

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ชดา จิตพิทักษ์. สังคมวิทยาและวัฒนธรรมไทยสำหรับนักศึกษาพยาบาล. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2528.

ธีระพร อูวรรณโณ. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น. หน่วยที่ 7 (เล่มที่ 1).
โรงพิมพ์สุโขทัยธรรมมาธิราช 2532, 406 หน้า

บุญธัน ดอกไธสง. กระบวนการและวิธีการพัฒนาจิตใจเพื่อพัฒนาสังคมไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2.
รัชดา 84 แมเนจเมนท์, 2529.

ประไพพรรณ ภูมิพิสาร. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยเด็ก. หน่วยที่ 2 (เล่มที่ 1).
อรุณการพิมพ์, 2525, 450 หน้า.

สุจิต บุญบงการ, ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, ศรีเพ็ญ คุณพิทยากุล. มนุษย์กับสังคม. โครงการ
ศึกษาทั่วไป ฝ่ายวิชาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2511.

เอกสารอื่น ๆ

จรรยา นาคะรัต. "ผลของตัวแบบสัญลักษณ์ที่มีต่อพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของนักเรียนชั้นประถม
ปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ชูวงศ์ บุญจนะวัต. "การใช้ตัวแบบในนิทานประกอบภาพเพื่อเพิ่มพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
กับเพื่อนในเด็กอนุบาลที่มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมต่ำ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ทศพร มณีศรีขำ. "การพัฒนาจริยธรรมด้านความสามัคคีโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม."
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาศึกษาประสานมิตร, 2524.

- พรณี เกษกมล. "การร่วมมือ-การแข่งขันที่มีผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์." ปริญญาเนพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2522.
- พริ้มเพรา นิตมร. "ผลของการใช้หนังสือภาพที่มีตัวละคร เป็นสัตว์กับหนังสือภาพที่มีตัวละคร เป็นคน ต่อคุณธรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ของผู้อ่าน 2 กลุ่มอายุ." ปริญญาเนพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- วัลนา บุญฤทธิ. "การยึดตนเองเป็นศูนย์กลางด้านอารมณ์และความรู้สึกของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนต่างกัน." ปริญญาเนพนธ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- วิศุณี แทนประเสริฐสุข. "ผลของการใช้ตัวแบบภาพยนตร์ต่อพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง สภานแรกรับเด็กหญิงงญาไท." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุวรรณา วิริยะประยुर. "ผลของตัวแบบสัญลักษณ์ การชี้แนะและการเสริมแรงทางบวกต่อการเพิ่มปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กพิการเนื่องจากสมอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

- Bandura, Albert. Social Foundation of Thought and Action : A Social Cognitive Theory. Englewood Cliff, N.J., Prentice - Hall, 1986.
- . Social Learning Theory. New Jersey : Prentice-Hall, 1977.
- Baldwin, A.L. Theories of Child Development. 2nd ed. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1967.
- David, W.J., and Roger, T.J. Learning Together and Alone. 2nd ed. New Jersey : Prentice - Hall, 1989.
- Derlega, V.J. and Grzelak, J., eds. Cooperation and Helping Behavior : Theories and Research. New York : Academic Press, 1982.

- Kazdin, Alan, E. Single Case Research Design. New York : Oxford University Press, 1982.
- Roedell, W.C., Slaby, R.G, and Robinson, H.B. Social Development in Young Children. California : Wadsworth Publishing Company, 1977.
- Schiemberg, L.B. Human Development. 2nd ed. New York : Macmillan Publishing Company, 1982.
- Walsh, H.M. Introduction the Young - Child to The Social World. New York : Macmillan Publishing Company, 1980.
- Wilson, Terence G. and O'Leary, Daniel K. Principle of Behavior Therapy. New York : Prentice - Hall, Inc., 1980.

11111111

- Brown, William, H., and Others. "A Naturalistic Teaching Strategy to Promote Young Children's Peer Interactions." Teaching - Exceptional Children 24 (1989) : 8-10.
- Bryan, Tanis and others. "The Effects of Cooperative Goal Structures and Cooperative Models on Learning Disabled and Non-Learning Disabled Students." Learning Disability Quarterly. 5 (1982) : 415-421.
- Doescher, Susan M. "Impact of Prosocial Classroom and Home Learning Programs on Preschool Children's Prosocial Behavior (Cooperating, Teacher Training, Sharing, Parent Education, Helping)." Education, Early childhood. 518(1986) : 105.
- Forge, Karen, L.S., Plemister and Sherri. "Effect of Prosocial Cartoons on Preschool Children." 12p.n.p. 1982 (Unpublished Manuscript).

- Goffin and Stracie, G. "Cooperative Behaviors : They Need Our Support."
Young Children. 42 (1987) : 75-81.
- Grusec, Joan E., Saas - Kortsask, Peter and Simuts, Lita M. "The Role
of Example and Moral Exhortation in the Training of Altruism."
Child Development. 49 (1978) : 920-923.
- Grusec, Joan E. and Skubiski, L. "Model Nurturance, Demand
Characteristic of The Modeling Experiment, and Altruism."
Journal of Personality and Social Psychology 14 (1970) :
352-359.
- Hargett and Louilyn, F. "Physical Aggression and Altruism in Three
Year Old Children." Education, Early Childhood 42 (1981) :
1034.
- James and William, H. "Developing Prosocial Behavior in the Classroom."
17p. n.p. 1980 (Unpublished Manuscript).
- Kim, Young, O.K., Stevens, and Joseph, H.Jr. "The Socialization of
Prosocial Behavior in Children." Childhood Education.
63 (1987) : 200-202, 204-206.
- Mandel and Burt. " Effects of Modeling and Affective Role -Taking
on Children's Cooperative Game Behavior (Moral, Prosocial)."
Education Psychology. 46 (1985) : 3295.
- Mosburg, Irene Baggott. "A Study of the Identification of Prosocial
Behaviors in a Commercial Television Program." Education,
Curriculum and Instruction. 727 (1980) : 123.
- Sagotsky, G., Schneider, M.W., and Konop, M. "Learning to Cooperate :
Effects of Modeling Instruction." Child Development.
52 (1981) : 1037 - 1042.

- Schleien and Stuart, J. "Leisure Education for the Learning Disabled Student." Learning Disabilities : An Interdisciplinary. Journal 1 (1982) : 105-122.
- Selman, R.L. and Byrne, D.F. "A Structural - Developmental Analysis of Level of Role Taking in Middle Childhood." Child Development 45 (1974) : 803-806.
- Serbin, L.A, Tonick, I.J., and Sternglanz, S.H. "Shaping Cooperative Cross - Sex Play." Child Development. 48 (1977) : 924-929.
- Stroll and Howard. "The Effects of Modeling, Rehearsal, and Verbal Coding Strategies on Facilitation and Transfer of Children's Cooperative Game Behavior." Social Psychology. 43(1982) : 298.
- Sturm, Timothy Miles. "The Effect of Adult Modeling and Contingent Social Reinforcement of Cooperative Play on the Free Play of Young Developmentally Delayed Children." Education, Special. 529 (1982) : 110.
- White, G.M., and Burnum, M.A. "Socially Cued Altruism : Effects of Modeling, Introductions, and Age on Public and Private Donations." Child Development. 46 (1975) : 559-563.

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ยหรือมัธยฐานเลขคณิต (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้ } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} = คะแนนเฉลี่ย หรือมัธยฐานเลขคณิต

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทุกคน

N = จำนวนคนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้ S.D.} = \sqrt{\frac{\sum X^2 - N\bar{X}^2}{N-1}}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย หรือมัธยฐานเลขคณิตของคะแนน

$\sum X^2$ = ผลรวมของกำลังสองของคะแนนของแต่ละคน

N = จำนวนคนทั้งหมด

3. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มอิสระ 2 กลุ่ม โดยการทดสอบ

ค่า t (t -Independent test)

3.1 ในกรณีที่ความแปรปรวนของคะแนนทั้ง 2 กลุ่มเท่ากัน หรือมีลักษณะเป็นเอกพันธ์ (Homogeneity of Variance)

$$\text{สูตรที่ใช้ } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{Sp \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{โดยมี } df = n_1 + n_2 - 2$$

3.2 ในกรณีที่ความแปรปรวนของคะแนนทั้ง 2 กลุ่ม แตกต่างกัน หรือมีลักษณะเป็นวิวิธพันธ์ (Heterogeneity of Variance)

สูตรที่ใช้ $t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$ โดยมี $df = \frac{1}{Z_1 + Z_2}$

โดยมีค่า Z_k คำนวณจากสูตร $Z_k = \left(\frac{S_k^2/n_k}{S_1^2/n_1 + S_2^2/n_2} \right)^2$
 $nk - 1$

เมื่อ t = ค่าทดสอบ t

\bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1

\bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2

n_k = จำนวนคนในกลุ่มที่ k

n_1 = จำนวนคนในกลุ่มที่ 1

n_2 = จำนวนคนในกลุ่ม 2

Sp = กรณีที่สองของค่าประมาณความแปรปรวน ซึ่งมีค่าเท่ากับ

$$\sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 + 2}}$$

S_k^2 = ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ k

S_1^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มที่ 1

S_2^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มที่ 2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

บทสวดไหว้แบบการุญต์ที่ใช้ในการเพิ่มพูนกิจกรรมการร่วมมือ

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. มาเล่นกันเถอะ

- | ลำดับที่ | ภาพ | เสียง |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | สวัสดีค่ะ เด็ก ๆ ที่น่ารัก ภาพที่เด็ก ๆ จะได้ชมต่อไปนี้นะคะ เป็นภาพของกลุ่มของเด็กกำลังเล่นด้วยกันอย่างสนุกสนาน เด็ก ๆ รู้มั๊ยคะว่าทำอย่างไร ถึงจะเล่นกับเพื่อนอย่างสนุก ถ้าอยากรู้ละก็ ตั้งใจฟังนะคะ |
| 1. | บอม ต้อง เป้ กำลังจะเล่นต่อบล็อกไม้ เป้ตกลงกับเพื่อนไม่ได้ว่าจะสร้างอะไร | <p>บอม : บอมว่าพวกเราเอาบล็อกไม้มาต่อเป็นบ้านกันดีไหม</p> <p>ต้อง : ดิ ต้องเห็นด้วย สร้างเป็นบ้านกันเถอะ</p> <p>บอม : เป้ เห็นด้วยไหมจ๊ะ</p> <p>เป้ : ไม่เอา เป้อยากสร้างเป็นรูปรถ</p> <p>บอม : สร้างบ้าน 2 คน สร้างรถคนเดียว สร้างบ้านชนะ ขึ้นสร้างบ้านก่อนนะ</p> <p>เป้ : ไม่เอา เป้จะสร้างรถก่อน ไม่สร้างบ้าน</p> <p>ต้อง : ขึ้นเป้ไปเล่นคนเดียวเถอะ ต้องว่าเป้เอาแต่ใจตัวเองมากไปนะ ไม่นึกถึงเพื่อน ๆ เลย</p> <p>เป้ : เป้ไปเล่นคนเดียวก็ได้</p> |
| 2. | เป้เดินไปหากลุ่มไก่อ้ ไข่ น้อย ซึ่งกำลังเล่นต่อภาพกันอยู่ | <p>ขณะที่เป้เดินไป เพื่อน ๆ กลุ่มอื่นก็เล่นกันอย่างสนุกสนาน เป้ ก็เดินไปหากลุ่มของไก่อ้ ไข่และน้อย ซึ่งกำลังเล่นภาพต่อกันอย่างสนุกสนาน</p> <p>เป้ : ให้เป้เล่นด้วยคนสิ</p> <p>ไก่อ้ ไข่และน้อย : ได้สิ ขึ้นเราแบ่งภาพต่อให้เป้ชนะ</p> |
| 3. | เป้ และไข่ เกียงกันเรื่องแบ่งของเล่น | <p>เป้ : แบ่งให้เราเยอะ ๆ นะ</p> <p>ไข่ : เธอจะเล่นต่อภาพคนเดียวหรือ ไม่ได้หรอก ก็ต้องแบ่งให้เท่า ๆ กันสิ</p> |

- | ลำดับที่ | ภาพ | เสียง |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. เป้เดินไปนั่งคนเดียว ดูเพื่อน ๆ คนอื่นเล่นกันอย่างเศร้า ๆ แล้วเชยพื้เอยู่คนเดียว คุณครูเดินเข้ามาหาเป้ | | <p>เป้ : อ้อ เราไม่เล่นหรอก เดินไปนั่งตรงโน้นดีกว่า ไม่รู้จะเล่นกับใครดี เหนงจั่ง</p> <p>คุณครู : อ้าว! เป้ ทำไมมานั่งอยู่คนเดียวละจ๊ะ ไม่ไปเล่นกับเพื่อน ๆ ละ</p> |
| | | <p>เป้ : ก็เพื่อน ๆ นะสิครับไม่ตามใจเป้เลย</p> <p>คุณครู : เพื่อน ๆ ที่เขาไม่ตามใจเป้ก็เพราะส่วนใหญ่เขาไม่เห็นด้วยกับความคิดของเป้ใช้มั๊ยจ๊ะ</p> |
| 5. คุณครูสอนเป้ เป้ฟังอย่างตั้งใจ | | <p>เป้ : ใช่ครับ</p> <p>คุณครู : เป้จ๊ะ การที่เราจะเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ก็ต้องยอมทำตามข้อตกลงของกลุ่ม ถ้าเพื่อน ๆ ส่วนใหญ่ในกลุ่มตกลงว่าอย่างไร เราก็ต้องทำตามอย่างนั้น เราจะยึดความคิดของเราคนเดียวไม่ได้หรอกจ๊ะ เราต้องฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย นอกจากนี้ เป้ก็ต้องเอื้อเฟื้อกับเพื่อน แบ่งของเล่นให้เพื่อนพลัดกันใช้บ้าง และช่วยกันในกลุ่ม ถ้าเป้ทำได้อย่างที่ครูบอกแล้วนะจ๊ะ เป้ก็จะเล่นกับเพื่อน ๆ ได้สนุก ไม่ต้องมานั่งเหงาอยู่คนเดียวแบบนี้หรอกจ๊ะ</p> |
| 6. เป้เดินไปที่กลุ่มของจิว อี๊ด และขอเล่นทรายด้วยคน เป้เล่นอย่างสนุกสนาน | | <p>เป้ : ครับคุณครู เป้จะทำตามที่ครูบอกครับ พอนุดจบเป้ก็วิ่งไปหากกลุ่มเพื่อนที่กำลังเล่นทรายกันอยู่ เป้ก็เดินเข้าไปขอเพื่อน ๆ เล่นด้วยคน</p> <p>เป้ : จิว ให้เป้เล่นด้วยคนสิ</p> <p>จิว : ได้เลย เรากำลังสร้างกำแพงวัง เป้ช่วยเราก่อทรายทีสิ</p> |

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

เป้ : ได้จ๊ะ เป้ตักให้เต็มกระป๋องเลยนะ

จิว : ชอบใจมากจ๊ะเป้

ไอ้ด : เป้ เราขอชิมช้อนตักทรายหน่อยสิ

เป้ : ได้จ๊ะ

ไอ้ด : เป้ น่ารักจังเลย เป้มาช่วยเรตักทราย
ตรงนี้เถอะ

เป้ : จ๊ะ เป้ทำตามที่คุณครูบอกแล้ว เล่นกับ
เพื่อนได้สนุกจริง ๆ เพื่อน ๆ ก็ชอบเรา
ด้วย

7. เป้เดินมาหาคุณครูอีก เพื่อบอกว่า

เป้รู้สึกสนุกที่เป้เล่นกับเพื่อน ๆ ตาม
วิธีที่คุณครูบอก คุณครูชมเป้

พอเล่นได้สักครู่ เป้ก็เดินมาหาคุณครู

เป้ : คุณครูครับ ต่อไปนี้เป้จะเป็นเด็กดี เวลา
เล่นกับเพื่อน เป้จะไม่เอาแต่ใจตัวเองอีก
แล้วครับ แล้วเป้ก็จะช่วยเพื่อน ๆ ด้วยครับ

คุณครู : ดีมากจ๊ะ

ค่ะเด็ก ๆ การอยู่ร่วมกันกับเพื่อน ๆ แม้ว่าจะ
เป็นการเล่นกันก็ตาม เด็ก ๆ ไม่ควรเอาแต่
ใจตนเอง นอกจากนี้เด็ก ๆ ก็ควรจะช่วยเหลือ
เพื่อน เพื่อเด็ก ๆ จะได้เป็นที่รักของเพื่อน ๆ
เหมือนอย่างเป้ไงละคะ

ศูนย์วิทยาทาน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ห้องเรียนของเรา

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

- สวัสดีค่ะ เด็ก ๆ วันนี้คุณครูจะเล่าเรื่อง "ห้องเรียนของเรา" ให้เด็กฟัง เด็ก ๆ อยากทราบมั๊ยคะว่าเกิดอะไรขึ้นกับห้องเรียนของเรา ถ้าอยากทราบก็ตั้งใจฟังนะคะ
1. รูปคุณครูพูดชวนนักเรียนในชั้นเรียนให้ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนที่สกปรกรกรุงรัง มีเศษกระดาษกระจายตามพื้น
- คุณครู : สวัสดีค่ะ เด็ก ๆ ที่น่ารักทุกคน เด็ก ๆ ทุกคนคงชอบความสะอาด เพราะคนที่สะอาด ใคร ๆ ก็รักใคร ๆ ก็ชอบใช้มั๊ยคะ
- นักเรียน : ใช่ค่ะ (ครับ)
- คุณครู : เมื่อตัวเราสะอาดแล้วนะคะ ที่อยู่อาศัยก็ต้องสะอาดด้วย ตอนนี้เด็ก ๆ อยู่ที่โรงเรียน คุณครูว่าเรามาช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนของเราดีมั๊ยคะ
- นักเรียน : ดีค่ะ (ครับ)
2. กลุ่มเด็กและครูดูสภาพห้องเรียนที่สกปรก มีเศษกระดาษและหยากไย่อยู่เต็มห้อง รวมทั้งโต๊ะที่ไม่เป็นระเบียบ
- คุณครู : เอา เราทำอะไรกันดีละคะ ใครอยากออกความเห็น ยกมือขึ้นค่ะ
- วิวัฒน์ : คุณครูครับ ผมว่าเก็บเศษกระดาษที่หล่นเกลื่อนอยู่ก็ได้ครับ
- นิตา : คุณครูขา หนูจะช่วยกวาดห้องค่ะ
- สมศักดิ์ : ผมช่วยถูห้องครับคุณครู
3. นักเรียนทุกคนช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน คุณครูทำความสะอาดโต๊ะทำงานของคุณครู
- คุณครู : ดีมากค่ะ งั้นเรามาร่วมมือกัน ช่วยกันทำความสะอาดห้องนะคะ ขณะที่เด็ก ๆ และคุณครูกำลังทำความสะอาดห้องอยู่นั้น คุณครูก็หันไปเห็นจอม

- | ลำดับที่ | ภาพ | เสียง |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ไม่ช่วยเพื่อน ๆ แล้วยังแกล้งเพื่อนอีกด้วย |
| | | คุณครู : เด็ก ๆ ค่ะ มานั่งประจำที่กันเกิดค่ะ |
| | | คุณครู : เหนื่อยมั๊ยคะนักเรียน |
| | | นักเรียน : ไม่เหนื่อยค่ะ (ครับ) |
| | | คุณครู : เก่งมากค่ะ เอ นักเรียนตอบคุณครูได้มั๊ยคะว่า วันนี้นักเรียนทำความดีหรือยัง |
| | | นักเรียน : ทำแล้วค่ะ (ครับ) |
| | | คุณครู : เอ๊ะ ทำอะไรเอ่ย |
| 4. | ภาพห้องเรียนสะอาดขึ้น ไม่มีเศษกระดาษตามพื้น นักเรียนนั่งประจำที่ในห้องเรียน | นักเรียน : ทำความสะอาดห้องเรียนค่ะ (ครับ) |
| | | คุณครู : เก่งมาก ใช้แล้วค่ะ วันนี้เด็ก ๆ ทำความสะอาดห้องเรียนทำให้ห้องเรียนของเราสะอาดขึ้น เห็นมั๊ยคะเพราะเราช่วยกัน ช่วยกัน เราจึงประสบความสำเร็จ คุณครูภูมิใจในตัวนักเรียนมาก ค่ะ ปรบมือให้ตัวเองหน่อยดีมั๊ยคะ |
| 5. | นักเรียนปรบมือทั้งชั้น ยกเว้นจอมหน้าเศร้า เนื่องจากเกิดความละอายใจที่ไม่ได้ช่วยเพื่อน | นักเรียน : ดีค่ะ (ครับ) |
| | | คุณครู : เอ แล้วมีใครที่ไม่ได้ช่วยทำความสะอาดห้องมั๊ยคะ |
| | | จอมก็ได้แต่นั่งก้มหน้า รู้สึกผิดที่ตนไม่ได้ช่วยเพื่อน แม้แต่จะปรบมือจอมก็ไม่กล้า ทำให้จอมคิดได้ว่าต่อไปถ้าคุณครูให้ทำงานร่วมกับเพื่อนอีก จอมจะช่วยเพื่อน ๆ ทำงานแน่นอน |
| 6. | จอมถามคุณครู | จอม : คุณครูครับ พรุ่งนี้คุณครูจะให้นักเรียนทั้งชั้นทำความสะอาดห้องอีกหรือเปล่าครับ |
| | | คุณครู : ถามทำไมหรือจ๊ะ |

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

- จ่อม : ก็ถ้าพรุ่งนี้คุณครูให้ทำอีก จ่อมจะได้ทำ
 ความสะอาดห้องร่วมกับเพื่อน ๆ ใจละครับ
- คุณครู : เป็นความคิดที่ดีมากจะ งั้นพรุ่งนี้ครูจะให้
 นักเรียนทำความสะอาดห้องนะจ๊ะ
- จ่อม : ตีใจจัง
7. จ่อมช่วยเพื่อน ๆ ในชั้นทำ
 ความสะอาดห้องเรียนในวันรุ่งขึ้น
 พรุ่งรุ่งขึ้น ซึ่งคุณครูให้นักเรียนทั้งชั้นทำความสะอาด
 สะอาดห้องเรียน จ่อมก็ตั้งใจช่วยเพื่อน ๆ
 ทำความสะอาดห้อง และจ่อมก็ไม่วิ่งเล่นแกล้ง
 เพื่อนอีกแล้ว
8. คุณครูชื่นชมจ่อม และจ่อมยิ้ม
 อย่างภาคภูมิใจ
 จ่อม : คุณครูครับ จ่อมเป็นเด็กดีหรือยังครับ
 คุณครู : เป็นแล้วจ๊ะ แล้วจ่อมจะช่วยเพื่อน
 ทำงานอีกมั๊ยจ๊ะ
- จ่อม : จ่อมจะช่วยเพื่อนทำงานตลอดไปครับ
 ค่ะ ตอนนี้จ่อมก็เป็นเด็กดีไปแล้ว เพราะจ่อม
 ช่วยเพื่อน ๆ ทำงาน ไม่เอาเปรียบเพื่อนอีกแล้ว
 ค่ะ นักเรียนจะเห็นว่าการร่วมมือช่วยเพื่อน จะ
 ทำให้เกิดความภาคภูมิใจเมื่อทำงานเสร็จ และ
 ถ้าไม่ร่วมมือก็จะทำให้ไม่มีความสุขเกิดความละอาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. มาปลูกพืชด้วยกัน

- | ลำดับที่ | ภาพ | เสียง |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | สวัสดีค่ะ เด็ก ๆ ที่น่ารัก คุณครูมีเรื่องมาเล่าให้ ฟังอีกแล้วค่ะ วันนี้คุณครูจะเล่าเรื่อง "มาปลูกพืชด้วยกัน" เอ้! เด็ก ๆ ต้องทำอะไรกันบ้างนะ ถึง จะปลูกพืชได้สวยงาม ถ้าเด็ก ๆ อยากรู้ตั้งใจฟัง ดี ๆ นะคะ |
| 1. นักเรียนทำความเคารพคุณครู คุณครู บอกให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกัน กลุ่มละ 3 คน | | นักเรียนทั้งชั้น : สวัสดีค่ะ (ครับ) คุณครู
คุณครู : สวัสดีค่ะนักเรียนทุกคน วันนี้เราจะมา ช่วยกันเตรียมดิน สำหรับการเพาะเมล็ด นะคะ งั้นเรามาแบ่งกลุ่มกันเลยนะคะ กลุ่มละ 3 คน ขั้นตอนการเตรียมดิน และเพาะเมล็ดที่ครูได้พูดไปแล้ว ขอให้ นักเรียนทำตามขั้นตอนนั้นนะคะ ก่อนอื่น เตรียมดินเลยคะ |
| กลุ่มของแดงและเพื่อน ๆ | | |
| 2. แดงพูดชักชวนเพื่อนในกลุ่ม และ เด็ก ๆ ช่วยกันโรยเมล็ดลงในเพื่อเพาะใน กระบองที่เตรียมไว้ | | แดง : เพื่อน ๆ เรามาช่วยกันนะ พืชของเรา จะได้ขึ้นเยอะ ๆ ใจ
เพื่อน ๆ ในกลุ่ม : ตกลง พวกเราช่วยกัน นักเรียนก็พูดตกลงกันว่าจะร่วมมือกัน โดยแต่ละ คนก็ช่วยกันเตรียมดิน แล้วนำดินมาใส่ในกระบอง จากนั้น ก็นำเมล็ดพืชที่คัดมาแล้ว มาเพาะใน กระบองที่เตรียมไว้ แล้วก็นำมาตั้งในเรือนเพาะชำ |
| กลุ่มของเปิ้ล บ้องและไก่ | | |
| 3. นักเรียนกลุ่มของเปิ้ล ไก่ ซึ่ง ไก่เตรียมดิน ส่วนเปิ้ลและบ้อง ยังเล่นกันอยู่ | | เปิ้ล : ใครจะทำก็ทำไปเถอะนะ เราชี้เกี่ยจทำ
บ้อง : เรื่องอะไรถ้าเธอไม่ทำ ฉันก็ไม่ทำ
ไก่ : ทำไปก่อนเถอะเดี๋ยวโดนครูว่า |

- | ลำดับที่ | ภาพ | เสียง |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. คุณครูเดินมาที่กลุ่มบีล บ่อง ไก่
ไก่เพาะเมล็ด ส่วนบีลและบ่อง
เอาแต่เล่นกัน | | <p>คุณครู : บีล บ่อง เลิกเล่นได้แล้วมาช่วยเพื่อน
ทำงานซิจ๊ะ</p> <p>บีล : ครูมาแล้ว บ่อง เดี่ยวเราเล่นต่อนะ</p> <p>บ่อง : นี่ไง คุณครูหันไปทางโน้นแล้ว เล่นต่อได้</p> <p>ไก่ : เฮ้อ! บีล บ่อง ไม่ช่วยไก่เลย ธิบ ๗</p> <p>ทำติกว่า ไม่ต้องเลือกเมล็ดพืชแล้ว</p> <p>1๐ นาที ต่อมา</p> |
| คุณครูบอกนักเรียน | | <p>คุณครู : เมื่อทุกกลุ่มเสร็จแล้วนะคะ ต่อไปเราก็
ต้องช่วยกันสังเกตการงอกของเมล็ด
โดยช่วงนี้นักเรียนก็ต้องคอยรดน้ำนะคะ
วันนี้เราเลิกชั้นเรียนได้ค่ะ</p> |
| 5. ในช่วง 2 สัปดาห์นี้ เด็กแต่ละกลุ่ม
มารดน้ำ ส่วนกลุ่มบีลไม่เคยมารดน้ำ
เมล็ดที่เพาะไว้เลย | | <p>ในช่วง 2 สัปดาห์นี้ เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มมารดน้ำพืช
ที่ปลูกไว้ ส่วนกลุ่มของบีล บ่อง และไก่ไม่เคยมา
รดน้ำต้นไม้เลย 2 สัปดาห์ต่อมา ในช่วงโมงเกษตร</p> |
| 6. ถูกลงพลาสติกซึ่งมีพืชอยู่เต็มถู
พร้อมกับเด็กกลุ่มต่าง ๆ ถูมาด้วย
หน้าตาขี้มแย้ม ส่วนกลุ่มของบีล
มีพืชขึ้นเพียงไม่กี่ต้น | | <p>คุณครู : นักเรียนเอาผลงานมาส่งได้ค่ะ</p> |
| 7. คุณครูมองที่ต้นไม้ของกลุ่มบีล บ่อง
และไก่ ต้นไม้ไม่งอก มีแต่ถูกลงพลาสติก
ที่ใส่พืชเอาไว้ และกลุ่มเด็ก ๆ ดู
หน้าเศร้า และอายเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ | | <p>คุณครู : บีลทราบมั๊ยคะว่า ทำไมพืชของกลุ่มบีล
จึงไม่งอก มีแต่ถูกลงพลาสติกที่ใส่ดินเอาไว้</p> <p>คุณครู : นักเรียนคัดเมล็ดพืชก่อนปลูกหรือเปล่า
แล้วรดน้ำต้นไม้หรือเปล่าคะ</p> <p>คุณครู : เห็นมั๊ยคะ เพราะเด็ก ๆ ไม่ช่วยกัน ไม่
ร่วมมือกันทำงาน ผลก็คือ พืชจะขึ้นมั๊ยคะ</p> <p>นักเรียนทั้งชั้น : ไม่ขึ้นค่ะ (ครับ)</p> |

- | ลำดับที่ | ภาพ | เสียง |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>คุณครูพูดอธิบายเหตุผล เพื่อให้
เด็กร่วมมือกัน เด็กแต่ละกลุ่มยื่นฟังคุณครู</p> | | <p>คุณครู : เพราะฉะนั้น นักเรียนควรจะร่วมมือกัน
ทำงานตามขั้นตอนที่ครูบอกนะคะ นิช
ของเราถึงจะขึ้นงอแงอย่างที่เราเห็น
แหละคะ</p> |
| <p>8. เบิ้ล บ่อง และ ไก่ ตกลงกันว่า
จะปลูกพืชใหม่ และช่วยกันปลูกพืช
และรดน้ำ</p> | | <p>ส่วนเบิ้ล บ่อง และ ไก่คงจะต้องโดนหักคะแน
ผลงาน และขอให้ไปเพาะเมล็ดมาส่งคุณครูใหม่
นักเรียนเห็นมั๊ยคะ ถ้าเราร่วมมือกันทำงาน งาน
ก็จะสำเร็จไปได้ดี เหมือนการเพาะต้นไม้ ถ้า
เราร่วมมือกันทำงาน ก็คงมีงานไปส่งครู และไม่
อับอายเพื่อน ๆ เหมือนอย่างเดี๋ยวนี้นะ</p> <p>เบิ้ล : เพราะพวกเราไม่ช่วยกัน ทำให้งานของ
เราไม่เสร็จ</p> <p>บ่อง : จริงด้วย แถมยังต้องเสียเวลามาปลูกพืช
ใหม่อีกด้วย</p> <p>ไก่ : งั้นเรามาช่วยกัน เตรียมดินปลูกพืชดีกว่านะ</p> <p>เบิ้ล และบ่อง : ตกลง</p> |
| <p>9. เบิ้ล บ่อง และ ไก่นำพืชที่ปลูก
มาส่งคุณครู</p> | | <p>สองสัปดาห์ต่อมา เบิ้ล บ่อง และ ไก่ก็เอาพืชที่
สวยงามมาส่งคุณครู</p> <p>เบิ้ล บ่อง และ ไก่ : คุณครูครับ ต่อไปนี้พวกเรา
จะร่วมมือกันทำงานแล้วครับ</p> <p>คุณครู : ดีมากจ๊ะ
คะ เห็นมั๊ยคะเด็ก ๆ เบิ้ล บ่อง ไม่รวมมือกับไก่
ปล่อยให้ไก่ทำอยู่คนเดียว พืชที่ปลูกก็ไม่งามเหมือน
อย่างกลุ่มเพื่อน ๆ ที่เขาร่วมมือกัน ทำให้ต้อง
เสียเวลาอีก 2 อาทิตย์มาปลูกพืชใหม่ การไม่ร่วมมือ
กับเพื่อน ไม่ดีจริง ๆ เลยนะคะ เพราะฉะนั้น
เด็ก ๆ ต้องร่วมมือกันกับเพื่อนนะคะ</p> |

4. งานของโรงเรียน

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

สวัสดีค่ะเด็ก ๆ วันนี้ครูมีเรื่องจะมาเล่าเกี่ยวกับ
งานของโรงเรียน เด็ก ๆ ทราบมั๊ยคะว่างานของ
โรงเรียนเค้ามีอะไรกันบ้าง เด็ก ๆ อยากฟัง
ใช้มั๊ยคะ เอาจะตั้งใจฟังนะคะ

1. คุณครูยืนหน้าชั้น และพูด ชักชวนให้
นักเรียนช่วยกันวาดภาพ
- คุณครู : สวัสดีค่ะเด็ก ๆ อีก 1 สัปดาห์ จะถึง
งานครบรอบ 5 ปีของโรงเรียนของ
เราและคะ ซึ่งจะมีการจัดงานขึ้น พวกเรา
ก็ควรจะช่วยกันจัดโรงเรียนของเรา
ให้สวยงาม เราจะมึงงานโชว์ภาพวาด
ระบายสี งานปั้นดินน้ำมัน และมีการ
แสดงของเด็ก ๆ ด้วย แต่วันนี้คุณครูจะขอ
นักเรียนที่สมัครใจจะช่วยวาดภาพระบายสี
และปั้นดินน้ำมันค่ะ เด็ก ๆ ทุกคนตั้งใจ
ฟัง ยกเว้นต้น ซึ่งไม่สนใจฟังคุณครู แล้ว
ต้นก็ยังแกล้งเพื่อนด้วย คุณครูทราบ
ว่าต้นเป็นนักเรียนที่มักจะไม่ร่วมมือกับ
เพื่อนเสมอ ไม่ว่าจะป็นงานอะไรก็ตาม
2. คุณครูถามต้นและอธิบายให้ต้นฟัง เด็ก
นักเรียนคนอื่น ๆ ก็ยกมือขึ้นสมัครใจจะ
ช่วยงานโรงเรียน ส่วนต้นไม่ฟัง
และแกล้งเพื่อน
- คุณครู : ต้นครับ ต้นทราบมั๊ยคะว่าคุณครูพูดอะไร
ต้น : ไม่ทราบครับ
- คุณครู : เพราะต้นไม่ตั้งใจฟังซิคะ คุณครูบอกว่า
คุณครูจะขอผู้ที่สมัครใจจะช่วยงาน
โรงเรียน โดยจะขอให้วาดภาพระบายสี
และปั้นดินน้ำมัน เอาจะค่ะเด็ก ๆ
ใครสมัครใจจะช่วยกันทำงานของ
โรงเรียนก็ยกมือขึ้นนะคะ

- | ลำดับที่ | ภาพ | เสียง |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. คุณครูยืนพูดกับต้น ในขณะที่เพื่อน ๆ แยกย้ายไปทำงานเป็นกลุ่ม ๆ | | <p>เด็กนักเรียนทั้งชั้นยกเว้นต้น : หนูคะ ผมครับ</p> <p>คุณครู : ดีมากจ๊ะ เด็ก ๆ อยู่โรงเรียนเดียวกัน ก็ควรจะร่วมมือกันเพื่องานของโรงเรียน ถูกต้องแล้วจ๊ะ แล้วต้นละจ๊ะ ถ้าต้น เปลี่ยนใจคิดจะช่วยงานโรงเรียนเมื่อไร ก็มาช่วยได้ทุกเมื่อนะจ๊ะ งั้นวันนี้เริ่มงาน กันเลยนะคะ คุณครูจะแบ่งกระดาษดิน สอสีไม้ สีเทียน ให้นักเรียน โดยนักเรียน ตกลงกันเองว่าใครจะวาดภาพอะไร โดยปรึกษากับเพื่อน ๆ</p> |
| 4. เด็ก ๆ ช่วยกันวาดภาพพระบายสี ส่วนต้น ได้แต่นั่งมองดูเพื่อน ๆ ทำงาน | | <p>เด็ก ๆ ทุกคนก็ช่วยกันออกความคิดเห็น ช่วยกัน วาดภาพ และระบายสีอย่างสนุกสนาน ส่วนต้นได้ แต่มองดูเพื่อน ๆ ทำงาน จนเสร็จ</p> <p>ก้อย : เราภูมิใจจริง ๆ เลย ภาพนี้เป็นฝีมือ ของเรานะ เราจะให้พ่อแม่มาดูภาพนี้ละ</p> <p>ปู : จริงด้วย เราก็จะให้พ่อแม่เรามาดูภาพวาด ที่เราวาดด้วย</p> <p>นักเรียนในกลุ่ม : พวกเราก็จะให้พ่อแม่เรามาดู เหมือนกัน</p> <p>ต้น : ว่า! เราไม่มีอะไรจะไปอวดพ่อแม่ ความจริง เราน่าจะช่วยเพื่อน ๆ ทำงานนะ คุณครู บอกเราว่า เราเปลี่ยนใจได้ งั้นพรุ่งนี้เรา มาช่วยเพื่อน ๆ วาดภาพอีกดีกว่า</p> |

- | ลำดับที่ | ภาพ | เสียง |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. ตันขออนุญาตคุณครูช่วยเพื่อน
ทำงานวาดภาพ และระบายสี คุณครู
ก็ชื่นชมที่ตันเปลี่ยนใจมาช่วยเพื่อน | | <p>ตัน : คุณครูครับ พรุ่งนี้ ตันจะช่วยเพื่อน ๆ วาด
ภาพระบายสีนะคะ</p> <p>คุณครู : ได้ซิจ๊ะ เป็นความคิดที่ดีมากจ๊ะ พอวัน
รุ่งขึ้น ตันก็ช่วยเพื่อนวาดภาพ ระบายสี
ตามที่ตั้งใจไว้ ซึ่งตันภูมิใจในตัวเองมาก</p> <p>คุณครู : เป็นไงจ๊ะตัน สนุกมั๊ยจ๊ะ</p> |
| 6. ตันนึกภาพวันงานว่า ตันจะพาพ่อแม่
มาดูผลงานวาดภาพปั้นดินน้ำมันของตน | | <p>ตัน : สนุกครับคุณครู ตันขอโทษครับที่แต่ก่อนนี้
ตันไม่ช่วยเพื่อน ๆ ทำงาน ต่อไปนี้ตันจะ
เป็นเด็กดีครับ และจะไม่แกล้งเพื่อนด้วยครับ</p> <p>ตัน : เรามีความสุขจริง ๆ พอถึงวันงานโรงเรียน
เราจะให้พ่อแม่มาดูภาพที่เราวาดร่วมกับ
เพื่อน ๆ แล้วเราก็จะช่วยเพื่อนปั้นดินน้ำมัน
ด้วย ภูมิใจจังเลย</p> <p>ค๊ะ การที่ตันร่วมมือกับเพื่อนช่วยกันทำงานวาดภาพ
ระบายสี ทำให้ตันรู้สึกภูมิใจที่ตันก็เป็นสมาชิกคน
หนึ่งในกลุ่มเพื่อน เพราะผลงานที่ออกมาหรือภาพ
วาดนั้น ตันก็เป็นคนหนึ่งที่มีส่วนร่วมในการทำงาน
ด้วย แล้วเด็ก ๆ ล่ะคะอยากภูมิใจอย่างตัน
หรือเปล่า</p> |

5. ร่วมใจวันเฉลิม

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		<p>ค่ะ เรื่องนี้เด็ก ๆ จะได้เห็นว่าเป็นเด็ก ๆ ในเรื่องนี้ เค้าทำอะไรกันบ้างในวันเฉลิมพระชนม์พรรษา ของในหลวง ก็วันที่ 5 ธันวาคมของทุกปีไงละคะ วันเฉลิมก็หมายถึงวันประสูติหรือพุด่าง ๆ ก็คือ วันเกิดของในหลวงของเรา เอ้า ถึงเวลาแล้ว เด็ก ๆ ตั้งใจฟังนะคะ</p>
1.	<p>ขณะที่ก้องเดินเล่นได้พบเพื่อน ๆ และผู้ใหญ่แถวละแวกบ้านช่วยกันปลูก ต้นไม้ ถอนหญ้าทำความสะอาดถนน</p>	<p>ก้อง : เอ้อ วันนี้เป็นวันหยุดเดินทางไปทางไหน ทำไมมีแต่คนทำอะไรกันเป็นกลุ่มทั้งนั้นเลย คุณนี่ช่วยกันปลูกต้นไม้ บางคนก็ช่วยถอน หญ้า ฮี! เราไม่สนใจ เราเล่นดีกว่า สนุกกว่าตั้งเยอะ เล่นบอลคนเดียวก็ได้ ขณะที่ก้องเดินเล่นก้องได้พบเพื่อน ๆ ช่วยกันปลูก ต้นไม้</p>
2.	<p>นกพูดชวนก้องให้ช่วยกันปลูกต้นไม้ ขณะที่นกและเพื่อน ๆ ในกลุ่มกำลัง ช่วยกันปลูกต้นไม้</p>	<p>นก : ก้อง เล่นลูกบอลคนเดียวไม่สนุกหรอก มา ช่วยพวกเราปลูกต้นไม้กันเถอะ ก้อง : ทำไมเราต้องช่วยด้วยหรือนก นก : ก็วันนี้เป็นวันที่ 5 ธันวาคม หรือวันเฉลิม พระชนม์พรรษาของในหลวงของเรานะซี พวกเราก็ต้องช่วยกันปลูกต้นไม้ถอนหญ้า ทำความสะอาดถนนรอบหมู่บ้านเรา ร่วม แรงร่วมใจกันบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ เพื่อในหลวงของเราไงละจ๊ะ ก้อง : ไม่เอา เราซีเกียจ เราไปเล่นที่อื่นดีกว่า นก : ตามใจนะ ถ้าเธออยากมาร่วมมือกับเรา ก้อง ก็มาได้แหละจ๊ะ</p>

- | ลำดับที่ | ภาพ | เสียง |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. ก่องนั่งกลิ้งลูกบอลไปมา ด้วย
ใบหน้าเศร้า | | <p>ก่อง : เราไปละ เล่นคนเดียวสนุกดี</p> <p>ก่อง : เล่นคนเดียวไปสักพัก ก็รู้สึกเหงาจึงวิ่ง
ไปหานก</p> <p>ก่อง : นก ให้เราช่วยด้วยคนนะ</p> <p>นก : ได้ซิจ๊ะ มาเลยพวกเราทุกคนยินดีต้อนรับจ๊ะ
เพื่อน ๆ ในกลุ่ม : จริง ๆ จ๊ะก่อง</p> |
| 4. ก่องช่วยเพื่อน ๆ ปลูกต้นไม้
และรดน้ำต้นไม้ ก่องมีความสุข ๆ
ในกลุ่มเพื่อน ๆ | | <p>ก่อง : ปลื้มใจจังเลย เราชอบใจพวกเธอมาก</p> <p>นก : พวกเธอปลูกต้นไม้กันไปก่อนนะ เดี๋ยวฉันไป
ตักน้ำมารดต้นไม้เอง</p> <p>ก่อง : อ้อ ก่องช่วยรดน้ำต้นไม้ด้วย แล้วพวก
เราก็ยิ้มให้กัน ช่วยกันคนละไม้ละมือ
สนุกกว่าเล่นคนเดียวตั้งเยอะ</p> |
| 5. ต้นไม้ที่ปลูกเสร็จแล้ว แลดูสวยงาม | | <p>นก : พวกเราปลูกต้นไม้เสร็จแล้ว ดีใจจัง ต้นไม้
ของเราสวยจริง ๆ</p> <p>ก่องและเพื่อน ๆ : ไชโย</p> <p>นก : พวกเราไปช่วยถอนหญ้ากันต่อเถอะ</p> <p>ก่อง และเพื่อน ๆ : ตกลง</p> |
| 6. ลุงจ้อยกำลังกวาดถนน ร่วมกับ
ผู้ใหญ่คนอื่น ๆ ลุงจ้อยสอนก่อง และ
ชื่นชมในตัวก่อง | | <p>ก่อง : ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ มองดูทุกคนล้วนแต่
มีความสุข</p> <p>ลุงจ้อย : ลุงกำลังกวาดถนนอยู่ เห็นก่องยืนยิ้มอยู่
พอดี ก่องยิ้มอะไรจ๊ะ</p> <p>ก่อง : ก่องปลื้มใจครับลุงจ้อย ที่พวกเราช่วย
แรงร่วมใจกันทำงาน ทำให้พวกเรา
สิกรักกันมากขึ้น แล้วยังสนุกด้วยครับ</p> <p>ลุงจ้อย : ก่องคิดถูกแล้วจ๊ะ พวกเราอยู่รวมกัน
เล่นด้วยกันก็ต้องรักกัน ไม่รังแกกัน</p> |

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

เวลาที่ทำงานอะไรก็ต้องร่วมแรงร่วมใจ
กันนะหลาน ๆ

ก้อง : ครับลุงจ้อย ต่อไปนี้เวลาก้องอยู่ร่วมกับ
เพื่อน ๆ ก้องจะเป็นเด็กดีอย่างที่ลุง
สอนครับ

ลุงจ้อย : ดีมากจ๊ะ

ค่ะ เพราะเราไม่สามารถอยู่คนเดียว โดยไม่มี
เพื่อน การอยู่ร่วมกันกับเพื่อนจึงเป็นสิ่งสำคัญ
สำหรับทุกคน ไม่ว่าจะเล่นด้วยกันหรือทำงานด้วย
กันก็ตาม เราควรจะช่วยแรงร่วมใจกันทำเพื่อ
เรา จะได้รักกัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขใจ
ล่ะจ๊ะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. เพราะเพื่อนรัก

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

สวัสดีค่ะ เด็ก ๆ วันนี้คุณครูมีเรื่องมาเล่าเกี่ยวกับ
เด็กนักเรียนคนหนึ่งชื่อว่า "ต๋อย" ต๋อย เป็นเด็กที่
ไม่มีใครชอบ ไม่มีใครอยากเป็นเพื่อนด้วยเลย
เด็ก ๆ อยากทราบมั้ยคะว่าทำไม ถ้าอยากทราบ
ละก็ตั้งใจฟังนะคะ

1. ต๋อยรังแกเพื่อน ไม่ช่วยเพื่อนทำงาน

ต๋อยเป็นนักเรียนที่ไม่ช่วยเพื่อน ๆ ทำงานเสมอ
เอาแต่นั่งเฉย ๆ เวลาเล่นกันก็มักจะเอาเปรียบ
เพื่อน ไม่แบ่งของเล่นให้เพื่อน เอาแต่ใจตัวเอง
ไม่ยอมนึกถึงความรู้สึกของผู้อื่นเลย จนเพื่อน ๆ
ทุกคนเอือมระอา และไม่มีใครอยากเล่นด้วย

2. เพื่อนช่วยเพื่อนทำงาน แบ่ง
ของใช้ให้เพื่อน

ส่วนเพื่อนเป็นเด็กดี ช่วยเหลือเพื่อนทำงานเสมอ
มีใจเอื้อเฟื้อ เวลาเล่นด้วยกันก็ผลัดให้เพื่อนเล่น
บ้าง และมักฟังความคิดเห็นของเพื่อน ๆ ในกลุ่ม
เพื่อน

3. ต๋อยกระชากโต๊ะอาหาร ทำให้
อาหารในกล่องข้าวของต๋อยและ
เพื่อนหล่นลงมาจากโต๊ะ

วันหนึ่ง ขณะที่เป็นเวลาพักทานอาหารกลางวัน
เด็ก ๆ นั่งรับประทานอาหารที่เอามาจากบ้าน
ต๋อย ซึ่งมีนิสัยเอาเปรียบเพื่อน ก็ไม่ยอมให้
เพื่อนเอาน้ำดื่มที่ใส่อาหารมาวางบนโต๊ะที่ตั้งนั่ง
อยู่ ต๋อยจึงกระชากโต๊ะ ออก ทำให้อาหารใน
ปิ่นโตของต๋อยและของเพื่อน หล่นกระจายลงกับ
พื้น ทำให้ต๋อยและเพื่อนอดทานอาหารกลางวันทั้งคู่
ต๋อย : เรื่องอะไรเอาน้ำดื่มมาวางบนโต๊ะเรา
เอาไปวางไว้โต๊ะอื่นสิ

นก : ต๋อยเธอใจดำเกินไปนะ เหน่งวางของแค่นี้
ก็ไม่ได้หรือ

ต๋อย : ไม่ได้หรือ

- | ลำดับที่ | ภาพ | เสียง |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. เพื่อน ๆ ในห้องช่วยเหลืง เก็บกวาดข้าวที่หกตามพื้น | | <p>เพื่อน ๆ ในห้องซึ่งไม่ชอบต๋อยที่มกจะไม่ช่วยเพื่อนทำงานอยู่แล้ว จึงไม่มีใครช่วยต๋อยเก็บกวาดข้าวที่หกหล่นตามพื้นเลย แต่เพื่อน ๆ เหล่านั้นได้ร่วมมือกันช่วยเหลืงเก็บกวาดข้าวที่หกเคลื่อนตามพื้น</p> <p>จ๋อย : พวกเรามาช่วยเหลืงเก็บเศษข้าวที่หกเถอะ</p> <p>นก : จริงด้วย พวกเราช่วยเหลืงดีกว่า อย่าไปช่วยต๋อยเลย เพราะต๋อยก็ไม่เคยช่วยเพื่อนเลย เวลาที่คนครูให้ทำงานด้วยกัน</p> |
| 5. ต๋อยเก็บเศษข้าวที่หกตามพื้นด้วยใบหน้าที่เศร้า เพราะไม่มีใครช่วยเก็บ | | <p>ต๋อย : ดุชิ ไม่มีใครช่วยเราเก็บเลย ของเหลืงเก็บเสร็จแล้ว เพื่อน ๆ ไม่มีใครชอบเราเลย ไม่ช่วยเราด้วย คงเป็นเพราะเราเองก็ไม่เคยช่วยเพื่อนทำงานนี้เอง</p> <p>พอต๋อยเก็บกวาดเสร็จ ก็ถึงเวลาเรียนภาษาไทยปรากฏว่าต๋อยลืมเอาหนังสือภาษาไทยมา</p> |
| 6. ต๋อยขอยืมหนังสือเรียนจากนิดน้อย ซึ่งนั่งอยู่ข้างนิด ก็ไม่ยอมให้ต๋อยได้คูดหนังสือด้วย | | <p>ต๋อย : ว่า ลืมเอาหนังสือมาอีกแล้ว เอ เราขอยืมนิดดีมียหนอ นิดเป็นคนใจดี คงจะให้เราขืมหรือกนะ แล้วพูดว่า "นิด เราขูดหนังสือด้วยคนซิ"</p> <p>น้อย : นิด เธออย่าให้ต๋อยคูดหนังสือนะ ต๋อยไม่เคยช่วยทำงานในกลุ่มเลย</p> <p>นิด : ข้างเถอะน้อย ไม่เป็นไรหรือก เอาอย่างนี้แล้วกันนะต๋อย เราจะให้เธอขืมหนังสือ แต่เธอต้องสัญญาว่า ต่อไปนี้เธอจะต้องช่วยเพื่อน ๆ ทำงานในกลุ่ม เพราะถ้าเธอไม่ช่วยเพื่อน ๆ คอยเอาเปรียบเพื่อน ๆ ก็จะไม่มีการชอบเธอเลยเห็นมีย ถ้าเธออยากมีเพื่อน เธอก็ต้องไม่ทำ</p> |

- | ลำดับที่ | ภาพ | เสียง |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>อย่างที่แล้วมาอีก เพราะเรารักเธอนะ
เราถึงอยากให้ต้อยเป็นคนดี</p> <p>ต้อย : จริงของเธอนะ เพื่อน ๆ ไม่มีใครชอบ
เราเลย ต่อไปนี้เราช่วยเพื่อน ๆ ทำงาน
ไม่เอาเปรียบเพื่อน อีกแล้วละ</p> |
| 7. | นิตและต้อยดูหนังสือด้วยกัน | <p>นิต : ตีจะ ดูหนังสือด้วยกันซี</p> <p>ต้อย : ชอบใจมากนะนิต เธอเป็นเพื่อนที่ดีจริง ๆ
พอถึงเวลาเลิกเรียนซึ่งวันนั้น ต้อยมีเวรทำความสะอาด
สะอาดห้อง ต้อยก็ร่วมมือช่วยกวาดถู ทำความ
สะอาดห้อง ซึ่งปกติแล้วคุณครูต้องคอยเตือนให้ต้อย
ทำความสะอาดห้องเสมอ</p> <p>คุณครู : ตีมากจะ ต้อยที่หนูช่วยเพื่อน ๆ ไม่
เอาเปรียบเพื่อน</p> |
| 8. | ต้อยช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้อง
เรียน และคุณครูพูดชมที่ต้อยช่วย
เพื่อน ๆ ทำความสะอาดห้อง | <p>ต้อย : ครับ ต่อไปนี้ต้อยจะเป็นเด็กดี ช่วยเพื่อน
ทำงานทุกครั้งเลยครั้บ</p> <p>ค่ะ ถ้าเด็ก ๆ อยากให้เพื่อนชอบ มีเพื่อนเยอะ ๆ
เด็ก ๆ ก็ต้องช่วยเพื่อน ๆ ทำงานนะคะ อย่า
เอาเปรียบนั่งเฉย ๆ หรือเอาแต่เล่นนะคะ
เพราะถ้าเด็ก ๆ ทำอย่างนั้นก็จะ ไม่มีใครชอบ
เด็ก ๆ เลยค่ะ</p> |
| 9. | ต้อยเล่นกับเพื่อนอย่างมีความสุข | |

7. เกมส์ของเรา

- | ลำดับที่ | ภาพ | เสียง |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | สวัสดีค่ะ เด็ก ๆ ที่น่ารักทุกคน วันนี้คะคุณครูมีเรื่องจะเล่าให้เด็ก ๆ ฟังอีกแล้วค่ะ เรื่องที่จะเล่านี้ชื่อว่า "เกมส์ของเรา" เด็ก ๆ อยากฟังแล้วใช่ไหมคะ งั้นเด็ก ๆ ตั้งใจฟังได้แล้วค่ะ |
| 1. ในห้องเรียน คุณครูชี้ไปที่เกมส์ต่อภาพ เด็ก ๆ นั่งจับกลุ่ม ๆ ละ 3 คน | | คุณครู : สวัสดีค่ะ เด็ก ๆ วันนี้คุณครูมีเกมส์ต่อภาพมาให้เด็ก ๆ เล่นนะคะ เกมส์นี้คะจะเล่นสนุกก็ต่อเมื่อเด็ก ๆ ช่วยกันต่อภาพ งานนี้มีคะแนนให้ด้วยนะคะ คุณครูจะแบ่งให้เล่นกลุ่มละ 3 คนนะคะ |
| 2. เบิ้ล บ่อง และปูดูเกมส์ต่อภาพและตกลงจะช่วยกันต่อภาพ | | กลุ่มของ เบิ้ล บ่อง และปู กำลังช่วยกันต่อภาพ
เบิ้ล : เราอยู่กลุ่มเดียวกันนะบ่อง
บ่อง : จ๊ะ เบิ้ล
ปู : อยากทำเร็ว ๆ จังเลย
เบิ้ล : พวกเรา ช่วยกันจำรูปไว้ละ เราจะได้ต่อภาพได้ |
| | | คุณครู : เมื่อเด็ก ๆ ได้เกมส์ต่อภาพแล้ว เด็ก ๆ ก็พยายามจำภาพให้ได้นะคะ พอคุณครูบอกให้เริ่มได้เด็ก ๆ ก็เทเกมส์ต่อภาพออกให้กระจายนะคะ แล้วเริ่มช่วยกันต่อภาพเลยนะคะ |
| 3. เด็กแต่ละกลุ่มเทเกมส์ต่อภาพออก เด็กแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันต่อภาพไม่แย่งกัน เบิ้ล บ่อง และปู ช่วยกันต่อภาพ | | ทุกคนพร้อมแล้วใช่ไหมคะ ถ้าพร้อมแล้วก็เริ่มได้เลยค่ะ |

- | ลำดับที่ | ภาพ | เสียง |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | กลุ่มของดำ เต๋น และดวง | กลุ่มของดวง ดำ เต๋น มองกล้องภาพอย่างเบื่อ ๆ แล้วพูดกัน |
| 4. ดวงพูด พร้อมกับเลือกภาพต่อ ส่วนดำและเต๋น ไม่ช่วยดวงต่อภาพ เอาแต่เล่นกัน | | ดวง : ช่วยกันเรียงภาพสิ
ดำ : ซี้เกียจจังเลย ดวงทำเองสิ
เต๋น : เราก้ซี้เกียจเหมือนกัน
คุณครู : ดำ เต๋น ช่วยเพื่อนสิจ๊ะ |
| 5. เด็กทุกกลุ่มชูภาพที่ต่อเสร็จ ยกเว้น กลุ่มของดำที่ต่อได้เพียงบางส่วน
คุณครูเดินมาที่กลุ่มของดำ และบอก เด็กให้ตั้งใจร่วมมือกันทำ | | คุณครู : หมดเวลาแล้วคะ ถ้าเด็ก ๆ ต่อภาพเสร็จแล้ว ชูภาพขึ้นมาจะคะ
คุณครู : กลุ่มของดำ ยังทำไม่เสร็จเป็นเพราะเด็ก ๆ ไม่ช่วยกันซี้มัยคะ เด็ก ๆ เห็นมัยคะ เพื่อน ๆ เค้าช่วยกันทำเดี่ยว เดียวก็เสร็จ เพราะฉะนั้น ดำ เต๋น และดวงยังไปพักไม่ได้ ต้องทำให้เสร็จก่อน |
| 6. คุณครูเดินกลับมาที่หน้าชั้นเรียน และพูดชมเด็กที่ต่อภาพเสร็จ เด็กนักเรียนออกจากห้องไปพักทานน้ำ เหลือแต่ดำ เต๋น และดวง | | คุณครู : ค่ะ ถ้าเด็ก ๆ ตั้งใจช่วยเหลือกัน ช่วยกันทำ ไม่ว่าจะเป็งานอะไร เราก้จะทำสำเร็จ จ้้นคนที่เสร็จแล้วไปพักทานน้ำได้คะ ส่วนคนที่ยังไม่เสร็จก็ทำต่อให้เสร็จก่อนนะคะ ครูถึงจะอนุญาตให้ไปพัก |
| 7. ดำ และ เต๋นขอโทษดวง ด้วยใบหน้า ที่เสียใจ | | ดำ และ เต๋นรู้สึกเสียใจที่ทำให้ดวงซึ่งทำงานอยู่คนเดียว ต้องมาถูกทำโทษด้วย เพราะดำ และ เต๋น ไม่ได้ช่วยดวงต่อภาพเลย
ดำ : เราขอโทษนะดวง ทำให้ดวงต้องอดไปพักด้วย
เต๋น : เราก้ขอโทษนะ ต่อไปนี้เราจะไม่ทำอย่างนี้อีกแล้ว
ดวง : ช่างมันเถอะ |

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		คำ : ขึ้นเรามาช่วยมือกัน ช่วยกันต่อภาพดีกว่านะ เต๋นและดวง : ตกลงจ๊ะ
8.	คำ เต๋น และดวง ช่วยกันต่อภาพจนเสร็จแล้วเอาไปส่งครู คุณครูพูดชมคำ เต๋น และดวง	คำ เต๋น และดวงก็ช่วยกันต่อภาพจนเสร็จ แล้วก็เอาไปส่งครู คำ เต๋นและดวง : เสร็จแล้วครับ คุณครู คุณครู : เก่งมากจ๊ะ ต่อไปพวกหนูจะร่วมมือกันอีกมัยจ๊ะ คำ เต๋น และดวง : พวกเราจะร่วมมือกันครับ คุณครู : ดีมากจ๊ะ จบแล้วคะเด็ก ๆ เห็นมั๊ยคะว่าในที่สุด คำ เต๋น และดวงก็หันมาร่วมมือกัน ช่วยกันทำงาน เพราะการร่วมมือกันนั้นทำให้เด็ก ๆ เข้าใจกันในกลุ่มเพื่อน ๆ แล้วก็ยังทำให้งานสำเร็จอีกด้วย

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. สนุกกับเพื่อน

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

สวัสดีค่ะเด็ก ๆ ที่น่ารักทุกคน วันนี้คุณครูมีเรื่อง มาเล่าให้เด็ก ๆ ฟังเช่นเคยนะคะ เรื่องที่จะ เล่านี้ชื่อเรื่องว่า "สนุกกับเพื่อน ๆ" เด็ก ๆ อยากสนุกกับเพื่อน ๆ หรือเปล่าคะ ถ้าอยากละ ก็ตั้งใจฟังนะคะ

1. เด็ก ๆ เล่นที่สนาม ส่วนแดง
ยืนดูเพื่อน ๆ เล่น

เด็ก ๆ เล่นกันในสนามในช่วงเวลาพักตอนกลางวัน เด็ก ๆ เล่นกันอย่างสนุกสนาน บางคนก็เล่น ไม่กระดานลื่น บางคนก็วิ่งไล่จับกัน บางคนก็ เล่นซ่อนหา แแดงเป็นนักเรียนที่ไม่ค่อยจะช่วย เพื่อน ๆ ทำงาน เพื่อนก็ไม่ค่อยชอบและไม่มี ใครเล่นด้วย จึงได้แต่ยืนมองคนอื่นอย่างเหงา ๆ

2. คุณครูเรียกเด็ก ๆ ให้มาเก็บ
กวาดใบไม้ที่ร่วงหล่นตามพื้น

ขณะที่เด็ก ๆ กำลังเล่นอยู่เพลิน ๆ อยู่ ก็มีลมพัด มาอย่างแรง ทำให้ใบไม้แห้งร่วงหล่นมาเต็มพื้น คุณครูเลยเรียกเด็ก ๆ มาชุมนุมกันทุกคน

คุณครู : เด็ก ๆ จำทุกคนมานี้เร็ว ๆ เด็กเห็น มียคะ ใบไม้ร่วงหล่นมาตามพื้นเต็มไปหมด เราควรมาช่วยกันร่วมใจกันเก็บ ใบไม้ กวาดใบไม้ นะคะ โรงเรียน ของเราจะได้สะอาด ใครผ่านไปผ่านมาพบเห็นว่าเด็ก ๆ ช่วยกันทำความ สะอาดแล้ว เขาก็จะชื่นชมว่าเด็ก ๆ น่ารักมีความสามัคคีกัน

- | ลำดับที่ | ภาพ | เสียง |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. แดงแอบอยู่ข้างตึก แอบมองเพื่อน ๆ
ทำความสะดวก | | <p>พอคุณครูพูดจบ เด็ก ๆ ก็ช่วยกันทำความสะอาด
ทุกคน ยกเว้นแดง ซึ่งไปแอบอยู่ข้างมุมตึก
แดง : แอบอยู่อย่างนี้ไม่สนุกเลย เพื่อน ๆ เค้า
ช่วยกันทำ เค้ายิ้มด้วย ไม่รู้ว่าเค้าสนุกกัน
หรืออย่างไรนะ
กริ่ง.....หมดเวลาพัก</p> |
| 4. เด็กเข้าห้องเรียนวิชาศิลปะ
เด็กนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน
และคุณครูก็ให้งานนักเรียน | | <p>เด็ก ๆ ก็เข้าห้องเรียนเพื่อเรียนวิชาศิลปะ วิชา
นี้มีความภาพและระบายสีด้วย
คุณครู : เด็ก ๆ ช่วยกันวาดภาพผลไม้มาส่งคุณครู
นะคะ แบ่งกลุ่มละ 3 คน ให้ตกลงกัน
ในกลุ่มว่าจะวาดอะไร พอวาดเสร็จก็
ระบายสี มาส่งคุณครูหมดชั่วโมงนะคะ
เด็ก ๆ ทุกคนก็ตั้งอกตั้งใจช่วยกันระบายสีทุกคน
เด็ก ๆ แบ่งดินสอสีสำหรับระบายภาพ ให้กับ
เพื่อน ๆ ด้วยไม่ทะเลาะกัน ยกเว้นแดง ที่ไม่
ยอมช่วยเพื่อนวาดภาพหรือระบายสีเลย เอาแต่
นั่งเฉย ๆ</p> |
| 5. นิดและน้อยฟ้องคุณครู ว่าแดงไม่
ช่วยวาดภาพระบายสี | | <p>นิด : คุณครูขา แดงไม่ช่วยนิดทำเลยคะ นิดไม่
อยากอยู่กลุ่มเดียวกับแดง เลยคะ
น้อย : น้อยด้วยครับ น้อยไม่อยากอยู่กับแดงเลย
ครับ
คุณครู : อ้าว! แดง ทำไมหนูไม่ช่วยเพื่อนและคะ
ช่วยกันวาดภาพและระบายสีซิจ๊ะ สนุก
ออก ดีกว่าอยู่เฉย ๆ ตั้งเยอะ เวลา
หนูไม่ช่วยเพื่อนนะ ไม่มีใครเขาชอบ
หรอก เห็นมั้ยจะ นิดกับน้อยเค้ายังไม่
อยากอยู่กลุ่มเดียวกับแดงเลย อีกหน่อย</p> |

ลำดับที่

ภาพ

เสียง

แดงก็จะไม่มีเพื่อนนะจ๊ะ แแดงอยากมี
เพื่อนรึเปล่าจ๊ะ

แดง : ออยากครับ คุณครู

คุณครู : ถ้าเงั้นแดงต้องช่วยเพื่อน ๆ ทำงานนะจ๊ะ

แดง : ครับ คุณครู

คุณครู : ดีมากจ๊ะ

6. แแดงช่วยเพื่อนวาดภาพพระบายสี

คุณครูชื่นชมภาพวาดทุกภาพ คุณครู

ชมแดง

แดงก็เลยหันมาช่วยนิดกับน้อยวาดภาพอย่างตั้งอก

ตั้งใจ พอหมดเวลา คุณครูก็ให้เด็กแต่ละกลุ่มเอา

ภาพวาดมาส่งแล้ว คุณครูก็เอาภาพของเด็ก ๆ ติด

ที่ข้างฝา คุณครูชมภาพของเด็ก ๆ ทุกคน

คุณครู : แแดงครับ ช่วยเพื่อน ๆ วาดภาพพระบายสี

แล้ว รู้สึกอย่างไรบ้างละ

แดง : สนุกดีครับ

คุณครู : สนุกกว่าตอนไม่ช่วยเพื่อนทำงานมั๊ยคะ

แดง : สนุกกว่าครับ

คุณครู : แล้วต่อไปแดงจะช่วยเพื่อนทำงานอีกมั๊ยคะ

แดง : แแดงจะช่วยเพื่อนทำงานแน่นอนครับ

คุณครู : ดีมากจ๊ะ

จบแล้วค่ะ เห็นมั๊ยคะ พอแดงร่วมมือทำงานกับ

เพื่อน สนุกกว่านั่งเฉย ๆ ตั้งเฉยๆ แล้วเด็ก ๆ

ไม่ยอมสนุกเหมือนแดงหรือคะ ถ้าอยากสนุก

เหมือนแดง เด็ก ๆ ก็ต้องร่วมมือช่วยกันทำงาน

กับเพื่อน ๆ นะคะ

แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมความร่วมมือ

ชั้น.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้สังเกต..... เวลา.....

พฤติกรรมความร่วมมือ ได้แก่

1. ออกเสียงพูดปรึกษาหารือกับเพื่อนเกี่ยวกับการกระทำกิจกรรมของกลุ่ม
2. ทำกิจกรรมที่ตนได้มอบหมายจากกลุ่ม เช่น เล่นเกมส์ วาดรูป ระบายสี เล่นบทบาทสมมติ ฯลฯ
3. ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในการกระทำกิจกรรมของกลุ่ม

ผู้รับการทดลอง
(หมายเลข)

ความถี่ของ
การสังเกต

ร้อยละของพฤติกรรม
ความร่วมมือ

1.		-----	-----
2.		-----	-----
3.		-----	-----



ประวัติผู้เขียน

นางสาวชนาทิพ ละม่อม เกิดวันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2506 ที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ได้รับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) จากมหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อปี
การศึกษา 2528 และได้ศึกษาต่อระดับบัณฑิตวิทยาลัย สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2530 ปัจจุบันเป็นอาจารย์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย