

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กมล ภูประเสริฐ. "การศึกษาแบบการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ศึกษาศาสตร์มหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2513.
- กรีธา วงศ์นาม "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีสอนด้วยหนังสือการ์ตูน กับวิธีสอนแบบบรรยาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ศึกษาศาสตร์มหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน "แบบการคิดของนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ "วารสารครูศาสตร์. 8 (กันยายน - ตุลาคม 2521) : 43-50.
- จรัส นองมาก "การศึกษาแบบการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ศึกษาศาสตร์มหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2513.
- เจือ สตะเวทิน. ภาษาไทยหลักภาษา - การใช้ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พระนคร : อักษรเจริญทัศน์, 2510.
- ชม ภูมิภาค. เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา. ประสานมิตร ม.ป.ป.
- ชวลี เชื้อมทอง. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีสอน โดยใช้หนังสือการ์ตูนกับวิธีสอนตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ศึกษาศาสตร์มหาวิทาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทาลัย, 2528.
- คำเนิน ยอดมิ่ง. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากหนังสือการ์ตูนที่มีวิธีสอนเนื้อหาแบบต่าง ๆ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์มหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ธงชัย ชิวปรีชา. "การศึกษาแบบการคิดของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 และ 2." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2512.

- นิพนธ์ คงเจริญ. "การศึกษาผลการสอนแบบการรับรู้ (Cognitive Styles) ด้วยวัสดุสามมิติในระดับอนุบาล." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ศึกษาศาสตร์มหาวิทาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- นิพนธ์ ศุขปรวีดีและลัดดา ศุขปรวีดี เทคโนโลยีทางการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. 2517.
- นิพนธ์ ศุขปรวีดี. โสตทัศนศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวพินทยา, 2518.
- ปฐม นิคมานนท์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางการอ่าน แบบการรับรู้ และการสร้างความคิดรวบยอดของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 7." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2514.
- ประทีน คล้ายนาค "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยสอนด้วยหนังสือการ์ตูนกับการสอนตามปกติ" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2517.
- ประสงค์ สุรัสวดี "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ด้านความเข้าใจของนักเรียนจากการอ่านหนังสือบทเรียนภาษาอังกฤษที่มีแต่ตัวอักษร บทเรียนที่มีตัวหนังสือประกอบด้วยภาพการ์ตูน และบทเรียนที่ผูกเนื้อเรื่องเป็นการ์ตูนเรื่องในระดับประถมศึกษาปีที่ 1" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ศึกษาศาสตร์มหาวิทาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- ประเสริฐ มาสุปรวีดี. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนด้วยหนังสือการ์ตูนกับการสอนตามปกติ". วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2525.
- เปลื้อง ณ นคร คำบรรยายวิชาการประชาสัมพันธ์และหนังสือพิมพ์. ไทยวัฒนาพานิช, 2507.
- ไพเราะ เรืองศิริ "ความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา ศึกษาศาสตร์มหาวิทาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- มาลี ชุมเพ็ญ. "ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิด เช่าวินิจฉัย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา ศึกษาศาสตร์มหาวิทาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

- เวียงลักษณ์ มหาวิจิตรมนตรี "การใช้ภาพในการสอนคำศัพท์ภาษาไทยในโรงเรียนชั้นบท
ชั้นประถมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2517.
- ลาวรรณ โฉมเฉลา. "ผลดีและผลเสียจากการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ตอนปลาย (ป.5-ป.7)" วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2504.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง รายงานการสัมมนาเรื่องการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ, 2515.
- . รายงานสัมมนาหนังสือสำหรับเด็กกลุ่มอายุ 11-16 ปี กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ,
2510.
- สมิคร ผลจำรูญ. "รูปแบบของการ์ตูนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2522.
- สมพงษ์ ศิริเจริญ และคนอื่น ๆ คู่มือการใช้โสตทัศนวัสดุ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
มงคลการพิมพ์, 2506.
- สุรางค์รัตน์ ณ พัทลุง. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โดยการสอนหนังสือการ์ตูนกับการสอนตามแบบเดิม." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521.
- สุวิชัย แทนปิ่น. "การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 3
จากการเรียนด้วยบทเรียนที่มีแต่ตัวอักษร บทเรียนที่มีตัวอักษรประกอบด้วยภาพการ์ตูน
โครงร่างการ์ตูนล้อของจริง และการ์ตูนสีล้อของจริง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2517.
- สุวัฒน์ เงินฉ่ำ "การศึกษาแบบการคิด (Cognitive Styles) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2513.

อรุณศิริ คงธรรม. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเสนอเนื้อหาในหนังสือการ์ตูนกับระดับความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่าน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธิพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา ไลต์ทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ภาษาต่างประเทศ

- Ausubel, David P. Educational Psychology : A Cognitive View. Holt, Rinchart and Winston Inc., 1968.
- Beerbolm, Sir Max. "Cartoon" The world book encyclopedia. 3 (1969) : 191 - 195.
- Brown, James W., Richard B. Lewis and Fred F. Hard cheroad. AV. Instructional Technology Media and Method. 5th ed., New Youk, McGraw-Hill, 1977.
- Callahan, Jennie Waugh. Radio Workshop for Children. New York, McGraw-Hill Book Company, Inc., 1948.
- Coop, Richard H. and White Kinnard. Psychological Concepts in the Classroom. (New York : Harper & Row, 1974), p. 255.
- Frank, Jasette. Your child's Reading Today. Garden City New York, Doubleday and Company, Inc., 1954.
- Fredrick, Wayne C. and Klausmeier, Herbert J. "Cognitive Styles : A Description" Educational Leadership. 28 (April 1970) : 668-672.
- Hurlock, Elizabeth. Child Development. New York. The McGraw-Hill Book Company, Inc., 1942.
- Kagan, J., and others, "Psychological Significance of Styles of Conceptualization, Society for Research in Child Development," Monographs, Serrial 1963.

- Kinder, James S. Audio-Visual Materials and Techniques. 2nd. ed.,
New York, American Book Company, 1959.
- Kogan, N. "Educational Implications of Cognitive Styles in C.S.
Lesser (Ed.)" Psychology and Education Practice. Glenview,
Illinois : Scott, Foresman and Company, 1971.
- Kosolsieth, Naupen., " A Study of Parent -Child Relationships in
Cognitive Styles." Master Thesis, University of Illinois, 1964.
- Larrick, Nancy. A Parents Guide to Children's Reading. New York,
Pocketbooks, Inc., 1964.
- Lee, L.C.; Kagan, J. and Rabson, A., "Influence of a Preference for
Analytical categorization Upon Concept Acquisition," *Child
Development*, 1963.
- Ragan, T.J. "Insight on visual capacities from perceptual and cognitive
Styles" Paper Presented at The National Convention of The
Association for Educational Communication and Technology
Kansas city. April 1978.
- Roseman, B.L., "Analytic cognitive style in children," *Dissertation
Abstract*, 1966.
- Saracho, O.N., and Spadek, B. "Teacher's cognitive Styles : Educational
Implications". The Educational Forum 55 (1981) : 153-159.
- Sarah Marjorie, Dinham Hervey. "Cognitive Style and Preference in
School Tasks." Dissertation abstract International 27 (1966)
: 1428 - 2429A.
- Satterly, D.J. and Brimer, M.A., "Cognitive styles and school learning."
The British Journal of Educational Psychology 41 (February -
November 1971) : 294-302.

- Schonell, Fred J. The Psychology and Teaching of Reading. London Oliver and boyd, 1961.
- Shores, Louis Instructional Materials. New York, The Ronald Press Company, 1960. 480 p.
- Sigel Irving et. al. "Styles of Categorization and their Intelligence and Personality Correlation in young Children." Psychological Abstract, 196b.
- Sones, W.W.D. "The Comics and the Instructional Method." Journal of Educational Sociology. (December 1944),m p.p. 238-239.
- Wallach, Michal A, and Kogan, nathan Mode of Thinking in Young Children. New York : Holt Rinechart, and winston, Inc., 1966.
- Wittich, Walter A. and Carles F. Schuller. Audio Visual Materials, Their Nature and Use. 3rd ed., New York, Harper and Brothers publishers, 1962.

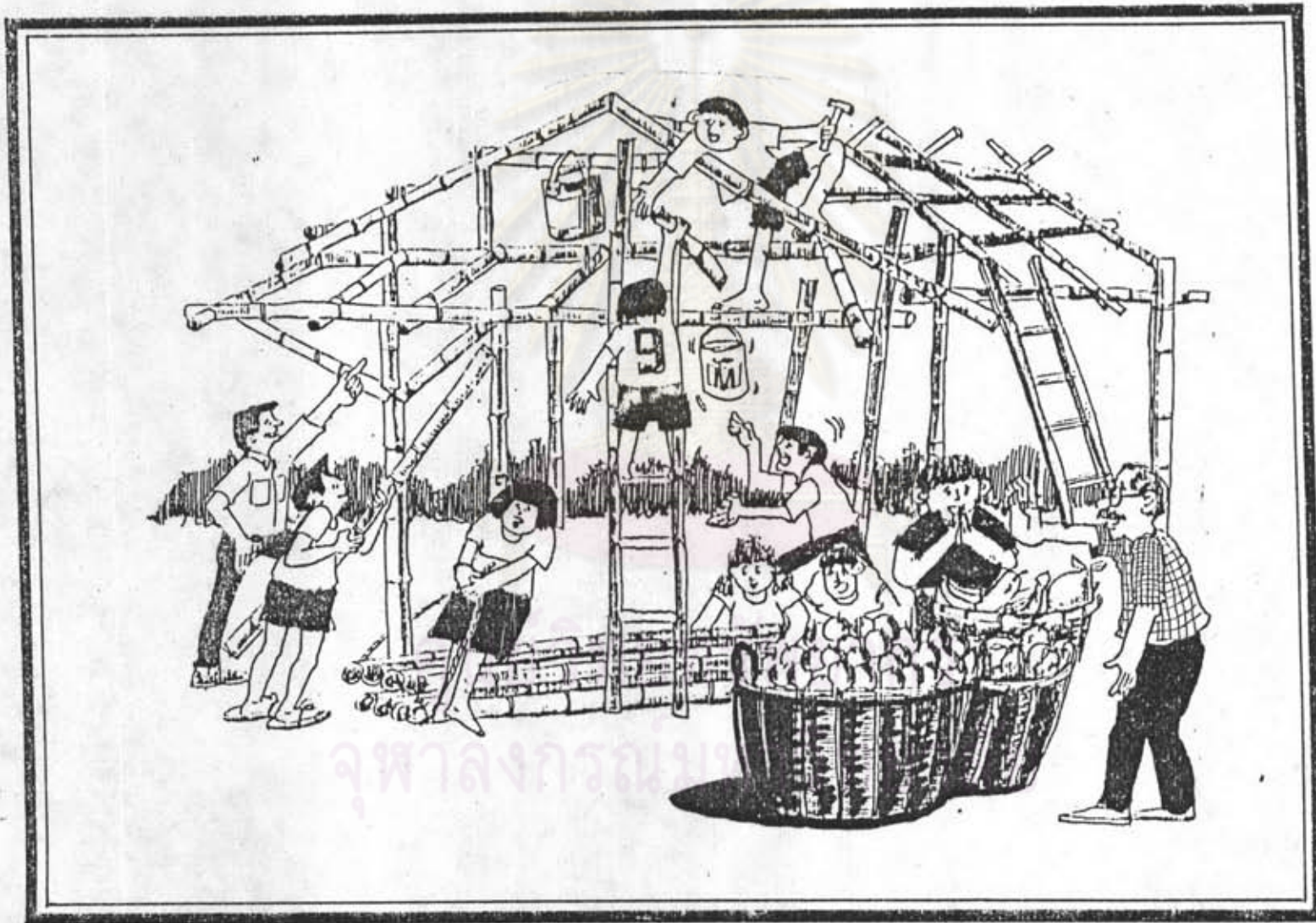
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



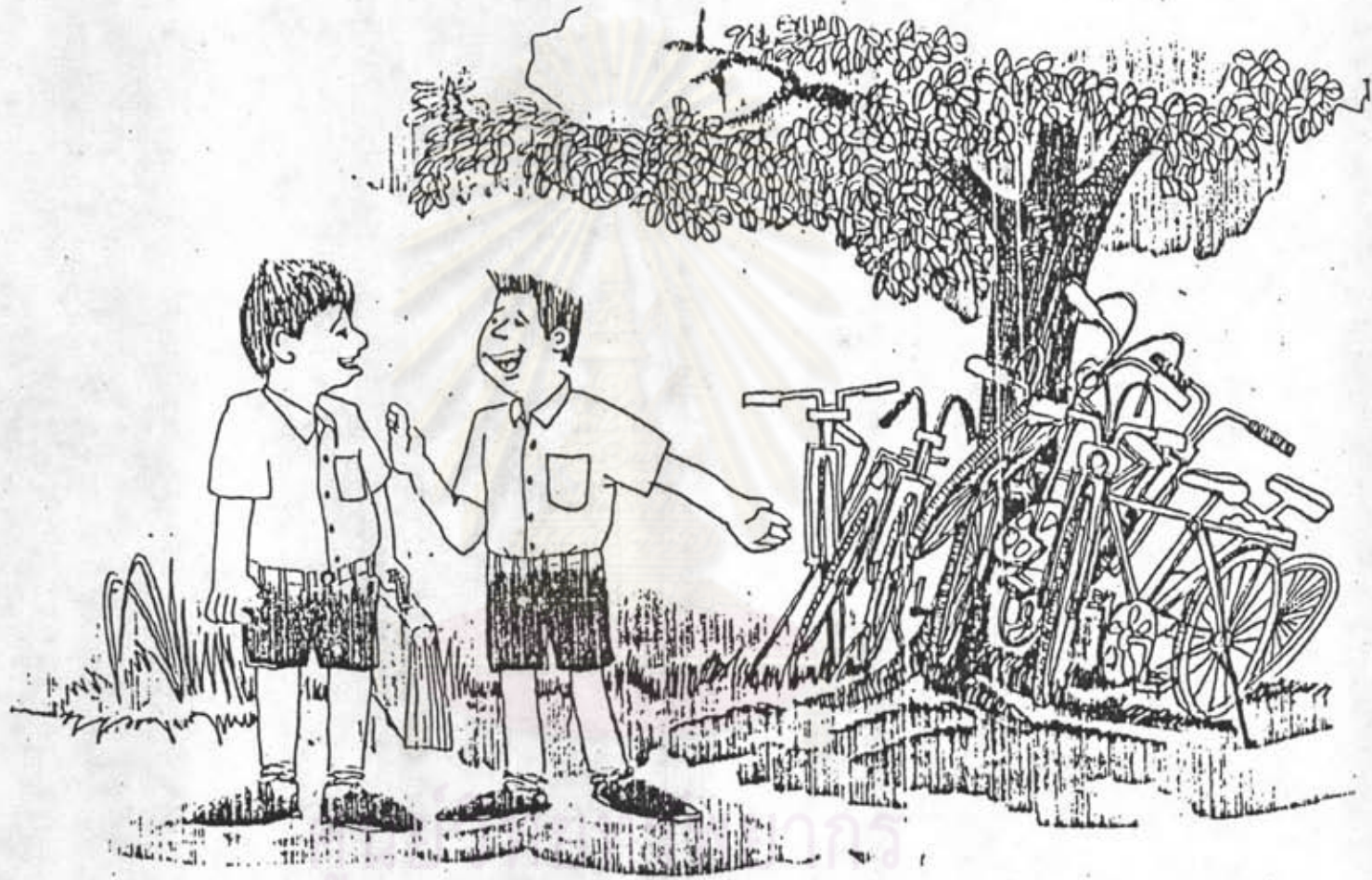
ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ร่วมแรงร่วมใจ



การเสนอเนื้อหาหนังสือการ์ตูนแบบบรรยาย



ปรากฏว่า ซึ่งเป็นประธานนักเรียนได้เป็นจุดจกักรยานที่เพื่อน ๆ นักเรียน

ใช้เป็นพาหนะมาโรงเรียน จอดกันไว้ในสนามและบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน

อย่างระเกะระกะ มองดูแล้วไม่เป็นระเบียบเลย

การเสนอเนื้อหาหนังสือการ์ตูนแบบสั้น

สวัสดีพี่ปรกฤษ มาแค่เช้าเขี้ยวนะ
สนุกกับท่าแพนงประชาชนนุกเรียน
นี่กำลังกู่อะไรเพลินอยู่ละ

สวัสดีบิสิ ผมกำลังกรุดจักรยานที่พวกเรา
ไต่เป็นพาหนะมาโรงเรียน รุกกันไว้
ไม่เป็นที่เบิ่นทาง เกะกะโมนากุเลย



สวัสดีพี่ปรากกร มาแค่เช้าเชียวนะ
สนุกกับตำแหน่งประธานนักเรียน
นี่กำลังทำอะไรเพลินอยู่ละ

สวัสดีปิติ ยมกำลังกรุดจักรยานที่พวกเรา
ใช้เป็นพาหนะมาโรงเรียน จอดกันไว้
ไม่เป็นที่เป็นทาง เกะกะโมนากุเลย



ปรากกร ซึ่งเป็นประธานนักเรียนได้ขึ้นกรุดจักรยานที่เพื่อน ๆ นักเรียน

ใช้เป็นพาหนะมาโรงเรียน จอดกันไว้ในสนามและบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน

อย่างระเกะระกะ มองดูแล้วไม่เป็นระเบียบเลย



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบ "เรื่องร่วมแรงร่วมใจ"

ชื่อ..... โรงเรียน..... ชั้น.....

จงวงกลมล้อมรอบข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. ผู้ที่คิดสร้างที่เก็บจักรยานเป็นคนแรกคือใคร?

ก. ปิติ	ข. ปราการ
ค. ครูใหญ่	ง. นักเรียนที่ใช้รถจักรยาน
2. ช่วงเวลาใดที่ทำให้เขาเกิดความคิดถึงความจำเป็นที่จะต้องมีที่เก็บรถจักรยาน?

ก. เช้า	ข. นกเที่ยง
ค. ตอนฝนตก	ง. ตอนแดดออก
3. อะไรเป็นสาเหตุให้เกิดความคิดที่จะสร้างที่เก็บรถจักรยาน?

ก. ฝน	ข. แสงแดด
ค. ความปลอดภัยของรถ	ง. ความมีระเบียบของโรงเรียน
4. ผู้ที่นำเรื่องการสร้างที่เก็บรถจักรยานไปปรึกษาครูใหญ่ คือใคร?

ก. ปิติ	ข. มานี
ค. วัลนา	ง. ประการ
5. จุดประสงค์หลักของการสร้างที่เก็บรถจักรยาน คืออะไร?

ก. ป้องกันรถจักรยานชำรุด	ข. ใช้เป็นที่เก็บรถจักรยาน
ค. เพื่อความเป็นระเบียบของโรงเรียน	ง. ใช้เป็นที่เล่นกีฬาในร่ม
6. ผู้ที่นำเรื่องการสร้างที่เก็บรถไปปรึกษากับคณะกรรมการนักเรียน คือใคร?

ก. ปิติ	ข. มานี
ค. วัลนา	ง. ปราการ
7. ข้อใด ไม่ใช่ สาเหตุของการคิดที่จะสร้างที่เก็บรถจักรยาน?

ก. จักรยานจอดเกะกะไม่เป็นระเบียบ	ข. การแสดงความสามารถในฐานะประธานนักเรียน
ค. ต้องการให้โรงเรียนมีระเบียบ	ง. ความกังวลของเจ้าของรถที่ต้องคอยเคลื่อนย้าย
และนำตุ้มมาขึ้น	หลบแดดฝน

8. นักเรียนมักจะนำรถไปจอดไว้ที่บริเวณใด?
ก. ช้างอาคารเรียน
ข. ใต้ถุนอาคารเรียน
ค. บริเวณสนามหญ้า
ง. บริเวณที่มีร่มเงา
9. แสงแดดทำให้รถจักรยานชำรุดได้อย่างไร?
ก. สีเกาะเกาะ
ข. เหล็กเปราะ
ค. ยางรถระเบิด
ง. ล้อรถเป็นสนิม
10. การสร้างที่เก็บรถโดยไม่ใช่งบประมาณของทางโรงเรียนเป็นความคิดของใคร?
ก. ครูใหญ่
ข. ปิติและเพื่อน
ค. ปิติและปราวการ
ง. ปราวการและเพื่อน
11. ลักษณะของนักเรียนในข้อใดที่ไม่ปรากฏในการสร้างที่เก็บรถจักรยาน
ก. พวกเขาให้ความช่วยเหลืออย่างเต็มที่
ข. พวกเขาพยายามหาวิธีแก้ไขปัญหาค่าต่าง ๆ
ค. พวกเขาเกะกะและขัดขวางการทำงาน
ง. พวกเขาทำเมินเฉยเพราะตนไม่ได้ประโยชน์โดยตรงของคนอื่น
12. ข้อใด ไม่ใช่ วิธีการสร้างความสนใจของเพื่อน ๆ เพื่อให้เกิดการร่วมมือในการทำงาน
ก. พุดชี้แจงโดยตนเอง
ข. ให้เพื่อน ๆ ช่วยกันชี้แจง
ค. ให้ครูใหญ่ช่วยชี้แจงหน้าเสาธง
ง. เขียนข้อความติดประกาศเชิญชวน
13. ใครเป็นผู้พูดเกลี้ยกล่อมนักเรียนที่ไม่ยอมให้ความช่วยเหลือ
ก. ปิติ
ข. มานี
ค. ปราวการ
ง. ครูใหญ่
14. บริเวณสถานที่ที่ใช้ในการพูดเกลี้ยกล่อม คือที่ใด?
ก. ห้องเรียน
ข. โรงอาหาร
ค. ใต้ถุนอาคารเรียน
ง. บริเวณที่จะสร้างที่เก็บรถ
15. ข้อใดเป็นวัสดุที่ใช้ทำเสา ในการสร้างที่เก็บรถ
ก. เหล็ก
ข. ไม้ไผ่
ค. ต้นสน
ง. ต้นมะพร้าว

16. วิธีการขนย้ายวัสดุที่ใช้ทำเสาจากเชิงเขามายังโรงเรียน คือวิธีการใด?
 ก. ใช้วัวลาก
 ข. ใช้รถบรรทุก
 ค. ใช้เกวียนบรรทุก
 ง. นักเรียนช่วยกันแบกและหาม
17. หลังกาที่เก็บรถทำด้วยอะไร?
 ก. ไบลาน
 ข. หญ้าคา
 ค. ไบตองคิง
 ง. ทางมะพร้าว
18. พาหนะที่ใช้บรรทุกวัสดุของหลังคาคืออะไร?
 ก. รถม้า
 ข. รถเข็น
 ค. เกวียน
 ง. รถยนต์
19. ข้อใดมีความสัมพันธ์กับวัสดุที่นำมาใช้มุงหลังคาของที่เก็บรถ
 ก. มีด
 ข. เลื่อย
 ค. เคียว
 ง. เสียม
20. เพราะเหตุใดนักเรียนจึงไม่คิดนำสังกะสี มามุงหลังคา
 ก. ใช้ไม่นาน
 ข. ชำรุดง่าย
 ค. ขนย้ายลำบาก
 ง. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย
21. คำว่า "งบประมาณ" ที่กล่าวถึงในเรื่องนี้ คืออะไร ?
 ก. คน
 ข. เงิน
 ค. แรงงาน
 ง. เครื่องมือเครื่องใช้
22. เพราะเหตุใดครูใหญ่จึงไม่ให้ความช่วยเหลือโดยตรง
 ก. นักเรียนไม่ได้ขอคำปรึกษา
 ข. เป็นกิจกรรมโดยตรงของนักเรียนเอง
 ค. ต้องการให้นักเรียนภูมิใจในผลงาน
 ง. ต้องการให้นักเรียนรู้จักบทบาทของผู้นำ
 ของตนเอง และผู้ตาม
23. ข้อใดที่ทางโรงเรียน ไม่ได้ จัดไว้คอยช่วยเหลือการทำงานของนักเรียน
 ก. อาหารและน้ำดื่ม
 ข. ยาและเครื่องปฐมพยาบาล
 ค. การช่วยเหลือของครูภารงาน
 ง. จัดหาพาหนะไว้ขนย้ายวัสดุก่อสร้าง

24. ผู้ที่ลงมือช่วยเหลือนักเรียนโดยตรง คือใคร ?
- ก. คณะครู
ข. ศิษย์เก่า
ค. ผู้ปกครองนักเรียน
ง. ครูการงานและภารโรง
25. นักเรียนตัวเล็ก ๆ มีหน้าที่ทำอะไร ?
- ก. บริกรอาหารและน้ำดื่ม
ข. ติดต่อประสานงานทั่วไป
ค. ต้อนรับผู้ปกครองนักเรียน
ง. ซอยืมเครื่องมือต่าง ๆ จากผู้ปกครอง
26. ข้อใดเป็นปัจจัยที่ทำให้การสร้างที่เก็บรถสำเร็จ ?
- ก. ความร่วมมือ
ข. ความกล้าหาญ
ค. ความเป็นผู้นำ
ง. ความรับผิดชอบ
27. ความสำเร็จของงานเกิดจากผลงานของใคร ?
- ก. ปิติ
ข. มานี
ค. ปราการ
ง. นักเรียนทุกคน
28. ข้อความใดที่แสดงถึงความสามัคคี
- ก. การวางแผนและแบ่งหน้าที่
ข. การให้ความช่วยเหลือของผู้ปกครองบางคน
ในการรับผิดชอบ
ค. ความห่วงใยของผู้ใหญ่ที่มีต่อนักเรียน
ง. ครูใหญ่ให้คำปรึกษาเป็นอย่างดี
29. ใครบริจาคโต๊ะบังปองให้กับโรงเรียน
- ก. คณะครู
ข. ศิษย์เก่า
ค. นักเรียน
ง. ผู้ปกครองนักเรียน
30. บทเรียนนี้เน้นเรื่องใด ?
- ก. บทบาทของประธานนักเรียน
ข. บทบาทของคณะกรรมการนักเรียน
ค. วิธีการสร้างที่เก็บรถโดยใช้วัสดุ
ง. ความสำเร็จที่ได้จากการร่วมมือร่วมใจ
ง่าย ๆ
กันทำงาน

ประวัติผู้วิจัย

นายเต็จ สว่างอรุณ เกิดวันที่ 11 มิถุนายน 2500 ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษาศึกษาศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เมื่อปีการศึกษา 2525 และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2529 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านหนองบัว (ประชาสงเคราะห์) ต.หนองบัว อ.บ้านหม้อ จ. สระบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย