

การสอนกลวิธีในการอ่าน ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษ
ระดับปริญญาตรี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล



นางสาวมณีรัตน์ สุริยมณี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาคศึกษามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2537

ISBN 974-583-581-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I1424266X

SELF ASSESSMENT ON READING STRATEGY INSTRUCTION OF ENGLISH
LANGUAGE INSTRUCTORS AT THE UNDERGRADUATE LEVEL IN
RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY



Miss Maneerat Suriyamanee

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1994

ISBN 974-583-581-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสอนกลวิธีในการอ่าน ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษ
ระดับปริญญาตรี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
โดย นางสาวณิรัตน์ สุริยมณี
ภาควิชา มัธยมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรากัญ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมิตรา อังวัฒนกุล)

อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์)

กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์)

กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

มณีรัตน์ สุริยมณี : การสอนกลวิธีในการอ่าน ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (SELF ASSESSMENT ON READING STRATEGY INSTRUCTION OF ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTORS AT THE UNDERGRADUATE LEVEL IN RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY) อ.ที่ปรึกษา : อ. สุจิตรา สวัสดิวงศ์, 136หน้า ISBN 974-583-581-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการสอนกลวิธีในการอ่านตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรีจากคณะและวิทยาเขตต่าง ๆ ในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 21 แห่ง รวมทั้งสิ้น 114 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยดัดแปลงมาจากแนวคิดของ G. Sarig แบบสอบถามดังกล่าวได้รับการตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ผู้วิจัยนำ ข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาวิธีการทางสถิติ โดยการหาค่ามัธยฐานและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. อาจารย์ภาษาอังกฤษ ประเมินตนเองว่าได้สอนกลวิธีในการอ่านในระดับปานกลางทุกด้าน คือด้านกลวิธีการใช้เทคนิคการอ่านต่าง ๆ ด้านกลวิธีการทำให้เกิดความกระตือรือร้นและเข้าใจง่ายขึ้น ด้านกลวิธีการค้นหาความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องและด้านกลวิธีการตรวจสอบความเข้าใจ และเมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า กลวิธีที่อาจารย์ภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าได้สอนในระดับมาก ได้แก่ การอ่านแบบข้าม การอ่านเฉพาะจุด การให้ความสำคัญกับชื่อเรื่อง หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อย คำอธิบายภาพและแผนภูมิต่าง ๆ การตีความหมายของคำและ กลุ่มคำในปริบทโดยการสังเกตคำเหมือนและคำที่มีความหมายคล้ายกัน การใช้ความรู้เดิม การอาศัยข้อมูลที่ได้จากการอ่านเพื่อคาดเดาเรื่องราวและเหตุการณ์ในบทอ่าน การอ่านบทอ่านต่อไปเรื่อย ๆ เพื่อให้ความหมายของคำและข้อความชัดเจนยิ่งขึ้น ส่วนกลวิธีที่อาจารย์ภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าได้สอนในระดับน้อย ได้แก่ การเขียนสรุปข้อความแต่ละย่อหน้าไว้ริมหน้ากระดาษ และการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดและไม่สอดคล้องกันของการตีความ
2. อาจารย์ภาษาอังกฤษที่สอนในสาขาวิชาที่แตกต่างกันทั้ง 6 กลุ่ม คือ กลุ่มเกษตร กลุ่มคหกรรม กลุ่มบริหารธุรกิจ กลุ่มวิศวกรรมเทคโนโลยี กลุ่มวิศวกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร และกลุ่มศิลปศาสตร์ประเมินตนเองว่าได้สอนกลวิธีในการอ่านในระดับปานกลางทุกด้าน และเมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า กลวิธีที่อาจารย์ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า ได้สอนในระดับมาก ได้แก่ การอ่านเฉพาะจุด การตีความหมายของคำและกลุ่มคำในปริบทโดยการสังเกตคำเหมือนและคำที่มีความหมายคล้ายกัน การมองภาพรวมของเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจของตนเอง ส่วนกลวิธีที่อาจารย์ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่าได้สอนในระดับน้อยคือ การเขียนสรุปข้อความแต่ละย่อหน้าไว้ริมหน้ากระดาษ และการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดและไม่สอดคล้องกันของการตีความ
3. อาจารย์ภาษาอังกฤษทั่วไปและอาจารย์ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะประเมินตนเองว่าได้สอนกลวิธีในการอ่านในระดับปานกลางทุกด้าน และเมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า อาจารย์ภาษาอังกฤษทั้ง 2 กลุ่ม มีความเห็นว่าได้สอนกลวิธีส่วนใหญ่ในระดับเดียวกัน ส่วนกลวิธีที่ได้สอนในระดับที่แตกต่างกัน ได้แก่ การทำเครื่องหมายกำกับข้อมูลสำคัญในบทอ่าน การคัดลอกข้อมูลสำคัญที่ได้จากการอ่าน การทำเครื่องหมายที่แตกต่างกันในจุดที่ต้องการเน้นต่างกัน การให้ความสำคัญกับชื่อเรื่อง หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อย คำอธิบายภาพและแผนภูมิต่าง ๆ การตีความหมายของคำและกลุ่มคำในปริบทโดยการสังเกตคำเหมือนและคำที่มีความหมายคล้ายกัน การวิเคราะห์ข้อความและการกล่าวซ้ำข้อความเดิม การมองภาพรวม การอ่านบทอ่านต่อไปเรื่อย ๆ เพื่อให้ความหมายของคำและข้อความชัดเจนขึ้น การใช้ความรู้เดิม การประมวลเนื้อหาโดยเริ่มจากการมองภาพรวมและการอ่านซ้ำข้อความเดิม

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....
สาขาวิชา.....การสอนภาษาอังกฤษ.....
ปีการศึกษา.....2536.....

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

C440901 : MAJOR TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE
KEY WORD : READING STRATEGY / ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTORS / RAJAMANGALA
INSTITUTE OF TECHNOLOGY
MANEERAT SURIYAMANEE : SELF ASSESSMENT ON READING STRATEGY
INSTRUCTION OF ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTORS AT THE UNDERGRADUATE
LEVEL IN RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY. THESIS ADVISOR :
SUJITRA SAWATDIWONG, 136 pp. ISBN 974-583-581-1

This research was aimed at studying the teaching of reading strategies as assessed by the English language instructors at undergraduate level in Rajamangala Institute of Technology. The population was 114 English instructors from 21 faculties and campuses. The research instrument designed by the researcher was a questionnaire adapted from the reading strategies proposed by G. Sarig. This questionnaire was approved its appropriateness by five experts. The data obtained was statistically analyzed by means of arithmetic mean, standard deviation and presented in tables with descriptions.

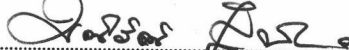
The results of the study were as follows:

1. The English instructors assessed themselves that they had taught the reading strategies at the moderate level in all aspects, which were : technical aids strategies, clarification and simplification strategies, coherence-detecting strategies and monitoring strategies. In considering each item, the reading strategies they agreed that they had taught at the high level were : skimming, scanning, use of caption, decoding through synonyms, using schema, predicting from the information obtained, and cumulative decoding. The reading strategies they agreed that they had taught at the low level were : summarizing in the margin and identification of misunderstanding of former interpretation.
2. The English instructors teaching in 6 different majors: Agriculture, Home Economics, Business Administration, Engineering Technology, Agricultural Engineering and Technology and Liberal Arts assessed themselves that they had taught the reading strategies at the moderate level in all aspects. In considering each item, the reading strategies that most of the instructors agreed that they had taught at the high level were : scanning, decoding through synonyms, identification of the macro-frame and self-questioning. The reading strategies that most of the instructors agreed that they had taught at the low level were summarizing in the margin and identification of misunderstanding of former interpretation.
3. The general English and the English for specific purpose instructors assessed themselves that they had taught the reading strategies at the moderate level in all aspects. In considering each item, both groups agreed that they had taught at the same level except for the following strategies : marking of key elements, copying of key elements, differential marking for different purposes, use of caption, decoding through synonyms, propositional analysis and redundancy, identification of macro-frame, cumulative decoding, using schema, using macro-frame as a starting point and repeated reading of the same decoding unit.

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....

สาขาวิชา.....การสอนภาษาอังกฤษ.....

ปีการศึกษา.....25 36.....

ลายมือชื่อนิติ.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิด และด้วยความเอาใจใส่ยิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตาของอาจารย์ที่มีต่อศิษย์ และใคร่ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณีนันท์ สุกโชติรัตน์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ คำปรึกษา และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ และ รองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไข วิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจแก้ไขแบบสอบถามและให้ข้อเสนอแนะอันมีค่ายิ่ง

ขอขอบพระคุณ คณบดี ผู้อำนวยการคณะ และวิทยาเขตต่าง ๆ ตลอดจนประชากรที่ให้การต้อนรับอย่างอบอุ่น และให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนบางส่วนในการวิจัยครั้งนี้

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ ที่ห่วงใยและเป็นพลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ โดยเฉพาะ คุณพนอจิตร โภมลวาท และหลาน ๆ ทุกคนที่ให้กำลังใจ คุณประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขออุทิศส่วนกุศลให้กับคุณพ่อผู้ล่วงลับ

มณีนันท์ สุริยมณี

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	10
ความหมายของการอ่าน	10
แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน	14
ความหมายและความสำคัญของกลวิธีในการอ่าน	16
ประเภทของกลวิธีในการอ่าน	19
การสอนกลวิธีในการอ่าน	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	35
งานวิจัยภายในประเทศ	35
งานวิจัยในต่างประเทศ	40

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	52
วิธีดำเนินการวิจัย	52
การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	52
การกำหนดประชากร	52
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล	57
การวิเคราะห์ข้อมูล	57
4	60
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	60
5	89
สรุปผลงานวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	89
รายการอ้างอิง	102
ภาคผนวก	115
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	116
ภาคผนวก ข รายชื่อคณะและวิทยาเขตที่เป็นประชากร และตารางแสดง จำนวนประชากร	118
ภาคผนวก ค รายละเอียดของประชากรที่นำเครื่องมือในการ วิจัยไปทดลองใช้	121
ภาคผนวก ง หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	123
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	128
ประวัติผู้เขียน	136

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	61
2	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมาย ของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการใช้เทคนิคการ อ่านต่าง ๆ ของอาจารย์ภาษาอังกฤษ	64
3	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมาย ของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการทำให้เกิดความ กระจำจชัดและเข้าใจง่ายขึ้นของอาจารย์ภาษาอังกฤษ	65
4	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมาย ของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการค้นหาความ สัมพันธ์ของเนื้อ เรื่องของอาจารย์ภาษาอังกฤษ	66
5	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมาย ของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการตรวจสอบความ เข้าใจของอาจารย์ภาษาอังกฤษ	68
6	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมาย ของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่านทั้ง 4 ด้าน ของอาจารย์ ภาษาอังกฤษ	69
7	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมาย ของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการใช้เทคนิคการอ่าน ต่าง ๆ ของอาจารย์ภาษาอังกฤษที่สอนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน	71
8	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมาย ของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการทำให้เกิดความ กระจำจชัดและเข้าใจง่ายขึ้นของอาจารย์ภาษาอังกฤษที่สอนในสาขาวิชา ที่แตกต่างกัน	73

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	คำมัชฌิม เลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการค้นหาความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องของอาจารย์ภาษาอังกฤษที่สอนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน	75
10	คำมัชฌิม เลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการตรวจสอบความเข้าใจของอาจารย์ภาษาอังกฤษที่สอนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน	77
11	คำมัชฌิม เลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่านทั้ง 4 ด้าน ของอาจารย์ภาษาอังกฤษที่สอนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน	79
12	คำมัชฌิม เลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการใช้เทคนิคการอ่านต่าง ๆ ของอาจารย์ภาษาอังกฤษทั่วไปและอาจารย์ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	81
13	คำมัชฌิม เลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการทำให้เกิดความกระจำจืดและเข้าใจง่ายขึ้นของอาจารย์ภาษาอังกฤษทั่วไปและอาจารย์ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	82
14	คำมัชฌิม เลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการค้นหาความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องของอาจารย์ภาษาอังกฤษทั่วไปและอาจารย์ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	84

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	คำมัชฌิมเลขคณิต คำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมาย ของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีตรวจสอบความเข้าใจ ของอาจารย์ภาษาอังกฤษทั่วไปและอาจารย์ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ เฉพาะ	86
16	คำมัชฌิมเลขคณิต คำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมาย ของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่านทั้ง 4 ด้าน ของอาจารย์ ภาษาอังกฤษทั่วไปและอาจารย์ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ เฉพาะ	88

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย