดฝึกอบรมอาชีพทางการเกษตร เพิ่มเติมให้กับเกษตรกรที่มีความ ต้องการเพิ่มพูนความรู้	3.53	1.23	4.33	0.81	-14.25**
5. จัดฝึกอบรมเยาวชน เพื่อให้รู้จักการ ประกอบอาชีพทางการ เกษตรที่ถูก ต้อง	3.29	1.30	4.24	0.89	-16.02**
6. จัดฝึกอบรมอาชีพการ เกษตรให้กับ ประชาชนทั่วไปโดยไม่จำกัดอาชีพ ที่สนใจจะมาประกอบอาชีพทางการ เกษตร	3.23	1.31	4.16	0.95	-14.81**

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข. การให้การฝึกอบรมการประกอบอาชีพทางการเกษตร	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. จัดฝึกอบรมให้กับผู้นำเกษตรกรหรือผู้นำในท้องถิ่น	3.20	1.24	4.23	0.90	-16.60 **
8. จัดฝึกอบรมให้กับครู-อาจารย์ที่สอนมัธยมศึกษาเพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดต่อ	2.76	1.32	4.14	0.92	-18.93 **
9. อื่น ๆ เช่น จัดฝึกอบรมให้กับหน่วยทหาร, จัดฝึกอบรมให้กับหน่วยราชการอื่น ๆ เป็นต้น	2.47	1.26	4.84	0.38	-7.26 **
รวม	3.66	0.79	4.37	0.60	-19.40 **

** P < .01

จากตารางที่ 11 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามการรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์ ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านบริการทางวิชาการ ในการให้การฝึกอบรมการประกอบอาชีพทางการเกษตร ปრაภฏดังนี้

โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและอาจารย์มีความ เห็นว่า บทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ได้ปฏิบัติจริงในด้านนี้อยู่ใน เกณฑ์ปานกลาง คือข้อ 5, 6, 7, 8 และ 9 โดยเฉพาะข้อ 9 อื่น ๆ เช่น การฝึกอบรมให้กับหน่วยทหาร การฝึกอบรมให้กับหน่วยราชการอื่น ๆ เป็นต้น ($\bar{X} = 2.47$) และมีการปฏิบัติอยู่ใน เกณฑ์มากที่สุด คือข้อ 1 และ 2 โดยเฉพาะข้อ 1 จัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไป โดยใช้สถานที่ภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.65$) นอกนั้นทุกข้อผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่ามี การปฏิบัติจริงอยู่ใน เกณฑ์มาก

และโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์คาดหวังว่า บทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรม ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ควรปฏิบัติในด้านนี้อยู่ในเกณฑ์มากที่สุดคือข้อ 1, 2, 3 และข้อ 9 โดยเฉพาะข้อ 9 อื่น ๆ เช่น การฝึกอบรมให้กับหน่วยทหาร การฝึกอบรมให้กับหน่วยราชการอื่น ๆ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.84$) นอกจากนี้ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากที่สุดทุกข้อ

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตาม การรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการบริการทางวิชาการในการให้การฝึกอบรมการประกอบอาชีพทางการเกษตร ผู้บริหาร และอาจารย์มีความคิดเห็นว่า เกือบทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นข้อ 1 ที่ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า มีการปฏิบัติจริงและคาดหวังไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและคาดหวังตามการรับรู้ของ
ผู้บริหารและอาจารย์ ด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ

บทบาทด้านการประสานงานกับ หน่วยงานอื่น ๆ	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้คำปรึกษาแนะนำด้านการ เกษตร กับหน่วยงานอื่น ๆ	3.02	1.14	3.96	0.91	-17.76 **
2. จัดส่งครูอาจารย์ไปร่วม เป็นวิทยากร ในการให้การศึกษาในระบบโรงเรียน- เรียนที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น	3.24	1.11	4.03	0.91	-14.97 **
3. จัดฝึกอบรมวิชาการ เกษตร ให้กับ บุคลากรของหน่วยงานอื่น ๆ	2.79	1.24	3.82	1.01	-17.49 **
4. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัด โครงการให้การศึกษาในระบบ โรงเรียนให้กับประชาชน	3.07	1.21	4.02	0.98	-14.95 **
5. เชิญวิทยากรจากหน่วยงานอื่นมา ร่วมให้การศึกษาในระบบ โรงเรียนที่สถานศึกษาจัดขึ้น	3.10	1.23	3.98	0.98	-15.07 **
6. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น จัดนิทรรศการ การเผยแพร่ความรู้ทางการ เกษตร	3.53	1.19	4.11	0.92	-11.55 **
7. เผยแพร่งานวิจัยของหน่วยงานให้ กับหน่วยงานอื่น	2.48	1.28	3.95	1.03	-20.57 **
8. จัดทำเอกสารทางวิชาการ เพื่อ เผยแพร่ให้กับหน่วยงานอื่น ๆ	2.73	1.20	3.91	0.98	-19.20 **

ตารางที่ 12 (ต่อ)



บทบาทด้านการประสานงานกับ หน่วยงานอื่น ๆ	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. แลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลที่ทันสมัย กับหน่วยงานอื่น ๆ	2.62	1.13	4.01	0.95	-21.47**
10. ให้บริการห้องสมุดแก่บุคลากรจาก หน่วยงานอื่น ๆ	2.59	1.20	3.84	0.99	-19.84**
11. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนร่วม กับหน่วยงานอื่น ๆ	2.81	1.30	3.94	1.05	-17.45**
12. การให้ใช้และการขอให้อาคาร สถานที่ในการจัดการศึกษานอก ระบบโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น ๆ	3.53	1.14	4.09	0.96	-11.74**
13. การให้ยืมและการขอยืมวัสดุอุปกรณ์ กับหน่วยงานอื่น ๆ	3.52	1.09	3.95	0.97	-9.38**
14. การให้ใช้หรือขอยืมยานพาหนะมา ใช้ในการปฏิบัติงานกับหน่วยงาน อื่น ๆ	3.00	1.27	3.43	1.22	-7.19**
15. อื่น ๆ เช่น ตั้งคณะกรรมการ ระหว่างหน่วยงาน, ใช้งบประมาณ ร่วมกัน เป็นต้น	3.50	2.12	5.00	0.00	-1.00**
รวม	3.01	0.83	3.93	0.74	-23.62**

** $P < .01$

จากตารางที่ 12 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามการรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์ ของวิทยาลัย เกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ปรากฏผลดังนี้

โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและอาจารย์มีความ เห็นว่า บทบาทของวิทยาลัย เกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ได้ปฏิบัติจริงในด้านนี้อยู่ใน เกณฑ์น้อยมี เพียงข้อเดียวคือ ข้อ 7 เผยแพร่งานวิจัยของหน่วยงานให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X} = 2.48$) และเห็นว่าได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์มากคือ ข้อ 6, 12, 13 และ 15 โดยเฉพาะข้อ 6 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตร ($\bar{X} = 3.53$) และข้อ 12 การให้ใช้และการขอใช้อาคารสถานที่ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.53$) นอกนั้นทุกข้อผู้บริหารและอาจารย์ เห็นว่ามีการปฏิบัติจริงอยู่ใน เกณฑ์ปานกลาง

และโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์คาดหวังว่า บทบาทของวิทยาลัย เกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ควรปฏิบัติในด้านนี้อยู่ใน เกณฑ์มากที่สุดมีอยู่ 1 ข้อ คือ ข้อ 15 อื่น ๆ เช่น ดึงคณะประสานงานระหว่างหน่วยงาน ใช้งบประมาณรวมกัน เป็นต้น ($\bar{X} = 5.00$) นอกนั้นทุกข้อผู้บริหารและอาจารย์ เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ใน เกณฑ์มาก

การ เปรียบ เทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามการรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์ ของวิทยาลัย เกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ผู้บริหารและอาจารย์มีความ เห็นว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 15 ที่ผู้บริหารและอาจารย์ เห็นว่าไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มอาจารย์ใน
บทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังตามการรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์ ของวิทยาลัย
เกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน นำเสนอข้อมูลโดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย
(\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test ในการวิเคราะห์ผู้วิจัยนำเสนอ
ข้อมูลเป็น 2 ตอนย่อย คือ

ก. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มอาจารย์ในบทบาท
ที่ปฏิบัติจริง ตามการรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัย เกษตรกรรมในการจัดการศึกษา
นอกระบบโรงเรียน

ข. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มอาจารย์ในบทบาท
ที่คาดหวัง ตามการรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัย เกษตรกรรมในการจัดการศึกษา
นอกระบบโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริง
ด้านการให้การให้บริการทางวิชาการ (การแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้
ทางการเกษตร)

ก. การแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการเกษตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การจัดรายการวิทยุกระจายเสียง ให้ความรู้ทางการเกษตรให้กับ ประชาชนทั่วไป	1.91	1.27	1.70	1.19	1.51
2. การจัดรายการวิทยุโทรทัศน์ให้ ความรู้ทางการเกษตรให้กับ ประชาชนทั่วไป	1.72	1.17	1.52	1.08	1.63
3. จัดทำเทปบันทึกเสียง แถบบันทึกภาพ เผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรให้กับ ประชาชนทั่วไป	2.23	1.23	1.93	1.14	2.22*
4. จัดทำเอกสาร เผยแพร่ ความรู้ ทางการเกษตร เช่น แผ่นพับ ใบปลิว โปสเตอร์	3.39	1.17	3.23	1.15	1.22
5. จัดทำวารสารทางการเกษตร เพื่อ เผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรที่ ทันสมัย	2.68	1.39	2.32	1.33	2.41*
6. จัดห้องสมุดของสถานศึกษาบริการ ให้ประชาชนทั่วไป เข้ามาศึกษาหา ความรู้	2.43	1.29	2.13	1.28	2.11*

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ก. การแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการ เกษตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. จัดพารมตัวอย่างให้เกษตรกรได้ เข้ามาศึกษาหาความรู้	3.36	1.31	2.86	1.22	3.58 **
8. จัดนิทรรศการ เผยแพร่ความรู้ ข่าวสารทางการ เกษตรในงาน เทศกาลหรือตามแหล่งชุมชน	3.78	1.02	3.32	1.08	3.96 **
9. ให้คำปรึกษา รับผิดชอบต่อ การ เกษตรให้กับ เกษตรกรทาง ไปรษณีย์	2.26	1.32	2.02	1.13	1.72
10. จัดส่งครูอาจารย์ออกไป เข้มแข็ง เกษตรกร เพื่อให้คำแนะนำการ เกษตรที่ทันสมัยตามหมู่บ้าน	3.57	1.21	3.41	1.21	1.22
11. จัดทำแปลงสาธิต เกี่ยวกับการ เกษตร สมัยใหม่ในไร่นาของ เกษตรกร	2.58	1.30	2.68	1.27	-0.67
12. จัดสัปดาห์แนะนำการ เกษตร ให้กับ เกษตรกรหรือประชาชนทั่วไป ตาม แหล่งชุมชน	2.16	1.20	1.87	1.13	2.31
13. จัดกลุ่มสนใจอาชีพ เกษตรกรรม โดยมีครูอาจารย์ของหน่วยงานคอย ให้คำปรึกษาแนะนำ	2.79	1.27	2.56	1.20	1.73
14. ให้ความรู้ทางการ เกษตรแก่เกษตรกร ผู้นำในชุมชน เพื่อนำความรู้ไป ถ่ายทอดให้กับ เกษตรกรอื่นต่อไป	3.47	1.22	3.32	1.14	1.23

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ก. การแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการเกษตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15. จัดทัศนศึกษาให้กับเกษตรกร ไปยัง เขตที่มีการเกษตรก้าวหน้า หรือไป ดูตัวอย่างฟาร์มที่ทันสมัย	3.62	1.23	3.65	1.18	-0.30
16. จัดให้มีการประกวดผลิตผลทางการ เกษตรให้กับเกษตรกร	2.06	1.17	1.82	1.21	1.82
17. จัดให้มีการอภิปรายปัญหาทางการ เกษตร โดยมีเกษตรกรในท้องถิ่น เข้าร่วม เป็นประจำ	1.83	1.15	1.65	1.07	1.34
18. อื่น ๆ เช่น จัดส่งเกษตรกรไปฝึกงาน ในฟาร์ม สร้างเกษตรกรตัวอย่าง เป็นต้น	2.93	1.49	3.29	1.70	-0.47
รวม	2.70	0.79	2.50	0.76	2.38*

* P < .05

** P < .01

จากตารางที่ 13 พบว่า โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารเห็นด้วยเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่ได้ปฏิบัติจริงด้านการให้บริการทางวิชาการในการแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการเกษตร มากกว่าอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มี 6 ข้อในด้านนี้ที่ผู้บริหารเห็นด้วยมากกว่าอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 3, 5, 6 และ 12 และมี 2 ข้อที่ผู้บริหารเห็นด้วยมากกว่าอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือข้อ 7 จัดฟาร์มตัวอย่างให้เกษตรกรได้เข้ามาศึกษาหาความรู้ และข้อ 8 จัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ ข่าวสารทางการเกษตรในงาน เทศกาลหรือตามแหล่งชุมชน

ส่วนข้ออื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริง
ด้านการให้บริการทางวิชาการ (การให้การฝึกอบรมการประกอบอาชีพทางการ
เกษตร)

ข. การให้การฝึกอบรมการประกอบ อาชีพทางการ เกษตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับ ประชาชนทั่วไป โดยใช้สถานที่ภายใน สถานศึกษา (วิชาชีพเกษตรกรรม ระยะสั้น)	4.69	0.64	4.59	0.73	1.32
2. จัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับ ประชาชนทั่วไปตามหมู่บ้าน (วิชาชีพ เกษตรกรรม เคลื่อนที่)	4.61	0.74	4.45	0.98	1.75
3. จัดการศึกษาต่อเนื่องทางการ เกษตร ให้กับเยาวชนที่มีอาชีพทางการ เกษตร แต่ขาดโอกาสทางการศึกษา (โครง การ อศ.ภ.)	4.26	1.06	4.04	1.10	1.88
4. จัดฝึกอบรมอาชีพทางการ เกษตร เพิ่มเติมให้กับ เกษตรกรที่มีความ ต้องการเพิ่มพูนความรู้	3.63	1.23	3.39	1.21	1.78
5. จัดฝึกอบรมเยาวชน เพื่อให้รู้จักการ ประกอบอาชีพทางการ เกษตรที่ถูก ต้อง	3.37	1.30	3.19	1.29	1.26
6. จัดฝึกอบรมอาชีพการ เกษตรให้กับ ประชาชนทั่วไปโดยไม่จำกัดอาชีพ ที่สนใจจะมาประกอบอาชีพทางการ เกษตร	3.35	1.24	3.05	1.40	2.07*



ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข. การให้การฝึกอบรมการประกอบอาชีพทางการเกษตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. จัดฝึกอบรมให้กับผู้นำเกษตรกรหรือผู้นำในท้องถิ่น	3.29	1.22	3.06	1.26	1.71
8. จัดฝึกอบรมให้กับครู-อาจารย์ที่สอนมัธยมศึกษา เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดต่อ	2.88	1.31	2.57	1.32	2.08*
9. อื่น ๆ เช่น จัดฝึกอบรมให้กับหน่วยทหาร, จัดฝึกอบรมให้กับหน่วยราชการอื่น ๆ เป็นต้น	2.44	1.41	2.50	1.20	-0.11
รวม	3.75	0.78	3.58	0.78	2.56*

* $P < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า โดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารเห็นด้วยเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษาออกโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติจริง ด้านการให้บริการทางวิชาการ ในการให้การฝึกอบรมการประกอบอาชีพทางการเกษตร มากกว่าอาจารย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มี 2 ข้อในด้านนี้ที่ผู้บริหารเห็นด้วยมากกว่าอาจารย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือข้อ 6 จัดฝึกอบรมการเกษตรให้กับประชาชนทั่วไปโดยไม่จำกัดอาชีพที่สนใจจะมาประกอบอาชีพทางการเกษตร และข้อ 8 จัดฝึกอบรมให้กับครู-อาจารย์ที่สอนอยู่ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดต่อ

ส่วนข้ออื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ ผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริง
ด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ

บทบาทด้านการประสานงานกับ หน่วยงานอื่น ๆ	ผู้บริหาร		อาจารย์		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้ความสำคัญแนะนำด้านการเกษตร กับหน่วยงานอื่น ๆ	3.10	1.17	2.87	1.09	1.83
2. จัดส่งครูอาจารย์ไปร่วม เป็นวิทยากร ในการให้การศึกษาออกระบบโรงเรียน ที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น	3.29	1.10	3.17	1.14	1.03
3. จัดฝึกอบรมวิชาการ เกษตรให้กับ บุคลากรของหน่วยงานอื่น ๆ	2.95	1.28	2.57	1.17	2.79**
4. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัด โครงการให้การศึกษาออกระบบ โรงเรียนให้กับประชาชน	3.16	1.21	2.95	1.22	1.59
5. เชิญวิทยากรจากหน่วยงานอื่นมา ร่วมให้การศึกษาออกระบบ โรงเรียนที่สถานศึกษาจัดขึ้น	3.19	1.22	2.97	1.24	1.62
6. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น จัดนิทรรศการ เผยแพร่ความรู้ทางการ เกษตร	3.72	1.14	3.24	1.22	3.72**
7. เผยแพร่งานวิจัยของหน่วยงานให้ กับหน่วยงานอื่น	2.58	1.30	2.33	1.25	1.81
8. จัดทำเอกสารทางวิชาการ เพื่อ เผยแพร่ให้กับหน่วยงานอื่น ๆ	2.81	1.18	2.59	1.23	1.67

ตารางที่ 15 (ต่อ)

บทบาทด้านการประสานงานกับ หน่วยงานอื่น ๆ	ผู้บริหาร		อาจารย์		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. แลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลที่ทันสมัย กับหน่วยงานอื่น ๆ	2.65	1.06	2.57	1.24	0.66
10. ให้บริการห้องสมุดแก่บุคลากรจาก หน่วยงานอื่น ๆ	2.72	1.19	2.40	1.19	2.44 *
11. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนร่วม กับหน่วยงานอื่น ๆ	2.93	1.31	2.61	1.28	2.20 *
12. การให้ใช้และการขอให้อาคาร สถานที่ในการจัดการศึกษานอก ระบบโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น ๆ	3.54	1.18	3.54	1.07	0.05
13. การให้ยืมและการขอยืมวัสดุอุปกรณ์ กับหน่วยงานอื่น ๆ	3.57	1.09	3.46	1.09	0.89
14. การให้ใช้หรือขอยืมยานพาหนะมา ใช้ในการปฏิบัติงานกับหน่วยงาน อื่น ๆ	3.18	1.23	2.74	1.30	3.17 **
15. อื่น ๆ เช่น ตั้งคณะประสานงาน ระหว่างหน่วยงาน, ใช้งบประมาณ ร่วมกัน เป็นต้น	5.00	0.00	5.00	0.00	0.00
รวม	3.10	0.86	2.87	0.77	2.57 *

* $P < .05$ ** $P < .01$

จากตารางที่ 15 พบว่า โดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารเห็นด้วยเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่ได้ปฏิบัติจริงด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ มากกว่าอาจารย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มี 2 ข้อ ในด้านนี้ที่ผู้บริหารเห็นด้วยมากกว่าอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 10 และ 11 และมี 3 ข้อ ในด้านนี้ที่ผู้บริหารเห็นด้วยมากกว่าอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ข้อ 3 จัดฝึกอบรมวิชาการเกษตรให้กับบุคลากรของหน่วยงานอื่น ข้อ 6 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น จัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตร และข้อ 14 การให้ใช้หรือขอยืมยานพาหนะมาใช้ในการปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ๆ

ส่วนข้ออื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



คุรุณวิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง
ด้านการบริการทางวิชาการ (การแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการ
เกษตร)

ก. การแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการเกษตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การจัดรายการวิทยุกระจายเสียง ให้ความรู้ทางการเกษตรให้กับ ประชาชนทั่วไป	4.00	1.02	4.04	0.99	-0.44
2. การจัดรายการวิทยุโทรทัศน์ให้ ความรู้ทางการเกษตรให้กับ ประชาชนทั่วไป	3.81	1.19	3.62	1.27	1.42
3. จัดทำเทปบันทึกเสียง แถบบันทึกภาพ เผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรให้กับ ประชาชนทั่วไป	3.94	0.98	3.86	1.08	0.75
4. จัดทำเอกสาร เผยแพร่ ความรู้ ทางการเกษตร เช่น แผ่นพับ ใบปลิว ไปสเตอร์	4.33	0.84	4.25	0.84	0.87
5. จัดทำวารสารทางการเกษตร เพื่อ เผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรที่ ทันสมัย	4.12	0.96	4.12	0.94	-0.02
6. จัดห้องสมุดของสถานศึกษาบริการ ให้ประชาชนทั่วไป เข้ามาศึกษาหา ความรู้	3.90	1.03	3.93	1.10	-0.27

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ก. การแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการเกษตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. จัดฟาร์มตัวอย่างให้เกษตรกรได้ เข้ามาศึกษาหาความรู้	4.60	0.71	4.47	0.88	1.59
8. จัดนิทรรศการ เผยแพร่ความรู้ ข่าวสารทางการเกษตรในงาน เทศกาลหรือตามแหล่งชุมชน	4.38	0.76	4.21	0.84	1.92
9. ให้คำปรึกษา รับผิดชอบต่อทาง การเกษตรให้กับเกษตรกรทาง ไปรษณีย์	3.96	0.94	3.86	1.09	0.89
10. จัดส่งครูอาจารย์ออกไป เยี่ยม เยียน เกษตรกร เพื่อให้คำแนะนำการ เกษตรที่ทันสมัยตามหมู่บ้าน	4.34	0.85	4.36	0.75	-0.15
11. จัดทำแปลงสาธิต เกี่ยวกับการเกษตร สมัยใหม่ในไร่นาของเกษตรกร	4.19	0.89	4.14	0.90	0.49
12. จัดสัปดาห์แนะนำการเกษตร ให้กับ เกษตรกรหรือประชาชนทั่วไป ตาม แหล่งชุมชน	3.82	0.97	3.59	1.05	2.09 [*]
13. จัดกลุ่มสนใจอาชีพเกษตรกรรม โดยมีครูอาจารย์ของหน่วยงานคอย ให้คำปรึกษาแนะนำ	4.00	0.96	3.91	0.92	0.80
14. ให้ความรู้ทางการเกษตรแก่เกษตรกร ผู้นำในชุมชน เพื่อนำความรู้ไป ถ่ายทอดให้กับเกษตรกรอื่นต่อไป	4.28	0.91	4.10	0.94	1.78

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ก. การแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการเกษตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15. จัดทัศนศึกษาให้กับ เกษตรกร ไปยัง เขตที่มีการเกษตรก้าวหน้า หรือไป ดูตัวอย่างฟาร์มที่ทันสมัย	4.25	0.86	4.36	0.83	-1.16
16. จัดให้มีการประกวดผลิตผลทางการ เกษตรให้กับ เกษตรกร	3.69	1.04	3.69	1.16	0.03
17. จัดให้มีการอภิปรายปัญหาทางการ เกษตร โดยมีเกษตรกรในท้องถิ่น เข้าร่วม เป็นประจำ	3.51	1.09	3.56	1.15	-0.42
18. อื่น ๆ เช่น จัดส่งเกษตรกรไปฝึกงาน ในฟาร์ม สร้างเกษตรกรตัวอย่าง เป็นต้น	3.80	1.70	4.22	1.39	-0.63
รวม	4.06	0.65	4.00	0.66	0.84

* $P < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า ในส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์มีความคาดหวัง เกี่ยว
กับบทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการให้บริการ
ทางวิชาการ ในการแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ทางการเกษตร ไม่แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีอยู่ 1 ข้อ ที่ผู้บริหารคาดหวังมากกว่า
อาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือข้อ 12 จัดสัปดาห์แนะนำการเกษตรให้กับ
เกษตรกรหรือประชาชนทั่วไปตามแหล่งชุมชน

ส่วนข้ออื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ ผู้บริหารและอาจารย์มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง ด้าน
การบริการทางวิชาการ (การให้การฝึกอบรม การประกอบอาชีพทางการเกษตร)

ข. การให้การฝึกอบรมการประกอบ อาชีพทางการเกษตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับ ประชาชนทั่วไป โดยใช้สถานที่ภายใน สถานศึกษา (วิชาชีพเกษตรกรรม ระยะสั้น)	4.71	0.65	4.51	0.88	2.26*
2. จัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับ ประชาชนทั่วไปตามหมู่บ้าน (วิชาชีพ เกษตรกรรม เคลื่อนที่)	4.73	0.60	4.58	0.87	1.68
3. จัดการศึกษาต่อเนื่องทางการเกษตร ให้กับเยาวชนที่มีอาชีพทางการเกษตร แต่ขาดโอกาสทางการศึกษา (โครง การ อศ.กช.)	4.64	0.79	4.43	0.88	2.23*
4. จัดฝึกอบรมอาชีพทางการเกษตร เพิ่มเติมให้กับเกษตรกรที่มีความ ต้องการเพิ่มพูนความรู้	4.38	0.81	4.25	0.82	1.38
5. จัดฝึกอบรมเยาวชนเพื่อให้รู้จักการ ประกอบอาชีพทางการเกษตรที่ถูก ต้อง	4.34	0.88	4.09	0.88	2.59*
6. จัดฝึกอบรมอาชีพการเกษตรให้กับ ประชาชนทั่วไปโดยไม่จำกัดอาชีพ ที่สนใจจะมาประกอบอาชีพทางการ เกษตร	4.18	0.91	4.10	1.04	0.83

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข. การให้การฝึกอบรมการประกอบอาชีพทางการเกษตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. จัดฝึกอบรมให้กับผู้นำเกษตรกรหรือผู้นำในท้องถิ่น	4.29	0.88	4.15	0.93	1.35
8. จัดฝึกอบรมให้กับครู-อาจารย์ที่สอนมัธยมศึกษาเพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดต่อ	4.18	0.91	4.08	0.96	0.98
9. อื่น ๆ เช่น จัดฝึกอบรมให้กับหน่วยทหาร, จัดฝึกอบรมให้กับหน่วยราชการอื่น ๆ เป็นต้น	3.94	1.52	3.77	1.92	0.27
รวม	4.43	0.60	4.27	0.61	2.40*

* $P < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารมีความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการให้บริการทางการศึกษาในการให้การฝึกอบรมการประกอบอาชีพทางการเกษตรมากกว่าอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มี 3 ข้อ ที่ผู้บริหารคาดหวังมากกว่าอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 1 จัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไป โดยใช้สถานที่ภายในสถานศึกษา ข้อ 3 จัดการศึกษาต่อเนื่องทางการเกษตรให้กับเยาวชนที่มีอาชีพทางการเกษตรแต่ขาดโอกาสทางการศึกษา และข้อ 5 จัดฝึกอบรมเยาวชนเพื่อให้รู้จักการประกอบอาชีพทางการเกษตรที่ถูกต้อง

ส่วนข้ออื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ผู้บริหารและอาจารย์มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง ด้าน
การประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ

บทบาทด้านการประสานงานกับ หน่วยงานอื่น ๆ	ผู้บริหาร		อาจารย์		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้คำปรึกษาแนะนำด้านการ เกษตร กับหน่วยงานอื่น ๆ	4.00	0.89	3.91	0.95	0.84
2. จัดส่งครูอาจารย์ไปร่วม เป็นวิทยากร ในการให้การศึกษาในระบบโรง- เรียนที่หน่วยงานอื่น จัดขึ้น	4.03	0.86	4.01	0.99	0.18
3. จัดฝึกอบรมวิชาการ เกษตรให้กับ บุคลากรของหน่วยงานอื่น ๆ	3.89	0.56	3.71	1.08	1.56
4. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัด โครงการให้การศึกษาในระบบ โรงเรียนให้กับประชาชน	4.00	0.96	4.06	1.02	-0.55
5. เชิญวิทยากรจากหน่วยงานอื่นมา ร่วมให้การศึกษาในระบบ โรงเรียนที่สถานศึกษาจัดขึ้น	4.02	0.95	3.92	1.02	0.98
6. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น จัดนิทรรศการ เผยแพร่ความรู้ทางการ เกษตร	4.20	0.89	3.96	0.94	2.47*
7. เผยแพร่งานวิจัยของหน่วยงานให้ กับหน่วยงานอื่น ๆ	3.99	1.01	3.88	1.07	1.01
8. จัดทำเอกสารทางวิชาการ เพื่อ เผยแพร่ให้กับหน่วยงานอื่น ๆ	3.96	0.90	3.83	1.08	1.11

ตารางที่ 17 (ต่อ)

บทบาทด้านการประสานงานกับ หน่วยงานอื่น ๆ	ผู้บริหาร		อาจารย์		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. แลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลที่ทันสมัย กับหน่วยงานอื่น ๆ	4.08	0.87	3.89	1.05	1.85
10. ให้บริการห้องสมุดแก่บุคลากรจาก หน่วยงานอื่น ๆ	3.91	0.92	3.71	1.09	1.76
11. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนร่วม กับหน่วยงานอื่น ๆ	3.96	1.02	3.89	1.09	0.67
12. การให้ใช้และการขอให้อาคาร สถานที่ในการจัดการศึกษานอก ระบบโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น ๆ	4.12	0.97	4.05	0.94	0.62
13. การให้ยืมและการขอยืมวัสดุอุปกรณ์ กับหน่วยงานอื่น ๆ	4.01	0.96	3.86	0.98	1.41
14. การให้ใช้หรือขอยืมยานพาหนะมา ใช้ในการปฏิบัติงานกับหน่วยงาน อื่น ๆ	3.55	1.14	3.26	1.33	2.13*
15. อื่น ๆ เช่น ตั้งคณะกรรมการ ระหว่างหน่วยงาน, ใช้งบประมาณ ร่วมกัน เป็นต้น	5.00	0.00	5.00	0.00	0.00
รวม	3.98	0.73	3.85	0.74	1.59

* $P < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์มีความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัย เกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มี 2 ข้อที่ผู้บริหารคาดหวังมากกว่าอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 6 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น จัดนิทรรศการ เผยแพร่ความรู้ทางการเกษตร และข้อ 14 การให้ใช้หรือขอยืมยานพาหนะมาใช้ในการปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ๆ

ส่วนข้ออื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ ผู้บริหารและอาจารย์มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรคของวิทยาลัย เกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน นำเสนอข้อมูลโดยการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D.) ในการวิเคราะห์ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลเป็น 3 ตอนย่อย คือ

ก. ปัญหาและอุปสรรคของวิทยาลัย เกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ข. ปัญหาและอุปสรรคของวิทยาลัย เกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน ตามความคิดเห็นของอาจารย์

ค. ปัญหาและอุปสรรคของวิทยาลัย เกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคด้านปัญหาบุคลากรผู้รับผิดชอบ
งานการศึกษาในระบบโรงเรียน

ก. ปัญหาบุคลากรผู้รับผิดชอบงานการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	N	
1. บุคลากรผู้รับผิดชอบงานการศึกษา นอกระบบโรงเรียน ปฏิบัติงานหลายหน้าที่	2.31	1.26	212	น้อย
2. ประสบการณ์และกระบวนการถ่ายทอด ความรู้ของบุคลากรผู้รับผิดชอบงาน การศึกษาในระบบโรงเรียน	2.79	1.04	212	ปานกลาง
3. จำนวนบุคลากรผู้รับผิดชอบงานการ ศึกษาในระบบโรงเรียน	3.10	1.24	210	ปานกลาง
4. ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของสถาน ศึกษาในการจัดการศึกษาในระบบ โรงเรียนของบุคลากร	2.53	1.09	212	ปานกลาง
5. การให้การสนับสนุนการศึกษาในระบบ โรงเรียนของผู้บริหาร	1.79	1.08	212	น้อย
6. ค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานต่ำ ทำให้ ผู้ดำเนินงานขาดแรงจูงใจในการทำงาน	2.73	1.35	212	ปานกลาง
7. ความพร้อมของบุคลากรในการปฏิบัติงาน	2.63	1.14	211	ปานกลาง
8. การประสานงานระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา	2.48	1.09	212	น้อย
9. อื่น ๆ เช่น ความปลอดภัยในการปฏิบัติ งาน การสับเปลี่ยนหน้าที่การงานบ่อย ๆ เป็นต้น	4.00	1.28	12	มาก
รวม	2.66	0.80	212	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 พบว่า โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านบุคลากรผู้รับผิดชอบการศึกษานอกระบบโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.66$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มี 3 ข้อ ที่ผู้บริหารเห็นว่าปัญหาน้อยได้แก่ ข้อ 1, 5 และ 8 โดยเฉพาะข้อ 8 การให้การสนับสนุนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้บริหาร ($\bar{X} = 1.79$) และมี 1 ข้อ ที่เห็นว่าปัญหามากคือ ข้อ 9 อื่น ๆ เช่น ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน, การสับเปลี่ยนหน้าที่การงานบ่อย ๆ เป็นต้น

ส่วนข้ออื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ผู้บริหารเห็นว่าปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคด้านปัญหาเกี่ยวกับ เกษตรกร

ข. ปัญหาเกี่ยวกับ เกษตรกร	\bar{X}	S.D.	N	
1. เกษตรกรมีระดับการศึกษาต่ำ ยากต่อการ ให้การศึกษาอบรม	2.83	1.14	210	ปานกลาง
2. เกษตรกรไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา และการฝึกอบรม	3.14	1.14	211	ปานกลาง
3. เกษตรกรไม่มีเวลาว่างพอที่จะ เข้ารับการ อบรมได้	3.64	1.08	210	มาก
4. เกษตรกรมีฐานะยากจน ไม่มีทุนในการทำ การเกษตร ทำให้ขาดความกระตือรือร้น ในการศึกษาอบรม	3.78	1.09	210	มาก
5. มีหลายหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน ทำให้เกษตรกร เบื่อหน่าย	3.51	1.14	211	มาก
6. เกษตรกรต้องการสิ่งตอบแทน ด้านวัสดุ หรือทรัพย์สิน ในการ เข้ารับการศึกษอบรม มากกว่าความรู้ด้านอาชีพ	3.40	1.17	210	ปานกลาง
7. สภาพแวดล้อมของท้องถิ่นไม่ เอื้ออำนวยต่อ การประกอบอาชีพทางการเกษตร เป็นเหตุ ให้เกษตรกร ไม่สนใจที่จะพัฒนาอาชีพ	3.04	1.17	212	ปานกลาง
8. การ เคลื่อนย้ายแรงงานนอกฤดูกาล มีผล กระทบโดยตรงต่อการดำเนินการจัดฝึก อบรม	3.19	1.22	211	ปานกลาง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข. ปัญหาเกี่ยวกับ เกษตรกร	\bar{X}	S.D.	N	
9. อื่น ๆ เช่น เกษตรกรไม่พูดภาษาไทย กลาง ปัญหาสินค้าเกษตรไม่แน่นอน เป็นต้น	3.78	1.64	9	มาก
รวม	3.32	0.78	212	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 พบว่า โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านปัญหาเกี่ยวกับ เกษตรกรอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีอยู่ 4 ข้อที่ผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือข้อ 3, 4, 5 และ 9 โดยเฉพาะข้อ 4 มีระดับปัญหามากที่สุด เกษตรกรมีฐานะยากจน ไม่มีทุนในการทำ การเกษตร ทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการศึกษาอบรม

ส่วนข้ออื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคด้านปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ
วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ให้การศึกษาอบรม

ค. ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ให้การศึกษาอบรม	\bar{X}	S.D.	N	
1. งบประมาณในการจัดดำเนินการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	2.53	1.22	211	ปานกลาง
2. การโอน เงินงบประมาณดำเนินการกับ ช่วงเวลาปฏิบัติงาน ไม่เหมาะสมกัน	2.87	1.25	212	ปานกลาง
3. มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกันระหว่าง ให้การศึกษาในระบบโรงเรียนและนอก ระบบโรงเรียน	2.11	1.06	212	น้อย
4. ขั้นตอนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการ ปฏิบัติงาน	2.24	1.15	212	น้อย
5. สภาพความพร้อมและความสมบูรณ์ของ วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งจำนวนวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	2.42	1.02	210	น้อย
6. อาคารสถานที่ใช้จัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียนภายในสถานศึกษา	1.63	0.87	211	น้อย
7. อาคารสถานที่ใช้จัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียนภายนอกสถานศึกษา	2.29	1.01	210	น้อย
8. การสนับสนุนด้านยานพาหนะในการ ปฏิบัติงาน การจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	2.14	1.12	208	น้อย



ตารางที่ 21 (ต่อ)

ค. ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ให้การศึกษาบรม	\bar{X}	S.D.	N	
๑. อื่น ๆ เช่น ความสมบูรณ์ของยานพาหนะ ความพร้อมของพนักงานขับรถยนต์ เป็นต้น	3.67	0.87	9	มาก
รวม	2.29	0.78	212	น้อย

จากตารางที่ 21 พบว่า โดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านปัญหาทางงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ให้การศึกษาบรมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.29$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ส่วนมากมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ข้อ 6 อาคารสถานที่ใช้จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 1.63$) และที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ข้อ ๑ อื่น ๆ เช่น ความสมบูรณ์ของยานพาหนะ ความพร้อมของพนักงานขับรถยนต์ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.67$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคด้านปัญหาการประสานงานกับ
หน่วยงานอื่น ๆ

ง. ปัญหาการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ	\bar{X}	S.D.	N	
1. การให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ งานจากหน่วยงานอื่น ๆ	2.45	0.97	209	น้อย
2. การให้การสนับสนุนด้านวิทยากร เพื่อ การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนจาก หน่วยงานอื่น ๆ	2.23	0.87	209	น้อย
3. การขอใช้อาคารสถานที่จัดการศึกษานอก ระบบโรงเรียนจากหน่วยงานอื่น ๆ	1.97	0.80	209	น้อย
4. การขอยืมวัสดุอุปกรณ์หรือการให้เปล่า จากหน่วยงานอื่น ๆ	2.32	0.90	208	น้อย
5. การขอคำปรึกษาแนะนำ การจัดการศึกษา นอกระบบโรงเรียน จากหน่วยงานอื่น ๆ	1.99	0.80	210	น้อย
6. การเรียกร้อยค่าใช้จ่าย เป็นค่าตอบแทน การใช้สถานที่หรือบุคลากรจากหน่วยงาน อื่น ๆ	1.85	0.90	209	น้อย
7. เจ้าหน้าที่ประสานงานในแต่ละหน่วยงาน	2.26	1.08	209	น้อย
8. อื่น ๆ เช่น ความห่างไกลระหว่างหน่วย งาน การให้ข้อมูลในระหว่างหน่วยงาน ไม่ตรงกับสภาพจริง เป็นต้น	1.80	1.10	5	น้อย
รวม	2.15	0.69	210	น้อย

จากตารางที่ 22 พบว่า โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคของ
วิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.15$)
และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือข้อ 6 การเรียกร้อง
ค่าใช้จ่ายเป็นค่าตอบแทนการใช้สถานที่หรือบุคลากรจากหน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X} = 1.85$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ด้านปัญหาบุคลากรผู้รับผิดชอบ
งานการศึกษาในระบบโรงเรียน

ก. ปัญหาบุคลากรผู้รับผิดชอบงานการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	N	
1. บุคลากรผู้รับผิดชอบงานการศึกษา นอกระบบโรงเรียน ปฏิบัติงานหลายหน้าที่	3.66	1.18	134	มาก
2. ประสิทธิภาพและกระบวนการถ่ายทอด ความรู้ของบุคลากรผู้รับผิดชอบงาน การศึกษาในระบบโรงเรียน	2.93	1.07	134	ปานกลาง
3. จำนวนบุคลากรผู้รับผิดชอบงานการ ศึกษาในระบบโรงเรียน	3.35	1.24	135	ปานกลาง
4. ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของสถาน ศึกษาในการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียนของบุคลากร	2.88	1.11	136	ปานกลาง
5. การให้การสนับสนุนการศึกษานอกระบบ โรงเรียนของผู้บริหาร	2.29	1.19	136	น้อย
6. ค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานค่า ทำให้ ผู้ดำเนินงานขาดแรงจูงใจในการทำงาน	3.24	1.43	135	ปานกลาง
7. ความพร้อมของบุคลากรในการปฏิบัติงาน	3.01	1.07	135	ปานกลาง
8. การประสานงานระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา	2.67	1.08	133	ปานกลาง
9. อื่น ๆ เช่น ความปลอดภัยในการปฏิบัติ งาน การสับเปลี่ยนหน้าที่การงานบ่อย ๆ เป็นต้น	4.20	0.92	10	มาก
รวม	3.10	0.78	136	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 พบว่า โดยส่วนรวมแล้วอาจารย์เห็นว่าปัญหาและอุปสรรคของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านปัญหามูลค่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีอยู่ 1 ข้อ ที่อาจารย์เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยคือ ข้อ 5 การให้การสนับสนุนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.29$) และมี 2 ข้อ ที่อาจารย์เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ข้อ 1 มูลค่าการรับผิดชอบงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนปฏิบัติงานหลายหน้าที่ ($\bar{X} = 3.66$) และข้อ 9 อื่น ๆ เช่น ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน, การสับเปลี่ยนหน้าที่การงานบ่อย ๆ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.20$)

ส่วนข้ออื่น ๆ ที่เหลือ นอกนี้ อาจารย์เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ด้านปัญหาเกี่ยวกับ เกษตรกร

ข. ปัญหาเกี่ยวกับ เกษตรกร	\bar{X}	S.D.	N	
1. เกษตรกรมีระดับการศึกษาต่ำ ยากต่อการ ให้การศึกษาอบรม	2.91	1.13	134	ปานกลาง
2. เกษตรกรไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา และการฝึกอบรม	3.24	1.16	135	ปานกลาง
3. เกษตรกรไม่มีเวลาว่างพอที่จะเข้ารับการ อบรมได้	3.68	1.04	134	มาก
4. เกษตรกรมีฐานะยากจน ไม่มีทุนในการทำ การเกษตร ทำให้ขาดความกระตือรือร้น ในการศึกษาอบรม	3.86	1.09	133	มาก
5. มีหลายหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน ทำให้เกษตรกร เบื่อหน่าย	3.64	1.05	135	มาก
6. เกษตรกรต้องการสิ่งตอบแทน ด้านวัสดุ หรือทรัพย์สิน ในการเข้ารับการศึกษอบรม มากกว่าความรู้ด้านอาชีพ	3.66	1.11	135	มาก
7. สภาพแวดล้อมของท้องถิ่น ไม่เอื้ออำนวยต่อ การประกอบอาชีพทางการเกษตร เป็นเหตุ ให้เกษตรกรไม่สนใจที่จะพัฒนาอาชีพ	3.21	1.11	135	ปานกลาง
8. การเคลื่อนย้ายแรงงานนอกฤดูกาล มีผล กระทบโดยตรงต่อการดำเนินการจัดฝึก อบรม	3.52	1.20	134	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข. ปัญหาเกี่ยวกับ เกษตรกร	\bar{X}	S.D.	N	
9. อื่น ๆ เช่น เกษตรกรไม่พูดภาษาไทย กลาง ปัญหาสินค้าเกษตรไม่แน่นอน เป็นต้น	3.11	1.62	9	ปานกลาง
รวม	3.47	0.74	136	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 พบว่า โดยส่วนรวมแล้วอาจารย์เห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคของ
วิทยาลัย เกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านปัญหาเกี่ยวกับ เกษตรกรอยู่
ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีอยู่ 5 ข้อที่อาจารย์
เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือข้อ 3, 4, 5, 6 และ 8 โดยเฉพาะข้อ 4 เกษตรกรมี
ฐานะยากจน ไม่มีทุนในการทำ การเกษตร ทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการศึกษาอบรม

ส่วนข้ออื่น ๆ ที่เหลือ นอกนี้ อาจารย์เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ด้านปัญหางบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ให้การศึกษาอบรม

ค. ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ให้การศึกษาอบรม	\bar{X}	S.D.	N	
1. งบประมาณในการจัดดำเนินการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	2.57	1.32	134	ปานกลาง
2. การโอน เงินงบประมาณดำเนินการกับ ช่วงเวลาปฏิบัติงาน ไม่เหมาะสมกัน	3.04	1.24	134	ปานกลาง
3. มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกันระหว่าง ให้การศึกษาในระบบโรงเรียนและนอก ระบบโรงเรียน	2.81	1.13	135	ปานกลาง
4. ขั้นตอนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการ ปฏิบัติงาน	2.87	1.25	134	ปานกลาง
5. สภาพความพร้อมและความสมบูรณ์ของ วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งจำนวนวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	2.84	1.13	135	ปานกลาง
6. อาคารสถานที่ใช้จัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียนภายในสถานศึกษา	1.99	1.21	134	น้อย
7. อาคารสถานที่ใช้จัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียนภายนอกสถานศึกษา	2.38	1.12	136	น้อย
8. การสนับสนุนด้านยานพาหนะในการ ปฏิบัติงาน การจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	2.74	1.24	135	ปานกลาง

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ค. ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ให้การศึกษอบรม	\bar{X}	S.D.	N	
9. อื่น ๆ เช่น ความสมบูรณ์ของยานพาหนะ ความพร้อมของพนักงานขับรถยนต์				
เป็นต้น	3.14	1.57	7	ปานกลาง
รวม	2.66	0.13	136	ปานกลาง

จากตารางที่ 25 พบว่า โดยส่วนรวมแล้ว อาจารย์เห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ให้การศึกษอบรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.66$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีอยู่ 2 ข้อ ที่อาจารย์เห็นว่า มีปัญหาในระดับน้อยคือ ข้อ 6 อาคารสถานที่ใช้จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 1.99$) และข้อ 7 อาคารสถานที่ใช้จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.38$)

ส่วนข้ออื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ อาจารย์เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ด้านปัญหาการประสานงาน
กับหน่วยงานอื่น ๆ

ง. ปัญหาการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ	\bar{X}	S.D.	N	
1. การให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ งานจากหน่วยงานอื่น ๆ	2.52	0.96	134	ปานกลาง
2. การให้การสนับสนุนด้านวิทยากร เพื่อ การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนจาก หน่วยงานอื่น ๆ	2.26	0.96	134	น้อย
3. การขอใช้อาคารสถานที่จัดการศึกษานอก ระบบโรงเรียนจากหน่วยงานอื่น ๆ	1.89	0.80	134	น้อย
4. การขอยืมวัสดุอุปกรณ์หรือการให้เปล่า จากหน่วยงานอื่น ๆ	2.27	0.97	135	น้อย
5. การขอคำปรึกษาแนะนำ การจัดการศึกษา นอกระบบโรงเรียน จากหน่วยงานอื่น ๆ	2.04	0.94	135	น้อย
6. การเรียกร้อยค่าใช้จ่าย เป็นค่าตอบแทน การใช้สถานที่หรือบุคลากรจากหน่วยงาน อื่น ๆ	1.85	0.94	136	น้อย
7. เจ้าหน้าที่ประสานงานในแต่ละหน่วยงาน	2.29	1.09	132	น้อย
8. อื่น ๆ เช่น ความห่างไกลระหว่างหน่วย งาน การให้ข้อมูลในระหว่างหน่วยงาน ไม่ตรงกับสภาพจริง เป็นต้น	3.25	1.91	8	ปานกลาง
รวม	2.16	0.70	136	น้อย

จากตารางที่ 26 พบว่า โดยส่วนรวมแล้วอาจารย์เห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคของวิทยาลัยเกษตรกรรม ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการประสานงานกันอยู่งานอื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีอยู่ 2 ข้อ ที่อาจารย์เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 1 การให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์งานจากหน่วยงานอื่น ๆ และข้อ 8 อื่น ๆ เช่น ความห่างไกลระหว่างหน่วยงาน, การให้ข้อมูลในระหว่างหน่วยงานไม่ตรงกับสภาพจริง เป็นต้น ($\bar{X} = 3.25$)

ส่วนข้ออื่น ๆ นอกเหนือจากนี้อาจารย์เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคด้านปัญหาบุคลากร
ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาในระบบโรงเรียน

ก. ปัญหาบุคลากรผู้รับผิดชอบงานการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	N	
1. บุคลากรผู้รับผิดชอบงานการศึกษานอก ระบบโรงเรียน ปฏิบัติงานหลายหน้าที่	3.45	1.24	346	ปานกลาง
2. ประสบการณ์และกระบวนการถ่ายทอด ความรู้ของบุคลากรผู้รับผิดชอบงาน การศึกษานอกระบบโรงเรียน	2.85	1.05	348	ปานกลาง
3. จำนวนบุคลากรผู้รับผิดชอบงานการ ศึกษานอกระบบโรงเรียน	3.14	1.24	345	ปานกลาง
4. ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของสถาน ศึกษาในการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียนของบุคลากร	2.67	1.11	348	ปานกลาง
5. การให้การสนับสนุนการศึกษานอกระบบ โรงเรียนของผู้บริหาร	1.98	1.15	348	น้อย
6. ค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานค่า ทำให้ ผู้ดำเนินงานขาดแรงจูงใจในการทำงาน	2.93	1.40	347	ปานกลาง
7. ความพร้อมของบุคลากรในการปฏิบัติงาน	3.78	1.13	346	มาก
8. การประสานงานระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา	2.55	1.08	345	ปานกลาง
9. อื่น ๆ เช่น ความปลอดภัยในการปฏิบัติ งาน การสับเปลี่ยนหน้าที่การงานบ่อย ๆ เป็นต้น	4.09	1.01	22	มาก
รวม	2.80	0.81	348	ปานกลาง

จากตารางที่ 27 พบว่า โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านปัญหาบุคลากร ผู้รับผิดชอบงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.80$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีอยู่ 1 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อ 5 การให้การสนับสนุนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้บริหาร ($\bar{X} = 1.98$) และมีอยู่ 2 ข้อที่ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ข้อ 7 ความพร้อมของบุคลากรในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.78$) และข้อ 9 อื่น ๆ เช่น ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน, การสับเปลี่ยนหน้าที่การงานบ่อย ๆ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.09$)

ส่วนข้ออื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ด้านปัญหาเกี่ยวกับ
เกษตรกร

ข้อ. ปัญหาเกี่ยวกับ เกษตรกร	\bar{X}	S.D.	N	
1. เกษตรกรมีระดับการศึกษาต่ำ ยากต่อการ ให้การศึกษาอบรม	2.87	1.14	344	ปานกลาง
2. เกษตรกรไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา และการฝึกอบรม	3.18	1.14	346	ปานกลาง
3. เกษตรกรไม่มีเวลาว่างพอที่จะเข้ารับการ อบรมได้	3.65	1.07	344	มาก
4. เกษตรกรมีฐานะยากจน ไม่มีทุนในการทำ การเกษตร ทำให้ขาดความกระตือรือร้น ในการศึกษาอบรม	3.81	1.09	343	มาก
5. มีหลายหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน ทำให้เกษตรกร เบื่อหน่าย	3.56	1.11	346	มาก
6. เกษตรกรต้องการสิ่งตอบแทน ด้านวัสดุ หรือทรัพย์สิน ในการเข้ารับการศึกษอบรม มากกว่าความรู้ด้านอาชีพ	3.51	1.15	345	มาก
7. สภาพแวดล้อมของท้องถิ่น ไม่เอื้ออำนวยต่อ การประกอบอาชีพทางการเกษตร เป็นเหตุ ให้เกษตรกรไม่สนใจที่จะพัฒนาอาชีพ	3.11	1.15	347	ปานกลาง
8. การเคลื่อนย้ายแรงงานนอกฤดูกาล มีผล กระทบโดยตรงต่อการดำเนินการจัดฝึก อบรม	3.32	1.22	345	ปานกลาง

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข. ปัญหาเกี่ยวกับ เกษตรกร	\bar{X}	S.D.	N	
9. อื่น ๆ เช่น เกษตรกรไม่พูดภาษาไทย กลาง ปัญหาสินค้าเกษตรไม่แน่นอน เป็นต้น	3.44	1.62	18	ปานกลาง
รวม	3.38	0.78	348	ปานกลาง

จากตารางที่ 28 พบว่า โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าปัญหาและอุปสรรคของวิทยาลัย เกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านปัญหาเกี่ยวกับเกษตรกร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามี 4 ข้อที่ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ข้อ 3, 4, 5 และ 6 โดยเฉพาะข้อ 4 เกษตรกรมีฐานะยากจน ไม่มีทุนในการทำเกษตร ทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการศึกษาอบรม ($\bar{X} = 3.81$)

ส่วนข้ออื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ด้านปัญหา
เกี่ยวกับงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ให้การศึกษาอบรม

ค. ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ให้การศึกษาอบรม	\bar{X}	S.D.	N	
1. งบประมาณในการจัดดำเนินงานการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	2.54	1.26	345	ปานกลาง
2. การโอนเงินงบประมาณดำเนินการกับ ช่วงเวลาปฏิบัติงานไม่เหมาะสมกัน	2.93	1.25	346	ปานกลาง
3. มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกันระหว่างกา รให้การศึกษาในระบบโรงเรียนและนอก ระบบโรงเรียน	2.38	1.14	347	น้อย
4. ขั้นตอนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการ ปฏิบัติงาน	2.49	1.22	346	ปานกลาง
5. สภาพความพร้อมและความสมบูรณ์ของ วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งจำนวนวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	2.58	1.09	345	ปานกลาง
6. อาคารสถานที่ใช้จัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียนภายในสถานศึกษา	1.77	1.03	345	น้อย
7. อาคารสถานที่ใช้จัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียนภายนอกสถานศึกษา	2.32	1.05	346	น้อย
8. การสนับสนุนด้านยานพาหนะในการ ปฏิบัติงาน การจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	2.39	1.20	343	น้อย

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ค. ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ให้การศึกษาอบรม	\bar{X}	S.D.	N	
9. อื่น ๆ เช่น ความสมบูรณ์ของยานพาหนะ ความพร้อมของพนักงานขับรถยนต์				
เป็นต้น	3.44	1.21	16	ปานกลาง
รวม				

จากตารางที่ 29 พบว่า โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ให้การศึกษาอบรม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.43$) และ เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า มีอยู่ 4 ข้อ ที่ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยคือ ข้อ 3, 6, 7 และ 8 โดยเฉพาะข้อ 6 อาคารสถานที่ใช้จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 1.77$)

ส่วนข้ออื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ด้านปัญหาการ
ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ

ง. ปัญหาการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ	\bar{X}	S.D.	N	
1. การให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ งานจากหน่วยงานอื่น ๆ	2.48	0.97	343	น้อย
2. การให้การสนับสนุนด้านวิทยากร เพื่อ การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนจาก หน่วยงานอื่น ๆ	2.24	0.90	343	น้อย
3. การขอใช้อาคารสถานที่จัดการศึกษา ระบบโรงเรียนจากหน่วยงานอื่น ๆ	1.94	0.80	343	น้อย
4. การขอยืมวัสดุอุปกรณ์หรือการให้เปล่า จากหน่วยงานอื่น ๆ	2.30	0.93	343	น้อย
5. การขอคำปรึกษาแนะนำ การจัดการศึกษา นอกระบบโรงเรียน จากหน่วยงานอื่น ๆ	2.01	0.86	345	น้อย
6. การเรียกร้องค่าใช้จ่าย เป็นค่าตอบแทน การใช้สถานที่หรือบุคลากรจากหน่วยงาน อื่น ๆ	1.85	0.92	345	น้อย
7. เจ้าหน้าที่ประสานงานในแต่ละหน่วยงาน	2.26	1.09	341	น้อย
8. อื่น ๆ เช่น ความห่างไกลระหว่างหน่วย งาน การให้ข้อมูลในระหว่างหน่วยงาน ไม่ตรงกับสภาพจริง เป็นต้น	2.69	1.75	13	ปานกลาง
รวม	2.16	0.69	346	น้อย

จากตารางที่ 30 พบว่า โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า บัญหาและอุปสรรคของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีอยู่ 1 ข้อที่ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางคือ ข้อ 8 อื่น ๆ เช่น ความห่างไกลระหว่างหน่วยงาน การให้ข้อมูลในระหว่างหน่วยงานไม่ตรงกับสภาพจริง เป็นต้น ($\bar{X} = 2.69$)

ส่วนข้ออื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการ
จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน นำเสนอข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ข้อ เสนอแนะของผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับรูปแบบที่เหมาะสมในการ เผยแพร่
ความรู้ทางการ เกษตรของวิทยาลัย เกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ข้อความ	N = 350
1. เผยแพร่เอกสารความรู้ให้สอดคล้องกับอาชีพหลักของ เกษตรกร	8
2. จัดทำโรเนาะตัวอย่างในสถานศึกษา	7
3. เผยแพร่ความรู้ทางสื่อสารมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ	4
4. ออกเยี่ยม เยียน เกษตรกร เป็นรายบุคคล, รายกลุ่ม	4
5. จัดนิทรรศการในงาน เทศกาลต่าง ๆ	3
6. ส่ง เสริมผู้สนใจอย่างจริงจัง เพื่อให้เกษตรกรนำความรู้ไปปฏิบัติจริง	3
7. จัดบริการตอบปัญหาการ เกษตรให้กับ เกษตรกร	3
8. จัดทำสื่อต่าง ๆ ออกเผยแพร่เพื่อเพิ่ม เทคโนโลยีที่เหมาะสม	2
9. สร้าง เกษตรกรผู้นำ	2
10. จัดทำแปลงสาธิตใน ไร่นาของ เกษตรกร	2
11. จัดพันธุ์พืชพันธุ์สัตว์ที่ดีจำหน่ายให้ เกษตรกรราคาถูก	1
12. จัดวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญออกไปอบรม	1
13. นำไปเยี่ยมชม เกษตรกรที่ประสบผลสำเร็จแล้ว	1
14. อบรมการเกษตรระยะยาวในสถานศึกษา เป็น เรื่อง ๆ ให้เกิด ความชำนาญ	1
15. จัดในรูปแบบหมู่บ้านตัวอย่างหรือหมู่บ้านพัฒนา	1
16. จัดทำวีดีโอ เกี่ยวกับการ เกษตรออก เผยแพร่	1
17. จัดฝึกอบรม เป็น เรื่อง ๆ ตามฤดูกาลผลิต	1
18. จัดประกวดผลผลิตการ เกษตร	1

ตารางที่ 32 ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับวิธีการให้คำปรึกษาแนะนำการ เกษตร
ให้กับ เกษตรกรของวิทยาลัย เกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ข้อความ	N = 350
1. ให้คำปรึกษาแนะนำทางจดหมาย	3
2. ปฏิบัติงานให้เป็นตัวอย่าง	3
3. จัดตั้งองค์กรในรูปคลินิกให้คำปรึกษาแนะนำ	2
4. ใช้วิธีการ เปรียบเทียบ เพื่อให้เกิดความกระตือรือร้น	2
5. ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล	1
6. ให้คำปรึกษาเฉพาะ เรื่อง เป็นกลุ่ม ๆ	1
7. ออกไปแนะนำเกษตรกรตามหมู่บ้าน	1
8. จัดตั้งจุดตรวจเยี่ยม มีกำหนดการตรวจเยี่ยมที่แน่นอน	1
9. จัดตั้งศูนย์ความรู้หรือห้องสมุด	1
10. จัดตั้งฟาร์มตัวอย่าง ในท้องถิ่น	1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับวิธีการอบรมอาชีพการเกษตรให้กับ
เกษตรกรของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ข้อความ	N = 350
1. การฝึกอบรม เน้นให้เกษตรกรได้ปฏิบัติจริง	80
2. อบรมอาชีพที่ เกษตรกรปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน เพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น	45
3. อบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กัน ไป	42
4. การฝึกอบรมควร เน้นการให้ความรู้แบบสาธิต	35
5. นำผู้เข้ารับการอบรม ไปทัศนศึกษาฟาร์มที่ประสบผลสำเร็จ	34
6. อบรมอาชีพ เกษตรกรรมระยะสั้น	25
7. มีการติดตามผลหลังการอบรมทุกครั้ง	17
8. อบรมอาชีพ เกษตรกรรม เคลื่อนที่	12
9. มีฟาร์มสาธิตในขณะอบรม	12
10. ใช้วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญและประสบผลสำเร็จในอาชีพ	12
11. แบ่งกลุ่ม เกษตรกรออก เป็นกลุ่ม ๆ ตามความสนใจ	10
12. ใช้สื่อของจริง ในการฝึกอบรม	9
13. ให้ทุกคนที่เข้าฝึกอบรม ได้ปฏิบัติทุกคน	6
14. จัดฝึกอบรมช่วงสั้น ๆ 1-3 วันต่อ 1-2 วิชาชีพ	5
15. จัดฝึกอบรมในสถานที่ที่ทำการ เกษตรประสบผลสำเร็จ	3
16. ใช้สื่อหลายชนิดพร้อม ๆ กันกับการฝึกอบรม	3
17. ใช้ภาษาง่าย ๆ โดยเฉพาะภาษาท้องถิ่น	1
18. แบ่งกลุ่มผู้เข้าอบรมตามอายุ	1
19. ให้ความรู้แบบตัวต่อตัว	1
20. อบรม โดยการบรรยายพร้อมแจกเอกสาร	1
21. มีการจัดอบรมทบทวน	1

ตารางที่ 34 ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ของ
วิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ข้อความ	N = 350
1. จัดประชุมในระหว่างหน่วยงาน เพื่อประสานแผนการทำงาน ใช้ทรัพยากรร่วมกัน	65
2. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงาน เกษตร จังหวัด เกษตรอำเภอ พัฒนาชุมชน เป็นต้น	23
3. ใช้บุคคล เป็นผู้ เข้าติดต่อประสานงาน	19
4. ให้หน่วยงานที่ปฏิบัติงานคล้ายกัน ได้ปฏิบัติงานร่วมกัน	15
5. ใช้บุคลากรร่วมกัน ในระหว่างหน่วยงาน	15
6. ใช้หนังสือราชการในการติดต่อประสานงาน	13
7. ให้ผู้ปฏิบัติงานทำความเข้าใจ เป็นกรณีส่วนตัว	11
8. ให้ผู้บริหารหน่วยงาน เป็นผู้ติดต่อประสานงาน	10
9. จะต้องให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ก่อน	9
10. ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานอื่น ๆ ทราบ	2
11. ประเมินผลการทำงานร่วมกัน	1
12. จัดหาวิทยากรจากหน่วยงานอื่น ๆ	1
13. ประสานงานกับหัวหน้าหน่วยงาน	1
14. เชิญหน่วยงานอื่นมาร่วมงาน	1
15. จัดหอบปะสังสรรค์ให้กับบุคลากรในระหว่างหน่วยงาน	1
16. จัดให้มีเจ้าหน้าที่ประสานงานโดยเฉพาะ	1

ตารางที่ 35 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้บริหารและอาจารย์ต่อบทบาทของวิทยาลัย เกษตรกรรม
ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ข้อความ	N = 350
1. ผู้ปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบโรงเรียน ควร เป็นผู้มีความอดทน เสียสละ เพื่อส่วนรวม	7
2. ควรรวมหน่วยงานที่ทำงานคล้ายกันภายในจังหวัดให้ทำงานร่วมกัน	5
3. ควรมีการนิเทศก์งานให้กับผู้ปฏิบัติงานอย่างน้อยปีละครั้ง	5
4. วิทยาการควร เป็นผู้ประสบผลสำเร็จในอาชีพแล้ว	4
5. รัฐควรจัดงบประมาณให้เพียงพอ	4
6. ยานพาหนะในการปฏิบัติงานมีไม่เพียงพอ	3
7. ควรแยกบุคลากรที่ทำงานนอกระบบออกจากในระบบโรงเรียน	3
8. การปฏิบัติงานควร เน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ	3
9. ควรมีการประสานงานทั้งภายนอกและภายในหน่วยงาน	2
10. ควรมีการติดตามประเมินผลการทำงานจากรัฐ	2
11. ควรตั้งศูนย์ประสานงานในระดับจังหวัด	2
12. วิทยาการควร เป็นบุคคลในท้องถิ่น	1
13. ควรมีการประชุมแลกเปลี่ยนปัญหาในแต่ละวิทยาลัย	1

ศูนย์วิทยุโทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย