

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล สุตประเสริฐ. การศึกษาสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษาที่ต้องการ. กรุงเทพมหานคร :
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2524.
- . การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.
- กมล สุตประเสริฐ และยิ่งเดช มุ่งเกษม. เรียนเพื่องาน. กรมวิชาการ กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2526.
- ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับการวางแผนการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
เจริญวิทยการพิมพ์, 2524.
- เกตุมนี มากมี. การสอนของครูสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่ได้รับการฝึกอบรมจาก
โครงการ ฝึกอบรมครูประจำการ ในการศึกษาตลอดชีวิตตามหลักสูตร
ประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เอรಾವังการพิมพ์, 2520
- . แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์,
2520.
- . รายงานการวิจัย และประเมินผลประสิทธิภาพของการประถมศึกษา องค์กำหนด
ประสิทธิภาพของการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2527.
- . การอบรมครูประถมศึกษา (ป.1-6) โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
(วิทยุ). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2527. ข.
- . รายงานการติดตามและประเมินผล โครงการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน
กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ในโรงเรียนประถมศึกษาโดยความร่วมมือของ
องค์การยูนิเซฟ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2528.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน สำนักราชบัณฑิตยสถาน. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งที่ 5 12-16 ตุลาคม 2530 เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2530.

คณะกรรมการวิจัย R-1 (Rhase II). "การศึกษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน พฤติกรรมของครู และพฤติกรรมของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา." คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา ศูนย์พัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (ของประเทศไทย) สมาคม กลุ่มประเทศอาเซียน โดยความร่วมมือของรัฐบาล ออสเตรเลีย, 2526.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ก. พ่อแม่...ช่วยลูกได้ กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539). กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2534.

จิตรา วสุวานิช. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : วรุฒิกการพิมพ์, 2531.

จินตนา ชึ่งจิตติวิสุทธิ์. การวิเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และสูงกว่าระดับความสามารถ วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

จันตรี คุณตะวาทีน. "วัสดุหลักสูตรกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ." เอกสารการสอน ชุดวิชาการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพหน่วยที่ 1-9 มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2527.

จันทิณี กาญจนโรจน์. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังทางครอบครัว กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ชวนชัย เชื้อสุวรรณ. ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

- ชวาล แพ้วตกุล. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : เอกสารการประชุมวิชาการครั้งที่ 2
ณ สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา, 2516.
- _____. "การวัดความถนัด". เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ การวัดผล
การศึกษาอันดับที่ 5. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานทดสอบ วิทยาลัยวิชาการ
ศึกษาประสานมิตร, 2515.
- ตุลิต สวัสดิภาพ. ความพร้อมทางอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาตาม
หลักสูตร พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนทดลอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ กับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ทิพวรรณ เลขาวิช. "ครูศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ." วารสารครุศาสตร์ 16
(กรกฎาคม - กันยายน 2520) : 16.
- เทพโกศล มูลโธสง. สมการที่เหมาะสมในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ทำนุ วงษ์น้อย. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียน
ตามแผนการเรียนวิชาอาชีพ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
ในเขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531.
- ธำรง บัวศรี. การศึกษาเพื่องานและอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2521.
- _____. "การเตรียมตัวเยาวชนเพื่อการทำงานและอาชีพในระดับประถมศึกษา"
ในบทความวิทยุกระจายเสียงชุดกรงานและพื้นฐานอาชีพ, หน้า 18-24.
สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : เจริญพาณิชย์การพิมพ์,
2528.
- ธีระ ชัยยุทธยรรยง. "การสำรวจความสนใจในวิชาการงาน - อาชีพของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 เขตอำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2521"
วารสารแนะแนว 6 (เมษายน - พฤษภาคม 2525) : 25-40.

ธีระยุทธ์ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. "การเตรียมการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ."

เอกสารการสอน ชุดวิชาการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หน่วยที่ 1-9.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุโขทัยธรรมมา-
ธิราช, 2527.

ธีระ ฤกษ์เจริญ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

พฤติกรรมของครู และพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา. ศูนย์พัฒนา

การศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร, 2526.

นพมาศ นวนิลสิขุ. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังของนักเรียนและครู สมรรถภาพของการสอน

สภาพแวดล้อมในโรงเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาการงาน และอาชีพ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2529.

นวลศิริ เป่าโรหิตย์. "การแนะแนวอาชีพในโรงเรียน." วารสารแนะแนว 19

(กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2527) : 25-32.

นพพงษ์ บุญจิตราดลย์. ก้าวเข้าสู่ผู้บริหาร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อเนกศิลป์,

2525.

น้อย ศิริโชติ. ภาคินิการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสาส์น, 2523.

นรา เทื่อใหม่. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการจัดการนิเทศการฝึกงานอาชีพ สถานภาพ

ส่วนตัว และภูมิหลังของนักศึกษาฝึกงานอาชีพ กับผลสัมฤทธิ์ในการฝึกงานอาชีพ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในวิทยาลัย

เทคนิค เขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร,

2532.

นิคม ทองพิทักษ์. บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การ

บริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

นิภา พิธยานน. การปรับตัวและบุคลิกภาพ : จิตวิทยาเพื่อการศึกษา และชีวิต.

กรุงเทพมหานคร : สารศึกษาการพิมพ์, 2530.

- แนม ชินพงษ์. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ใน จังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2521.
- บุญชม ศรีสะอาด. รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- บัณฑิตนันทบริหารศาสตร์, สถาบัน. รายงานผลการวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษา ประชาบาล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527.
- บังอร เอี่ยมรอด. "บุคลิกภาพของเด็กไทย". วารสารแนะแนว (มกราคม-พฤษภาคม 2525) : 34-35.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ และทำปกเจริญผล, 2525.
- . สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประนอม ทวีกาญจน์. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเดิม สภาพแวดล้อมที่บ้าน บรรยากาศในชั้นเรียน คุณภาพการสอน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประยงค์ จินดาวงศ์. "การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หน่วยที่ 1-9. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- ประเสริฐ เตชะนาราเกียรติ. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านนักเรียน องค์ประกอบ ด้านครู สภาพแวดล้อมที่บ้าน และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน กับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- ปาจารย์ วัชวัลค์. อิทธิพลขององค์ประกอบด้านลักษณะของนักเรียน สภาพแวดล้อมทางบ้าน และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ปราณี จำนงเจริญ. การเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ตัวแปร ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 11 ที่ได้จากการวิเคราะห์ทดสอบหาค่า และการวิเคราะห์หุ้ระดับ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ปิฎกวรรณ ชุตังกรณ์. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางด้านสังคม กับผลสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 อำเภออัญญาบุรี จ.ปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- พจน์ สระเพียรชัย. "การศึกษาแนวใหม่ผลิตคนให้มีคุณภาพ". สารนิพนธ์หลักสูตร (สิงหาคม 2529) : 55.
- พรทิพย์ ถาวรจักร. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พรศรี ทองสมจิตร. พฤติกรรมทางการบริหารโรงเรียน ของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- พิศเพลิน เขียวหวาน. องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- เพ็ญนิมล คูศิริวิเชียร. การศึกษาองค์ประกอบที่อยู่นอกเหนือความสามารถทางสติปัญญา ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- เพ็ญศรี อรุณรุ่งเรือง. อิทธิพลของสมรรถภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ของพ่อแม่ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของลูก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- ภิญโญ สาร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2517.
- ยุพิน นีพิธกุล. วิทยาการการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : วิกตอรีเฟาเวอร์
พอยท์, 2527.
- รุ่งทิวา จักรกร. วิธีสอนทั่วไป. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ลักขณา บรรพกาญจน์. การประเมินผลโครงการอบรมครูประจำการที่ไม่มีวุฒิ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วาสนา นิกิต์สาสิ. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของนักเรียน สภาพการเรียนการสอนใน
ชั้นเรียน และสภาพแวดล้อมที่บ้าน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527.
- วิญญู วิจิตรวาทการ. "การศึกษาแนวใหม่ผลิตคนให้มีคุณภาพ". สารพัฒนาหลักสูตร
(สิงหาคม 2521) : 55.
- วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล. การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วรวิทย์ วคินสรการ. พจนานุกรมศัพท์ทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
มิตรสยาม, 2515.
- ศิริลักษณ์ ศรีกรมลและคณะ. "การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ". ใน โครงการอบรม
เสริมสมรรถภาพครูประถมศึกษา, หน้า 159-162. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524.
- _____. "กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ". ใน หลักแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา,
หน้า 136-161. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศิริวัลย์ อุดมพรวิวัฒน์. การส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของผู้ปกครองนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์ยูไนเต็๊ดโปรดักชั่น, 2520.
- หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
 ครูสภาลาดพร้าว, 2521.
- รายงานการวิจัย เรื่อง ความพร้อมของเด็กไทยเกี่ยวกับการเรียน กลุ่มการทำงาน
 และพื้นฐานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 , 2522. (เอกสาร
 อัดสำเนา)
- "เอกสารโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
ปีการศึกษา 2525." กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.
 (เอกสารอัดสำเนา).
- หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533)
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว, ม.ป.ป.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
 ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- สมพงษ์ พลະสุรย์. "กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ." วิทยาสาร 14 (กรกฎาคม 2521)
 : 1-14.
- สมพิศ เจียมศักดิ์ศรี. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังทางครอบครัว กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมชาติ เทศเยี่ยม. "การวัดและประเมินผล กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ". เอกสาร
 การสอนชุดวิชาการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หน่วยที่ 1-9.
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
 สุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- สมบูรณ์ ตันยะ. สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็ก. วารสารครู 5 (กรกฎาคม
 2524) : 21-32.
- สถิตย์ วงศ์สุวรรณค์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์แอนด์, 2525.

- สมาน พูแสง. สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูที่เข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในวิทยาลัยครู เชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สวัสดี จงกล. "แนวคิดเกี่ยวกับการหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ." เอกสารการสอน ชุดวิชาการสอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ หน่วยที่ 1-9 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร : สำนักนิพนธ์มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- _____. "หลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ พุทธศักราช 2527." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ หน่วยที่ 1-9. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร : สำนักนิพนธ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- सानนท์ ฉายศรีศิริ. องค์ประกอบบางประการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- สาโรช บัวศรี และคณะ. การศึกษาเพื่อนงานอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักนิพนธ์วัฒนาพานิช, 2521.
- สุจินดา จันทวรรณ. ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มทักษะภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุชาติ ลีตระกูล. องค์ประกอบบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- สุนันท์ สั้งช่ออง. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบด้านนักเรียน โรงเรียน และสภาพแวดล้อมทางบ้าน กับองค์ประกอบแต่ละด้าน ตามความรู้ความสามารถเชิงวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุทธิ ประจงศักดิ์ และศิริกุล ไทนิทกษ. วิธีการสอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักนิพนธ์โอเดียนส์ไตร์, 2525.

- สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แสงสุทธิ
การพิมพ์, 2531.
- สุภาพ วาดเขียน. เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ ลักษณะที่ดี ชนิด และวิธีหาคุณภาพ.
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- สมาลี สังข์ศรี. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับสภาพแวดล้อมทางบ้าน
ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุมิตรา คุณากร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ชวนพิมพ์, 2520.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. "การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา และ
มัธยมศึกษา". สารพัฒนาหลักสูตร (กันยายน 2525) : 54-55.
- สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์. การวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพล ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- เสนาะ ตีเขาวัว. การบริหารงานบุคคล, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์, 2526.
- สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. คู่มือบริหารงานของโรงเรียน. ม.ป.ป. (เอกสาร
อัดสำเนา).
- . รายงานการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2528.
- . สถิติการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์สำนักการศึกษา, 2534.
- . รายงานสถิติของโรงเรียน ในสังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์สำนักการศึกษา, 2534.
- . แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2535-2539) แผนงานพัฒนา
การศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักการศึกษา, 2534.

- อวยชัย วยสุวรรณ. การพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ข้อค้ประกอบที่อยู่นอกเหนือความสามารถทางสติปัญญา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521.
- อวยพร ศรีภา. การศึกษาการปฏิบัติงานของครู กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อรวรรณ วัดเอก. ปัจจัยที่ใช้อธิบายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532.
- อรพรรณ วีระกะลัส. การวิเคราะห์องค์ประกอบ ที่มีความสัมพันธ์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- อรนิษฐ์ ชูชม. การศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างพื้นฐานความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะทางการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อาภรณ์ ปรีดาสุวรรณ. การสอนของครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมจากโครงการฝึกอบรมครูประจำการ ในการสอนสอดแทรกจริยธรรม ตามหลักสูตรประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครู และนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- เอกวิทย์ ฌ กลาง. "สาระสำคัญที่ควรพิจารณาในการสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา" วารสารสามัญศึกษา 3 (มีนาคม 2516) : 43-44.
- อุทัย ตั้งคำ. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพส่วนตัวของนักเรียน สภาพแวดล้อมทางบ้าน และโรงเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อุรี สัมผัสสุทธิ. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบบางประการ ซึ่งไม่ใช่ความสามารถทางสติปัญญา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

อัจฉรา สุขารมณ์ และ อรุณี ชูชม. การศึกษาเปรียบเทียบนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปกติ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2530.

ภาษาอังกฤษ

- Alexander, L., and Siromons, J. The Determinants of School Achievement in Developing Countries : The Educational Production Function. Work Bank staff working Paper No.201, March, 1974.
- Allport, Gardon W. "Personality : A Psychological Interpretation". New York : Henry Holt & Co., 1965.
- Anastasi, Anne. Testing Problems in Perspective. New York : American Council on Education, 1965.
- Anastasi, Anne. Psychology Testing. 3rd ed., London : Macmillan Publishing Co., 1968.
- Anderson, Lester W., and van Dyke, Lauren A. School Administration. Boston : Houghton Mifflin Co., 1963.
- Archbold, Gloria Jean Kibble. "The Relationship between Teacher Perception of Principal Leadership Behavior and Student Reading Achievement in Selected Elementary Schools." Dissertation Abstracts International 43 (December 1983) : 1755-A-1756-A.
- Ashworth, Marion Shvimsher. "A Comparative Study of Selected Background. Factors Related to Achievement of Fifth and Sixth Grade Students." Dissertation Abstracts International 24(February 1964) : 3224-A.
- Association for Supervision and Curriculum Development. Criteria for theories of Instruction. Washington D.C. Association for Supervision and Curriculum Development, 1968.

- Basaga, Eligio B. "Factor Associated with school Performance in the NCEE; A Policy Study." Educational Quarterly 3(January-March 1978) : 5-32.
- Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and school Learning.
New York : McGraw-Hill Book Co., 1976.
- Boonruangratana, Samrerng. A model of school Effects. Doctor's Thesis, University of Illinois of Urbana Champaign, 1978.
- Centra, J.A. and Potter D.A. A school and teachers effects : An International Model. Review of Education Research 50(1980) : 273-291.
- Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing.
New York : Harper and Brothers, 1970.
- Dale S. Beach. Personal : The Mangement of People of Work. 2nd ed.
New York : McMillan, 1970.
- Dankin, Michael J. and Biddle, Bruce J. The Study of teaching
New York : Holt Rinehart and Winston, Inc., 1979.
- Dolan, Lawrance Joseph. "The Affective Correlation of Home Concern and Support, Instructional Quality and Achievement." Dissertation International 41(September 1980) : 989-A.
- Eysench, H.J. and Meill, R. Encyclopedia of Psychology. Vol. 1
London : Scorch Press, 1972.
- Fotheringham, John B. Creal, Dorothy. "Family Socioeconomic and Educational - Emotional Characteristics as Predictors of School Achievement." The Journal of Educational Research 73(July 1 August 1980) : 311-316.

- Frankel, Edward. "A Comparative Study of Achieving and Under Achieving High School Boys and High Intellectual Ability." Reading in Educational Psychology. New York : the Mcmillan Company, 1962.
- Fredrick A. Harbison and Charles A. Myers. Education Manpower and Economic Growth : Strategics of resource Development. New York : McGraw-Hill, 1969.
- Gage, N.L. and Berliner, David C. Educational Psychology. 2nd ed. Chicago : Rand McNally College Publishing Company, 1979.
- Gagne, Robert M. The Conditions of Learning. New York : Holt Rinehart and Winston, Inc., 1970.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1959.
- Good, Carter. Dictionary of Education. 3rd ed. New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Good, Thomas L. "Classroom Research : A Decade of Progress." Educational Psychologist (1983) : 127-144.
- Harvighurst, Robert J. and Neugarten, Bernice L. Society and Education. Boston : Augn and Bacon, Inc., 1969.
- Homran, Abdo Mossed. Factors which Influence Student Achievement in Secondary school Mathematics in the Yemsen Arab Republic. Dissertation Abstracts International 48(January 1989) : 1725A.
- Horton, Phillip Bernard. "Teacher Characteristic and Student Achievement in Billigal ISCS." Dissertation Abstracts International 39(Decebmer 1979) : 3219-A.

- Howlett, Nancy Rogers. "A Longitudinal Study of Reading Aptitude, Reading Achievement, and School Achievement" Dissertation Abstracts International 48(September 1987) : 617-A.
- Husen, Tosten and Postlethwaite, T. Neville. The International Encyclopedia of Educational. Vol. 1. London : Pergamon Press Ltd., 1985.
- Hushak, Leroy. "The Roles of Schools in Reading the Variance of Cognitive Skills." The Journal of Educational Research 70(1977) : 115-122.
- Kerlinger, Fred N., and Elazer J. Pedhazur. Multiple Regression in Behavioral Research. New York : Holt, Rienhart and Winston, Inc., 1973.
- Khan, S.B. and Roberts, Dennis M. "Relationships Among Study Habits and Attitudes, Aptitude and Grade & Achievement. Educational and Psychological Measurement." Educational and Psychological Measurement 29(Winter 1969) : 951-954.
- Klausmier, Herbert J. Learning and Human Abilities, Educational Psychology. New York : Harper & Brothers, 1967.
- LaBelle, Thomas Jeffery. "Attitudes and Academic Achievement Among Male and Female Anglo and Spanish American Fifth Grade Student." Dissertation Abstracts International 31(October 1970) : 1624-A.
- Lahaderne, Henrutle M. "Attitudinal and Intemectual Correlates of Attention : A study for four-sixth Grade Classroom." Jouranl of Education Psychology (October 1968) : 320-324.
- Levin, David E. The Prediction of Academic Performance. New York : The Russel Sage Foundation, 1965.

- Maddox, Harry. How to Study. New York : Fawcett Publications Inc., 1965.
- Manuel, Victor and Delgado, Bujan. A Study of the Relationships between socioeconomic Characteristics and Aspects of Mathematical Achievement of Primary School Children of Grades Four and Six in Costa Rica. Dissertation Abstracts International 43(February 1983) : 3795-A.
- Morrow, William R. and Wilgon, Robert C. Family Relations of Bright High School Boys. Child Development 32(1961) : 508-814.
- Mulla, Mohammed Amin. "Aptitude, Attitude, Motivation, Anxiety Intolerance of Ambiguity, and Other Biographical Variables as Predictions of Achievement in EFL by High School Science Major Seniors in Saudi Arabia" Dissertation Abstracts International 41(November 1973) : 2521-A.
- Newman, Rita Gray. "The Impact of Teacher Experience on the Achievement of Third-Grade Students in Inner-City Schools" Dissertation Abstracts International 40(January 1980) : 3766-A.
- Nic, Norman H., et al. SPSS Statistical Package for the Social Sciences. 2nd ed. New York : McGraw-Hill Book Company, 1975.
- Nunnally, Jum C. Tests and Measurements. New York : McGraw-Hill Book Co., 1959.
- Oppenheim, A.N. Questionnaire Design and Attitude Measurement. New York : Basic Books, 1966.

- Paige, Richard Michael. "The Classroom Learning Environment on Academic Achievement and Individual Modernity in East Java Indonesir." Dissertation Abstracts International 39(December 1978) : 3541-A.
- Prescott, Danial A. "A Report of Conderence on Child Study." Educational Bulletin. Faculty of Education, Chulaongkorn University, 1961.
- Shaw, M.E., and Wright, J.M. Scales for the Measurement of Attitudes. New York : McGraw-Hill Book Co., 1967.
- Shore, Milton P. and Lieman, Alan H. "Parential Perception of the Student as Related to Academic Achievement in Junior College." The Journal of Experimental Education 30(Summer 1960) : 389-394.
- Spence, Jonet T. Achievement and Achievement Motives. United states of America : W. tl. Freeman and Company, 1983.
- Staley, Eugene. Planning Occupational Education and Training for Development. Longmans : Praeger Publishers, Inc., 1970.
- Stuart, Hayes Laverne. "A Study of Factors Related to the Mathematics Achievemnt of Eight-Grade Students in the Public Schools of St. Tammany Parish, Louisiana." Dissertation Abstracts International 39(October 1978) : 2115-A.
- Sumantri, Mulyani. "School Achievement as the Function of Parental Sex, Children's Sex and Parent Involvement in the Learning Process of a Child on Mathematics." Dissertation Abstracts International 45(March 1985) : 2792-A.

- Thomas, Alan I. The Productive School : A system Analysis Approach to Education Administration. New York : John Wiley & Sons Inc., 1971.
- Travers, Robert M.W. Educational Measurements. New York : Macmillan Co., 1955.
- Thurstone, LL. Reading in Attitude Theory and Measurement. New York : John Wiley and Sons. Inc., 1967.
- Worthington, Lois H. and Grant, Clavde W. Factors of Academic Success : A Multivariate Analysis. The Journal of Educational Research 65(September 1971) : 7-10.
- Yamane', Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 3re ed. New York : Harper & Row, Publishers, Inc., 1973.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากท่านผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 ท่าน ในการตรวจแก้ไข
ปรับปรุง พิจารณาความตรงของเนื้อหาและสำนวนภาษาที่ใช้ ซึ่งมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณิ ศิริโชติ
อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร. สิ้นใจ สุธงไชค
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
3. อาจารย์ไพรัช อรรถกามาเนห์
หัวหน้าฝ่ายแผนงาน กองวิชาการ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
4. อาจารย์ไพบลีย์ เจริญกุล
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/6769

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

2

กันยายน 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

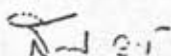
เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.ฐิติพร ศรีวงศ์ตานนท์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ตัวแปรคัสสรรที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ เลชะวณิช และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.ฐิติพร ศรีวงศ์ตานนท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ อุงสุวรรณ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530

ที่ ทม 0309/677 2



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

2 กันยายน 2535

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์

เนื่องด้วย น.ส. ฐิติพร ศรีวงศิตานนท์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ตัวแปรคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพวรรณ เลชะวณิช และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบแบบสอบถามที่ นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามที่ นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ อุงสุวรรณ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางบ้าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับ
ตัวนักเรียนมากที่สุด

ชื่อ.....นามสกุล.....

โรงเรียน.....เลขที่ในห้อง.....

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. ผู้ปกครองของนักเรียนมีรายได้เดือนละ (ในกรณีที่มียู่พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้อาหารรายได้รวมกัน)

<input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่า 1,500 บาท	<input type="checkbox"/> 2. 1,500-3,000 บาท
<input type="checkbox"/> 3. 3,100-4,600 บาท	<input type="checkbox"/> 4. 4,600 ขึ้นไป
3. บิดาของนักเรียนประกอบอาชีพ

<input type="checkbox"/> 1. รับราชการ	<input type="checkbox"/> 2. ประกอบอาชีพส่วนตัว เช่น...
<input type="checkbox"/> 3. เกษตรกรรม	<input type="checkbox"/> 4. รับจ้าง
<input type="checkbox"/> 5. อื่น ๆ (ระบุ).....	
4. มารดาของนักเรียนประกอบอาชีพ

<input type="checkbox"/> 1. รับราชการ	<input type="checkbox"/> 2. ประกอบอาชีพส่วนตัว เช่น...
<input type="checkbox"/> 3. เกษตรกรรม	<input type="checkbox"/> 4. รับจ้าง
<input type="checkbox"/> 5. อื่น ๆ (ระบุ).....	
5. ระดับการศึกษาของบิดา

<input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	<input type="checkbox"/> 2. ประถมศึกษา
<input type="checkbox"/> 3. มัธยมศึกษา	<input type="checkbox"/> 4. อนุปริญญา
<input type="checkbox"/> 5. ปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> 6. สูงกว่าปริญญาตรี
<input type="checkbox"/> 7. อื่น ๆ (ระบุ).....	

6. ระดับการศึกษาของมารดา

- () 1. ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา () 2. ประถมศึกษา
 () 3. มัธยมศึกษา () 4. อนุปริญญา
 () 5. ปริญญาตรี () 6. สูงกว่าปริญญาตรี
 () 7. อื่น ๆ (ระบุ).....

7. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนจัดที่สำหรับให้นักเรียนทำการบ้าน หรือนั่งอ่านหนังสือหรือไม่

- () 1. จัด () 2. ไม่จัด

8. ในขณะที่นักเรียนทำการบ้าน พ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนเรียกให้ช่วยทำงานบ้านหรือไม่

- () 1. เรียกใช้บ่อยครั้ง () 2. เรียกใช้นาน ๆ ครั้ง
 () 3. เรียกใช้น้างเมื่อจำเป็นจริง ๆ () 4. ไม่เคยเรียกใช้เลย

9. เมื่อนักเรียนสอบได้เกรดเฉลี่ยสูง พ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนให้รางวัลแก่นักเรียนหรือไม่

- () 1. ทุกครั้ง () 2. ค่อนข้างบ่อย
 () 3. น้อยครั้ง () 4. ไม่เคย

10. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนทะเลาะกันหรือไม่

- () 1. บ่อยครั้ง () 2. ค่อนข้างบ่อย
 () 3. น้อยครั้ง () 4. ไม่เคย

11. คนในบ้านของนักเรียนทะเลาะกันหรือไม่

- () 1. บ่อยครั้ง () 2. ค่อนข้างบ่อย
 () 3. น้อยครั้ง () 4. ไม่เคย

แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับคุณภาพการสอน

- คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับไหนมากที่สุดเพียงระดับเดียว แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับนั้นให้มากที่สุด
2. ทำให้ครบทุกข้อ
3. ส่งแบบสอบถามคืนเมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว

ชื่อ.....เลขที่ในห้อง.....
โรงเรียน.....

1. ในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ นักเรียนคิดว่าครูเตรียมตัวมาดีเพียงใด
- | | |
|-----------------|----------------------|
| () 1. ทุกครั้ง | () 2. เกือบทุกครั้ง |
| () 3. บางครั้ง | () 4. ไม่เคยเตรียม |
2. ก่อนทำการสอน ครูจะชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีเรียน วิธีปฏิบัติ หัวเรื่องต่าง ๆ ที่ต้องการเรียนหรือไม่
- | | |
|-----------------|----------------------|
| () 1. ทุกครั้ง | () 2. เกือบทุกครั้ง |
| () 3. บางครั้ง | () 4. ไม่เคย |
3. ครูมีวิธีสอนที่แตกต่างจากเดิม หรือแปลกใหม่มาสอนในห้องเรียน
- | | |
|-----------------|----------------------|
| () 1. ทุกครั้ง | () 2. เกือบทุกครั้ง |
| () 3. บางครั้ง | () 4. ไม่มี |
4. ครูพบทวนบทเรียนเก่า ๆ ก่อนที่จะทำการสอนบทเรียนใหม่ ๆ
- | | |
|-----------------|----------------------|
| () 1. ทุกครั้ง | () 2. เกือบทุกครั้ง |
| () 3. บางครั้ง | () 4. ไม่เคย |

5. ครูนำข้อผิดพลาดและความบกพร่องในการเรียนมาอธิบายชี้แจงให้นักเรียนก่อนเรียนหรือไม่
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
6. ก่อนสอน ครูบอกความมุ่งหมายในการเรียนทุกบทเรียน
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
7. ก่อนสอน ครูบอกวิธีการที่นักเรียนต้องแสดงออก หรือบอกผลการปฏิบัติที่นักเรียนต้องทำให้ได้
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
8. ขณะที่สอน ครูมีการสรุปบทเรียนในแต่ละครั้งหรือไม่
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่มี
9. ครูทำการสอนซ่อมให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อนหรือเรียนไม่ทันหรือไม่
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
10. ครูให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
11. ในการสอน ครูยกตัวอย่างประกอบให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
12. ในการสอน ครูใช้สื่อการสอนประกอบคำอธิบายหรือไม่
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย

13. ครูสนใจนักเรียนขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมหรือไม่
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
14. ครูจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติจริงในขณะที่เรียนหรือไม่
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
15. ครูผู้สอนเน้นให้นักเรียนได้มีการปฏิบัติจริง ๆ มากกว่าการท่องจำหรือจดตามคำบอกหรือไม่
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
16. ในการสอนแขนงงานบ้าน ครูอธิบายและเปิดโอกาสให้นักเรียนปฏิบัติจริงหรือไม่
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
17. ในการสอนแขนงงานเกษตร ครูอธิบายและเปิดโอกาสให้นักเรียนปฏิบัติจริงหรือไม่
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
18. ในการสอนแขนงงานช่างและงานประดิษฐ์ ครูอธิบายและให้นักเรียนปฏิบัติจริงหรือไม่
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
19. ครูตอบคำถามได้ตรงจุดเป็นที่พอใจของนักเรียน
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
20. ครูจะไปค้นคว้าหาคำตอบเพิ่มเติมให้ตามความสนใจของนักเรียน
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย

21. ครูจะช่วยชี้ให้เห็นสิ่งที่ผิดและแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติอย่างถูกต้อง หากนักเรียนไม่เข้าใจ
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
22. ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและซักถามกันในขณะที่สอน
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
23. ครูให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
24. ครูให้นักเรียนร่วมทำงานเป็นกลุ่ม
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
25. ครูจะชมเชยนักเรียนเมื่อนักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมได้ถูกต้อง
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
26. ขณะที่ครูสอน ครูจะเล่านิทานประกอบให้นักเรียนสนใจมากขึ้น
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
27. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสื่อการสอน
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
28. ครูใช้สื่อการสอนที่หาง่ายภายในท้องถิ่น
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
29. นักเรียนมีโอกาสใช้สื่อการสอนที่ครูเตรียมมาได้อย่างทั่วถึง
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย

30. ครูใช้สื่อการสอนที่มีอยู่แล้วในโรงเรียน
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
31. ผลงานที่นักเรียนได้จากการปฏิบัติในห้องเรียนครูนำมาใช้เป็นสื่อการสอนครั้งต่อไป
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
32. ครูนำสื่อการสอนที่อยู่ในสภาพดีมาใช้
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
33. ในการสอนแต่ละครั้ง ครูบอกนักเรียนถึงกำหนดเวลาในการสอนแต่ละครั้งหรือไม่
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
34. ก่อนการเรียนการสอนครูทดสอบนักเรียนก่อนหรือไม่
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
35. ครูตรวจผลงานของนักเรียน หลังจากที่มอบหมายให้ทำแล้วหรือไม่
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
36. ครูทดสอบย่อย หลังจากที่นักเรียนเรียนจบในแต่ละตอนหรือไม่
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
37. หลังการทดสอบย่อย ครูจะแจ้งผลการสอบให้นักเรียนทราบ
- () 1. ทุกครั้ง () 2. เกือบทุกครั้ง
() 3. บางครั้ง () 4. ไม่เคย
-

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

คำชี้แจง

1. แบบวัดชุดนี้มีจำนวนทั้งหมด 25 ข้อ ข้อความทั้งหมดมุ่งถามเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ซึ่งเป็นความรู้สึกที่แสดงออกมาในรูปเห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อข้อความที่กำหนดให้
2. ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียน
3. ข้อความทุกข้อจะมีช่องว่างให้เลือก 5 ช่อง ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น หรือความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน
4. โปรดตอบทุกข้อ เพราะการตอบแบบวัดเจตคติต่อกรเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพไม่มีผิดหรือถูก

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
๑	กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเป็นวิชาที่เรียนแล้วสนุกสนาน	✓				
๑๑	เนื้อหาวิชาในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					✓

ในข้อ ๑ นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "เห็นด้วยอย่างยิ่ง"
หมายความว่า นักเรียนมีความเห็นด้วยเป็นอย่างยิ่งกับที่ว่า
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพเป็นวิชาที่เรียนแล้วสนุกสนาน

ในข้อ ๑๑ นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ไม่เห็นด้วย" หมายความว่า
นักเรียนมีความรู้สึกไม่เห็นด้วยว่า เนื้อหาวิชาในกลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

๒๕

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเป็นวิชา ที่เรียนแล้วสนุกสนาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	เนื้อหาวิชาในกลุ่มการทำงานและพื้นฐาน อาชีพ ส่งเสริมความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	เนื้อหาวิชาในกลุ่มการทำงานและพื้นฐาน อาชีพ ไม่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	เนื้อหาวิชาในกลุ่มการทำงานและพื้นฐาน อาชีพ ยากเกินไปสำหรับนักเรียน...	.....	.....	.....	.....	.....
5.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จาก การเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐาน อาชีพ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	การได้ทำงานกลุ่มเป็นวิธีการให้ นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	กิจกรรมในกลุ่มการทำงานและพื้นฐาน อาชีพมีมากเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	การจัดกิจกรรมเสริมหรือโครงการ อื่น ๆ นอกสถานที่ช่วยเพิ่มพูนประสบ การณ์ในการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
9.	ผลผลิตที่ได้จากการเรียนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ นักเรียนสามารถนำ ไปใช้ประโยชน์ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	หลังจากเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐาน อาชีพแล้ว นักเรียนสนใจที่จะเลือก ทำงานอิสระ.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	นักเรียนไม่ค่อยชอบทำการบ้านในวิชา นี้ด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ระหว่างกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ กับกลุ่มประสบการณ์อื่น นักเรียนสนใจ กลุ่มประสบการณ์อื่นมากกว่า.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	งานต่าง ๆ ในกลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพ ที่เรียนเหมาะสมกับวัย และความสามารถของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	การที่นักเรียนถูกครูตำหนิหรือวิจารณ์ งาน ทำให้นักเรียนรู้สึกท้อถอย.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในสิ่งที่ครูสอน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการที่ จะซักถามครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ขณะสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ครูไม่ควรถามนักเรียนมากนัก ควร สอนไปเรื่อย ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
		อย่างยิ่ง				อย่างยิ่ง
17.	ควรเพิ่มชั่วโมงเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพให้มากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	นักเรียนรู้สึกกังวลใจทุกครั้งที่เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	นักเรียนคิดว่าการสอบภาคปฏิบัติเป็นการทำลายความสามารถของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	นักเรียนรู้สึกหนักใจเมื่อถึงเวลาสอบภาคปฏิบัติทุกครั้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	การลอกเลียนแบบการทำงานจากคนอื่น เป็นการเรียนที่ได้ผลดีเช่นกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วมีงานทำดีกว่าจบปริญญา แต่ว่างงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพไปประกอบอาชีพง่าย ๆ ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	งานต่าง ๆ ในกลุ่มการทำงานจำเป็นต่อนักเรียน ครอบครัวและชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	การเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ช่วยให้นักเรียนขยัน อดทน ประหยัด และรับผิดชอบยิ่งขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....

แบบสอบถามความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

ในการวิจัยเกี่ยวกับตัวแปรด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ขอให้ท่านโปรดพิจารณาตามความเป็นจริง โดยปราศจากความลำเอียงว่าผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด ข้อมูลเหล่านี้จะนำไปวิเคราะห์รวม คำตอบของแต่ละท่านจะนำไปใช้วิเคราะห์และจะถือเป็นความลับ ไม่มีการเผยแพร่ไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น

ข้อ	รายการ	ระดับของการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ผู้บริหารของท่านให้ความสำคัญแก่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมหรือแนะนำ ให้ครูเข้าใจและสอนตามแนวทางที่ หลักสูตรกำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมหรือประชุม เชิงปฏิบัติการในกลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพ เพื่อปรับปรุงประสิทธิ- ภาพของครูเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมเพื่อ ปรึกษาแผนงานวิชาการของ โรงเรียนเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ระดับของการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.	ผู้บริหารติดต่อหน่วยศึกษานิเทศก์หรือ วิทยากรมาแนะนำความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านวิชาการแก่ครูกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูสอนหรือทำ บันทึกการสอนกลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรกลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพให้แก่นักเรียนเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีอุปกรณ์ การสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอใน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผลิตเอกสาร ประกอบการเรียนการสอนกลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพที่เหมาะสม กับท้องถิ่นและความต้องการของ โรงเรียนเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาส ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพียงใด....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ผู้บริหารจัดให้มีสถานที่สำหรับ การเรียนการสอนกลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ระดับของการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12.	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการบริการหนังสือในห้องสมุดสำหรับครูและนักเรียนอ่านประกอบเพิ่มเติม ความรู้ทางด้านอาชีพเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ผู้บริหารจัดครูเข้าสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพได้เหมาะสมเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ผู้บริหารมีการนิเทศภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการเรียน-การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูแต่ละคนนำปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนมาร่วมกันปรึกษาหารือและอภิปรายร่วมกันเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการเสนอโครงการและทำกิจกรรมกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ผู้บริหารให้ความสนใจและนำความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ระดับของการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18.	ผู้บริหารแจ้งผลความก้าวหน้าเกี่ยวกับงานวิชาการให้ครูทราบเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลการทำงานวิชาการทุกรอบปีเพียงใด..	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

- คำชี้แจง 1. ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการของโรงเรียน
2. แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

คำถาม	บันทึกเพิ่มเติมของผู้สัมภาษณ์	หมายเหตุ
1. ขนาดของโรงเรียน
() เล็ก
() กลาง
() ใหญ่
2. งบประมาณในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
() เพียงพอ
() ไม่เพียงพอ
3. อัตราส่วนครูต่อนักเรียน (จำนวน นักเรียน/จำนวนครูผู้สอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ)
() เหมาะสม
() ไม่เหมาะสม
4. สถานที่หรือสิ่งสนับสนุนการสอนกลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพภาคปฏิบัติที่ โรงเรียนจัดให้มี
() แปลงเกษตร จำนวน....แห่ง
() เรือนเพาะชำ จำนวน....แห่ง

คำถาม	บันทึกเพิ่มเติมของผู้สัมภาษณ์	หมายเหตุ
() โรงฝึกงาน จำนวน.....แห่ง
() ห้องประกอบอาหารหรือ โภชนาการ จำนวน.....ห้อง
() ห้องปฏิบัติการกลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพ จำนวน.....ห้อง
() ห้องเรียนพิเศษอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน.....ห้อง
5. ป้ายนิเทศหรือกระดานข่าวสำหรับ เผยแพร่ข่าวหรือผลงานนักเรียนในกลุ่ม การทำงานและพื้นฐานอาชีพต่อสาธารณชน ภายนอกที่โรงเรียนจัดขึ้น
() มี
() ไม่มี
6. จำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอนกลุ่ม การทำงานและพื้นฐานอาชีพ
() เพียงพอ
() ไม่เพียงพอ
7. ห้องหรือสถานที่เก็บอุปกรณ์การเรียน การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
() เพียงพอ
() ไม่เพียงพอ
8. การใช้บริการเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
() สะดวก
() ไม่สะดวก

คำถาม	บันทึกเพิ่มเติมของผู้สัมภาษณ์	หมายเหตุ
9. ความสะอาดและความเป็นระเบียบ เรียบร้อยในบริเวณโรงเรียน () มาก () ปานกลาง () น้อย
10. การจัดให้มีที่ตั้งชุมชนหรือกลุ่มสนใจ ภายในโรงเรียน () มี () ไม่มี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวาให้ตรงกับ
ข้อความแต่ละข้อ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีเนื้อที่สำหรับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนกลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพได้เหมาะสมเพียงใด.....
2. ความสะอาดและความเป็นระเบียบ เรียบร้อยของห้องเรียนอยู่ใน ระดับใด.....
3. ปริมาณของเสียงและสิ่งรบกวนอื่น ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนในชั้น เรียนมีเพียงใด.....
4. ห้องเรียนได้รับการตกแต่งให้สวย งาม เพื่อเสริมบรรยากาศในการ เรียนการสอนกลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพเพียงใด.....
5. ห้องเรียนตั้งอยู่ไกลจากบริเวณที่ใช้ จัดกิจกรรมกลุ่มการงานและพื้นฐาน อาชีพเพียงใด.....
6. สภาพห้องเรียนเหมาะสมกับการจัด กิจกรรมกลุ่มการงานและพื้นฐาน อาชีพเพียงใด.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนมีความ คล่องตัวในการจัดกิจกรรมแบบต่างๆ เพียงใด.....
8. มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน เพียงพอเพียงใด.....
9. วัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน อยู่ในสภาพใช้งานได้ดีเพียงใด.....
10. จัดให้มีมุมหนังสือสำหรับกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพในห้องเรียน เพียงใด.....
11. จัดให้มีการแสดงผลงานนักเรียนใน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพใน ห้องเรียนเพียงใด.....
12. ท่านเห็นว่ากิจกรรมของนักเรียนก่อน เข้าเรียนในชั้นเรียน ส่งผลกระทบ ต่อพฤติกรรมในชั้นเรียนขณะนั้น เพียงใด.....
13. ป้ายนิเทศสำหรับกลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพในห้องเรียน.....

ขอขอบพระคุณในการให้ความร่วมมือ

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวฐิติพร ศรีวงศิตานนท์ เกิดวันที่ 9 สิงหาคม 2504 จังหวัดสมุทรสาคร สำเร็จปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (เอกภาษาอังกฤษ) จากคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อปีการศึกษา 2525 ได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2533 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ จังหวัดสมุทรสาคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย