

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กีฬาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อชีวิตของมนุษย์ ดังเราจะเห็นได้ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบันได้มีการเล่นกีฬาเพื่อประโยชน์ในด้านต่าง ๆ มาโดยตลอด แม้ว่าการเล่นหรือเกมต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงมาเรื่อย ๆ จนกระทั่งบางประเภทกลายเป็นกีฬาสากลซึ่งนิยมแข่งขันกันทั่วโลกในปัจจุบัน (ฟอง เกิดแก้ว, 2517) การกีฬาเป็นการเล่นอย่างหนึ่งที่เปิดโอกาสให้ผู้เล่นได้แสดงออกอย่างอิสระเสรี ทั้งด้านการกระทำและความรู้สึกตามธรรมชาติ ฉะนั้นการมีส่วนร่วมในการเล่นกีฬา เพื่อความสนุกสนานโดยไม่หวังผลสิ่งใดตอบแทน นอกจากผลที่เกิดขึ้นจากการกีฬาแล้ว จะเป็นการพักผ่อนและระบายความตึงเครียดที่มีอยู่ในตัวบุคคลได้เป็นอย่างดี (วรศักดิ์ เทียรชอบ, 2527) การออกกำลังกายเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมนุษย์ การเล่นกีฬาถือเป็นหน้าที่ของบุคคลทุกคนทุกเพศ ทุกวัย โดยไม่คำนึงถึงว่าสภาพร่างกายจะเป็นอย่างไร ช้อยกเว้นที่จะไม่ออกกำลังกายนั้นมีน้อยที่สุด (ฟอง เกิดแก้ว, 2517) มนุษย์ได้มีการคิดค้นกิจกรรมการออกกำลังกายในรูปแบบต่าง ๆ กันขึ้นมา นับตั้งแต่กิจกรรมที่ใช้ทักษะง่าย ๆ อันเป็นพื้นฐานการเคลื่อนไหวของร่างกายในชีวิตประจำวัน เช่น การเดิน วิ่ง ทุ่ม ขว้าง กระโดด และได้มีการนำทักษะเหล่านั้นมาแข่งขันกัน เรียกว่า กรีฑา (Athletics) นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ ซึ่งมีการใช้ทักษะทางร่างกายมากขึ้นมีวิธีการอุปกรณ์และข้อบังคับในการปฏิบัติมากขึ้นอันได้แก่ กีฬาต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล แขนบอล วอลเลย์บอล เทนนิส แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส ฯลฯ (วรพจน์ อาษา รัฐ, 2524) ซึ่งให้ประโยชน์มากมายต่อร่างกายและจิตใจ เช่น ทำให้กล้ามเนื้อ กระดูก หัวใจ ปอด ไต ระบบไหลเวียน ระบบย่อยอาหารทำงานได้ดีขึ้น ความดันโลหิต ไบโฆนินเลือดลดลงลดความเครียดของระบบประสาท ซึ่งเป็นผลดีต่อร่างกายในด้านต่าง ๆ เช่น ทำให้นอนหลับสนิทหรือทำให้ร่างกายแข็งแรง ฯลฯ

ในการที่บุคคลจะเข้าร่วมในกิจกรรมกีฬา และนั่นหมายความว่าคนมีอยู่หลายรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป เช่น การเข้าพวพันด้านการรับรู้โดยบุคคลจะเข้ามารับรู้เกี่ยวกับกีฬาได้นั้น ก็เพราะมีปริมาณของข้อมูลทางกีฬาที่ผ่านทางสื่อต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ หรือการ

เข้าพัวพันด้านพฤติกรรมในกีฬาขั้นต้น หมายถึงการ การเข้าร่วมทางกีฬาอย่างแท้จริงในเกมหรือ กีฬาในฐานะผู้เล่นหรือผู้เข้าแข่งขัน เป็นลักษณะการเข้าร่วมเล่นจริงโดยตรง เช่น นักกีฬา ผู้เข้า แข่งขัน ผู้เล่น ผู้ชนะ ผู้แพ้ ฯลฯ และการเข้าพัวพันทางการกีฬานั้นอาจจะมี ระยะเวลา ความถี่ หรือความเข้มข้นในการเข้าร่วมในการกีฬาที่แตกต่างกันไป เนื่องจากทุกคนไม่ได้ เข้าร่วมในระดับ ความถี่ ระยะเวลา หรือความเข้มข้นที่เท่ากันตลอดเวลา รูปแบบของการเข้าพัวพันทางการกีฬา อาจจะมีอยู่หลายลักษณะ เช่น การเข้าพัวพันแบบปกติ จะมีลักษณะกลมกลืนเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต หรือการเข้าพัวพันแบบหมุนเวียนมีลักษณะการเข้าร่วมกีฬาเป็นระยะ อีกรูปแบบคือการเข้าพัวพัน แบบผิดปกติเป็นการเข้าร่วมกีฬานั้น ๆ สูงจนเกินขอบเขตจนไม่สามารถควบคุมตนเองได้ (ชัชชัย โภมารัตต์, 2536)

จากลักษณะต่าง ๆ ของการเข้ามาพัวพันทางการกีฬาของบุคคลนั้น อันดับแรกก่อนที่เขา เหล่านั้นจะ เข้ามามีบทบาทได้จะต้องได้รับการขัด เกลาทางสังคม เพื่อ เข้าสู่การกีฬา ก่อน ซึ่งลักษณะ ของการขัด เกลาทางสังคมการกีฬา เป็นกระบวนการที่คนยอมรับวัฒนธรรม ทำให้เกิดการรักษา ไว้ซึ่งความต่อเนื่องทางสังคม ทำให้คาดการณ์ และวางแบบแผนใด ๆ ทางสังคมได้ รวมทั้งเป็น การบีบบังคับอย่างหนึ่งด้วย โดยสังคมจะ เป็นตัวกำหนดและจำกัดขอบ เขตความประพฤติทั่วไปที่คน ยอมรับได้ อันมีผลทำให้เกิดการ เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ซึ่งระบบของสถาบันทุกระบบจะต้องมีการ รับและฝึกสมาธิกีฬา เพื่อให้เข้าไปมีบทบาททางสังคมที่จะต้องมีต่อไปอย่างแน่นอนกระบวนการรับและการฝึกหัดนี้เรียกว่า "การขัด เกลาทางสังคม" เป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน มีไว้เพื่อ ผลิตบุคคลเพื่อการเข้าสังคม มีคุณสมบัติเป็นสมาชิกของสังคมได้ และเพื่อมีความสามารถแสดงบทบาทโดยบทบาทหนึ่งในสังคม การขัด เกลาทางสังคมการกีฬา เป็นกระบวนการรับและฝึกหัดสมาธิ กีฬา เพื่อให้เข้าไปมีบทบาททางสังคมกีฬา สามารถแสดงบทบาทโดยบทบาทหนึ่งในระบบสังคมกีฬา ได้ เช่น การขัด เกลาทางสังคมของนักกีฬาระดับสูงสุด หรือการขัด เกลาทางสังคมของนักกีฬา ระดับเกือบสูงสุด (ชัชชัย โภมารัตต์, 2536)

การที่บุคคล เข้ามามีบทบาททางการกีฬา หมายความว่า ผู้แสดงบทบาทมีความรู้ ทักษะ และลักษณะนิสัยซึ่งกำหนดลักษณะของบทบาทที่กำลังศึกษาอยู่ บทบาททางสังคมและระบบสังคมมีส่วน ช่วยในการเรียนรู้บทบาททางสังคมที่พึงปรารถนา อิทธิพลของคนอื่นที่มีความสำคัญในระบบสังคม เช่น ครอบครัว โรงเรียน เพื่อน ชุมชน และอื่น ๆ มีผลต่อการขัด เกลาทางสังคม เข้าสู่การกีฬา มาก และจะแตกต่างกันไปตามช่วงอายุ และอื่น ๆ ซึ่งความสำคัญจะแตกต่างกันไป เช่น สโมสร ชน มีอิทธิพลมากจากการดูโทรทัศน์อ่านข่าวกีฬา และฟังวิทยุ หรือ ที่อยู่อาศัยอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่มี

สถานที่และอุปกรณ์กีฬาใกล้บ้าน ฯลฯ (ซีซีซี โคมารทิต, 2536)

หลังจากที่บุคคลได้รับการขัดเกลาทางสังคมเพื่อเข้าสู่การกีฬาแล้ว ในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาด่าง ๆ ผู้เข้าร่วมควรจะต้องมีทักษะกีฬานั้นเสียก่อน เพื่อที่จะสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่บุคคลมีทักษะในการเล่นกีฬานั้นจะทำให้เกิดแรงจูงใจ ในการที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมกีฬาได้ อย่างสนุกสนานและเล่นเป็นประจำ (วาศักดิ์ เพียรชอบ, 2523) ซึ่งในการที่บุคคลจะมีทักษะกีฬาได้นั้นจะต้องมีองค์ประกอบอยู่หลายอย่าง ซึ่ง แครอน (Carron, 1980 อ้างถึงใน อุดม ทิมพา, 2526) ได้แบ่งองค์ประกอบที่มีผลต่อความสามารถทางด้านกีฬา ออกเป็น 4 ประการ คือ

1. องค์ประกอบทางสังคม
2. องค์ประกอบทางโครงสร้างของร่างกาย
3. องค์ประกอบทางสรีรวิทยา
4. องค์ประกอบทางจิตวิทยา

องค์ประกอบทางด้านต่าง ๆ เหล่านี้ จะสอดคล้องกับแนวคิดที่ว่า ผลของการแข่งขันจะขึ้นอยู่กับ ปัจจัยทางชีววิทยา จิตวิทยา สังคมวิทยาและวัฒนธรรม เข้ามาเกี่ยวข้องกัน ปัจจัยทางชีววิทยาถือเป็นสภาพหรือเงื่อนไขที่สำคัญ ในขณะที่ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นตัวควบคุมที่สำคัญ (ซีซีซี โคมารทิต, 2536)

จากที่ยกมาจะเห็นได้ว่า มีจุดหนึ่งที่นักการศึกษาได้ให้ความสำคัญเพื่อที่จะสร้างนักกีฬาให้เกิดประสิทธิภาพในการเล่นกีฬา และให้แสดงความสามารถทางการกีฬาได้สูงสุดก็คือ องค์ประกอบทางสังคมนั้นเอง

นอกจากนี้ คิทธิพร แก้วมุกดา (2527) ได้ให้ความเห็นว่า นักกีฬาที่ดีนั้นปัจจัยทางสังคมถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จทางการกีฬา ปัจจัยทางสังคมต่าง ๆ ได้แก่

1. องค์ประกอบทางพันธุกรรม เช่น ลักษณะทางร่างกาย
2. ประสบการณ์ตอนวัยเด็ก
3. ระยะเวลาของประสบการณ์ทางการกีฬา การเรียนรู้ทักษะ
4. ระยะเวลาฝึก
5. ความสนใจ แรงจูงใจ
6. ส่วนประกอบทางวัฒนธรรม ครอบครัว และกลุ่มเพื่อน
7. การแนะนำของผู้ฝึกและการเข้าฝึกกับทีมกีฬา

จะเห็นได้ว่า ปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม เป็นสิ่งสำคัญในการที่จะเป็นตัวหล่อหลอมและมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของสมาชิกในระบบสังคมนั้น ๆ จึงอาจกล่าวได้ว่า การที่นักศึกษาจะประสบผลสำเร็จจากการเล่นกีฬามากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับอิทธิพลทางสังคม เช่น สภาพครอบครัว สภาพการเลี้ยงดู เศรษฐกิจ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ตลอดจนการขัดเกลาทางสังคม หรือกระบวนการเรียนรู้วิถีชีวิตทางสังคม นั้นเอง ซึ่งสภาพสังคมและสิ่งที่อยู่แวดล้อมกับตัวบุคคลหรือลักษณะภูมิหลังทางสังคมมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและความสำเร็จของบุคคล ในสังคมปัจจุบันมนุษยชาติได้ให้ความสนใจและความสำคัญในกีฬาอย่างมากมาจนกล่าวได้ว่า กีฬาได้กลายเป็นส่วนประกอบที่สำคัญยิ่งของสังคม กีฬากับสังคมจึงเกี่ยวพันและผูกพันอย่างแยกไม่ออก (ชัยชัย โกมารทัต, 2536) อย่างไรก็ตาม ในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบต่างๆ โดยเฉพาะองค์ประกอบในด้านที่เป็นปัจจัยภายนอกซึ่งจะมีผลและมีอิทธิพลต่อความสำเร็จแต่ละบุคคลซึ่ง ได้แก่ องค์ประกอบทางด้านสังคมและสิ่งที่อยู่แวดล้อมตัวบุคคลนั่นเอง ดังนั้น การที่จะพัฒนาระดับความสามารถทางการกีฬาของนักกีฬาได้นั้น จะต้องมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ทางสังคมที่ผ่านมาจากเขานั่นเอง

ภูมิหลังของบุคคลซึ่งเกี่ยวกับสภาพทางภูมิศาสตร์ซึ่งเป็นถิ่นที่กำเนิด ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม การศึกษาในโรงเรียน ประสบการณ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เทศ ซึ่งภูมิหลังเหล่านี้ต่างก็มีผลต่อความสำเร็จในอาชีพของบุคคล จึงอาจกล่าวได้ว่า ภูมิหลังทางสังคมเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งที่จะช่วยในการสนับสนุนในการพิจารณาและคาดคะเนว่า บุคคลนั้น ๆ จะประสบผลสำเร็จตามต้องการหรือไม่ มากน้อยเพียงใด ดังที่ แคสเท็ตเตอร์ (Casterter, 1976) กล่าวว่า โดยทั่วไปเราพอที่จะตั้งสมมุติฐานได้ว่า ตัวบ่งชี้ (Indicator) ที่ดีที่สุดที่บุคคลจะทำอะไรและอย่างไรในอนาคต ก็คือสิ่งที่เขาทำมาแล้วในอดีต นั่นคือ ภูมิหลังทางสังคมน่าจะเป็นตัวทำนายพฤติกรรมในอนาคตของบุคคลได้

ในทางการกีฬาแล้ว การเข้าไปมีบทบาท (Role) ทางการศึกษาหรือกิจกรรมนันทนาการใด ๆ จะเกี่ยวข้องกับตัวแปรภูมิหลังทางสังคมด้วย ซึ่งมีผลงานวิจัยในต่างประเทศจำนวนมากชี้ให้เห็นว่า ภูมิหลังทางสังคมใช้เป็นตัวกำหนด ทักษะ หรือพยากรณ์ ความสามารถและความถนัดทางการกีฬา ตลอดจนการเข้าสู่บทบาททางการกีฬาและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาได้อีกหลายแง่มุมและในประเทศที่เจริญแล้วหลาย ๆ ประเทศได้นำเอาภูมิหลังทางสังคมมาเป็นตัวช่วยคัดเลือคนักกีฬาระดับสูงด้วย ในส่วนของประเทศไทยนั้นยังไม่มีมีการพิจารณาเรื่องนี้อย่างเป็นทางการเป็นระบบนัก ทั้งนี้ก็เพราะยังไม่มีข้อมูลทางนี้อย่างเพียงพอ (ชัยชัย โกมารทัต, 2536)

จากที่ได้กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า ประโยชน์หรือความสำคัญของเรื่อง "ภูมิหลัง" นั้น จุดเด่นก็คือ การนำผลการวิจัยไปใช้ เป็นเกณฑ์หรือค้นหาจุดเด่นจุดบกพร่องของภูมิหลัง ซึ่งน่าจะมี ผลต่อการเข้ามามีบทบาทของนักกีฬาในระดับสูง โดยเฉพาะนักกีฬาประเภทที่ช้าเริ่มเกิด เพราะว่า นักกีฬาประเภทที่ช้าเริ่มเกิดนี้ โดยเฉพาะกีฬาเทเบิลเทนนิสและกีฬาแบดมินตันนั้น นักกีฬาของไทย หรือของทวีปเอเชีย สามารถที่จะพัฒนาฝีมือให้อยู่ในระดับสูงสุดได้ เพราะ เป็นกีฬาที่ไม่ต้องใช้แรง ปะทะหรือความสูงใหญ่ของร่างกายมากนัก ซึ่งทำให้ไม่เสียเปรียบนักกีฬาในทวีปอื่น ๆ เช่น ยุโรป หรืออเมริกาที่มีร่างกายที่สูงใหญ่และแข็งแรงกว่า ดังจะเห็นได้ว่า นักกีฬาเทเบิลเทนนิสหรือนักกีฬา แบดมินตันระดับแชมป์ เบียนโลกส่วนใหญ่เป็นชาวเอเชีย ดังนั้น กีฬาประเภทที่ช้าเริ่มเกิดนี้ นักกีฬา ของไทยสามารถพัฒนาความสามารถไปสู่ระดับสูงสุดได้ ฉะนั้นการศึกษาภูมิหลังของนักกีฬาเหล่านี้ จะ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ปรับปรุงประสิทธิภาพของนักกีฬาได้เป็นอย่างดี เพราะการที่เรา ทราบภูมิหลังของนักกีฬาก็จะเป็นอีกช่องทางหนึ่ง ที่จะทำให้ผู้ฝึกสอนและบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ เข้าใจนักกีฬามากยิ่งขึ้น เพราะนักกีฬาที่มีความสามารถสูงหรือ เข้ามาสู่บทบาทนักกีฬาระดับสูงได้ นั้น ไม่ได้เกิดจากการฝึกซ้อมแค่ประการเดียว แต่ยังต้องอาศัยปัจจัยภูมิหลังทางสังคม เป็นหัว เกื้อหนุนผลักดันด้วย

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การศึกษาภูมิหลังทางสังคมของนักกีฬาประเภท ที่ช้าเริ่มเกิดนั้นน่าจะมีความสำคัญต่อการพัฒนาความสามารถของนักกีฬาในทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นได้ โดยเฉพาะในระดับมหาวิทยาลัย เพราะนักกีฬาเทเบิลเทนนิส เทนนิสและแบดมินตัน ใน ระดับมหาวิทยาลัยนั้นถือว่ามีความสามารถอยู่ในระดับสูงของประเทศ ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย แห่งประเทศไทยแต่ละครั้งนั้นจะมีนักกีฬาระดับทีม เขตหรือแม้แต่ระดับทีมชาติ เข้าร่วมการแข่งขัน เป็น จำนวนมาก ซึ่งอาจจะถือ เป็นการแข่งขันที่ใกล้เคียงกับระดับชาติก็ว่าได้ นักกีฬาเหล่านี้บางคนเป็น นักกีฬาระดับชั้นนำของประเทศ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่า เป็นกลุ่มนักกีฬาที่มีความสำคัญต่อการกีฬาของ ประเทศ จึงมีความสนใจที่จะศึกษานักกีฬาเหล่านี้ว่ามีภูมิหลังทางสังคม เป็นมาอย่างไร เพื่อทราบและ นำผลที่ได้มาใช้ เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาส่งเสริมนักกีฬาประเภทที่ช้าเริ่มเกิดให้ เหมาะสมและ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภูมิหลังของนักศึกษาประเภทที่เข้าแรกเกิด ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย
2. เพื่อเปรียบเทียบภูมิหลังของนักศึกษาประเภทที่เข้าแรกเกิด ระหว่างกลุ่มนักกีฬาชาย และกลุ่มนักกีฬาหญิง ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย
3. เพื่อเปรียบเทียบภูมิหลังของนักศึกษาประเภทที่เข้าแรกเกิด ระหว่างกลุ่มนักกีฬาที่มีความสามารถสูงและกลุ่มที่มีความสามารถต่ำ ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักศึกษาประเภทที่เข้าแรกเกิด คือ นักกีฬา เทเบิลเทนนิส นักกีฬาเทนนิส และนักกีฬาแบดมินตัน ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 21 ปี พ.ศ. 2536

2. ภูมิหลังที่จะศึกษา ได้แก่

1. ด้านสภาพทั่วไป

- 1.1 เพศ
- 1.2 อายุ
- 1.3 น้ำหนัก
- 1.4 ส่วนสูง
- 1.5 กลุ่มวิชาที่ศึกษา
- 1.6 ชั้นปีที่ศึกษา
- 1.7 ลำดับที่ในการเกิด

2. ด้านเชื้อชาติ

- 2.1 เชื้อชาติของนักศึกษา
- 2.2 เชื้อชาติของบิดา
- 2.3 เชื้อชาติของมารดา
- 2.4 เชื้อชาติของปู่
- 2.5 เชื้อชาติของย่า
- 2.6 เชื้อชาติของตา
- 2.7 เชื้อชาติของยาย

3. ด้านการนับถือศาสนา
 - 3.1 การนับถือศาสนาของนิกเกี๊ยะ
 - 3.2 การนับถือศาสนาของบิดา
 - 3.3 การนับถือศาสนาของมารดา
 - 3.4 การนับถือศาสนาของปู่
 - 3.5 การนับถือศาสนาของย่า
 - 3.6 การนับถือศาสนาของตา
 - 3.7 การนับถือศาสนาของยาย
4. ด้านการศึกษา
 - 4.1 ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา
 - 4.2 ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา
5. ด้านเศรษฐกิจ
 - 5.1 ลักษณะอาชีพของบิดา
 - 5.2 ลักษณะอาชีพของมารดา
 - 5.3 รายได้ของครอบครัว
 - 5.4 ภาระการใช้จ่ายภายในครอบครัว
6. ด้านภูมิลาเนา
7. ด้านครอบครัว
 - 7.1 ลักษณะที่อยู่อาศัย
 - 7.2 สภาพการสมรสของบิดามารดา
 - 7.3 ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา
 - 7.4 ลักษณะครอบครัว
 - 7.5 ขนาดครอบครัว
 - 7.6 ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว
 - 7.7 การปกครองภายในครอบครัว
8. ด้านการสนับสนุนในการเล่นกีฬา
 - 8.1 การสนับสนุนในช่วงก่อนวัยเรียน
 - 8.2 การสนับสนุนในช่วงประถมศึกษา

- 8.3 การสนับสนุนในช่วงมัธยมศึกษา
- 8.4 การสนับสนุนในช่วงอุดมศึกษา
- 9. ด้านประสบการณ์ทางการกีฬา
 - 9.1 การเริ่มเข้าสู่การกีฬา
 - 9.2 ประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬา
 - 9.3 ประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาของบิดา
 - 9.4 ประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาของมารดา
- 10. ด้านความสนใจในการเล่นกีฬา
 - 10.1 ระดับความสนใจกีฬาของบิดา
 - 10.2 ระดับความสนใจกีฬาของมารดา
- 11. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลและเหตุจูงใจในการเป็นนักกีฬา

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. นักกีฬาเทเบิลเทนนิส นักกีฬาเทนนิส และนักกีฬาแบดมินตัน ของมหาวิทยาลัยทุกคน ตอบคำถามด้วยความสมัครใจ และตรงตามความเป็นจริง
2. แบบสอบถามมีความตรงเชื่อถือได้

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. ภูมิหลัง หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติและความเป็นอยู่ตั้งแต่เริ่มทางด้านสังคมในการเข้ามาจับพาททางการกีฬาของนักกีฬาและบุคคลที่เกี่ยวข้องทางด้านเพศ อายุ น้ำหนัก ส่วนสูง ลำดับที่ในการเกิด เชื้อชาติ การนับถือศาสนา การศึกษา เศรษฐกิจ ภูมิลำเนา ครอบครัว การสนับสนุนในการเล่นกีฬา ประสบการณ์ทางการกีฬา และความสนใจในการเล่นกีฬา

- 1.1 ด้านเชื้อชาติ หมายถึง เชื้อชาติของนักกีฬาและบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 ด้านศาสนา หมายถึง การนับถือศาสนาของนักกีฬาและบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 1.3 ด้านการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาและมารดา
- 1.4 ด้านเศรษฐกิจ หมายถึง รายได้และภาระการใช้จ่ายในครอบครัวรวมทั้ง

ลักษณะการทำงานของบิดาและมารดา

1.5 ด้านภูมิภาค หมายถึง ภูมิภาคเดิมของครอบครัว

1.6 ด้านครอบครัว หมายถึง ลักษณะครอบครัว ขนาดครอบครัว สภาพครอบครัว
ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว

1.6.1 ลักษณะครอบครัว แบ่งออกเป็น 2 ประเภท

- ครอบครัวเดี่ยว คือ ครอบครัวที่มีเพียง พ่อ แม่ และลูกเท่านั้น
- ครอบครัวขยาย คือ ครอบครัวที่มี พ่อ แม่ ลูก และญาติอาศัย

อยู่ด้วย เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ฯลฯ

1.6.2 ขนาดครอบครัว แบ่งออกเป็น 3 ขนาด

- ขนาดเล็ก คือ มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวไม่เกิน 5 คน
- ขนาดกลาง คือ มีจำนวนสมาชิกในครอบครัว 6 คน
- ขนาดใหญ่ คือ มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวตั้งแต่ 7 คนขึ้นไป

1.6.3 สภาพครอบครัว หมายถึง ลักษณะของที่อยู่อาศัย สภาพการสมรส
ของบิดามารดา ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูบุตร

1.7 ด้านการสนับสนุนในการเล่นกีฬา หมายถึง ระดับการสนับสนุนจากครอบครัว
ในการเล่นกีฬาของนักกีฬา

1.8 ด้านประสบการณ์ทางการกีฬา หมายถึง ประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาของ
นักกีฬา บิดา และมารดา

1.9 ด้านความสนใจในกีฬา หมายถึง ลักษณะของความสนใจในการกีฬาของบิดา
มารดา และพี่น้อง

2. นักกีฬาประเภทที่ใช้แร็กเก็ตในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย หมายถึง นักกีฬา
เทเบิลเทนนิส นักกีฬาเทนนิส และนักกีฬาแบดมินตัน ทั้งชายและหญิง ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
ในนามตัวแทนทีมมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่
21 ปี พ.ศ. 2536

2.1 นักกีฬาที่มีความสามารถสูง หมายถึง นักกีฬาที่ชนะเลิศและได้อันดับที่ 1, 2, 3
ในการแข่งขัน และเป็นหรือเคยเป็นนักกีฬาคู่แทนเขต หรือตัวแทนทีมชาติ

2.2 นักกีฬาที่มีความสามารถต่ำ หมายถึง นักกีฬาที่แพ้ในการแข่งขันรอบแรก
และไม่เคยเป็นนักกีฬาคู่แทนเขต หรือตัวแทนทีมชาติ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบข้อเท็จจริงต่าง ๆ เกี่ยวกับภูมิหลังของนักกีฬาเทเบิลเทนนิส นักกีฬาเทนนิส และนักกีฬาแบดมินตัน ในระดับมหาวิทยาลัย
2. ทำให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังกับ เพศของนักกีฬาเทเบิลเทนนิส นักกีฬาเทนนิส และนักกีฬาแบดมินตัน ในระดับมหาวิทยาลัย
3. ทำให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังกับความสามารถของนักกีฬาเทเบิลเทนนิส นักกีฬาเทนนิส และนักกีฬาแบดมินตัน ในระดับมหาวิทยาลัย
4. เป็นข้อมูลพื้นฐานในการให้คำแนะนำแก่ บิดา มารดา หรือญาติพี่น้องรวมทั้งตัวนักกีฬาเทเบิลเทนนิส นักกีฬาเทนนิส และนักกีฬาแบดมินตัน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันอันจะก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านกีฬาของนักกีฬาเทเบิลเทนนิส นักกีฬาเทนนิส และนักกีฬาแบดมินตัน
5. เป็นประโยชน์ต่อ ครูพลศึกษา ผู้ฝึกหรือโค้ช ในการใช้ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของนักกีฬา สำหรับพิจารณาหาแนวทางในการวางแผนพัฒนาความสามารถของนักกีฬาเทเบิลเทนนิส เทนนิสและแบดมินตัน ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย