

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

- กาญจนา ไพศาลกานูมาศ การเปรียบเทียบพัฒนาการทางภาษาด้านชนิดของถ้อยคำและชนิดของประโยคของเด็กอายุ 4 ถึง 7 ปี ในโรงเรียนชุมชนแออัดและโรงเรียนชุมชนไม่แออัด: การศึกษาเฉพาะกรณี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- จันทิกา ลิ้มปิเจริญ ความสามารถในการรู้จักคำและเข้าใจของนักเรียนอนุบาลในภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- จินตนา นิยมเปีย พัฒนาการทางภาษาด้านจำนวนถ้อยคำและความซับซ้อนของประโยคของเด็กก่อนวัยเรียน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- จินตนา สุทธิจินดา พัฒนาการทางภาษาด้านชนิดและสัดส่วนของคำของเด็กวัยก่อนเรียน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- จิตรกรรณ เตมียกุล. การศึกษาเปรียบเทียบสมรรถภาพในการฟังนิทานของเด็กปฐมวัย โดยการใช้รูปภาพและหุ่นมือประกอบ. วิทยานิพนธ์ปริญตมมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531
- ฉวีวรรณ กินางวงศ์. การศึกษาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญโลก, 2526
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ "สื่อเพื่อจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย. ในเอกสารการสอนชุดวิชา สื่อการสอนสำหรับปฐมศึกษา. เล่มที่ 2 หน่วยที่ 10. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , 2527.
- . นวัตกรรมการศึกษาและการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช , 2521.
- ชุมพร ยงกิตติกุล การวัดทางจิตวิทยาเบื้องต้น. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ทิพย์สุดา นิลสินธ์ . ครูช้อยากฟังนิทาน . เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : ชมรมไทยอิสราเอล , 2523

- ทิวา ฌ นคร และ จินตนา แนนทะเปารยะ . รายงานประจำปี 2530 สหทัยมูลนิธิ.  
กรุงเทพมหานคร : 2530. (อัดสำเนา)
- นิตยา คชภักดี . สุขภาพเด็กกับการเรียนรู้ . ในเอกสารชุดวิชาสุขภาพเด็ก. เล่มที่ 2  
หน่วยที่ 14. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , 2528.
- นิตยา คชภักดี, รจนา ทรรทรานนท์ จิตวิทยาการเรียนรู้กับความผิดปกติในการสื่อความหมาย  
ในวันเพ็ญ บุญประกอบ และ อัมพล สุกำพัน (บรรณาธิการ), จิตเวชเด็กสำหรับ  
กุมารแพทย์. หน้า 121-138. กรุงเทพมหานคร : ชวนการพิมพ์ , 2530.
- \_\_\_\_\_ . พัฒนาการด้านภาษาและปัญหาการพูดของเด็ก. ในสมศักดิ์ โวล์เลซา  
(บรรณาธิการ) , ปัญหาทางกุมารเวชปฏิบัติ. หน้า 22-23. กทม : 2533
- นรินทร์ รอดเอี่ยม "การศึกษาพัฒนาการทางภาษาพูดของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา ด้วยแบบ  
ทดสอบรูปภาพ" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2531.
- เบญจมา แสงมล . สื่อเพื่อจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย. ในเอกสารการสอนชุดวิชา  
สื่อการสอนสำหรับปฐมวัยศึกษา. เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1 กรุงเทพมหานคร :  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527
- เบญจมาศ ภูมิอมร "ความเข้าใจและการพูดค่านามของนักเรียนอนุบาลที่มีอายุ 3 ปีถึง 4 ปี  
ในเขตเทศบาลเมืองขอนแก่น วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.
- ประคอง กรรณสูต สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่ กรุงเทพมหานคร :  
บรรณกิจเทรดดิ้ง, 2525
- เพ็ญจันทร์ สุนทรจารย์ "ความสามารถในการพูดของเด็กก่อนวัยเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พรจันทร์ จันทวิมล . การเล่านิทานสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน . นิตยสารรักลูก. ปีที่ 4  
41 ( มิถุนายน 2529 ) : 103-105 .
- พรทิพา ทองสว่าง พัฒนาการทางภาษาของเด็กในระดับคำ เอกสารวิชาการคณะศิลปศาสตร์  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527.

- พิมพ์ไฉ ทองไพบุลย์ การเปรียบเทียบการเรียนรู้พฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเด็กจากตัวแบบในนิทาน  
ประกอบภาพกับตัวแบบในนิทานประกอบหุ่นมือ วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
- เยาวพา เดชะคุปต์ กิจกรรมสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส. พรินท์ติ้ง เฮาส์  
จำกัด, 2528.
- รจนา ทรรทรานนท์, ชนัดด์ อาคมานนท์, สุมาลี ดีจงกิจ. ความผิดปกติทางการพูด.  
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : บริษัทรักศิลป์ จำกัด, 2529.
- ลินดา ปันทอง "การฟังเข้าใจภาษาของเด็กไทยที่มีอายุระหว่าง 3 ปี - 4 ปี 11 เดือน ใน  
เขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.
- ลัดดา นิละมณี สื่อการเล่าเรื่องและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย. ในเอกสารการสอนชุดวิชา  
สื่อการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยศึกษา. เล่มที่ 1 หน้าที่ 5 กรุงเทพมหานคร :  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.
- วิชากร, กรม. รายงานการสำรวจประมวลคำของเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภา กรมวิชากร กระทรวงศึกษาธิการ, 2509.
- วรรณี ศิริสุนทร เอกสารคำสอนวิชากรเล่านิทาน กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์, 2532
- วรรณพร ภิรมย์รัตน์. การสอนพูดในโรงเรียนประถมศึกษา จุลสารการประถมศึกษา (มีนาคม  
2523) 8-15
- วิไล เวียงวีระ. นิทานสำหรับเด็ก. เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร :  
ชมรมไทยอิสราเอล, 2526
- ศิริกาญจน์ โกลสุภัก. การเล่านิทานเพื่อเสริมพัฒนาการทางอารมณ์แก่เด็กก่อนวัยเรียน. ประชา  
ศึกษา ปีที่ 3 29(พฤศจิกายน 2520) : 37-39.
- สถาบันระหว่างชาติสำหรับคณาจารย์เรื่องเด็ก. รายงานการวิจัยพัฒนาการในการใช้ถ้อยคำของเด็ก.  
ฉบับที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2508
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, และคณะ เอกสารการฝึกอบรมเรื่องการปรับพฤติกรรม. ภาควิชา  
จิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532
- สร้อยสุดา วิทยากร, มยุรี เพชรอักษร, อารมณ์ อู่เงิน รายงานวิจัยศึกษาเปรียบเทียบ  
พัฒนาการเด็กปกติที่อยู่กับพ่อแม่กับเด็กปกติกำพร้า. เชียงใหม่ : คณะเทคนิคการ  
แพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528.

- สานา พรพัทธ์กุล พัฒนาการทางถ้อยคำของนักเรียนในโรงเรียนของสถานเลี้ยงดูเด็ก  
เปรียบเทียบกับนักเรียนในโรงเรียนสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และประถมศึกษา  
ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513.
- สุมิตรา ย่างวัฒนกุล และ ภาลีณี ศรีหิรัญ รายงานความสามารถในการใช้ภาษาไทยของเด็กอายุ  
2-3 ขวบ กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุมณา พานิช การเตรียมความพร้อมเด็กเล็ก. ราชบุรี : โรงเรียนชุมชนเมืองราชบุรี,  
 2531. (อัดสำเนา)
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์และคณะ. สุขภาพจิตเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2 พระนคร : โรงพิมพ์  
 พิมพ์, 2518.
- อภิญญา ตั้งเสนารักษ์ พัฒนาการทางภาษาด้านจำนวนถ้อยคำ และการใช้ประโยคในการสื่อสาร  
ของเด็กก่อนวัยเรียนที่อยู่ในสถานสงเคราะห์ กรมประชาสงเคราะห์และในครอบครัว  
ปกติ วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
 2530.
- อนุบาลสาธิตละอออุทิศ, โรงเรียน. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 1.  
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แสงแดด, 2532.
- อัมพล สุอำพัน. เด็กขาดแม่. ในวันเพ็ญ บุญประกอบ และอัมพล สุอำพัน (บรรณาธิการ)  
จิตเวชเด็กสำหรับกุมารแพทย์. หน้า 121-138 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวน  
 พิมพ์, 2530.
- อ้อยทิพย์ กรมกูร. การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ. วารสารภาษาปริทัศน์. 2 (มกราคม -  
 พฤษภาคม 2524) : 24.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Blake, F.G. Wright, H.F. and Waechter, E.F. Nursing care of children. (8th ed.) Philadelphia ; J.B.Lippincott Co., 1970.
- Bloom, L. Reading in language development. New York : John Willey & sons Inc., 1978.
- Brisbane, Holly E. and Riker, Audrey Palm. The developing child. (2nd ed.) New York: Chas A. Bennite C., Inc., 1971.
- Brown, Douglas H. Principles of language learning and teaching. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1980.
- Bzoch, KR, and League, R. Receptive-Expressive Emergent Language Scale. The Tree of Life Press (1977) in Darly, Fl.  
Evaluation of appraisal techniques in speech and language pathology. Philippines: Addison-Wesley Publishing Company, Inc., 1979.
- Carroll, John B. Language and thought. New Jersey: Prentice-Hall, 1964.
- Carmichall, Leonard. Manual of Child Psychology. 2nd. ed., New York: John Wilay & Son, Inc., 1954.
- Crow, L and Crow, A. Child Psychology. New York: Barnes & Noble, 1968
- Dale, Philip S. Language Development : Structure and Function. (2nd ed.) New York : Holt, Rinchart and Winston, 1976
- Diggory, Farnhan Sylvia. Cognitive process in education : A psychological preparation for teaching and curriculum development. U.S.A. : Harper & Row, 1972.
- Fitzgerald, Strommen and Mc.Kenney. Development psychology : The infant and young child. Illinois : The Dorsey Press, 1982.

- Gordon, Ira J., Guinagh, Barry and Jester, R. Emile. Child learning through child play. New York: St.Martin Press, 1972.
- Gardy, P.A.E. Language and Preschool Child. British Journal of Disorders of Communication. 8(1973): 43-46.
- Haviland, S.E. and Clark, E.V. This man's father is my father son: A study of the aquisition of English kin Termo. Child Language. (1973): 23-47.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. (6th ed.) New York, McGraw-Hill Book Company, 1978.
- \_\_\_\_\_. Child Development. 5th, New York: McGraw-Hill Book Co., 1972.
- Karlin, I.W., Karlin, D.B., and Gurren, L. Development and disorders of speech in childhood. Illinois: Charles C. Thomas Publisher, 1976.
- Kay, D.A. and Anglin, J.M. Overextension and Underextension in the Child's expressive and receptive speech. Journal of Language. 9(1980): 83-93.
- Kazdin, Alan E. Behavior Modification in Applied Settings. (3 rd ed.) Illinois : The Dorsey Press, 1984
- Lee, Doris M. and Rubin, Joseph B. Children and Language. Belmont, Wandswerth Publishing Company, 1978.
- Levin, Gerald R. Child Psychology. California: Brooks/Cole, 1982.
- Lewis, M. Clinical aspects of child development. Philadelphia: Lea & Febiger, 1982.
- Ma Carthy, Dorothea. Language Development in Children. In Carmichael L. (ed.), Manual of Child Psychology. pp.477-548. New York: J. Willey & son, 1960.

- Milvin L. Clinical aspects of child development. Philadelphia:  
J.B. Lippincott Co., 1970.
- Nelson, Katherine "Individual Differences in Language Development:  
Implications For Development and Language", Psychological  
Abstracts. 11(November): 27798, 1985.
- Nelson, K., Rescorla, L. and Gruendel, Early Lexicons: What do they  
mean? Child Development. 49 (1978):
- Oyer, H. J. Auditory communication for the hand of hearing.  
New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1966.
- Petty, Walter T. and Darathy c. Petter Experinces in Language. 4th. ed.,  
Massachusetts, Allyn and Bacon, Inc., 1985.
- Piaget, Jean. The language and thought of the child. London:  
Routledge & Kegan Paul Ltd., 1952.
- Skinner. B.F. Verbal Behavior. New York : Appleton Century Grafts,  
1957.
- Strang, Ruth. An introduction to child study. (3rd ed.) New Yoek:  
The Macmillan Company, 1951.
- Wood, Barbara S. Children and Communication : Verbal and Non Verbal  
Language Development. New Jersey, Prentice-Hall Inc., 1976.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 
$$\frac{\sum X_i}{N}$$

เมื่อ  $\sum X$  = ผลรวมของคะแนน  
N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 
$$\sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ  $\sum X$  = ผลรวมของคะแนน  
 $\sum X^2$  = ผลรวมกำลังสองของคะแนน  
N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิต โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ในกรณีที่กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม มีความเป็นอิสระต่อกัน (Independent) ใช้สูตร t-independent (Winer 1971: 26-44)

กรณีที่พบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน (ความแปรปรวนทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกัน)

$$t = \frac{\bar{X}_a - \bar{X}_b}{\sqrt{S^2_p [(1/n_a) + (1/n_b)]}}; df = n_a + n_b - 2$$

เมื่อ  $S^2_p = \frac{(n_a - 1)S^2_a + (n_b - 1)S^2_b}{(n_a - 1) + (n_b - 1)}$

$X_a$	=	ค่ามัธยัม เลขคณิตของคะแนนกลุ่มทดลอง
$X_b$	=	ค่ามัธยัม เลขคณิตของคะแนนกลุ่มควบคุม
$S^2_b$	=	ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มทดลอง
$S^2_b$	=	ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มควบคุม
$S^2_p$	=	ความแปรปรวนร่วม
$n_a$	=	จำนวนคนในกลุ่มทดลอง
$n_b$	=	จำนวนคนในกลุ่มควบคุม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข

มาตรฐานวัดความสามารถทางภาษาด้านความเข้าใจและการพูด

อายุ 24 เดือน 1 วัน - 27 เดือน

### ด้านความเข้าใจ (Receptive)

\_\_\_ R1 เลือกภาพแสดงกริยาอาการต่าง ๆ

อุปกรณ์ : รูปภาพแสดงกริยาอาการต่าง ๆ ได้แก่ รับประทาน, นั่ง, นอน, ยืน, เดิน, วิ่ง

วิธีทดสอบ : วางรูปภาพแสดงกริยาอาการต่าง ๆ 6 ท่า ลงบนโต๊ะหน้าเด็ก แล้วพูดว่า "หนูชี้...ซิ"

เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กเลือกรูปภาพแสดงกริยาอาการต่าง ๆ ได้ 2 ใน 6 คำ ถือว่าได้ 1 คะแนน

\_\_\_ R2 ชี้บอกรายละเอียดของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้ (เช่น คาง, คอ, คิ้ว, หัวเข่า, นิ้ว, เล็บ)

วิธีทดสอบ : โดยถามเด็กว่า "ชี้ที่ .....ของหนูซิ"

เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กชี้รายละเอียดของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้ 3 ส่วน ถือว่าได้ 1 คะแนน

\_\_\_ R3 รู้จักและชี้บอกเมื่อเอ่ยถึงบุคคลในครอบครัว เช่น น้อง, ย่า, พ่อ, แม่, ปู่

อุปกรณ์ : รูปภาพบุคคลในครอบครัว

วิธีทดสอบ : วางรูปภาพบุคคลในครอบครัว บนโต๊ะหน้าเด็ก แล้วพูดว่า "หนูชี้.....ซิคะ"

เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กสามารถชี้บอกบุคคลในครอบครัวได้ 2 บุคคล ถือว่าได้ 1 คะแนน

ด้านการพูด (Expressive)

- \_\_\_ E1 ใช้ประโยคซึ่งประกอบด้วยคำ 2 คำ หรือ 3 คำ  
อุปกรณ์ : รูปภาพ 1 รูป  
วิธีทดสอบ : ให้เด็กดูรูปภาพ แล้วถามเด็กว่า "หนูเห็นอะไรในรูปคะ"  
เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กใช้คำพูด 2 คำ หรือ 3 คำได้ ถือว่าได้ 1 คะแนน
- \_\_\_ E2 บอกชื่อคำศัพท์ได้ถูกต้อง อย่างน้อย 5 คำ จาก 10 คำ  
อุปกรณ์ : รูปภาพ 10 รูป : หมู, รถ, เครื่องบิน, ดอกไม้, กล้วย, เสื่อ, กระจับปริง, กางเกง, แก้ว, ช้อน  
วิธีทดสอบ : ให้เด็กดูรูปภาพทีละรูป แล้วถามเด็ก "นี่คืออะไร"  
เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กบอกชื่อคำศัพท์ได้ 5 คำ จาก 10 คำ ถือว่าได้ 1 คะแนน
- \_\_\_ E3 สามารถบอกชื่ออาหารได้เอง 3 ใน 5 ชนิด  
วิธีทดสอบ : หนูชอบทานอาหารอะไรบ้างคะ  
เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กบอกชื่ออาหารได้ 3 ใน 5 ชนิด ถือว่าได้ 1 คะแนน

อายุ 27 เดือน 1 วัน ถึง 30 เดือน

ด้านความเข้าใจ (Receptive)

- \_\_\_ R1 ชี้รูปภาพของวัตถุ 2 ชนิด จากการบอกหน้าที่ของวัตถุสิ่งของ (เลือกรูปภาพของวัตถุ 4 ชนิด)  
อุปกรณ์ : รูปภาพของวัตถุ 4 ชนิด ได้แก่ ช้อน, แก้วน้ำ, เสื่อ, ดินสอ, แก้ว  
วิธีทดสอบ : วางรูปภาพของวัตถุ 4 ชนิด ลงบนโต๊ะหน้าเด็ก แล้วถามว่า "อันไหนที่เราไว้ใส่น้ำ", "อันไหนที่เราใช้ทานข้าว" "อันไหนที่เราไว้สวมใส่", และ "อันไหนที่เราไว้สำหรับเขียน"

เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กเลือกรูปภาพของวัตถุได้ถูก 2 ใน 4 ชนิด ถือว่าได้ 1 คะแนน

R2 เข้าใจความแตกต่างเรื่องขนาด โดยเลือกวัตถุตามขนาดที่บอกจากวัตถุ 6 ชิ้น

อุปกรณ์ : ตุ๊กตาขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก อย่างละ 1 ตัว  
ช้อน ขนาดใหญ่และขนาดเล็ก อย่างละ 1 อัน  
แก้วน้ำ ขนาดใหญ่และขนาดเล็ก อย่างละ 1 ใบ

วิธีทดสอบ : วางวัตถุ 6 ชิ้น บนโต๊ะข้างหน้าเด็ก และพูดว่า "หยิบถ้วยใบเล็กให้ซิ" เมื่อเด็กทำได้วางกลับไปเดิม และสั่งเด็กว่า "หยิบช้อนอันใหญ่ให้ซิ" เมื่อเด็กทำได้ให้วางกลับไปเดิม สั่งให้เด็กทำ 5 ครั้ง โดยสลับขนาดและวัตถุ

เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กเลือกขนาดของวัตถุได้ถูก 4 ใน 5 ครั้ง ถือว่าได้ 1 คะแนน

R3 เลือกรูปภาพของวัตถุสิ่งของได้ 5 ใน 8 ชนิด เมื่อบอกชื่อ

อุปกรณ์ : รูปภาพของวัตถุต่าง ๆ : โทรทัศน์, วิทยุ, พัดลม, โต๊ะ, แก้วน้ำ, ตุ๊กตา, ช้อน, บอล

วิธีทดสอบ : ถามเด็กว่า "ชี้.....ซิ"

เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กเลือกรูปภาพของวัตถุได้ 5 ใน 8 ชนิด ถือว่าได้ 1 คะแนน

### ด้านการพูด (Expressive)

E1 บอกชื่อสิ่งได้ถูกต้องอย่างน้อย 1 สิ่งจาก 4 สิ่ง

อุปกรณ์ : ก้อนไม้สีต่าง ๆ 4 สี ไม้แก็ แกง, เหลือง, เขียว, น้ำเงิน

วิธีทดสอบ : นำก้อนไม้สีต่าง ๆ วางบนโต๊ะหน้าเด็ก ทีละ 1 สี และถามเด็กว่า "นี่คือสีอะไร"

เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กบอกสีได้อย่างน้อย 1 สีจาก 4 สีได้ ถือว่าได้ 1 คะแนน

- \_\_\_E2 บอกชื่อสัตว์ต่าง ๆ ได้ 4 ใน 6 ชนิด  
อุปกรณ์ : รูปภาพสัตว์ชนิดต่าง ๆ 6 ชนิด ได้แก่ ช้าง, ม้า, วัว, หมู, สุนัข, แมว  
วิธีทดสอบ : นำรูปภาพสัตว์ต่าง ๆ จำนวน 6 ชนิด ให้เด็กดูทีละ 1 รูป แล้วถามเด็กว่า "นี่คืออะไร"  
เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กสามารถบอกชื่อสัตว์ได้ 4 ใน 6 ชนิด ถือว่าได้ 1 คะแนน
- \_\_\_E3 บอกตามตัวเลขได้ 2 ตัว  
วิธีทดสอบ : ให้เด็กพูดตามผู้ทดสอบ โดยผู้ทดสอบจะพูดตัวเลข 2 ตัว ดังนี้ (2,5), (4,7), (8,3) ผู้ทดสอบพูดซ้ำได้ 2 ครั้ง  
เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กพูดตามได้ 1 ใน 3 ถือว่าได้ 1 คะแนน

อายุ 30 เดือน 1 วัน - 33 เดือน

ด้านความเข้าใจ (Receptive)

- \_\_\_R1 เลือกภาพแสดงกริยาอาการต่าง ๆ 6 ท่า : รับประทาน, นั่ง, นอน, วิ่ง, ยืน, เดิน  
อุปกรณ์ : รูปภาพแสดงกริยาอาการต่าง ๆ 6 ท่า  
วิธีทดสอบ : วางรูปภาพแสดงกริยาอาการต่าง ๆ 6 ท่า ลงบนโต๊ะหน้าเด็ก แล้วพูดว่า "หนูชี้.....ซิ"  
เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กเลือกรูปภาพแสดงกริยาอาการต่าง ๆ ได้ทั้งหมด (6 ท่า)
- \_\_\_R2 เข้าใจคำสั่งที่เป็นประโยคยาว ๆ และซับซ้อนได้  
อุปกรณ์ : ลูกบอล, ตะกร้า, ทอฟฟี่  
วิธีทดสอบ : วางลูกบอล, ตะกร้า, บนโต๊ะหน้าเด็ก ในระยะที่เด็กเอื้อมหยิบง่าย และพูดสั่ง "เก็บลูกบอลบนโต๊ะใส่ตะกร้าก่อนนะ แล้วหนูจะได้ทอฟฟี่ไป"

เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กทำตามคำสั่งที่ต่อเนื่องได้ถูกต้อง ถือว่าได้ 1 คะแนน

\_\_\_ R3 เลือกภาพคำคุณศัพท์ต่าง ๆ ที่ใช้อยู่เป็นประจำได้ 4 ใน 8 อย่าง

อุปกรณ์ : รูปภาพคำศัพท์ต่าง ๆ  
 ต้นไม้ใหญ่ - ต้นไม้เล็ก  
 น้ำมาก - นำน้อย  
 คนอ้วน - คนผอม  
 ดินสอยาว - ดินสอสั้น

วิธีทดสอบ : วางรูปภาพคำคุณศัพท์ต่าง ๆ บนโต๊ะหน้าเด็ก และพูดว่า  
 "ชี้.....ชี้"

เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กสามารถเลือกรูปภาพคำคุณศัพท์ได้ 4 ใน 8 ถือว่าได้  
 1 คะแนน

ด้านการพูด (Expressive)

\_\_\_ E1 บอกเพศของตนเองได้ว่าเป็นเพศหญิง/ชาย

วิธีทดสอบ : ถามว่า "หนูเป็นเด็กชายหรือเด็กหญิง" เมื่อถามเด็กชาย  
 และถามว่า "หนูเป็นเด็กหญิงหรือเด็กชาย" เมื่อถามเด็กหญิง

เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กบอกเพศของตนเองได้ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน

\_\_\_ E2 บอกชื่อและบอกเล่าเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองเขียนหรือวาดได้

อุปกรณ์ : ดินสอสี กระจกษา

วิธีทดสอบ : วางกระจกษา และดินสอสีบนโต๊ะหน้าเด็ก และบอกให้เด็กวาดรูป  
 ลงบนกระจกษา จากนั้นถามเด็กว่า "หนูวาดอะไรคะ"

เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กบอกได้ถึงสิ่งที่ตนเองวาดได้ ถือว่าได้ 1 คะแนน

\_\_\_ E3 บอกชื่อตนเองได้

วิธีทดสอบ : ถามเด็กว่า "หนูชื่ออะไร"

เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กบอกชื่อตนเองได้ ให้ 1 คะแนน

อายุ 33 เดือน 1 วัน - 36 เดือน

ด้านความเข้าใจ (Receptive)

\_\_\_ R1 เลือกวัตถุได้ 2 ชนิด จากการบอกชื่อ 1 บอกหน้าที่ของวัตถุนั้น  
(เลือกจากวัตถุ 4 ชนิด)

อุปกรณ์ : หม้อ, แก้วน้ำ, ดินสอสี, หวี

วิธีทดสอบ : วางวัตถุ 4 ชนิด บนโต๊ะหน้าเด็ก และอธิบายวัตถุสิ่งของเหล่านี้ว่า "คืออะไร" และบอกเกี่ยวกับหน้าที่ของวัตถุสิ่งของเหล่านั้นด้วย 2 ครั้ง จากนั้นพูดว่า "หยิบ...ซิ" หรือ "อันไหนที่เราใช้....."

เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กเลือกวัตถุได้ 2 ใน 4 ชนิด จากการบอกชื่อ/บอกหน้าที่ของวัตถุนั้น ถือว่าได้ 1 คะแนน

\_\_\_ R2 ปฏิบัติตามคำสั่งอย่างง่าย จำนวน 3 คำสั่ง ที่เป็นประโยคยาว ๆ ในครั้งเดียวกันได้

อุปกรณ์ : ลูกบอล, ตุ๊กตา, ตะกร้า

วิธีทดสอบ : วางวัตถุบนโต๊ะหน้าเด็ก ในระยะที่เด็กเอื้อมหยิบได้ง่าย แล้วพูดว่า "หยิบลูกบอลและหยิบตุ๊กตา ใส่ในตะกร้า" (สั่งได้ 2 ครั้งเท่านั้น)

เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กทำตาม 3 คำสั่ง ที่ต่อเนื่องกันได้ ถือว่าได้ 1 คะแนน

\_\_\_ R3 แสดงความเข้าใจการใช้คำบุพบท โดยการวางวัตถุตามคำบุพบทที่บอกได้

บน-ใต้, หน้า-หลัง, ใน-นอก

อุปกรณ์ : ก้อนไม้, แก้วน้ำ 2 ใบ



วิธีทดสอบ : วางแก้วน้ำปริมาตรข้างหน้าเด็ก คำว่าไว้ 1 ใบ, พายไว้ 1 ใบ  
 ส่งก้อนไม้ให้เด็ก และพูดว่า  
 "วางก้อนไม้ไว้บนแก้วชื"  
 "วางก้อนไม้ไว้ในแก้วชื"  
 "วางก้อนไม้ไว้นอกแก้วชื"  
 "วางก้อนไม้ไว้ใต้โต๊ะชื"  
 "วางก้อนไม้ไว้ข้างหน้าหนูชื"  
 "วางก้อนไม้ไว้ข้างหลังหนูชื"

เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กวางก้อนไม้ตามตำแหน่งที่บอกถูกได้ 3 ใน 6 ถือว่า  
 ได้ 1 คะแนน

#### ด้านการพูด (Expressive)

\_\_\_ E1 บอกเล่าประสบการณ์ที่เพิ่งผ่านมาได้

วิธีทดสอบ : ถามเด็กว่า "เมื่อกี้หนูทำอะไร"

เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กบอกเล่าประสบการณ์ในอดีต ได้อย่างน้อย 2 คำ  
 ถือว่าได้ 1 คะแนน

\_\_\_ E2 บอกชื่อกริยาอาการต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

อุปกรณ์ : รูปภาพแสดงกริยาอาการต่าง ๆ 6 ท่า ได้แก่ รับประทาน  
 นั่ง นอน ยืน เดิน วิ่ง

วิธีทดสอบ : ให้เด็กดูรูปภาพแสดงกริยาอาการต่าง ๆ ทีละ 1 ภาพ  
 และถามเด็กว่า "ในรูปนี้เด็กกำลังทำอะไร"

เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กบอกชื่อกริยาอาการได้ทั้งหมด ถือว่าได้ 1 คะแนน

\_\_\_ E3 บอกชื่อคำคุณศัพท์ได้ทั้งหมด (10 คำ)

อุปกรณ์ : รูปภาพคำศัพท์ต่าง ๆ : หมู รถ ช้อน กล้วย เครื่องบิน  
 กระโปรง เลื้อ กางเกง ดอกไม้ แก้ว

วิธีทดสอบ : นำรูปภาพให้เด็กดูทีละ 1 รูปภาพ แล้วถามเด็กว่า "นี่คืออะไร"  
เกณฑ์การตัดสิน : ถ้าเด็กบอกชื่อคำศัพท์ได้ทั้งหมด ถือว่าได้ 1 คะแนน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ความสามารถทางภาษาด้านความเข้าใจ	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		กลุ่มที่ 4	
	C	E	C	E	C	E	C	E
<b>33 เดือน 1 วัน - 36 เดือน</b> - เลือกวัตถุได้ 2 ชนิด จาก 4 ชนิด โดยการเรียกชื่อหรือบอกหน้าที่ของวัตถุนั้น - ปฏิบัติตามคำสั่งอย่างง่าย จำนวน 3 คำสั่ง ที่เป็นประโยคยาว ๆ ในครั้งเดียวกันได้ - แสดงความเข้าใจการใช้บุพบทโดยการวางวัตถุตามคำบุพบทที่บอกได้อย่างน้อย 3 คำ							3	3
คะแนน	6	7	15	15	25	22	33	30

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถทางภาษาด้านความเข้าใจของ เด็กในสถานสงเคราะห์ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ในทุกระดับอายุก่อนการทดลองพบว่าคะแนนความสามารถทางภาษาด้านความเข้าใจของ เด็กในสถานสงเคราะห์ ทั้ง 2 กลุ่มในแต่ละระดับอายุนั้น จะมีคะแนนพัฒนาการทางภาษาด้านความเข้าใจใกล้เคียงกันในทุกระดับอายุ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถทางภาษาด้านความเข้าใจ ของเด็กใน  
สถานสงเคราะห์ ตามระดับอายุ หลังการทดลอง

ความสามารถทางภาษาด้านความเข้าใจ	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		กลุ่มที่ 4	
	C	E	C	E	C	E	C	E
<b>24 เดือน 1 วัน - 27 เดือน</b>								
- เลือกภาพแสดงกริยาอาการต่าง ๆ (รับประทาน นั่ง นอน ยืน เดิน วิ่ง) อย่างน้อย 2 ท่า	4	8	8	8	8	8	8	8
- ชื่อบุคคลและเอื้อยของอวัยวะต่าง ๆ ของ ร่างกายได้ (เช่น คอ คาง คิ้ว หัวเข่า นิ้ว เล็บ)	2	7	3	7	5	8	6	8
- รู้จักและชื่อบุคคลเมื่อเอ่ยถึงบุคคลในครอบครัว เช่น น้อง ย่า พ่อ แม่ ปู่	1	7	4	7	4	8	4	8
<b>27 เดือน 1 วัน - 30 เดือน</b>								
- ชี้อุปภาพของวัตถุ 4 ชนิดจากการบอก หน้าที่ของวัตถุสิ่งของ		2	3	7	4	8	3	8
- เข้าใจความแตกต่างเรื่องขนาด				8	4	8	4	8
- เลือกรูปภาพของวัตถุสิ่งของได้ 5 ใน 8 ชนิด				8		8	6	8
<b>30 เดือน 1 วัน - 33 เดือน</b>								
- เลือกภาพแสดงกริยาอาการได้ 6 ท่า รับประทาน นั่ง นอน ยืน เดิน วิ่ง)				2		7		8
- เข้าใจคำสั่งที่เป็นประโยคยาว ๆ และ ซับซ้อนได้				2		5	3	8
- เลือกภาพคำคุณศัพท์ต่าง ๆ ที่ใช้อยู่เป็น ประจำได้ 4 ใน 8 อย่าง						5		8

ความสามารถทางภาษาด้านความเข้าใจ	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		กลุ่มที่ 4	
	C	E	C	E	C	E	C	E
33 เดือน 1 วัน - 36 เดือน								
- เลือกวัตถุได้ 2 ชนิด จาก 4 ชนิด โดยการเรียกชื่อหรือบอกหน้าที่ของวัตถุนั้น						5	3	8
- ปฏิบัติตามคำสั่งอย่างง่าย จำนวน 3 คำสั่ง ที่เป็นประโยคยาว ๆ ในครั้งเดียวกันได้								7
- แสดงความเข้าใจการใช้บุพบทโดยการวางวัตถุตามคำบุพบทที่บอกได้ อย่างน้อย 3 คำ								6
คะแนน	7	24	18	46	25	70	33	93

จากตาราง แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถทางภาษาด้านความเข้าใจของเด็กในสถานสงเคราะห์ ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองในทุกระดับอายุ หลังการทดลองพบว่าคะแนนความสามารถทางภาษาในสถานสงเคราะห์ จะแตกต่างกันระหว่าง 2 กลุ่มนี้ในทุกระดับอายุ หลังการทดลอง โดยกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการฝึกในโปรแกรมกิจกรรมทางภาษา จะมีคะแนนความสามารถทางภาษาด้านความเข้าใจน้อยกว่ากลุ่มทดลองที่ได้รับการฝึกในโปรแกรมกิจกรรมทางภาษาหลังการทดลองในทุกระดับอายุ อย่างเห็นได้ชัด

เมื่อนำคะแนนความสามารถทางภาษาด้านความเข้าใจของเด็กในสถานสงเคราะห์ ทั้ง 2 กลุ่ม จำแนกตามระดับอายุก่อนและหลังการทดลอง มาหาค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางภาษาด้านความเข้าใจมาแสดงในรูปของแผนภูมิแท่ง ได้ดังภาพ 5 และ 6

แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กใน  
สถานสงเคราะห์ ตามระดับอายุ ก่อนการทดลอง

ความสามารถทางภาษาด้านการพูด	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		กลุ่มที่ 4	
	C	E	C	E	C	E	C	E
<b>24 เดือน 1 วัน - 27 เดือน</b>								
- ใช้ประโยคซึ่งประกอบด้วยคำ 2 คำ หรือ 3 คำ โดยให้เด็กดูรูปภาพ	1	2	3	3	3	3	5	5
- บอกชื่อคำศัพท์ได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 คำ จาก 10 คำ	1	2	4	3	4	3	5	3
- สามารถบอกชื่ออาหารได้เอง 3 ใน 5 ชนิด	1	1	3	3	4	3	2	2
<b>27 เดือน 1 วัน - 30 เดือน</b>								
- บอกชื่อสีได้ถูกต้องอย่างน้อย 1 สีจาก 4 สี			1	3	3	4	2	1
- บอกชื่อสัตว์ต่าง ๆ ได้ 4 ใน 6 ชนิด				2		3	5	5
- บอกตามตัวเลขได้ 2 ตัว				2	2	2	3	4
<b>30 เดือน 1 วัน - 33 เดือน</b>								
- บอกเพศของตนเองได้ว่าเป็นเพศหญิง/ชาย					2	1	4	4
- บอกชื่อและบอกเล่าเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเขียน หรือวาดได้								1
- บอกชื่อตนเองได้					1			
<b>33 เดือน 1 วัน - 36 เดือน</b>								
- บอกเล่าประสบการณ์ที่เพิ่งผ่านมาได้								
- บอกชื่อกริยา อากาารได้ถูกต้อง 6 ท่า								
- บอกชื่อคำศัพท์ได้ทั้งหมด 10 คำ								
<b>คะแนนรวม</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>27</b>

จากตาราง แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถทางภาษาด้านการพูดของ  
เด็กในสถานสงเคราะห์ก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองในทุกๆระดับอายุ  
พบว่า คะแนนความสามารถทางภาษาด้านการพูด ของเด็กในสถานสงเคราะห์ระหว่างกลุ่มทดลอง  
และกลุ่มควบคุม ในแต่ละระดับอายุนั้น จะมีคะแนนใกล้เคียงกันในทุกๆระดับอายุ



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กใน  
สถานสงเคราะห์ ตามระดับอายุ หลังการทดลอง

ความสามารถทางภาษาด้านการพูด	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		กลุ่มที่ 4	
	C	E	C	E	C	E	C	E
<b>24 เดือน 1 วัน - 27 เดือน</b>								
- ใช้ประโยคซึ่งประกอบด้วยคำ 2 คำ หรือ 3 คำ โดยให้เด็กดูรูปภาพ	2	7	1	5	3	4	4	8
- บอกชื่อคำศัพท์ได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 คำ จาก 10 คำ	2	6	4	8	3	7	3	8
- สามารถบอกชื่ออาหารได้เอง 3 ใน 5 ชนิด	1	5	3	8	3	8	1	8
<b>27 เดือน 1 วัน - 30 เดือน</b>								
- บอกชื่อสีได้ถูกต้องอย่างน้อย 1 สีจาก 4 สี	1	4	3	6	2	8	4	8
- บอกชื่อสัตว์ต่าง ๆ ได้ 4 ใน 6 ชนิด		2	1	6	3	8	4	8
- บอกตามตัวเลขได้ 2 ตัว			2	5	3	8	4	8
<b>30 เดือน 1 วัน - 33 เดือน</b>								
- บอกเพศของตนเองได้ว่าเป็นเพศหญิง/ชาย				4	2		6	6
- บอกชื่อและบอกเล่าเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเขียน หรือวาดได้					3	4	1	
- บอกชื่อตนเองได้					3	4	2	7
<b>33 เดือน 1 วัน - 36 เดือน</b>								
- บอกเล่าประสบการณ์ที่เพิ่งผ่านมาได้						3	1	6
- บอกชื่อกริยา อากาารได้ถูกต้อง 6 ท่า								5
- บอกชื่อคำศัพท์ได้ทั้งหมด 10 คำ								6
<b>คะแนนรวม</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	<b>25</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>78</b>

จากตาราง แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กในสถานสงเคราะห์ก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองในทุกระดับอายุ พบว่า คะแนนความสามารถทางภาษาด้านการพูด ของเด็กในสถานสงเคราะห์จะแตกต่างกันระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในทุกระดับอายุ โดยเด็กกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการฝึกในโปรแกรมกิจกรรมทางภาษา จะมีคะแนนความสามารถทางภาษาด้านการพูดน้อยกว่า เด็กกลุ่มทดลองที่ได้รับการฝึกในโปรแกรมกิจกรรมทางภาษาหลังการทดลองในทุกระดับอายุอย่างเห็นได้ชัด

ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กในสถานสงเคราะห์ ทั้ง 2 กลุ่ม จำแนกตามระดับอายุ ก่อนและหลังการทดลอง มาแสดงเป็นแผนภูมิได้ ดังปรากฏในภาพที่ 7 และ 8



ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง  
โปรแกรมกิจกรรมทางภาษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างความคุ้นเคยระหว่างนักเรียนและครู</li> <li>2. ให้นักเรียนรู้จักและบอกชื่อครู</li> <li>3. ให้นักเรียนรู้จักชื่อเพื่อนในกลุ่ม</li> <li>4. ให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชื่อ ครู</li> <li>2. ชื่อนักเรียนแต่ละคน</li> <li>3. นิตาน</li> </ol>	- นิตานประกอบภาพทางวิดิทัศน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กล่าวทักทายด้วยการสวัสดีกับนักเรียนทุกคน</li> <li>2. แนะนำให้นักเรียนรู้จักชื่อครูประจำชั้น</li> <li>3. นักเรียนแนะนำชื่อของนักเรียนแต่ละคนต่อครูประจำชั้น</li> <li>4. นิตานประกอบภาพเรื่อง "เด็กดี" โดย พรจันทร์ จันทวิมล โป้งและแบ้ง เป็นพี่น้องฝาแฝด ทั้งสองมีกระต่ายน้อยสีขาวตัวหนึ่ง ชื่อ "เจ้าบุย" โป้งและแบ้งรักเจ้าบุยมาก ทุกครั้งที่ไปไหนเขาจะพาเจ้าบุยไปด้วย จะทำอะไรเจ้าบุยก็ทำด้วย ทั้งสามนอนด้วยกัน กินด้วยกัน และเล่นด้วยกัน เขาจึงรักกันมาก โป้งและแบ้งเป็นเด็กดี กระต่ายน้อยจึงประพืดตัวดีด้วย ตัวอย่างเช่น โป้งและแบ้งจัดงานวันเกิดให้เจ้าบุย เจ้าบุยดีใจและตื่นเต้นมาก เจ้าบุยรู้จัก "ไหว้" และ "ขอบคุณ" เมื่อมีคนให้ของขวัญ ทำให้เพื่อน ๆ ที่มาในงาน หัวเราะชอบใจกันมาก</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนยิ้มตอบรับครูประจำชั้น</li> <li>- นักเรียนกล่าวคำว่า "สวัสดี" ต่อครูประจำชั้น</li> <li>- นักเรียนรู้จักและบอกชื่อครูประจำชั้น</li> <li>- นักเรียนรู้จักและบอกชื่อเพื่อนได้อย่างน้อย 1 คน</li> </ul>

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>บั้ง แบ้ง และเจ้าบุญ ขอชวนเพื่อนที่รักทุกคนอ่านหนังสือ "เด็กดี" เล่มนี้เพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และเราจะได้ทำตัวให้เป็น "เด็กดี" เพราะใคร ๆ ก็รักเด็กที่เป็น "เด็กดี" ทั้งนั้น</p> <p>5. สรุปนิทาน</p>	
วันที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างความคุ้นเคยระหว่างนักเรียนและครู</li> <li>2. นักเรียนสามารถบอกชื่อครูประจำชั้น</li> <li>3. นักเรียนสามารถบอกชื่อของเพื่อนๆ นักเรียน</li> <li>4. ให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชื่อครู ครูต่าย</li> <li>2. ชื่อนักเรียนแต่ละคน</li> <li>3. นิทาน</li> </ol>	- นิทานประกอบภาพทางวิทัศน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชื่นนำ <ul style="list-style-type: none"> <li>- กล่าวทักทายด้วยการสวัสดีกับนักเรียนทุกคน</li> <li>- ให้นักเรียนกล่าวสวัสดีกับครูประจำชั้น</li> </ul> </li> <li>พร้อมกับแนะนำชื่อของนักเรียนแต่ละคนต่อครู</li> <li>2. ครูทบทวนชื่อครูกับนักเรียนประจำชั้นพร้อมกับให้นักเรียนแต่ละคนบอกชื่อของตนเองต่อครู</li> <li>3. นิทานประกอบภาพเรื่อง "นางฟ้าพาเที่ยว" โดย เกริก ยืนพันธ์</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนยิ้มตอบรับครูประจำชั้น</li> <li>- นักเรียนกล่าวคำว่า "สวัสดี" ต่อครูประจำชั้น</li> <li>- นักเรียนรู้จักและบอกชื่อครูประจำชั้น</li> <li>- นักเรียนรู้จักและบอกชื่อเพื่อนได้อย่างน้อย 1 คน</li> </ul>

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>ตอนสายวันหนึ่ง น้อยได้นำว่าวออกไปเล่นที่หลังบ้าน ว่าวของน้อยมันขึ้นสูงมาก และมันก็สายหัวโฉบมา ทำให้น้อยยังมีความสนุกสนาน อยากให้ใครต่อใครมาเล่นด้วย</p> <p>แต่เอ๊ะ! น้อยคิดในใจ "ทำไมว่าวของน้อยจึงมีแรงดึงมากยิ่งน้อยออกแรงดึงมากเท่าไร ว่าวของน้อยจึงมีแรงดึงมากเท่านั้นน้อยเริ่มตกใจพร้อมทั้งคิดว่า ว่าวของเขาทำไมมีแรงดึงมากจัง ดังนั้นเขาจึงลงมือม้วนเชือกเพื่อเก็บว่าว แต่ทันใดนั้น... น้อยยังตกใจมากขึ้นอีกเพราะว่าวของน้อยมีแรงมาก และแรงพอที่จะฉุดน้อยให้ลอยขึ้นสู่ท้องฟ้าได้ น้อยถูกว่าวดึงลอยขึ้นสู่ท้องฟ้า สูงขึ้น...สูงขึ้น น้อยตกใจด้วยความกลัว ตะโกนร้องให้ช่วย "ช่วยด้วย! ช่วยด้วย! ช่วย...ผม...ด้วย!"</p>	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>นางฟ้าตนเองที่สามารถช่วยน้อยไว้ได้ แต่เอ๊ะ! นั่นทำไมมาอยู่กับนางฟ้าล่ะ นั่นเหมือนกับรู้ว่าน้อยกำลังคิดอะไรอยู่ จึงรีบบอกกับน้อยว่า "น้อยเธอไม่ต้องตกใจ นางฟ้าช่วยเธอให้ปลอดภัยแล้ว นางฟ้าได้พาเรามาเที่ยวตามสถานที่แปลก ๆ เสมอ นางฟ้าถามเราว่า ควรจะพาใครไปเที่ยวด้วยอีกในวันนี้ เราจึงบอกนางฟ้าว่า น้อยนี้แหละที่ควรจะไปเที่ยวด้วย</p> <p>ดังนั้น นางฟ้าจึงดึงว่าของน้อยขึ้นมาบนฟ้า เห็นไหมเรากำลังยืนอยู่บนฟ้า เธอไม่ต้องตกใจหรอก นางฟ้าได้ช่วยเสกให้เราเดินไปไหนมาไหนบนฟ้าได้ โดยที่เท้าของเราไม่ต้องเหยียบอะไรเลย"</p> <p>นางฟ้าเอ่ยกับเด็กทั้งสองว่า "เออละ เราไปเที่ยวกันได้แล้วนะ"</p> <p>น้อยและนั่นหันหน้าเข้าหากัน พร้อมกับพยักหน้าให้กัน เป็นท่าที่บอกกันให้รู้ว่า เขาทั้งสองพร้อมแล้ว</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>นางฟ้าได้พาเด็กทั้งสองผ่านมาก่อน เมฆก้อนเมฆสีสวยมีสายรุ้งด้วย หลังจากนางฟ้าได้พาเด็กทั้งสอง ผ่าน กลุ่มเมฆสีสวยมาแล้ว นางฟ้าบอกว่า เธอ จะพาพวกเราไปเที่ยวป่า ที่อยู่บนผากฟ้า น้อยกับนั่นถึงตะลึง เมื่อเห็นป่าที่อุดมสมบูรณ์ ไปด้วยพันธุ์ไม้ และหลากหลายไปด้วยสัตว์ ป่านานาชนิดนั้นบอกน้อยให้ดูแดง โมผลหนึ่ง ที่สัตว์ป่าพากันมารวมล้อม นางฟ้าบอกว่า สัตว์ป่าบนผากฟ้านี้โอบอ้อมอารีต่อกัน แดง โมผลนี้ พวกสัตว์ป่าจะแบ่งกันกิน หลังจาก เด็ก ๆ เพลิดเพลินกับป่าอยู่ครู่หนึ่ง นาง ฟ้าจึงชวนเด็กทั้งสอง เดินทางต่อไป</p> <p>นางฟ้าพาน้อยและนั่นมาเที่ยวทะเล ที่อยู่บนผากฟ้า นางฟ้าพาลงเรือเพื่อนั่งดู ปลาและน้ำทะเลใส นั่นตื่นตื่นอยู่แล้ว ปลาในทะเลบนผากฟ้านี้ดูสีสนสวยสดใส</p>	



วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>"ตัวที่อยู่หน้านั้น คงจะเป็นหัวหน้าฝูง"</p> <p>น้อยบอก</p> <p>นางฟ้าตอบเด็กทั้งสองว่า</p> <p>"ใช่แล้ว คุณหัวของมันซิ มีมงกุฎ เหมือนกับนางฟ้าด้วย"</p> <p>เมื่อปลาฝูงใหญ่ว่ายผ่านพ้นไปแล้ว</p> <p>นางฟ้าจึงพาพวกเด็ก ๆ ไปเที่ยวยัง เมือง เมืองหนึ่ง เมืองแห่งนี้คสอาดเรียบร้อย งดงามมาก รถก็ไม่มีควันพิษ บ้านเรือนที่ ปลุกอยู่ ก็ดูเด่นและน่าอยู่ นางฟ้าบอกว่า คนที่นี่คงจะรักษาประเพณี และความเป็น อยู่สืบทอดกันมา</p> <p>ทุกคนมีอารมณ์ดี ไม่โมโหร้ายและไม่ ใจร้อน น้อยตื่นตื่นกับบ้านที่มีหลังคาสี สวย ๆ หันไปทางไหนก็ร้องอุทานออกมา ว่า โอ้โฮ! โอ้โฮ! สวยจริง ๆ</p> <p>เมื่อชมเมืองจนน้อยกับนุ่นพอใจแล้ว</p> <p>นางฟ้าจึงพาพวกเขาเข้าชมการแสดงกาย กรรมสัตว์ หรือ การแสดงโลดโผนตื่นเต้น ของบรรดาสัตว์ต่าง ๆ</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>การแสดงตื่นเต้นมากจนเด็กทั้งสองพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า การแสดงแบบนี้ไม่เคยชมที่ไหนมาก่อน</p> <p>นางฟ้าพาเด็กทั้งสองเที่ยวจนเหนื่อยและในที่สุด นางฟ้าก็พาเด็กทั้งสองกลับบ้าน นางฟ้าบอกว่า จะมารับพวกเขาไปเที่ยวอีก น้อยและนั่นจึงโบกมือลานางฟ้าพร้อมทั้งกล่าวคำว่า "ขอบคุณนางฟ้ามาก"</p>	
<u>วันที่ 3</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนบอกชื่อของตนเองได้</li> <li>2. นักเรียนเข้าใจว่าตนเองเป็นเด็กหญิงหรือเด็กชาย</li> <li>3. นักเรียนบอกได้ว่าตนเองเป็นเด็กหญิงหรือเด็กชาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชื่อของนักเรียนแต่ละคน</li> <li>2. นักเรียนบางคนเป็นเด็กหญิง นักเรียนบางคนเป็นเด็กชาย</li> <li>3. นิตาน</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิตานประกอบภาพทางวิทัศน์</li> <li>- รูปภาพเด็กชายและเด็กหญิง</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชื่นนำ</li> <li>2. นักเรียนแนะนำชื่อ ต่อครูประจำชั้น</li> <li>3. นิตานประกอบภาพเรื่อง "โป้งกับแบ้ง" โดย พรจันทร์ จันทวิมล นี่คือโป้ง โป้ง เป็นเด็กชาย นี่คือแบ้ง แบ้ง เป็นเด็กหญิง โป้ง เป็นพี่ แบ้ง เป็นน้อง โป้งกับแบ้ง ไปโรงเรียนกัน</li> <li>4. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักลักษณะของเด็กชายและ เด็กหญิง</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนยิ้มตอบรับและกล่าวคำว่า "สวัสดี" ต่อครูประจำชั้น</li> <li>- นักเรียนบอกชื่อของนักเรียนแต่ละคน</li> <li>- นักเรียนรู้จักและแยกแยะได้ว่าตนเป็นเด็กหญิง/เด็กชาย</li> </ul>

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				5. ให้นักเรียนแต่ละคนสังเกตว่า คนเป็นเด็กหญิง หรือ เด็กชาย โดย บอกต่อครูประจำชั้น	
<u>วันที่ 4</u>	<p>1. นักเรียนบอกชื่อ ของตนเอง</p> <p>2. นักเรียนเข้าใจ และบอกว่าตนเอง เป็นเด็กหญิง หรือ เด็กชาย</p> <p>3. นักเรียนบอกลักษณะ เครื่องใช้ของ เด็ก ชายและเด็กหญิงได้</p>	<p>1. ชื่อของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>2. นักเรียนบางคนเป็นเด็ก หญิง บางคนเป็นเด็กชาย</p> <p>3. เครื่องใช้สำหรับเด็กหญิง และเด็กชาย</p> <p>เด็กหญิง : กระโปรง เสื้อ, โบว์ กระเป๋</p> <p>เด็กชาย : กางเกง, เสื้อ, เนคไท</p>	<p>- นิทานประกอบ ภาพทางวิทัศน์</p> <p>- รูปภาพ เด็กหญิงและ เด็กชาย :</p> <p>กางเกง เสื้อ เนคไท</p> <p>- รูปภาพ เครื่องใช้เด็ก หญิง : กระโปรง กระเป๋ เสื้อ, โบว์</p>	<p>1. ชื่นนำ</p> <p>2. นักเรียนแนะนำชื่อ ของตนต่อครู ประจำชั้น</p> <p>3. เล่านิทานประกอบภาพเรื่อง "หนูพริม" โดย ประชุมพร สุวรรณตรา</p> <p>"หนูพริมอยากจะสวย ต้องทำอะไร นะ" หนูพริมคิด สิ่งของเครื่องใช้</p> <p>"ไม่หงุดหงิด งอแง เวลาตื่นนอน ตอนเช้าซีจี้ เวลาที่ลุกอแง หน้าเปีย เหยเก ไม่สวยเลย" คุณแม่บอก</p> <p>"หนูพริมอย่าโมโหร้าย ทะเลาะกับ เพื่อน อย่าทำหน้านิ้วคิ้วขมวด ไม่น่าตลก นิด ถ้าเป็นคนมีหน้าใจโอบอ้อมอารี ก็</p>	<p>- นักเรียนยิ้มตอบรับ และกล่าวคำว่า "สวัสดี" ต่อครู ประจำชั้น</p> <p>- นักเรียนบอกชื่อ ของนักเรียน</p> <p>- นักเรียนเข้าใจ และบอกได้ว่า ตนเป็น เด็กหญิง/เด็กชาย</p> <p>- นักเรียนรู้จัก แยกแยะและบอก ความแตกต่างของ สิ่งของเครื่องใช้ ระหว่างเด็กหญิง/ เด็กชาย</p>

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>เป็นคนมีสีหน้าอ่อนโยน เป็นคนสวย" ครูหวานพูดยิ้ม ๆ</p> <p>"หนูต้องไม่แย่งของเล่นน้อง พุดจาโพเพราะอ่อนหวาน ช่วยดูแลน้อง ไม่แก่งแย่ง หนูก็จะเป็นเด็กดี น่ารัก" คุณยายบอก</p> <p>เมื่อหนูพริมถามคุณหมอ คุณหมอบอกว่า "หนูพริมต้องรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เช่น ข้าว ไข่ ผักสด และผลไม้ รวมทั้งอาหารจำพวกข้าว ถั่ว เต้าหู้ต่าง ๆ ต้องดื่มน้ำสะอาดหลายๆ แก้ว รู้จักออกกำลังกายกลางแจ้งทุกวัน และที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งคือ อย่านอนดึก จะได้ตื่นแต่เช้า หนูจะเป็นคนสวยแจ่มใส"</p> <p>"หนูพริมต้องเช็ดกระจกส่องหน้าให้สะอาดลิ้นจะ เช็ดให้ใสแจ๋ว เชียว แล้วคนเช็ดก็จะสวยขึ้นทุกวัน ไม่เชื่อก็ลองทำดูซิ"</p> <p>ลู่อุ เอ็ดบอกหนูพริม</p>	

ศูนย์วิทยพัชราภรณ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>หนูพริ้มทำตามที่ทุกคนบอกทุกวัน "ดูซิคะ หนูพริ้มสวยไหม"</p> <p>4. ครูทบทวนเรื่องลักษณะของ เด็กชาย - เด็กหญิง</p> <p>5. ให้นักเรียนสังเกตว่าตนเป็นเด็กหญิงหรือเด็กชาย</p> <p>6. ครรถามนักเรียนว่า เพื่อนของนักเรียนคนนี้เป็นเด็กหญิงหรือเด็กชาย</p> <p>7. ครูแนะนำเครื่องใช้ทั้งของ เด็กหญิงและเด็กชาย</p>	
<u>วันที่ 5</u>	<p>1. ให้นักเรียนรู้จักอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย</p> <p>2. ให้นักเรียนเข้าใจและบอกชื่ออวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย</p>	<p>1. ร่างกายของเรามีอวัยวะที่สำคัญมากมาย ได้แก่ หู, ตา, จมูก, ปาก, ฟัน, มือ, เท้า, แขน, ขา</p> <p>2. นิทาน</p>	<p>- นิทานประกอบภาพทางวิทัศน์</p> <p>- รูปภาพคน</p> <p>- รูปภาพเกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย</p>	<p>1. ชื่นนำ</p> <p>2. เล่านิทานประกอบภาพเรื่อง "นกฮูกตาโต" พรจันท์ จันทวิมล</p> <p>นกฮูกตาโต ตาของนกฮูกอยู่ที่ไหน</p> <p>กระต่ายหูยาว หูของกระต่ายอยู่ที่ไหน</p> <p>ช้างจมูกยาว จมูกของช้างอยู่ที่ไหน</p> <p>จระเข้ปากกว้าง ปากของจระเข้อยู่ที่ไหน</p>	<p>- นักเรียนยิ้มตอบรับและกล่าวคำว่า "สวัสดี" ต่อครูประจำชั้น</p> <p>- นักเรียนกล่าวตามครูเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย</p>

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>แมวมืด ทาหน้า ขนาดของแมวมืดที่ทาหน้า          ยีราฟ ขาว ยาว ขาของยีราฟอยู่ที่ไหน          สุนัข หาง หางของสุนัขอยู่ที่ไหน          เลื่อม มีตา, หู, จมูก, ปาก, ขนาด, ขา และมีหางด้วย</p> <p>3. นำรูปภาพลักษณะของคนโดยทั่วไปให้นักเรียนสังเกตว่ามีอวัยวะอะไรบ้าง</p> <p>4. ครูแนะนำอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย</p>	- นักเรียนบอกชื่ออวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้เองอย่างน้อย 1 ชนิด
<u>สัปดาห์ที่ 2</u> <u>วันที่ 1</u>	<p>1. ให้นักเรียนรู้จักอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย</p> <p>2. ให้นักเรียนเข้าใจและบอกชื่ออวัยวะต่าง ๆ ของ</p>	<p>1. ร่างกายของเรามีอวัยวะที่สำคัญมากมาย ได้แก่ หู, ตา, จมูก, ปาก, ฟัน, ลิ้น, มือ, นิ้ว, แขน, ขา, เท้า, ผม, คิ้ว, คาง, หัวเข่า</p>	<p>- นิตานประกอบภาพทางวิดิทัศน์</p> <p>- รูปภาพคน</p> <p>- รูปภาพอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย</p>	<p>1. ชื่นนำ</p> <p>2. เล่านิทานประกอบภาพเรื่อง "กระรอกน้อยเรียนรู้ร่างกาย" โดย พรจันทร์ จันทวิมล</p> <p>ตา มีไว้มองตัวเองในกระจก</p> <p>หู มีไว้ฟังเสียงนกร้อง เพลง</p> <p>จมูก มีไว้หายใจ และดมกลิ่น</p> <p>ปาก มีไว้พูด และกินอาหาร</p> <p>ฟัน มีไว้กัด และเคี้ยวอาหาร</p>	<p>- นักเรียนกล่าวตามคำบอกของครูเกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย</p> <p>- นักเรียนบอกชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้เองเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 2 ชนิด</p>

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>ลิ้น มีไว้รู้รสอาหารหวานคาว</p> <p>มือ มีไว้ถือสิ่งของทั่วไป</p> <p>แขน มีไว้เอื้อมเก็บของ</p> <p>ขา มีไว้เดินและกระโดด</p> <p>หาง มีไว้ทรงตัว และบิดหน้าเวลาอายุ</p> <p>3. สรุบนิทาน และครุฑบทานอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย และแนะนำอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายเพิ่มเติม</p> <p>4. นำรูปภาพลักษณะของคนโดยทั่วไปให้นักเรียนสังเกตว่า ร่างกายของคนนั้นมีอวัยวะอะไรบ้าง</p>	
วันที่ 2	<p>1. นักเรียนเข้าใจและบอกชื่ออวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย</p> <p>2. นักเรียนรู้จักหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย</p>	<p>1. ร่างกายของเรามีอวัยวะที่สำคัญมากมายได้แก่ หู ตา, จมูก, ปาก, ลิ้น, ฟัน, แขน, มือ, นิ้ว, ขา, เท้า ซึ่งอวัยวะของร่างกายเรานั้นมีหน้าที่แตกต่างกัน เช่น</p> <p>ตา : ไว้ดู</p>	<p>- นิทานประกอบภาพทางวิทัศน์</p> <p>- รูปภาพเกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย</p>	<p>1. ชื่นน้ำ</p> <p>2. ครุฑบทานเรื่องอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย</p> <p>3. เล่านิทานประกอบภาพ เรื่อง "ร่างกายของฉัน" โดย พรจันทร์ จันทวิมล</p> <p>ร่างกายของฉันนั้นอวัยวะสำคัญมากมาย ได้แก่</p>	<p>- นักเรียนยิ้มตอบรับและกล่าวคำว่า "สวัสดี" ต่อครูประจำชั้น</p> <p>- นักเรียนกล่าวตามคำบอกของครูเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ตลอดทั้ง</p>

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
	3. นักเรียนเข้าใจและบอกเกี่ยวกับหน้าที่อวัยวะต่างๆของร่างกายได้	หู : ไว้ฟัง ปาก: ไว้รับประทาน ขา : ไว้เดิน 2. นิทาน		ตา : ไว้มองดูสิ่งของรอบตัว หู : ไว้ฟังเสียง จมูก : ไว้หายใจและดมกลิ่น ปาก : ไว้พูดและกินอาหาร ฟัน : ไว้กัดและเคี้ยวอาหาร ลิ้น : ไว้รสอาหาร มือ : ไว้ถือสิ่งของ แขน : ไว้เอื้อมเก็บของ ขา : ไว้เดินและวิ่ง 5. สรุบนิทาน และสรุปหน้าที่ของอวัยวะที่สำคัญของร่างกาย	หน้าที่ของอวัยวะ - นักเรียนบอกชื่ออวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้เองเพิ่มขึ้น อย่างน้อย 3 ชนิด - นักเรียนเข้าใจและบอกเกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ได้ อย่างน้อย 2 ชนิด
<u>วันที่ 3</u>	1. นักเรียนเข้าใจและบอกเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในการทำ ความสะอาดฟัน	1. สิ่งของ เครื่องใช้ต่างๆ ในการทำความสะอาดฟัน ได้แก่ ยาสีฟัน, แปรงสีฟัน	- นิทานประกอบ ภาพผ่านทาง วิดีทัศน์ - รูปภาพเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เช่น ยาสีฟัน, แปรงสีฟัน	1. ชื่นนำ 2. ครูสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ ในการทำความสะอาดฟัน 3. นิทานประกอบภาพเรื่อง "ลูกหมีปวดฟัน" โดย พรจันทร์ จันทวิมล ฉันคือตัวแมงกินฟัน หรือตัวเชื้อโรค เล็ก ๆ ฉันอาศัยอยู่ในปากของลูกหมีน่ารักตัวหนึ่ง	- นักเรียนกล่าวตามคำบอกของครูเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในการทำ ความสะอาดฟัน - นักเรียนเข้าใจและบอกเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในการทำ



วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>ลูกหมี่ตัวนี้ไม่ชอบแครงพัน ฉันจึง          อยู่ที่นี่อย่างสุขสบาย          ทุกวัน ฉันกับเพื่อนจะออกมาเก็บ          เศษอาหาร เศษขนมหวาน ที่ลูกหมี่ทิ้งไว้          ตามซอกพัน กินเป็นอาหาร          ขนมหวานที่ฉันชอบมาก คือ ชอกโก-          แล็ต ท็อฟฟี่ และลูกกวาดสีสวย ๆ          ขนมหวานนี้ติดพันเหนียวมาก ฉันต้อง          ออกแรงดึง ออกแรงขุด บางทีก็เจาะ          เข้าไปในเนื้อพัน จนพันเป็นรู          "ฉันมีข่าวดีจะบอก..." เพื่อนแมง          ตัวนี้ร้องบอก          "วันนี้เป็นวันเกิดของลูกหมี่ จะมีงาน          กินเลี้ยงด้วย พวกเราเตรียมตัวสนุกให้          เต็มที่"          แมวและกระต่าย ช่วยกันยกขนมเค้ก          มาให้เป็นของขวัญ          "สุขสันต์วันเกิดลูกหมี่ ขอให้เธอมี          ความสุขมาก ๆ"</p>	ความสะอาดพัน

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>"ขอใจเพื่อนรัก" ลูกหมี่ตอบ เพื่อนๆ ช่วยกันทำลูกกวาดสีต่าง ๆ แดงบ้าง เหลืองบ้าง ฟ้าย่าง ใส่ตะกร้ามาให้ลูกหมี่</p> <p>"ฉันชอบลูกกวาดของเธอมาก ขอใจนะ" ลูกหมี่รับตะกร้าด้วยความดีใจ</p> <p>เพื่อนหมามีชอกโกแลตกล่องใหญ่ เพื่อนเต๋ามีขนมปังกรอบ เพื่อนลิงมีขนมวงทอดเพื่อนำกิน</p> <p>"โอ้โฮ... นำกินทั้งนั้นเลย ขอใจเพื่อนทุกคน" ลูกหมี่กล่าว</p> <p>ลูกหมี่ได้เตรียมน้ำหวาน และ ไอศกรีมไว้เลี้ยงเพื่อน ๆ</p> <p>"ฉันอยากมีวันเกิดทุกวัน" ลูกหมี่พูด</p> <p>"เราจะได้มีงานสนุก มีขนมอร่อยกินเหมือนอย่างวันนี้"</p> <p>เย็นวันนั้นลูกหมี่สนุกมาก หลังจากที่เพื่อน ๆ ลากลับบ้าน ลูกหมี่เตรียมตัวเข้านอนโดยไม่ได้แปรงฟันอีกเช่นเคย</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>ขนมหวานต่าง ๆ ที่ติดอยู่ซอกฟันของลูกหมี เป็นของพิเศษสุดสำหรับพวกฉัน.. ตัวแมงกินฟัน</p> <p>กลางดึกคืนนั้น ลูกหมีสะดุ้งตื่น "ปวดฟัน อ๊ย...แม่จ๋า...ปวดฟันจริง"</p> <p>"ปวดฟันอย่างนี้ แม่ต้องพาไปหาหมอ ฟันเสียแล้ว"</p> <p>ลูกหมีปวดฟันมาก ร้องครวญครวญจนสว่าง แม่หมีจึงพาลูกหมีไปหาหมอ ฟันคุณหมอตรวจดูแล้ว พูดว่า</p> <p>"ฟันของลูกหมีเสียแล้ว ต้องรีบรักษา ปล่อยให้ฟันเสียมากกว่านี้จะต้องถอนทิ้ง"</p> <p>หมอทำความสะอาดฟันของลูกหมีและใส่ยาให้ แล้วสอนว่า</p> <p>"ลูกหมีควรแปรงฟันทุกวัน อย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง คือเมื่อตื่นนอนเช้า และก่อนเข้านอนตอนค่ำ เวลาแปรงฟันให้ใช้แปรงสีฟันที่แปรงขนแปรงลง ทั้งฟันข้างหน้าและข้างใน"</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>"...ขนมหวาน ช็อกโกแลต ท็อพพี และน้ำอัดลม ไม่ควรกินบ่อยนัก เมื่อกินแล้วต้องแปรงฟันให้สะอาด</p> <p>"อาหารมีประโยชน์ เช่น เนื้อสัตว์ ไข่ นม ผักสด และผลไม้ ควรกินมาก ๆ ลูกหมีจะได้มีฟันที่แข็งแรง"</p> <p>ตัวแมงกินฟันเป็นเชื้อโรคตัวเล็กมาก มองด้วยตาเปล่าไม่เห็น คุณหมอให้ลูกหมีดู ตัวแมงกินฟันทางกล้องขยาย</p> <p>"ไอ้โฮ เชื้อโรคพวกนี้ใจร้ายมาก เจาะฟันผมจนเป็นรู ผมจะต้องบ้านมันทั้งให้หมด ผมไม่อยากเป็นลูกหมีฟันหरो"</p> <p>เดี๋ยวนี้ลูกหมีแปรงฟันทุกวัน ลูกหมีไม่ยอมให้พวกมันอยู่ในปากอีกแล้ว</p> <p>หนูจำ...ช่วยบอกที่ เด็กคนไหนไม่ชอบแปรงฟัน</p> <p>เขาอยู่ที่ไหน ตัวแมงกินฟัน จะไปอยู่กับเขาด้วย</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
วันที่ 4	1. นักเรียนเข้าใจและบอกเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	1. สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันนั้นได้แก่ สบู่, ยาสีฟัน, แปรงสีฟัน, แป้ง, กระจก, ทวี 2. นิทาน	- นิทานประกอบภาพผ่านทางวีดิทัศน์ - รูปภาพสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เช่น สบู่, ยาสีฟัน, แปรงสีฟัน, แป้ง, กระจก, ทวี	1. ชื่นนำ 2. ครูสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน 3. เล่านิทานประกอบภาพเรื่อง "ทำไมเราต้องอาบน้ำ" โดย ประชุมพร สุวรรณศรธา วันนี้ลูกหมึกกับจิงโจ้ เจ้าอ้วนฮิปโป และลูกช้าง เล่นเตะฟุตบอลที่บริเวณใกล้ชายป่า เมื่อวานมีฝนตกพื้นดินจึงเฉอะแฉะ ลูกหมึกสนุกมาก เตะฟุตบอลน้ำกระฉูดเป็นสายเฉอะ เทอะกันไปทั่วทั้งตัว "คช ี ไปเล่นมาตัวเฉอะเทอะหมด อาบน้ำเร็วเขี้ยว" แม่หมึกอุทาน เมื่อเห็นลูกกลับมาถึงบ้าน "คุณแม่ครับ ทำไมถึงต้องอาบน้ำกันทุกวันเลยล่ะครับ" แม่หมึกตอบว่า "ก็ตัวเราสกปรกทุกวันนี่จ๊ะ แล้วการอาบน้ำก็มีประโยชน์มากมาย"	- นักเรียนกล่าวตามคำบอกของครูเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ - นักเรียนเข้าใจและบอกเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>การอาบน้ำใช้สบู่ตัว เพื่อให้สิ่งสกปรก เหงื่อไคล หลุดไปจากร่างกายของเรา ทำให้ตัวเราสะอาด สดชื่น ไม่เหม็นสาบ</p> <p>บางครั้งเราไม่สบายต้องอาบน้ำอุ่นเพื่อป้องกันไม่ให้ร่างกายถูกความเย็น ซึ่งจะทำให้อาการไม่สบายเพิ่มมากขึ้น ถ้าเราเป็นไข้ตัวร้อนจัด ไม่ควรอาบน้ำ ควรใช้ผ้าชุบน้ำเช็ดตัว เพื่อให้อุณหภูมิในตัวเราลดลง แล้วเราจะรู้สึกสบายขึ้น</p> <p>สัตว์บางชนิด โดยธรรมชาติมันไม่อาบน้ำเลย แต่มันจะมีวิธีทำความสะอาดตัวเองโดยการเลีย เช่น แมว ไก่ จะใช้ปีก ใช้ขน</p> <p>สัตว์หลายชนิดชอบแช่น้ำ อาบน้ำ เช่น ฮิปโป ควาย ช้าง ฯลฯ</p> <p>ถ้าเราต้องการให้ร่างกายสะอาด สดชื่น แจ่มใส ไม่เป็นที่น่ารังเกียจ เราต้องอาบน้ำทุกวัน</p> <p>4. สรุบนิทานและทบทวนสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
วันที่ 5	1. นักเรียนรู้จักอาหารประเภทต่าง ๆ 2. นักเรียนเข้าใจและบอกชื่ออาหารประเภทต่าง ๆ	1. เด็ก ๆ ต้องกินอาหารที่มีประโยชน์ เพราะจะทำให้ร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรง และไม่ป่วยโรค 2. อาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายคือ อาหารพวกข้าว นม ไข่ เนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ 3. นิทาน	- นิทานประกอบภาพผ่านทางวีดิทัศน์ - รูปภาพอาหารต่าง ๆ	1. ชื่นนำ 2. ครูถามนักเรียนว่า วันนี้นักเรียนทานอาหารเข้าอะไรบ้างคะ 3. สนทนาเรื่องอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย 4. นิทานประกอบภาพ เรื่อง "ทำไมเราต้องกินอาหาร" โดยประจักษ์พร สุวรรณตรา "คุณแม่ครับ ทำไมเราต้องกินอะไรทุกวันเล่าครับ" ลูกหมีถามขณะนั่งกินกล้วย แม่หมียิ้มแล้วตอบว่า "เราต้องกินอาหารทุกวันเพื่อไม่ให้หัวใจล้มจ๊ะ" "ทำไมเราถึงหัวใจล้มครับ" ลูกหมีถามต่อด้วยความสงสัย แม่หมีบอกลูกว่า "เรารู้สึกหัวใจล้มเพราะร่างกายต้องการอาหาร อาหารช่วยให้ร่างกายแข็งแรง มีแรงทำงาน และช่วยให้เด็ก ๆ เจริญเติบโต"	- นักเรียน ตามคำบอกของครูเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย - นักเรียนเข้าใจ/บอกเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างน้อย 1 อย่าง

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>"อาหารช่วยให้ร่างกายของเราเติบโต เป็นปกติ อวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายเช่น ปอดหัวใจทำงาน ช่วยให้ระบบขับถ่ายทำงาน" แม่หมื่ออธิบายต่อ</p> <p>"อาหารทำให้ลูกหมื่อมีกำลัง เดิน นิ่ง วิ่ง เล่นกีฬา ทำงานต่าง ๆ ได้ด้วยจะ" แม่หมื่อบอกลูก</p> <p>"ผมชอบท็อปปี้ น้ำหวาน น้ำอัดลม และขนมมากเลยครับ ผมจะกินพวกนี้ทุกๆ วัน ไม่ต้องกินอย่างอื่นได้ไหมครับแม่" ลูกหมื่อถาม</p> <p>แม่หมื่อส่ายหน้าแล้วพูดยิ้ม ๆ ว่า "เด็กที่กินอาหารไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย จะเป็นโรคขาดสารอาหาร ไม่แข็งแรง ผิวน้ำแห้ง และถ้าเป็นมาก ๆ อาจเจ็บป่วยถึงตายได้จะ ดังนั้นลูกต้องกินอาหารที่มีประโยชน์ เพื่อลูกจะได้มีร่างกายแข็งแรง เรียนหนังสือเก่ง" "อาหารที่มีประโยชน์มีอะไรบ้างครับ" ลูกหมื่อถามด้วยความสงสัย</p>	



วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>แม่หมีจึงอธิบายให้ลูกฟังว่า "อาหารที่เราควรกินมีหลายประเภทหลักควรดื่มนมทุกวัน นอกจากนี้ ควรกินไข่ และ เนื้อสัตว์ เพราะทำให้กล้ามเนื้อเจริญเติบโต ทำให้กระดูกและฟันแข็งแรง พวกผักสดและผลไม้สดควรกินทุกวัน เพราะมีสารอาหารช่วยสร้างกระดูก เนื้อเยื่อและโลหิต มีกากช่วยระบายท้อง การขยับถ่ายสะดวก ร่างกายเป็นปกติแข็งแรง เด็ก ๆ ควรกินอาหารพวกแป้ง ซึ่ง ได้แก่ ข้าว ขนมปัง ก๋วยเตี๋ยว เพราะทำให้ร่างกายมีกำลัง</p> <p>อาหารที่จำเป็นควรกินทุกวันอีกประเภทหนึ่งคือ ไขมัน ซึ่งได้จากน้ำมันพืช น้ำมันสัตว์ เรานำมาใช้ผัดผัดต่าง ๆ หรือทอดปลา ทอดเนื้อ ไขมัน ทำให้ร่างกายเกิดพลังงานและ เกิดความอบอุ่น</p> <p>5. สรุบนิทาน และ ทบทวนอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 1	1. ให้นักเรียนเข้าใจและบอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	1. เด็ก ๆ ทุกคนต้องรับประทานอาหารเพื่อทำให้ร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บป่วย ดังนั้นเด็ก ๆ ควรรู้จักอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ซึ่งได้แก่ ข้าว, นม, ไข่, เนื้อสัตว์, ผัก, ผลไม้	- รูปภาพประกอบภาพ - รูปภาพเกี่ยวกับอาหารประเภทต่าง ๆ	1. ชื่นนำ 2. นิทานประกอบภาพเรื่อง "หนูนมคนใหม่" โดยสี่สหาย วันนี้เปิดเทอมวันแรก หนูนมไม่ยอมไปโรงเรียน เธอบอกคุณแม่ว่า "หนูอ่อนเพลียไม่มีแรง เลยค่ะคุณแม่" คุณแม่จึงบอกให้หนูนมไปอาบน้ำแต่งตัว แล้วรีบไปกินอาหารที่คุณแม่เตรียมไว้ คุณแม่บอกหนูนมว่า "หนูต้องกินอาหารนะจ๊ะ จะได้มีร่างกายแข็งแรง" หนูนมเห็นอาหารแล้วนึกในใจว่า "ไม่เห็นมีอะไรน่ากินเลย มีแต่ผัก ไข่ เนื้อ อร่อยสู้ลูกกวาดสีสวย ๆ ก็ไม่ได้" หนูนมจึงกินอาหารเข้าไปเพียงเล็กน้อยที่โรงเรียน ในชั่วโมงพลศึกษาเด็ก ๆ วิ่งกรูกันไปที่สนาม แต่หนูนมค่อย ๆ เดินอย่างเหนื่อยอ่อน...	- นักเรียนกล่าวตามคำบอกของคุณครูเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย - นักเรียนเข้าใจ/รู้จักอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย - นักเรียนบอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างน้อย 1 อย่าง

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>คุณครูเห็น จึงเรียกหม่อมโตคุยด้วย "หนูเป็นอะไรไปจ๊ะ ทำไมไม่มาวิ่งกับ เพื่อน ๆ"</p> <p>"หนูเหนื่อยไม่อยาก จะวิ่งค่ะ"</p> <p>เพื่อน ๆ ที่วิ่งใกล้คุณครูแย่งกันบอกว่า "หม่อมโตเขาพอมมาก วิ่งไม่ไหว หรอกค่ะ"</p> <p>"ตอนพัก เขายังแอบแถมทิ้งเลย ครับ"</p> <p>คุณครูจึงถามหม่อมโตว่า "อ้าว ทำไมหนูทำอย่างนี้ล่ะ หนูไม่ ชอบเดินหรือค่ะ"</p> <p>หม่อมโตเงิบ เพื่อน ๆ จึงช่วยบอก ว่า "หม่อมโตเขาไม่ชอบรับประทานอะไร หรอกค่ะ นอกจากทอพี"</p> <p>คุณครูจึงถามหนูยัย ผู้เคยได้รับรางวัล ประกวดสุขภาพ ว่า "ยัยชอบรับประทาน อะไรบ้างคะ"</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>"หนูชอบรับประทาน นม ผัก เนื้อ สัตว์ค่ะ"</p> <p>"แล้วคนอื่น ๆ ล่ะคะ"</p> <p>"หนูชอบรับประทานปลาค่ะ ผลไม้ก็ อร่อยนะคะคุณครู" หนูลืมบอก</p> <p>"หนูชอบทานไข่ค่ะ อร่อยที่สุด"</p> <p>คุณครูจึงบอกหนูว่า "หนูเห็นไหม เพื่อน ๆ เขาทานอาหารที่ให้ประโยชน์ กันทั้งนั้น เพราะอาหารพวกนี้มีประโยชน์ ต่อตัวเรา ช่วยให้แข็งแรง และโตเร็ว ลูกกวาดนั้นสวยงามก็จริง แต่ทำให้ฟัน ผุนะคะ"</p> <p>หนูจดชื่อฟังคุณครู และอยาก แข็งแรงเหมือนอย่างเพื่อน ๆ บ้างจึง เริ่มรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ไม่ เลือกรับประทานอาหารเหมือนทุก ๆ วัน น้อง ๆ ลองดูรูปหน้านี้ซิคะ</p> <p>นี่ หนูคนใหม่</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				3. สรูนิทาน และทบทวนเรื่องอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย 4. ให้นักเรียนบอกชื่ออาหารที่นักเรียนชอบรับประทานมาคนละ 1 อย่าง	
วันที่ 2	1. ให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจประโยชน์ของการดื่มนม 2. นักเรียนสามารถเข้าใจและบอกลักษณะของนมได้	1. นม เป็นอาหารที่มีประโยชน์ต่อเด็ก เพราะนมช่วยให้ร่างกายแข็งแรง และเจริญเติบโต ทำให้กระดูกและฟันแข็งแรง ไม่เจ็บป่วยง่าย ดังนั้นเด็ก ๆ ทุกคนควรจะดื่มนมทุกวัน 2. นิตาน	- นิตานประกอบภาพผ่านทางวีดิทัศน์ - รูปภาพเด็กดื่มนม - รูปภาพนมที่บรรจุในภาชนะต่าง ๆ	1. ชื่นนำ 2. นำนมสดที่บรรจุในภาชนะต่าง ๆ ให้นักเรียนสังเกต 3. นิตานประกอบภาพ เรื่อง "อาหารดีมีประโยชน์" โดย กุชชี สดเมษ "น้องอ่อง มาช่วยกินข้าวของพี่หน่อย พี่อิ่มแล้ว" "ไม่เอาหรอก เดี่ยวคุณยายดูเอานะ พี่ก็กินข้าวไม่หมดจาน" "คุณยายไม่ดูหรอก พี่อิ่มแล้วจริง ๆ คุณลิ้มกับข้าวเยอะแยะเลย" "โหน...ขออ่องดูหน่อยสิ ว่ามีกับข้าวเยอะจริงหรือเปล่า"	- นักเรียนรู้จักและบอกประโยชน์ของนมที่มีต่อร่างกาย - นักเรียนรู้จักและบอกนมที่บรรจุในภาชนะลักษณะต่างๆ

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>"มีลิ พี่ไม้โกหกทรอก คุณครูบอกว่า การกินข้าวน้อย ๆ กินกับมาก ๆ มีประโยชน์นะ"</p> <p>"มีประโยชน์อย่างไรครับพี่"</p> <p>"ฟังนะ คุณครูบอกว่า กินอาหารให้มีประโยชน์ต่อร่างกาย ต้องกินให้ครบ 5 หมู่"</p> <p>"อะไรนะ 5 หมู่ ของพี่อู่นะ"</p> <p>"ก็อาหารนะซี อาหาร 5 หมู่"</p> <p>"อ้อลองนับนิ้วดูซิ อาหาร 5 หมู่ ก็เหมือนนิ้ว 5 นิ้ว หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า"</p> <p>"อาหาร 5 หมู่ของพี่อู่มีอะไรบ้างละ"</p> <p>"หมู่ที่ 1 ระบุว่า ได้แก่ อาหารจำพวกเนื้อสัตว์ ถั่ว นม และไข่"</p> <p>"อาหารหมู่ที่ 1 ให้สารอาหารอะไร พี่อูร์ูไหมครับ"</p> <p>"รูสิ ให้สารอาหารโปรตีน และวิตามินไนล์ละ"</p> <p>"พี่แก่ง อาหารหมู่ที่ 2 ละ มีอะไรบ้าง"</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>"หมู่ที่ 2 ระบุว่า ได้แก่ อาหารจำพวกแป้งและน้ำตาล ได้จากข้าว ก๋วยเตี๋ยว เส้นหมี่ เผือก มัน และก็น้ำตาล"</p> <p>"อาหารหมู่นี้ให้สารอาหารอะไรบ้าง"</p> <p>"เราได้สารคาร์โบไฮเดรต"</p> <p>"เก่งมากพู่ ต่อไปอาหารหมู่ที่ 3 ละ มีอะไรบ้าง"</p> <p>"หมู่ที่ 3 ระบุว่า เป็นอาหารที่ได้จากผักประเภทต่าง ๆ ทุกชนิดที่กินแล้ว เราได้สารอาหารประเภทเกลือแร่ และวิตามิน จ๊ะ อ๋อง"</p> <p>"พู่ เก่งจริง ๆ"</p> <p>"เหลืออีก 2 หมู่ ไช้ไหม อ๋อง"</p> <p>"ครับ คือหมู่ที่ 4 กับหมู่ที่ 5"</p> <p>"เอาละ อาหารหมู่ที่ 4 ระบุว่า ได้แก่ อาหารจำพวกผลไม้ชนิดต่าง ๆ ที่เคยชื้อมากินบ่อย ๆ นั้นแหละ อ๋อง เคยเห็นไหมละ"</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>"เคยเห็น เราได้สารอาหารอะไร จากหมู่ที่ 4 ละ"</p> <p>"อาหารหมู่ที่ 4 เราได้ทั้งวิตามินและเกลือแร่ เหมือนอาหารหมู่ที่ 3 นั้นแหละ"</p> <p>"แก่ง ทีู่้จำได้หมดทั้ง 5 หมู่เลยหรือครับ"</p> <p>"จำได้ซี พี่จะเล่าต่อไปนะ"</p> <p>"อาหารหมู่ที่ 5 หมู่สุดท้าย คุณครูบอกว่า เป็นอาหารจำพวกไขมัน ได้จากไขมันสัตว์ ไขมันพืชชนิดต่าง ๆ"</p> <p>"สำหรับอาหารหมู่นี้ เราได้สารอาหารประเภทไขมันอย่างเคียวะอ่อง"</p> <p>"เออพี่อู อ่องอยากรู้ว่าเนยชนิดต่าง ๆ มันทำมาจากอะไรนะ พี่รู้ไหม"</p> <p>"รู้สิ ทำมาจากไขมันสัตว์ และ ไขมันพืช"</p> <p>"แก่ง พี่อูมีอะ ไรจะบอกอ่องอีกไหม ละ"</p> <p>"มีสิ คอยฟังนะ"</p>	



วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>"คุณครูบอกว่า วันหนึ่ง ๆ เราต้องกินอาหารให้ครบทุกหมู่ และให้เป็นสัดส่วนด้วย ไม่ควรกินอย่างใดอย่างหนึ่งมากเกินไป ซึ่งอาจจะทำให้ร่างกายเราผิดปกติได้"</p> <p>"อะไรบ้างล่ะครับ ที่ว่าอาจทำให้ร่างกายผิดปกติ"</p> <p>"เช่น ถ้าเรากินไขมันมากเกินไปทุกๆวัน อาจจะทำให้เราเป็นโรคอ้วนได้"</p> <p>4. สรุปรู้นิทานและทบทวนเรื่องอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย</p>	
วันที่ 3	<p>1. ให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจประโยชน์ของการดื่มนม</p> <p>2. นักเรียนสามารถเข้าใจและบอกลักษณะของนมได้</p>	<p>1. นมเป็นอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เพราะว่านมช่วยให้ร่างกายแข็งแรง และเจริญเติบโต ทำให้กระดูกและฟันแข็งแรง ไม่เจ็บป่วยง่าย ดังนั้นเด็ก ๆ ทุกคนควรจะดื่มนมทุกวัน</p>	<p>- นิทานประกอบภาพผ่านทางวีดิทัศน์</p> <p>- รูปภาพเด็กดื่มนม</p> <p>- รูปภาพนมที่บรรจุในภาชนะต่าง ๆ</p>	<p>1. ชื่นนำ</p> <p>2. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง นมสด</p> <p>3. เล่านิทานประกอบภาพ เรื่อง "ดื่มนมบำรุงร่างกาย โดย กริช สดเมฆ"</p> <p>"คุณยายบอกว่า ดื่มนมวันละแก้วบำรุงร่างกายนะ"</p> <p>"อ้อ ที่โทรทัศน์เขาโฆษณาโน้นหรือ"</p> <p>"ใช่ เหมือนในโทรทัศน์นั่นแหละ"</p>	<p>- ให้นักเรียนรู้จักและบอกประโยชน์ของนมที่มีต่อร่างกาย</p> <p>- ให้นักเรียนรู้จักนมที่บรรจุในภาชนะลักษณะต่าง ๆ</p>

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>"น้องอ๋องรู้หรือเปล่าว่า เหมมีประโยชน์อย่างไร"</p> <p>"พี่อ๋องครับ คุณชายเรียกให้มาดื่มนม"</p> <p>"ไม่เอาหรอก ไม่อยากดื่มนม พี่อยากกินข้าว"</p> <p>"ข้าวยัง ไม่สุก คุณชายบอกให้ดื่มนมก่อน"</p> <p>"ทำไมต้องดื่มนมก่อนล่ะ "</p> <p>"รู้สิ เขาบอกว่านมบำรุงสมอง ทำให้สมองดี"</p> <p>"ใช่ นอกจากสมองดีแล้ว ยังทำให้เรามีกำลังทำงานได้ เรียนหนังสือได้ เล่นก็ได้" "นมเป็นอาหารอย่างหนึ่งนม 1 แก้ว ให้คุณค่าทางอาหารเท่ากับอาหาร 1 จาน เชียวนะครับ"</p> <p>"นอกจากนั้น นมยังให้ประโยชน์ต่อร่างกายอีกมากมาย เพราะในนมมีสารอาหารหลายอย่าง อ๋องรู้ไหมว่ามีอะไรบ้าง " "อ้อ คุณชายบอกว่ามีแคลเซียม</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>โปรตีน แล้วก็วิตามินด้วย" "ใช่ สารอาหารเหล่านี้มีประโยชน์สำหรับเด็กอย่างเรามากนะ อ๋อง"</p> <p>"ครับพี่อู๋ เพราะสารอาหารช่วยให้เราเจริญเติบโตแข็งแรง มีพลังงานด้วย"</p> <p>"แล้วน้องอ๋องรู้หรือเปล่านั้นว่าในสารอาหารนั้นมีวิตามินอะไรอยู่บ้าง"</p> <p>"คุณครูบอกอ๋องว่า มีวิตามินเอบำรุงสายตา วิตามินดี บำรุงกระดูก ไข่ไหมพี่อู๋"</p> <p>"ใช่ซิ อ๋อง เก่งมาก แล้วมีอะไรอีกล่ะ"</p> <p>"นมมีไขมันที่ช่วยให้เรามีพลังงาน มีกำลังทำงาน แล้ววิ่งเล่นได้ด้วย" "ใช่แล้ว น้องอ๋องจำเก่งจังเลย"</p> <p>"ต่อไปอ๋องจะดื่มนมทุกวัน เข้า 1 แก้ว เย็น 1 แก้ว" "พี่อู๋จะดื่มนมเหมือนอ๋องไหมครับ" "ดื่มซิ เพราะนมมีประโยชน์อย่างที่น้องอ๋องบอกนี่นา"</p> <p>"อู๋ อ๋อง ดื่มนมหมดแล้วหรือยังจ๊ะ"</p>	

วัน/เดือน/ปี:	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>"น้องอ่องค้มหมดแล้ว อู่กำลังค้มครับคุณยาย" "ค้มมากจะ ค้มให้หมด แล้วรีบไปอาบน้ำ แต่งตัวนะจ๊ะ" "น้องอ่อง ที่ค้มนมหมดแก้วแล้วเห็นไหม" "เห็นครับพี่" พวกเราค้มนมบำรุงร่างกาย"</p> <p>"นี่ไง เห็นไหม ร่างกายแข็งแรง"</p> <p>"ไปพี่ รีบไปอาบน้ำ แต่งตัวไปโรงเรียนดีกว่า" คุณยายครับ อู่กับน้องอ่องแต่งตัวเสร็จแล้วครับ" "ไปรอายที่หน้าบ้านก่อนนะจ๊ะ เดี่ยวายจะไปส่ง"</p> <p>"ครับคุณยาย ไปน้องอ่อง" "ครับพี่"</p> <p>4. สรุปนิทาน และทบทวนลักษณะ และประโยชน์ของนม</p>	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
วันที่ 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>ให้นักเรียนรู้จักลักษณะของไข่</li> <li>ให้นักเรียนสามารถเข้าใจและบอกลักษณะไข่ได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ไข่เป็นอาหารที่มีประโยชน์ช่วยให้ร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโต และช่วยซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ</li> <li>ไข่ที่นิยมรับประทานเป็นอาหารได้แก่ ไข่เบ็ด ไข่ไก่</li> <li>อาหารที่ทำจากไข่ ได้แก่ ไข่ต้ม ไข่ดาว ไข่เจียว ไข่คูน</li> <li>นิตาน</li> </ol>	<p>- นิตานประกอบภาพผ่านทางวิดีโอทัศน์</p> <p>- ภาพอาหารประเภทต่าง ๆ</p> <p>- ภาพไข่ต่างๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ขั้นนำ</li> <li>ครูนำไข่ไก่ ไข่เบ็ดให้นักเรียนสังเกต</li> <li>ครูแนะนำลักษณะไข่ไก่ ไข่เบ็ด และสามารถนำไปทำอาหารได้หลายอย่าง</li> <li>เล่านิทานประกอบภาพเรื่อง "สุขภาพดีไม่มีโรค" โดย กุชัช สดเมฆ "คุณยายครับ ไปได้เล่นเตะฟุตบอลมาเหนื่อยจังเลยครับ ดูลีเหงื่อออกเต็มตัวเลย" "ดีซีจ๊ะ เหงื่อออกมาก ๆ แข็งแรงด้วยหรือครับ" "แข็งแรงซีจ๊ะ การที่ร่างกายของคนเรา ชับเหงื่อออกมาได้มาก แสดงว่าร่างกายของเราแข็งแรงดี" "คนเราทุกคนมีเหงื่อเหมือนกัน ไม่ใช่หรือครับ" "จ๊ะ คนเราทุกคนมีเหงื่อ แต่คนเราทุกคน ไม่ได้ขับเหงื่อออกมาเหมือนกัน"</li> </ol>	<p>- นักเรียนรู้จักและบอกประโยชน์ของไข่ที่มีต่อร่างกาย</p> <p>- นักเรียนบอกและเข้าใจลักษณะของไข่ได้</p>

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>"ทำไมหรือครับคุณชาย"</p> <p>"การที่คนเราขับเหงื่อออกจากร่างกายได้ มีหลายวิธี"</p> <p>"มีวิธีไหนบ้างครับคุณชาย"</p> <p>"พึ่งนะลูกอู๋ วิธีหนึ่งก็คือ"</p> <p>"การออกกำลังกายด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น เล่นกีฬา วิ่ง เดินไกล ๆ หรืออย่างที่คุณอู๋เล่นฟุตบอลนั้นแหละ เป็นวิธีหนึ่ง"</p> <p>"วิธีที่สอง ก็คือ การทำงานที่ต้องใช้แรงมาก ๆ เช่น การยกของหนัก ๆ การแบกของหนัก ๆ และการทำงานก่อสร้าง"</p> <p>"วิธีที่สาม การทำให้ร่างกายได้รับความร้อนมาก ๆ เช่น นอนผึ่งแดด อบไอน้ำ หรือว่านั่งอยู่ในห้อง ที่ไม่มีอากาศถ่ายเทนาน ๆ ก็ทำให้เหงื่อออกได้จ๊ะ"</p> <p>"แล้วมีวิธีอื่นอีกไหมครับ"</p> <p>"มีซิจ๊ะ อู๋เคยสังเกตไหมลูก เวลายายยืนทำอาหารอยู่หน้าเตาไฟ เหงื่อก็ออกเปียกเสื้อโซกเลย"</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>"อ้อ เคยเห็นครับ คุณชาย"</p> <p>"เหงื่อออกแล้วทำไมต้องแข็งแรงด้วยครับ"</p> <p>"อ้อ การที่เหงื่อเราออกนั้นแสดงว่าร่างกายของเรา ขับของเสียจากร่างกายออกมาทางเหงื่อได้ด้วย"</p> <p>"ของเสียอะไรหรือครับคุณชาย"</p> <p>"ของเสียก็คือ สิ่งที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และร่างกายเราไม่ต้องการแล้วซิ"</p> <p>"อ้อ เหมือนของเสีย ที่ร่างกายเราขับออกมาเป็นปัสสาวะ อุจจาระนั้นหรือครับ"</p> <p>"ค่ะ นั่นแหละ เก่งมากลูกอ้อ"</p> <p>"มีน้ำล่ะ เวลาอยู่เหงื่อออกมา ๆ อ้อมีความรู้สึกว่าเหม็นเหงื่อตัวเองด้วย"</p> <p>"นั่นแหละ ที่เราได้กลิ่นเหม็นเหงื่อคือ กลิ่นของเสีย"</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>"คนเราร่างกายแข็งแรงนี้ ดินะครับ คุณยาย"</p> <p>"ดียังไงจ๊ะ บอกให้คุณยายฟังซิ"</p> <p>"คุณครูบอกว่า ถ้าคนเรามีร่างกาย แข็งแรง แล้วจะ ไม่มีโรคภัยมาเบียดเบียน "แล้วยังไงต่อไปละจ๊ะ"</p> <p>"เพราะความแข็งแรงของร่างกาย ช่วยให้ต้านทานโรคต่าง ๆ ได้"</p> <p>"จ๊ะ อ้อของคุณยายเก่งมาก"</p> <p>"การที่คนเรามีร่างกายแข็งแรง คุณ ครูบอกว่าความแข็งแรง ช่วยสร้างภูมิ ต้านทานโรคที่เข้าสู่ร่างกายเราได้ ภูมิต้านทานโรคเป็นยังไงหรือครับคุณ ยาย"</p> <p>"ภูมิต้านทานของคนเรา ก็เปรียบ เหมือนเกราะป้องกัน ไม่ให้เชื้อโรคเข้า ทำลายร่างกายเราได้"</p>	



วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>"อ้อ เหมือนเกราะรถถังที่ป้องกันกระสุนปืนใหญ่ได้นั้นหรือครับ"</p> <p>"ไม่ว่าจะหรือจะ ภูมิคุ้มกันร่างกายของเรา เป็นเม็ดเลือดขาวที่แข็งแรง จะช่วยกินหรือทำลายเชื้อโรคต่าง ๆ ที่เข้าไปในร่างกายของเรา"</p> <p>"ใช่ครับ คุณครูก็เคยบอกเหมือนกัน อยู่นี้ได้แล้วครับคุณยาย ว่างไปเล่นต่อนะครับ"</p> <p>5. สรุปนิทาน และ ทบทวนลักษณะของไข้</p>	
<u>วันที่ 5</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนรู้จักผักต่าง ๆ</li> <li>2. นักเรียนสามารถเข้าใจและบอกลักษณะผักได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผัก คือ พืชที่เรา นำส่วน ก้าน ลำต้น และใบมารับประทาน</li> <li>2. ผัก มีประโยชน์ต่อร่างกาย ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง ผิวพรรณสดใสขึ้น บำรุงกระดูกและฟัน</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทานประกอบ</li> <li>ภาพผ่านทางวีดิทัศน์</li> <li>- รูปภาพผักต่าง ๆ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชื่นนำ</li> <li>2. ครุสนทนาเรื่องผัก โดยนำตัวอย่างภาพผักสดต่าง ๆ ให้นักเรียนสังเกต</li> <li>3. เล่านิทานประกอบภาพเรื่อง "ผัก" ของ ชาญณรงค์ จันทร์หอม</li> </ol> <p>อาหารในมือนี้ คุ่มากมีน้ำกินน้ก มีเนื้อหมู ปลา ผัก ทั้งแดงผักจัดเต็มจาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนรู้จักและบอกประโยชน์ของผักที่มีต่อร่างกาย</li> <li>- นักเรียนรู้จักประโยชน์ของผักต่าง ๆ</li> </ul>

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
		3. นิทาน		<p>แดงกวา ถั่วฝักยาว อาหารคาว อาหารหวาน น้ำพริกเผ็ดน้ำทาน ผักเติมจานใช้จิ้มดี มะ เชื้อผ่าเมล็ดคอก และใบบล็อก กะหล่ำปลี วางไว้แล้วผ่าสี่ แยกไม้ตัดทิ้งไป วางเรียงข้างเคียงไว้ หยิบจิ้มได้ อร่อยพอ หัวหอม หัวกระเทียม ผักชี เตรียมเอาไว้ห่อ ผักกาดเข้ามารอรรวม ผักห่อจิ้มเพลินไป อีกอย่างไว้กินสดलगงามงด แกงสดใส ถือว่าใช้ปรุงได้มะ เชื้อเทศรู้จักดี พักทองของน่านกิน อร่อยลิ้นเพราะมีสี ประโยชน์ล้วนมากมีทั้งคาวหวานทานดี จัง คะ น้ำผักปลาเค็ม ใส่จานเต็มชอกินมัน มะระต้มขมจัง ต้องเหน็บถึงเข้าที่ ถั่วพลู ข้าวโพดอ่อนลวกน้ำร้อนอย่างแรงรี ยกวางจานอย่างดี กะที่ราดรสชาดมัน ตำลึงต้มหมูสับ ผักบุ้งกับหมูสามชั้น แกงคั่วแจกทั่วกัน กับปลาแห้งแย่งกันกิน กระเพราโรหะพา ทั้งของซ่าเผ็ดทั้งลิ้น กินแล้วน้ำ</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>คารินรสร้อนแรงใส่แกงปลา ตะใคร้ไบ มะกรูดกระชายครูดทั้งซิงซ่า รวมต้มกับ เนื้อปลา ทำน้ำยาขมจีน พากผักที่กล่าว มา แกล้มน้ำยาได้ทั้งสิ้น ประโยชน์จากการกิน วิตามินก็มากมาย เด็ก ๆ จงจำไว้ กินผักได้ดีเหลือหลาย กินแล้วให้ร่างกาย แข็งแรงได้ สบายเอ๋ย.</p> <p>4. สรุปนิทาน และทบทวนลักษณะของผัก</p>	
<p>สัปดาห์ที่ 4</p> <p>วันที่ 1</p>	<p>1. นักเรียนรู้จักผลไม้ชนิดต่าง ๆ</p> <p>2. นักเรียนสามารถเข้าใจ และบอกชื่อผลไม้ชนิดต่าง ๆ</p> <p>3. นักเรียนรู้ประโยชน์ของผลไม้</p>	<p>1. ผลไม้มีมากมายหลายชนิด เช่น กล้วย ส้ม มะละกอ แดงโม สับปะรด ชมพู องุ่น มะม่วง</p> <p>2. ผลไม้มีประโยชน์ต่อร่างกาย ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บป่วย ช่วยป้องกันโรคบางชนิด</p>	<p>- ผลไม้สดชนิดต่าง ๆ</p> <p>- ภาพผลไม้</p> <p>- นิทานประกอบภาพ</p>	<p>1. ชื่นนำ</p> <p>2. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องผลไม้ต่าง ๆ</p> <p>3. นิทานประกอบภาพเรื่อง "วันหยุดแสนสนุก" โดย พงษ์ เทียมศักดิ์</p> <p>ลูกแมวกับลูกหมาเป็นเพื่อนรักกัน ทั้งสองชอบเล่นด้วยกัน ที่บ้านของลูกแมว มีของเล่นมากมาย เช่น รถไฟ</p>	<p>- นักเรียนกล่าวตามคำบอกของครูเกี่ยวกับผลไม้ต่างๆ</p> <p>- นักเรียนรู้จักผลไม้ประเภทต่าง ๆ</p> <p>- นักเรียนรู้จักประโยชน์ของผลไม้ชนิดต่าง ๆ ที่มีต่อร่างกาย</p>

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>ตัวต่อ หนังสือนิทาน รถลาก หุ่นยนต์ ทั้งสอง เล่นกันอย่างสนุกสนาน ต่าง แบ่ง ของ เล่นกันและกัน ก็ช่วยกันเก็บ ของ เล่นใส่ไว้ในตะกร้า และในกล่อง อย่าง เรียบร้อย แล้วชวนกันไปล้างมือ ก่อนจะ เดินไปนั่งที่โต๊ะอาหาร เมื่อ รับประทานอาหารและขนมเสร็จแล้ว ลูกแมวกับลูกหมา ก็ขอไปเล่นที่สนามต่อ "แม่ครับ พวกเรา ขอไปเล่นที่สนามนะ ครับ" "จ๊ะ" แม่แมวตอบ เมื่อได้เวลา ทานของว่าง เสียงแม่แมวเรียก "มาทาน ของว่างได้แล้วจ๊ะ" "โอ้โฮ! คุณก็ สวย ๆ รูปหัวใจ รูปการ์ตูน อร่อยจัง เลยครับแม่ แมว" ลูกแมวเอนอย่างตื่นเต้น "ยังมี ไอศกรีมอีกนะจ๊ะ แม่ให้เป็นรางวัลพวกหนู ที่เล่นของ เล่นแล้วรู้จักเก็บเข้าที่ และ ไม่ ทะเลาะกัน เป็นเด็กดีมากนะจ๊ะ" แม่แมว ชม ขณะ ที่ตักไอศกรีมแจก พอรับประทาน</p>	<p>- นักเรียนบอกชื่อ ผลไม้อย่างน้อย 1 ชนิด</p>

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>เสร็จ ลูกหมากับลูกแมวก็นช่วยกันเก็บถ้วยชาม พร้อมกับล้างจานเรียบร้อย หลังจากนั้นก็ขอไปเล่นของเล่นกันต่อจนเย็น "ผมขอลากลับก่อนนะครับแม่แมว แม่ผมมารับแล้วครับ สวัสดีครับ" ลูกหมาลากลับบ้าน "วันหลังมาเล่นใหม่ะจ๊ะ" แม่แมวเอ่ยชวน วันต่อมา แม่หมากับลูกหมา ก็มาเยี่ยมแม่แมวกับลูกแมว พร้อมกับถือตะกร้าใบใหญ่ ใส่ผลไม้มาฝากแม่แมวด้วย เมื่อถึงบ้านแม่แมว แม่หมาก็กล่าวขอบคุณ "ขอบคุณแม่แมวมากนะคะ ที่ช่วยดูแลลูกหมาให้ แล้วยังอนุญาตให้มาเล่นกับลูกแมวบ่อย ๆ แถมยังเลี้ยงขนมอีกด้วย" "ไม่เป็นไรค่ะ ลูกหมาน่ารักมาก เวลาเล่นของเล่นแล้วก็รู้จักเก็บของเล่นเข้าที่เป็นเด็กดีมากค่ะ" แม่แมวตอบยิ้ม ๆ "มีผลไม้หลายชนิดที่บ้าน ก็เลยเก็บมาฝากค่ะ" แม่หมากล่าว พร้อมกับยื่นตะกร้า</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				ผลไม้ให้แม่แมว "ขอบคุณค่ะ" แม่แมวตอบ ครอบครัวของลูกหมากับลูกแมว ก็กลายเป็นเพื่อนบ้านที่ดีต่อกันตลอดมา 4. สรุปนิทาน	
<u>วันที่ 2</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนรู้จักผลไม้ชนิดต่าง ๆ</li> <li>2. นักเรียนเข้าใจและบอกชื่อผลไม้ต่าง ๆ</li> <li>3. นักเรียนรู้ประโยชน์ของผลไม้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลไม้ มีมากมายหลายชนิด เช่น กล้วย ส้ม มะละกอ แตงโม สับปะรด ชมพู องุ่น มะม่วง</li> <li>2. ผลไม้มีประโยชน์ต่อร่างกาย ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บป่วย ช่วยป้องกันโรคบางชนิด</li> <li>3. นิทาน</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทานประกอบภาพผ่านทางวีดิทัศน์</li> <li>- รูปภาพผลไม้ชนิดต่าง ๆ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชื่นน้ำ</li> <li>2. สนทนาเกี่ยวกับผลไม้ชนิดต่าง ๆ</li> <li>3. ให้นักเรียนบอกชื่อผลไม้ที่รู้จักคนละ 1 ชื่อ</li> <li>4. นิทานประกอบภาพเรื่อง "กระต่ายเด็บโต" โดย พรจันทร์ จันทวิมล กระต่ายกินอาหารดีมีประโยชน์ กระต่ายจึงตัวโต และแข็งแรง ลองทายดูซิว่ากระต่ายกินอะไรบ้าง กระต่ายกินนม ข้าว ไข่ น้ำ ขนบั้ง ผลไม้ เนื้อสัตว์ และผัก โอ้โหอาหารจานโตน่ารับประทานจริง กระต่ายเล่นของเล่น และอ่านหนังสือ กระต่ายจึงเก่งและฉลาด กระต่ายเล่นกลอง ลูกบอล</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนยิ้มตอบรับและกล่าวคำว่า "สวัสดี" ต่อครูประจำชั้น</li> <li>- นักเรียนกล่าวตามคำบอกของครูเกี่ยวกับผลไม้ชนิดต่าง ๆ</li> <li>- นักเรียนรู้จักผลไม้ชนิดต่าง ๆ</li> <li>- นักเรียนรู้จักประโยชน์ของผลไม้ชนิดต่าง ๆ</li> <li>- นักเรียนบอกชื่อผลไม้อย่างน้อย 2 ชนิด</li> </ul>

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				ไม้บล็อก ดินสอสี แคร เล่นรถไฟ ตุ๊กตาคาหมี และอ่านหนังสือ โอ้โฮขยัน จิงนะคะ กระจายออกกำลังกายทุกวัน กระจายจิ้งน่ารักรำเริง และแจ่มใส กระจายขี้จ๊กกรยาน เล่นม้าโยก ไม้ กระดก ไม้ลั่น และมุดอุโมงค์ด้วย กระจายไล่ชิงช้าน่าสนุกจริง ๆ 5. สรุปนิทาน และทบทวนผลไม้ชนิด ต่าง ๆ	
<u>วันที่ 3</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนรู้จักผลไม้ชนิดต่าง ๆ</li> <li>2. นักเรียนสามารถเข้าใจและบอกชื่อผลไม้ต่าง ๆ</li> <li>3. นักเรียนรู้ประโยชน์ของผลไม้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลไม้ มีมากมายหลายชนิด เช่น กล้วย ส้ม มะละกอ แดงโม สับปะรด ชมพู องุ่น มะม่วง</li> <li>2. ผลไม้มีประโยชน์ต่อร่างกาย ช่วยให้ร่างกายแข็งแรงไม่เจ็บป่วย ช่วยป้องกันโรคบางชนิด</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทานประกอบ</li> <li>ภาพผ่านทางวิดีโอ</li> <li>- รูปภาพผลไม้ชนิดต่าง ๆ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชื่นนำ</li> <li>2. ครูสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ชนิดต่าง ๆ</li> <li>3. นิทานประกอบภาพเรื่อง "มะม่วงกับแดงโม" โดย วีระพันธ์ ใจสุบรรณ</li> </ol> <p>หลังจากดูหนาวผ่านทันใจแล้ว ฤดูร้อนก็ย่างกรายมาถึง เมื่อช่วงฤดูหนาวนั้น มะม่วงต้นใหญ่ได้ออกช่อมากมาย และเป็นผลมะม่วงในเวลาที่ต่อมา ขณะเดียวกัน เมล็ดแดงโมใกล้ ๆ ต้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนกล่าวตามคำบอกของครูเกี่ยวกับผลไม้ชนิดต่าง ๆ</li> <li>- นักเรียนรู้จักผลไม้ชนิดต่าง ๆ</li> <li>- นักเรียนบอกชื่อผลไม้อย่างน้อย 3 ชนิด</li> </ul>

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
		3. นิทาน		<p>มะม่วง ก็ออกรากแตกยอดไปตามพื้นดิน และออกดอกออกผลในเวลาต่อมาเช่นเดียวกัน</p> <p>ต้นมะม่วงเห็นแดงโผล่อยู่บนพื้นดิน ก็หัวเราะเยาะว่า</p> <p>"เจ้าแดงโผล่ น่าสงสารจริง ๆ ลูกกลมโตเหอะทะ นอนคลุกดินคลุกทราย สกปรก ไม่มีโอกาสได้สูดอากาศบริสุทธิ์ในที่สูง เหมือนต้นมะม่วงอย่างเรา เจ้าแดงโผล่ข้าง เป็นพืชที่ต่ำต้อยไร้ค่าจริง ๆ ฮะ ฮะ ฮะ"</p> <p>"ดูซิ...วันหนึ่ง ๆ ไม่เห็นมีความสุขเลย คอยแต่จะหลบภัยร้ายจากพวกไก่ที่มาจากิน ยิ่งใบของมันบานใหญ่หนาเตอะเลอะ เหอะมอมแมม ไม่รู้ว่าทำไมต้องมีใบไม้ลากกับดิน ช่างน่าเศร้าใจเหลือเกิน พวกพืชชั้นต่ำเช่นเจ้าแดงโผล่"</p>	



วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>แต่แล้ววันหนึ่งก็ถึงคราวฝนตก ท้องฟ้าครึ้มดำ พายุโหมกระหน่ำรุนแรง และแล้วเมฆ่ม่วงก็หลุดจากชั้น เคว้างคว้างอยู่กลางเวหา กว่าเงาจะลงมาถึงพื้นดินก็กินเวลานานอีกโขย ดันเมฆ่ม่วงและลูกเมฆ่ม่วงต่างตกจากล้า เป็นอันมาก</p> <p>ลูกเมฆ่ม่วงหล่นกระทบพื้นดินอย่างแรง เสียงดังพลั๊ก ลูกเมฆ่ม่วงเจ็บปวดครวคร่าว ไบทั่วร่าง หัวโนบุด ที่ร้ายไปกว่านั้นคือ ลูกเมฆ่ม่วงตกอยู่ไกลจากต้นแม่เมฆ่ม่วง จนมองไม่เห็นต้นแม่เมฆ่ม่วง</p> <p>ลูกเมฆ่ม่วงส่งเสียงร้องไห้จ้า พलगเรียกหาแม่เสียงระงมไปหมด</p> <p>"แม่จ้า...แม่เมฆ่ม่วง ช่วยลูกด้วย ลูกเจ็บปวด ลูกคิดถึงแม่เหลือเกิน แม่จ้า แม่อยู่ไหน"</p> <p>ลูกเมฆ่ม่วงร้องเสียงดัง แต่ระยะทางก็ไกลเกินไพบ กว่าแม่เมฆ่ม่วงจะได้ยิน อนิจจา ลูกเมฆ่ม่วงผู้น่าสงสาร</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>ลูกมะม่วงมองไปรอบ ๆ ตัว พลันก็ได้พบกับแดงโมผลเทอะทะ ที่พวกตนเคยดูถูกเหยียดหยามว่าเป็นพืชชั้นต่ำคลุกดินคลุกทราย แดงโมส่งยิ้มหวานให้พลาญพูดว่า</p> <p>"พวกเธอคงจะเจ็บมากสินะ ตกลงมาจากต้นสูง ๆ อย่างนี้ แต่ไม่เป็นไรหรอกนะ เดี่ยวก็หาย ฉันจะอยู่เป็นเพื่อนเธอ จนกว่าเธอจะหายดี ไม่ต้องตกใจนะจ๊ะ"</p> <p>ขณะที่แดงโมคุยอยู่กับลูกมะม่วงนั้น พลันเหลือบไปเห็นแม่ไก่ตัวหนึ่ง เดินคุ้ยเขี่ยหาอาหารผ่านมา แดงโมรีบกระซิบบอกลูกมะม่วงว่า</p> <p>"พวกเธอรีบหลบเข้ามาซุกตัวใต้ใบของฉันเร็ว ๆ เกิดแม่ไก่กำลังเดินมาทางนี้ อยู่หนึ่ง ๆ อย่าส่งเสียงนะจ๊ะ"</p> <p>"ขอบคุณมากแดงโม ฉันช่างโง่เขลาเสียนี้กระไร ที่ได้หยามเหยียดเธอผู้มั่งมี"</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				ใจประเสริฐ ฉันขอทิศชีวิตนี้ ำให้กับ ความคิดของเธอด้วยลำต้นสูงใหญ่ ชื่นชื่น ปกป้องแสงแดดที่แผดกล้า ฉันขอมอบความ รัก ความรุ่มเย็นพ่องใส สขสงบใต้ต้น มะม่วงนี้ให้กับเธอในวันนี้ และตลอดไป	
<u>วันที่ 4</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนรู้จักผัก และผลไม้</li> <li>2. นักเรียนเข้าใจ และบอกชื่อผัก และผลไม้</li> <li>3. นักเรียนรู้จัก ประโยชน์ของ ผัก และผลไม้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผักและผลไม้เป็นอาหารที่ มีประโยชน์ และมีมากมาย หลายชนิด ซึ่งมีสี รูปร่าง กลิ่น รสต่าง ๆ กันออกไป ก่อนนำผักและผลไม้มา รับประทานต้องล้างทำ ความสะอาดก่อน</li> <li>2. นิทาน</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทานประกอบ ภาพผ่านวีดิทัศน์</li> <li>- ภาพผักและ ผลไม้ชนิดต่างๆ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชื่นน้ำ</li> <li>2. ครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องผักและ ผลไม้</li> <li>3. เล่านิทานประกอบภาพเรื่อง "ผักเอ๋ยผักเอ๋ย" โดย แจ่มอนหัวคำ จินใจเบิกบาน หลังทานอาหาร อยู่นานกว่าใคร เข้าห้องน้ำเร็วไว ถ่ายเป็นเวลา สดใสงามตา</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนกล่าวตาม คำบอกของครูเกี่ยวกับ ผักและผลไม้ต่างๆ</li> <li>- นักเรียนรู้จัก แยกแยะ และบอกชื่อ ผักและผลไม้อย่าง น้อย 3 ชนิด</li> </ul>

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				สะอาดกาย อาบน้ำประจำ ก่อนทานอาหาร หลังการเข้าห้องน้ำ เชื้อครทุกคำ ล้างมือทุกครั้ง กินเนื้อนุ่มใช่ ผักผลไม้สุก แข็งแรงนักหนา พลานามัยสมบูรณ์ ดื่มน้ำสะอาด ไร้สิ่งปฏิกูล สุขภาพเพิ่มพูน น้ำชากาแฟ ออกกำลังกายกลางแจ้ง แข็งแรงดีแท้ โรคภัยพ่ายแพ้ ไม่อ่อนแอเหมือนใคร โรคใดติดต่อก็ไม่เข้าใกล้ ป้องกันเอาไว้ บลอดภัยทุกครั้ง ทำจิตแจ่มใส หัวใจเริงร่า สดชื่นทุกเวลา พาให้เบิกบาน ปักเป้าไว้ทุกขัย สนุกสำราญ เป็นสุขทุกด้าน เพราะการฝึกตน 4. สรบนิทาน	

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
วันที่ 5	1. นักเรียนรู้จักผักและผลไม้ 2. นักเรียนเข้าใจและบอกชื่อผักและผลไม้ 3. นักเรียนรู้จักประโยชน์ของผักผลไม้ชนิดต่าง ๆ	1. ผักและผลไม้เป็นอาหารที่มีประโยชน์ และมีมากมายหลายชนิด ซึ่งมีรูปร่าง สี กลิ่น รสต่าง ๆ กันออกไป ก่อนนำผักและผลไม้มารับประทาน ต้องล้างทำความสะอาดก่อน 2. นิทาน	- รูปภาพผักผลไม้ - แผ่นภาพนิทาน - นิทานประกอบภาพ	1. ชื่นนำ 2. ครูสนทนาและทบทวนเรื่องผัก & ผลไม้ 3. นิทานประกอบภาพเรื่อง "เจ้ากินอะไร" แมวเอ๋ยแมวเหมียว ปราดเปรี้ยว งามสม ตาไวสกลม หนูก้าวหนูกอง ฉลาดว่องไว เจ้าชอบกินอะไร? "แมวชอบกินปลาอย่าง" สุนัขสีน้ำตาล ฝ้าบ้านอยู่ยาม เहार้องคำราม เสียงดังโส่ง โส่ง จุมกไวหวิว รักนายมั่นคง ใครเลี้ยง ไหลหลง เจ้าชอบกินอะไร? "สุนัขชอบกินกระดูก" กระจ่างสีขาว หูยาวตาแดง ขาหลัง แข็งแรง กระโดดโลดโกล ข้ำหน้าเล็ก ลั่น ทุกวันแจ่มใส เจ้าชอบกินอะไร? "กระจ่างชอบกินหัวผักกาด"	- นักเรียนกล่าวตามคำบอกของครูเกี่ยวกับผักและผลไม้ต่าง ๆ - นักเรียนรู้จักและบอกชื่อของผักและผลไม้ต่างอย่างน้อย 4 ชนิด

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>ว่าใหญ่ยัน ไม่นั่นทำงาน          แข็งแรงทนทาน ไม่คร้านโถนา ลาก          เกียนใกล้ไกล ไปได้ทุกเวลา ขอดถาม          น้อยว่า เจ้าชอบกินอะไร?          "ว่าชอบกินหญ้า"          เบ็ดน้อยสีทอง เสียงร้องก้าวก้าบ          ดินเป็นแผ่นราบ มีปากแบนแบน ยามเดิน          เตาะตะ นี้แหละจอมแก่น ว่าย่น้ำ          โลดแล่น ช่างแสนชำนาญ เจ้าชอบกิน          อะไร?          "เบ็ดชอบกินปลา กุ้ง และ ไล่เดือน"          พ่อไก่สุสันต์ ชันเอ็กอีเอ็ก สวมหมวก          าบเล็ก สีแดงสดใส แม่ไก่กระต๊าก          เสียงร้องก้องไกล บินขึ้นออกไข่ ฟักให้          เป็นตัว ลูกไก่ร้องเจี๊ยะ ไล่เสื่อสวย          เจี๊ยะ เจ้าชอบกินอะไร?          "ไก่ชอบกินเม็ดข้าวและตัวหนอน"</p>	

ศูนย์วิทยพัฒนา  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>เสียงร้องแยะแยะ นุ่นแกะตัวน้อย            ชนุ้มยายย้อย ใช้ทำไหมพรม ถักเสื้อ            กันหนาว ผู้คนนิยม อ่อนสวยสม เจ้า            ชอบกินอะไร ?            "แกะชอบกินหญ้า"            4. สรุปริทาน และทบทวนเกี่ยวกับผัก            และผลไม้ชนิดต่าง ๆ</p>	
<p><u>สัปดาห์ที่ 5</u>  <u>วันที่ 1</u></p>	<p>1. นักเรียนรู้จัก            สิ่งของเครื่องใช้            ต่าง ๆ ในชีวิต            ประจำวัน            2. นักเรียนเข้าใจ            และบอกชื่อสิ่งของ            เครื่องใช้</p>	<p>1. ภายในบ้านของเรามี            สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ            มากมาย ได้แก่ โต๊ะ ตู้            โทรทัศน์ วิทยุ พัดลม            เก้าอี้ หน้าต่าง ประตู            เตียงนอน กระบี่ ไร่ ร่ม</p>	<p>- นิทานประกอบ            ภาพผ่านทาง            วัตทัศน์            - รูปภาพเกี่ยว            กับสิ่งของเครื่อง            ใช้ต่าง ๆ ภายใน            บ้าน</p>	<p>1. ชื่นนำ            2. สนทนาเรื่องสิ่งของเครื่องใช้ภายใน            บ้านของนักเรียน            3. นิทานประกอบภาพเรื่อง            "แป้งนุ่น" โดย ยศวณิช            เกียรติบรรจง            นุ่นกับแป้ง เป็นพี่น้องกัน นุ่นตื่นแต่เช้า            นุ่นอาบน้ำเอง แป้งก็อาบน้ำเอง นุ่นใส่            เสื้อผ้าเอง แป้งก็ใส่เสื้อผ้าเองได้</p>	<p>- นักเรียนกล่าวตาม            คำบอกของครูเกี่ยวกับ            สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ            - นักเรียนรู้จักและ            บอกชื่อสิ่งของเครื่อง            ใช้ต่าง ๆ อย่างน้อย            1 อย่าง</p>

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>พ่อ แม่ ไม่ต้องบ่นซ้ำว่าให้นัยกับ โป้ง นัยและโป้ง ไม่ทำให้พ่อแม่ ยุ่งยากใจ ทุกคนในบ้าน ชมว่านัยและ โป้ง รู้จักช่วยเหลือตนเอง นัยอยากไปโรงเรียน โป้งอยาก เรียนหนังสือ แม่สอนนัยอ่านหนังสือ พ่อสอนโป้ง เขียนหนังสือ นัยหัดอ่าน หนังสือทุกวัน โป้งหัดเขียนหนังสือทุกวัน นัยรักหนังสือ จึงไม่โยนหนังสือทิ้ง โป้ง รักหนังสือ จึงไม่ฉีกหนังสือขาด</p> <p>วันเสาร์ พ่อ แม่ ออกไปนอกบ้าน พ่อให้นัยรดน้ำต้นไม้ นัยรดน้ำต้นไม้ทุกต้น แม่ให้โป้ง เลี้ยงนก โป้ง ไม่ลืมนำอาหาร นก พ่อ แม่ ชมว่า นัยและโป้งมีความ รับผิดชอบ ทุกคนในบ้าน รักนัยและโป้ง มาก</p> <p>5. สรุปล้างของ เครื่องใช้ภายในบ้าน</p>	



วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
วันที่ 2	<p>1. นักเรียนรู้จักสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. นักเรียนเข้าใจและบอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ</p>	<p>1. ภายในบ้านของเรามีสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ มากมาย ได้แก่ โต๊ะ ตู้ โทรทัศน์ วิทยุ พัดลม หลอดไฟ เก้าอี้ กุญแจ หน้าต่าง ประตู เติียงนอน บันได กระเป๋า ร่ม</p> <p>2. นิทาน</p>	<p>- นิทานประกอบผ่านทางวีดิทัศน์</p> <p>- รูปภาพเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆภายในบ้าน</p>	<p>1. ชื่นน้ำ</p> <p>2. ครูสนทนาเรื่องสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน</p> <p>3. นิทานประกอบภาพเรื่อง "นกฮูกฉลาด" โดย พรจันทร์ จันทวัฒน์ กาลครั้งหนึ่ง นานมาแล้ว มีหนูตัวเล็ก ๆ อาศัยอยู่ในบ้านสวนหลังใหญ่ที่เก่าแก่หลังหนึ่ง ลุงชมเจ้าของบ้านสวนไม่รังเกียจ เมื่อเห็นหนูสองตัววิ่งไปมาอยู่ในบ้านของเขา แต่บ้านนี้ไม่ชอบหนู เพราะหนูกจะทำสกปรก บ้านนี้ต้องการจะไล่หนูทั้งสองตัวนี้</p> <p>วันหนึ่งบ้านนี้จึงไปหานกฮูกแก่แสนฉลาด แล้วถามว่า</p> <p>"ลุงฮูกจ๊ะ มีวิธีไหนที่ฉันจะไล่หนูสองตัวนี้ได้"</p> <p>"ง่ายมาก" นกฮูกตอบ "แมวโง่งละ"</p>	<p>- นักเรียนกล่าวตามคำบอกของครูเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ</p> <p>- นักเรียนรู้จักและบอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างน้อย 2 อย่าง</p>

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>บ้านมีพาแมวดัวหนึ่งมาที่บ้าน เมื่อหนูเห็นแมว มันรีบวิ่ง เกล็ดหนีไป ส่วนแมวจอมตะกละ ชโมยอาหารในครัว บ้านมีไม่อยากจะให้แมวยู่ในบ้าน เธอจึงกลับไปหานกฮูกเฒ่าอีก</p> <p>"ลุงฮูกจ๊ะ มีวิธีไหนที่ฉันจะไล่แมวได้"</p> <p>"ง่ายมาก" นกฮูกตอบ "หมาโง่ง"</p> <p>บ้านมีพาหมาตัวหนึ่งมาที่บ้าน เมื่อแมวเห็นหมา มันรีบวิ่ง เกล็ดหนีไป</p> <p>เมื่อไม่มีแมว แทนที่บ้านมีจะมีความสุขสบาย เธอกลับต้องได้ยินเสียงหมาเห่าตลอดทั้งวัน หมาตัวนี้ยังชอบกัดรองเท้าของเธออีกด้วย บ้านมีไม่อยากจะให้หมาอยู่ในบ้าน เธอจึงกลับไปหานกฮูกทันที</p> <p>"ลุงฮูกจ๊ะ มีวิธีไหนที่ฉันจะไล่หมาได้"</p> <p>"ง่ายมาก" นกฮูกตอบ "เสือโง่ง"</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>บ้านมีพาเสือดัวหนึ่งมาที่บ้าน เมื่อหมาเห็นเสือดัวรีบวิ่ง เกล็ดหนีไป</p> <p>ทันทีที่หมาวิ่งออกจากประตู เสือดัวชนเข้าของในบ้านแตกกระจายไปหมด บ้านมีต้องย้อนกลับไปทานอกฮุกอีก</p> <p>"ลุงฮุกจ๊ะ มีวิธีไหนที่ฉันจะไล่เสือดัวได้"</p> <p>"ง่ายมาก" นกฮุกตอบ "ข้างโง่งนะ"</p> <p>บ้านมีรีบไปซื้อข้าง แล้วพาข้างมาที่บ้าน เมื่อเสือดัวเห็นข้าง มันรีบวิ่ง เกล็ดหนีไป</p> <p>แต่...บ้านมีที่น่าสงสาร ประตูและหน้าต่างบ้านของเธอ กำลังถูกข้างบุกทำลาย</p> <p>"โอย! แย่แล้ว...ใครช่วยฉันที"</p> <p>บ้านมีวิ่งกลับไปทานอกฮุกอีก</p> <p>"ได้โปรดเกิดจ๊ะลุงฮุก มีวิธีไหนที่ฉันจะไล่ข้างได้"</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>"ง่ายมาก" นกฮูกตอบ "ช่างตัวใหญ่ กล้าหน้าตัวเล็ก"</p> <p>ดังนั้น บ้าหนุ่มจึงออกตามหาหนูเล็ก ๆ สองตัวที่เคยอยู่ในบ้าน เมื่อพบหนแล้ว บ้าหนุ่มจึงพาหนทั้งสองกลับบ้าน เมื่อช้างเห็นหนู มันรีบวิ่ง เตลิดหนีไปในทันที</p> <p>ในที่สุด บ้าหนุ่มจำใจต้องยอมให้หนูทั้งสองอาศัยอยู่ในบ้านด้วย โดยเธอพยายามสอนให้หนูรักษาความสะอาด และความมีระเบียบ หนูเล็ก ๆ ทั้งสองต่าง เชื่อฟัง เป็นอย่างดี ดังนั้น ภายในบ้านเก่าหลังใหญ่ จึง เริ่มมีความสงบสุขอีกครั้งหนึ่ง</p> <p>4. สรบนิทาน และทบทวนสิ่งของ เครื่องใช้ภายในบ้าน</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
วันที่ 3	1. นักเรียนรู้จักสิ่งของเครื่องใช้ภายในครัวและห้องอาหาร 2. นักเรียนเข้าใจและบอกชื่อเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้	1. ภายในครัวและห้องอาหารของบ้านเรานั้นมีสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ มากมาย ได้แก่ จาน, ช้อน, แก้ว, ขวด, มีด, กรรไกร, กะทะ, หม้อ, เตา 2. นิทาน	- นิทานประกอบภาพผ่านทางวีดิทัศน์ - รูปภาพสิ่งของเครื่องใช้ภายในครัวและห้องอาหาร	1. ชื่นนำ 2. ครูสนทนาเรื่องสิ่งของเครื่องใช้ภายในครัวและห้องอาหาร 3. ครูแนะนำสิ่งของเครื่องใช้ภายในครัวและห้องอาหาร 4. นิทานประกอบภาพเรื่อง "เด็กชายหนึ่ง" โดย นภาพร เมษดารังศรีรักษ์ และ ฐิตยารัตน์ อินทวงศ์ ฉันทะ เด็กชายหนึ่ง เรียนถึงชั้นปอสอง บ้านฉันทะอยู่ริมคลอง ฟันฉันทะไม่มี ฉันทะอยู่กับพ่อแม่ ดูแลฉันทะสุขศรี รักฉันทะสุดชีวิต ไม่มี ความทุกข์ใด	- นักเรียนกล่าวตามคำบอกของครูเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ภายในครัว/ห้องอาหาร - นักเรียนรู้จักและบอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้ภายในครัว/ห้องอาหารอย่างน้อย 1 อย่าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>แม่บอกฉันอย่าดี  อย่าถือดีกับใคร  อย่าอวดเก่ง เรื่อยไป  ผู้ใหญ่สอนให้จำ  ฉันไม่ใช่ไม่ชน  ทุกคนไม่ต้องขี้  คิน เข้า เป็นประจำ  หัวค่านอนทุกคืน  ทุกวันจึงสดาส  เรียนไปใจเข้มขึ้น  แสนสนกกรึกครื้น  เริ่งรื่นเรียนเข้าใจ  ของ เล่นฉันก็มี  แม่ใจดีซื้อให้  ทั้งรถถังปืนใหญ่  สี่สสสสวยดี  ฉันจึงแบ่งเพื่อนเล่น  ไม่เป็นคนตระหนี่  ร่วมเรียนเล่นเบรมปรดี  ยินดีรักใคร่กัน</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				และคุณครูสอนไว้ ให้เพื่อนเพื่อนและฉัน มีอะไรแบ่งปัน เท่าเทียมกันทุกคน	
<u>วันที่ 4</u>	1. นักเรียนรู้จักของ เล่นต่าง ๆ 2. นักเรียนเข้าใจและ บอกชื่อของเล่น ต่าง ๆ	1. ของเล่นมีมากมาย เช่น ลูกบอล ดิ๊กตา หม้อข้าว หม้อแกง 2. นิทาน	- นิทานประกอบ ภาพผ่านทาง วีดิทัศน์ - รูปภาพของ เล่นชนิดต่างๆ	1. ชื่นนำ 2. ครูสนทนาเรื่องของเล่นต่าง ๆ 3. นิทานประกอบภาพเรื่อง "ของเล่น" โดย พรจันทร์ จันทวิมล มีของเล่นมากมายอยู่ในหนังสือ เล่มนี้ เธอชอบของเล่นชิ้นไหนมากที่สุด จ๊ะ รถไฟ ลูกบอล ดิ๊กตา โทรทัศน์ กล้องรูปทรงเลขาชนิด แคร์ หม้อข้าวหม้อแกง เครื่องบิน ไม้บล็อก กระต่ายตึกลอง 4. สรบนิทาน และของเล่นต่าง ๆ	- นักเรียนกล่าวตาม คำบอกของครูเกี่ยวกับ ของเล่น - นักเรียนรู้จักและ บอกชื่อของเล่นอย่าง น้อย 1 อย่าง

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
วันที่ 5	<p>1. นักเรียนรู้จักยานพาหนะที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. นักเรียนเข้าใจและบอกชื่อยานพาหนะที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. ในปัจจุบัน สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรามียานพาหนะต่าง ๆ ได้แก่ รถไฟ เรือ รถยนต์ เครื่องบิน</p> <p>2. นิทาน</p>	<p>- นิทานประกอบภาพผ่านทางวีดิทัศน์</p> <p>- รูปภาพเกี่ยวกับยานพาหนะชนิดต่าง ๆ</p>	<p>1. ชื่นนำ</p> <p>2. ครูสนทนาเรื่องยานพาหนะที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>3. ครูแนะนำยานพาหนะที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>4. นิทานเรื่อง "ตุ๊กตุ๊กชื่อสัตย์" โดยเมืองไทยเรามีรถสามล้อเครื่องใช้รับส่งผู้โดยสาร เวลาจอดคิดเงินมีเสียงดังตุ๊กตุ๊ก คนทั่วไปจึงเรียกว่า "รถตุ๊กตุ๊ก"</p> <p>มีคนขับรถตุ๊กตุ๊กคนหนึ่ง ชื่อ "บุญหลาย" เขาเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ วันหนึ่งเขาขับรถรับจ้าง พ่อ แม่ ลูก จากหน้าโรงแรมแห่งหนึ่ง เพื่อไปที่ร้านขายของ บุญหลายไม่บอกราคาแพง ผู้โดยสารจะเป็นคนต่างชาติ</p>	<p>- นักเรียนยิ้มตอบรับและกล่าวคำว่า "สวัสดี" ต่อครูประจำชั้น</p> <p>- นักเรียนกล่าวตามคำบอกของครูเกี่ยวกับยานพาหนะ</p> <p>- นักเรียนรู้จักและบอกชื่อของยานพาหนะอย่างน้อย 1 อย่าง</p>



วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>ฝรั่งชอบนั่งรถตึกตึกมาก เพราะเป็นของแปลก ที่เมืองนอกไม่มี ฝรั่งชี้ชวนกันมองดูสองข้างทาง ส่วนบุญหลายขับรถอย่างระมัดระวัง จนถึงร้านขายของฝรั่งชอบจับบุญหลาย จึงบอกให้เขาจอดรถรอ ส่วนฝรั่ง เดินเข้าไปในร้านเลือกซื้อผ้าไหมไทย ตึกตาไหม และของที่ระลึกจากเมืองไทย</p> <p>ต่อจากนั้น บุญหลายพาฝรั่ง ไปส่งที่วัดพระแก้ว วัดนี้ในวัดไทยที่สวายงาม มีชื่อเสียงไปทั่วโลก</p> <p>วัดพระแก้วเป็นวัดคู่บ้านคู่เมือง มีพระพุทธรูปสำคัญ คือ พระแก้วมรกต คนไทยไปกราบไหว้บูชาเสมอ ส่วนชาวต่างชาติที่มาเที่ยวเมืองไทย มักจะต้องแวะชมวัดพระแก้วทุกคน</p> <p>บุญหลายจอดรถส่งฝรั่งที่วัดพระแก้ว แล้วขับรถตึกตึกต่อไป จนถึงเวลาเที่ยง ไม่มีใครเรียกให้จอดรถ เขาจึงจอดรถที่ใต้ต้นไม้แห่งหนึ่ง แล้วหยิบกล่องข้าวขึ้นมา</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>จะกินข้าว เขามองที่เบาะหลังรถ เอ๊ะ ! มีกระเป๋าบหนึ่งวางอยู่ บุญหลายรีบเปิดกระเป๋านั้น มี หนังสือเดินทาง กับเงินอีกปีใหญ่ ของ ทั้งหมดนี้มีค่ามาก ฝรั่งเศสจะทำคาว บุญหลายเป็นคนซื่อสัตย์ เขาไม่ต้องการ ของที่เป็นของคนอื่น</p> <p>บุญหลายรีบขับรถตึกตึก กลับไปที่ โรงแรมทันที ระหว่างทางมีคนเรียกให้ จอดรับ แต่บุญหลายบอกว่า "ขอโทษครับ...ผมมีงานสำคัญต้องรีบ ไปทำก่อน"</p> <p>บุญหลายได้พบกับฝรั่งเจ้าของกระเป๋ ซึ่งกำลังเป็นทุกข์เรื่องกระเป๋าทาย ฝรั่ง ดีใจมาก ที่บุญหลายนำกระเป๋ามาคืน เขา ยิ้มแย้มและกล่าวอย่างชื่นชมมีใจความว่า "ขอบคุณครับ คนไทยมีน้ำใจดี ซื่อสัตย์ เรารักคนไทยและ เมืองไทยมาก"</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				5. สรุบนิทาน และทบทวนเกี่ยวกับ ยานพาหนะชนิดต่าง ๆ	
สัปดาห์ที่ 6 วันที่ 1	1. นักเรียนรู้จัก สัตว์ต่าง ๆ 2. นักเรียนสามารถ เข้าใจและบอกชื่อ สัตว์ต่าง ๆ	1. สัตว์ต่าง ๆ มีมากมาย หลายชนิด สามารถแบ่ง ได้เป็นสัตว์เลี้ยง และสัตว์ น้ำ ซึ่งได้แก่ ช้าง, ม้า, วัว, ควาย, ลิง, แมว, หมา, นก, ไก่, จระเข้, กบ, กุ้ง, หอย, ปู, ปลา, ฯลฯ 2. นิทาน	- นิทานประกอบ ภาพผ่านทาง วีดิทัศน์ - รูปภาพสัตว์ ชนิดต่าง ๆ	1. ชื่นนำ 2. ครูสนทนาและแนะนำสัตว์ชนิดต่าง ๆ 3. เล่านิทานประกอบภาพเรื่อง "ตึกตึก เที้ยวเขาดิน" โดย พรจันท์ จันทวิมล เด็กหญิงตึกกับเด็กชายตึกเป็นเพื่อนกัน วันหนึ่ง ตึกกับตึกไปเที้ยวเขาดินกันกับคุณ ครูและเพื่อน ๆ ที่สวนสัตว์หรือเขาดิน ตึก เห็นเสือดัวใหญ่อยู่ในกรง เสือมีลายเต็ม ตัวและเสือมีเขี้ยวด้วย ตึกยืนดูสิงโต สิงโตหัวฟูกำลังนอนหลับอยู่ "จู้...จู้ อย่า ส่งเสียงดัง เดี่ยวสิงโตจะตกใจตื่น" ตึก เดินต่อไป "นั่นตัวอะไรควยาวจัง" "อ้อ... ยี่ราฟควยาว ตัวสีเหลือง มีลายสีน้ำตาล" ตึกเห็นกระต่ายสีขาวหยาว ขนฟูหางสั้น กระต่ายกำลังกินผัก ตึกก็ชอบกินผักเหมือน	- นักเรียนกล่าวตาม คำบอกของครูเกี่ยวกับ สัตว์ต่าง ๆ - นักเรียนรู้จักและ บอกชื่อของสัตว์ต่าง ๆ อย่างน้อย 1 อย่าง

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>กัน ตึกเดินผ่านไปถึงสะพาน ตึกเห็นปลาตัวใหญ่กำลังว่ายน้ำ ตึกโยนอาหารป้อนปลาด้วย</p> <p>ตึกมองดูจระเข้ในสระ จระเข้มีหนังขรุขระ นอนอ้าปากกว้าง เห็นฟันแหลมคม น่ากลัวจัง ตึกเห็นช้าง ช้างก้มหัวแล้ว</p> <p>กระตึกหูกหาย ตึกเอากล้วยกับอ้อยป้อนช้าง ตึกเดินมาถึงกรงลิง แม่ลิงอุ้มลูกตัวน้อย ๆ ลิงบางตัวกระโดด และปีนป้ายต้นไม้อย่างสนุกสนาน ถึงตอนเย็นแล้ว คุณครูพาตึกกับตึกกลับโรงเรียน ตึกกับตึกบอกมือให้สัตว์ทั้งหลาย "ลาก่อน...เพื่อนสัตว์ในเขาดิน</p> <p>5. สรุบนิทาน และทบทวนสัตว์ชนิดต่าง ๆ</p>	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
วันที่ 2	1. นักเรียนรู้จักเสียงสัตว์ต่าง ๆ 2. นักเรียนแยกเสียงสัตว์และบอกชื่อสัตว์นั้นได้	1. สัตว์ต่าง ๆ ที่เราพบในชีวิตประจำวัน มีเสียงร้องที่แตกต่างกัน 2. นิทาน	- นิทานประกอบภาพผ่านทางวีดิทัศน์ - รูปภาพสัตว์ชนิดต่าง ๆ	1. ช้้นนำ 2. ครูสนทนาประกอบภาพเรื่องสัตว์ต่าง ๆ 3. นิทานประกอบภาพเรื่อง "สัตว์เลี้ยง" โดย พรจันทร์ จันทวิมล หมา ร้อง บ๊อ บ๊อ เปิด ร้อง ก๊าบ ก๊าบ แมว ร้อง เหมียว เหมียว ไก่ ร้อง เอ็ก อี เอ็กเอ็ก หมู ร้อง อู๊ด อู๊ด 4. สรูนิทาน และทบทวนสัตว์ชนิดต่าง ๆ ตลอดทั้งเสียงสัตว์ชนิดต่าง ๆ	- นักเรียนยิ้มตอบรับและกล่าวคำว่า "สวัสดี" ต่อครูประจำชั้น - นักเรียนกล่าวตามคำบอกของครูเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ - นักเรียนรู้จักเสียงสัตว์ต่าง ๆ - นักเรียนรู้จักและบอกชื่อเสียงของสัตว์ชนิดต่าง ๆ อย่างน้อย 1 อย่าง
วันที่ 3	1. นักเรียนรู้จักเสียงสัตว์ต่าง ๆ 2. ให้นักเรียนเข้าใจและบอกชื่อสัตว์ตัวนั้นได้	1. สัตว์ต่าง ๆ ที่เราพบเห็นในชีวิตประจำวันมีเสียงร้องแตกต่างกัน 2. นิทาน	- นิทานประกอบภาพผ่านทางวีดิทัศน์ - รูปภาพสัตว์ชนิดต่าง ๆ	1. ช้้นนำ 2. ครูสนทนาเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ และเสียงสัตว์ต่าง ๆ 3. เล่านิทานประกอบภาพ เรื่อง "ลูกสัตว์" โดย พรจันทร์ จันทวิมล ลูกหมาแก่งจริง วิ่งเล่นในสนาม	- นักเรียนกล่าวตามคำบอกของครูเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ - นักเรียนรู้จักเสียงสัตว์ต่าง ๆ

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล	
				ลูกแมวชุกชน วังชนจวนข้าว ลูกไก่ค้อยดิน หากินกับแม่ ลูกเต่าเดินช้า เพราะมีขาสั้น ลูกนกนางรัง นั่งรอพ่อแม่ ลูกเป็ดว่ายน้ำ ตามหลังแม่เปิด ลูกกระต่ายน่ารัก กินผักทุกวัน คชิลูกปลา ว่ายน้ำเป็นฝูง ลูกหมูน้อยน้อย คอยดูแลแม่ ลูกม้าตัวใหม่ วังไปหาแม่		- นักเรียนรู้จัก เลียงสัตว์ต่าง ๆ - นักเรียนรู้จักและ บอกชื่อเสียงของสัตว์ ต่าง ๆ อย่างน้อย 2 อย่าง
วันที่ 4	1. นักเรียนรู้จัก สัตว์บก 2. นักเรียนเข้าใจ และบอกชื่อสัตว์บก	1. สัตว์ต่าง ๆ มีมากมาย หลายชนิด สามารถแบ่งได้ เป็นสัตว์บก และสัตว์น้ำ ซึ่ง สัตว์บก ได้แก่ ช้าง ม้า วัว ควาย ลิง แมว หมานก ไก่ 2. นิตาน	- นิตานประกอบ ภาพผ่านทาง วิดีทัศน์ - รูปภาพสัตว์บก ชนิดต่าง ๆ	1. ชื่นนำ 2. นิตานประกอบภาพ "สัตว์ที่ฉันรู้จัก" โดย วินัย รอดจ่าย แม่ไก่ออกไข่ในเล้า คอยเฝ้าฟักไข่ไม่หนี ลูกอยู่ในไข่อุ่นดี แม่รักลูกผูกพัน แมวเหมียวเหียวไปไหนมา เค้าแข่ง เค้าหาหาฉัน ร้องหาอย่างทั้งวัน	- นักเรียนกล่าวตาม คำบอกของครูเกี่ยวกับ สัตว์บกชนิดต่าง ๆ - นักเรียนรู้จักและ บอกชื่อสัตว์บกชนิด ต่าง ๆ อย่างน้อย 2 อย่าง	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล	
				<p>           หนูนั่นหลบลิ้นโกส            สิ่งโตเจ้าปากกล้าหาญ            ชำนาญพื้นที่ทุ่งใหญ่            ออกล่าไล่เหยื่อเร็วไว            สัตว์ป่าทั่วไปกลัวเกรง            หมี่มีมากมายหลายอย่าง            ทำทางบางครั้งอวดเก่ง            ต้นไม้เป็นชั้นครั้นเครง            ลอยเค้างร่างมาน่าอาย            เข้าบ้านก็ถึงศัตรู            เรารู้เรื่องเสือเหลือหลาย            นิสัยเสือนั้นอันตราย            ัวควายจับกินสิ้นดง            เสือโคร่ง เสือดาว เสือดำ            ขี้ยาเหยื่อเป็นผุผอง            เพลินไพรเดินป่าอย่างง            ถ้ำหลงป่าใบไม้ดี            ม้าวังเร็วไวหยาหลับ            กุบกับเสียงดังฟังถี่         </p>		

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>ห่างไกลไปแล้วลาที่            อยากรู้มาเที่ยวท่องไป            กระจาย เต็มชมแสงจันทร์            กลางวันเอนพิงหลังไหล            กลางคืนรื่นรมย์ชมไพร            กินผักผลไม้ริมทาง            หมามีมากมายหลายพันธุ์            ผักมันให้รู้หลายอย่าง            วังโจนกระโดดเดินพลาง            แดกต่างสั่งให้ไปทำ            ค่ายใช้ทำไร่ไถนา            เหนื่อยล้าลงน้ำชุ่มฉ่ำ            นอนปลีกกลางคลองหนองน้ำ            ตัวดำตัวเฟือกเลือกมอง            หัวหดเข้าออกบอกรา            ก็เต้านนาบึงหนอง            หลังเต่าเราเรียกกระดอง            พากห้องเต่ามีหลายพันธุ์</p>	

ศูนย์วิทยุโทรทัศน์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>มีนอ ยาวเหมือนหน่อไม้  แรดใหญ่รูปร่างลำสั้น  นอนปลกตัวดำเป็นมัน  นอนนี้ทำยาได้ดี</p> <p>นกชุกตาโตโผล่หน้า  ตะวันลับฟ้ามานี่  งูหนูปลามากมี  เป็นที่ถูกใจจับกิน  อยู่ทั้งบกน้ำสำราญ  กบคานในถ้ำห้องถิ่น  สัตว์อะไรไม่มีล้น  ดมกลิ่นรู้รสโอชา  ตัวโย่งยี่ราพคอยาว  สงราวต้นไม้น้ำป่า  ถิ่นฐานเกิดในแอฟริกา  แต่มาอยู่ไทยได้เอย</p> <p>3. สรปนิทาน และทบทวนสัตว์ชนิดต่างๆ</p>	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
วันที่ 5	1. นักเรียนรู้จักสัตว์น้ำ 2. นักเรียนเข้าใจและรู้จักชื่อสัตว์น้ำต่างๆ	1. สัตว์น้ำต่าง ๆ มีมากมาย ได้แก่ กุ้ง ปลา ปู หอย ซึ่งสัตว์เหล่านี้อาศัยอยู่ในน้ำ 2. นิทาน	- นิทานประกอบภาพผ่านทางวีดิทัศน์ - รูปภาพสัตว์น้ำ	1. ชื่นนำ 2. ครูสนทนาเรื่องสัตว์น้ำต่าง ๆ 3. เล่านิทานประกอบภาพเรื่อง "ปลาซ่อนหา" โดย พรจันทร์ จันทวิมล ปลา เล่น ซ่อนหากับหอยและกุ้ง ปลา เล่น ซ่อนหากับม้าน้ำและปู ปลา เล่น ซ่อนหากับเต่าและปลาหมึก ปลา มองหาเพื่อน ๆ อยู่ที่ไหน หอย กุ้ง ม้าน้ำ ปู เต่า ปลาหมึก 4. สรุปนิทาน และทบทวนสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ	- นักเรียนกล่าวตามคำบอกของครูเกี่ยวกับสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ - นักเรียนรู้จักและบอกชื่อสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ อย่างน้อย 2 อย่าง
สัปดาห์ที่ 7 วันที่ 1	1. นักเรียนรู้จักสีต่าง ๆ 2. นักเรียนเข้าใจและบอกชื่อสีต่างๆได้	1. สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรามีสีต่าง ๆ มากมาย ได้แก่ สีแดง สีเหลือง สีขาว สีดำ สีน้ำเงิน 2. นิทาน	- นิทานประกอบภาพผ่านทางวีดิทัศน์ - รูปภาพสีต่างๆหรือบล็อกสีต่างๆ	1. ชื่นนำ 2. ครูสนทนาประกอบภาพเรื่องสีต่างๆ 3. แนะนำสีต่าง ๆ ให้เด็ก ๆ ได้รู้จัก 4. เล่านิทานประกอบภาพ "วันนี้สีอะไร" โดย วันัย รอดจ่าย	- นักเรียนกล่าวตามคำบอกของครูเกี่ยวกับสีชนิดต่าง ๆ - นักเรียนรู้จักและบอกชื่อสีได้อย่างน้อย 1 สี

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>หมื่นน้อยเที่ยวป่ารำเริงสุชาใจ เห็นสัตว์ฝูงใหญ่วิ่งไล่ไปมา จึงตามไปดู ที่หมู่เหล่าว่า สัตว์แข่งกีฬาสามัคคีกัน หลากลีสวมใส่ ที่ไปแข่งขัน ชุดประจำวัน สีสันสวยดี อาทิตย์สีแดง แข็งแรงเต็มที่ ช้างสวมชุดนี้เป็นสีถกใจ สีเหลืองวันจันทร์ ม้านั้นสวมใส่ มองเห็นแต่ไกล สดใสทุกวัน อังการสีชมพู งามทรูถ้วนทั่ว ชุดแข่งของวัว ทุกตัวพร้อมกัน วันพุธสีเขียว ตัวเดียวไม่หวั่น เสื้อสวมชุดนั้น มุ่งมั่นชิงชัย วันพฤหัสบดี สีแสดสดใส สิงโตดีใจ ไล่มาร่วมงาน วันศุกร์สีฟ้า รำเริงอาจหาญ แรดเจ้าสำราญผ่านมาพอดี สีม่วงวันเสาร์ เขางามเต็มที่</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				กระทบตื้น เบื้องต้น ชัดนี้งามตา เจ็ดวันเจ็ดสี สายดีสง่า จำไว้เกิดหนา สืบคานหนึ่งเอย 5. สรุปรูปร่าง และทบทวนลีลาชนิดต่างๆ	
วันที่ 2	1. นักเรียนรู้จักบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว 2. นักเรียนเข้าใจและบอกลีลาบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว	1. บุคคลในครอบครัว มี พ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย พี่ น้อง 2. นิตาน	- นิตานประกอบภาพผ่านทางวีดิทัศน์ - รูปภาพเกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ในครอบครัว	1. ชื่นนำ 2. ครูสนทนาเกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ในครอบครัว 3. นิตานประกอบภาพเรื่อง "หนูพิมพ์ไปโรงเรียน" โดย พงษ์ เทียมศักดิ์ คุณพ่อต้องมาทำงานในกรุงเทพฯ จึงพาคุณแม่กับหนูพิมพ์ย้ายจากต่างจังหวัด เข้ามาอยู่ในหมู่บ้านจัดสรรแห่งหนึ่ง ในหมู่บ้านนี้ มีบ้านเหมือนกันหลายหลัง ถ้าหนูพิมพ์ไปเดินเล่นนอกบ้านคนเดียว คงต้องเดินหลงทาง กลับบ้านไม่ถูกแน่	- นักเรียนกล่าวตามคำบอกของครูเกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว - นักเรียนรู้จักและบอกบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว ได้อย่างน้อย 1 คน

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>ถ้าจะไปเล่นที่สนามเด็กเล่น หนูพื้มก็จะชวนคุณแม่ไปด้วย</p> <p>"คุณแม่คะ เห็นนี่พาน้องภูมิกับหนูพื้มไปเดินเล่นที่สนามเด็กเล่นนะคะ"</p> <p>"จะลูก" คุณแม่ตอบยิ้ม ๆ</p> <p>คุณแม่ไม่ได้ทำงานนอกบ้าน อยู่บ้านเป็นแม่บ้าน ทำกับข้าวและดูแลน้องภูมิกับหนูพื้ม</p> <p>"ส่งผ้าอ้อมให้แม่หน่อยจ๊ะ หนูพื้ม"</p> <p>คุณแม่บอก</p> <p>"น้องจี้ทั้งวันเลยนะคะ คุณแม่" หนูพื้มพูดขึ้น พร้อมกับช่วยหยิบผ้าอ้อมผืนใหญ่ส่งให้คุณแม่</p> <p>คุณพ่อคุณแม่มักจะชมหนูพื้มเสมอว่า</p> <p>"พ่อแม่มองใจในตัวหนูพื้มมากจ๊ะ ที่ช่วยเหลือน้อง ซึ่งยังเล็กมาก และช่วยตัวเองไม่ได้"</p> <p>"หนูพื้มจะเป็นเด็กดี ช่วยคุณแม่เลี้ยงน้อง น้องจะได้โตเร็ว ๆ และจะได้มาเล่นกับหนูพื้มไงคะ"</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>แล้วคุณพ่อคุณแม่ ก็ดึงตัวหนูพิมพ์เข้าไป กอดด้วยความรัก</p> <p>คุณพ่อลาหยุดพักผ่อน แล้วพาคุณแม่ หนูพิมพ์ และ น้องภูมิไปเที่ยวชายทะเล "หนูพิมพ์อย่าลืมเอากระบังกับที่ตัด ทราย ไปด้วยนะลูก" คุณพ่อเตือน</p> <p>"หนูเอาไปหมดทุกอย่างเลยคะ คุณ พ่อ" หนูพิมพ์ตอบ</p> <p>หนูพิมพ์สนุกกับการเล่นทราย พอเล่น ทรายเสร็จ ก็ลงเล่นน้ำทะเลกับคุณพ่อ อย่างสนุกสนาน</p> <p>"คุณแม่คะ เมื่อไรน้องจะโตเร็ว ๆ คะ จะได้มาเล่นทรายกับหนูพิมพ์ให้สนุก ไปเลย"</p> <p>"น้องยังเล็กมาก มาเป็นเพื่อนเล่น กับหนูยังไม่ได้ แต่แม่จะพาหนูไปยังมี เพื่อนมาก ๆ มีของเล่นเยอะ ๆ มีบ่อ ทรายด้วยจ๊ะ ลูกรัก"</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>หนูพิมพ์ตื่นเต้นมาก รอคอยวันที่จะได้ไปที่ ๆ คุณแม่เรียกว่า โรงเรียนจนเช้าวันเปิดเรียนมาถึง คุณแม่ก็ปลุกหนูพิมพ์แต่เช้าตรู่ หนูพิมพ์ลุกขึ้นไปแปรงฟันและอาบน้ำ</p> <p>"หนูพิมพ์ มาแต่งชุดนักเรียนใหม่ค่ะ เดี่ยวคุณพ่อจะพาไปส่งที่โรงเรียน" คุณแม่บอก</p> <p>หนูพิมพ์รีบแต่งชุดนักเรียนใหม่ ไปโรงเรียนด้วยหน้าตาที่ยิ้มแย้มแจ่มใส และดูสดชื่นเป็นพิเศษ</p> <p>พอถึงโรงเรียน หนูพิมพ์ก็สวัสดีคุณครู คุณครูมีท่าทางใจดีมาก หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส แล้วหนูพิมพ์ก็หันไปสวัสดี กล่าวลาคุณพ่อ</p> <p>คุณครูพาหนูพิมพ์ไปเล่นที่สนามเด็กเล่น ซึ่งมีเครื่องเล่นหลายชนิด ได้แก่ ชิงช้า ไม้ลื่น ม้าหมุน บ้านน้อย และบ่อทราย หนูพิมพ์มีเพื่อนมากมาย</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>"ที่โรงเรียนสนุกจังเลย หนูพินอยากมาโรงเรียนทุกวันนี้คะ"</p> <p>4. สรุบนิทาน และทบทวนบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว</p>	
<u>วันที่ 3</u>	1. ให้นักเรียนเข้าใจและบอกบุคคลต่างๆ ในครอบครัว	<p>1. บุคคลในครอบครัวมี พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย</p> <p>2. นิทาน</p>	<p>- นิทานประกอบภาพผ่านทางวีดิทัศน์</p> <p>- รูปภาพเกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว</p>	<p>1. ชื่นน้ำ</p> <p>2. ครุสนทนาเกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว</p> <p>3. นิทานประกอบภาพเรื่อง "วันเกิดคุณแม่" โดย พจณี เทียมศักดิ์</p> <p>วันนี้เป็นวันเกิดของคุณแม่ ซึ่งเป็นวันสำคัญของครอบครัว ที่จะได้ฉลองวันเกิดอย่างสนุกสนาน เพราะคุณแม่เป็นที่รักของคุณพ่อ พี่กั้งและหนูก้อย คุณพ่อซื้อขนมเค้กมา 1 อันใหญ่ เพื่อเป็นของขวัญแก่คุณแม่ ที่หน้าเค้กเขียนว่า "สุขสันต์วันเกิดแด่แม่สุดที่รักของพ่อและลูก ๆ"</p>	<p>- นักเรียนกล่าวตามคำบอกของครูเกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว</p> <p>- นักเรียนรู้จักและบอกบุคคลในครอบครัวได้อย่างน้อย 2 คน</p>



วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>พี่กั้งกับหนูก้อยช่วยกันร้อยมาลัยดอกไม้สด สำหรับคล้องมือ เป็นของขวัญแก่คุณแม่</p> <p>พอดอนบ้าย พี่กั้งกับหนูก้อยก็ช่วยกันตกแต่งห้องให้สวยงาม พี่กั้งเป็นคนคิดสายรุ้ง ส่วนหนูก้อยก็ช่วยตัดกระดาษสีเพื่อประดับที่โต๊ะอาหาร</p> <p>เมื่อได้เวลาอาหารเย็น ทุกคนอาบน้ำ แต่งตัว แล้วไปรวมกันที่โต๊ะอาหาร พอทุกคนมาพร้อมกัน คุณพ่อ พี่กั้งและหนูก้อย ก็ช่วยกันจัดเทียนที่ปักไว้บนหน้าโต๊ะ</p> <p>คุณพ่อกล่าววยพรคุณแม่ว่า</p> <p>"แม่มีความสำคัญมากในบ้านนี้ เป็นกำลังใจให้พ่อ และเป็นที่พึ่งของลูก ๆ พ่อขอให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลาย จงดลบันดาลให้แม่มีความสุขมาก ๆ จะ"</p> <p>พี่กั้งและหนูก้อย เห็นคุณพ่อหอมคุณแม่พอดใหญ่ แล้วหันมากอดลูก ๆ ทั้งสองด้วยความรัก คุณแม่น้ำตาคลอด้วยความดีใจ</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>หนูก้อยกับพี่กั้งช่วยกันอ่านกลอน  "วันนี้เป็นวันเกิด มีสุขเกิดทั้งใจกาย  หวังใจได้สมหมาย อายุมันช้วนยืนนาน"</p> <p>พอจบกลอน เพลงสุขสันต์วันเกิดก็ดัง  ขึ้น พอเพลงจบ เสียงปรบมือก็ดังสนั่น  คุณแม่เป่าเทียน ที่ปักไว้บนหน้าเค้ก  พี่กั้งกับหนูก้อย นำพวงมาลัยดอกไม้สด  มาคล้องที่มือคุณแม่ พร้อมกับก้มกราบลงที่  ตัก และสัญญาคุณแม่ว่า "ลูกทั้งสองจะ  เป็นเด็กดี เชื่อฟังคำสั่งสอนของคุณแม่  ผู้ซึ่งมีพระคุณกับลูกมากที่สุด"</p> <p>คุณแม่ตัดเค้กแจกทุก ๆ คน แล้วคุณแม่  ก็กล่าวว่า  "แม่ซาบซึ้งที่สุด ที่ลูก ๆ และคุณพ่อ  ได้จัดงานวันนี้ขึ้น แม่จะขอจำไว้ ไม่มี  เลื่อนจ่ะ"</p> <p>คืนนี้หนูก้อยคิดว่า เป็นวันที่มีความสุข  มากที่สุดของครอบครัว เพราะคุณแม่เป็น  ที่รักของทุกคน</p> <p>4. สรุบนิทานและทบทวนบุคคลต่าง ๆ ใน  ครอบครัว</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
<u>วันที่ 4</u>	1. นักเรียนรู้จัก กริยาอาการต่างๆ 2. นักเรียนสามารถ เข้าใจและบอกชื่อ ท่าทางกริยาอาการ ต่าง ๆ	1. คนทุกคนมีกริยาท่าทาง ต่าง ๆ นานา เช่น นั่ง นอน ยืน เดิน วิ่ง กิน 2. นิทาน	- รูปภาพแสดง กริยาอาการ ต่าง ๆ	1. ช้้นนำ 2. ครูสนทนาเกี่ยวกับกริยาอาการต่างๆ 3. ครูแนะนำกริยาอาการต่าง ๆ 4. ให้นักเรียนบอกกริยาอาการต่าง ๆ ตามรูปภาพที่ครูหยิบแสดงให้นักเรียนดู 5. เล่านิทานประกอบภาพ เรื่อง "โป้งและแบ้ง ไปโรงเรียน" โดย พรจันทร์ จันทวิมล โป้ง เป็นเด็กชาย แบ้ง เป็นเด็กหญิง โป้งและแบ้งมี 2 มือ มีนิ้ว 10 นิ้ว มีขา 2 ขา ขามีไว้ยืน เดิน วิ่ง นั่ง และกระโดด 6. สรูนิทาน	- นักเรียนกล่าวตาม คำบอกของครูเกี่ยวกับ กริยาอาการต่าง ๆ - นักเรียนรู้จักและ บอกกริยาอาการ ต่าง ๆ ได้อย่างน้อย 1 อย่าง
<u>วันที่ 5</u>	1. นักเรียนรู้จัก บุคคลอาชีพต่างๆ 2. นักเรียนสามารถ เข้าใจและบอกชื่อ บุคคลอาชีพต่างๆ	1. บุคคลอาชีพต่าง ๆ มีมาก มาย ได้แก่ ครู หมอ พยาบาล ตำรวจ ทหาร ชาวนา	- นิทานประกอบ ภาพผ่านทาง วีดิทัศน์ - รูปภาพเกี่ยว กับบุคคลอาชีพ ต่าง ๆ	1. ช้้นนำ 2. ครูสนทนาและแนะนำเกี่ยวกับ บุคคลอาชีพต่าง ๆ 3. นิทานประกอบภาพ "เขาคือใคร" โดย พรจันทร์ จันทวิมล พระ สอนศีลธรรม	- นักเรียนยิ้มตอบรับ และกล่าวคำว่า"สวัสดี" ต่อครูประจำชั้น - นักเรียนกล่าวตาม คำบอกของครูเกี่ยวกับ บุคคลอาชีพต่าง ๆ

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>ให้คนทำดี เด็กสองคนนี้ ตั้งใจไหว้พระ ทหารบก เรือ อากาศ เก่งกล้าสามารถ เป็นรั้วของชาติ ป้องกันบ้านเมือง ครู มีเมตตา ช่วยสอนวิชา ให้เด็กก้าวหน้า เป็นพลเมืองดี บุรุษไปรษณีย์ คอยทำหน้าที่ เก็บส่งจดหมาย ให้ถึงผู้รับ หมอ ตรวจคนไข้ เป็นโรคอะไร แล้วให้กินยา รักษาจนหาย</p>	<p>- นักเรียนรู้จักและ บอกชื่อบุคคลอาชีพ อาชีพต่าง ๆ ได้ อย่างน้อย 1 อย่าง</p>

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>พยาบาล ช่วยหมอ ดูแลคนไข้ ด้วยความตั้งใจ ให้หายโดยเร็ว แม่ค้า ใจดี มีของหลายอย่าง ช่างพูดเอาใจ ชวนให้คนซื้อ ชานา อคทน ตากแดดตากฝน ปลุกข้าวในนา มาให้เรากิน ตำรวจ จับคนร้าย คอยระวังภัย ให้คนอยู่สบาย ไม่ต้องหวาดกลัว ช่างก่อสร้าง บ้าน มีงานมากมาย คนอยู่สบาย เพราะช่างทำดี</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				คนกวาดถนน คอยเก็บคอยกวาด บ้านเมืองสะอาด มองดูงามตา คนดับเพลิง ว่องไว ไฟไหม้ที่ไหน รีบไปเร็วพลัน ช่วยกันดับเพลิง ลูกเสือ ตัวน้อย หมั่นบำเพ็ญตน คอยช่วยเหลือคน กระทำความดี นักกีฬา ออกกำลังกาย ร่างกายแข็งแรง ใครอยากเข้มแข็ง ต้องเล่นกีฬา แม่ครัว ทำอาหาร พึ่งพาและหวาน ให้คนทั้งบ้าน กินอิ่มรอยยิ้ม	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				6. สรุบนิทาน และ ทบทวนบุคคลในอาชีพต่าง ๆ	
<u>สัปดาห์ที่ 8</u>	<p>1. นักเรียนรู้จักบุคคลอาชีพต่างๆ</p> <p>2. นักเรียนเข้าใจและบอกชื่อบุคคลอาชีพต่างๆ</p>	<p>1. บุคคลอาชีพต่างๆ มีมากมาย ได้แก่ ครู หมอ พยาบาล ตำรวจ ทหาร ช่างนา</p> <p>2. นิทาน</p>	- นิทานประกอบภาพผ่านทางวีดิทัศน์	<p>1. ชื่อน้ำ</p> <p>2. ครูสนทนาและแนะนำเกี่ยวกับบุคคลอาชีพต่างๆ</p> <p>3. เล่านิทานประกอบภาพเรื่อง "อาชีพของฉัน" โดย จิตอารมย์ สวัสดิชูโต</p> <p>คู่และคิมเป็นพี่น้องกัน เย็นวันหนึ่ง ขณะที่ทำกรบ้าน คู่คุยกับคิมพบว่า "คิมพ่อครับ วันนี้คุณครูถามผมว่า โตขึ้นผมอยากเป็นอะไร"</p> <p>"แล้วลูกอยากทำงานอะไรล่ะ" คุณพ่อถาม</p> <p>"ผมอยากเป็นทหารครับ ผมจะป้องกันศัตรูของชาติที่เข้ามารุกราน" คู่ตอบทันที</p> <p>"คิมอยากเป็นอะไร เมื่อหนูโตขึ้น"</p> <p>คิมพ่อหันมาถามคิม</p>	- นักเรียนกล่าวตามคำบอกของครูเกี่ยวกับบุคคลอาชีพต่างๆ <p>- นักเรียนรู้จักและบอกชื่อบุคคลอาชีพอาชีพต่างๆ ได้อย่างน้อย 1 อย่าง</p>

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>"ดีมอยากเป็นพยาบาลค่ะ ดีมอยากช่วยคนที่เจ็บป่วย ไม่สบาย ให้เขารู้สึกอบอุ่น และหายป่วยเร็ว ๆ ค่ะ" ดีมตอบ</p> <p>"ดีมาก ลูกรัก แล้วเพื่อน ๆ ของลูกอยากเป็นอะไรบ้าง" คุณพ่อถามดีมและดีม</p> <p>"ประกา อยากเป็นครูครับ เขาบอกว่า เขาจะไปสอนในโรงเรียนที่อยู่ในห้องกันดารด้วย"</p> <p>"อ้อดีมอยากเป็นตำรวจ เขาจะจับคนที่ทำผิดกฎหมาย"</p> <p>"อรทัย อยากเป็นหมอรักษาโรค ส่วนสง่า อยากเป็นหมอฟัน ที่เรียกว่าทันตแพทย์ครับ"</p> <p>"ดีแล้วนี่ แล้วเพื่อนดีมล่ะ" คุณพ่อถามดีมบ้าง</p> <p>"จิต จะเป็นชาวสวนเหมือนคุณพ่อของเขา เขาจะปลูกต้นไม้และผลไม้หลาย ๆ ชนิด"</p>	



วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>"ก๊ิง อยากรู้เป็นช่างตัดเสื้อค่ะ เขาชอบตัดเย็บ"</p> <p>"ซูลี อยากรู้จะค้าขาย เพราะ ที่บ้านซูลีมีร้านค้า ซ้อขายของมากมาย"</p> <p>"เพื่อนอีกหลาย ๆ คน อยากรู้เป็น ช่างไม้ ช่างซ่อมเครื่องยนต์ และช่าง ไฟฟ้าค่ะ" ดิมตอบคุณพ่อ</p> <p>พ่อว่า "ทุกอาชีพดีเหมือนกันหมด เพราะ เป็นอาชีพที่สุจริต นอกจากนี้แล้ว ยังมีอาชีพอื่น ๆ เฉพาะท้องถื่นด้วย เช่น ทำนา ทำประมง ทำไร่ ทำนาเกลือ"</p>	
วันที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนรู้จักบุคคลอาชีพต่าง ๆ</li> <li>นักเรียนเข้าใจและบอกชื่อบุคคลอาชีพต่าง ๆ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>บุคคลอาชีพต่าง ๆ มีมากมาย ได้แก่ ครู หมอ พยาบาล ตำรวจ ทหาร ช่างนา</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>นิทานประกอบภาพวิดีทัศน์</li> <li>รูปภาพเกี่ยวกับบุคคลในอาชีพต่าง ๆ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ขั้นนำ</li> <li>ครูสนทนาและแนะนำเกี่ยวกับบุคคลอาชีพต่าง ๆ</li> <li>นิทานประกอบภาพเรื่อง "ลูกหมีแต่งตัวตอนงานอาชีพ" โดย พรจันทร์ จันทวิมล</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนกล่าวตามคำบอกของครูเกี่ยวกับบุคคลอาชีพต่าง ๆ</li> <li>นักเรียนรู้จักและบอกชื่อบุคคลต่าง ๆ ได้อย่างน้อย 2 อย่าง</li> </ul>

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>ลูกหมี่กับลูกหมูเป็นเพื่อนกัน ขณะที่นั่งเล่นของ เล่นกันอยู่นั้น ลูกหมี่เปิดกล่องหยิบตุ๊กตาทหารออกมาโยนเรียงแถว</p> <p>"ทหาร คือ ผู้กล้าหาญอดทน มีหน้าที่ป้องกันประเทศชาติ" ลูกหมี่บอก "ทหารคือรั้วของชาติ" ลูกหมูพูด "คอยดูแลไม่ให้ใครมารังแกพวกเรา" บางทีโตขึ้น ลูกหมี่อาจจะ เป็นทหาร</p> <p>ลูกหมูสมมติตัวเองเป็นหมอ กำลังใช้เครื่องมือฟังตรวจตุ๊กตาทหารที่ไม่สบาย "อ๊อ! ตัวร้อนเชียว" ลูกหมูบอก "ต้องวัดปรอทหน่อยนะจ๊ะ" ลูกหมูตรวจร่างกายตุ๊กตาทหารแล้ว จึงเปิดขวดยารักษาใส่ช้อน" ตุ๊กตาทหารจำ กินยาแล้วจะได้หายเร็วนะจ๊ะ" บางทีโตขึ้นลูกหมูอาจเป็นหมอก็ได้นะ</p> <p>นักเรียนอ่านตามครุณะคะ ก เอ๋ย ก. ไก่..." ลูกหมูชอบสมมติตัวเป็นครู กำลังสอนนักเรียนซึ่งเป็นตุ๊กตาทหารน้อย ๆ "ก่อนกินอาหาร นักเรียนต้องล้างมือให้สะอาด</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>นะคะ" "ลูกหมเป็นครูที่สอนเก่งนะ พด เพราะค้าย" ลูกหมักล่าวชม บางทีโตขึ้น ลูกหมอาจจะ เป็นครู</p> <p>ลูกหมชอบเครื่องมือช่าง เช่น ค้อน ตะปี นอต สกรู และสว่านของเล่น ลูก หมักำลังสร้างบ้านอย่างแข็งขัน โดยมี ลูกหมเป็นผู้สร้าง คอยส่งเครื่องมือให้ ทั้งสองรู้จักภาคภูมิใจเมื่อต้อบ้านเสร็จ</p> <p>"ครูทบรรททุกคั่นนี้ซิ แล่นไม่ได้" ลูกหม บอก "ขอช่างดูหน่อย" ลูกหมพูด เดียว ลูกหมจะซ่อมให้ใช้งานได้" บางทีโตขึ้น ลูกหมอาจจะ เป็นนายช่าง</p> <p>"ปรี๊ด ปรี๊ด โฟเขียวไปได้" ลูกหมี สมมติตัวเอง เป็นตำรวจจราจรกำลัง โบก รถ "ไฟแดง หยุดก่อน" ลูกหมีเข็นรถคัน เล็ก ๆ ชนิดต่าง ๆ ให้แล่นไปมา ลูกหมู ยกป้ายจราจรของ เล่นมาตั้งไว้ "ขอให้ผู้ ขับขี่ปฏิบัติตามกฎจราจรอย่าง เกร่งครัด นะครับ" บางทีโตขึ้น...ลูกหมีจะ เป็น</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>ตำราจรรยาจร เด็กทั้งสองชานกันออกไปเล่นที่สนามหลังบ้าน อากาศกำลังเย็นสบาย ที่ได้ต้นไม้ใหญ่ลูกหมี่กับลูกหมูช่วยกันนำดินน้ำมัน แล้วปั้นเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ</p> <p>"เรามาเล่นชายของกันดีกว่า" ลูกหมูบอก "ลูกหมี่เป็นคนซื่อ แต่คอยเดี่ยวนะจะลูกหมูต้องจัดร้านให้สวย ๆ ก่อน" ร้านขายขนมของลูกหมี่มีขนมหลายอย่าง ไอศกรีมก็มี บางที่โตขึ้น... ลูกหมูอาจเป็นเจ้าของร้านขายขนมก็ได้</p> <p>ลูกหมูหยิบเลื้อให้ตุ๊กตาสี เมื่อหยิบเสร็จแล้ว ลูกหมูใช้เตารีดรีดเลื้อของตุ๊กตา "เลื้อตัวใหม่สวยไหมจะ" ลูกหมูพูดพร้อมกับหยิบเลื้อสีให้กับตุ๊กตา "โอ้โฮสีพอดี สวยด้วยจะ" บางที่โตขึ้น... ลูกหมูอาจเป็นช่าง เย็บเลื้อจะดีไหม</p> <p>"ลูกหมูมา เชิดหุ่น เล่นกันดีกว่าครับ"</p> <p>ลูกหมี่ชวนลูกหมูสวมหุ่นชานาชายในมือ</p>	

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>ถือเคียวเกี่ยวข้าว อีกมือหนึ่งสามท่อนควาย "สวัสดีครับ" ลูกหมี่พูดพร้อมกับขยับท่อน "เกษตรกรอย่างผมทำได้หลายอย่างนะ ครับ ปลุกข้าว ปลุกผัก ผลไม้ เลี้ยง สัตว์ แล้วยังร้องเพลงได้อีกด้วย...ข้าง ขึ้นเดือนหงาย เราขี่ควายชมจันทร์" ลูกหมี่และลูกหมูหัวเราะพร้อมกัน อย่างสนุกสนาน</p> <p>4. สรุปนิทาน</p>	
วันที่ 3	<p>1. นักเรียนรู้จัก การนับเลข</p> <p>2. นักเรียนสามารถ เข้าใจและบอก เลขต่าง ๆ ได้</p>	<p>1. เลขต่าง ๆ</p> <p>2. นิทาน</p>	<p>- นิทานประกอบ ภาพผ่านทาง วีดิทัศน์</p>	<p>1. ชื่นนำ</p> <p>2. ครูสนทนาเกี่ยวกับจำนวนเลขต่าง ๆ</p> <p>3. ครูแนะนำจำนวนเลข</p> <p>4. เล่านิทานประกอบภาพเรื่อง "กระรอกน้อยเรียนรู้นับสนุก" โดย พรจันทร์ จันทวิมล เข้าวันหนึ่ง กระรอกน้อยออกไป เดินเล่น ได้ยินเสียงไก่ขัน "เอ๊ก อี เอ๊ก เอ๊ก" ไก่มีกี่ตัว</p>	<p>- นักเรียนกล่าวตาม คำบอกของครูเกี่ยวกับ จำนวนเลขต่าง ๆ</p>

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>มีไม้ หนึ่ง ตัว</p> <p>กระรอกน้อยเดินมาถึงสระน้ำ</p> <p>เห็นปลากำลังว่ายน้ำ ปลาที่มีกัตัว</p> <p>ปลา มี สอง ตัว</p> <p>กระรอกน้อยเดินผ่านสวนดอกไม้</p> <p>เห็นผีเสื้อดอกไม้ ผีเสื้อที่มีกัตัว</p> <p>มีผีเสื้อ สาม ตัว</p> <p>กระรอกน้อยเดินไปใกล้ต้นไม้</p> <p>ได้ยินเสียงนกร้อง "จิบ! จิบ!" อยู่</p> <p>บนต้นไม้ นกที่มีกัตัว</p> <p>มีนก สี่ ตัว</p> <p>กระรอกน้อยเดินมาที่ริมรั้ว เห็น</p> <p>กระต่ายกระโดดเล่นกัน กระต่ายที่มีกั</p> <p>ตัว</p> <p>มีกระต่าย ห้า ตัว</p> <p>5. สรปนิทาน และทบทวนเลขต่างๆ</p>	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
วันที่ 4	1. นักเรียนรู้จักการนับเลข 2. นักเรียนเข้าใจและบอกเลขต่าง ๆ	1. เลขต่าง ๆ 2. นิตาน	- นิตานประกอบภาพผ่านทางวีดิทัศน์	1. ชี้นำ 2. ครูสนทนาเกี่ยวกับจำนวนเลขต่าง ๆ 3. ครูแนะนำจำนวนเลข 4. นิตานประกอบภาพเรื่อง "ลิงน้อยนับเลข" โดย พรจันทร์ จันทวิมล ลิงน้อยนับเลข อยู่ที่ริมบึง ขอเชิญเพื่อนมา หัดนับเลขหนึ่ง ลูกเบ็ดหนึ่งตัว ว่ายนํ้าในหนอง อีกตัวตามมา จึงรวมเป็นสอง ลูกหมาสองตัว เล่นอยู่ในสนาม อีกตัวตามมา จึงรวมเป็นสาม ลูกช้างสามตัว กำลังเป่าปี่ อีกตัวตามมา จึงรวมเป็นสี่ ผีเสื้อสี่ตัว เกาะอยู่บนหญ้า อีกตัวตามมา จึงรวมเป็นห้า ลูกกบห้าตัว กระโดดขึ้นบก อีกตัวตามมา จึงรวมเป็นหก ลูกนกหกตัว บินเหนือกองเห็ด อีกตัวตามมา จึงรวมเป็นเจ็ด	- นักเรียนกล่าวตามคำบอกของครูเกี่ยวกับจำนวนเลขต่าง ๆ

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>ลูกเต๋าเจ็ดตัว คลานอยู่กลางแดด อีกตัวตามมา จึงรวมเป็นแปด</p> <p>ลูกหนูแปดตัว กัดทะรอกเท้า อีกตัวตามมา จึงรวมเป็นเก้า</p> <p>ลิงเจ้าปัญญา ทำดาบริบ บริบ เก้ากับอะไร จึงรวมเป็นสิบ</p> <p>5. สรุบนิทาน และทบทวนเลขต่าง ๆ</p>	
วันที่ 5	<p>1. ให้นักเรียนรู้จักคำ คุณศัพท์ประเภท ต่าง ๆ</p> <p>2. ให้นักเรียนเข้าใจ และบอกคำศัพท์ ประเภทต่าง ๆ ต่าง ๆ</p>	<p>1. คำคุณศัพท์ประเภทต่าง ๆ</p> <p>สูง - เตี้ย ใหญ่ - เล็ก มาก - น้อย ยาว - สั้น</p> <p>คำบุพบทประเภทต่าง ๆ</p> <p>บน - ใต้, ล่าง ข้างบน - ข้างล่าง ข้างใน - ข้างนอก</p>	<p>- นิทานประกอบ ภาพผ่านทาง วีดิทัศน์</p> <p>- รูปภาพเกี่ยว กับคำคุณศัพท์ และคำบุพบท ประเภทต่าง ๆ</p>	<p>1. ชื่นนำ</p> <p>2. ครูสนทนาเกี่ยวกับคำคุณศัพท์และคำ บุพบท</p> <p>3. นิทานประกอบภาพ เรื่อง "กระรอก น้อยเรียนรู้ซ่อนหา" โดย พรจันทร์ จันทวิมล</p> <p>กระรอกน้อยชวนเพื่อนเล่นซ่อนหา เริ่มต้นด้วยลูกหมี่บิดตา ส่วนเพื่อน ๆ เปิดตา และมองหาที่ซ่อน</p> <p>ลิงน้อยซ่อนอยู่บนต้นไม้ ลิงน้อย อยู่ข้างบน</p>	<p>- นักเรียนกล่าวตาม คำบอกของครูเกี่ยวกับ คำบุพบท :</p> <p>บน - ใต้, ล่าง ข้างล่าง - ข้างบน ข้างใน - ข้างนอก</p> <p>คำวิเศษณ์ :</p> <p>สูง - ต่ำ ใหญ่ - เล็ก มาก - น้อย ยาว - สั้น</p>



วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>กระต่ายน้อยซ่อนอยู่ในโพรงไม้  กระต่ายน้อยอยู่ข้างล่าง  ลูกจิงโจ้อยู่ในเงาไม้  ลูกจิงโจ้อยู่ในที่มืด  ลูกหมีน้อยอยู่กลางแจ้ง  ลูกหมีอยู่ในที่สว่าง  เพื่อน ๆ บอก "เออล่ะ!"  ลูกหมีเปิดตามองหาเพื่อน ลูกหมี  เดินอยู่เหนือสะพาน ส่วนลูกแมว  ซ่อนอยู่ใต้สะพาน ลูกหมีพบเพื่อน  ทุกตัว ยกเว้นแต่ กระรอกน้อย ลูกหมี  เห็นกระรอกน้อยแล้ว ตัวกระรอกซ่อน  อยู่ในโพรงไม้ แต่หางโผล่ออกมา  ข้างนอก ลูกหมีบอก "โบบัง! กระรอก  น้อย"  "โบบังกับแบ้งไปโรงเรียน" โดย  พรจันทร์ จันทิมาล  โบบังและแบ้งพบเพื่อนหลายคนทั้งโรงเรียน  เมื่อถึงโรงเรียน โบบังพูด "สวัสดี"</p>	<p>- นักเรียนเข้าใจและ  บอกลักษณะของคำ  บุพพท และคำวิเศษณ์  ได้อย่างน้อย 1 อย่าง</p>

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรม	การประเมินผล
				<p>           ครบคุณครู" แบ่งพูด "สวัสดีค่ะคุณครู"            คุณครูตัวสูง นักเรียนตัวเตี้ย คุณครูตัวใหญ่            นักเรียนตัวเล็ก คุณครูบอกให้นักเรียน            เข้าแถว นักเรียนตัวเตี้ยอยู่ข้างหน้า            นักเรียนตัวสูงอยู่ข้างหลัง คุณครูพา            นักเรียนไปดูกระต่าย แม่กระต่ายตัวใหญ่            ลูกกระต่ายตัวเล็ก โรงเรียนของเรามี            ต้นปลาด้าย ปลาบางตัวอ้วน ปลาบางตัว            ผอม ใต้คุณครูมีดินสอแท่งยาว และดินสอ            แท่งสั้นหลายแท่ง            4. สรุบนิทานและทบทวนคำคุณศัพท์ และ            คำบุรพท         </p>	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวประภาศรี สุนทรชาติ เกิดเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2506 ที่จังหวัด กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย เมื่อปีการศึกษา 2529 และเข้าศึกษาต่อในภาควิชาจิตวิทยา สาขาจิตวิทยา พัฒนาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2531



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย