



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- ดวงใจ จงชนากร. "ผลของการสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- นันทนา นิยะพันธ์. "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน นายเรืออากาศชั้นปีที่ 5 กลุ่มที่สอนด้วยวิธีวิเคราะห์ข้อความกับกลุ่มที่สอนด้วยวิธีการสอนแบบเดิม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นิภา สนสอาดจิต. "การสำรวจความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษของหน่วยราชการและรัฐวิสาหกิจ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- เบญจภรณ์ นิตระระรัตน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจการใช้เครื่องสัมพันธ์ความกับความสามารถในการอ่านเอาความภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524.
- ประหยัด ภูมิโคกรัตน์. "การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่องโดยใช้ตัวสัมพันธ์ความกับวิธีการสอนตามคู่มือครู." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- มณฑาทานติ พลเยี่ยม. "สัมฤทธิ์ผลในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนุตรวิทยานุกูล ที่ใช้กลยุทธ์การสร้างแนวคิด." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.
- เยี่ยมจิต บุรณ์โกคา. "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญากับการสอนตามคู่มือครู." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

- รองเพชร สุจริตกุล. "ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวงการทูตและนักกฎหมายระหว่างประเทศ." ภาษาปริทัศน์ 8 (2530) : 28-32.
- ลาวัณย์ สบประสงค์. "ความเข้าใจคำเชื่อมในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี พิษณุโลก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.
- วไลพร ฉายา. "ผลของการสอน Top-Level Structure ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบางกะปิ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- วัฒนา บาลโพธิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจการใช้เครื่องหมายวรรคตอน ตัวนำอนุประโยคและปริบท กับความสามารถในการอ่านเอาความในวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วีณา สังข์ทองจีน. "ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วิชาดา สีนประจักษ์ผล. "เมตดาคอกนินซ์ในการอ่าน." วารสารศึกษาศาสตร์ 12 (มิถุนายน-กันยายน 2531) : 97-107.
- วาวแวว โรงสะอาด. "ทักษะการอ่านและวิธีการโคลงตามทัศนะของภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา." ภาษาปริทัศน์ 8 (2530) : 25-30.
- ศศิธร ทศนันทิพากร. "ผลของการสอน Micro-Process และ Integrative-Process ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534.
- ศิริรัตน์ นิละคุปต์. "Taxonomy ของการอ่านเพื่อความเข้าใจ." ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ (มิถุนายน 2530) : 23-29.
- สนิท ตั้งทวี. "การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยโดยใช้และไม่ใช้บทเสริมทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

- สุจรีต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์พรชัย. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2528.
- สุทัศน์ นาคจั่น. "ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบางกะปิ ที่ใช้ Reading Skill Development." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- สุนทรี กิตติโสภากูร. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจสัมพันธภาพในข้อความและความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยเอกชน กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุพักตรา เวสสุริย์. "การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ : การหาความหมายของคำศัพท์จากบริบทสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบดินทรเดชา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- สุพัฒน์ สุกมลสันต์. "ความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษทั่วไปกับภาษาอังกฤษวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษเทคนิค." ภาษาปริทัศน์ 8 (2530) : 123-131.
- สุภัทรา อักษรานูเคราะห์. การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุมณฑา วิรุฒญาณ. "ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อัจฉรา วงศ์ไสสร และคณะ. "การสำรวจความต้องการของสังคมต่อการใช้ภาษาอังกฤษ." รายงานการวิจัยการประชุมวิชาการ ครั้งที่ 14. สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- อารีรักษ์ สืบถิน. "ความสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักในเมตด้าออกนัชั้นกับความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- อุทัยวรรณ ด่านวิวัฒน์. "การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเกษตรของนักเรียนโปรแกรมเกษตรกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อุษา กาญจนสถิตย์. "การสำรวจความต้องการใช้ภาษาอังกฤษในวงการธุรกิจ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

ภาษาอังกฤษ

- Anderson, Neil J. "Individual Differences in Strategy Use in Second Language Teaching and Testing." The Modern Language Journal 75(1991) : 440-472.
- Baker, L. and Brown, A.L. "Metacognitive Skills and Reading." In Handbook of Reading Research, 387-398. Edited by D.P. Pearson. New York : Longman, 1984.
- _____. "Cognitive Monitoring in English." In Understanding Reading Comprehension, 21-44. Edited by J. Flood. Newark, D.E. International Reading Association, 1984.
- Barnett, Marva A. "Reading Through Context : How Real and Perceived Strategy Use Affect L2 Comprehension." The Modern Language Journal 72(1988) : 150-162.
- _____. More Than Meets the Eye. Foreign Language Reading : Theory and Practise. New Jersey : Prentice-Hall Regents, 1989.
- Benchakan, Kullaya. "Proposed Method for Teaching Reading Comprehension to Thai University Students." Doctoral dissertation Oklahoma State University, 1984.

- Best, John W. Research in Education. New Jersey : Eaglewood Cliff, Prentice-Hall, 1963.
- Block, Ellen. "The Comprehension Strategies of Second Language Readers." TESOL Quarterly 20 (September 1986) : 463-493.
- Bond, Guy L. and Tinker, Miles A. Reading Difficulties : Their Diagnosis and Correction. New York : Appleton - Century Crafts, Co., Ltd. Inc., 1975.
- Brown, A.L., Campion, J.C. and Day, J.D. "Learning to Learn : On Training Students to Learn from Text." Educational Researcher 10 (1981) : 14-21.
- Brown, Minnett I. "Improving Reading Comprehension of Second Grade Students Through the Use of Story Mapping." Master's Thesis Nova University, Florida, 1990.
- Brown, Ronald Lee. "Developing the English Reading Competence of ESL Students." Papers presented at IDAC Seminar : Reading Development in Asia, March 22-23, pp. 16-35. Bangkok Thailand, 1990.
- _____. "The Effects of Teaching A Multicomponent Reading Strategy on University ESL. Students Reading Comprehension and Reports of Reading Strategies (SQ3R)." Dissertation Abstracts International 52(1990) : 2000.
- Burmister, Lone. Reading Strategy for Secondary School Teachers. Massachusetts : Addison Wesley Publishing, Co; Ltd. Inc., 1974.
- Carrell, Patricia L. "Metacognitive Awareness and Second Language Reading." The Modern Language Journal 73 (1989) : 121-134.
- _____. "Second Language Reading : Reading Ability or Language Proficiency?" Applied Linguistics 12 (1991) : 159-179.

- Carrell, Patricia L.; Divine, Joanne and Eskey, David E. Interactive Approaches to Second Language Reading. New York : Cambridge University Press, 1988.
- Carver, R. "Toward a Theory of Reading Comprehension and Reading." Reading Research Quarterly 13 (1977-1978) : 8-64.
- Chao Hare, Victoria and Douglas Smith. "Reading to Remember : Study of Metacognitive Skills in Elementary School Children." Journal of Educational Research 75 (1986) : 157-164.
- Coady, James. "A Psycholinguistic Model of the ESL Reader." In Reading in Second Language, 5-18. Edited by R. Mackey et al. New York : Newbury House, 1979.
- Cohen, Andrew D. "Mentalistic Measures in Reading Strategy Research : Some Recent Findings." English for Specific Purpose 5 (1986) : 131-145.
- Cross, David R. and Paris, Scott G. "Developmental and Instructional Analyses of Children's Metacognition and Reading Comprehension." Journal of Educational Psychology 80 (1988) : 131-142.
- Dallman, Matha and Others. The Teaching of Reading. 5th ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1978.
- Dechant, Emeral V. Improving the Teaching of Reading. New York : Prentice-Hall of India Private Limited, 1970.
- Denbow, Ellise Signe. "An Examination of the Foreign Language : Reading Process Based on the Performance of American College Students of French." Dissertation Abstract International 49 (1988) : 3701.
- Dillner, Martha H. and Joanne, Olson P. Personalizing Reading Instruction in Middle, Junior, and Senior High School. New York : Macmillan Publishing Co., Ltd. Inc. 1977.

- Dubin, Fraida. "What Every EFL Teacher Should Know about Reading." The English Teaching Forum 20 (July 1982) : 14-23.
- Duffy, G.G. and Roehler, L.R. Improving Classroom Reading Instruction : A Decision - Making Approach. New York : Random House, 1986.
- Durkins, Doroles. "What Classroom Observations Reveal About Reading Comprehension Instruction." Reading Research Quarterly 14(1978) : 481-533.
- Eskey, David E. "A New Technique for the Teaching of Reading to Advanced Students." TESOL Quarterly 4 (1970) : 18-21.
- Flood, J. and Lamp, P. "Reading Comprehension Instruction for At-Risk Students : Research Based Practices that Can Make a Difference." Journal of Reading 33(1990) : 490-496.
- Friedman, Anne R. "The Double-Entry Journal : Insights Into the Comprehension Strategies of Community College Developmental Teachers." Dissertation Abstracts International 50 (1989) : 2481.
- Fry, Edward. Elementary Reading Instruction. New York : McGraw-Hill Book Company, 1977.
- Glass, Gene V. and Julian C. Stanley. Statistical Method in Education and Psychology. New Jersey : Prentice-Hall, 1970.
- Goodman, Kenneth S. "Behind the Eye : What Happen in Reading." The Theoretical Models and Process of Reading. Newark : International Reading Association, 1972.
- _____. "Reading : A Psycholinguistic Guessing Game." Journal of the Reading Specialist (1967) : 126-135.
- _____. The Psycholinguistic Nature of the Reading Process. Detroit : Wayne State University Press, 1968.

- _____. "The Reading Process." In Interactive Approaches to Second Language Reading, 11-21. Edited by Patricia L. Carrell et al. New York : Cambridge University Press, 1988.
- Gordman M. "Communicative Strategies for Teaching Reading Skills." Thai TESOL's Occasional Papers 1 (January 1985) : 73-76.
- Gough, P.B. One Second of Reading : Language by Ear and by Eye. Cambridge : MIT Press, 1972.
- Grisham, Sharon K. "Getting the Main Idea and Details Through Reading Comprehension." Master's Thesis Nova University, Florida, 1991.
- Gump, Judith G. "Strategies for Improving Main Idea Identification in Expository Text While Improving Comprehension." Master's Thesis Nova University, Florida, 1990.
- Hafner, Lawrence E. Improving Reading in Secondary Schools : Selected Reading. London : Collier Macmillan Limited, 1971.
- Harris, Albert J. and Edward, Sipay R. How to Teach Reading. New York : Longman Inc., 1979.
- Henk, William A. "New Direction in Reading Assessment." Reading and Writing Quarterly 9 (1993) : 103-120.
- Hofman, James V. Effective Teaching of Reading : Research and Practice. Newark : International Reading Association, 1986.
- Ingkanart, Wipada. Concept Formation : A Reading Strategy for EFL Learners. Department of Languages Humanities Faculty, Kasetsart University, 1989.
- Irwin, J.W. Teaching Reading Comprehension Process. Eaglewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1986.
- Jenkinson, M.D. "Ways of Teaching." In Reading from Process to Practice. Edited by J. Chapman and P. Czerniewska. London : Roulledge and Kagan Paul Ltd., 1978.

- Johnson, Patricia and Pearson, David P. "Prior Knowledge Connectivity and Assessment of Reading Comprehension." Technical Report 245. University of Illinois, Centre for the Study of Reading, 1982.
- Johnston, Peter. "Teaching Students to Apply Strategies that Improve Reading Comprehension." The Elementary School Journal 85 (1985) : 635-645.
- Johnston, P.H. Reading Comprehension Assessment : A Cognitive Basis. Delaware : International Reading Association, 1983.
- Kemper, Steven Earle. "Metacognitive Reading Strategies for English As A Second Language : The Reading Mode?" Dissertation Abstracts International 28 (1989) : 17.
- Kern, Richard G. "Second Language Reading Strategy Instruction : Its Effects on Comprehension and Word Inference Ability." The Modern Language Journal 73 (1989) : 149.
- Kletzein, Sharon Bengel. "Strategy Use by Good and Poor Comprehenders Reading Expository Texts of Differing Level." Reading Research Quarterly 26 (1991) : 67-85.
- Knight, S.L.; Padron, Y.N. and Waxman, H.C. "The Cognitive Reading Strategies for ESL Students." TESOL Quarterly 19 (1985) : 789-792.
- La Berge, D. and Semuels, S.J. "Toward a Theory of Automatic Information Processing in Reading." Cognitive Psychology 15 (1974) : 293-323.
- Lo, Shih and Chin, Su. "A Casual Model on Factors Affecting EFL Reading Comprehension of Two-Year College Students in Taiwan." Dissertation Abstracts International 51 (1990) : 2331.
- Loew, Helene Z. "Developing Strategies Reading Skills." Foreign Language Annals 17 (September 1984) : 301-303.

- Lysynchuk, Linda M. et al. "A Methodological Analysis of Experimental Studies of Comprehension Strategy Instruction." Reading Research Quarterly 14 (1989) : 458-470.
- Mayer, R.E. "Elaboration Techniques That Increase the Meaningfulness of Technical Text : An Experimental Test of the Learning Strategy Hypothesis." Journal of Educational Psychology 72 (1980) : 770-784.
- Mikulecky, Beatrice S. "Comprehension Strategies for Bilingual Russian Teachers : Process and Technique in Russian and English." Dissertation Abstracts International 52 (1991) : 864.
- Miller, Willma H. The First Reading Elementary Reading Today. New York : Rinehart and Winston, 1977.
- _____. Reading Comprehension Activities Kit : Ready-to-Use Techniques and Worksheets for Assessment and Instruction. The Centre for Applied Research in Education. New York : West Nyak, 1990.
- Miller, Leah D. and Perkins, Kyle. "ESL Reading Comprehension Instruction." RELC Journal 22 (1990) : 79-93.
- Niles, Olive S. et al. Tactics in Reading. Illinois : Scott Foreman Co., Ltd. Inc., 1972.
- Nunan, David. Beginning Reading and Writing. The National Centre for English Language Teaching and Research. Hyde Park Press : Adelaida, 1989.
- _____. Designing Tasks for the Communicative Classroom. London : Cambridge University Press, 1989.
- Oxford, Rebecca L. Language Learning Strategies : What Every Teachers Should Know. Newbury House Publishers, A division of Harper & Row, Publishers, Inc., 1990.

- Oxford, Rebecca L.; Lavine, Robert L. and Crookall, David. "Language Learning Strategies : The Communicative Approach and their Classroom Implication." Foreign Language Annals 22 (1989) : 29-39.
- Paris, Scott G., Oka; Evelyne R. and Debritto, Marie Ann. "Beyond Decoding : Synthesis of Research on Reading Comprehension." Educational Leadership 41 (1983) : 78-81.
- Pett, James. "Reading : An ESL Skill at the University." English Teaching Forum 20 (July 1982) : 17-19.
- Pritchard, Robert. "The Effect of Cultural and Schemata on Reading Processing Strategies." Reading Research Quarterly 15 (1990) : 273-293.
- Samuels, S.J. and Kamil, M.L. "Models of the Reading Process." In Handbook of Reading Research, 185-224. Edited by D.P. Pearson. New York : Longman, 1984.
- Santiago, Delma. "Effect of Two Metacognitive Strategies on the Reading Comprehension Performance of Low Achiever." Dissertation Abstracts International 51 (1991) : 865.
- Sarig G. "High Level Reading : Some Comparative Process Data." In Research in Teaching in English As a Second Language, 107-122. Edited by Joanne Devine et al., 1987.
- Schmitt, Maribeth Cassidy. "A Questionnaire to Measure Children's Awareness of Strategic Reading Process." The Reading Teacher 43 (1990) : 454-461.
- Schmitt, Maribeth Cassidy and Bauman, James F. "How to Incorporate Comprehension Monitoring Strategies into Basal Reader Instruction." The Reading Teacher 39 (1986) : 28-31.
- Shaw, Henry. A Complete Course in Freshman English. New York : Harper and Row Publishers, 1973.

- Shih, May. "Beyond Comprehension Exercises in the ESL Academic Reading Class." TESOL Quarterly 26 (1992) : 289-318.
- Shortland, Jones Bruce. "Reading Helps Pupils Think to Learn." The Instructor (1973) : 55.
- Silberstein, Sandra. "Let's Take Another Look at Reading : Twenty-Five Years of Reading Instruction." The English Teaching Forum 25 (October 1987) : 28-35.
- Smith, Frank. Psycholinguistic and Reading. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1973.
- Spiro, R.J. "Etiology of Reading Comprehension Style." In Reading Research : Studies and Application. Edited by M.L. Kamil and A.J. Moc Clemson. National Reading Conference, 1979.
- Spring, H.T. "Teacher Decision Making : A Metacognitive Approach." The Reading Teacher 38 (1985) : 290-295.
- Stauffer, Russel G. Directing the Reading Thinking Process. New York : Harper & Row Publishers, 1975.
- Strang, Ruth. Diagnostic Teaching of Reading. New York : McGraw-Hill Book Company, 1969.
- Stevens, Peter. Teaching English as an International Language : From Practice to Principle. Great Britain : A Wheaton Co., Ltd. Exeter, 1982.
- _____. "English As an International Language." English Teaching Forum 15 (1989) : 56-64.
- Swicegood, Miriam Annette. "The Effect of Metacognitive Reading Strategy Training on the Reading Performance of American College Students of French." Ph.D. Dissertation Texas A & M University, 1990.

Thomas, Ellen Lamer and Robinson, Helen H. Improving Reading in Every Class. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1975.

Wade, Susanne E., Reynold, Ralph E. "Developing Metacognitive Awareness." Journal of Reading 23 (1989) : 6-13.

Wainright, Gordon R. Rapid Reading Made Simple. Great Britain : W.H. Allen Co., Ltd., 1972.

Walcutt, Charles C. et al. Teaching Reading : A Phonic Linguistic Approach to Developmental Reading. New York : Macmillan Publishing, 1974.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา ปราบพาล
สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร. บุษกร วิชชุลดา
ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ศรีนทิพย์ สติรศิลป์
ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
5. อาจารย์ดาวรัตน์ ว่องวิภักการ
ศึกษานิเทศก์ ศูนย์ภาษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

รายชื่อคณะและวิทยาเขตที่เป็นประชากรและตารางแสดงจำนวนประชากร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

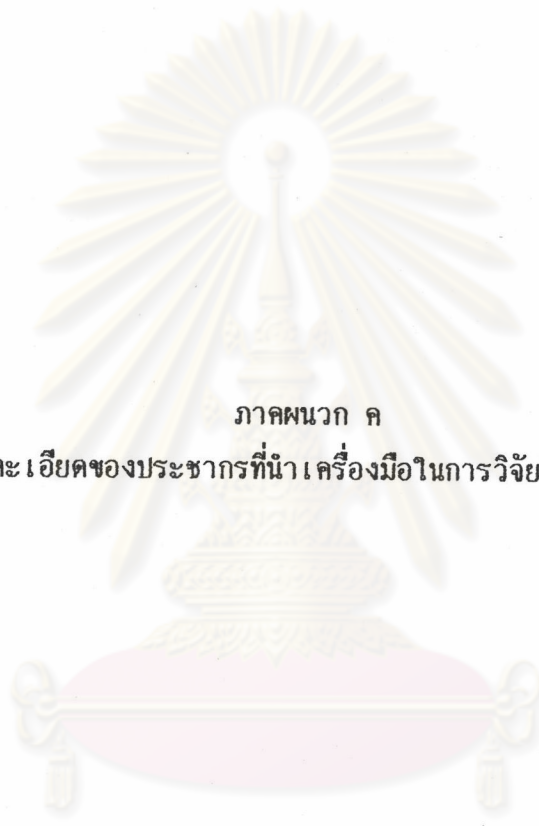
รายชื่อคณะและวิทยาเขตที่เป็นประชากร

1. คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช
2. คณะเกษตรศาสตร์บางพระ
3. คณะคหกรรมศาสตร์
4. คณะศิลปศาสตร์
5. วิทยาเขตกาฬสินธุ์
6. วิทยาเขตขอนแก่น
7. วิทยาเขตตาก
8. วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ
9. วิทยาเขตเทเวศร์
10. วิทยาเขตน่าน
11. วิทยาเขตพัฒนัยการพระนคร
12. วิทยาเขตพระนครใต้
13. วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสูกรี
14. วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ภัณฑรา
15. วิทยาเขตพิษณุโลก
16. วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา
17. วิทยาเขตภาคใต้ จังหวัดสงขลา
18. วิทยาเขตภาคพายัพ จังหวัดเชียงใหม่
19. วิทยาเขตลำปาง
20. วิทยาเขตสุรินทร์
21. วิทยาเขตอุเทนถวาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงจำนวนประชากร

คณะ / วิทยาเขต	จำนวนอาจารย์ ภาษาอังกฤษ	จำนวนแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน
1. คณะ เกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช	2	1
2. คณะ เกษตรศาสตร์บางพระ	3	2
3. คณะ คหกรรมศาสตร์	2	2
4. คณะ ศิลปศาสตร์	4	4
5. วิทยาเขตกาฬสินธุ์	4	3
6. วิทยาเขตขอนแก่น	4	4
7. วิทยาเขตตาก	3	3
8. วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ	17	15
9. วิทยาเขตเทเวศร์	3	3
10. วิทยาเขตน่าน	3	3
11. วิทยาเขตพัฒนวิชาการพระนคร	8	8
12. วิทยาเขตพระนครใต้	5	4
13. วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสுகีร์	9	8
14. วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา	4	4
15. วิทยาเขตพิษณุโลก	3	3
16. วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	14	13
17. วิทยาเขตภาคใต้ จังหวัดสงขลา	8	8
18. วิทยาเขตภาคพายัพ	13	12
19. วิทยาเขตลำปาง	3	3
20. วิทยาเขตสุรินทร์	4	3
21. วิทยาเขตอุเทนถวาย	8	8
รวม	124	114



ภาคผนวก ค

รายละเอียดของประชากรที่นำเครื่องมือในการวิจัยไปทดลองใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดของประชากรที่นำเครื่องมือในการวิจัยไปทดลองใช้

อาจารย์ภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยมหิดล	จำนวน	1	ท่าน
อาจารย์ภาษาอังกฤษวิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ	จำนวน	1	ท่าน
อาจารย์ภาษาอังกฤษวิทยาเขตพิตรพิมุข มหาเมฆ	จำนวน	1	ท่าน
อาจารย์ภาษาอังกฤษวิทยาเขตปทุมธานี	จำนวน	1	ท่าน
อาจารย์ภาษาอังกฤษวิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ	จำนวน	1	ท่าน
อาจารย์ภาษาอังกฤษวิทยาลัยเทคนิคน่าน กรมอาชีวศึกษา	จำนวน	1	ท่าน
อาจารย์ภาษาอังกฤษสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	จำนวน	1	ท่าน
อาจารย์ภาษาอังกฤษสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าบางมด	จำนวน	1	ท่าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

4 กุมภาพันธ์ 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ข้าพเจ้า นางสาวณิรัตน์ สุริยมณี นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสอนกลวิธีในการอ่าน ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้จะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยข้อมูลจากท่าน ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับปริญญาตรีทุกท่าน ได้โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามตามสภาพการปฏิบัติจริงของท่าน และผู้วิจัยจะมารับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองในวันที่ กุมภาพันธ์ 2536 นี้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากทุกท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

คุณย์วิทย์พัทธ์กุลศิริ
(นางสาวณิรัตน์ สุริยมณี)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/332

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

12 มกราคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถาม
3. รายชื่อวิทยาเขต

เนื่องด้วย น.ส. มณีรัตน์ สุริยมณี นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสอนกลวิธีในการอ่าน ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยมี อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์ภาษาอังกฤษของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในวิทยาเขตต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส. มณีรัตน์ สุริยมณี ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 2150871-3 ต่อ 3530
ที่ ทม 0309/ วันที่ ธันวาคม 2535
เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย น.ส. มณีรัตน์ สุริยมณี นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสอนกลวิธีในการอ่าน ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรีในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยมี อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กองกลาง สำนักงานอธิการบดี โทร. 2823847
ที่ ศธ 1201/0880 วันที่ 29 มกราคม 2536
เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พิจารณาอนุญาตให้ นางสาวณิรัตน์ สุริยมณี นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา แจกแบบสอบถามแก่อาจารย์ภาษาอังกฤษของสถาบันฯ ในวิทยาเขตและคณะ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำการวิจัย เรื่อง "การสอนกลวิธีในการอ่าน ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรีในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" นั้น

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลพิจารณาแล้ว อนุญาตให้ นางสาวณิรัตน์ สุริยมณี แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลได้ และขอให้สถานศึกษาแห่งนี้ให้ความร่วมมือต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(รองศาสตราจารย์ธรรมนุญ ฤทธิมณี)

อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การสอนกลวิธีในการอ่าน ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษระดับ
ปริญญาตรี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
ผู้วิจัย นางสาวมณีรัตน์ สุริยมณี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอนกลวิธีในการอ่าน ในวิชาภาษาอังกฤษทั่วไปและภาษาอังกฤษเทคนิค ระดับปริญญาตรี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมการสอนกลวิธีในการอ่านของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษโดยส่วนรวม มิได้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการสอนของบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ และจะนำไปแปรผลเพื่อการวิจัยเท่านั้น คำตอบทุกคำตอบของท่านมีค่าต่อการวิจัยในครั้งนี้
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามฉบับนี้ท่านประเมินจากการสอนทักษะการอ่านในรายวิชา

() ภาษาอังกฤษทั่วไป

() ภาษาอังกฤษเทคนิค

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (9 ข้อ)

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

๑1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ ปี
 () 21-30 ปี () 41-50 ปี
 () 31-40 ปี () 51-60 ปี
3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด
 () ปริญญาตรี วุฒิ () สูงกว่าปริญญาโท วุฒิ
 () ปริญญาโท วุฒิ () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
4. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ปี
5. ขณะนี้ท่านเป็นสมาชิกสมาคมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหรือไม่
 () เป็น () ไม่เป็น
6. ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสอนทักษะการอ่านหรือไม่
 () เคย () ไม่เคย
7. ปัจจุบันท่านสอนวิชา
 () ภาษาอังกฤษทั่วไป
 () ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ
 () ภาษาอังกฤษทั่วไปและภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ
8. จำนวนคาบที่ท่านสอนวิชาภาษาอังกฤษใน 1 สัปดาห์ คาบ
 โดยเป็นวิชาภาษาอังกฤษทั่วไป คาบ
 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ คาบ
9. ท่านสอนนักศึกษาในสาขาวิชาเอก

ตอนที่ 2 การสอนกลวิธีในการอ่าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างซึ่งตรงกับการปฏิบัติจริงของท่านในการสอน
กลวิธีในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยในแต่ละข้อความให้ทำเครื่องหมาย / ได้
เพียงช่องเดียวเท่านั้น และในการประเมินครั้งนี้ขอให้ประเมินจากการสอนตั้งแต่
ต้นปีการศึกษา 2535 จนถึงปัจจุบัน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้

- | | | | |
|---|-----|---------------------------|--------------------|
| 5 หมายถึง เห็นด้วยว่า ปฏิบัติมากที่สุด | คือ | ปฏิบัติตั้งแต่ 9-10 ครั้ง | จากการสอน 10 ครั้ง |
| 4 หมายถึง เห็นด้วยว่า ปฏิบัติมาก | คือ | ปฏิบัติตั้งแต่ 7-8 ครั้ง | จากการสอน 10 ครั้ง |
| 3 หมายถึง เห็นด้วยว่า ปฏิบัติปานกลาง | คือ | ปฏิบัติตั้งแต่ 5-6 ครั้ง | จากการสอน 10 ครั้ง |
| 2 หมายถึง เห็นด้วยว่า ปฏิบัติน้อย | คือ | ปฏิบัติตั้งแต่ 3-4 ครั้ง | จากการสอน 10 ครั้ง |
| 1 หมายถึง เห็นด้วยว่า ปฏิบัติน้อยที่สุด | คือ | ปฏิบัติตั้งแต่ 1-2 ครั้ง | จากการสอน 10 ครั้ง |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ท่านได้สอนกลวิธีในการอ่านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1. ให้นักศึกษาทำเครื่องหมายกำกับข้อมูลสำคัญในบทอ่าน
2. ให้นักศึกษาคัดลอกข้อมูลสำคัญที่ได้จากการอ่าน
3. ให้นักศึกษาทำเครื่องหมายที่แตกต่างกันในจุดที่ต้องการเน้นแตกต่างกัน
4. ให้นักศึกษาเขียนสรุปข้อความจากการอ่านแต่ละย่อหน้าไว้ริมหน้ากระดาษ
5. ให้นักศึกษาหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ - อังกฤษ
6. ให้นักศึกษาอ่านแบบข้าม (Skimming)
7. ให้นักศึกษาอ่านเฉพาะจุด (Scanning)
8. ให้นักศึกษาอ่านกลับไปกลับมาเพื่อช่วยในการเดาความหมาย
9. ให้นักศึกษาจดบันทึกย่อใจความสำคัญ
10. ให้นักศึกษาตีความโดยการแยกส่วนย่อยและขยายความ
11. ให้นักศึกษาเรียงลำดับข้อความต่าง ๆ ตามความสำคัญโดยใช้หมายเลขกำกับ
12. ให้นักศึกษาให้ความสำคัญกับชื่อเรื่อง หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อย คำอธิบายภาพ และแผนภูมิต่าง ๆ

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
13. ให้นักศึกษาสังเกตความสัมพันธ์ของคำในประโยคและการใช้คำฟุ่มเฟือย หรือ การกล่าวซ้ำข้อความเดิม
14. ให้นักศึกษาตีความหมายของคำ และกลุ่มคำในบริบท โดยการสังเกตคำเหมือน และคำที่มีความหมายคล้ายกัน
15. ให้นักศึกษาทำความเข้าใจโดยการวิเคราะห์ข้อความและการกล่าวซ้ำของข้อความเดิม
16. ให้นักศึกษาสังเกตหน้าที่ของสำนวนที่ใช้ในบทอ่าน
17. ให้นักศึกษาแปลความหมายประโยคคำถามโดยอ้อม (Indirect Question)
18. ให้นักศึกษาแปลความหมายโดยนัย
19. ให้นักศึกษาแปลความหมายให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้เข้าใจได้ง่าย
20. ให้นักศึกษาแปลความหมายโดยการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล
21. ให้นักศึกษาระบุภาพรวมของเรื่องที่อ่าน
22. ให้นักศึกษาใช้ความรู้เดิมมาช่วยในการทำความเข้าใจเนื้อหาของบทอ่าน
23. ให้นักศึกษาวิเคราะห์และระบุตัวบุคคลในเรื่อง ตลอดจนความคิดเห็นและการกระทำของบุคคลนั้น ๆ
24. ให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสำคัญในบทอ่าน

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
25. ให้นักศึกษาอาศัยข้อมูลที่ได้จากการอ่าน เพื่อการคาดเดาเรื่องราวและเหตุการณ์ในบทอ่าน
26. ชี้ให้นักศึกษาเห็นว่าเมื่ออ่านบทอ่านต่อไปเรื่อยๆ ความหมายของคำและข้อความจะชัดเจนยิ่งขึ้น
27. ให้นักศึกษาสังเกตเครื่องหมายแสดงความผูกพันของข้อความทั้งที่ปรากฏชัดและแสดงความหมายโดยนัย
28. ให้นักศึกษาใช้ความรู้เดิมในการตีความที่ละเอียดจนเกิดภาพรวมทั้งหมด
29. ให้นักศึกษายึดจุดประสงค์ของผู้เขียน ช่วยในการตีความ
30. ให้นักศึกษาประมวลเนื้อหาที่อ่านโดยเริ่มจากการมองภาพรวม
31. ให้นักศึกษาสังเกตประเด็นสำคัญของบทอ่าน
32. ให้นักศึกษาสร้างจินตภาพตามแนวคิดของบทอ่าน
33. ให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อผิดพลาดและไม่สอดคล้องกันของการตีความในตอนต้นกับการตีความในตอนหลัง จากบทอ่าน
34. ให้นักศึกษาจัดวางแผนขั้นตอนในการอ่านไว้ล่วงหน้า
35. ให้นักศึกษาเปลี่ยนแปลงแผนการอ่านตามความเหมาะสม

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
36. ให้นักศึกษาอ่านข้ามตอนที่ยังไม่เข้าใจไปก่อน
37. ให้นักศึกษาย้อนกลับไปอ่านตอนที่ไม่มีเข้าใจ
38. ให้นักศึกษาปรับอัตราความเร็วในการอ่านให้ เหมาะสมกับความยากง่ายของบทอ่าน
39. ให้นักศึกษาอ่านช้าลงและอ่านออกเสียง เพื่อช่วย ให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น
40. ให้นักศึกษาแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่าน
41. ให้นักศึกษาประเมินความเข้าใจในการอ่านของตน ตลอดเวลา
42. ให้นักศึกษาตั้งคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจของ ตนเอง
43. ให้นักศึกษาอ่านข้ามข้อความบางตอนเท่าที่จำเป็น.
44. ให้นักศึกษาอ่านซ้ำข้อความเดิม
45. ให้นักศึกษาอ่านทวนด้วยวิธี Skimming และ Scanning อีก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาวมณีรัตน์ สุริยมณี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) จากมหาวิทยาลัยพายัพ เมื่อปีการศึกษา 2520 และได้เข้าศึกษาต่อในสาขาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2534

ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตน่าน จังหวัดน่าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย