

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของการพัฒนานักศึกษา การพัฒนานักศึกษาตามแนวทฤษฎีการพัฒนาของซิกเกอริง ตามการรายงานของนักศึกษาและความคิดเห็นของอาจารย์ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัย ฯ โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประวัติความเป็นมาของการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินตนเองและแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ด้วยการหาค่าร้อยละ
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาตามแนวทฤษฎีการพัฒนานักศึกษาของซิกเกอริง
- ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
 - 4.1 ความคิดเห็นในการพัฒนานักศึกษา
 - 4.2 ความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (STATISTICAL PACKAGE FOR THE SOCIAL SCIENCES) ในการหาค่าสถิติต่าง ๆ แล้วนำมาเสนอในรูปตารางการบรรยาย ตามลำดับ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประวัติความเป็นมาของการพัฒนานักศึกษา โดยการศึกษาจากเอกสารและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษา จำนวน 10 ท่าน ประกอบด้วยผู้บริหาร 4 ท่าน อาจารย์ที่ปรึกษากิจการนักศึกษา 4 ท่าน และอาจารย์ประสานงานระหว่างวิทยาลัย ฯ และคณะ ฯ จำนวน 2 ท่าน

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลประวัติความเป็นมาของการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ประเด็นที่มุ่งวิเคราะห์	ผลการวิเคราะห์
<p>1. <u>วัตถุประสงค์ของวิทยาลัย ฯ</u> มุ่งผลิตครูอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี จัดการศึกษาทางด้านวิชาชีพ ทั้งระดับต่ำกว่า ปริญญาและระดับปริญญาตรี ทำการวิจัยส่งเสริม การศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการทางวิชาการ แก่สังคม</p>	<p><u>พบว่า</u> จุดประสงค์ในการให้การศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา มุ่งผลิต บัณฑิตที่มีความชำนาญในด้านวิชาชีพทุกสาขาวิชา เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐและมุ่งในเรื่อง ของการสอนมากกว่าการวิจัยและการบริการ สังคม</p>
<p>2. <u>นโยบายของวิทยาลัย ฯ</u></p>	<p><u>การปฏิบัติงานตอบสนองนโยบาย</u></p>
<p>1. เร่งปรับปรุงคุณภาพของครูอาชีว- ศึกษา</p>	<p>1. จัดสัมมนาอาจารย์ เพื่อเสริมความรู้และ ประสบการณ์</p>
<p>2. ขยายการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวาง ขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและ สังคม</p>	<p>2. ขยายสาขาวิชาเพิ่มขึ้น และขยายการเปิด สอนระดับปริญญาตรีไปสู่ส่วนภูมิภาคและบาง วิทยาเขตในส่วนกลาง</p>
<p>3. ปรับปรุงหลักสูตรและระบบการเรียน การสอน</p>	<p>3. พัฒนาหลักสูตรรายวิชา จัดทำประมวล การสอน สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ</p>
<p>4. ส่งเสริมให้มีการวิจัยและประสาน สัมพันธ์ระหว่างอาชีพ</p>	<p>4. สถาบันสนับสนุนให้ทำวิจัยประเภทต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ แล้วนำผลการวิจัยมาใช้ เป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพสาขาต่าง ๆ</p>

ประเด็นที่มุ่งวิเคราะห์

ผลการวิเคราะห์

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเห็น
ความสำคัญของวงการธุรกิจเอกชนและ
การเกษตร

6. ให้สถานศึกษาร่วมมือกันใช้
ทรัพยากรที่มีอยู่

7. กำหนดมาตรฐานของผู้ที่จะ
ประกอบอาชีพต่าง ๆ

3. หลักสูตร

หลักสูตรในปี พ.ศ.2518 ถึง 2525
เป็นช่วงที่ใช้หลักสูตรเดิมที่ได้มาจาก

3.1 การวิเคราะห์งานทั้งสายครูและ
สายอาชีพ

3.2 ข้อเสนอแนะนำผู้ทรงคุณวุฒิ

3.3 ข้อคิดเห็นจากบุคคลที่ทำงานสาย-
วิชาชีพทั้งในส่วนราชการและภาคเอกชน

3.4 โครงสร้างหลักสูตรทั่วไปของ
ทบวงมหาวิทยาลัย และโครงสร้างหลักสูตร
ในสายวิชาต่าง ๆ

หลักสูตรในช่วงปี 2526 - 2528
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้เริ่ม
โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและสื่อการสอน
ให้จัดทำทุกคณะวิชา โดยเริ่มจากการสัมมนา

5. ส่งเสริมให้นักศึกษาออกฝึกงานตามวิชาชีพ
ของนักศึกษากับเอกชน ส่งเสริมให้รู้จักเสียสละ
ช่วยเหลือสังคม เพื่อให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดี

6. ส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งด้าน
บุคลากร เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ เพื่อ
ให้บังเกิดผลดีแก่นักศึกษาและสถาบัน

7. ฝึกให้นักศึกษาทำงานอย่างเต็มความสามารถ
และฝึกให้นักศึกษาสามารถประเมินผลงานได้โดย
การจัดส่งเสริมจัดการประกวดผลงานในสาขา
วิชาชีพต่าง ๆ

พบว่า การเรียนการสอนในระยะแรกที่เปิดสอน
ระดับปริญญาตรี เนื้อหาวิชาในหลักสูตรค่อนข้าง
จะซับซ้อนกับระดับ ปวส. และลักษณะวิชาที่จัด
ยังขาดเป้าหมายที่ชัดเจน ประกอบกับการจัดตั้ง
สถาบันนี้เกิดขึ้น เพื่อการแก้ปัญหาของนักศึกษา
อาชีวศึกษา และค่อนข้างจะมีเวลาน้อยในการ
เตรียมและดำเนินการสัมมนา ทำให้ขาดความ
พร้อมทั้งด้านบุคลากร และอุปกรณ์การเรียนตลอด
จนสถานที่ศึกษา เพราะนักศึกษาระดับปริญญาต้อง
อาศัยเรียนอยู่กับวิทยาเขต ซึ่งผลิตนักศึกษาระดับ
ปวช. และ ปวส.

หลังจากสัมมนาและได้มีการจัดทำหลักสูตร
รายวิชาและสื่อการสอนในวิชาต่าง ๆ (เริ่มทำ
วิชาเอกก่อน) ตามลำดับความสำคัญ ซึ่งพบว่า
การสอนของครูมีเป้าหมายที่ชัดเจนขึ้น

ประเด็นที่มุ่งวิเคราะห์

ผลการวิเคราะห์

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนประจำทั้งระดับคณะ
ซึ่งสอนนักศึกษาระดับปริญญาและระดับวิทยาเขต
ซึ่งสอนระดับ ปวช. และ ปวส. เพื่อให้เกิด
ความสอดคล้องในเนื้อหาวิชา ทั้งในด้านความ
ต่อเนื่องและความเข้าใจที่ตรงกันของอาจารย์
ผู้สอนแต่ละระดับ

วัสดุอุปกรณ์การเรียนมีจำนวนมากขึ้น และมี
ประโยชน์ใช้สอนตรงกับความต้องการของวิชาชีพ
สำหรับการเรียนของนักศึกษาในช่วงที่ได้มีการ
ปรับปรุงหลักสูตร ปรากฏว่านักศึกษามีเป้าหมายใน
การเรียนชัดเจนขึ้นและเริ่มให้ความสนใจที่จะออก
ฝึกงานกับเอกชนตามสายวิชาชีพ และจากความ
ชัดเจนของวิชาต่าง ๆ มีมากขึ้นทำให้นักศึกษามี
ความสนใจในการเลือกเรียนวิชาเลือกอย่าง
กว้างขวาง ซึ่งก็ทำให้ประสบปัญหาจากอาจารย์
ผู้สอนไม่พอ รวมทั้งสถานที่ไม่อำนวยด้วย

ต่อมาในปีงบประมาณ 2529 วิทยาลัย-
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการ
พัฒนาหลักสูตรและสื่อการสอนซึ่งเป็นโครงการ
ต่อเนื่องจากปี 2528 และได้เปลี่ยนชื่อ
โครงการเป็น "โครงการพัฒนาหลักสูตรและ
การสอนเทคโนโลยี" การเปลี่ยนชื่อโครงการ
นั้น เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาทาง
เทคโนโลยีเพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรราย
วิชาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยน
ไปของสภาพแวดล้อมในยุคเทคโนโลยีและใน
ช่วงของการพัฒนาหลักสูตรระยะที่ 2 ทาง
วิทยาลัยได้ทำการวิจัยเพื่อติดตามผลนักศึกษา
ที่จบไปแล้ว ทั้งในด้านความพอใจในงานของ
ตัวนักศึกษาเอง และความพอใจของนายงาน

ได้มีการผลิตสื่อการสอนวิชาในหลักสูตร
เพิ่มขึ้น เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อการเรียนการสอน
โดยใช้อุปกรณ์สมัยใหม่ เช่น วีดีโอเทป เป็น
เครื่องช่วยในหลายวิชา และประสบความสำเร็จ
มากในด้านของความสนใจในการเรียน
ในปี พ.ศ. 2526 ได้มีการสรุปข้อมูลการ
ติดตามผลการปฏิบัติงาน ของผู้สำเร็จการศึกษา
พบว่า

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	1,604 คน
ติดตามผลได้	1,169 คน
ศึกษาต่อ	8 คน
ประกอบอาชีพ	974 คน
ว่างงาน	174 คน

ในปี พ.ศ. 2527

ได้มีการสอบถามทั้งภาครัฐบาล และภาคเอกชน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 942 คน

ประเด็นที่มุ่งวิเคราะห์

ผลการวิเคราะห์

และในช่วงนี้ทางวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตร	ติดตามผลได้	402 คน
รายวิชาเสร็จเรียบร้อยแล้ว และกำลังอยู่ใน	ศึกษาต่อ	5 คน
ระหว่างปรับปรุงสื่อการสอนให้ดียิ่ง เพื่อ	ประกอบอาชีพ	340 คน
ให้สะดวกต่อการใช้ของครูและนักศึกษา	ว่างงาน	33 คน
มีความเข้าใจได้ง่าย เสริมสร้างให้เกิด	จากปี 2526 และ 2527 พบว่า นักศึกษา	
ความคิดสร้างสรรค์	ประกอบอาชีพลดลงมาก วิทยาลัย ฯ จึงได้มี	
	นโยบายในการติดตามผล เพื่อให้ได้ผลยิ่งขึ้น	

ในปี พ.ศ.2529 ได้มีการติดตามผลนักศึกษาที่จบไปแล้ว วิทยาลัย ฯ ได้ทำการศึกษา โดยออกแบบสอบถามความพอใจของนางงาน และความพอใจในงานที่นักศึกษาทำอยู่หรือไม่ โดยสอบถามทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างการวิจัย ซึ่งสำเร็จไปแล้วประมาณ 60% และคาดว่าผลการวิจัยที่ได้จะเป็นผลดีต่อการพัฒนา นักศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

โครงการต่าง ๆ ของวิทยาลัย ฯ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

1. โครงการอบรมวิชาชีพเกษตรระยะสั้น
2. โครงการอบรมเยาวชนสตรีและแม่บ้าน ในเขตปฏิรูปที่ดิน
3. โครงการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำสำหรับผู้มีรายได้น้อย

ผลการวิเคราะห์ จากการสัมภาษณ์ สุธงษ์ ไชยเจริญ, รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา 13 พฤศจิกายน 2530 และ นवल แซ่ ปาลินิช, คณบดีคณะศึกษาศาสตร์, 16 พฤศจิกายน 2530 กล่าวว่า เมื่อมอบหมายงานในความรับผิดชอบให้แล้ว นักศึกษามีความรับผิดชอบทั้งในด้านการนำความรู้ไปสอน และความรับผิดชอบที่มีต่อสังคม และจากการสัมภาษณ์ทั่วไปกับอาจารย์ที่ออกนิเทศนักศึกษา ในการฝึกงานตามโครงการเหล่านี้ พบว่า

ประเด็นที่มุ่งวิเคราะห์

ผลการวิเคราะห์

งานและกิจกรรมที่สำคัญของวิทยาลัย
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้มุ่งส่งเสริม
ความมีชื่อเสียงของวิทยาลัยและการพัฒนา
นักศึกษาในด้านต่อไปนี้

1. ด้านสติปัญญา

นักศึกษามีความเป็นตัวของตัวเอง รักความ
สามัคคีในหมู่คณะ มีความเสียสละ มีความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมต่างๆ
ได้อย่างเหมาะสม

การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านสติปัญญา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษามีโอกาสได้เรียนรู้
โดยใช้อุปกรณ์สมัยใหม่ เช่น โทรทัศน์ วีดีโอเทป
ฯลฯ
2. จัดนิทรรศการเพื่อเสริมความรู้ด้านวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาความรู้ให้กว้างขวาง โดยวิทยาลัย ฯ
สนับสนุนให้นักศึกษาจัดทุกคณะทุกสาขาวิชาชีพโดย
จัดปีละครั้ง
3. จัดแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ใน
หมวดวิชาพื้นฐาน เช่น สังคมศึกษา คณิตศาสตร์
ภาษาอังกฤษ จัดโดยคณะศิลปศาสตร์ เป็นกิจกรรม
บนเวที ให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมแสดงความสามารถ
ในการตอบคำถาม
4. วิทยาลัย ฯ ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการ
ประกวดการเขียน ร้อยแก้วและร้อยกรอง เพื่อ
การใช้ภาษาที่ถูกต้อง และมีการประกวดอย่าง
น้อยปีละครั้ง

5. สโมสรนักศึกษาจัดให้นักศึกษาเข้ากลุ่มชมรมต่าง ๆ ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริงในเรื่องของการเขียนโครงการกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ซึ่งเป็นกิจกรรมประจำของวิทยาลัย ฯ ให้สามารถดำเนินการและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีอาจารย์ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาเป็นผู้ประเมินเมื่องานเสร็จเรียบร้อยแล้ว

2. ด้านอาชีพ

การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านอาชีพดังต่อไปนี้

1. การจัดแข่งขันทักษะด้านวิชาชีพ เพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสแสดงความสามารถทางด้านการประกอบอาชีพ ด้านการเกษตร คหกรรมศาสตร์ บริหารธุรกิจ วิศวกรรมเทคโนโลยี และศิลปกรรม โดยจัดปีละครั้ง ในงานแสดงผลงานประจำปีของวิทยาลัย ฯ

2. คณะจัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสทัศนศึกษาที่ สอดคล้องกับวิชาชีพ เช่น พายมโรงเรียนผลิตต่าง ๆ และหน่วยธุรกิจเพื่อเสริมประสบการณ์ใน ด้านวิชาชีพ โดยวิทยาลัย ฯ สนับสนุนอาจารย์ผู้ สอนวิชาชีพที่สอดคล้องเป็นผู้ดำเนินการ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางด้าน ร่างกาย มีดังต่อไปนี้

3. ด้านร่างกาย

1. จัดแข่งขันกีฬาวิทยาลัย ฯ โดยมอบให้นักศึกษา เป็นผู้ดำเนินการทั้งหมด และวิทยาลัย ฯ ให้ ความสนับสนุนด้านงบประมาณ สถานที่ และ ความปลอดภัย

ประเด็นที่มุ่งวิเคราะห์

ผลการวิเคราะห์

4. ด้านบุคลิกภาพ

2. จัดชมรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ
3. อบรมนักศึกษาให้รู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองในเรื่องของยาเสพติด

จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านบุคลิกภาพดังต่อไปนี้

1. เชิญวิทยากรมาบรรยายและสาธิตการแสดงออกด้านกิจกรรมนันทนาการแก่นักศึกษา เพื่อการวางตัวที่เหมาะสมในสังคม โดยสโมสรนักศึกษาเป็นผู้จัดอย่างน้อยปีละครั้ง

2. วิทยาลัยให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพูด ซึ่งแต่ละคณะได้เชิญวิทยากรที่มีความสามารถมาบรรยายเกี่ยวกับหลักการพูด เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้เพื่อติดต่อสื่อสารได้อย่างดี

5. ด้านบำเพ็ญประโยชน์

การจัดกิจกรรมเพื่อบำเพ็ญประโยชน์มีดังนี้

1. ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน เพื่อการพัฒนาประชากรในชุมชนไปสู่อาชีพและการมีคุณภาพชีวิตที่ดี

2. จัดพัฒนาสถานที่สาธารณะ วัดวาอารามต่างๆ การปลูกต้นไม้ การบริจาคโลหิต

3. จัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานของรัฐในด้านวิชาชีพ

6. ด้านคุณธรรม วัฒนธรรม

ขนบธรรมเนียมประเพณี และ
ระเบียบวินัย

วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมต่อไปนี้

1. ให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกนั่งสมาธิ และให้นักศึกษาไปฟังธรรมที่วัดเพื่อการพัฒนาจิตใจ

2. จัดกิจกรรมแสดงศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของแต่ละภาคของประเทศไทย

ประเด็นที่มุ่งวิเคราะห์

ผลการวิเคราะห์

7. ด้านการเมือง

3. จัดประกวดโดยการเลือกผู้ที่มีความประพฤติดี เป็นตัวอย่างที่ดีของนักศึกษา

วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ให้แก่ นักศึกษาคือ ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากระบบการ คำเนิงานของสโมสรนักศึกษา

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประวัติความเป็นมาของการพัฒนานักศึกษา พบว่า วิทยาลัย ฯ สนับสนุนส่งเสริมศึกษาด้านวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวนโยบายพัฒนา เศรษฐกิจของรัฐ ปลุกฝังความมั่นใจในอาชีพตามสาขาวิชาต่าง ๆ แก่นักศึกษา โดยปรับปรุง หลักสูตรและตัวผู้สอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ ขยายการศึกษาระดับปริญญาตรีให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ทั้งใน ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค และส่งเสริมพัฒนานักศึกษาทั้งด้านสติปัญญาและด้านร่างกายและอาชีพ สำหรับด้านที่วิทยาลัย ฯ ให้ความสำคัญน้อยที่สุด คือ บุคลิกภาพ และการเมือง

ศูนย์วิทยพัทพวกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว ดังปรากฏตามตารางที่ 5 - 6

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินตนเอง

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศของนักศึกษา		
1.1 ชาย	150	50.5
1.2 หญิง	147	49.5
2. อายุของนักศึกษา		
2.1 น้อยกว่า 18 ปี	1	.3
2.2 18 - 21 ปี	35	11.8
2.3 22 - 24 ปี	186	62.6
2.4 มากกว่า 24 ปี	25	25.3
3. น้ำหนักของนักศึกษา		
3.1 น้อยกว่า 40 ก.ก.	1	.3
3.2 40 - 49 ก.ก.	91	30.6
3.3 50 - 59 ก.ก.	159	53.5
3.4 ตั้งแต่ 60 ก.ก. ขึ้นไป	46	15.5
4. ส่วนสูงของนักศึกษา		
4.1 น้อยกว่า 150 ซม.	7	2.4
4.2 150 - 154 ซม.	50	16.8
4.3 155 - 159 ซม.	52	17.5
4.4 160 - 164 ซม.	76	25.6
4.5 169 - 170 ซม.	68	22.9
4.6 ตั้งแต่ 170 ซม. ขึ้นไป	40	14.8

จากตารางที่ 5 แสดงว่านักศึกษาที่ตอบเป็นเพศชาย (ร้อยละ 50.5) และเพศหญิง (ร้อยละ 49.5) อายุของนักศึกษาส่วนใหญ่ 22 - 24 ปี (ร้อยละ 62.6) รองลงมาคือ มากกว่า 24 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 25.3) และน้อยที่สุดคือ น้อยกว่า 18 ปี (ร้อยละ .3) น้ำหนักของนักศึกษาส่วนใหญ่ 50 - 59 ก.ก. (ร้อยละ 53.5) รองลงมาคือ 40 - 49 ก.ก. (ร้อยละ 30.6) และน้อยที่สุดคือ น้อยกว่า 40 ก.ก. (ร้อยละ .3) สำหรับส่วนสูง 160 - 164 ซม. (ร้อยละ 25.6) รองลงมาคือ 169 - 170 ซม. (ร้อยละ 22.9) และน้อยที่สุด คือ น้อยกว่า 150 ซม. (ร้อยละ 2.4)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศของอาจารย์		
1.1 ชาย	70	54.3
1.2 หญิง	59	45.7
2. ประสบการณ์ในการทำงานในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา		
2.1 1 - 3 ปี	35	27.1
2.2 4 - 7 ปี	40	31.0
2.3 8 - 12 ปี	32	24.8
2.4 มากกว่า 13 ปี	22	17.1

จากตารางที่ 6 แสดงว่าอาจารย์เป็นเพศชายร้อยละ 54.3 และเพศหญิงร้อยละ 45.7 มีประสบการณ์ในการทำงานในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา 4 - 7 ปี (ร้อยละ 31.0) รองลงมา 1 - 3 ปี (ร้อยละ 27.1) รองลงมาอีก คือ 8 - 12 ปี (ร้อยละ 24.8) น้อย คือ มากกว่า 13 ปี (ร้อยละ 17.0)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาของซิคเกอร์ริง ตามการ
รายงานของนักศึกษาและความคิดเห็นของอาจารย์

ข้อมูลดังปรากฏในตารางที่ 7 - 20 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 7 การพัฒนาสมรรถภาพ ตามการรายงานของนักศึกษา

การพัฒนาสมรรถภาพ	\bar{x}	S.D.
1. ข้าพเจ้าสนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมและติดตาม ความเคลื่อนไหวด้านวิชาการในสาขาที่ข้าพเจ้า ศึกษาอยู่	3.88	.84
2. ข้าพเจ้ารักการอ่านหนังสือ สามารถอ่านได้ทุก ประเภท	3.65	.89
3. ข้าพเจ้าสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่ อ่านได้	3.60	.69
4. ข้าพเจ้ามีความสามารถ เขียนอธิบายความรู้และ ความคิดเห็นได้	3.50	.71
5. ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย และโต้ตอบอย่างมีเหตุผล	3.50	.82
6. ข้าพเจ้าสามารถใช้มือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว	3.94	.80
7. ข้าพเจ้ารักษาสุขภาพของตนเป็นอย่างดี	3.92	.83
8. ข้าพเจ้าสามารถจัดการและดำเนินงานได้ อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	3.61	.70
9. ข้าพเจ้าสามารถประสานความคิดที่หลากหลาย ของกลุ่มเพื่อนและนำแนวความคิดไปปฏิบัติได้	3.58	.79
ค่าเฉลี่ย	3.69	.44

จากตารางที่ 7 ตามการรายงานของนักศึกษา พบว่า การพัฒนาสมรรถภาพนักศึกษา มีการพัฒนาสมรรถภาพในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษามีการพัฒนาสูงสุดในด้านความสามารถใช้มือในด้านการปฏิบัติต่าง ๆ ใต้อย่างคล่องแคล่ว ($\bar{x} = 3.94$) ส่วนข้อเสียที่พัฒนาน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการเขียนและอภิปรายความรู้และความคิดเห็นกับ กล้าแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายและโต้ตอบอย่างมีเหตุผล นักศึกษามีการพัฒนา ($\bar{x} = 3.50$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การพัฒนาสมรรถภาพตามความคิดเห็นของอาจารย์

การพัฒนาสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ความสามารถในการอ่านหนังสือได้อย่างรวดเร็ว	3.14	.61
2. ความสามารถในการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	3.07	.65
3. ความสามารถในการถ่ายทอดความคิดไปสู่การเขียนอย่างมีระบบ	2.89	.79
4. ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น อภิปราย และโต้ตอบในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล	3.09	.90
5. ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านฝีมือ	3.92	.91
6. การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3.12	.85
7. การรักษาสุขภาพ	3.25	.74
8. ความมีมนุษยสัมพันธ์	3.45	.73
9. ความสามารถในด้านความคิดสร้างสรรค์	3.31	.84
ค่าเฉลี่ย	3.25	.47

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาด้านพัฒนาสมรรถภาพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่พัฒนามากที่สุดคือ การปฏิบัติงานด้านฝีมือ ($\bar{X} = 3.92$) และข้อที่พัฒมาน้อยที่สุด อาจารย์มีความเห็นว่า นักศึกษามีความสามารถในการถ่ายทอดความคิดไปสู่การเขียนอย่างมีระบบ ($\bar{X} = 2.89$)

ตารางที่ 9 การพัฒนาอารมณ์ ตามการรายงานของนักศึกษา

การพัฒนาอารมณ์	\bar{X}	S.D.
1. ข้าพเจ้าสามารถควบคุมตนเองไม่ให้มีปฏิกิริยารุนแรงเมื่อถูกคนอื่นทำทนาย	3.62	.90
2. ข้าพเจ้าสามารถระงับอารมณ์ได้เมื่อถูกผู้อื่นติเตียนหรือกล่าวหา	3.61	.78
3. ข้าพเจ้าเริ่มมีเกณฑ์ค่อนข้างชัดเจนในการเลือกบุคคลที่จะเป็นคู่ครองของข้าพเจ้าในอนาคต	3.74	.94
4. ข้าพเจ้าตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วตามความรู้สึกนึกคิดของข้าพเจ้า	3.75	.76
5. ข้าพเจ้าสามารถทำงานและเกี่ยวข้องกับคนที่ข้าพเจ้าเกลียด	3.67	1.19
6. ข้าพเจ้ามักจะแสดงสีหน้าท่าทางหรืออาจจะทำลายสิ่งของที่อยู่ใกล้ตัวเมื่อข้าพเจ้าโกรธ#	3.29	1.02
7. เมื่อผู้อื่นโจมตีความคิดเห็นของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าระงับความรู้สึกที่อยากโต้แย้งไม่ค่อยได้#	3.43	1.16
8. ข้าพเจ้าแอบชอบเพื่อนต่างเพศและคิดถึงเขาตลอดเวลา#	2.91	.96
9. ข้าพเจ้ายังมีอารมณ์เพื่อฝันอยู่ และบางครั้งก็นิยมชมชื่นไปกับนักร้องหรือนักแสดงที่มีชื่อเสียง#	3.27	1.09
10. ข้าพเจ้ามักจะโลเล เปลี่ยนใจง่าย และลังเลที่จะตัดสินใจ#	3.31	1.05
11. ข้าพเจ้ามักจะคิดมาก ชอบเก็บเรื่องต่าง ๆ มาคิดทำให้เสียใจ และน้อยใจอยู่เสมอ#	3.14	1.16
ค่าเฉลี่ย	3.43	.43

ทัศนคติกลับ

จากตารางที่ 9 ตามการรายงานของนักศึกษา พบว่า การพัฒนาอารมณ์นักศึกษา มีการพัฒนาอารมณ์ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษามี การพัฒนามากที่สุดในด้านความเชื่อมั่นในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว ตามความรู้สึคนักคิดของตนเอง ($\bar{X} = 3.75$) ส่วนข้อที่พัฒนาน้อยที่สุด คือ นักศึกษาชอบเพื่อนต่างเพศและแอบคิดถึงเขา ตลอดเวลา นักศึกษามีการพัฒนา ($\bar{X} = 2.91$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การพัฒนาอารมณ์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์

การพัฒนาอารมณ์	\bar{X}	S.D.
1. ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมเมื่อถูกกระทบทางอารมณ์	3.08	.75
2. การยอมรับคำวิจารณ์จากผู้อื่น	3.32	.76
3. ความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์ในแต่ละสถานการณ์ตามเวลาและสถานที่อย่างเหมาะสม	3.28	.65
4. การแสดงความมีน้ำใจต่อผู้อื่น	3.65	.80
5. ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและกลุ่มเพื่อน	3.68	.69
6. นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะรู้อภัย	3.60	.75
7. นักศึกษามีความอดทนและอดกลั้นต่อเหตุการณ์ไม่พึงปรารถนา	3.39	.76
ค่าเฉลี่ย	3.43	.55

จากตารางที่ 10 พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาด้านพัฒนาอารมณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่พัฒนามากที่สุดคือ การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 3.68$) และข้อที่พัฒนาน้อยที่สุดอาจารย์มีความเห็นว่า นักศึกษามีความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมเมื่อถูกกระทบทางอารมณ์ ($\bar{X} = 3.08$)

ตารางที่ 11 การพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง ตามการรายงานของนักศึกษา

การพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง	\bar{X}	S.D.
1. ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน	3.58	.87
2. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในความคิด และการกระทำของตนเอง	3.96	.75
3. ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าการตัดสินใจของตนนั้นถูกต้อง	3.80	.74
4. ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าและทำรายงานด้วยตนเอง	3.63	.86
5. ข้าพเจ้าสามารถจัดสรรเงินในแต่ละเดือนอย่างพอเพียง โดยไม่ต้องรบกวนผู้อื่น	3.56	1.12
6. เมื่อข้าพเจ้าตัดสินใจแล้ว ข้าพเจ้าไม่เปลี่ยนใจ	3.52	.88
7. ข้าพเจ้าจะคิดอย่างมีเหตุผลและรอบคอบก่อนการตัดสินใจ	3.90	.82
8. ข้าพเจ้ามีความเป็นตัวของตัวเอง	4.14	.76
9. เมื่อมีปัญหาข้าพเจ้าสามารถแก้ไขได้ด้วยตนเองมากกว่าจะต้องพึ่งพาบิดา-มารดาหรือเพื่อนฝูง	4.05	.78
10. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานใด ข้าพเจ้าจะรับผิดชอบ	4.34	.68
11. ข้าพเจ้าคิดว่าตนเองเป็นผู้ใหญ่เพียงพอ ไม่จำเป็นต้องให้ผู้อื่นมาดูแล คัดเตือน สั่งสอนอย่างใกล้ชิด	3.76	.90
ค่าเฉลี่ย	3.84	.47

จากตารางที่ 11 ตามการรายงานของนักศึกษา พบว่า การพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง นักศึกษามีการพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และเมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า นักศึกษามีพัฒนามากที่สุดในด้านความรับผิดชอบ คือ เมื่อมอบหมายให้ทำงานใด นักศึกษาจะรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.34$) ส่วนข้อที่พัฒมาน้อยที่สุด คือ เมื่อนักศึกษาตัดสินใจแล้ว นักศึกษาจะไม่เปลี่ยนใจ นักศึกษามีการพัฒนา ($\bar{X} = 3.52$)

ตารางที่ 12 การพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง ตามความคิดเห็นของอาจารย์

การพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง	\bar{X} .	S.D.
1. นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	3.02	.94
2. นักศึกษามีความมั่นใจในตนเอง	3.24	.91
3. ความสามารถในการตัดสินใจด้วยตนเอง	3.27	.90
4. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	3.45	.96
5. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความพอใจ ของตน	3.24	.87
6. นักศึกษากล้าแสดงออกถึงความสามารถของตน	3.25	.90
7. นักศึกษามีความเป็นตัวของตัวเอง	3.42	.86
8. นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง	3.26	.81
ค่าเฉลี่ย	3.27	.69

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาด้านการพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่พัฒนามากที่สุด คือ ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 3.45$) และข้อที่พัฒนาน้อยที่สุด อาจารย์มีความเห็นว่า นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.02$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การพัฒนาความมีเอกลักษณ์ ตามการรายงานของนักศึกษา

การพัฒนาความมีเอกลักษณ์	\bar{X}	S.D.
1. ข้าพเจ้าเริ่มมีความคิด ความเชื่อและอุดมคติเป็นของตนเอง	4.10	.70
2. ข้าพเจ้ามีแบบฉบับและลีลาในการพูดเป็นของตนเอง	3.99	.76
3. ข้าพเจ้ามีบุคลิกภาพ ท่าทาง การแต่งกายที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของตนเอง	3.96	.84
4. ข้าพเจ้ามีการพัฒนาเอกลักษณ์ของตนเอง	3.73	.81
5. ข้าพเจ้าลอกเลียนแบบบุคคลที่ข้าพเจ้าชื่นชอบ เพื่อพัฒนาเป็นเอกลักษณ์ของตน	2.65	1.18
6. ข้าพเจ้ามีค่านิยมเป็นของตนเอง	3.92	.74
7. ข้าพเจ้าแสดงพฤติกรรมแต่งกายและไว้ทรงผมได้เหมาะสมตามเพศของตน	4.05	.76
8. ข้าพเจ้าเข้าใจลักษณะนิสัยและความประพฤติของตนเอง	4.14	.77
ค่าเฉลี่ย	3.82	.49

จากตารางที่ 13 ตามการรายงานของนักศึกษา พบว่า การพัฒนาความมีเอกลักษณ์ นักศึกษามีการพัฒนาความมีเอกลักษณ์ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษามีการพัฒนาสูงสุดในด้านความเข้าใจลักษณะนิสัยและความประพฤติของตนเอง ($\bar{X} = 4.14$) ส่วนข้อที่พัฒนาน้อยที่สุดคือ นักศึกษาลอกเลียนแบบบุคคลที่ตนชื่นชอบ เพื่อพัฒนาเป็นเอกลักษณ์ของตน ($\bar{X} = 2.65$)

ตารางที่ 14 การพัฒนาความมีเอกลักษณ์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์

การพัฒนาความมีเอกลักษณ์	\bar{X}	S.D.
1. นักศึกษามีเอกลักษณ์ในการแต่งกาย	3.42	.89
2. นักศึกษามีอุดมคติอุดมการณ์เป็นของตัวเอง	3.34	.84
3. นักศึกษานิยมลอกเลียนแบบบุคคลที่เด่นมาเป็นเอกลักษณ์ของตน	2.73	.83
4. นักศึกษาแสดงพฤติกรรมและการแต่งกายได้เหมาะสมกับเพศของตน	3.48	.86
5. นักศึกษาใฝ่หา เสริมสร้าง และพัฒนาบุคลิกภาพเฉพาะตน	3.14	.76
6. นักศึกษาให้ความสำคัญในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	3.14	.86
ค่าเฉลี่ย	3.21	.56

จากตารางที่ 14 พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาด้านพัฒนาความมีเอกลักษณ์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่พัฒนามากที่สุด คือ นักศึกษาแสดงพฤติกรรมและการแต่งกายได้เหมาะสมกับเพศของตน ($\bar{X} = 3.48$) และข้อที่พัฒนาน้อยที่สุดอาจารย์มีความเห็นว่า นักศึกษานิยมลอกเลียนแบบบุคคลที่เด่นมาเป็นเอกลักษณ์ของตน ($\bar{X} = 2.73$)

ตารางที่ 15 ความมีอิสระในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ตามการรายงาน
ของนักศึกษา

ความมีอิสระในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล	\bar{X}	S.D.
1. ข้าพเจ้าสามารถแยกแยะเพื่อนที่ดีและเพื่อนที่ไม่ดีได้	4.13	.79
2. ข้าพเจ้ามีเพื่อนมากทั้งในสถาบันและสถาบันอื่น	3.40	.82
3. ข้าพเจ้าชอบงานสังคมเพื่อจะได้รู้จักคนเพิ่มขึ้น	3.45	.99
4. ข้าพเจ้ายอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.10	.79
5. ข้าพเจ้าสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถาบัน	4.03	.79
6. ข้าพเจ้ามีอิสระในการเลือกคบคนที่ข้าพเจ้าพอใจ	4.32	.71
7. ข้าพเจ้ามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนทั่วไป	4.03	.75
8. เวลาไปงานรื่นเริงข้าพเจ้าสามารถพูดคุยกับคนที่ไม่รู้จักได้	3.70	.93
9. ข้าพเจ้ามีความอดทนและอดกลั้นต่อเหตุการณ์ที่ข้าพเจ้าไม่พึงปรารถนา	3.73	.90
10. เพื่อน ๆ มักจะมาขอคำแนะนำจากข้าพเจ้า	3.66	.96
11. ข้าพเจ้าสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนต่างเพศได้โดยไม่ชักเชิน	3.87	.86
ค่าเฉลี่ย	3.80	.50

จากตารางที่ 15 ตามการรายงานของนักศึกษา พบว่า ความมีอิสระในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล มีการพัฒนาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า นักศึกษามีการพัฒนาสูงสุดในด้านความมีอิสระในการเลือกคบคนที่ตนพอใจ ($\bar{X} = 4.32$) ส่วนข้อที่พัฒนาน้อยที่สุดคือ นักศึกษามีเพื่อนมากทั้งในสถาบันและสถาบันอื่น ($\bar{X} = 3.40$)

ตารางที่ 16 ความมีอิสระในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ตามความคิดเห็น
ของอาจารย์

ความมีอิสระในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล	\bar{X}	S.D.
1. การเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	3.18	.81
2. การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.33	.69
3. ความคล่องตัวในการทำงานทั้งในและนอกสถาบัน	3.34	.88
4. การสังสรรค์กับเพื่อนร่วมสถาบันในโอกาสต่าง ๆ	3.25	.81
5. ความสามารถในการทำงานร่วมกับเพื่อนต่างเพศ โดยไม่ชักเชิน	3.53	.81
6. ความสามารถในการเลือกคบคน	3.35	.67
7. ความใจกว้าง	3.41	.80
ค่าเฉลี่ย	3.34	.54

จากตารางที่ 16 พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาด้าน
ความมีอิสระในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่พัฒนามากที่สุดคือ ความสามารถในการทำงานร่วมกับเพื่อนต่าง
เพศโดยไม่ชักเชิน ($\bar{X} = 3.53$) และข้อที่พัฒนาน้อยที่สุดอาจารย์มีความเห็นว่า ความร่วมมือใน
การเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ($\bar{X} = 3.18$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การกำหนดเป้าหมายในชีวิตอย่างชัดเจน ตามการรายงานของนักศึกษา

การกำหนดเป้าหมายในชีวิตอย่างชัดเจน	\bar{X}	S.D.
1. ข้าพเจ้ามีการวางแผนในการเรียน ก่อนข้างชัดเจน	3.60	.82
2. ข้าพเจ้ามีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต	3.72	.91
3. การศึกษาของข้าพเจ้าในปัจจุบัน ข้าพเจ้าใช้เป็นฐานในการเตรียมตัวเพื่อความมั่นคงของชีวิตในอนาคต	4.05	.83
4. ข้าพเจ้ามีจุดมุ่งหมายในด้านคู่ครองอย่างชัดเจน	3.54	1.03
5. ข้าพเจ้าคิดได้แล้วว่าอนาคตจะดำเนินชีวิตอย่างไร	3.60	.94
6. ข้าพเจ้ามีการวางแผนในการป้องกันปัญหาอย่างรอบคอบ	3.52	.81
7. ข้าพเจ้าคิดไว้แล้วว่าข้าพเจ้าจะมีงานอดิเรกอะไรเมื่อสำเร็จการศึกษา	3.53	.93
ค่าเฉลี่ย	3.65	.61

จากตารางที่ 17 ตามการรายงานของนักศึกษา พบว่าการกำหนดเป้าหมายในชีวิตอย่างชัดเจน นักศึกษามีการพัฒนาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษามีการพัฒนา最多ในด้านยึดการศึกษาของตนเองในปัจจุบันเป็นฐานในการเตรียมตัวเพื่อความมั่นคงของชีวิตในอนาคต ($\bar{X} = 4.05$) ส่วนข้อที่พัฒนาน้อยที่สุดคือ ความสามารถในการวางแผนป้องกันปัญหาอย่างรอบคอบ ($\bar{X} = 3.52$)

ตารางที่ 18 การกำหนดเป้าหมายในชีวิตอย่างชัดเจน ตามความคิดเห็นของอาจารย์

การกำหนดเป้าหมายในชีวิตอย่างชัดเจน	\bar{X}	S.D.
1. นักศึกษามีการวางแผนในการเรียน	2.96	.82
2. นักศึกษามีการวางแผนเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต	3.16	1.02
3. นักศึกษามีความพยายามในการวางแผนป้องกันและ แก้ปัญหาอย่างรอบคอบ	2.96	.80
4. นักศึกษามีความรู้สึกที่ดีต่อวิชาชีพที่กำลังศึกษา	3.62	.92
5. นักศึกษาจะเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิชาชีพที่ กำลังศึกษา	3.45	.95
6. นักศึกษาใช้ชีวิตอยู่ในสถาบันได้อย่างมีความสุข	3.45	.71
ค่าเฉลี่ย	3.27	.06

จากตารางที่ 18 พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาด้านการกำหนดเป้าหมายในชีวิตอย่างชัดเจนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่พัฒนามากที่สุดคือ นักศึกษามีความรู้สึกที่ดีต่อวิชาชีพที่กำลังศึกษาอยู่ ($\bar{X} = 3.62$) และข้อที่พัฒนาน้อยที่สุดอาจารย์มีความเห็นว่า นักศึกษามีการวางแผนในการเรียน และนักศึกษามีความพยายามในการวางแผนป้องกันและแก้ปัญหาอย่างรอบคอบ ($\bar{X} = 2.96$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 การพัฒนาบุรณาการ ตามการรายงานของนักศึกษา

การพัฒนาบุรณาการ	\bar{X}	S.D.
1. ข้าพเจ้ามีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	3.45	.73
2. ข้าพเจ้าสามารถพัฒนาตนเองให้มีรสนิยมดี	3.63	.78
3. ข้าพเจ้าเข้าสังคมมากขึ้นเพราะเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนที่มีการศึกษา	3.60	.86
4. ข้าพเจ้าสนใจเกี่ยวกับการเมืองและการบริหารของรัฐบาล	3.34	.87
5. ข้าพเจ้าทำกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และพัฒนาชุมชน	3.24	.92
6. ข้าพเจ้าจะพูดตรงไปตรงมาแม้ว่าจะต้องเสียผลประโยชน์ที่ควรจะได้	3.58	.87
7. ข้าพเจ้ามองโลกในแง่ดี และมีทัศนคติที่ดีต่อทุกคน	3.89	.78
8. ข้าพเจ้าเห็นว่าผลที่ได้รับอย่างเดียวกันอาจจะมาจากหลายสาเหตุ	3.91	.78
9. ข้าพเจ้ามีแนวทางในการดำเนินชีวิตเมื่อสำเร็จการศึกษา	3.82	.85
10. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมทำทางในอิริยาบถต่าง ๆ	3.70	.76
11. ข้าพเจ้าสามารถพัฒนาตนเองในด้านศีลธรรมจรรยาเพิ่มขึ้น	3.85	.75
12. ข้าพเจ้าได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้และคุณธรรม	3.80	.65
13. ข้าพเจ้ายอมรับความคิดเห็นและการกระทำของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล	4.12	.67
ค่าเฉลี่ย	3.19	.44

จากตารางที่ 19 ตามการรายงานของนักศึกษาพบว่า การพัฒนาบูรณาการ นักศึกษามีการพัฒนาบูรณาการในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษามีการพัฒนามากที่สุดในการยอมรับความคิดเห็นและการกระทำของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.12$) ส่วนข้อที่พัฒนาน้อยที่สุด คือ การทำกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.24$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 การพัฒนาบูรณาการ ตามความคิดเห็นของอาจารย์

การพัฒนาบูรณาการ	\bar{X}	S.D.
1. ความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	3.25	.66
2. การแสดงออกทางพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ	3.34	.71
3. มีการทำงานอย่างเป็นระบบและมีแบบแผน	3.14	.71
4. มีการวางแผนอย่างรอบคอบเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต	3.08	.81
5. ความสนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับสังคม เพื่อหาทางพัฒนาให้ดีขึ้น	3.14	.81
6. นักศึกษาสนใจความเสมอภาคในสังคม	3.36	.84
7. นักศึกษามองโลกในแง่ดี	3.46	.66
8. นักศึกษามีวิวัฒนาการทางอารมณ์	3.41	.62
9. นักศึกษายอมรับความคิดเห็นและการกระทำของผู้อื่น อย่างมีเหตุผล	3.50	.62
ค่าเฉลี่ย	3.30	.50

จากตารางที่ 20 พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาด้านพัฒนาบูรณาการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่พัฒนามากที่สุดคือ นักศึกษายอมรับความคิดเห็นและการกระทำของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.50$) และข้อที่พัฒนาน้อยที่สุดอาจารย์มีความเห็นว่า นักศึกษามีการวางแผนอย่างรอบคอบ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต ($\bar{X} = 3.08$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาของ
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
ข้อมูลดังปรากฏในตารางที่ 21 - 24

ตารางที่ 21/4.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา ตามการรายงานของ
นักศึกษา

ข้อความ	\bar{X}	S.D.
1. สติปัญญา	4.21	.74
2. การพูด	4.19	.73
3. บุคลิกภาพ	4.23	.75
4. คุณธรรม	4.27	.76
5. การเมือง	3.52	.90
6. อาชีพ	4.46	.74
7. วัฒนธรรม	3.98	.83
8. การทำประโยชน์ต่อสังคม	4.30	.79
9. ความรับผิดชอบ	4.58	.64
10. การวางแผน	4.26	.70
11. ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.51	.69
12. ความสามัคคี	4.48	.76
ค่าเฉลี่ย	4.23	.75

จากตารางที่ 21 ตามการรายงานของนักศึกษาพบว่า แนวทางในการพัฒนานักศึกษา
ควรพัฒนาในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า แนวทางที่ควรพัฒนามากที่สุด
คือ ความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.58$) ส่วนแนวทางที่ควรพัฒนาน้อยที่สุด คือ การเมือง
($\bar{X} = 3.52$)

ตารางที่ 22/4.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา ตามความคิดเห็นของ
อาจารย์

ข้อความ	\bar{X}	S.D.
1. สติปัญญา	4.03	.80
2. การพูด	4.12	.70
3. บุคลิกภาพ	4.07	.79
4. คุณธรรม	4.22	.79
5. การเมือง	3.55	.94
6. อาชีพ	4.41	.75
7. วัฒนธรรม	3.78	.87
8. การทำประโยชน์แก่สังคม	3.99	.84
9. ความรับผิดชอบ	4.37	.94
10. การวางแผน	4.12	.87
11. ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.19	.84
12. ความสามัคคี	4.06	.91
ค่าเฉลี่ย	4.71	.83

จากตารางที่ 22 พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษา
ควรพัฒนาในระดับมาก ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แนวทางที่ควรพัฒนามากที่สุด
คือ อาชีพ ($\bar{X} = 4.41$) ส่วนแนวทางที่ควรพัฒนาน้อยที่สุด คือ การเมือง ($\bar{X} = 3.55$)

ตารางที่ 23/4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักศึกษา ตามการ
รายงานของนักศึกษา

ข้อความ	ควรทำมากที่สุด	ควรทำต่อไป	ยังไม่ควรทำ
	3	2	1
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
1. สถาบันควรส่งเสริมให้นักศึกษามี โอกาสได้เรียนรู้ โดยใช้อุปกรณ์ สมัยใหม่ เช่น โทรทัศน์ วีดีโอเทป ฯลฯ อย่างเพียงพอ	196/66.0	98/33.0	3/1.0
2. จัดนิทรรศการเพื่อเสริมความรู้ ด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้ให้ กว้างขวางโดยให้นักศึกษาร่วมกัน จัดทุกคณะ โดยจัดปีละครั้งทุกสาขา วิชาชีพ	123/41.4	169/56.9	5/1.7
3. จัดแข่งขันความเป็นเลิศทาง วิชาการในหมวดวิชาพื้นฐาน เช่น สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ จัดโดยคณะศิลปศาสตร์ เป็นกิจกรรมบนเวที โดยนักศึกษา ทุกคนทุกคณะมีส่วนร่วมเข้าแสดง ความสามารถโดยการตอบคำถาม	144/48.5	111/37.4	42/14.1
4. สถาบันให้ความสำคัญเกี่ยวกับการ พูด ซึ่งแต่ละคณะได้เชิญวิทยากรที่มี ความสามารถมาบรรยายเกี่ยวกับ หลักการพูด เพื่อเป็นแบบอย่างให้ นักศึกษาสามารถนำไปใช้เพื่อติดต่อ สื่อสารได้อย่างดี	150/50.5	118/39.7	29/9.8

ข้อความ	ควรทำมากที่สุด 3 จำนวน/ร้อยละ	ควรทำต่อไป 2 จำนวน/ร้อยละ	ยังไม่ควรทำ 1 จำนวน/ร้อยละ
5. สถาบันจัดประกวดการเขียนคำ ประพันธ์ เรียงความ เพื่อการ ใช้ภาษาที่ถูกต้องและจะมีการ ประกวดอย่างน้อยปีละครั้ง	84/28.3	106/35.7	107/36.0
6. สโมสรนักศึกษาจัดอบรมเกี่ยวกับ การฝึกพูดแก่นักศึกษาเทอมละครั้ง เพื่อให้นักศึกษามีบุคลิกและลักษณะ การพูดที่ดี	152/51.2	79/26.6	66/22.2
7. พัฒนาด้านจริยธรรมโดยจัดกิจกรรม และนิทรรศการให้นักศึกษาได้แสดง ความระลึกถึงบุคคลสำคัญ เช่น พระมหากษัตริย์ ครูอาจารย์ และ บุคคลสำคัญอื่น	93/31.3	162/54.5	42/14.1
8. ให้นักศึกษานั่งสมาธิเพื่อพัฒนาจิตใจ และคุณธรรมให้เกิดความมั่นคงทาง อารมณ์ จัดสัปดาห์ละครั้ง	102/34.3	107/36.0	88/29.6
9. เพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้มีคุณธรรม สถาบันได้จัดให้นักศึกษาไปฟังเทศน์ ที่วัดทุกเดือน นิมนต์พระมาแสดง ปาฐกถาธรรมและเชิญผู้มีความรู้ทาง ธรรมปฏิบัติ สำหรับบุคคลทั่วไปมา บรรยายให้นักศึกษาฟังเมื่อมีโอกาส	89/30.0	113/38.0	95/32.0

ข้อความ	ควรทำมากที่สุด 3 จำนวน/ร้อยละ	ควรทำต่อไป 2 จำนวน/ร้อยละ	ยังไม่ควรทำ 1 จำนวน/ร้อยละ
10. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษานโยบายการบริหารประเทศ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ	127/42.8	112/37.7	58/19.5
11. สถาบันส่งเสริมให้นักศึกษามีความสนใจและเข้าใจเรื่องการเมือง โดยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการเมือง	104/35.0	116/39.1	77/25.9
12. จัดแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อให้นักศึกษามีโอกาสแสดงความสามารถทางด้านการประกอบอาชีพ ด้านการเกษตร คหกรรมศาสตร์ บริหารธุรกิจ วิศวกรรมเทคโนโลยี ศิลปกรรม โดยจัดปีละครั้งในงานแสดงผลงานประจำของสถาบัน	136/45.8	142/47.8	19/6.4
13. จัดส่งผลงานด้านฝีมือ เป็นผลงานด้านวิชาช่างต่าง ๆ เข้าประกวดในสถานที่ต่าง ๆ เพื่อความมีชื่อเสียงของสถาบัน และเพื่อฝึกทักษะของนักศึกษา	158/53.2	123/41.4	16/5.4

ข้อความ	ควรทำมากที่สุด 3 จำนวน/ร้อยละ	ควรทำต่อไป 2 จำนวน/ร้อยละ	ยังไม่ควรทำ 1 จำนวน/ร้อยละ
14. เชิญวิทยากรบรรยายและสาธิต การแสดงออกด้านกิริยา มารยาท แก่นักศึกษา เพื่อการวางตัวที่ เหมาะสมในสังคม โดยสโมสร นักศึกษาเป็นผู้จัดอย่างน้อยปีละ ครั้ง	143/48.1	111/38.0	41/13.8
15. สโมสรนักศึกษาจัดให้นักศึกษาได้ มีโอกาสพัฒนาชุมชนที่ขาดแคลน และกั้นตารเป็นกลุ่มในช่วงปิดเทอม ภาคปลาย ใช้เวลาประมาณ 1 เดือน ประสานงานกับจังหวัดเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรและ เผยแพร่ความรู้ด้านวิชาชีพ	54/18.2	222/74.7	21/7.1
16. สโมสรนักศึกษาจัดให้นักศึกษาเข้า กลุ่มชมรมต่าง ๆ ให้นักศึกษามี โอกาสปฏิบัติจริงในเรื่องของการ เขียนโครงการกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ซึ่งเป็นกิจกรรมประจำของวิทยาลัยฯ ให้สามารถดำเนินการและแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาจารย์ ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน เมื่องานเสร็จเรียบร้อยแล้ว	79/26.6	185/62.3	33/11.1

ข้อความ	ควรทำมากที่สุด 3 จำนวน/ร้อยละ	ควรทำต่อไป 2 จำนวน/ร้อยละ	ยังไม่ควรทำ 1 จำนวน/ร้อยละ
17. เพื่อเสริมความเชื่อมั่นในตนเอง แก่นักศึกษา คณะจัดให้นักศึกษา ได้มีโอกาสทัศนศึกษาที่สอดคล้อง กับวิชาชีพ เช่น พายมโรงงาน ผลิตต่าง ๆ และหน่วยธุรกิจเพื่อ เสริมประสบการณ์ในด้านวิชาชีพ โดยสถาบันสนับสนุนลักษณะวิชาที่ สอดคล้องเป็นผู้จัดดำเนินการ	123/41.4	145/48.8	29/9.5
18. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 นอกสถานที่ โดยการเข้าค่าย พักแรม เพื่อเสริมประสบการณ์ ในการอยู่ร่วมกัน ให้ความรู้ของ ความเป็นนักศึกษาและพลเมือง ที่มีความรู้สึกที่ดีแก่สถาบัน โดย เลือกสถานที่จัดปฐมนิเทศที่สะดวก และปลอดภัยแก่นักศึกษา	142/47.8	105/35.4	50/16.8

จากตารางที่ 23 ตามการรายงานของนักศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษา
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

1. แนวทางที่ควรทำมากที่สุด

อันดับแรก

สถาบันควรส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสได้เรียนรู้ โดยใช้อุปกรณ์สมัยใหม่ เช่น
โทรทัศน์ วีดีโอเทป ฯลฯ อย่างเพียงพอ (ร้อยละ 66.0)

อันดับที่ 2

ควรจัดส่งผลงานด้านฝีมือ เช่น ผลงานด้านวิชาช่าง เข้าประกวดในสถานที่ต่าง ๆ เพื่อความมีชื่อเสียงของสถาบันและเพื่อฝึกทักษะของนักศึกษา (ร้อยละ 53.2)

อันดับที่ 3

สโมสรนักศึกษาจัดอบรมเกี่ยวกับการฝึกพูดแก่นักศึกษาเทอมละครั้ง เพื่อให้ศึกษามีบุคลิกและลักษณะการพูดที่ดี (ร้อยละ 51.2)

2. แนวทางที่ควรทำต่อไป

อันดับแรก

สโมสรนักศึกษาจัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาชุมชนที่ขาดแคลนและกันดารเป็นกลุ่มในช่วงปิดเทอมภาคปลาย ใช้เวลาประมาณ 1 เดือน ประสานงานกับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรและเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาชีพ (ร้อยละ 74.7)

อันดับที่ 2

สโมสรนักศึกษาจัดให้นักศึกษาเข้ากลุ่มชมรมต่าง ๆ ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริงในเรื่องของการเขียนโครงการกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ซึ่งเป็นกิจกรรมประจำของวิทยาลัย ๆ ให้สามารถดำเนินการและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาจารย์ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาเป็นผู้ประเมินเมื่องานเสร็จเรียบร้อยแล้ว (ร้อยละ 62.3)

อันดับที่ 3

จัดนิทรรศการเพื่อเสริมความรู้ด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความรู้ให้กว้างขวาง โดยให้นักศึกษาร่วมกันจัดทุกคณะ โดยจัดปีละครั้งทุกสาขาวิชาชีพ (ร้อยละ 56.9)

ตารางที่ 24/4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมนักศึกษาตาม
ความคิดเห็นของอาจารย์

ข้อความ	ควรทำมากที่สุด 3 จำนวน/ร้อยละ	ควรทำต่อไป 2 จำนวน/ร้อยละ	ยังไม่ควรทำ 1 จำนวน/ร้อยละ
1. สถาบันควรส่งเสริมให้นักศึกษามี โอกาสได้เรียนรู้ โดยใช้อุปกรณ์ สมัยใหม่ เช่น โทรทัศน์ วีดีโอเทป ฯลฯ อย่างเพียงพอ	71/55.0	55/42.6	3/2.3
2. จัดนิทรรศการเพื่อเสริมความรู้ ด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้ให้ กว้างขวาง โดยให้นักศึกษาร่วม กันจัดทุกคณะ โดยจัดปีละครั้ง ทุก สาขาวิชาชีพ	53/41.1	70/54.3	6/4.7
3. จัดแข่งขันความเป็นเลิศทาง วิชาการ ในหมวดวิชาพื้นฐาน เช่น สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ จัดโดยคณะศิลปศาสตร์ เป็นกิจกรรมบนเวทีโดยนักศึกษาทุกคน ทุกคนมีส่วนร่วม เข้าร่วมแสดงความ สามารถโดยการตอบคำถาม	44/33.3	58/45.0	28/21.7
4. สถาบันให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพูด ซึ่งแต่ละคณะได้เชิญวิทยากรที่มีความ สามารถมาบรรยายเกี่ยวกับหลักการพูด เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักศึกษาสามารถ นำไปใช้เพื่อติดต่อสื่อสารได้อย่างดี	66/51.2	53/41.1	10/7.8

ข้อความ	ควรทำมากที่สุด 3 จำนวน/ร้อยละ	ควรทำต่อไป 2 จำนวน/ร้อยละ	ยังไม่ควรทำ 1 จำนวน/ร้อยละ
5. สถาบันจัดประกวดการเขียนคำ ประพันธ์ เรียงความ เพื่อการ ใช้ภาษาที่ถูกต้องและจะมีการ ประกวดอย่างน้อยปีละครั้ง	48/37.2	32/24.8	49/38.0
6. สโมสรนักศึกษาจัดอบรมเกี่ยวกับ การฝึกพูดแก่นักศึกษา ทอมละครั้ง เพื่อให้นักศึกษามีบุคลิกและลักษณะ การพูดที่ดี	71/55.0	34/26.4	24/18.6
7. พัฒนาด้านจริยธรรมโดยจัด กิจกรรมและนิทรรศการให้ นักศึกษาได้แสดงความระลึกถึง บุคคลสำคัญ เช่น พระมหากษัตริย์ ครูอาจารย์และบุคคลสำคัญอื่น ๆ	47/36.4	73/56.6	9/7.0
8. ให้นักศึกษานั่งสมาธิเพื่อพัฒนา จิตใจและคุณธรรมให้เกิดความ มั่นคงทางอารมณ์จัดสัปดาห์ละครั้ง	48/37.2	52/40.3	29/22.5
9. เพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้มี คุณธรรม สถาบันได้จัดให้นักศึกษา ไปฟังเทศน์ ที่วัดทุกเดือน นิมนต์ พระมาแสดงปาฐกถาธรรมและเชิญ ผู้มีความรู้ทางธรรมปฏิบัติสำหรับ บุคคลทั่วไปมาบรรยายให้นักศึกษา เมื่อมีโอกาส	41/31.8	62/48.1	26/20.2

ข้อความ	ควรทำมากที่สุด 3 จำนวน/ร้อยละ	ควรทำต่อไป 2 จำนวน/ร้อยละ	ยังไม่ควรทำ 1 จำนวน/ร้อยละ
10. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษานโยบายการบริหารประเทศ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดี และสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ	57/44.2	51/39.5	21/16.3
11. สถาบันส่งเสริมให้นักศึกษามีความสนใจและเข้าใจเรื่องการเมือง โดยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการเมือง >	44/34.1	60/45.5	25/19.4
12. จัดแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อให้นักศึกษามีโอกาสแสดงความสามารถทางด้านการประกอบอาชีพ ด้านการเกษตร คหกรรมศาสตร์ บริหารธุรกิจ วิศวกรรม เทคโนโลยี และศิลปกรรม โดยจัดปีละครั้งในงานแสดงผลงานประจำปีของสถาบัน	48/37.2	73/50.6	8/6.2
13. จัดส่งผลงานด้านฝีมือ เป็นผลงานด้านวิชาช่างต่าง ๆ เข้าประกวดในสถานที่ต่าง ๆ เพื่อความมีชื่อเสียงของสถาบัน เพื่อฝึกทักษะของนักศึกษา	66/51.2	55/42.6	8/6.2

ข้อความ	ควรทำมากที่สุด 3 จำนวน/ร้อยละ	ควรทำต่อไป 2 จำนวน/ร้อยละ	ยังไม่ควรทำ 1 จำนวน/ร้อยละ
14. เชิญวิทยากรบรรยายและสาธิต การแสดงออกด้านกิริยา มารยาท แก่นักศึกษา เพื่อการวางตัวที่ เหมาะสมในสังคมโดยสโมสร นักศึกษาเป็นผู้จัดอย่างน้อยปีละครั้ง	59/45.7	53/41.1	17/13.2
15. สโมสรนักศึกษาจัดให้นักศึกษาได้มี โอกาสพัฒนาชุมชนที่ขาดแคลนและ ก้นดาร์ เป็นกลุ่มในช่วงปิดเทอม ภาคปลาย ประสานงานกับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร และเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาชีพ	41/31.8	77/59.7	11/8.5
16. สโมสรนักศึกษาจัดให้นักศึกษาเข้า กลุ่มชมรมต่าง ๆ ให้นักศึกษามี โอกาสปฏิบัติจริงในเรื่องของการ เขียนโครงการกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ซึ่งเป็นกิจกรรมประจำของวิทยาลัยฯ ให้สามารถดำเนินการและแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาจารย์ ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน เมื่องานเสร็จเรียบร้อยแล้ว	34/26.4	85/65.9	10/7.8

ข้อความ	ควรทำมากที่สุด 3	ควรทำต่อไป 2	ยังไม่ควรทำ 1
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
17. เพื่อเสริมความเชื่อมั่นในตนเอง แก่นักศึกษา คณะจัดให้นักศึกษาได้ มีโอกาสทัศนศึกษาที่สอดคล้องกับ วิชาชีพ เช่น พายชมโรงงานผลิต ต่าง ๆ และหน่วยธุรกิจ เพื่อ เสริมประสบการณ์ในด้านวิชาชีพ โดยสถาบันสนับสนุนลักษณะวิชาที่ สอดคล้องเป็นผู้จัดดำเนินการ	44/34.1	78/60.5	7/5.4
18. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 นอกสถานที่ โดยการเข้าค่าย พักแรม เพื่อเสริมประสบการณ์ ในการอยู่ร่วมกัน ให้ความรู้ของ ความเป็นนักศึกษาและพลเมืองที่ มีความรู้สึกที่ดีแก่สถาบัน โดย เลือกสถานที่จัดปฐมนิเทศที่สะดวก และปลอดภัยแก่นักศึกษา	59/45.7	45/34.9	25/19.4

จากตารางที่ 24 ตามความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษา

พบว่า

1. แนวทางที่ควรพัฒนามากที่สุด

อันดับแรก

สถาบันควรส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสได้เรียนรู้ โดยใช้อุปกรณ์สมัยใหม่ เช่น โทรทัศน์ วีซีดีโอเทป ฯลฯ อย่างเพียงพอ (ร้อยละ 55.0) และสโมสรนักศึกษาจัดอบรมเกี่ยวกับการฝึกพูดแก่นักศึกษาเทอมละครั้ง เพื่อให้นักศึกษามีบุคลิกและลักษณะการพูดที่ดี (ร้อยละ 55.0)

อันดับที่ 2

สถาบันให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพูด ซึ่งแต่ละคณะได้เชิญวิทยากรที่มีความสามารถมาบรรยายเกี่ยวกับหลักการพูด เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้เพื่อติดต่อสื่อสารได้อย่างดี (ร้อยละ 51.2) และในอันดับเดียวกันนี้ อาจารย์มีความเห็นว่าควรจัดส่งผลงานด้านฝีมือ เช่น ผลงานด้านวิชาช่างต่าง ๆ เข้าประกวดในสถานที่ต่าง ๆ เพื่อความมีชื่อเสียงของสถาบัน และเพื่อฝึกทักษะของนักศึกษา

อันดับที่ 3

เชิญวิทยากรบรรยายและสาธิตการแสดงออกด้านกิริยา มารยาทแก่นักศึกษา เพื่อการวางตัวที่เหมาะสมในสังคม โดยสโมสรนักศึกษาเป็นผู้จัดอย่างน้อยปีละครั้ง (ร้อยละ 45.7) และจัดปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 นอกสถานที่โดยการเข้าค่ายพักแรม เพื่อเสริมประสบการณ์ในการอยู่ร่วมกัน ให้ความรู้ของความเป็นนักศึกษาและพลเมืองที่มีความรู้สึกที่ดีแก่สถาบัน โดยเลือกสถานที่จัดปฐมนิเทศที่สะดวกและปลอดภัยแก่นักศึกษา (ร้อยละ 45.7)

2. แนวทางที่ควรทำต่อไป

อันดับแรก

สโมสรนักศึกษาจัดให้นักศึกษาเข้ากลุ่มชมรมต่าง ๆ ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริงในเรื่องของการเขียนโครงการกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ซึ่งเป็นกิจกรรมประจำของวิทยาลัยฯ ให้สามารถดำเนินการและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาจารย์ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาเป็นผู้ประเมินเมื่องานเสร็จเรียบร้อยแล้ว (ร้อยละ 65.9)

อันดับที่ 2

เพื่อเสริมความเชื่อมั่นในตนเองแก่นักศึกษา คณะจัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสทัศนศึกษาที่ สอดคล้องกับวิชาชีพ เช่น พายมโรงงานผลิตต่าง ๆ และหน่วยธุรกิจ เพื่อเสริมประสบการณ์ใน ด้านวิชาชีพ โดยสถาบันสนับสนุนลักษณะวิชาที่สอดคล้องเป็นผู้จัดดำเนินการ (ร้อยละ 60.5)

อันดับที่ 3

สโมสรนักศึกษาจัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาชุมชนที่ขาดแคลนและก้นดาร์เป็นกลุ่ม ใน ช่วงปิดเทอมภาคปลาย ใช้เวลาประมาณ 1 เดือน ประสานงานกับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ของประชากรและเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาชีพ (ร้อยละ 59.7)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย