



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ เป็นผลจากการนำข้อมูลที่ได้อจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร นักวิชาการและผู้ประกอบการ จำนวน 51 คน มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-x (Statistical Package for the Social Sciences) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 3-5)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการเกี่ยวกับความหมาย ความพร้อม และประเภทอาชีพอิสระที่ควรส่งเสริมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ตารางที่ 6-8)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการเกี่ยวกับแนวคิดในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ (ตารางที่ 9-13)

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการเกี่ยวกับแนวทางหรือมาตรการในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ (ตารางที่ 14-18)

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร

สถานภาพ		จำนวน N = 15	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	14	93.3
	หญิง	1	6.7
2. อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	-	-
	30 - 35 ปี	1	6.7
	36 - 40 ปี	1	6.7
	41 - 45 ปี	1	6.7
	46 - 50 ปี	2	13.3
	50 ปีขึ้นไป	10	66.7
	3. อายุราชการ	ต่ำกว่า 10 ปี	-
10 - 15 ปี		2	13.3
16 - 20 ปี		1	6.7
21 - 25 ปี		2	13.3
25 ปีขึ้นไป		10	66.7
4. วุฒิทางการศึกษา	ปริญญาตรี	1	6.7
	ปริญญาโท	9	60.0
	ปริญญาเอก	5	33.3
5. ตำแหน่งปัจจุบัน	อธิบดี	3	20.0
	รองอธิบดี	3	20.0
	ผู้อำนวยการกอง	9	60.0
6. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน	ต่ำกว่า 1 ปี	2	13.3
	1 ปี	3	20.0

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน N = 15	ร้อยละ
2 ปี	-	-
3 ปี	2	13.3
4 ปี	3	20.0
5 ปี	-	-
5 ปีขึ้นไป	5	33.3

จากตารางที่ 3 สรุปสถานภาพของผู้บริหารได้ดังนี้

เพศ ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 93.3 และเป็นหญิงจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7

อายุ ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมามีอายุระหว่าง 46-50 ปี มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 ส่วนผู้บริหารที่มีอายุระหว่าง 30-35 ปี 36-40 ปี และระหว่าง 41-45 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คืออย่างละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 เท่ากัน

อายุราชการ ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุราชการ 25 ปีขึ้นไป มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 10-15 ปี และระหว่าง 21-25 ปี มีอย่างละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 เท่ากัน ส่วนอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7

วุฒิทางการศึกษา ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด คือมีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาได้แก่ วุฒิระดับปริญญาเอก มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 ส่วนวุฒิระดับปริญญาตรี มีจำนวนน้อยที่สุด คือมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการกอง มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาได้แก่ตำแหน่งอธิบดี และตำแหน่งรองอธิบดี มีอย่างละ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 เท่ากัน

ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ผู้บริหารส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน 5 ปีขึ้นไปมากที่สุด คือมีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลงมาได้แก่ ช่วงระยะเวลา 1 ปี และช่วงระยะเวลา 4 ปี มีอย่างละ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 เท่ากัน ส่วนระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 1 ปี และระยะเวลา 3 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ อย่างละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 เท่ากัน

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักวิชาการ

		จำนวน	ร้อยละ
		N = 21	
1. เพศ	ชาย	17	81.0
	หญิง	4	19.0
2. อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	-	-
	30 - 35 ปี	-	-
	36 - 40 ปี	1	4.8
	41 - 45 ปี	4	19.0
	46 - 50 ปี	9	42.9
	50 ปีขึ้นไป	7	33.3
3. วุฒิต่างการศึกษา	ปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาโท	12	57.1
	ปริญญาเอก	8	38.1
	อื่น ๆ (ม.6)	1	4.8
4. ประสบการณ์ในการทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	-	-
	5 - 10 ปี	-	-
	11 - 15 ปี	1	4.8
	15 ปีขึ้นไป	20	95.2

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ		จำนวน N = 21	ร้อยละ
5. หน่วยงานที่สังกัด	สำนักนายกรัฐมนตรื	1	4.8
	กระทรวงศึกษาธิการ	8	38.1
	ทมวงมหาวิทยาลัย	12	57.1

จากตารางที่ 4 สรุปสถานภาพของนักวิชาการได้ดังนี้

เพศ นักวิชาการส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายจำนวน 17 คนคิดเป็นร้อยละ 81.0 และเป็นหญิงจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 19.0

อายุ นักวิชาการส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 46-50 ปี มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมามีอายุ 50 ปีขึ้นไป มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และอายุระหว่าง 41-45 ปี มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 19.0 ส่วนอายุระหว่าง 36-40 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือมีเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8

วุฒิทางการศึกษา นักวิชาการส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด คือมีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1 รองลงมาได้แก่ วุฒิระดับปริญญาเอก มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 38.1 ส่วนวุฒิระดับ ม.6 มีจำนวนน้อยที่สุดคือมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8

ประสบการณ์ในการทำงาน นักวิชาการส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงาน 15 ปีขึ้นไป มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 95.2 และมีประสบการณ์ในช่วงระยะเวลา 11-15 ปี มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8

หน่วยงานที่สังกัด นักวิชาการส่วนใหญ่สังกัดทมวงมหาวิทยาลัยมากที่สุด คือมีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1 รองลงมาได้แก่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 38.1 ส่วนนักวิชาการในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรืมีจำนวนน้อยที่สุด คือมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ประกอบการ

สถานภาพ		จำนวน N = 15	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	12	80.0
	หญิง	3	20.0
2. อายุ	20 - 25 ปี	-	-
	26 - 30 ปี	-	-
	31 - 35 ปี	-	-
	36 - 40 ปี	1	6.7
	41 - 45 ปี	2	13.3
	46 ปีขึ้นไป	12	80.0
3. วุฒិทางการศึกษา	ต่ำกว่าประถมศึกษา	-	-
	ประถมศึกษา	1	6.7
	มัธยมศึกษา	3	20.0
	อนุปริญญา	4	26.7
	ปริญญาตรี	3	20.0
	ปริญญาโท	3	20.0
	ปริญญาเอก	1	6.7
4. ระยะเวลาดำเนินธุรกิจ	ต่ำกว่า 5 ปี	-	-
	5 - 10 ปี	2	13.3
	11 - 15 ปี	4	26.7
	15 ปีขึ้นไป	9	60.0
	5. เหตุผลที่มาดำเนินธุรกิจปัจจุบัน		
	เป็นอาชีพที่สืบทอดมาจากบิดามารดา	2	13.3
	เป็นอาชีพที่ใช้ความรู้จากการศึกษา		
	โดยตรง	1	6.7

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน N = 15	ร้อยละ
เป็นการชักชวนของญาติพี่น้อง	-	-
เป็นการชักจูงของเพื่อนฝูง	1	6.7
เป็นงานที่พยายามบุกเบิกขึ้นเอง	11	73.3

จากตารางที่ 5 สรุปสถานภาพของผู้ประกอบการได้ดังนี้

เพศ ผู้ประกอบการส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 และเป็นหญิงจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

อายุ ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีอายุ 46 ปีขึ้นไป มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41-45 ปี มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 ส่วนผู้ประกอบการที่มีอายุระหว่าง 36-40 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7

วุฒิทางการศึกษา ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับอนุปริญญามากที่สุด คือมีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 รองลงมาได้แก่ วุฒิระดับมัธยมศึกษา ปริญญาตรี และปริญญาโท มีอย่างละ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 เท่ากัน ส่วนวุฒิระดับประถมศึกษาและปริญญาเอก มีจำนวนน้อยที่สุด คืออย่างละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 เท่ากัน

ระยะเวลาดำเนินธุรกิจ ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีระยะเวลาดำเนินธุรกิจ 15 ปีขึ้นไปมากที่สุด คือมีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาได้แก่ช่วงระหว่าง 11-15 ปี มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 ส่วนผู้ประกอบการที่มีระยะเวลาดำเนินธุรกิจระหว่าง 5-10 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือมีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3

เหตุที่มาดำเนินธุรกิจปัจจุบัน พบว่าส่วนใหญ่มีเหตุผลว่าเป็นงานที่พยายามบุกเบิกขึ้นเอง ซึ่งมีจำนวนถึง 11 คน คิดเป็นร้อยละ 73.3 รองลงมาเป็นการฉีกทอดอาชีพจากบิดามารดา มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 ส่วนที่เกิดจากการใช้ความรู้จากการศึกษาโดยตรง และจาก

การชั่งจูงของ เพื่อนฝูงมีจำนวนน้อยที่สุด คืออย่างละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 เท่ากัน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ เกี่ยวกับความหมาย  
ความพร้อม และประเภทอาชีพอิสระที่ควรส่งเสริม ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิด เห็น เกี่ยวกับความหมาย  
ของ "อาชีพอิสระ" ของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ

ความหมายของ "อาชีพอิสระ"	$\bar{X}$	แปลความ	S.D.
	N = 51		

การให้ความหมาย โดยพิจารณาจากรูปแบบอาชีพ

- |  |      |         |      |
|--|------|---------|------|
| 1. อาชีพที่เน้นการประกอบการ โดยใช้<br>เทคโนโลยีระดับง่าย ๆ ไม่ยุ่งยากซับซ้อน<br>อาศัยทรัพยากรและพึ่งพาการตลาดใน<br>ระดับท้องถิ่น   | 3.47 | ปานกลาง | 0.98 |
| 2. อาชีพที่มุ่ง เน้นกระบวนการจัดการทางอาชีพ<br>ที่อาศัยทักษะและ เทคนิคการจัดการตามหลัก<br>วิชา   | 3.01 | ปานกลาง | 1.00 |
| 3. การประกอบอาชีพทุกประเภทในสาขา<br>เศรษฐกิจที่เป็นระบบ (Formal Sector)<br>และสาขา เศรษฐกิจที่ไม่ เป็นระบบ<br>(Informal Sector) เช่น หาบเร่<br>ขายอาหาร บริการด้านต่าง ๆ เป็นต้น | 4.41 | มาก     | 0.69 |

การให้ความหมาย โดยพิจารณาจากบทบาทของผู้ประกอบการ

- |  |      |     |      |
|--|------|-----|------|
| 4. อาชีพที่ผู้ประกอบการมีอิสระเป็นนายจ้าง<br>ตนเอง ไม่ต้องรอรับค่าจ้างจากนายจ้าง | 4.47 | มาก | 0.78 |
|--|------|-----|------|



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความหมายของ "อาชีพอิสระ"	$\bar{X}$	แปลความ	S.D.
	N = 51		
5. อาชีพที่ผู้ประกอบการ เป็นผู้รับผิดชอบและ ดำเนินการในกิจการด้วยตนเอง โดยอาจ มีผู้ช่วยจำนวนหนึ่ง	4.00	มาก	0.97
<u>การให้ความหมายโดยพิจารณาจากขนาดของกิจการ</u>			
6. อาชีพที่ดำเนินการโดยลงทุนน้อย แต่ใช้หัวใจ และกำลังกายค่อนข้างมาก	3.52	มาก	1.13
7. อาชีพที่ผู้ประกอบการสามารถกำหนดขนาด ของกิจการได้ด้วยตนเอง	3.62	มาก	1.31

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของอาชีพอิสระ ดังนี้

การให้ความหมายของ "อาชีพอิสระ" โดยพิจารณาจากรูปแบบอาชีพ ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก 1 ข้อ คือ เห็นว่า "อาชีพอิสระ" หมายถึง

ข้อ 3. การประกอบอาชีพทุกประเภทในสาขาเศรษฐกิจที่เป็นระบบ (Formal (Sector) และสาขาเศรษฐกิจที่ไม่เป็นระบบ (Informal Sector) เช่น หาบเร่ ขายอาหาร บริการด้านต่าง ๆ เป็นต้น

สำหรับความหมายของ "อาชีพอิสระ" ที่พิจารณาจากรูปแบบอาชีพซึ่งเห็นด้วยในระดับปานกลางมี 2 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

ข้อ 1. อาชีพที่เน้นการประกอบการโดยใช้เทคโนโลยีระดับง่าย ๆ ไม่ยุ่งยากซับซ้อน อาศัยทรัพยากรและสิ่งหาการตลาดในระดับท้องถิ่น

ข้อ 2. อาชีพที่มุ่งเน้นกระบวนการจัดการทางอาชีพที่อาศัย ทักษะและเทคนิค  
การจัดการตามหลักวิชา

เมื่อพิจารณาจากบทบาทของผู้ประกอบการแล้ว ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ  
เห็นด้วยอยู่ในระดับมากถึง 2 ข้อ คือ เห็นว่าอาชีพอิสระหมายถึงดังความเห็นเรียงลำดับดังนี้

ข้อ 4. อาชีพที่ผู้ประกอบการมีอิสระ เป็นนายจ้างตนเอง ไม่ต้องรอรับค่าจ้างจาก  
นายจ้าง

ข้อ 5. อาชีพที่ผู้ประกอบการ เป็นผู้รับผิดชอบ และดำเนินการ ในกิจการด้วยตนเอง  
โดยอาจมีผู้ช่วยจำนวนหนึ่ง

ส่วนการให้ความหมายของ "อาชีพอิสระ" โดยพิจารณาจากขนาดของกิจการนั้น  
ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ เห็นด้วยมากถึง 2 ข้อ เรียงลำดับคือเห็นว่าหมายถึง

ข้อ 7. อาชีพที่ผู้ประกอบการสามารถกำหนดขนาดของกิจการได้ด้วยตนเอง

ข้อ 6. อาชีพที่ดำเนินการโดยลงทุนน้อย แต่ใช้หัวคิดและกำลังกายค่อนข้างมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าคะแนน เฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น เกี่ยวกับความพร้อม  
ในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพ  
อิสระ ของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ

ความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ	$\bar{X}$ N = 51	แปลความ	S.D.
1. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระมีความ พร้อมในด้านคุณภาพของผู้เรียน	3.56	มาก	1.13
2. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระมีความ พร้อมในด้านทรัพยากรสำหรับการจัดการ ศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมัธยมกระจายอยู่ ในท้องถิ่นต่าง ๆ แล้ว	3.47	มาก	0.73
3. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระมีความ พร้อมในด้านบุคลากรในการจัดการศึกษา	3.01	ปานกลาง	1.14
4. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระมีความ พร้อมในด้านความเห็นชอบและการสนับสนุน ของผู้ปกครองนักเรียน	2.90	ปานกลาง	1.06
5. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระมีความ เหมาะสมในด้านระยะเวลาเรียน ซึ่ง เพียงพอสำหรับการฝึกฝน เกี่ยวกับอาชีพ	3.25	ปานกลาง	1.05

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระที่ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ เห็นด้วย  
ในระดับมาก มีจำนวน 2 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

ข้อ 1. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพ  
อิสระมีความพร้อมในด้านวุฒิภาวะของผู้เรียน

ข้อ 2. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพ  
อิสระมีความพร้อมในด้านทรัพยากรสำหรับการจัดการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในท้องถิ่นต่าง ๆ แล้ว

ส่วนความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการ  
ประกอบอาชีพอิสระที่เห็นด้วยในระดับปานกลางมี 3 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

ข้อ 5. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพ  
อิสระมีความเหมาะสมในด้านระยะเวลาเรียนซึ่งเพียงพอสำหรับการฝึกฝนเกี่ยวกับอาชีพ

ข้อ 3. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพ  
อิสระมีความพร้อมในด้านบุคลากรในการจัดการศึกษา

ข้อ 4. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพ  
อิสระมีความพร้อมในด้านความเห็นชอบและการสนับสนุนของผู้ปกครองนักเรียน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทอาชีพ  
อิสระที่ควรส่งเสริมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของผู้บริหาร นักวิชาการ และ  
ผู้ประกอบการ

ประเภทอาชีพอิสระที่ควรส่งเสริมในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	X	แปลความ	S.D.
N = 51			
1. ควร เป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชา เกษตรกรรม เช่น การทำฟาร์ม เลี้ยงสัตว์ การทำสวน ผลไม้ ฯลฯ	3.60	มาก	1.11
2. ควร เป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชาศิลปะและ หัตถกรรม เช่น การประดิษฐ์ของที่ระลึก การทำเฟอร์นิเจอร์ ฯลฯ	3.52	มาก	0.83
3. ควร เป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชาคหกรรมศาสตร์ เช่น การคัดเย็บเสื้อผ้า การทำอาหาร- กระเบื้อง ฯลฯ	3.43	ปานกลาง	0.94
4. ควร เป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชาอุตสาหกรรม เช่น การทำอิฐบล็อก การทำโรงงาน น้ำแข็ง ฯลฯ	2.98	ปานกลาง	1.04
5. ควร เป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชาการจำหน่าย สินค้า เช่น การขายเสื้อผ้าสำเร็จรูป การขายสินค้าตามเทศกาล ฯลฯ	3.74	มาก	0.97
6. ควร เป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชาการบริการ เช่น เปิดร้านเสริมสวย บริการซักอบรีด เสื้อผ้า ฯลฯ	3.50	มาก	0.90

ตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่าประเภทอาชีพอิสระที่ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ เห็นด้วยมากกว่าควรส่งเสริมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวน 4 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

ข้อ 5. ควรเป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชาการจำหน่ายสินค้า เช่น การขายเสื้อผ้าสำเร็จรูป การขายสินค้าตามเทศกาล ฯลฯ

ข้อ 1. ควรเป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชาเกษตรกรรม เช่น การทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ การทำสวนผลไม้ ฯลฯ

ข้อ 2. ควรเป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชาศิลปะและหัตถกรรม เช่น การประดิษฐ์ของที่ระลึก การทำเฟอร์นิเจอร์ ฯลฯ

ข้อ 6. ควรเป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชาการบริการ เช่น เปิดร้านเสริมสวย บริการซักรีดเสื้อผ้า ฯลฯ

ประเภทอาชีพอิสระที่เห็นด้วยในระดับปานกลางว่าควรส่งเสริมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมี 2 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

ข้อ 3. ควรเป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชาคหกรรมศาสตร์ เช่น การคัดเย็บเสื้อผ้า การทำอาหารกระป๋อง ฯลฯ

ข้อ 4. ควรเป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชาอุตสาหกรรม เช่น การทำอิฐบล็อก การทำโรงงานน้ำแข็ง ฯลฯ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ เกี่ยวกับแนวคิดในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

ตารางที่ 9 ค่าคะแนน เฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวคิดในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ ในด้าน เป้าหมายในการจัดการศึกษา

ด้าน เป้าหมาย ในการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	แปลความ	S. D.
	N = 51		
1. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนทุกคนเข้าสู่อาชีพอิสระ			
โดยเฉพาะ	3.15	ปานกลาง	1.04
2. เพื่อสนับสนุนผู้เรียน เฉพาะกลุ่มสนใจให้			
เข้าสู่อาชีพอิสระ	4.07	มาก	0.89
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะ			
เบื้องต้นในการประกอบอาชีพอิสระ	4.17	มาก	0.51
4. เพื่อสร้าง เจตคติที่ดีในสัมมาชีพทุกชนิด			
โดยเฉพาะการประกอบอาชีพอิสระ	4.41	มาก	0.69
5. มุ่ง เน้นการ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต			
ให้ผู้เรียนมีทัศนคติและค่านิยม ในการ			
พึ่งตนเอง	4.17	มาก	0.84

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า ข้อกระทงที่ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ เห็นด้วยมากกว่า เป็นแนวคิดในด้าน เป้าหมายในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระมี 4 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

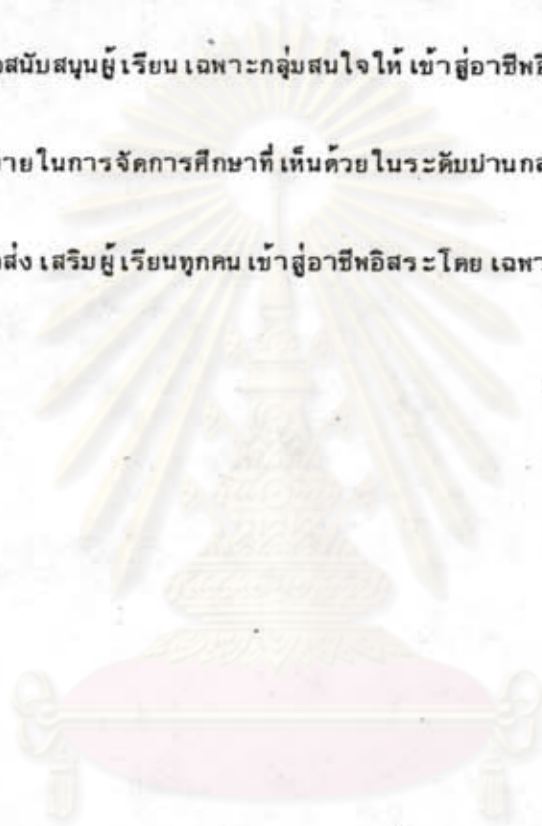
- ข้อ 4. เพื่อสร้าง เจตคติที่ดีในสัมมาชีพทุกชนิด โดยเฉพาะการประกอบอาชีพอิสระ
- ข้อ 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะ เบื้องต้นในการประกอบอาชีพอิสระ
- ข้อ 5. มุ่ง เน้นการ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้ผู้เรียนมีทัศนคติและค่านิยมในการพึ่ง

ตนเอง

- ข้อ 2. เพื่อสนับสนุนผู้เรียน เฉพาะกลุ่มสนใจให้ เข้าสู่อาชีพอิสระ

สำหรับ เป้าหมายในการจัดการศึกษาที่เห็นด้วยในระดับปานกลางมี 1 ข้อ คือ

- ข้อ 1. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนทุกคน เข้าสู่อาชีพอิสระ โดยเฉพาะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 ค่าคะแนน เฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิด เห็น เกี่ยวกับแนวคิดใน การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ ในด้านการบริหาร

ด้านการบริหาร	$\bar{X}$	ปานกลาง	S.D.
	N = 51		

#### การบริหารระดับกระทรวง

1. ควร เป็นการกระจายการบริหารจากส่วนกลาง ไปสู่ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น เพื่อให้ทุก ๆ ระดับมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4.31 มาก 0.98
2. การกระจายอำนาจการบริหาร ควรยึดหลัก ความเป็นเอกภาพ โดยมีหน่วยงานระดับชาติ เป็นศูนย์สั่งการ ในการดำเนินการบริหาร โดยตรง 3.29 ปานกลาง 1.23
3. ส่วนกลางควร ใช้ระบบเครือข่าย (net working) ในการบริหาร 3.54 มาก 0.98
4. ควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน 4.17 มาก 0.76
5. ควร เน้นบทบาทของสถานศึกษา โดยกระจาย อำนาจการบริหารไปสู่ระดับสถานศึกษามาก ที่สุด 4.03 มาก 0.87

#### การบริหารระดับสถานศึกษา

6. สถานศึกษาควร ใช้การบริหารแบบองค์กร โดยกระจายงานให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แบบประชาธิปไตย 4.37 มาก 0.52

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ด้านการบริหาร	$\bar{X}$	แปลความ	S.D.
N = 51			
7. สถานศึกษาควรบริหารงานแบบไม่จำกัดเฉพาะตนเองแต่เน้นการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ โดยเฉพาะชุมชนในท้องถิ่น	4.41	มาก	0.57
8. สถานศึกษาควรมุ่งเน้นระบบการวางแผนการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.52	มากที่สุด	0.50

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในด้านการบริหารดังนี้

ในด้านการบริหารระดับกระทรวง ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่เห็นด้วยมาก 4 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

ข้อ 1. ควรเป็นการกระจายการบริหารจากส่วนกลางไปสู่ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น เพื่อให้ทุก ๆ ระดับมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อ 4. ควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

ข้อ 5. ควรเน้นบทบาทของสถานศึกษา โดยกระจายอำนาจการบริหารไปสู่ระดับสถานศึกษามากที่สุด

ข้อ 3. ส่วนกลางควรใช้ระบบเครือข่าย (net working) ในการบริหาร

สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารระดับกระทรวงที่เห็นด้วยปานกลางมี 1 ข้อคือ

ข้อ 2. การกระจายอำนาจการบริหาร ควรยึดหลักความเป็น เอกภาพ โดยมี  
หน่วยงานระดับชาติ เป็นศูนย์กลางในการดำเนินการบริหาร โดยตรง

ด้านการบริหารระดับสถานศึกษา ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการมีความ  
คิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด 1 ข้อ คือ

ข้อ 8. สถานศึกษาควรมุ่งเน้นระบบการวางแผนการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิด  
ประโยชน์สูงสุด

ความคิดเห็นในด้านการบริหารระดับสถานศึกษาที่เห็นด้วยมากมี 2 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

ข้อ 7. สถานศึกษาควรบริหารงานแบบไม่จำกัดเฉพาะตนเอง แต่เน้นการประสาน  
งานกับหน่วยงานอื่น ๆ โดยเฉพาะชุมชนในท้องถิ่น

ข้อ 6. สถานศึกษาควรใช้การบริหารแบบองค์กร โดยกระจายงานให้ทุกฝ่ายที่  
เกี่ยวข้องแบบประชาธิปไตย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวคิดในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของ ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการในค้ำหลักสูตร

ค้ำหลักสูตร	$\bar{X}$	แปลความ	S.D.
N = 51			
<u>หลักการและโครงสร้างหลักสูตร</u>			
1. หลักสูตรปัจจุบันมีหลักการและโครงสร้าง เอื้อต่อการส่งเสริมการประกอบอาชีพ อิสระ	3.39	ปานกลาง	1.05
2. หลักสูตรควรมีโครงสร้างยืดหยุ่นได้ ระหว่างวิชาการกับวิชาอาชีพ เพื่อให้ ผู้เรียนเลือกเรียนได้ในสัดส่วนที่มากหรือ น้อยต่างกันไปตามความต้องการ	4.25	มาก	0.65
3. ควรลดวิชาบังคับในหลักสูตรให้น้อยลง โดยเพิ่มวิชาเลือกโดย เฉพาะวิชาเลือก เสรีให้มากขึ้น	3.78	มาก	1.30
4. ควรจัดหลักสูตร เสริมพิเศษ สำหรับผู้เรียน ที่ต้องการมุ่งสู่อาชีพอิสระโดยเฉพาะ	4.09	มาก	0.75
5. หลักสูตร เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพ อิสระ ควรเน้นที่การนำไปปรับใช้ เพื่อ สนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างแท้จริง	4.35	มาก	0.59
<u>เนื้อหาวิชา ในหลักสูตร</u>			
6. ควรจัดให้มีวิชา เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานในการ ประกอบอาชีพอิสระ รวมถึงความรู้เกี่ยวกับ กฎหมาย และภาษี	3.92	มาก	0.74

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร	$\bar{X}$	แปลความ	S.D.
	N = 51		
7. หลักสูตรควรมุ่ง เน้นวิชาที่เป็น เรื่องของ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศ	4.07	มาก	0.65

ตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในด้านหลักสูตรดังนี้

ด้านหลักการและโครงสร้างหลักสูตร ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการเห็นด้วยมาก 4 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

ข้อ 5. หลักสูตรเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ควรเน้นที่การนำไปปรับใช้เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง

ข้อ 2. หลักสูตรควรมีโครงสร้างยืดหยุ่นได้ระหว่างวิชาการกับวิชาอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ในสัดส่วนที่มากหรือน้อยต่างกันไปตามความต้องการ

ข้อ 4. ควรจัดหลักสูตร เสริมพิเศษ สำหรับผู้เรียนที่ต้องการมุ่งสู่อาชีพอิสระโดยเฉพาะ

ข้อ 3. ควรลดวิชาบังคับในหลักสูตรให้น้อยลง โดยเพิ่มวิชาเลือกโดยเฉพาะวิชาเลือกเสรีให้มากขึ้น

สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการและโครงสร้างหลักสูตรที่เห็นด้วยปานกลางมี

1 ข้อ คือ

ข้อ 1. หลักสูตรปัจจุบันมีหลักการและโครงสร้าง เอื้อต่อการส่งเสริมการประกอบอาชีพ  
อิสระ

ด้าน เนื้อวิชาในหลักสูตร นักวิชาการ และผู้ประกอบการมีความ เห็นด้วยมากทั้ง 2 ข้อ  
เรียงลำดับดังนี้

ข้อ 7. หลักสูตรควรจะมุ่ง เน้นวิชาที่เป็น เรื่องของการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เช่น  
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

ข้อ 6. ควรจัดให้มีวิชาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพอิสระ รวมถึง  
ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและภาษี



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 คำคะแนน เฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิด เห็น เกี่ยวกับแนวคิดใน การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการในด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน	$\bar{X}$	แปลความ	S.D.
N = 51			
<u>จุดมุ่งหมาย</u>			
1. การเรียนการสอนควรมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ ผู้เรียนมองเห็นแนวทางหรือทางเลือกในการ ประกอบอาชีพอิสระ	4.23	มาก	0.61
2. การเรียนการสอนควรส่งเสริมผู้เรียนให้เกิด ทัศนคติที่จะไปประกอบอาชีพอิสระ	3.96	มาก	0.97
3. การเรียนการสอนควรมุ่งเน้นการนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง	4.49	มาก	0.61
4. การเรียนการสอนการปลูกฝังผู้เรียนให้เกิด ค่านิยมในการพึ่งตนเอง	4.35	มาก	0.68
<u>ลักษณะการเรียนการสอนวิชาสามัญ</u>			
5. ควรบูรณาการ เนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับ งานอาชีพอิสระ สอดแทรกในการสอน วิชาการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม	3.86	มาก	0.82
6. ควรเน้นกิจกรรมเสริมบทเรียน โดยจัด ให้บูรณาการกับอาชีพอิสระ เพื่อให้ผู้เรียน เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ เช่น สึกให้นักเรียนฝึก เป็นมัคคุเทศก์ในวิชา ภาษาอังกฤษ	3.96	มาก	0.82

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ด้านการเรียนการสอน	$\bar{X}$	แปลความ	S.D.
	N = 51		
<u>ลักษณะการเรียนการสอนวิชาอาชีพ</u>			
7. ควรเป็นการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ	3.33	ปานกลาง	0.97
8. การเรียนการสอนวิชาอาชีพ ไม่ควรจำกัดเฉพาะในโรงเรียน ควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระ	3.86	มาก	0.80
9. การสอนเกี่ยวกับวิชาอาชีพ ควรมุ่งเน้นภาคปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ	4.21	มาก	0.70
10. การเรียนการสอนวิชาอาชีพ ควรสอนให้ครบวงจรของอาชีพอิสระ	4.03	มาก	0.69

ตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในด้านการเรียนการสอนดังนี้

ด้านจุดมุ่งหมาย ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ เห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

- ข้อ 3. การเรียนการสอนควรมุ่งเน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง
- ข้อ 4. การเรียนการสอนควรปลูกฝังผู้เรียนให้เกิดค่านิยมในการพึ่งตนเอง
- ข้อ 1. การเรียนการสอนควรมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นแนวทางหรือทาง



เลือกในการประกอบอาชีพอิสระ

ข้อ 2. การเรียนการสอนควรส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทัศนคติที่จะไม่ประกอบอาชีพอิสระ

ด้านลักษณะการเรียนการสอนวิชาสามัญ ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ เห็นด้วยในระดับมากถึง 2 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

ข้อ 6. ควรเน้นกิจกรรมเสริมบทเรียน โดยจัดให้บูรณาการกับอาชีพอิสระ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ เช่น ฝึกให้นักเรียนฝึกเป็นมัคคุเทศก์ในวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อ 5. ควรบูรณาการเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพอิสระสอดแทรกในการสอนวิชาการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

ส่วนด้านลักษณะการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ เห็นด้วยมาก 3 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

ข้อ 9. การสอนเกี่ยวกับวิชาอาชีพ ควรมุ่งเน้นภาคปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ

ข้อ 10. การเรียนการสอนวิชาอาชีพ ควรสอนให้ครบวงจรของอาชีพอิสระ

ข้อ 8. การเรียนการสอนวิชาอาชีพ ไม่ควรจำกัดเฉพาะในโรงเรียน ควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระ

สำหรับความคิดเห็น เกี่ยวกับลักษณะการเรียนการสอนวิชาอาชีพที่เห็นด้วยปานกลางมี 1 ข้อคือ

ข้อ 7. ควรเป็นการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ

ตารางที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิด เห็น เกี่ยวกับแนวคิดใน การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการในด้านการแนะแนวอาชีพอิสระ

ด้านการแนะแนวอาชีพอิสระ	$\bar{X}$	แปลความ	S.D.
N = 51			
<u>รูปแบบการแนะแนวอาชีพอิสระ</u>			
1. ควรจัดอย่างเป็นระบบ สำหรับดำเนินการ แนะแนวโดยเฉพาะ โดยจัด เป็นชั่วโมง กิจกรรมในชั้น เรียนและ เวลาสำหรับ กิจกรรมที่ เศษตามความ เหมาะสม	4.47	มาก	0.61
2. การแนะแนวอาชีพอิสระ ควรสอดแทรก ในการ เรียนการสอนทุกวิชา	3.46	มาก	1.01
<u>บุคลากรแนะแนว</u>			
3. บุคลากรในการแนะแนว ควรได้แก่			
3.1 บุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรม โดย เฉพาะทางด้านการแนะแนว เพื่ออาชีพอิสระ	4.07	มาก	0.82
3.2 ผู้มีประสบการณ์เชิงอาชีพอิสระ หรือมีความ เชี่ยวชาญในแต่ละ ชั้นคอนของการประกอบอาชีพ	4.35	มาก	0.59
4. บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ควรมีบทบาท ในการแนะแนวอาชีพอิสระ	3.74	มาก	0.95

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ด้านการแนะแนวอาชีพอิสระ	$\bar{X}$	แปลความ	S.D.
	N = 51		
<u>เนื้อหาสาระในการแนะแนว</u>			
5. การแนะแนวอาชีพอิสระควรเน้นการ ชี้ให้ผู้เรียน เห็นความสัมพันธ์ระหว่าง วิชาที่เรียนกับอาชีพอิสระต่าง ๆ เพื่อ เรียนวิชาต่าง ๆ หรือ เลือกแผนการ เรียนอย่างมีเป้าหมาย	4.11	มาก	0.65
6. การแนะแนวอาชีพอิสระควรเน้นที่การ จัดบริการสนเทศหรือให้ข่าวสารความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ทันสมัย เช่น จัดให้ มีศูนย์สนเทศในสถานศึกษา	4.33	มาก	0.58
7. การแนะแนวอาชีพอิสระ ควรมีบทบาท รวมถึงการจัดหาบริการหาแหล่งทุนให้ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากฎมีไปลงทุน ในการประกอบอาชีพอิสระ	4.03	มาก	0.77

ตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในด้านการแนะแนวอาชีพอิสระดังนี้

ด้านรูปแบบการแนะแนวอาชีพอิสระ ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ เห็นด้วยอยู่ในระดับมากถึง 2 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

ข้อ 1. ควรจัดอย่างเป็นระบบ สำหรับดำเนินการแนะแนวโดยเฉพาะ โดยจัดเป็น ชั่วโมงกิจกรรมในชั้นเรียนและ เวลาสำหรับกิจกรรมพิเศษตามความเหมาะสม

ข้อ 2. การแนะแนวอาชีพอิสระ ควรสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกวิชา

ด้านบุคลากรแนะแนว ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ เห็นด้วยอยู่ในระดับ มากทั้ง 3 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

ข้อ 3.2 บุคลากรในการแนะแนวควรได้แก่ผู้มีประสบการณ์เชิงอาชีพอิสระ หรือมีความเชี่ยวชาญในแต่ละขั้นตอนของการประกอบอาชีพ

ข้อ 3.1 บุคลากรในการแนะแนวควรได้แก่บุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรมโดยเฉพาะ ทางด้านการแนะแนว เพื่ออาชีพอิสระ

ข้อ 4. บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ควรมีบทบาทในการแนะแนวอาชีพอิสระ

ด้านเนื้อหาสาระในการแนะแนว ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ เห็นด้วย มากทั้ง 3 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

ข้อ 6. การแนะแนวอาชีพอิสระควร เน้นการจัดการสารสนเทศหรือให้ข่าวสาร ความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ทันสมัย เช่น จัดให้มีศูนย์สนเทศในสถานศึกษา

ข้อ 5. การแนะแนวอาชีพอิสระควร เน้นการชี้ให้ผู้เรียน เห็นความสัมพันธ์ระหว่าง วิชาที่เรียนกับอาชีพอิสระต่าง ๆ เพื่อเรียนวิชาต่าง ๆ หรือ เลือกแผนการเรียนอย่างมีเป้าหมาย

ข้อ 7. การแนะแนวอาชีพอิสระ ควรมีบทบาทรวมถึงการจัดหาบริการหาแหล่งทุนให้ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาгүйมไปลงทุนในการประกอบอาชีพอิสระ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการเกี่ยวกับแนวทางหรือ  
มาตรการในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบ  
อาชีพอิสระ

ตารางที่ 14 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทาง  
หรือมาตรการในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการ  
ประกอบอาชีพอิสระของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการในด้าน หมายความว่า  
ในการจัดการศึกษา

ด้าน หมายความว่าในการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	แปลความ	S.D.
	N = 51		

ระดับกระทรวง

1. ควรกำหนดให้ชัดเจน เป็นนโยบายของ กรมสามัญศึกษา	4.01	มาก	0.88
2. ควรจัดสัมมนาเพื่อทำความเข้าใจกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชนถึง หมายความว่า เพื่อขอความ ร่วมมือทางการศึกษา	4.27	มาก	0.56
3. ควรประชาสัมพันธ์และรณรงค์ผ่าน สื่อมวลชนต่าง ๆ เพื่อปรับเปลี่ยน ทัศนคติและกระแสนิยมของนักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญ และ หมายความว่าของการจัดการศึกษา เพื่อ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ	4.17	มาก	0.81

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

ด้าน เป้าหมายในการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	แปลความ	S.D.
	N = 51		
<u>ระดับสถานศึกษา</u>			
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมชี้แจง ครูผู้สอนให้เข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของ การเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการ ประกอบอาชีพอิสระ	4.09	มาก	0.60
5. สถานศึกษาควรมีนโยบายประสานความ ร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงานและ ชุมชนในท้องถิ่น	4.21	มาก	0.80

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ มีความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางหรือมาตรการในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริม  
การประกอบอาชีพอิสระในด้าน เป้าหมายในการจัดการศึกษาดังนี้

ในด้านการส่งเสริมและสนับสนุน เป้าหมายในการจัดการศึกษาในระดับกระทรวง  
ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

ข้อ 2. ควรจัดสัมมนาเพื่อทำความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ  
เอกชนถึง เป้าหมาย เพื่อขอความร่วมมือทางการศึกษา

ข้อ 3. ควรประชาสัมพันธ์และรณรงค์ผ่านสื่อมวลชนต่าง ๆ เพื่อปรับ เปลี่ยนทัศนคติ  
และกระแสนิยมของนักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญ และ เป้าหมายของการ  
จัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

ข้อ 1. ควรกำหนดให้ชัดเจน เป็นนโยบายของกรมสามัญศึกษา

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน เป้าหมายในการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา  
ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ เห็นด้วยในระดับมากถึง 2 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

ข้อ 5. สถานศึกษาควรมีนโยบายประสานความร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงาน  
และชุมชนในท้องถิ่น

ข้อ 4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมชี้แจงครูผู้สอนให้เข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของ  
การเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 คำคะแนนเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางหรือ  
มาตรการในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อส่งเสริมการประกอบ  
อาชีพอิสระของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการในด้านการบริหาร

ด้านการบริหาร	$\bar{X}$	แปลความ	S.D.
N = 51			
<b>ระดับกระทรวง</b>			
1. องค์การบริหารในระดับกระทรวง ควรเปลี่ยน บทบาทจากการกำกับ ควบคุม ดูแล สั่งการ มาเป็นการสนับสนุนให้หน่วยงานระดับภูมิภาค และท้องถิ่น เป็นผู้จัด	4.15	มาก	0.75
2. ควร เปิดโอกาสอย่างกว้างขวางให้องค์กร เอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและ ดำเนินการร่วมกัน	4.29	มาก	0.67
3. ควรปรับระ เบียบกฎ เกณฑ์บางอย่างให้ สอดคล้องกับการบริหาร ซึ่งต้องอาศัย ความยืดหยุ่น และความคล่องตัว เป็นหลัก	4.13	มาก	0.69
<b>ระดับสถานศึกษา</b>			
4. ครูอาจารย์ในสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมใน การกำหนดแผนงาน และถือปฏิบัติ เป็นนโยบาย ของสถานศึกษา	4.03	มาก	0.69
5. ควรมีการประสานงานกันระหว่างกลุ่มโรงเรียน รวมทั้งหน่วยงานอื่น ๆ ในท้องถิ่น เพื่อใช้ ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการศึกษา	3.86	มาก	0.80
6. ควรจัดให้มีคณะกรรมการดำเนินการในสถาน ศึกษาที่ประกอบด้วยผู้นำในท้องถิ่นและผู้ประสพ- ความสำเร็จในอาชีพอิสระ	4.15	มาก	0.78



ตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางหรือมาตรการในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในด้านการบริหาร ดังนี้

ด้านแนวทางการบริหารในระดับกระทรวง ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ มีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

ข้อ 2. ควรเปิดโอกาสอย่างกว้างขวางให้องค์กรเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการร่วมกัน

ข้อ 1. องค์กรบริหารในระดับกระทรวง ควรเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการกำกับ ควบคุม ดูแล สิ่งการมา เป็นการสนับสนุนให้หน่วยงานระดับภูมิภาคและท้องถิ่น เป็นผู้จัด

ข้อ 3. ควรปรับระเบียบกฎเกณฑ์บางอย่างให้สอดคล้องกับการบริหาร ซึ่งต้องอาศัยความยืดหยุ่นและความคล่องตัว เป็นหลัก

ด้านแนวทางการบริหารในระดับสถานศึกษา ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ เห็นด้วยมากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

ข้อ 4. ครูอาจารย์ในสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน และถือปฏิบัติ เป็นนโยบายของสถานศึกษา

ข้อ 6. ควรจัดให้มีคณะกรรมการดำเนินการในสถานศึกษาที่ประกอบด้วยผู้นำในท้องถิ่นและผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพอิสระ

ข้อ 5. ควรมีการประสานงานกันระหว่างกลุ่มโรงเรียนรวมทั้งหน่วยงานอื่น ๆ ในท้องถิ่น เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการศึกษา

ตารางที่ 16 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางหรือ มาตรการในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบ อาชีพอิสระของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการในค้ำหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	$\bar{X}$	แปลความ	S.D.
N = 51			
<u>การจัดหลักสูตร</u>			
1. ควร เป็นการวางแผนร่วมกันระหว่าง ภาครัฐและ เอกชน เพื่อหาข้อยุติหรือ แนวร่วมในการจัดหลักสูตร	4.19	มาก	0.72
2. การจัดหลักสูตรควรมีการสำรวจความ ต้องการจากชุมชนและท้องถิ่น	4.49	มาก	0.57
<u>การบริหารหลักสูตร</u>			
3. ควรกำหนดมาตรการที่ชัดเจน และชี้แจง ทำความ เข้าใจ เพื่อให้สถานศึกษาทำ หลักสูตรไปปรับใช้ให้ เหมาะสมกับท้องถิ่น	4.54	มากที่สุด	0.50
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ในชุมชน เพื่อบริหารหลักสูตรโดย เน้นการใช้ ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.52	มากที่สุด	0.54
5. การบริหารหลักสูตรควร เน้นการจัดแผนการ เรียนที่สอดคล้องการมุ่งสู่อาชีพอิสระไว้ทุก แผนการ เรียน	4.07	มาก	0.97
6. ควร เป็นหน้าที่ของแต่ละสถานศึกษาในการ พิจารณาจัดหลักสูตร เสริมพิเศษสำหรับผู้เรียน ที่มุ่งสู่อาชีพอิสระ	4.13	มาก	0.84

ตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางหรือมาตรการในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในด้านหลักสูตร ดังนี้

ในด้านการจัดหลักสูตร ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 2 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

ข้อ 2. การจัดหลักสูตรควรมีการสำรวจความต้องการจากชุมชนและท้องถิ่น

ข้อ 1. ควรเป็นการวางแผนร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อหาข้อยุติหรือแนวร่วมในการจัดหลักสูตร

ส่วนด้านการบริหารหลักสูตร ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

ข้อ 3. ควรกำหนดมาตรการที่ชัดเจน และชี้แจงทำความเข้าใจเพื่อให้สถานศึกษานำหลักสูตรไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

ข้อ 4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสำรวจข้อมูลพื้นฐานในชุมชน เพื่อบริหารหลักสูตรโดยเน้นการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรที่เห็นด้วยมากมี 2 ข้อ เรียงลำดับคือ

ข้อ 6. ควรเป็นหน้าที่ของแต่ละสถานศึกษา ในการพิจารณาจัดหลักสูตรเสริมพิเศษสำหรับผู้เรียนที่มุ่งสู่อาชีพอิสระ

ข้อ 5. การบริหารหลักสูตรควรเน้นการจัดแผนการเรียนที่สอดคล้องกับการมุ่งสู่อาชีพอิสระไว้ทุกแผนการเรียน

ตารางที่ 17 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทาง  
หรือมาตรการในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการ  
ประกอบอาชีพอิสระของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการในด้านการเรียน  
การสอน

ด้านการเรียนการสอน	$\bar{X}$	แปลความ	S.D.
	N= 51		
<b>ด้านเวลาเรียน</b>			
1. ผู้บริหารควรมีอิสระในการปรับภาค เรียนให้สอดคล้องกับลักษณะอาชีพที่ จัดสอนในโรงเรียน	4.01	มาก	0.90
2. ควรปรับคาบ เวลาเรียนให้ยืดหยุ่นได้ เพื่อความ เหมาะสมสำหรับการ เรียน การสอนนอกสถานที่ในบางวิชา	4.09	มาก	0.80
<b>ด้านผู้สอน</b>			
3. ผู้สอนควร เปลี่ยนบทบาทจากการสอน ตามหนังสือมา เป็นผู้ชี้แนะให้คำปรึกษา เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการตัดสินใจ และแก้ ปัญหาด้วยตนเอง	4.31	มาก	0.67
4. ควรสร้างระบบจูงใจ เพื่อชักนำผู้ชำนานาญ การทางอาชีพอิสระในท้องถิ่น เข้าร่วม เป็นวิทยากรพิเศษในการสอนด้านอาชีพ	4.39	มาก	0.60
5. โรงเรียนควรจัดอบรมชี้แจงและพัฒนา ครูผู้สอนให้มีทักษะและความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับอาชีพอิสระอย่างสม่ำเสมอ	4.25	มาก	0.82

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ด้านการเรียนการสอน	$\bar{X}$	แปลความ	S.D.
	N = 51		
<u>การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก</u>			
6. โรงเรียนควรติดต่อสร้างความสัมพันธ์กับสถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระในท้องถิ่น เพื่อขอความร่วมมือในการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับวิชาอาชีพ	4.62	มากที่สุด	0.48
7. โรงเรียนควรมีนโยบายประสานงานคลาดกับท้องถิ่น เพื่อหาตลาดสำหรับทดลองการจำหน่ายผลผลิตของนักเรียน ซึ่งอยู่ในวงจรของการสอนเกี่ยวกับอาชีพอิสระ	4.29	มาก	0.67

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางหรือมาตรการในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในด้านการเรียนการสอน ดังนี้

ในด้าน เวลาเรียน ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อเรียงลำดับดังนี้

ข้อ 2. ควรปรับคาบเวลาเรียนให้ยืดหยุ่นได้ เพื่อความเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนนอกสถานที่ในบางวิชา

ข้อ 1. ผู้บริหารควรมีอิสระในการปรับภาคเรียนให้สอดคล้องกับลักษณะอาชีพที่จัดสอนในโรงเรียน

ค้ำผู้สอน ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก  
ทั้ง 3 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

ข้อ 4. ควรสร้างระบบจูงใจเพื่อชักนำผู้ชำนาญการทางอาชีพอิสระในท้องถิ่น  
เข้าร่วม เป็นวิทยากรพิเศษในการสอนด้านอาชีพ

ข้อ 3. ผู้สอนควร เปลี่ยนบทบาทจากการสอนตามหนังสือ มาเป็นผู้ชี้แนะให้คำปรึกษา  
เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ข้อ 5. โรงเรียนควรจัดอบรมชี้แจงและพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะและความรู้ความ  
เข้าใจเกี่ยวกับอาชีพอิสระอย่างสม่ำเสมอ

ส่วนด้านการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกนั้น ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบ  
การ เห็นด้วยในระดับมากที่สุดมี 1 ข้อ คือ

ข้อ 6. โรงเรียนควรติดต่อสร้างความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ และสถาน  
ประกอบอาชีพอิสระในท้องถิ่น เพื่อขอความร่วมมือในการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับวิชาอาชีพ

สำหรับความคิดเห็นด้านการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกที่ เห็นด้วยในระดับมาก  
มี 1 ข้อ คือ

ข้อ 7. โรงเรียนควรมีนโยบายประสานด้านการตลาดกับท้องถิ่น เพื่อหาคาดสำหรับ  
ทดลองการจำหน่ายผลผลิตของนักเรียน ซึ่งอยู่ในวงจรของการสอนเกี่ยวกับอาชีพอิสระ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางหรือมาตรการในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการในด้านการแนะแนวอาชีพอิสระ

ด้านการแนะแนวอาชีพอิสระ	$\bar{X}$	แปลความ	S.D.
	N = 51		
<u>การประสานงาน</u>			
1. ควรจัดให้มีศูนย์ประสานงานแนะแนวอาชีพอิสระระหว่างหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษากับหน่วยงานที่ทำหน้าที่ส่งเสริมอาชีพต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ไปยังสถานศึกษาทั่วประเทศ	4.13	มาก	0.89
2. ควรประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางการแนะแนว	4.25	มาก	0.71
3. ควรมีการติดต่อประสานงานกับสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงกัน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ เกี่ยวกับอาชีพอิสระ ตลอดจนการจัดกิจกรรมแนะแนวร่วมกัน	4.35	มาก	0.79
<u>ระบบบุคลากรแนะแนว</u>			
4. บุคลากรทางกวางแนะแนวควรสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพอิสระในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแนะแนวผู้เรียน เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่น รวมถึงอาชีพใหม่ ๆ ที่จะเกิดขึ้น	4.35	มาก	0.65

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ด้านการแนะแนวอาชีพอิสระ	$\bar{X}$	แปลความ	S.D.
	N = 51		
5. ควรสร้างระบบจงใจเพื่อชักจูงผู้ประสบ ความสำเร็จในอาชีพอิสระในท้องถิ่น เข้าร่วม เป็นวิทยากรพิเศษในการแนะแนว อาชีพ	4.54	มากที่สุด	0.54
<u>การติดตามผล</u>			
6. ควรจัดให้มีการติดตามผลนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาไปแล้ว เพื่อนำปัญหามาอภิปราย และปรับปรุงระบบการแนะแนวของโรงเรียน	4.60	มากที่สุด	0.56

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการมีความ  
คิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางหรือมาตรการในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริม  
การประกอบอาชีพอิสระในด้านการแนะแนวอาชีพอิสระ ดังนี้

ด้านการประสานงาน ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการมีความ เห็นด้วยใน  
ระดับมากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

ข้อ 3. ควรมีการติดต่อประสานงานกับสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงกัน เพื่อแลกเปลี่ยน  
ข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ เกี่ยวกับอาชีพอิสระ ตลอดจนการจัดกิจกรรมแนะแนวร่วมกัน

ข้อ 2. ควรประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ และสถานประกอบ  
อิสระในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางการแนะแนว

ข้อ 1. ควรจัดให้มีศูนย์ประสานงานแนะแนวอาชีพอิสระระหว่างหน่วยงานที่รับผิดชอบ  
ในการจัดการศึกษากับหน่วยงานที่ทำหน้าที่ส่งเสริมอาชีพต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์



ไปยังสถานศึกษาทั่วประเทศ

ด้านระบบบุคลากรแนะแนว ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการมีความ เห็นด้วย อยู่ในระดับมากที่สุดมี 1 ข้อ คือ

ข้อ 5. ควรสร้างระบบจุดใจเพื่อชักจูงผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพอิสระในท้องถิ่น เข้าร่วม เป็นวิทยากรพิเศษในการแนะแนวอาชีพ

สำหรับความคิด เห็นด้านระบบบุคลากรแนะแนวที่มีความ เห็นด้วยอยู่ในระดับมากมี 1 ข้อ คือ

ข้อ 4. บุคลากรทางการแนะแนวควรสำรวจข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพอิสระในชุมชน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อแนะแนวผู้เรียนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่น รวมถึงอาชีพใหม่ ๆ ที่จะ เกิดขึ้น

ส่วนด้านการติดตามผล ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการมีความ เห็นด้วยใน ระดับมากที่สุดมี 1 ข้อ คือ

ข้อ 6. ควรจัดให้มีการติดตามผลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว เพื่อนำปัญหา มาอภิปรายและปรับปรุงระบบการแนะแนวของโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย