



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูภาษาไทยในห้องเรียนตามสภาพจริงด้วยตัวเอง ได้ข้อมูลครบถ้วนร้อยละ 100 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการของครูภาษาไทย  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร  
ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
ชั้นตระหนักในปัญหาและความจำเป็นของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม(N=96)	
		จำนวนครั้ง	ร้อยละ
1	การใช้ปัญหาเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน	4	4.17
2	การใช้สื่อการสอนเป็นการนำนักเรียนเข้าสู่ปัญหา	11	11.46
3	การนำนักเรียนเข้าสู่ปัญหาโดยการใช้		
	3.1 กรณีตัวอย่าง	8	8.33
	3.2 สถานการณ์จริง	7	7.29
	3.3 สถานการณ์จำลอง	0	0
	3.4 การใช้คำถาม	16	16.67
	3.5 การสนทนา	11	11.46
	3.6 การบรรยายของครู	15	15.63
	3.7 การอ่านจากแบบเรียน	1	1.04
	3.8 การตั้งคำถามจากเนื้อหา	8	8.33
	3.9 เกม	1	1.04
	3.10 บทบาทสมมุติ	0	0
	3.11 ละคร	0	0
	3.12 การทำงานกลุ่ม	0	0
	3.13 ขำหรือเหตุการณ์ปัจจุบัน	3	3.13
	3.14 อื่น ๆ	3	3.13

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
ขั้นตระหนักในปัญหาและความจำเป็นของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

ข้อที่	รายพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม (N=96)	
		จำนวนครั้ง	ร้อยละ
4	การให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นปัญหาที่แท้จริง	6	6.25
5	การให้นักเรียนเสนอปัญหาจากการเรียน	0	0
6	การให้นักเรียนเป็นผู้สรุปประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น	3	3.13
7	การให้นักเรียนอภิปรายถึงผลลัพธ์เสียที่เกิดจากปัญหา	1	1.04
8	การให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในด้านความจำเป็นที่จะต้องแก้ปัญหา	0	0
9	การกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการแก้ปัญหา	3	3.13
10	การให้นักเรียนบันทึกผลการสรุปประเด็นปัญหา	0	0
11	อื่น ๆ	1	1.04
รวม		102	

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
ขั้นตระหนักในปัญหาและความจำเป็นของครูภาษาไทย พฤติกรรมการสอนที่ครูใช้มากคือ  
การให้นักเรียนเข้าสู่ปัญหาโดยการใช้คำถามร้อยละ 16.67 และพฤติกรรมการสอนที่  
ครูภาษาไทยใช้มากเป็นลำดับรองลงมา คือการให้นักเรียนเข้าสู่ปัญหาโดยการบรรยาย  
ของครูร้อยละ 15.63 และการให้นักเรียนเข้าสู่ปัญหาโดยการสนทนาร้อยละ 11.46  
นอกจากนี้ครูภาษาไทยยังใช้สื่อการสอนเป็นการให้นักเรียนเข้าสู่ปัญหาร้อยละ 11.46  
เช่นเดียวกัน ส่วนพฤติกรรมการสอนรายการอื่น ๆ ครูภาษาไทยใช้น้อย

พฤติกรรมการสอนที่ครูภาษาไทยไม่ใช้เลย คือ การให้นักเรียนเสนอปัญหา  
จากการเรียน การให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในด้านความจำเป็นที่จะต้องแก้ปัญหา  
และการให้นักเรียนบันทึกผลการสรุปประเด็นปัญหา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละรวมของพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
 ชั้นคิดวิเคราะห์วิจารณ์ของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัด  
 กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม(N=96)	
		จำนวนครั้ง	ร้อยละ
1	การให้นักเรียนสรุปสาเหตุของปัญหาโดยวิธี		
	1.1 อภิปราย	1	1.04
	1.2 ระดมความคิด	4	4.17
	1.3 การทำงานกลุ่ม	2	2.08
	1.4 เกม	1	1.04
	1.5 การค้นคว้าข้อมูลเป็นรายบุคคล	1	1.04
	1.6 การค้นคว้าข้อมูลเป็นรายกลุ่ม	2	2.08
	1.7 การใช้คำถาม	25	26.04
	1.8 การบรรยาย	4	4.17
	1.9 อื่น ๆ	2	2.08
2	การกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในด้านสาเหตุ ปัญหา องค์ประกอบปัญหา	6	6.25
3	การให้นักเรียนเรียบเรียงความคิดเห็นเป็นลำดับขั้นตอน ตามเหตุผลในด้านสาเหตุ ความเป็นมาของปัญหา องค์ประกอบของปัญหา	6	6.25
4	การให้นักเรียนเชื่อมโยงข้อมูลในด้านสาเหตุของปัญหา องค์ประกอบของปัญหา	4	4.17
5	การให้นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล	11	11.46

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละรวมของพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
 ชั้นคิดวิเคราะห์วิจารณ์ของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัด  
 กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

ข้อที่	รายพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม(N=96)	
		จำนวนครั้ง	ร้อยละ
6	การให้นักเรียนมีโอกาสฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3	3.13
7	การให้นักเรียนพิจารณาแยกแยะ เปรียบเทียบข้อเท็จจริง ที่เป็นสาเหตุของปัญหา องค์ประกอบของปัญหา	4	4.17
8	การให้นักเรียนบันทึกผลสรุปในด้านสาเหตุของปัญหา องค์ประกอบของปัญหา	1	1.04
	รวม	77	

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
 ชั้นคิดวิเคราะห์วิจารณ์ของครูภาษาไทย พฤติกรรมการสอนที่ครูภาษาไทยใช้มากที่สุดคือ  
 การให้นักเรียนสรุปสาเหตุของปัญหาโดยการใช้คำถามร้อยละ 26.04 พฤติกรรมการสอน  
 ที่ครูภาษาไทยใช้มากเป็นลำดับรองลงมา คือการให้นักเรียนอภิปรายและแสดง  
 ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลร้อยละ 11.46 ส่วนพฤติกรรมการสอนรายการอื่น ๆ ครู  
 ภาษาไทยใช้น้อยมาก

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
 ชั้นสร้างทางเลือกอย่างหลากหลายของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม(N=96)	
		จำนวนครั้ง	ร้อยละ
1	การชี้ให้นักเรียนได้แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหา หลาย ๆ วิธีโดยการ		
	1.1 อภิปราย	1	1.04
	1.2 การใช้คำถาม	9	9.38
	1.3 การทำงานกลุ่ม	4	4.17
	1.4 ระดมสมอง	1	1.04
	1.5 เกม	3	3.13
	1.6 การค้นคว้ารายบุคคล	2	2.08
	1.7 การค้นคว้ารายกลุ่ม	0	0
	1.8 อื่น ๆ	5	5.21
2	การชี้แนะให้นักเรียนนำประสบการณ์เดิม หรือความรู้เดิม มาใช้ในการเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา	7	7.29
3	การกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา อย่างเสรี	1	1.04
4	การเปิดโอกาสให้นักเรียนเสนอแนะถึงแนวทางหรือวิธีการ แก้ปัญหา	0	0
5	การให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลซึ่งเป็นแนวทางหรือวิธีการแก้ ปัญหาอย่างเป็นระบบและถูกต้อง	2	2.08

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
 ขั้นสร้างทางเลือกอย่างหลากหลายของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

ข้อที่	รายพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม(N=96)	
		จำนวนครั้ง	ร้อยละ
6	การให้นักเรียนบันทึกแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและถูกต้อง	0	0
7	อื่น ๆ	3	3.13
	รวม	38	

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
 ขั้นสร้างทางเลือกอย่างหลากหลายของครูภาษาไทย ครูใช้การชี้ให้นักเรียนได้แสวงหา  
 ทางเลือกในการแก้ปัญหาหลาย ๆ วิธีการโดยการใช้คำถามร้อยละ 9.38 และพฤติกรรมการ  
 สอนที่ครูภาษาไทยใช้มากเป็นลำดับรองลงมา คือการชี้แนะให้นักเรียนนำประสบการณ์  
 เดิม หรือความรู้เดิมมาใช้ในการเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาร้อยละ 7.29 ส่วน  
 พฤติกรรมการสอนรายการอื่น ๆ ครูภาษาไทยใช้น้อย  
 พฤติกรรมการสอนที่ครูภาษาไทยไม่ใช่เลย คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียน  
 เสนอแนะถึงแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหา และการให้นักเรียนบันทึกแนวทางหรือวิธีการแก้  
 ปัญหาอย่างเป็นระบบและถูกต้อง



ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
ขั้นประเมินและตัดสินใจเลือกทางเลือกของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม(N=96)	
		จำนวนครั้ง	ร้อยละ
1	การให้นักเรียนพิจารณาวิธีการแต่ละวิธีอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ	1	1.04
2	การให้นักเรียนนำวิธีการแก้ปัญหาแต่ละวิธีมาอภิปรายเพื่อพิจารณาผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นจากปัญหา	2	2.08
3	การให้นักเรียนนำวิธีการแก้ปัญหาแต่ละวิธีไปเปรียบเทียบผลที่จะเกิดขึ้นก่อนการตัดสินใจ	1	1.04
4	การให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพื่อสร้างเกณฑ์ในการพิจารณาแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหามีเหตุผล	1	1.04
5	การให้นักเรียนร่วมกันตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยยึดหลักประชาธิปไตย	0	0
6	การให้นักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหด้วยตนเอง	2	2.08
7	การให้นักเรียนร่วมกันตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาโดยระบบกลุ่ม	3	3.13
8	การให้นักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหโดยวิธี หลาย ๆ วิธีผสมผสานกัน	0	0
9	การชี้แนะให้นักเรียนบันทึกผลการตัดสินใจเลือกแนวทาง หรือวิธีการในการแก้ปัญหา	0	0
10	การให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการตัดสินใจเลือกวิธี แก้ปัญหา	3	3.13

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
ขั้นประเมินและตัดสินใจเลือกทางเลือกของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

ข้อที่	รายพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม(N=96)	
		จำนวนครั้ง	ร้อยละ
11	อื่น ๆ	4	4.17
	รวม	17	

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
ขั้นประเมินและตัดสินใจเลือกทางเลือกของครูภาษาไทย ครูใช้พฤติกรรมการสอนใน  
รายการอื่น ๆ ร้อยละ 4.17 ส่วนพฤติกรรมการสอนที่ครูภาษาไทยใช้มากเป็นลำดับ  
รองลงมาคือการให้นักเรียนร่วมกันตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาโดยระบบกลุ่มร้อยละ 3.13  
และการให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหา ร้อยละ 3.13

พฤติกรรมการสอนที่ครูภาษาไทยไม่ใช่เลย คือ การให้นักเรียนร่วมกัน  
ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยยึดหลักประชาธิปไตย การให้นักเรียนตัดสินใจเลือก  
วิธีการแก้ปัญหาโดยใช้หลาย ๆ วิธีผสมผสานกัน และการชี้แนะให้นักเรียนบันทึกผล  
การตัดสินใจเลือกแนวทาง หรือวิธีการในการแก้ปัญหา

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
 ขั้นวางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม (N=96)	
		จำนวนครั้ง	ร้อยละ
1	การสาธิตการวางแผนการดำเนินงานให้นักเรียนดู	2	2.08
2	การอธิบายขั้นตอนการวางแผนให้นักเรียนก่อนแล้วจึงให้นักเรียนวางแผน	7	7.29
3	การให้นักเรียนกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน	0	0
4	การให้นักเรียนวางแผนการทำงานด้วยตนเอง	4	4.17
5	การให้นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม	7	7.29
6	การให้นักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานของตนเอง	5	5.21
7	การให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง	7	7.29
8	การให้นักเรียนชี้แจงแผนงานให้เข้าใจ	0	0
9	การให้คำแนะนำในการวางแผน	6	6.25
10	การร่วมพิจารณาวางแผนกับนักเรียน	0	0
11	อื่น ๆ	9	9.38
	รวม	47	

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
 ขั้นวางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติของครูภาษาไทย ครูใช้พฤติกรรมการสอนใน  
 รายการอื่น ๆ ร้อยละ 9.38 และพฤติกรรมการสอนที่ครูภาษาไทยใช้มากที่สุดเป็นลำดับ  
 รองลงมา คือการอธิบายขั้นตอนการวางแผนให้นักเรียนก่อนแล้วจึงให้นักเรียนวางแผน

ร้อยละ 7.29 การให้นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มร้อยละ 7.29 การให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองร้อยละ 7.29 และการให้คำแนะนำในการวางแผนร้อยละ 6.25

พฤติกรรมการสอนที่ครูภาษาไทยไม่ใช้เลย คือ การให้นักเรียนกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน การให้นักเรียนชี้แจงแผนงานให้เข้าใจ และการร่วมพิจารณาวางแผนกับนักเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
 ชั้นปฏิบัติด้วยความชื่นชมของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียน  
 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม(N=96)	
		จำนวนครั้ง	ร้อยละ
1	การให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด โดยวิธี		
	1.1 ศึกษาค้นคว้า	5	5.21
	1.2 การแสดงละคร	2	2.08
	1.3 การแสดงบทบาทสมมุติ	3	3.13
	1.4 การสัมภาษณ์	0	0
	1.5 การทำงานกลุ่ม	16	16.67
	1.6 การทัศนศึกษา	0	0
	1.7 การทดลอง	0	0
	1.8 การตอบคำถาม	20	20.83
	1.9 การทำแบบฝึกหัด	11	11.46
	1.10 การเขียนรายงาน	0	0
	1.11 อื่น ๆ	16	16.67
2	การให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล	25	26.04
3	การให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานเป็นรายกลุ่ม	30	31.25
4	การสอดแทรกคุณธรรมในการทำงานให้แก่ นักเรียน	13	13.54
5	การเตรียมเอกสาร ข้อมูล และอุปกรณ์เพื่อการปฏิบัติ ของนักเรียน	32	33.33
6	การให้นักเรียนรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตนเอง	17	17.71
7	การให้คำแนะนำระหว่างการปฏิบัติงาน	17	17.71

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
 ชั้นปฏิบัติด้วยความชื่นชมของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียน  
 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

ข้อที่	รายพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม(N=96)	
		จำนวนครั้ง	ร้อยละ
8	การให้นักเรียนสรุปผลจากการปฏิบัติงาน	3	3.13
9	การให้นักเรียนบันทึกผลการปฏิบัติงาน	16	16.67
10	อื่น ๆ	11	11.46
	รวม	237	

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
 ชั้นปฏิบัติด้วยความชื่นชมของครูภาษาไทย พฤติกรรมที่ปรากฏมากที่สุดคือครูได้มีการเตรียม  
 เอกสาร ข้อมูล และอุปกรณ์เพื่อการปฏิบัติของนักเรียนร้อยละ 33.33 และพฤติกรรม  
 การสอนที่ครูภาษาไทยใช้มากเป็นลำดับรองลงมา คือการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงาน  
 เป็นรายกลุ่มร้อยละ 31.25 และการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานเป็นรายบุคคลร้อยละ  
 26.04

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
 ชั้นประเมินระหว่างปฏิบัติของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียน  
 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม(N=96)	
		จำนวนครั้ง	ร้อยละ
1	การให้นักเรียนตรวจสอบผลงานในระหว่างการปฏิบัติงาน โดยวิธี		
	1.1 การใช้คำถาม	13	13.54
	1.2 การใช้แบบทดสอบความรู้	8	8.33
	1.3 การใช้แบบประเมินผลการทำงาน	0	0
	1.4 การตรวจผลงานของนักเรียน	14	14.58
	1.5 การทำงานกลุ่ม	0	0
	1.6 อื่น ๆ	2	2.08
2	การให้นักเรียนพิจารณาข้อบกพร่องของงานของตนเอง	6	6.25
3	การให้นักเรียนประเมินผลงานของผู้อื่น	17	17.71
4	การบอก อธิบาย ชี้แจงข้อบกพร่องของงานแก่นักเรียน	18	18.75
5	การให้คำแนะนำ ปรีกษา ชี้แจงในการประเมิน	8	8.33
6	การให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการประเมินหรือ ตรวจสอบระหว่างปฏิบัติ	1	1.04
7	อื่น ๆ	1	1.04
	รวม	88	

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
ขั้นประเมินระหว่างปฏิบัติของครูภาษาไทย ครูใช้พฤติกรรมการสอนโดยการบอก  
อธิบาย ซึ่งแจกข้อบกพร่องของงานแก่นักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.75 และ  
พฤติกรรมการสอนที่ครูภาษาไทยใช้มากเป็นลำดับรองลงมา คือการให้นักเรียนประเมิน  
ผลงานของผู้อื่นร้อยละ 17.71 และการให้นักเรียนตรวจสอบผลงานในระหว่างปฏิบัติงาน  
โดยวิธีตรวจผลงานของนักเรียนร้อยละ 14.58 ส่วนพฤติกรรมการสอนรายการอื่น ๆ  
ครูภาษาไทยใช้น้อย

พฤติกรรมการสอนที่ครูภาษาไทยไม่ใช่เลย คือการให้นักเรียนตรวจสอบผลงาน  
ในระหว่างการปฏิบัติงานโดยวิธีการใช้แบบประเมินผลการทำงาน และการทำงานกลุ่ม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
ขั้นปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัด  
กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม(N=96)	
		จำนวนครั้ง	ร้อยละ
1	การกระตุ้นให้นักเรียนแก้ไขงานของตนเองให้ดีขึ้น	21	21.88
2	การชี้แนะวิธีแก้ไขงานของนักเรียน	21	21.88
3	การให้นักเรียนเสนอวิธีแก้ไขงานของตนเองก่อนปรับปรุงงานด้วยวิธี		
	3.1 การค้นคว้าเป็นรายบุคคล	1	1.04
	3.2 การค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม	0	0
	3.3 ปรึกษาผู้รู้	0	0
	3.4 ดูตัวอย่างผลงานเพื่อเปรียบเทียบ	1	1.04
	3.5 อื่น ๆ	0	0
4	การให้นักเรียนเสนอวิธีแก้ไขงานของผู้อื่น	13	13.54
5	การให้นักเรียนปรับปรุงงาน	9	9.38
6	การให้นักเรียนรายงานผลการปรับปรุงงานของตน	0	0
7	อื่น ๆ	0	0
	รวม	66	

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
ขั้นปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอของครูภาษาไทย พฤติกรรมที่ครูใช้มากที่สุด คือการกระตุ้นให้  
นักเรียนแก้ไขงานของตนเองให้ดีขึ้นร้อยละ 21.88 และการชี้แนะวิธีแก้ไขงานของ

นักเรียนซึ่งคิดเป็นร้อยละ 21.88 เช่นเดียวกัน ส่วนพฤติกรรมการสอนที่ครูภาษาไทย  
ใช้มากเป็นลำดับรองลงมา คือการให้นักเรียนเสนอวิธีแก้ไขงานของผู้อื่นร้อยละ 13.54  
พฤติกรรมการสอนในการฝึกทักษะกระบวนการชั้นปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอ ที่ครู  
ภาษาไทยไม่ใช้เลย คือ การให้นักเรียนรายงานผลการปรับปรุงงานของตน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
ขั้นประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม(N=96)	
		จำนวนครั้ง	ร้อยละ
1	การให้คำชมเชยและยกย่องผลงานของนักเรียน	15	15.63
2	การเปิดโอกาสให้นักเรียนชมเชยและยกย่องผลงานของผู้อื่น	6	6.25
3	การให้นักเรียนแสดงผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน	7	7.29
4	การให้นักเรียนนำผลงานจัดป้ายนิเทศ	0	0
5	การให้นักเรียนจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน	0	0
6	การให้นักเรียนเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน	0	0
7	การคัดเลือกผลงานดีเด่นของนักเรียน	0	0
8	การแสดงผลงานดีเด่นของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือก	0	0
9	การจัดกิจกรรมประกวดผลงานของนักเรียน	0	0
10	อื่น ๆ	4	4.17
รวม		32	

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
ขั้นประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจของครูภาษาไทย พฤติกรรมการสอนที่ครูใช้มาก  
ที่สุด คือการให้คำชมเชยและยกย่องผลงานของนักเรียนร้อยละ 15.63 และพฤติกรรมการ  
สอนที่ครูภาษาไทยใช้มากเป็นลำดับรองลงมา คือการให้นักเรียนแสดงผลงานของ  
ตนเองหน้าชั้นเรียนร้อยละ 7.29 และการเปิดโอกาสให้นักเรียนชมเชยและยกย่อง

ผลงานของผู้อื่นร้อยละ 6.25

พฤติกรรมการสอนที่ครูไม่ใช้เลย คือ การให้นักเรียนนำผลงานจัดป้ายนิเทศ การให้นักเรียนจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน การให้นักเรียนเขียนรายงาน ผลการปฏิบัติงาน การคัดเลือกผลงานดีเด่นของนักเรียน การแสดงผลงานดีเด่นของ นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือก และการจัดกิจกรรมประกวดผลงานของนักเรียน



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละรวมของพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
ของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา  
กรุงเทพมหานคร

ชั้นที่	ทักษะกระบวนการ	พฤติกรรมการสอนที่เกิด (ครั้ง)	
		จำนวนครั้ง	ร้อยละ
1	ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น	102	14.49
2	คิดวิเคราะห์วิจารณ์	77	10.94
3	สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย	38	5.40
4	ประเมินและตัดสินใจเลือกทางเลือก	17	2.41
5	วางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ	47	6.68
6	ปฏิบัติด้วยความชื่นชม	237	33.66
7	ประเมินระหว่างปฏิบัติ	88	12.50
8	ปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอ	66	9.38
9	ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ	32	4.55
	รวม	704	

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
ของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา  
กรุงเทพมหานคร ครูภาษาไทยใช้ทักษะกระบวนการ ชั้นที่ 6 ปฏิบัติด้วยความชื่นชม  
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.66 นอกจากนี้ทักษะกระบวนการชั้นที่ใช้นามากเป็นลำดับรอง  
ลงมา คือชั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 14.49 และ  
ชั้นที่ 7 ประเมินระหว่างปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 12.50 ส่วนทักษะกระบวนการชั้นที่

าชั้น้อยที่สุดคือ ชั้นที่ 4 ประเมินและตัดสินใจเลือกทางเลือก คิดเป็นร้อยละ 2.41



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย