

การติดตามผลบัณฑิตสายวิชาชีพศึกษาในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำการของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



นายชัยวิทย์ อูงามทอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาชีพศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

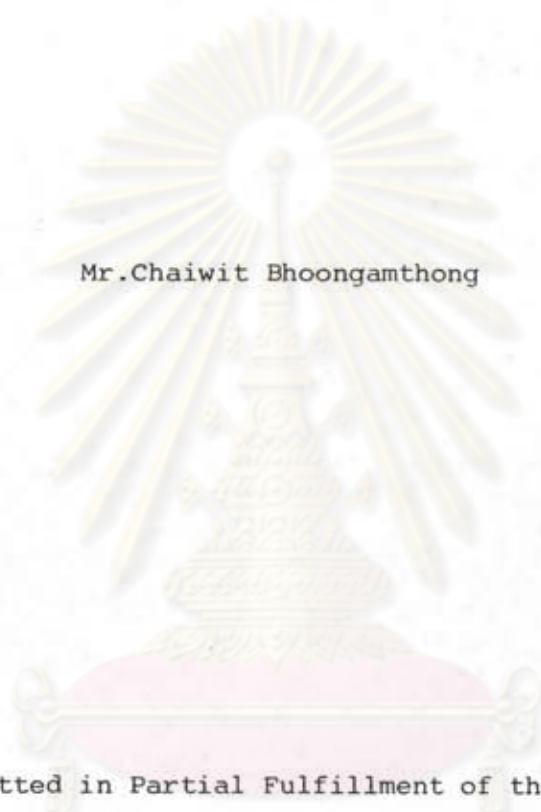
พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-940-7

011845

I 15512459

A FOLLOW-UP STUDY OF GRADUATES MAJORING IN PHYSICAL EDUCATION
FROM IN-SERVICE TRAINING PROJECT FOR TEACHERS AND EDUCATIONAL
PERSONNEL IN NORTHEASTERN TEACHERS' COLLEGES



Mr. Chaiwit Bhoongamthong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การติดตามผลบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากร
ทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครู ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โดย

นายชัยวิชัย อูงามทอง

ภาควิชา

พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

คำลัดราจารย์ ดร.วรงค์ดี เพียรชอบ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....
(รองคำลัดราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการลอบวิทยาลัย

..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยคำลัดราจารย์ ดร.ศิลาชัย อูวรรณธาดา)

..... กรรมการ

(คำลัดราจารย์ ดร.วรงค์ดี เพียรชอบ)

..... กรรมการ

(รองคำลัดราจารย์ ดร.อนันต์ อัดชู)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยคำลัดราจารย์ ดร.เฉลิม ชัยวีชราภรณ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การติดตามผลบัณฑิตล่าชา วิช่าพลศึกษา ในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ชื่อผู้ผลิต	นายชัยวิทย์ ภูงามทอง
อาจารย์ที่ปรึกษา	คำลัดราจารย์ ดร.วรงค์ดี เพียรชอบ
ภาควิชา	พลศึกษา
ปีการศึกษา	2528



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลและเปรียบเทียบสมรรถภาพการปฏิบัติงานของบัณฑิตล่าชาวิชาพลศึกษาในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการระหว่างวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการส่งแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเองไปยังกลุ่มประชากรซึ่งประกอบด้วยบัณฑิต ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน จำนวนทั้งสิ้น 857 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวนทั้งสิ้น 738 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86 ข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ่ ผลปรากฏว่า

1. สมรรถภาพการปฏิบัติงานของบัณฑิตล่าชาวิชาพลศึกษาในแต่ละด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก
2. เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพการปฏิบัติงานของบัณฑิตล่าชาวิชาพลศึกษา ระหว่างวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือแล้ว ผลปรากฏว่าด้านสถานที่และอุปกรณ์ การกีฬาและความสามารถทางการกีฬาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านวิชาการ ในสัมมนาภาพที่เกี่ยวกับมีความรู้ในหลักสูตรและประมวล การสอนพลศึกษา และมีความเข้าใจในหลักการคัดน้ำหนักการในโรงเรียน สามารถคัดและ ตัดาเนนการได้

2.2 ด้านการสอนในสัมมนาภาพที่เกี่ยวกับสามารถเลือกและเตรียมสถานที่ และอุปกรณ์ในการสอน และมีความสามารถใช้วิธีจริงใจและยกย่องชมเชยอย่างเหมาะสม

2.3 ด้านบุคลิกภาพในสัมมนาภาพที่เกี่ยวกับมีความสุภาพอ่อนโยนและร่าเริง แจ่มใส

2.4 ด้านคุณธรรมและความประพฤติในสัมมนาภาพที่เกี่ยวกับมีความเมตตา กรุณาและโอบอ้อมอารี มีความเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา และมีความยินดี ในความสำเร็จของผู้อื่น

2.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในสัมมนาภาพที่เกี่ยวกับสามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับ บัญชาและเพื่อนร่วมงาน สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้ ให้ความร่วมมือในกิจกรรม ของโรงเรียนและสนใจให้ความร่วมมือในกิจกรรมของชุมชน

2.6 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการบริการในสัมมนาภาพที่เกี่ยวกับ สามารถเข้าใจวัตถุประสงค์การคัดแยงชั้นกีฬาภายในและระหว่างโรงเรียนหรือชุมชนได้ และ สามารถคัดกิจกรรมน้ำหนักการในโรงเรียนได้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Follow-Up Study of Graduates Majoring in
Physical Education from In-Service Training
Project for Teachers and Educational Personnel
in Northeastern Teachers' Colleges

Name Mr.Chaiwit Bhoongamthong

Thesis Advisor Professor Vorasak Pienchob, P.E.D.

Department Physical Education

Academic Year 1985



ABSTRACT

The purposes of this study were to follow-up and to compare competencies on job-duty of the graduates majoring in physical education from In-Service Training Project for Teachers and Educational Personnel among northeastern teachers' colleges. Questionnaires were constructed and distributed to 857 graduates, bosses and colleagues. Seven hundred and thirty eight or 86 percent of all questionnaires were returned. The obtained data were analyzed by means of the percentages, means, standard deviations, One-way Analysis of Variance and Scheffe' multiple comparison methods. The major findings were :

1. Most competencies of the graduates majoring in Physical Education in each aspect were at a 'High' level.

2. When comparing competencies of the graduates from among different northeastern teachers' colleges it was found that there was no significant difference in the aspects of the ability to utilize facilities and equipment and the proficiency in sports activities, **except** in the following aspects which were significantly different at .05 level.

2.1 In the aspect of academic competencies which were concerning the understanding of curriculum and course of study, and the understanding on the principles of organizing and conducting the recreation programs in schools.

2.2 In the aspect of teaching competencies which were concerning the ability to choose and to prepare teaching space and equipment and the ability to use motivation and rewards principles in teaching.

2.3 In the aspect of the personality competencies which was concerning the ability to express one's self politely and nicely.

2.4 In the aspect of characters and behaviors competencies which were concerning the hospitality, abiding by the rules and regulations, and being able to be happy with the other's success.

2.5 In the aspect of human relation competencies which were concerning the ability to get along with the administrators and the colleagues, the ability to adapt one's self to the others, the ability to cooperate and participate in school activities and the ability to cooperate and participate in community activities.

2.6 In the aspect of the Co-curricular and services competencies which were concerning the understanding of the objective

of intramural and interscholastic athletic programs in schools and community, and the ability to organize the recreation programs for schools.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ



วิทยาลัยนเรศวรปีนี้ ผู้วิจัยได้รับความเมตตากรุณาจากคณาจารย์ ดร. วรศักดิ์ เทียรชอบ อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ได้ให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยวิญญานของความเป็นครูของครูอย่างแท้จริง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตากรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิตั้งรายนามในภาคผนวก ก. ที่ได้กรุณาตรวจแนะนำแก้ไขแบบล่อภามให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ อาจารย์ใหญ่พรีย์ กฤษณ์เห็ญร ฝ่ายศูนย์ข้อมูลการบริหารงานบุคคล สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู ได้กรุณาทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และศูนย์สารสนเทศกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้กรุณาให้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณรองคณาจารย์ ประวัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์ อาจารย์ มบุรี งามทองที่ได้ให้กำลังใจและช่วยเหลือด้วยดี อาจารย์ถนอม การวิยา ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้าหน่วยงานบัณฑิต และเพื่อนร่วมงานของบัณฑิตทุกท่านที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือตอบแบบล่อภามและเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ตลอดจนทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้วิทยาลัยนเรศวรปีนี้สำเร็จได้ด้วยดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้ทุนอุดหนุนการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
ชัยวิชัย งามทอง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ค
บทที่	
1 บทนำ	1
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
3 วิธีดำเนินการวิจัย	31
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	142
บรรณานุกรม	157
ภาคผนวก	165
ประวัติการศึกษา	218

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ลักษณะภาพของบัณฑิต	38
2	ลักษณะภาพของผู้บังคับบัญชา	40
3	ลักษณะภาพของเพื่อนร่วมงาน	42
4	เหตุผลใจสำคัญที่ทำให้บัณฑิตเข้ารับการศึกษาในโครงการ อ.ค.ป.....	44
5	ตำแหน่งหน้าที่การงานของบัณฑิตซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถาม ของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา	45
6	ตำแหน่งหน้าที่การงานของบัณฑิต ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของ ผู้บังคับบัญชา.....	49
7	ตำแหน่งหน้าที่การงานของบัณฑิต ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของ เพื่อนร่วมงาน	52
8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสัมรรถภาพของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ด้านวิชาการ	56
9	เปรียบเทียบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็น ระหว่างบัณฑิต ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับสัมรรถภาพ ด้านวิชาการ	59
10	ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของความคิดเห็นของบัณฑิต ผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับสัมรรถภาพของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ด้านวิชาการในสัมรรถภาพที่เกี่ยวกับการมีความรู้ในหลักการสั่งการ แข่งขันกีฬา สามารถจัดและดำเนินการได้ด้วยวิธีของเอฟเฟ	61
11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสัมรรถภาพของบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ด้านการล่น	62

ตารางที่

12	เปรียบเทียบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นระหว่างบัณฑิต ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับสัมรรถภาพด้านการสอน	64
13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมรรถภาพของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ	66
14	เปรียบเทียบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นระหว่างบัณฑิต ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับสัมรรถภาพด้านบุคลิกภาพ	68
15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสัมรรถภาพของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	70
16	เปรียบเทียบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นระหว่างบัณฑิต ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับสัมรรถภาพด้านคุณธรรมและความประพฤติของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา	72
17	ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของความคิดเห็นของบัณฑิต ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับสัมรรถภาพของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติในสัมรรถภาพที่เกี่ยวกับมีความเสียสละ อุทิศเวลาและตนเองให้กับงานในหน้าที่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้	74
18	ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ด้านคุณธรรมและความประพฤติในสัมรรถภาพที่เกี่ยวกับความตรงต่อเวลาด้วยวิธีของเชฟเฟ้	75
19	ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ด้านคุณธรรมและความประพฤติในสัมรรถภาพที่เกี่ยวกับการมีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกา ด้วยวิธีของเชฟเฟ้	76
20	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสัมรรถภาพของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์	77

ตารางที่

21	เปรียบเทียบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เกี่ยวกับสัมรรถภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา	79
22	ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ในสัมรรถภาพที่เกี่ยวกับ การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางทักษะการกีฬาด้วยวิธีของ เชฟเฟ้.....	81
23	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสัมรรถภาพของบัณฑิตสาขาวิชา พลศึกษา ด้านสถานที่และอุปกรณ์	82
24	เปรียบเทียบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เกี่ยวกับสัมรรถภาพ ด้านสถานที่และอุปกรณ์ของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา	84
25	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสัมรรถภาพของบัณฑิตสาขาวิชา พลศึกษา ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการบริการ	86
26	เปรียบเทียบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เกี่ยวกับสัมรรถภาพ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการบริการของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา	88
27	ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการบริการ ในสัมรรถภาพที่เกี่ยวกับความล่ามารถเข้าใจวัตถุประสงค์การแข่งชัน กีฬาภายในและระหว่างโรงเรียนหรือชุมชนได้ด้วยวิธีของ เชฟเฟ้.....	89
28	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสัมรรถภาพของบัณฑิตสาขาวิชา พลศึกษาด้านการกีฬาและความล่ามารถทางการกีฬา	90
29	เปรียบเทียบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เกี่ยวกับสัมรรถภาพ ด้านการศึกษาและความล่ามารถทางการกีฬาของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ...	92
30	ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ด้านการศึกษาและความล่ามารถทางการกีฬา ในสัมรรถภาพที่เกี่ยวกับการมีความเชี่ยวชาญกีฬาเฉพาะอย่าง ด้วยวิธี ของ เชฟเฟ้	94

ตารางที่

31	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ระหว่างวิทยาลัยครูเกี่ยวกับ สัมรรถภาพด้านวิชาการ	95
32	ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความแตกต่างระหว่างวิทยาลัยครูในสัมรรถภาพ ด้านวิชาการ เกี่ยวกับการมีความรู้ในหลักสูตรและประมวลการเลื่อน พลศึกษาด้วยวิธีของเชฟเฟ้	97
33	ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ สัมรรถภาพด้านวิชาการ เกี่ยวกับการมีความ เข้าใจในหลักการคัดนันทนาการในโรงเรียน สามารถคัดและดำเนิการได้ ด้วยวิธีของเชฟเฟ้	98
34	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ระหว่างวิทยาลัยครู เกี่ยวกับสัมรรถภาพด้านการสอน	99
35	ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความแตกต่างระหว่างวิทยาลัยครู ในสัมรรถภาพด้านการสอน เกี่ยวกับความสามารถ ล็อกและเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ในการสอน ด้วยวิธีของเชฟเฟ้	101
36	ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความแตกต่างระหว่างวิทยาลัยครูใน สัมรรถภาพด้านการสอน เกี่ยวกับมีความสามารถใช้วิธีจริงใจและ ยกย่องชมเชยอย่างเหมาะสมด้วยวิธีของเชฟเฟ้	102
37	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างวิทยาลัยครูเกี่ยวกับ สัมรรถภาพด้านบุคลิกภาพ	103
38	ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความแตกต่างระหว่างวิทยาลัยครู ในสัมรรถภาพด้านบุคลิกภาพเกี่ยวกับ การมีความสุภาพอ่อนโยนและ ร่าเริงแจ่มใส ด้วยวิธีของเชฟเฟ้	105
39	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ระหว่างวิทยาลัยครู เกี่ยวกับสัมรรถภาพด้านคุณธรรมและความประพฤติ	106

ตารางที่

40	ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความแตกต่างระหว่างวิทยาลัยครูใน สัมรรถภาพด้านคุณธรรมและความประพฤติเกี่ยวกับการมีความเมตตา กรุณาและโอบอ้อมอารี ด้วยวิธีของเชฟเฟ้.....	107
41	ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความแตกต่างระหว่างวิทยาลัยครู ในสัมรรถภาพด้านคุณธรรมและความประพฤติเกี่ยวกับมีความเข้าใจและ ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาด้วยวิธีของ เชฟเฟ้.....	109
42	ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความแตกต่างระหว่างวิทยาลัยครูใน สัมรรถภาพด้านคุณธรรมและความประพฤติเกี่ยวกับมีความอินดีใน ความสำเร็จของผู้อื่น ด้วยวิธีของเชฟเฟ้.....	110
43	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างวิทยาลัยครูเกี่ยวกับ สัมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์	111
44	ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความแตกต่างระหว่างวิทยาลัยครูใน สัมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์เกี่ยวกับมีความสามารถทำงานร่วมกับ ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานด้วยวิธีของ เชฟเฟ้.....	113
45	ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความแตกต่างระหว่างวิทยาลัยครูใน สัมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์เกี่ยวกับความสามารถปรับตัวให้เข้ากับ บุคคลอื่น ๆ ได้ด้วยวิธีของ เชฟเฟ้	114
46	ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความแตกต่างระหว่างวิทยาลัยครูใน สัมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือในกิจกรรม ของโรงเรียน ด้วยวิธีของเชฟเฟ้.....	115
47	ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความแตกต่างระหว่างวิทยาลัยครู ในสัมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์เกี่ยวกับมีความสนใจให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมของชุมชน ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้.....	116

ตารางที่

48	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ระหว่างวิทยาลัยครูเกี่ยวกับ สมรรถภาพด้านสถานที่และอุปกรณ์.....	117
49	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ระหว่างวิทยาลัยครูเกี่ยวกับ สมรรถภาพด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการบริการ	119
50	ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความแตกต่างระหว่างวิทยาลัยครูใน สมรรถภาพด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการบริการเกี่ยวกับความ สามารถเข้าใจวัตถุประสงค์การคัดแยงชั้นกีฬาภายในและระหว่าง โรงเรียนหรือยุ่มย่นได้ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	120
51	ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความแตกต่างระหว่างวิทยาลัยครูใน สมรรถภาพด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการบริการเกี่ยวกับความ สามารถคัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนได้ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....	121
52	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างวิทยาลัยครู เกี่ยวกับ สมรรถภาพด้านการกีฬาและความสามารถทางการกีฬา	122
53	ค่าจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับหลักสูตรความเหมาะสมและการนำไปใช้ ประโยชน์หลักสูตรแบบที่ 1.....	124
54	ค่าจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับหลักสูตรความเหมาะสมและการนำไปใช้ ประโยชน์ หลักสูตรแบบที่ 2.....	127
55	ค่าจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับหลักสูตรความเหมาะสมและการนำไปใช้ ประโยชน์ หลักสูตรรายวิชาเลือก (กิจกรรมเลือกเสรี).....	130
56	ค่าร้อยละของข้อเสนอนะต่อสถาบันของบัณฑิต.....	133
57	ค่าร้อยละของข้อเสนอนะต่อสถาบันของผู้บังคับบัญชา	138
58	ค่าร้อยละของข้อเสนอนะต่อสถาบันของเพื่อนร่วมงาน	140