

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- ธิดารัตน์ บุญชู. "แนวทางหนึ่งของการพัฒนานิสิตนักศึกษา". การอุดมศึกษากับการพัฒนาประเทศ : การประเมินเชิงวิเคราะห์และการเสนอทิศทางการใหม่. ธิดารัตน์ บุญชู, บรรณาธิการ ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- _____. "รูปแบบและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย". ศาสตร์อุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาสถาบัน. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- _____. (บรรณาธิการ) "การอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ". รายงานการประชุมระดับชาติ. ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- บุรุษชัย จงกลณี. การบริหารงานบริการและกิจการนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2525.
- ประกอบ คูรัตน์. "ลักษณะนิสิตนักศึกษา". ในงานบุคลากรนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาเยาวชน, วัลลา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, บรรณาธิการ ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- _____. "นิสิตนักศึกษา". ความเป็นผู้นำ เป้าหมาย และอำนาจในสถาบันอุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พรชูลี อาชวอำรุง. (บรรณาธิการ) "นิสิตนักศึกษา : หลักการ ปัญหา และแนวปฏิบัติ". กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2525.
- ราตรี พัฒนรังสรรค์. "ลักษณะของคนที่สังคมต้องการ". จิตวิทยาแนะแนว. 2522, 230 - 232.

วิจิตร ศรีสอาด. "หลักการอุดมศึกษา". กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, พวงทิพย์ ชัยพิบาลสุฤษดิ์ และ พนิกา คามาพงษ์.

"นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา" รายงานผลการวิจัย. คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

_____. "ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา". งานวิชาการใน
สถาบันอุดมศึกษา. ไพฑูรย์ สินลารัตน์, บรรณาธิการ ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530, 1 - 2.

_____. "ลักษณะนิสิตนักศึกษา". งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530, 23 - 24, 47 - 48.

_____. "การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอุดมศึกษา". อุดมศึกษา. 2530, 118 - 120.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงาน
เยาวชนแห่งชาติ. "แนวความคิดพื้นฐานและทิศทางในการพัฒนาเยาวชนเพื่อกำหนด
นโยบายและวิธีการหลัก". นโยบายและแผนพัฒนาเยาวชนระยะยาวแห่งชาติ.
2524.

สุชา จันท์เอม. "วิธีเพิ่มสมรรถภาพทางการเมือง". จิตวิทยาเพื่อความสุขในการดำรงชีวิต.
2520.

สุชาติ โสภประยูร. การสอนสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร, ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

สุภาพรรณ โคตรจรัส. "การแต่งงานและการปรับตัว" สุขภาพจิต : จิตวิทยาในการดำรงชีวิต.
ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์, 2525.

สมาน แสงมลิ. "โครงการด้านพัฒนาการศึกษาทั่วไป". 93 ปี กระทรวงศึกษาธิการ.
เมษายน 2528.

อารี เพชรสุค. "พัฒนาทางด้านสติปัญญา". จิตวิทยาพัฒนาการ. ภาควิชาจิตวิทยา
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร, 2530.

บทความ

- เกษม สุวรรณกุล. "ภารกิจอาจารย์ระดับอุดมศึกษา". สารพัฒนาคณาจารย์. ฉบับที่ 1 ปีที่ 1 2531.
- บุญเลิศ จักษุรักษ์. "สื่อการพัฒนากับการมีส่วนร่วมของเกษตรกร". วารสารวันสถาปนาครบรอบ 12 ปี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. กุมภาพันธ์ 2530.
- สวัสดิ์ เรืองฉาย. "การให้คำปรึกษาค้นอาชีพ". วารสารแนะแนว. 12 (ตุลาคม - กันยายน) 72.
- สุรินทร์ เศรษฐมานิต. "ภารกิจอาจารย์ด้านวิชาการ". สารพัฒนาคณาจารย์. ฉบับที่ 1 ปีที่ 1 2531.
- อนันต์ กรุแก้ว. "เทคโนโลยี ๗ สู่ชนบท". วารสารวันสถาปนาครบรอบ 12 ปี. วิทยาลัย-เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, กุมภาพันธ์ 2530.

เอกสารอื่น ๆ

- กิ่งแก้ว พูลคลองตัน. "การเปรียบเทียบวิถีภาวะทางอาชีพของนิสิตนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่มีภูมิหลังต่างกัน". วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, วิทยาลัย. "แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม". กองบริการ, มีนาคม 2525. (อัดสำเนา)
- _____. "สถาบันวิจัยและฝึกอบรมการเกษตร". รายงานประจำปี 2526, วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.
- _____. "กรอบนโยบายโครงการพัฒนาชนบท โครงการ อพป. ปี 2527". กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2527.

- เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, วิทยาลัย. "การสัมมนาฝ่ายกิจการนักศึกษา : การจัดกิจกรรม-
นักศึกษา". รายงานสรุปผลการสัมมนา, วิทยาเขตเทคนิคตาก, พฤษภาคม 2527.
- ____. "การสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา". ณ วิทยาเขตเทคนิคภาคพายัพ
เชียงใหม่, พฤษภาคม 2528.
- ____. "เอกสารแนะแนวการศึกษา". กรุงเทพมหานคร : กองบริการ สำนักงานอธิการบดี
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2528.
- ____. "สรุปผลงานในรอบปี 2528". กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา,
2528.
- ____. "การสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและสื่อการสอน". รายงานสรุปผล
การสัมมนา, พฤษภาคม 2529.
- ____. "แต่งตั้งคณะกรรมการกิจกรรมฝ่ายต่าง ๆ ของสโมสรนักศึกษา". ตามหนังสือที่
ศธ 1205/211 ลงวันที่ 9 กรกฎาคม 2529.
- ____. "ระเบียบสโมสรศึกษาระดับปริญญา : การบริหารงบประมาณ การเงินและการพัสดุ".
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2529.
- ____. "เอกสารเผยแพร่กิจการวิทยาลัย". กองบริการ สำนักงานอธิการบดี วิทยาลัย-
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2530.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. "มติใหม่ของนิสิตนักศึกษา". เอกสารคำสอนวิชานิสิตนักศึกษา,
2524. (อัครสำเนา)

งานวิจัย

- ธงชัย วงศ์เสนา. "แนวทางการพัฒนานักศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และ
นักศึกษา ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์". วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา-
อุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

บุญธรรม จิตโชสง. "แนวทางพัฒนานักศึกษาตามแนวคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ในสหวิทยาลัยอีสาน - เหนือ และสหวิทยาเขตอีสาน - ใต้". วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์-
มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

อุบล วุฒิสาลี. "กระบวนการควบคุมตนเองเพื่อลดความวิตกกังวลในการเตรียมตัวสอบ-
คัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อรนพ นวกิจบำรุง. "การสำรวจแนวบทบาทนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษาในวิทยาลัย-
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา". วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

สัมภาษณ์

จันทนา ติระวัฒน์. อาจารย์ที่ปรึกษากิจการนักศึกษา คณะคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยี-
และอาชีวศึกษา. สัมภาษณ์, 2 ตุลาคม 2530.

ธรรมบุญ ฤทธิณี. รองอธิการบดีวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. สัมภาษณ์,
12 พฤศจิกายน 2530.

นวลแข ปาลินิช. คณบดีคณะคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. สัมภาษณ์,
2 ตุลาคม 2530.

ปัญญา ยาวีราช. ผู้อำนวยการกองบริการ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. สัมภาษณ์,
4 พฤศจิกายน 2530.

วงศ์เทพ โรจนถาวร. นักวิชาการศึกษา 5 งานสโมสรนักศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. สัมภาษณ์, 4 พฤศจิกายน 2530.

วินัย ศรีกนก. อาจารย์ที่ปรึกษากิจการนักศึกษา คณะศิลปกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา.
สัมภาษณ์, 21 พฤศจิกายน 2530.

- ศักดิ์ กองสุวรรณ. รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี วิทยาลัยเทคโนโลยี-
และอาชีวศึกษา. สัมภาษณ์, 12 พฤศจิกายน 2530.
- ศิริ รอดบุญธรรม. อาจารย์ที่ปรึกษากิจการนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีและ-
อาชีวศึกษา. สัมภาษณ์, 21 พฤศจิกายน 2530.
- สมทรง สีตลายัน. รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและ-
อาชีวศึกษา. สัมภาษณ์, 2 ตุลาคม 2530.
- สุนทร ไชยเจริญ. รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ วิทยาลัยเทคโนโลยี-
และอาชีวศึกษา. สัมภาษณ์, 21 พฤศจิกายน 2530.

ภาษาต่างประเทศ

Books

- Astin, Alexander W. "Preventing students from dropping out,"
San Francisco, Jossey - Bass, 1977.
- Chickering, A.W. Education and Identity. Jossey - Bass
San Francisco, 1974.
- Freud, A. Psychoanalysis of Child. In Murchinson, C.A., (Ed)
Handbook of child Psychology. Worcester, Clark University
Press. 1931, chap. 17.
- Feldman, Kenneth A. (Ed). College and Student : Reading in the
Social Psychology of Higher Education. New York : Pergamon
Press, 1972.
- Gough Harrison G. Manual for the California Psychological Inventory.
California : Consulting Psychologists Press, Inc. 1969.

Heath, D. Growing Up in College. San Francisco : Jossey - Bass, 1968.

Joseph Wolpe and Arnold A. Lazarus, quoted in "Assertion Training in Behavior Therapy". International Encyclopedia of Psychiatry, Psychology, Psychoanalysis & Neurology. ed. Benjamin B. Wolman, (New York : Aesoulapius), 1972.

Kauffman, Joseph E. The Student in Higher Education. Connecticut : The Hozen Foundation, 1968.

Lazarus, Arnold A. Behavior Therapy & beyond. New York. McGraw - Hill (c 1971)
xiii, 299 p. (McGraw - Hill series in psychology)

Mueller, K.H. Student Personal Work in Higher Education. Borton : Houghton Mifflin Co., 1961.

Sanford, Filmore H. Psychology : a Scientific Study of Men. 2d. ed. California : Wadsworth Publishing Co., 1965.

Articles

Astin, A.W. "Personal and Environmental Factors Associated with College Dropouts among High Aptitude Students". Journal of Educational Psychology, 1964.

Erikson, E.H. "Identity and the Life Cycle". Psychological Issues, 1959.

McGurk, Harry and Levis, Michael. "Birth Order : A Phenomenon in Search of an Explanation". Developmental Psychology. 7 (November 1972) : 366.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	
รับที่	ท/ 05/3
วันที่	26 ส.ค. 2531
เวลา	

ที่ ทม 0309/669

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10500

20 มกราคม 2531

คณะศึกษาศาสตร์	
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	
เลขที่รับ	0194
วันที่	20 ม.ค. 31
เวลา	8.00 น.

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. แบบสัมภาษณ์
 2. แบบทดสอบ
 3. แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาว ประไพ นวลแสง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลา เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบทดสอบแก่อาจารย์และนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ บริหารธุรกิจ วิศวกรรมเทคโนโลยี และคณะศิลปกรรมของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวประไพ นวลแสง ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



บันทึกข้อความ

ทป. 0513

ส่วนราชการ

ที่ วันที่

เรื่อง ๖๐ ความร่วมมือในทรวง

เรื่อง มอ. กก

กระทรวง กท. เพื่อไปตรวจราชการภาคเหนือ วันที่ ๒๖-๒๗-๒๘-๒๙

จากแผนรื้อรื้อรื้อ รื้อรื้อรื้อรื้อ รื้อรื้อรื้อรื้อ รื้อรื้อรื้อรื้อ รื้อรื้อรื้อรื้อ รื้อรื้อรื้อรื้อ

วันที่ ๒๖ ม.ค. ๖๕

๒๖ ม.ค. ๖๕

๒๖ ม.ค. ๖๕

๒๖ ม.ค. ๖๕

เรื่อง อ.ท.

๒๖ ม.ค. ๖๕

(นายสุวิทย์ ธีระพันธ์)

ผู้อำนวยการกองกลาง สำนักงานอธิการบดี

๒๖ ม.ค. ๖๕

๒๖ ม.ค. ๖๕

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8 กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอส่งแบบสอบถาม

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

เนื่องด้วยดิฉันได้จัดทำแบบสอบถามนี้ขึ้น เพื่อ เป็นการศึกษาหาข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา" ของการศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดิฉันได้ตั้งใจเป้าหมายในการสอบถามอาจารย์ และนักศึกษาระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทุกข้อจะเป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อการศึกษาตามหัวข้อดังกล่าวเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นดิฉันใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการให้ข้อมูลเป็นไปตามข้อเท็จจริงทุกประการ ทั้งนี้ท่านไม่ต้องแจ้งชื่อนามสกุลแต่อย่างใด และข้อมูลที่ได้รับทั้งหมดจะนำไปประกอบการศึกษาเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อนท่านแต่ประการใด

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามดังกล่าวนี้ และใคร่ขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวประไพ นวลแสง)

นิสิตปริญญาโทภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา

วันที่ เดือน พ.ศ.

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ

ตำแหน่งปัจจุบัน

ประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา

1. การพัฒนานักศึกษามีความสำคัญอย่างไร

2. นักศึกษาควรได้รับการพัฒนาด้านใดบ้าง

2.1

2.2

ฯลฯ

3. ในสถาบันของท่านได้มีการสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาอย่างไร

4. แนวโน้มของการพัฒนานักศึกษาในสถาบันของท่านเป็นอย่างไร

5. องค์กรที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับนักศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาอย่างไรบ้าง

6. ครู อาจารย์ในสถาบันของท่านให้ความสนใจเกี่ยวกับ การพัฒนานักศึกษาหรือไม่ เพราะเหตุใด

7. ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาในสถาบันของท่านมีมากน้อยเพียงใด

8. แนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาในสถาบันเป็นแบบใด

9. สถาบันให้โอกาสแก่นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถาบันมากน้อยเพียงใด ผลเป็นอย่างไร และมีปัญหาหรือไม่

10. สถาบันเคยส่งเสริมครู อาจารย์ที่สนใจเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาไปอบรมหรือสัมมนาบ้างหรือไม่ แนวโน้มในอนาคตจะเป็นอย่างไร

11. ทิศนะส่วนตัวของท่านเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาในอดีตและปัจจุบันเป็นอย่างไรบ้าง ข้อดีและข้อบกพร่องเป็นอย่างไรบ้าง

ฯลฯ

แบบประเมินตนเองเพื่อการวิจัย
เรื่อง การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
สำหรับนักศึกษา

คำชี้แจง แบบประเมินตนเองแบ่งออกเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินตนเอง
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา ตามแนว
ทฤษฎีการพัฒนานักศึกษาของซิคเกอร์ริงทั้ง 7 ด้าน
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษา
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
- 3.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา
- 3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อ
ส่งเสริมนักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยี-
และอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมินตนเอง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

- | | | | |
|------------|---|--|-------------------------|
| 1. เพศ | <input type="radio"/> 1. ชาย | <input type="radio"/> 2. หญิง | <input type="radio"/> 4 |
| 2. อายุ | <input type="radio"/> 1. น้อยกว่า 18 ปี | <input type="radio"/> 2. 18 - 21 ปี | <input type="radio"/> 5 |
| | <input type="radio"/> 3. 22 - 24 ปี | <input type="radio"/> 4. มากกว่า 24 ปี | |
| 3. น้ำหนัก | <input type="radio"/> 1. น้อยกว่า 40 กก. | <input type="radio"/> 2. 40 - 49 กก. | <input type="radio"/> 6 |
| | <input type="radio"/> 3. 50 - 59 กก. | <input type="radio"/> 4. ตั้งแต่ 60 กก.ขึ้นไป | |
| 4. ส่วนสูง | <input type="radio"/> 1. น้อยกว่า 150 ซม. | <input type="radio"/> 2. 150 - 154 ซม. | <input type="radio"/> 7 |
| | <input type="radio"/> 3. 155 - 159 ซม. | <input type="radio"/> 4. 160 - 164 ซม. | |
| | <input type="radio"/> 5. 165 - 170 ซม. | <input type="radio"/> 5. ตั้งแต่ 170 ซม.ขึ้นไป | |

ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย

1 - 3

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา ตามแนวทฤษฎีการพัฒนานักศึกษาของ
ซิคเกอร์ริง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน
โดยแต่ละข้อจะใช้เกณฑ์ดังนี้

หมายเลข 5 หมายถึง การพัฒนาในระดับมากที่สุด

หมายเลข 4 หมายถึง การพัฒนาในระดับมาก

หมายเลข 3 หมายถึง การพัฒนาในระดับปานกลาง

หมายเลข 2 หมายถึง การพัฒนาในระดับน้อย

หมายเลข 1 หมายถึง การพัฒนาในระดับน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด					ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
<u>ข้อความ</u> ท่านมีพฤติกรรมในข้อคำถาม ต่อไปนี้ระดับใด						
1. ข้าพเจ้าสนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม และติดตามความเคลื่อนไหวด้าน วิชาการในสาขาที่ข้าพเจ้าศึกษาอยู่.....						<input type="radio"/> 8
2. ข้าพเจ้ารักการอ่านหนังสือสามารถ อ่านได้ทุกประเภท.....						<input type="radio"/> 9
3. ข้าพเจ้าสามารถจับใจความสำคัญ ของเรื่องที่ได้.....						<input type="radio"/> 10
4. ข้าพเจ้ามีความสามารถเขียน อธิบายความรู้ความคิดเห็นได้.....						<input type="radio"/> 11
5. ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็นใน การอภิปรายและโต้ตอบอย่างมี เหตุผล.....						<input type="radio"/> 12
6. ข้าพเจ้าสามารถใช้มือในการปฏิบัติ งานต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว.....						<input type="radio"/> 13

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด					ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
7. ข้าพเจ้ารักษาสุขภาพของคนเป็น อย่างดี.....						<input type="radio"/> 14
8. ข้าพเจ้าสามารถจัดการและดำเนินงาน ได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์.....						<input type="radio"/> 15
9. ข้าพเจ้าสามารถประสานความคิดที่ หลากหลายของกลุ่มเพื่อนและนำแนว ความคิดไปปฏิบัติได้.....						<input type="radio"/> 16
10. ข้าพเจ้าสามารถควบคุมตนเองไม่ให้ มีปฏิกริยารุนแรงเมื่อถูกคนอื่นทำร้าย.....						<input type="radio"/> 17
11. ข้าพเจ้าสามารถระงับอารมณ์ได้เมื่อ ถูกผู้อื่นตี ตีเยนหรือกล่าวหา.....						<input type="radio"/> 18
12. ข้าพเจ้า เริ่มมี เกณฑ์ก่อนข้างชัดเจน ในการเลือกบุคคลที่จะเป็นคู่ครอง ของข้าพเจ้าในอนาคต.....						<input type="radio"/> 19
13. ข้าพเจ้าตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วตาม ความรู้สึกนึกคิดของข้าพเจ้า.....						<input type="radio"/> 20
14. ข้าพเจ้าสามารถทำงานและเกี่ยวข้องกับ กับคนที่ข้าพเจ้าเกลียด.....						<input type="radio"/> 21
15. ข้าพเจ้ามักจะแสดงสีหน้าท่าทางหรือ อาจจะทำลายสิ่งของที่อยู่กับตัวเมื่อ ข้าพเจ้าโกรธ.....						<input type="radio"/> 22
16. เมื่อผู้อื่นโจมตีความคิดเห็นของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าระงับความรู้สึกที่อยากโต้แย้ง ไม่ค่อยได้						<input type="radio"/> 23

ข้อความ	มากที่สุด \longrightarrow น้อยที่สุด					ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
17. ข้าพเจ้าแอบชอบเพื่อนต่างเพศและคิดถึงเขาตลอดเวลา.....						<input type="radio"/> 24
18. ข้าพเจ้ายังมีอารมณ์เพื่อฝันอยู่และบางครั้งก็นิยมชมชื่นไปกับนักร้องหรือนักแสดงที่มีชื่อเสียง.....						<input type="radio"/> 25
19. ข้าพเจ้ามักจะโลเลเปลี่ยนใจง่ายและสิ่งเลวที่จะตัดสินใจ.....						<input type="radio"/> 26
20. ข้าพเจ้ามักจะคิดมากชอบเก็บเรื่องต่าง ๆ มาคิด ทำให้เสียใจและน้อยใจอยู่เสมอ.....						<input type="radio"/> 27
21. ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน.....						<input type="radio"/> 28
22. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในความคิดและการกระทำของตนเอง.....						<input type="radio"/> 29
23. ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าการตัดสินใจของตนเองถูกต้อง.....						<input type="radio"/> 30
24. ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าและทำรายงานด้วยตนเอง.....						<input type="radio"/> 31
25. ข้าพเจ้าสามารถจัดสรรเงินในแต่ละเดือนอย่างพอเพียงโดยไม่ต้องรบกวนผู้อื่น.....						<input type="radio"/> 32
26. เมื่อข้าพเจ้าตัดสินใจแล้วข้าพเจ้าไม่เปลี่ยนใจ.....						<input type="radio"/> 33
27. ข้าพเจ้าจะคิดอย่างมีเหตุผลและรอบคอบก่อนการตัดสินใจ.....						<input type="radio"/> 34

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด					ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
28. ข้าพเจ้ามีความเป็นตัวของตัวเอง.....						<input type="radio"/> 35
29. เมื่อมีปัญหาข้าพเจ้าสามารถแก้ได้ด้วยตนเองมากกว่าจะต้องพึ่งพาศา-มารดาหรือเพื่อนฝูง.....						<input type="radio"/> 36
30. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานใด ข้าพเจ้าจะรับผิดชอบ.....						<input type="radio"/> 37
31. ข้าพเจ้าคิดว่าตนเองเป็นผู้ใหญ่เพียงพอ ไม่จำเป็นต้องให้ผู้ใดมาดูแล ตักเตือน สั่งสอนอย่างใกล้ชิด.....						<input type="radio"/> 38
32. ข้าพเจ้าเริ่มมีความคิด ความเชื่อ และอุดมคติเป็นของตนเอง.....						<input type="radio"/> 39
33. ข้าพเจ้ามีแบบฉบับและลีลาในการพูดเป็นของตนเอง.....						<input type="radio"/> 40
34. ข้าพเจ้ามีบุคลิกภาพ ท่าทางการแต่งกายที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของตนเอง.....						<input type="radio"/> 41
35. ข้าพเจ้ามีการพัฒนาเอกลักษณ์ของตนเอง.....						<input type="radio"/> 42
36. ข้าพเจ้าลอกเลียนแบบบุคคลที่ข้าพเจ้าชื่นชอบ เพื่อพัฒนาเป็นเอกลักษณ์ของตน.....						<input type="radio"/> 43
37. ข้าพเจ้ามีค่านิยมเป็นของตนเอง.....						<input type="radio"/> 44
38. ข้าพเจ้าแสดงพฤติกรรมแต่งกายและไว้ทรงผลได้เหมาะสมตามเพศของตน.....						<input type="radio"/> 45

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด					ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
39. ข้าพเจ้าเข้าใจลักษณะนิสัยและความประพฤติของตนเอง.....						<input type="radio"/> 46
40. ข้าพเจ้าสามารถแยกแยะเพื่อนที่ดีและเพื่อนที่ไม่ดีได้.....						<input type="radio"/> 47
41. ข้าพเจ้ามีเพื่อนมากทั้งในสถาบันและที่อื่น ๆ.....						<input type="radio"/> 48
42. ข้าพเจ้าชอบงานสังคมเพื่อจะได้รู้จักคนเพิ่มขึ้น.....						<input type="radio"/> 49
43. ข้าพเจ้ายอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล.....						<input type="radio"/> 50
44. ข้าพเจ้าสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถาบัน.....						<input type="radio"/> 51
45. ข้าพเจ้ามีอิสระในการเลือกคบคนที่ข้าพเจ้าพอใจ.....						<input type="radio"/> 52
46. ข้าพเจ้ามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนทั่วไป.....						<input type="radio"/> 53
47. เวลาไปงานรื่นเริงข้าพเจ้าสามารถพูดคุยกับคนที่ไม่รู้จักได้.....						<input type="radio"/> 54
48. ข้าพเจ้ามีความอดทนและอดกลั้นต่อเหตุการณ์ที่ข้าพเจ้าไม่พึงปรารถนา.....						<input type="radio"/> 55
49. เพื่อน ๆ มักจะมาขอคำแนะนำจากข้าพเจ้า.....						<input type="radio"/> 56
50. ข้าพเจ้าสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนต่างเพศได้โดยไม่ขัดเขิน.....						<input type="radio"/> 57
51. ข้าพเจ้ามีการวางแผนในการเรียนค่อนข้างชัดเจน.....						<input type="radio"/> 58

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด					ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
52. ข้าพเจ้ามีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต.....						<input type="radio"/> 59
53. การศึกษาของข้าพเจ้าในปัจจุบัน ข้าพเจ้าใช้เป็นฐานในการเตรียมตัว เพื่อความมั่นคงของชีวิตในอนาคต.....						<input type="radio"/> 60
54. ข้าพเจ้ามีจุดมุ่งหมายในด้านคู่ครอง อย่างชัดเจน.....						<input type="radio"/> 61
55. ข้าพเจ้าคิดได้แล้วว่าอนาคตจะ ดำเนินชีวิตอย่างไร.....						<input type="radio"/> 62
56. ข้าพเจ้ามีการวางแผนในการป้องกัน ปัญหาอย่างรอบคอบ.....						<input type="radio"/> 63
57. ข้าพเจ้าคิดไว้แล้วว่าข้าพเจ้าจะมีงาน อดิเรกอะไรเมื่อสำเร็จการศึกษา.....						<input type="radio"/> 64
58. ข้าพเจ้ามีความสามารถในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง.....						<input type="radio"/> 65
59. ข้าพเจ้าสามารถพัฒนาตนเองให้มี รสนิยมดี						<input type="radio"/> 66
60. ข้าพเจ้าเข้าสังคมมากขึ้นเพราะ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนที่มีการศึกษา.....						<input type="radio"/> 67
61. ข้าพเจ้าสนใจเกี่ยวกับการเมืองและ การบริหารของรัฐบาล.....						<input type="radio"/> 68
62. ข้าพเจ้าทำกิจกรรมด้านบำเพ็ญ- ประโยชน์และพัฒนาชุมชน.....						<input type="radio"/> 69
63. ข้าพเจ้าจะพูดตรงไปตรงมาแม้ว่าจะ ต้องเสียผลประโยชน์ที่ควรจะได้.....						<input type="radio"/> 70

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด					ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
64. ข้าพเจ้ามองโลกในแง่ดีและมีทัศนคติที่ดีต่อทุกคน.....						<input type="radio"/> 71
65. ข้าพเจ้าเห็นว่าผลที่ได้รับอย่างเดียวกันอาจจะมาจากหลายสาเหตุ.....						<input type="radio"/> 72
66. ข้าพเจ้ามีแนวทางในการดำเนินชีวิตเมื่อสำเร็จการศึกษา.....						<input type="radio"/> 73
67. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆในอิริยาบถต่าง ๆ.....						<input type="radio"/> 74
68. ข้าพเจ้าสามารถพัฒนาตนเองในด้านศีลธรรมจรรยาเพิ่มขึ้น.....						<input type="radio"/> 75
69. ข้าพเจ้าได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้และคุณธรรม.....						<input type="radio"/> 76
70. ข้าพเจ้ายอมรับความคิดเห็นและการกระทำของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล.....						<input type="radio"/> 77

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

3.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือที่ละข้อและพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือ โดยแต่ละข้อจะให้เกณฑ์ ดังนี้

5 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับมาก

3 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับน้อย

1 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด					ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
<u>ข้อคำถาม</u> ท่านคิดว่าสถาบันควรพัฒนา						
นักศึกษาในข้อต่อไปในระดับใด						
71. สติปัญญา.....						<input type="radio"/> 78
72. การพูด.....						<input type="radio"/> 79
73. บุคลิกภาพ.....						<input type="radio"/> 80
74. คุณธรรม.....						<input type="radio"/> 81
75. การเมือง.....						<input type="radio"/> 82
76. อาชีพ.....						<input type="radio"/> 83
77. วัฒนธรรม.....						<input type="radio"/> 84
78. การทำประโยชน์แก่สังคม.....						<input type="radio"/> 85
79. ความรับผิดชอบ.....						<input type="radio"/> 86
80. การวางแผน.....						<input type="radio"/> 87
81. ความเชื่อมั่นในตนเอง.....						<input type="radio"/> 88
82. ความสามัคคี.....						<input type="radio"/> 89

3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมนักศึกษาของวิทยาลัย-
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ข้อความ	เป็นแนวทาง ที่ควรพัฒนา มากที่สุด	เป็นแนวทาง ที่วิทยาลัย ฯ ทำอยู่แล้ว และควรทำ ต่อไป	แนวทางนี้ วิทยาลัย ฯ ยังไม่มี ความจำ เป็นที่จะพัฒนา	ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
<p>แนวทางในการพัฒนา นักศึกษานั้น มีหลายรูปแบบ หลายอย่าง แต่สำหรับวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา มี แนวทางและวิธีการการพัฒนา ดังต่อไปนี้</p> <p><u>คำชี้แจง</u> ให้ เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ข้อ ความตรงกับความคิดเห็นของ ท่านมากที่สุด</p> <p><u>ข้อความ</u> ท่านมีความคิดเห็น อย่างไรเกี่ยวกับการพัฒนา นักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยี- และอาชีวศึกษา</p> <p>83. สถาบันควรส่งเสริมให้ นักศึกษามีโอกาสได้เรียนรู้ โดยใช้อุปกรณ์สมัยใหม่ เช่น โทรทัศน์ วีดีโอเทป ฯลฯ อย่างเพียงพอ.....</p>				

ข้อความ	เป็นแนวทาง ที่ควรพัฒนา มากที่สุด	เป็นแนวทาง ที่วิทยาลัย ฯ ทำอยู่แล้ว และควรทำ ต่อไป	แนวทางนี้ วิทยาลัย ฯ ยังไม่มี ความจำ เป็นที่จะ พัฒนา	ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
84. จัดนิทรรศการเพื่อเสริม ความรู้ด้านวิชาชีพเพื่อ พัฒนาความรู้ให้กว้างขวาง โดยให้นักศึกษาร่วมกันจัด ทุกคณะ โดยจัดปีละครั้งทุก สาขาวิชาชีพ.....				<input type="radio"/> 91
85. จัดแข่งขันความเป็นเลิศ ทางวิชาการในหมวดวิชา พื้นฐาน เช่น สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ จัดโดยคณะศิลปศาสตร์ เป็นกิจกรรมบนเวทีโดย นักศึกษาทุกคนทุกคณะมีส่วน เข้าร่วมแสดงความสามารถ โดยการตอบคำถาม.....				<input type="radio"/> 92
86. สถาบันให้ความสำคัญเกี่ยวกับ การพูดซึ่งแต่ละคณะได้เชิญ วิทยากรที่มีความสามารถมา บรรยายเกี่ยวกับหลักการพูด เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักศึกษา สามารถนำไปใช้เพื่อติดต่อ สื่อสารได้อย่างดี.....				<input type="radio"/> 93

ข้อความ	เป็นแนวทาง ที่ควรพัฒนา มากที่สุด	เป็นแนวทาง ที่วิทยาลัย ฯ ทำอยู่แล้ว และควรทำ ต่อไป	แนวทางนี้ วิทยาลัย ฯ ยังไม่มี ความจำ เป็นที่จะ พัฒนา	ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
87. สถาบันจัดประกวดการเขียน คำประพันธ์ เรียงความ เพื่อการใช้ภาษาที่ถูกต้อง และจะมีการประกวดอย่างน้อยปีละครั้ง.....				<input type="radio"/> 94
88. สโมสรนักศึกษาจัดอบรม เกี่ยวกับการฝึกพูดแก่ นักศึกษาเทอมละครั้งเพื่อให้ นักศึกษามีบุคลิกและลักษณะ การพูดที่ดี.....				<input type="radio"/> 95
89. พัฒนาด้านจริยธรรมโดยจัด กิจกรรมและนิทรรศการ ให้นักศึกษาได้แสดงความ ระลึกถึงบุคคลสำคัญ เช่น พระมหากษัตริย์ ครูอาจารย์ และบุคคลสำคัญอื่น ๆ.....				<input type="radio"/> 96
90. ให้นักศึกษานั่งสมาธิ เพื่อพัฒนา จิตใจและคุณธรรมให้เกิด ความมั่นคงทางอารมณ์ จัด สัปดาห์ละครั้ง.....				<input type="radio"/> 97

ข้อความ	เป็นแนวทาง ที่ควรพัฒนา มากที่สุด	เป็นแนวทาง ที่วิทยาลัย ฯ ทำอยู่แล้ว และควรทำ ต่อไป	แนวทางนี้ วิทยาลัย ฯ ยังไม่มี ความจำ เป็นที่จะ พัฒนา	ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
91. เพื่อเสริมสร้างความเป็น ผู้มีคุณธรรม สถาบันได้จัด ให้นักศึกษาไปฟังเทศน์ที่ วัดทุกเดือน นิมนต์พระมา แสดงปาฐกถาธรรมและ เชิญผู้มีความรู้ทางธรรม- ปฏิบัติสำหรับบุคคลทั่วไปมา บรรยายให้นักศึกษาฟังเมื่อ มีโอกาส.....				<input type="radio"/> 98
92. การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ ศึกษานโยบายการบริหาร ประเทศ เพื่อให้เกิดความ เข้าใจอันดีและสอดคล้อง กับการพัฒนาประเทศ.....				<input type="radio"/> 99
93. สถาบันส่งเสริมให้นักศึกษา มีความสนใจและเข้าใจ เรื่องการเมืองโดยให้ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยว กับเรื่องการเมือง.....				<input type="radio"/> 100

ข้อความ	เป็นแนวทาง ที่ควรพัฒนา มากที่สุด	เป็นแนวทาง ที่วิทยาลัย ฯ ทำอยู่แล้ว และควรทำ ต่อไป	แนวทางนี้ วิทยาลัย ฯ ยังไม่มี ความจำ เป็นที่จะ พัฒนา	ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
94. จัดแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อให้นักศึกษามีโอกาสแสดงความสามารถทางด้านการประกอบอาชีพ ด้านการเกษตร คหกรรมศาสตร์ บริหารธุรกิจ วิศวกรรม เทคโนโลยีและศิลปกรรม โดยจัดปีละครั้งในงานแสดงผลงานประจำปีของสถาบัน				○101
95. จัดส่งผลงานด้านฝีมือ เป็นผลงานด้านวิชาช่างต่าง ๆ เข้าประกวดในสถานที่ต่าง ๆ เพื่อความมีชื่อเสียงของสถาบันและเพื่อฝึกทักษะของนักศึกษา				○102
96. เชิญวิทยากรมาบรรยายและสาธิตการแสดงออกด้านกิจกรรมรยาทแก่นักศึกษาเพื่อการวางตัวที่เหมาะสมในสังคมโดยสโมสรนักศึกษาเป็นผู้จัดอย่างน้อยปีละครั้ง				○103

ข้อความ	เป็นแนวทาง ที่ควรพัฒนา มากที่สุด	เป็นแนวทาง ที่วิทยาลัย ฯ ทำอยู่แล้ว และควรทำ ต่อไป	แนวทางนี้ วิทยาลัย ฯ ยังไม่มี ความจำ เป็นที่จะ พัฒนา	ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
<p>97. สโมสรนักศึกษาจัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาชุมชนที่ขาดแคลนและกันดาร เป็นกลุ่มในช่วงปิดเทอม ภาคปลาย ใช้เวลาประมาณ 1 เดือน ประสานงานกับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรและเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาชีพ.....</p>				○ 104
<p>98. สโมสรนักศึกษาจัดให้นักศึกษาเข้ากลุ่มชมรมต่างๆ ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ซึ่งเป็นกิจกรรมประจำของวิทยาลัยฯ ให้สามารถดำเนินการและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาจารย์ฝ่ายกิจกรรม นักศึกษาเป็นผู้ประเมินเมื่องานเสร็จเรียบร้อยแล้ว.....</p>				○ 105

ข้อความ	เป็นแนวทาง ที่ควรพัฒนา มากที่สุด	เป็นแนวทาง ที่วิทยาลัย ฯ ทำอยู่แล้ว และควรทำ ต่อไป	แนวทางนี้ วิทยาลัย ฯ ยังไม่มี ความจำ เป็นที่จะ พัฒนา	ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
<p>99. เพื่อเสริมความเชื่อมั่นในตนเองแก่นักศึกษา คณะจัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสทัศนศึกษาที่สอดคล้องกับวิชาชีพ เช่น พายชมโรงงานผลิตต่าง ๆ และหน่วยธุรกิจ เพื่อเสริมประสบการณ์ในด้านวิชาชีพ โดยสถาบันสนับสนุนลักษณะวิชาที่สอดคล้องเป็นผู้จัดดำเนินการ.....</p>				○ 106
<p>100. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 นอกสถานที่ โดยการเข้าค่ายพักแรม เพื่อเสริมประสบการณ์ในการอยู่ร่วมกัน ให้ความรู้ของความเป็นนักศึกษาและพลเมืองที่มีความรู้สึกดีแก่สถาบัน โดยเลือกสถานที่จัดปฐมนิเทศที่สะดวกและปลอดภัยแก่นักศึกษา.....</p>				○ 107

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
สำหรับอาจารย์

ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย

คำชี้แจง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาตามแนวทฤษฎี
การพัฒนานักศึกษาของซิคเกอร์ริง ทั้ง 7 ด้าน
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาของ
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
- 3.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา
- 3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อ
ส่งเสริมนักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและ-
อาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับ
สภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง 4
2. ประสบการณ์ในการทำงานในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
1. 1 - 3 ปี 2. 4 - 7 ปี 5
3. 8 - 12 ปี 4. ต่ำกว่า 13 ปี

1 - 3

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาตามแนวทฤษฎีการพัฒนานักศึกษาของซิคเกอร์

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือที่ละข้อและพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงใดแล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือ โดยแต่ละข้อจะใช้เกณฑ์ ดังนี้

หมายเลข 5 หมายถึง การพัฒนาในระดับมากที่สุด

หมายเลข 4 หมายถึง การพัฒนาในระดับมาก

หมายเลข 3 หมายถึง การพัฒนาในระดับปานกลาง

หมายเลข 2 หมายถึง การพัฒนาในระดับน้อย

หมายเลข 1 หมายถึง การพัฒนาในระดับน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด \longrightarrow น้อยที่สุด					ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
<u>ข้อคำถาม</u> ท่านคิดว่านักศึกษาของท่านมีการพัฒนาในข้อคำถามต่อไปนี้ระดับใด						
1. ความสามารถในการอ่านหนังสือได้อย่างรวดเร็ว.....						<input type="radio"/> 6
2. ความสามารถในการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน.....						<input type="radio"/> 7
3. ความสามารถในการถ่ายทอดความคิดไปสู่การเขียนอย่างมีระบบ.....						<input type="radio"/> 8
4. ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น อภิปราย และโต้ตอบในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล.....						<input type="radio"/> 9
5. ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านฝีมือ.....						<input type="radio"/> 10

ข้อความ	มากที่สุด \longrightarrow น้อยที่สุด					ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
6. การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ.....						<input type="radio"/> 11
7. การรักษาสุขภาพ.....						<input type="radio"/> 12
8. ความมีมนุษยสัมพันธ์.....						<input type="radio"/> 13
9. ความสามารถในการด้านความคิด สร้างสรรค์.....						<input type="radio"/> 14
10. ความสามารถในการควบคุม พฤติกรรมเมื่อถูกกระทบทาง อารมณ์.....						<input type="radio"/> 15
11. การยอมรับคำวิจารณ์จากผู้อื่น.....						<input type="radio"/> 16
12. ความสามารถในการแสดงออก ทางอารมณ์ในแต่ละสถานการณ์ ตามเวลาและสถานที่อย่าง เหมาะสม.....						<input type="radio"/> 17
13. การแสดงความมั่นใจต่อผู้อื่น.....						<input type="radio"/> 18
14. ความสามารถในการปรับตัว ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและ กลุ่มเพื่อน.....						<input type="radio"/> 19
15. นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะรู้อภัย.....						<input type="radio"/> 20
16. นักศึกษามีความอดทนและอดกลั้น ต่อเหตุการณ์ที่ไม่พึงปรารถนา.....						<input type="radio"/> 21
17. นักศึกษาสามารถแสดงความคิด เห็นในชั้นเรียน.....						<input type="radio"/> 22
18. นักศึกษามีความมั่นใจในตนเอง.....						<input type="radio"/> 23

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด					ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
19. ความสามารถในการตัดสินใจด้วยตนเอง.....						<input type="radio"/> 24
20. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย.....						<input type="radio"/> 25
21. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความพอใจของตน.....						<input type="radio"/> 26
22. นักศึกษาก้าวแสดงออกถึงความสามารถของตน.....						<input type="radio"/> 27
23. นักศึกษามีความเป็นตัวของตัวเอง.....						<input type="radio"/> 28
24. นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง.....						<input type="radio"/> 29
25. นักศึกษามีเอกลักษณ์ในการแต่งกาย.....						<input type="radio"/> 30
26. นักศึกษามีอุดมคติอุดมการณ์เป็นของตัวเอง.....						<input type="radio"/> 31
27. นักศึกษานิยมลอกเลียนแบบบุคคลที่เ็นมาเป็นเอกลักษณ์ของตน.....						<input type="radio"/> 32
28. นักศึกษาแสดงพฤติกรรมและการแต่งกายได้เหมาะสมกับเพศของตน.....						<input type="radio"/> 33
29. นักศึกษาใฝ่หา เสริมสร้าง และพัฒนาบุคลิกภาพเฉพาะตน.....						<input type="radio"/> 34
30. นักศึกษาให้ความสำคัญในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม.....						<input type="radio"/> 35
31. การเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์.....						<input type="radio"/> 36
32. การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล.....						<input type="radio"/> 37

ข้อความ	มากที่สุด \longrightarrow น้อยที่สุด					ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
33. ความคล่องตัวในการทำงานทั้งในและนอกสถาบัน.....						<input type="radio"/> 38
34. การสังสรรค์กับเพื่อนร่วมสถาบันในโอกาสต่าง ๆ.....						<input type="radio"/> 39
35. ความสามารถในการทำงานร่วมกับเพื่อนต่างเพศโดยไม่ขัดเขิน.....						<input type="radio"/> 40
36. ความสามารถในการเลือกคบคน.....						41
37. ความใจกว้าง.....						<input type="radio"/> 42
38. นักศึกษามีการวางแผนในการเรียน.....						<input type="radio"/> 43
39. นักศึกษามีการวางแผนเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต.....						<input type="radio"/> 44
40. นักศึกษามีความพยายามในการวางแผนป้องกันและแก้ปัญหาอย่างรอบคอบ.....						<input type="radio"/> 45
41. นักศึกษามีความรู้ลึกที่ต่่ววิชาชีพที่กำลังศึกษา.....						<input type="radio"/> 46
42. นักศึกษามักจะเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิชาชีพที่กำลังศึกษา.....						<input type="radio"/> 47
43. นักศึกษาใช้ชีวิตอยู่ในสถาบันได้อย่างมีความสุข.....						<input type="radio"/> 48
44. ความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง.....						<input type="radio"/> 49
45. การแสดงออกทางพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ.....						<input type="radio"/> 50
46. มีการทำงานอย่างเป็นระบบและมีแบบแผน.....						<input type="radio"/> 51

ข้อความ	มากที่สุด		น้อยที่สุด			ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
47. มีการวางแผนอย่างรอบคอบเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต.....						<input type="radio"/> 52
48. ความสนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับสังคมเพื่อหาทางพัฒนาให้ดีขึ้น.....						<input type="radio"/> 53
49. นักศึกษาสนใจความเสมอภาคในสังคม.....						<input type="radio"/> 54
50. นักศึกษามองโลกในแง่ดี.....						<input type="radio"/> 55
51. นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์.....						<input type="radio"/> 56
52. นักศึกษายอมรับความคิดเห็นและการกระทำของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล.....						<input type="radio"/> 57

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

3.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือทีละข้อและพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงใดแล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางซ้ายมือ โดยแต่ละข้อจะให้เกณฑ์ ดังนี้

5 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับมาก

3 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับน้อย

1 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด					ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
<u>ข้อความ</u> ท่านคิดว่าสถาบันควรพัฒนานักศึกษาในข้อต่อไปนี้ระดับใด						
53. สติปัญญา.....						<input type="radio"/> 58
54. การพูด.....						<input type="radio"/> 59
55. บุคลิกภาพ.....						<input type="radio"/> 60
56. คุณธรรม.....						<input type="radio"/> 61
57. การเมือง.....						<input type="radio"/> 62
58. อาชีพ.....						<input type="radio"/> 63
59. วัฒนธรรม.....						<input type="radio"/> 64
60. การทำประโยชน์แก่สังคม.....						<input type="radio"/> 65
61. ความรับผิดชอบ.....						<input type="radio"/> 66
62. การวางแผน.....						<input type="radio"/> 67
63. ความเชื่อมั่นในตนเอง.....						<input type="radio"/> 68
64. ความสามัคคี.....						<input type="radio"/> 69

3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมนักศึกษาของวิทยาลัย-
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ข้อความ	เป็นแนวทาง ที่ควรพัฒนา มากที่สุด	เป็นแนวทาง ที่วิทยาลัย ฯ ทำอยู่แล้ว และควรทำ ต่อไป	แนวทางนี้ วิทยาลัย ฯ ยังไม่มี ความจำ เป็นที่จะ พัฒนา	ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
<p>แนวทางในการพัฒนา นักศึกษานั้น มีหลายรูปแบบ หลายอย่าง แต่สำหรับวิทยาลัย- เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา มี แนวทางและวิธีการการพัฒนา ดังต่อไปนี้</p> <p><u>คำชี้แจง</u> ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ข้อความ ตรงกับความคิดเห็นของท่านมาก ที่สุด</p> <p><u>ข้อความ</u> ท่านมีความคิดเห็น อย่างไรเกี่ยวกับการพัฒนา นักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยี- และอาชีวศึกษา</p> <p>65. สถาบันควรส่งเสริมให้ นักศึกษามีโอกาสได้เรียนรู้ โดยใช้อุปกรณ์สมัยใหม่ เช่น โทรทัศน์ วีดีโอเทป ฯลฯ อย่างเพียงพอ.....</p>				

ข้อความ	เป็นแนวทาง ที่ควรพัฒนา มากที่สุด	เป็นแนวทาง ที่วิทยาลัย ฯ ทำอยู่แล้ว และควรทำ ต่อไป	แนวทางนี้ วิทยาลัย ฯ ยังไม่มี ความจำ เป็นที่จะ พัฒนา	ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
66. จัดนิทรรศการเพื่อเสริม ความรู้ด้านวิชาชีพเพื่อ พัฒนาความรู้ให้กว้างขวาง โดยให้นักศึกษาร่วมกันจัด ทุกคณะ โดยจัดปีละครั้ง ทุกสาขาวิชาชีพ.....				<input type="radio"/> 71
67. จัดแข่งขันความเป็นเลิศทาง วิชาการในหมวดวิชาพื้นฐาน เช่น สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ จัดโดยคณะ- ศิลปศาสตร์เป็นกิจกรรมบนเวที โดยนักศึกษาทุกคนทุกคณะมีส่วน ร่วมแสดงความสามารถ โดย การตอบคำถาม.....				<input type="radio"/> 72
68. สถาบันให้ความสำคัญเกี่ยวกับ การพูดซึ่งแต่ละคณะได้เชิญ วิทยากรที่มีความสามารถมา บรรยายเกี่ยวกับหลักการพูด เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักศึกษา สามารถนำไปใช้เพื่อติดต่อ สื่อสารได้อย่างดี.....				<input type="radio"/> 73

ข้อความ	เป็นแนวทาง ที่ควรพัฒนา มากที่สุด	เป็นแนวทาง ที่วิทยาลัย ฯ ทำอยู่แล้ว และควรทำ ต่อไป	แนวทางนี้ วิทยาลัย ฯ ยังไม่มี ความจำ เป็นที่จะ พัฒนา	ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
69. สถาบันจัดประกวดการเขียนคำประพันธ์ เรียงความ เพื่อการใช้ภาษาที่ถูกต้อง และจะมีการประกวดอย่างน้อยปีละครั้ง.....				<input type="radio"/> 74
70. สโมสรนักศึกษาจัดอบรมเกี่ยวกับการฝึกพูดแก่นักศึกษาเทอมละครั้ง เพื่อให้ นักศึกษามีบุคลิก และลักษณะการพูดที่ดี.....				<input type="radio"/> 75
71. พัฒนาด้านจริยธรรมโดยจัดกิจกรรมและนิทรรศการให้นักศึกษาได้แสดงความระลึกถึงบุคคลสำคัญ เช่น พระมหากษัตริย์ ครูอาจารย์ และบุคคลสำคัญอื่น ๆ.....				<input type="radio"/> 76
72. ให้นักศึกษานั่งสมาธิเพื่อพัฒนาจิตใจและคุณธรรมให้เกิดความมั่นคงทางอารมณ์ จัดสัปดาห์ละครั้ง.....				<input type="radio"/> 77

ข้อความ	เป็นแนวทาง ที่ควรพัฒนา มากที่สุด	เป็นแนวทาง ที่วิทยาลัย ฯ ทำอยู่แล้ว และควรทำ ต่อไป	แนวทางนี้ วิทยาลัย ฯ ยังไม่มี ความจำ เป็นที่จะ พัฒนา	ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
73. เพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้ มีคุณธรรม สถาบันได้จัดให้ นักศึกษาไปฟังเทศน์ที่วัด ทุกเดือน นิมนต์พระมา แสดงปาฐกถาธรรมและ เชิญผู้มีความรู้ทางธรรม- ปฏิบัติสำหรับบุคคลทั่วไปมา บรรยายให้นักศึกษาฟังเมื่อ มีโอกาส.....				<input type="radio"/> 78
74. การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ ศึกษานโยบายการบริหาร ประเทศเพื่อให้เกิดความ เข้าใจอันดีและสอดคล้องกับ การพัฒนาประเทศ.....				<input type="radio"/> 79
75. สถาบันส่งเสริมให้นักศึกษา มีความสนใจและเข้าใจ เรื่องการเมืองโดยให้ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เรื่องการเมือง.....				<input type="radio"/> 80

ข้อความ	เป็นแนวทาง ที่ควรพัฒนา มากที่สุด	เป็นแนวทาง ที่วิทยาลัย ฯ ทำอยู่แล้ว และควรทำ ต่อไป	แนวทางนี้ วิทยาลัย ฯ ยังไม่มี ความจำ เป็นที่จะ พัฒนา	ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
76. จัดแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อให้นักศึกษามีโอกาสแสดงความสามารถทางด้านการประกอบอาชีพ ด้านการเกษตร คหกรรมศาสตร์ บริหารธุรกิจ วิศวกรรม-เทคโนโลยีและศิลปกรรม โดยจัดปีละครั้งในงานแสดงผลงานประจำปีของสถาบัน.....				<input type="radio"/> 81
77. จัดส่งผลงานด้านฝีมือเป็นผลงานด้านวิชาช่างต่าง ๆ เข้าประกวดในสถานที่ต่าง ๆ เพื่อความมีชื่อเสียงของสถาบันและเพื่อฝึกทักษะของนักศึกษา.....				<input type="radio"/> 82
78. เชิญวิทยากรบรรยายและสาธิตการแสดงออกด้านกิริยา มารยาทแก่นักศึกษาเพื่อการวางตัวที่เหมาะสมในสังคมโดยสโมสรนักศึกษา เป็นผู้จัดอย่างน้อยปีละครั้ง.....				<input type="radio"/> 83

ข้อความ	เป็นแนวทาง ที่ควรพัฒนา มากที่สุด	เป็นแนวทาง ที่วิทยาลัย ฯ ทำอยู่แล้ว และควรทำ ต่อไป	แนวทางนี้ วิทยาลัย ฯ ยังไม่มี ความจำ เป็นที่จะ พัฒนา	ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
<p>79. สโมสรนักศึกษาจัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาชุมชนที่ขาดแคลนและกันดารเป็นกลุ่มในช่วงปิดเทอมภาคปลายใช้เวลาประมาณ 1 เดือน ประสานงานกับจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรและเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาชีพ.....</p>				○ 84
<p>80. สโมสรนักศึกษาจัดให้นักศึกษาเข้ากลุ่มชมรมต่างๆ ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริงในเรื่องของการเขียนโครงการกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ซึ่งเป็นกิจกรรมประจำของวิทยาลัย ฯ ให้สามารถดำเนินการและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีอาจารย์ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาเป็นผู้ประเมินเมื่องานเสร็จเรียบร้อยแล้ว.....</p>				○ 85

ข้อความ	เป็นแนวทาง ที่ควรพัฒนา มากที่สุด	เป็นแนวทาง ที่วิทยาลัย ฯ ทำอยู่แล้ว และควรทำ ต่อไป	แนวทางนี้ วิทยาลัย ฯ ยังไม่มี ความจำ เป็นที่จะ พัฒนา	ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย
<p>81. เพื่อเสริมความเชื่อมั่นในตนเองแก่นักศึกษา คณะจัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสทัศนศึกษาที่สอดคล้องกับวิชาชีพ เช่น พาชมโรงงานผลิตต่าง ๆ และหน่วยธุรกิจ เพื่อเสริมประสบการณ์ในด้านวิชาชีพโดยสถาบันสนับสนุนลักษณะวิชาที่สอดคล้องเป็นผู้จัดดำเนินการ.....</p>				○ 86
<p>82. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 นอกสถานที่โดยการเข้าค่ายพักแรม เพื่อเสริมประสบการณ์ในการอยู่ร่วมกันให้ความรู้ของความเป็นนักศึกษาและพลเมืองที่มีความรู้สึกที่ดีแก่สถาบัน โดยเลือกสถานที่จัดปฐมนิเทศที่สะดวกและปลอดภัยแก่นักศึกษา.....</p>				○ 87

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวประไพ นวลแสง เกิดวันที่ 2 พฤศจิกายน 2484 ที่จังหวัดปทุมธานี จบการศึกษามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2517 ปัจจุบันเป็นหัวหน้าภาควิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย