

## บทที่ 4

### ผลวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การศึกษาความต้องการบุคลากรระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเอกระบบโรงเรียน ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเสนอผลการวิจัยในรูปแบบบรรยาย ตารางประกอบคำบรรยาย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (แสดงในตารางที่ 2-7)

ตอนที่ 2 ความต้องการบุคลากรระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเอกระบบโรงเรียน ของหน่วยงานของรัฐ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย รัฐวิสาหกิจ และองค์การเอกชน (แสดงในตารางที่ 8-25)

1. จำนวนบุคลากรระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเอกระบบโรงเรียน หน่วยงานต้องการ (แสดงในตารางที่ 9)
2. ลักษณะงานที่หน่วยงานต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษานิติบัณฑิต (แสดงในตารางที่ 14)
3. ความรู้และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเอกระบบโรงเรียน ที่หน่วยงานต้องการ (แสดงในตารางที่ 16)
4. การสนับสนุนผลิตบุคลากร ระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเอกระบบโรงเรียน (แสดงในตารางที่ 24)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงาน (แสดงในตารางที่ 26-32)

1. ความคิดเห็นลักษณะงานของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเอกระบบโรงเรียน (แสดงในตารางที่ 26)
2. ความคิดเห็น ความรู้ และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเอกระบบโรงเรียน (แสดงในตารางที่ 28)

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ แนวทางผลิตผู้สำเร็จการศึกษา  
ระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาในระบบโรงเรียน (แสดงในตารางที่ 30-31)

4. ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะทั่วไป ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหาร  
หน่วยงาน (สรุปบรรยายหน้า 115)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการบุคลากร ระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา  
นอกระบบโรงเรียน

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารหน่วยงานของรัฐ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิ		
1.1 ปริญญาตรี	6	26.08
1.2 ปริญญาโท	11	47.84
1.3 ปริญญาเอก	6	26.08
รวม	23	100
2. ตำแหน่ง		
2.1 อธิบดี เลขาธิการ อธิการบดี	15	65.22
2.2 รองอธิบดี	1	4.35
2.3 ผู้อำนวยการ	5	21.73
2.4 ผู้รับมอบหมายตามสายงาน	2	8.70
2.4.1 กองแผนงาน		
2.4.2 กองวิชาการทั่วไป		
รวม	23	100



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
3. ประสบการณ์การทำงาน		
3.1 ต่ำกว่า 5 ปี	-	-
3.2 5-9 ปี	-	-
3.3 10-14 ปี	1	4.35
3.4 15-19 ปี	-	-
3.5 20 ปีขึ้นไป	22	95.65
รวม	23	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผู้บริหารหน่วยงานของรัฐที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีวุฒิระดับปริญญาโท มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.84 รองลงมาคือ วุฒิปริญญาตรีและปริญญาเอก มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 26.08 โดยบุคคลเหล่านี้มีตำแหน่งเป็นอธิบดี เลขาธิการ อธิการบดี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.22 รองลงมาคือ เป็นผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 21.73 และรองอธิบดี คิดเป็นร้อยละ 4.35 และปรากฏว่าบุคคลเหล่านี้มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.65 โดยมีเพียงร้อยละ 4.35 ที่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 10-14 ปี

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยและ  
หน่วยงานเกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่อง การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม  
วิทยาลัยชุมชน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิ		
1.1 ปริญญาตรี	1	4.34
1.2 ปริญญาโท	11	47.83
1.3 ปริญญาเอก	11	47.83
รวม	23	100
2. ตำแหน่ง		
2.1 คณบดี	14	60.87
2.2 รองคณบดี	3	13.04
2.3 ประธานกรรมการประจำสาขาวิชา	1	4.35
2.3 ผู้อำนวยการ	5	21.74
รวม	23	100
3. ประสบการณ์การทำงาน		
3.1 ต่ำกว่า 5 ปี	-	-
3.2 5-9 ปี	1	4.35
3.3 10-14 ปี	1	4.35
3.4 15-19 ปี	3	13.04
3.5 20 ปีขึ้นไป	18	78.26
รวม	23	100

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และผู้บริหารหน่วยงานเกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่อง การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม วิทยาลัย-ชุมชน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีวุฒิปริญญาเอก และระดับปริญญาโท ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.83 รองลงมาคือ วุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 4.34 โดยบุคคลเหล่านี้ มีตำแหน่งเป็นคณบดี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.87 รองลงมาเป็นผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 21.74 ปรากฏว่าบุคคลเหล่านี้มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.26 โดยมีเพียงร้อยละ 4.35 ที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-9 ปี และ 10-14 ปี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิ		
1.1 ปริญญาตรี	5	35.71
1.2 ปริญญาโท	6	42.86
1.3 ปริญญาเอก	2	14.29
1.4 อื่น ๆ	1	7.14
รวม	14	100
2. ตำแหน่ง		
2.1 ผู้ว่าการ	4	28.57
2.2 เลขาธิการ	1	7.14
2.3 ผู้อำนวยการ	3	21.43
2.4 ผู้บริหารได้รับมอบหมายตามสายงาน ได้แก่ หัวหน้ากองกลาง หัวหน้าวางแผน หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกระบบข้อมูล หัวหน้ากลุ่มสำนักงานพัฒนา บุคลากร เจ้าหน้าที่บริหาร	6	42.86
รวม	14	100
3. ประสบการณ์การทำงาน		
3.1 ต่ำกว่า 5 ปี	-	-
3.2 5-9 ปี	-	-
3.3 10-14 ปี	2	14.29

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
3.4 15-19 ปี	3	21.43
3.5 20 ปีขึ้นไป	9	64.28
รวม	14	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้บริหารหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีวุฒิระดับปริญญาโทมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาคือ วุฒิระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 35.71 และวุฒิระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 14.29 และวุฒิอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 7.14 ตามลำดับ โดยบุคคลเหล่านี้ มีตำแหน่งผู้บริหารได้รับมอบหมายตามสายงาน ได้แก่ หัวหน้ากองกลาง หัวหน้าวางแผน หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกระบบข้อมูล หัวหน้ากลุ่มสำนักพัฒนาบุคลากร เจ้าหน้าที่บริหาร คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาเป็นผู้ว่าการ คิดเป็นร้อยละ 28.57 ผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 21.43 เลขานุการ คิดเป็นร้อยละ 7.14 ตามลำดับ ปรากฏว่าบุคคลเหล่านี้มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.28 รองลงมา มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 15-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.43 และมีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 10-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารหน่วยงานองค์การเอกชน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิ		
1.1 ปริญญาตรี	3	16.67
1.2 ปริญญาโท	12	66.67
1.3 ปริญญาเอก	1	5.55
1.4 อื่น ๆ	2	11.11
รวม	18	100
2. ตำแหน่ง		
2.1 เลขานุการ กรรมการเลขานุการ ประธาน นายกสมาคม	8	44.44
2.2 ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ	5	27.78
2.3 ผู้บริหารได้รับมอบหมาย ตามสายงาน ได้แก่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าการเจ้าหน้าที่ หัวหน้า ฝ่ายสำนักงาน เจ้าหน้าที่อาวุโสวางแผน เจ้าหน้าที่บริหาร	5	27.78
รวม	18	100
3. ประสบการณ์การทำงาน		
3.1 ต่ำกว่า 5 ปี	1	5.55
3.2 5-9 ปี	1	5.55
3.3 10-14 ปี	3	16.67
3.4 15-19 ปี	7	38.89
3.5 20 ปีขึ้นไป	6	33.34
รวม	18	100



จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้บริหารหน่วยงานองค์การเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีวุฒิระดับปริญญาโท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ วุฒิระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.67 วุฒิระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 5.55 วุฒิอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 11.11 ตามลำดับ โดยบุคคลเหล่านี้ มีตำแหน่งเป็นเลขาธิการ กรรมการเลขาธิการ ประธาน นายกสมาคม คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาคือ ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ คิดเป็นร้อยละ 27.78 และผู้บริหารได้รับมอบหมายตามสายงาน ได้แก่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้า การเจ้าหน้าที่ หัวหน้าฝ่ายสำนักงาน เจ้าหน้าที่อาวุโสวางแผน เจ้าหน้าที่บริหาร คิดเป็น ร้อยละ 27.78 ปรากฏว่าบุคคลเหล่านี้ มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 15-19 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมา มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 33.34 มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 10-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67 มีประสบการณ์ ทำงานระหว่าง 5-9 ปี และต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.55 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ  
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิ		
1.1 ปริญญาโท	2	11.76
1.2 ปริญญาเอก	15	88.24
รวม	17	100
2. ตำแหน่งทางวิชาการ		
2.1 อาจารย์	1	5.88
2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	7	41.18
2.3 รองศาสตราจารย์	7	41.18
2.4 ศาสตราจารย์	2	11.76
รวม	17	100
3. สาขาวิชาเอกสำเร็จการศึกษา		
3.1 การศึกษานอกระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาชุมชน	11	64.72
3.2 บริหารการศึกษา	2	11.76
3.3 การส่งเสริม	1	5.88
3.4 เทคโนโลยีและการออกแบบการสอน	1	5.88
3.5 วิจัยการศึกษา	1	5.88
3.6 ไม่ระบุ	1	5.88
รวม	17	100



ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
4. ประสบการณ์หรือบทบาท		
4.1 มีประสบการณ์หรือบทบาทเกี่ยวกับงานนอกระบบ โรงเรียน	15	88.24
4.2 นักวิชาการ	2	11.76
รวม	17	100


จากตารางที่ 6 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ เป็นผู้จบการศึกษาระดับปริญญาเอกมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24 รองลงมาคือ จบระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 โดยบุคคลเหล่านี้มีตำแหน่งทางวิชาการ เป็นอาจารย์ จำนวน 1 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 7 คน รองศาสตราจารย์ จำนวน 7 คน ศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88 41.18 และ 11.76 ตามลำดับ ทั้งนี้สาขาวิชาเอกสำเร็จการศึกษามากที่สุดคือ สาขาวิชาเอกการศึกษานอกระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาชุมชน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.72 รองลงมาคือ สาขาวิชาเอกบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 สาขาอื่น ๆ จำนวนสาขาละ 1 คน คือ สาขาการส่งเสริม สาขาวิจัยการศึกษา สาขาเทคโนโลยีและการออกแบบการสอน และไม่ระบุสาขาวิชา มี 1 คน ทั้งนี้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีประสบการณ์หรือบทบาทงานนอกระบบโรงเรียน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24 และจัดอยู่ในกลุ่มนักวิชาการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76



ตารางที่ 7 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงาน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิ		
1.1 ปริญญาตรี	1	5.88
1.2 ปริญญาโท	5	29.40
1.3 ปริญญาเอก	11	64.72
รวม	17	100
2. ตำแหน่งหรือบทบาท		
2.1 ผู้บริหารระดับผู้อำนวยการ ผู้ตรวจราชการกระทรวง รองปลัดกระทรวง รองปลัดทบวง	6	35.30
2.2 ผู้บริหารระดับรองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้าแผนก หัวหน้าโครงการ ผู้จัดการ	6	35.30
2.3 ข้าราชการบำนาญ ที่ปรึกษา หรือผู้เชี่ยวชาญ ของหน่วยงาน	5	29.40
รวม	17	100
3. ประสบการณ์		
มีประสบการณ์หรือบทบาทเกี่ยวข้องกับงานนอกระบบโรงเรียน	17	100
รวม	17	100

จากตารางที่ 7 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ เป็นผู้จบ การศึกษาระดับปริญญาเอกมากที่สุด จำนวน 11 คิดเป็นร้อยละ 64.72 รองลงมาคือจบ ระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.40 โดยบุคคลเหล่านี้มีตำแหน่งหน้าที่ บทบาท เป็นผู้บริหารระดับผู้อำนวยการ ผู้ตรวจราชการกระทรวง รองปลัดกระทรวง รองปลัดทบวง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 35.30 รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้าแผนก หัวหน้าโครงการ ผู้จัดการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 35.30 ข้าราชการบำนาญ ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญของหน่วยงาน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.40 ตามลำดับ ทั้งนี้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงาน มีประสบการณ์หรือบทบาทเกี่ยวข้องกับ งานนอกระบบโรงเรียน จำนวน 17 คน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการบุคลากรระดับคุณวุฒิพิเศษ สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของหน่วยงานของรัฐ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย รัฐวิสาหกิจ และองค์การเอกชน

ตารางที่ 8 แสดงแนวโน้มจำนวนหน่วยงานต้องการและไม่ต้องการบุคลากรระดับคุณวุฒิพิเศษ สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน

หน่วยงาน สถาบัน องค์การ	จำนวน	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. หน่วยงานของรัฐ	25 (100)	23 (92.00)	2 (8.00)
2. สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	30 (100)	23 (76.67)	7 (23.33)
2.1 คณะครุศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์	10 (100)	9 (90.00)	1 (10.00)
2.2 คณะสังคมศาสตร์และคณะวิชาที่เกี่ยวข้อง	14 (100)	9 (64.29)	5 (35.71)
2.3 หน่วยงานเกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่อง การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และวิทยาลัยชุมชน	6 (100)	5 (83.33)	1 (16.67)
3. รัฐวิสาหกิจ	29 (100)	14 (48.28)	15 (51.72)
4. องค์การเอกชน	25 (100)	18 (72.00)	7 (28.00)
รวม	109 (100)	78 (71.56)	31 (28.44)



จากตารางที่ 8 แสดงว่า แนวโน้มหน่วยงานของรัฐ มีความต้องการบุคลากรระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาในระบบโรงเรียน มากที่สุด จำนวน 23 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 92.00 และไม่ต้องการ จำนวน 2 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 8.00 สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ต้องการจำนวน 23 คณะวิชา/หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 76.67 และไม่ต้องการจำนวน 7 คณะวิชา/หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 23.33 หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ต้องการ 14 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 48.28 และไม่ต้องการมากที่สุด จำนวน 15 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 51.72 หน่วยงานองค์การเอกชน ต้องการจำนวน 18 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 72.00 และไม่ต้องการ จำนวน 7 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 28.00



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. จำนวนบุคลากร ระดับคุณวุฒิพิเศษ สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
หน่วยงานต้องการ

ตารางที่ 9 แสดงแนวโน้มต้องการจำนวนบุคลากร ระดับคุณวุฒิพิเศษ สาขาวิชาการศึกษา  
นอกระบบโรงเรียน จำแนกตามประเภทหน่วยงาน (ช่วงระยะปี พ.ศ.  
2535-2539)

หน่วยงาน สถาบัน องค์กร	จำนวน	ร้อยละ
1. หน่วยงานของรัฐ	126	39.50
2. สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หน่วยงานเกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่อง การให้บริการทาง วิชาการแก่สังคม และวิทยาลัยชุมชน	89	27.90
3. รัฐวิสาหกิจ	50	15.67
4. องค์กรเอกชน	54	16.93
รวม	319	100

จากตารางที่ 9 แสดงแนวโน้มหน่วยงานต่าง ๆ มีความต้องการบุคลากรระดับ  
คุณวุฒิพิเศษ สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ช่วงระยะปี พ.ศ. 2535-2539 รวม  
ทั้งหมดจำนวน 319 คน โดยหน่วยงานของรัฐต้องการมากที่สุด จำนวน 126 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 39.50 รองลงมาคือ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ต้องการ  
จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 27.90 หน่วยงานองค์กรเอกชน ต้องการจำนวน 54 คน  
คิดเป็นร้อยละ 16.93 และหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ต้องการจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 15.67

ตารางที่ 10 แสดงแนวโน้มความต้องการจำนวนบุคลากร ระดับคุณวุฒิระดับคิด สาขาวิชา  
 การศึกษานอกระบบโรงเรียน จำแนกตามประเภทสาขาปฏิบัติงาน  
 (ช่วงระยะปี พ.ศ. 2535-2539)

ประเภทสาขาปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านวิจัยและประเมินผล	65	20.38
2. ด้านการบริหารและการวางแผน	41	12.85
3. ด้านพัฒนาหลักสูตรและการสอน	36	11.29
4. ด้านการบริหารโครงการ การประสานงาน รับผิดชอบโครงการ	39	12.23
5. ด้านการพัฒนาบุคคล การฝึกอบรม การสัมมนา	64	20.06
6. ด้านการพัฒนาสังคม ชุมชน สังคมสงเคราะห์	30	9.40
7. ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	26	8.15
8. ด้านนิเทศติดตามผล	17	5.33
9. ด้านอื่น ๆ (ที่ปรึกษา)	1	0.31
รวม	319	100



จากตารางที่ 10 แสดงว่า หน่วยงานของรัฐ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ  
 สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย (คณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์  
 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์  
 หน่วยงานเกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่อง การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม วิทยาลัยชุมชน)  
 หน่วยงานรัฐวิสาหกิจและหน่วยงานองค์การเอกชน มีแนวโน้มความต้องการบุคลากรระดับ  
 ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน รวมจำนวน 319 คน จำแนกตาม  
 ประเภทสาขาปฏิบัติงาน ช่วงระยะปี พ.ศ.2535-2539 เรียงตามลำดับดังนี้

1. ด้านวิจัยและประเมินผล จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 20.38
2. ด้านพัฒนาบุคคล การฝึกอบรม การสัมมนา จำนวน 64 คน คิดเป็น  
 ร้อยละ 20.06
3. ด้านบริหารและการวางแผน จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 12.85
4. ด้านบริหารโครงการการประสานงาน รับผิดชอบโครงการ จำนวน 39 คน  
 คิดเป็นร้อยละ 12.23
5. ด้านพัฒนาหลักสูตรและการสอน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 11.29
6. ด้านพัฒนาสังคม ชุมชน สังคมสงเคราะห์ จำนวน 30 คน คิดเป็น  
 ร้อยละ 9.40
7. ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 8.15
8. ด้านนิเทศติดตามผล จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.33
9. ด้านอื่น ๆ (ที่ปรึกษา) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.31

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงแนวโน้มความต้องการจำนวนบุคลากร ระดับคุณวุฒิ สาขาวิชาการศึกษา  
นอกระบบโรงเรียน จำแนกตามประเภทหน่วยงาน และสาขาปฏิบัติงาน

หน่วยงาน สาขาปฏิบัติงาน	หน่วยงาน ของรัฐ	สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย			รัฐวิสาหกิจ	องค์การ เอกชน	รวม
		คณะครุศาสตร์ คณะศึกษา- ศาสตร์	คณะสังคม ศาสตร์ ฯลฯ	หน่วยงาน การศึกษา ต่อเนื่อง วิทยาลัยชุมชน			
1. ด้านวิจัยและประเมินผล	21 (32.31)	5 (7.69)	7 (10.77)	4 (6.15)	15 (23.08)	13 (20.00)	65 (100)
2. ด้านการบริหารและการ วางแผน	18 (43.90)	3 (7.31)	4 (9.76)	2 (4.88)	10 (24.39)	4 (9.76)	41 (100)
3. ด้านพัฒนาหลักสูตรและ การสอน	15 (41.67)	7 (19.44)	2 (5.56)	3 (8.33)	1 (2.78)	8 (22.22)	36 (100)
4. ด้านการบริหารโครงการ การประสานงาน รับผิดชอบ โครงการ	17 (43.59)	3 (7.69)	5 (12.82)	2 (5.13)	9 (23.08)	3 (7.69)	39 (100)
5. ด้านการพัฒนาศิลปะ การ ฝึกอบรม การสัมมนา	17 (26.56)	6 (9.38)	6 (9.38)	6 (9.38)	14 (21.87)	15 (23.43)	64 (100)
6. ด้านการพัฒนาสังคม ชุมชน สังคมสงเคราะห์	12 (40.00)	3 (10.00)	9 (30.00)	1 (3.33)	1 (3.33)	4 (13.34)	30 (100)
7. ด้านสื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	14 (53.85)	1 (3.85)	4 (15.38)	2 (7.69)	- (-)	5 (19.23)	26 (100)
8. ด้านนิเทศติดตามผล	12 (70.59)	2 (11.77)	1 (5.88)	1 (5.88)	- (-)	1 (5.88)	17 (100)
9. ด้านอื่น ๆ (ที่ปรึกษา)	-	-	-	-	-	1	1
รวม	126 (39.50)	30 (9.41)	38 (11.91)	21 (6.58)	50 (15.67)	54 (16.93)	319 (100)



จากตารางที่ 11 แสดงว่า หน่วยงานต่าง ๆ มีแนวโน้มความต้องการจำนวนบุคลากรระดับคณาจารย์ในสาขาวิชาการศึกษาในระบบโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการวิจัยและประเมินผล จำนวน 65 คน หน่วยงานของรัฐ ต้องการมากที่สุด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 32.31 รองลงมาคือ รัฐวิสาหกิจ ต้องการจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 องค์กรเอกชนต้องการ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00
2. ด้านการบริหารและการวางแผน จำนวน 41 คน หน่วยงานของรัฐต้องการมากที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 43.90 รองลงมาคือ รัฐวิสาหกิจ ต้องการ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 24.39
3. ด้านพัฒนาหลักสูตรและการสอน จำนวน 36 คน หน่วยงานของรัฐต้องการมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมาคือ องค์กรเอกชนต้องการ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ ต้องการจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 19.44
4. ด้านการบริหารโครงการ การประสานงาน การรับผิดชอบโครงการ จำนวน 39 คน หน่วยงานของรัฐต้องการมากที่สุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 43.59 รองลงมาคือ รัฐวิสาหกิจ ต้องการ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 และรองลงมาคือ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ต้องการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.82
5. ด้านการพัฒนาบุคคล การฝึกอบรม การสัมมนา จำนวน 64 คน หน่วยงานของรัฐต้องการมากที่สุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 26.56 รองลงมาคือ องค์กรเอกชน ต้องการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 23.43 และรัฐวิสาหกิจ ต้องการ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 21.87
6. ด้านพัฒนาสังคม ชุมชน สังคมสงเคราะห์ จำนวน 30 คน หน่วยงานของรัฐ ต้องการมากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ต้องการ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมาคือ องค์กรเอกชน ต้องการจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.34



7. ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 26 คน หน่วยงานของรัฐมีความต้องการมากที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาคือ องค์กรเอกชนต้องการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 19.23
8. ด้านนิเทศติดตามผล จำนวน 17 คน หน่วยงานของรัฐ ต้องการมากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 70.59 รองลงมาคือ คณะครุศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ ต้องการจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.77
9. ด้านอื่น ๆ ได้แก่ ที่ปรึกษา องค์กรเอกชนต้องการจำนวน 1 คน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงการจัดลำดับความต้องการบุคลากร ระดับชั้นปฏิบัติ สาขาวิชา  
การศึกษานอกระบบโรงเรียน ในการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่าง ๆ

ลำดับที่	ลำดับความต้องการบุคลากรในการปฏิบัติงานต่าง ๆ (ความถี่)							
	1. ด้านการวิจัยและประเมินผล	2. ด้านการบริหารและการวางแผน	3. ด้านพัฒนาหลักสูตรและการสอน	4. ด้านการบริหารโครงการ การประสานงาน รับผิดชอบโครงการ	5. ด้านการนิเทศบุคคล ผูกอบรม สัมมนา	6. ด้านพัฒนาสังคม ชุมชน สังคม-สังเคราะห์	7. ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	8. ด้านการนิเทศติดตามผล
ลำดับที่ 1	14	22	6	7	16	7	2	2
ลำดับที่ 2	17	4	10	14	13	4	6	-
ลำดับที่ 3	7	6	8	4	10	4	4	1
ลำดับที่ 4	6	3	3	4	7	4	2	2
ลำดับที่ 5	3	2	2	1	1	2	4	3
ลำดับที่ 6	2	1	1	2	3	1	3	2
ลำดับที่ 7	1	-	-	2	2	1	2	3
ลำดับที่ 8	1	-	-	-	-	3	1	5

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 แสดงว่าการจัดลำดับความต้องการบุคลากร ระดับคุณวุฒิติดสาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่าง ๆ ปรากฏดังนี้

1. หน่วยงานต่าง ๆ มีความต้องการบุคลากรด้านต่าง ๆ มากเป็นลำดับที่ 1 ประกอบด้วยบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการบริหารและการวางแผนมีจำนวนมากที่สุด (มีความถี่เท่ากับ 22) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาบุคคล การฝึกอบรม การสัมมนา (มีความถี่เท่ากับ 16) รองลงมาคือ ด้านการวิจัยและประเมินผล (มีความถี่เท่ากับ 14)

2. หน่วยงานต่าง ๆ มีความต้องการบุคลากรด้านต่าง ๆ เป็นลำดับที่ 2 ประกอบด้วยบุคลากรด้านการวิจัยและประเมินผลมากที่สุด (มีความถี่เท่ากับ 17) รองลงมาคือ ด้านการบริหารโครงการ การประสานงาน รับผิดชอบโครงการ (มีความถี่เท่ากับ 14) และรองลงมาคือ ด้านการพัฒนาบุคคล การฝึกอบรม การสัมมนา (มีความถี่เท่ากับ 13)

3. หน่วยงานต่าง ๆ มีความต้องการบุคลากรด้านต่าง ๆ เป็นลำดับที่ 3 ประกอบด้วย ด้านพัฒนาบุคคล การฝึกอบรม การสัมมนา มากที่สุด (มีความถี่เท่ากับ 10) รองลงมาคือ ด้านพัฒนาหลักสูตรและการสอน (มีความถี่เท่ากับ 8)

4. หน่วยงานต่าง ๆ มีความต้องการบุคลากรด้านต่าง ๆ เป็นลำดับที่ 4 ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาบุคคล ฝึกอบรม สัมมนา มากที่สุด (มีความถี่เท่ากับ 7) รองลงมาได้แก่ ด้านการวิจัยและประเมินผล (มีความถี่เท่ากับ 6) ด้านการบริหารโครงการ การประสานงาน รับผิดชอบโครงการ ด้านพัฒนาสังคม ชุมชน สังคมสงเคราะห์ (มีความถี่เท่ากับ 4) ตามลำดับ

5. หน่วยงานต่าง ๆ มีความต้องการบุคลากรด้านต่าง ๆ เป็นลำดับที่ 5 ประกอบด้วย ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มากที่สุด (มีความถี่เท่ากับ 4) รองลงมาคือ ด้านการวิจัยและประเมินผล ด้านการนิเทศติดตามผล (มีความถี่เท่ากับ 3)

หน่วยงานต่าง ๆ ได้เรียงลำดับความต้องการบุคลากรด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการบริหารและการวางแผน
2. ด้านการพัฒนาบุคคล การฝึกอบรม สัมมนา
3. ด้านการวิจัยและประเมินผล



4. ด้านการบริหารโครงการ การประสานงาน รับผิดชอบโครงการ
5. ด้านเนื้อหาหลักสูตรและการสอน
6. ด้านพัฒนาสังคม ชุมชน สังคมสงเคราะห์
7. ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
8. ด้านนิเทศติดตามผล



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 สรุปข้อมูลเหตุผลหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ต้องการบุคลากรระดับคุณวุฒิบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน

หน่วยงาน สถาบัน องค์การ	เหตุผลไม่ต้องการบุคลากรระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน
1. หน่วยงานของรัฐ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ไม่มีความจำเป็น</li> <li>2. ต้องการผู้มีวุฒิเฉพาะสาขาโดยตรง</li> </ol>
2. สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย คณะวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ไม่เปิดสอนหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน</li> <li>2. ไม่จำเป็น</li> <li>3. ไม่ใช่ความรู้เฉพาะสาขา</li> <li>4. ไม่ได้กำหนดบุคลากรระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียนไว้ในแผน</li> </ol>
3. หน่วยงานเกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ที่ได้รับการศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ อาจได้รับการฝึกให้มีประสิทธิภาพด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ได้ง่ายกว่าต้องส่งเรียนปริญญาเอกโดยตรง</li> <li>2. วุฒิสูงเกินไปสำหรับหน่วยงานการศึกษาต่อเนื่อง</li> </ol>

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

หน่วยงาน สถาบัน องค์การ	เหตุผลไม่ต้องการบุคลากรระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาในระบบโรงเรียน
4. หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ไม่จำเป็น</li> <li>2. ไม่มีอัตราบรรจุ</li> <li>3. ไม่มีงานการศึกษาในระบบโรงเรียน โดยตรง</li> <li>4. ต้องการผู้มีความรู้เฉพาะสาขา</li> </ol>
5. องค์การเอกชน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้ผู้ชำนาญการเฉพาะสาขา เฉพาะเรื่อง โดยตรง เป็นครั้งคราว</li> <li>2. ไม่จำเป็น</li> <li>3. ไม่มีอัตราบรรจุ ไม่มีแผนบุคลากรระดับปริญญาเอก</li> <li>4. ไม่มีงบประมาณ</li> </ol>



2. ลักษณะงานที่หน่วยงานต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิปริญญาตรี  
สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียนปฏิบัติงาน

ตารางที่ 14 แสดงลักษณะงานที่หน่วยงานคาดว่าจะต้องการให้บุคลากรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี ผู้สำเร็จ  
การศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียนปฏิบัติงาน (ตอบได้หลายข้อ)

ลักษณะงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. วิจัย	52	11.48
2. ประเมินผล	40	8.83
3. ประเมินโครงการ	26	5.74
4. ทำการสอน	13	2.87
5. บริหาร	19	4.20
6. วางแผน นโยบาย	42	9.27
7. นิเทศงาน	16	3.53
8. รับผิดชอบโครงการ	20	4.42
9. บริหารโครงการ	28	6.18
10. ฝึกอบรม จัดประชุมสัมมนา	44	9.71
11. พัฒนาหลักสูตร	30	6.62
12. เขียนตำรา เอกสารทางวิชาการ	22	4.86
13. ผลิตสื่อ	18	3.97
14. เผยแพร่ข่าวสาร	16	3.53
15. พัฒนาชุมชน สังคม	28	6.18
16. พัฒนาบุคคล	37	8.17

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลักษณะงาน	จำนวน	ร้อยละ
17. ที่ปรึกษา	1	0.22
18. ประสานงานภายในภายนอกสำนักงาน	1	0.22
รวม	453	100

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ลักษณะงานที่หน่วยงานต่าง ๆ คาดว่าต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณวุฒิในเขต สาขาวิชาการศึกษาในระบบโรงเรียนปฏิบัติงาน ได้แก่ วิจัย ซึ่งหน่วยงานต่าง ๆ ต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.48 รองลงมาได้แก่ ฝึกอบรม จัดประชุม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 9.71 วางแผนนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 9.27 ประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 8.83 พัฒนาบุคคล คิดเป็นร้อยละ 8.17 พัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 6.62 บริหารโครงการ คิดเป็นร้อยละ 6.18 พัฒนาชุมชน สังคม คิดเป็นร้อยละ 6.18 ประเมินโครงการ คิดเป็นร้อยละ 5.74 เขียนตำรา เอกสารทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 4.86 รับผิดชอบโครงการ คิดเป็นร้อยละ 4.42 บริหาร คิดเป็นร้อยละ 4.20 ผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.97 นิเทศงาน คิดเป็นร้อยละ 3.53 เผยแพร่ข่าวสาร คิดเป็นร้อยละ 3.53 ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 2.87 ที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.22 และประสานงานภายในภายนอกสำนักงาน คิดเป็นร้อยละ 0.22 ตามลำดับ



ตารางที่ 15 แสดงลักษณะงานที่หน่วยงานต้องการให้บุคลากรผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณวุฒินิติ สาขาวิชาการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
โรงเรียนปฏิบัติงาน จำแนกตามลักษณะงานและหน่วยงาน

ลักษณะงาน	ความต้องการ						องค์การ เอกชน
	จำนวน	หน่วยงาน ของรัฐ	สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย			รัฐวิสาหกิจ	
			คณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์	คณะสังคม ศาสตร์ ฯลฯ	หน่วยงาน การศึกษา ต่อเนื่อง วิทยาลัยชุมชน ฯลฯ		
1. วิจัย	52 (100)	15 (28.85)	8 (15.38)	6 (11.54)	3 (5.77)	9 (17.31)	11 (21.15)
2. ประเมินผล	40 (100)	13 (32.50)	4 (10.00)	3 (7.50)	1 (2.50)	9 (22.50)	10 (25.00)
3. ประเมินโครงการ	26 (100)	10 (38.46)	4 (15.38)	2 (7.70)	1 (3.84)	2 (7.70)	7 (26.92)
4. ทำการสอน	13 (100)	2 (15.38)	7 (53.86)	2 (15.38)	1 (7.69)	- (0)	1 (7.69)
5. บริหาร	19 (100)	8 (42.11)	2 (10.53)	2 (10.53)	1 (5.26)	5 (26.31)	1 (5.26)
6. วางแผน นโยบาย	42 (100)	16 (38.10)	3 (7.14)	4 (9.52)	2 (4.76)	6 (14.29)	11 (26.19)



## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลักษณะงาน	ความต้องการ						
	จำนวน	หน่วยงาน ของรัฐ	สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย			รัฐวิสาหกิจ	องค์การ เอกชน
			คณะครุศาสตร์ คณะศึกษา- ศาสตร์	คณะสังคม ศาสตร์ ฯลฯ	หน่วยงาน การศึกษา ต่อเนื่อง วิทยาลัยชุมชน ฯลฯ		
7. นิตยสาร	16 (100)	10 (62.50)	4 (25.00)	- (0)	1 (6.25)	- (0)	1 (6.25)
8. รับผิดชอบโครงการ	20 (100)	6 (30.00)	2 (10.00)	3 (15.00)	2 (10.00)	3 (15.00)	4 (20.00)
9. บริหารโครงการ	28 (100)	11 (39.29)	3 (10.71)	2 (7.14)	1 (3.57)	6 (21.43)	5 (17.86)
10. ฝึกอบรม จัดประชุมสัมมนา	44 (100)	13 (29.55)	6 (13.64)	5 (11.36)	4 (9.09)	9 (20.45)	7 (15.91)
11. พัฒนาหลักสูตร	30 (100)	12 (40.00)	6 (20.00)	2 (6.67)	3 (10.00)	3 (10.00)	4 (13.33)
12. เขียนตำรา เอกสาร ทางวิชาการ	22 (100)	7 (31.82)	6 (27.27)	2 (9.09)	2 (9.09)	- (0)	5 (22.73)
13. ผลิตสื่อ	18 (100)	10 (55.56)	1 (5.56)	1 (5.56)	1 (5.56)	- (0)	5 (27.76)

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลักษณะงาน	ความต้องการ						
	จำนวน	หน่วยงาน ของรัฐ	สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย			รัฐวิสาหกิจ	องค์การ เอกชน
			คณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์	คณะสังคม ศาสตร์ ฯลฯ	หน่วยงาน การศึกษา ต่อเนื่อง วิทยาลัยชุมชน ฯลฯ		
14. โฆษณารัฐสภา	16 (100)	4 (25.00)	2 (12.50)	1 (6.25)	1 (6.25)	1 (6.25)	7 (43.75)
15. ศึกษารวมชน สังคม	28 (100)	9 (32.14)	3 (10.72)	4 (14.29)	3 (10.71)	1 (3.57)	8 (28.57)
16. ศึกษาศาสตร์	37 (100)	11 (29.73)	2 (5.41)	4 (10.81)	1 (2.70)	9 (24.32)	10 (27.03)
17. ฝึกอบรม	1 (100)	-	-	-	-	-	1 (100)
18. ประสานงานภายใน ภายนอกสำนักงาน	1 (100)	-	-	-	1 (100)	-	-



จากตารางที่ 15 แสดงลักษณะงานที่หน่วยงานต้องการให้บุคลากรผู้สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียนปฏิบัติงาน จำแนกตามลักษณะและหน่วยงาน ดังนี้

1. วิจัย หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการให้ปฏิบัติงานวิจัย มีจำนวนเท่ากับ 52 โดยหน่วยงานของรัฐต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.85 รองลงมาคือ องค์การเอกชน คิดเป็นร้อยละ 21.15 และรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 17.31 คณะครุศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 15.38 ตามลำดับ
2. ประเมินผล หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการให้ปฏิบัติงานประเมินผลมีจำนวนเท่ากับ 40 โดยหน่วยงานของรัฐต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.50 รองลงมาคือ องค์การเอกชน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 22.50 ตามลำดับ
3. ประเมินโครงการ หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการให้ปฏิบัติงานประเมินโครงการ มีจำนวนเท่ากับ 26 โดยหน่วยงานของรัฐต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.46 รองลงมาคือ องค์การเอกชน คิดเป็นร้อยละ 26.92
4. ทำการสอน หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการให้ปฏิบัติงานทำการสอนมีจำนวนเท่ากับ 13 โดยคณะครุศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ ต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.86 รองลงมาคือ หน่วยงานของรัฐ และคณะสังคมศาสตร์และคณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 15.38
5. บริหาร หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการให้ปฏิบัติงานบริหารมีจำนวนเท่ากับ 19 โดยหน่วยงานของรัฐต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.11 รองลงมาคือ รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 26.31
6. วางแผน นโยบาย หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการให้ปฏิบัติงานวางแผน นโยบาย มีจำนวนเท่ากับ 42 โดยหน่วยงานของรัฐต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.10 รองลงมาคือ องค์การเอกชน คิดเป็นร้อยละ 26.19 รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ
7. นิเทศงาน หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการให้ปฏิบัติงานนิเทศงานมีจำนวนเท่ากับ 16 โดยหน่วยงานของรัฐต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาคือ คณะครุศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 25.00



8. รับผิดชอบโครงการ หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการให้ปฏิบัติงานรับผิดชอบโครงการ มีจำนวนเท่ากับ 20 โดยหน่วยงานของรัฐต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมาคือ องค์การเอกชน คิดเป็นร้อยละ 20.00

9. บริหารโครงการ หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการให้ปฏิบัติงานบริหารโครงการมีจำนวนเท่ากับ 28 โดยหน่วยงานของรัฐต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.29 รองลงมา ได้แก่ รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 21.43 และองค์การเอกชนคิดเป็นร้อยละ 17.86 ตามลำดับ

10. ฝึกอบรม จัดประชุม สัมมนา หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการให้ปฏิบัติงาน ฝึกอบรม จัดประชุม สัมมนา มีจำนวนเท่ากับ 44 โดยหน่วยงานของรัฐต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.55 รองลงมาคือ รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 20.45 และองค์การเอกชน คิดเป็นร้อยละ 15.91 ตามลำดับ

11. พัฒนาหลักสูตร หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการให้ปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรมีจำนวน 30 โดยหน่วยงานของรัฐต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ คณะครุศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 20.00 องค์การเอกชน คิดเป็นร้อยละ 13.33 ตามลำดับ

12. เขียนตำรา เอกสารทางวิชาการ หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการให้ปฏิบัติงาน เขียนตำราเอกสารทางวิชาการ มีจำนวนเท่ากับ 22 โดยหน่วยงานของรัฐมีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.82 รองลงมา คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 27.27 และองค์การเอกชน คิดเป็นร้อยละ 22.73 ซึ่งมีความต้องการใกล้เคียงกัน

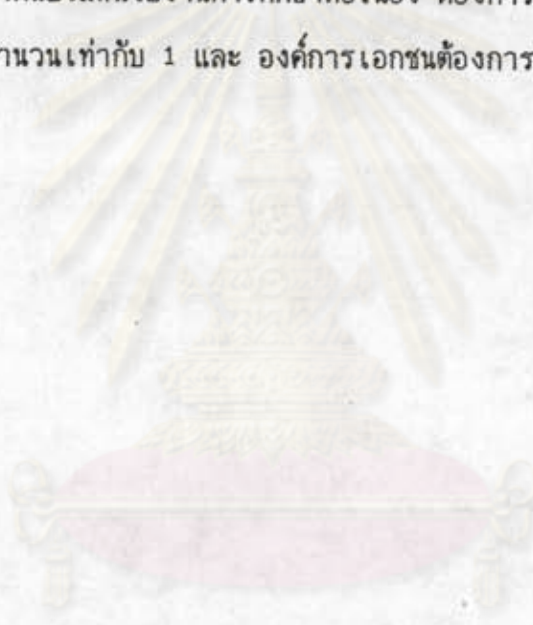
13. ผลิตสื่อ หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการให้ปฏิบัติงานผลิตสื่อ มีจำนวนเท่ากับ 18 โดยหน่วยงานของรัฐต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาคือ องค์การเอกชน คิดเป็นร้อยละ 27.76

14. เผยแพร่ข่าวสาร มีหน่วยงานต่าง ๆ ต้องการให้ปฏิบัติงานเผยแพร่ข่าวสาร มีจำนวนเท่ากับ 16 โดยองค์การเอกชนมีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมาคือ หน่วยงานของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 25.00

15. พัฒนาชุมชน สังคม หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการให้ปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน สังคม มีจำนวนเท่ากับ 28 หน่วยงานที่ต้องการมากที่สุด ใกล้เคียงกันคือ หน่วยงานของรัฐและองค์การเอกชน คิดเป็นร้อยละ 32.14 และ 28.57 รองลงมาคือ คณะสังคมศาสตร์และคณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

16. พัฒนาบุคคล หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการให้ปฏิบัติงานพัฒนาบุคคล มีจำนวนเท่ากับ 37 หน่วยงานที่ต้องการใกล้เคียงกันคือ หน่วยงานของรัฐ องค์การเอกชน รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 29.73 27.03 และ 24.32 ตามลำดับ

นอกเหนือจากนี้ยังมีหน่วยงานการศึกษาต่อเนื่อง ต้องการให้ปฏิบัติงานภายใน ภายนอกสำนักงาน มีจำนวนเท่ากับ 1 และ องค์การเอกชนต้องการให้ปฏิบัติงานเป็นที่ปรึกษา มีจำนวนเท่ากับ 1



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



3. ความรู้และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณวุฒิระดับตติย สาขาวิชาการศึกษาของระบบโรงเรียนที่หน่วยงานต้องการ  
 ตารางที่ 16 ความรู้ และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณวุฒิระดับตติย สาขาวิชาการศึกษาของระบบโรงเรียน  
 รวมทุกหน่วยงานต้องการ

ความรู้และทักษะ	หน่วยงาน													
	หน่วยงาน ของรัฐ		สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย								รัฐวิสาหกิจ		องค์การ เอกชน	
			คณะครุศาสตร์ คณะศึกษา- ศาสตร์		คณะสังคม ศาสตร์ ฯลฯ		หน่วยงาน การศึกษา ต่อเนื่อง วิทยาลัยชุมชน ฯลฯ							
			$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D				
1. ศาสตร์การศึกษา ของระบบโรงเรียน	4.40	0.62	4.36	0.58	5.00	0	4.11	0.33	4.40	0.55	4.29	0.61	4.39	0.78
2. สถิติ การวิจัย การประเมินผล	4.38	0.51	4.50	0.51	4.56	0.53	4.44	0.53	4.20	0.45	4.21	0.43	4.28	0.57
3. การบริหารและ การจัดการ	4.25	0.61	4.32	0.48	4.22	0.97	4.22	0.44	4.60	0.55	4.14	0.66	4.17	0.62
4. เทคนิคการเขียน และการสอน	4.18	0.72	4.23	0.69	4.33	1	4.11	0.33	4.20	0.84	4.07	0.73	4.17	0.79

จากตารางที่ 16 แสดงว่าความรู้และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณวุฒิระดับตติย สาขาวิชาการศึกษาของระบบโรงเรียน  
 ผู้บริหารรวมทุกหน่วยงาน มีความต้องการทุกด้านในระดับมาก ได้แก่ ความรู้และทักษะด้านศาสตร์การศึกษาของระบบโรงเรียน และ  
 ความรู้ และทักษะด้านสถิติ การวิจัย การประเมินผล ( $\bar{X} = 4.40$ ) และ ( $\bar{X} = 4.38$ ) รองลงมาคือ ความรู้และทักษะด้านบริหาร  
 และการจัดการ ( $\bar{X} = 4.25$ ) และความรู้และทักษะด้านเทคนิคการเขียนและการสอน ( $\bar{X} = 4.18$ ) ตามลำดับ



ตารางที่ 17 ความรู้และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณวุฒิระดับต้น สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน ที่หน่วยงานของรัฐต้องการ

ความรู้และทักษะ	ความถี่/ร้อยละ ของคำตอบ						ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน (S.D)
	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	รวม (N)		
1. ศาสตร์การศึกษานอกระบบ โรงเรียน			1 (4.55)	12 (54.54)	9 (40.91)	22 (100)	4.36	0.58
2. สถิติ การวิจัย การประเมินผล				11 (50.00)	11 (50.00)	22 (100)	4.50	0.51
3. การบริหารและการจัดการ				15 (68.18)	7 (31.82)	22 (100)	4.32	0.48
4. เทคนิคการเรียนและการสอน			3 (13.64)	11 (50.00)	8 (36.36)	22 (100)	4.23	0.69

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ความรู้และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิระดับต้น สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน ผู้บริหารหน่วยงานของรัฐ มีความต้องการในระดับมากในทุกด้าน ได้แก่ ความรู้และทักษะในด้านสถิติการวิจัย และการประเมินผล ( $\bar{X} = 4.50$ ) รองลงมาคือ ความรู้และทักษะในด้านศาสตร์การศึกษานอกระบบโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.36$ ) ความรู้และทักษะด้านการบริหารและการจัดการ ( $\bar{X} = 4.32$ ) ความรู้และทักษะด้านเทคนิคการเรียนและการสอน ( $\bar{X} = 4.23$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ความรู้และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน ที่สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ  
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ต้องการ

ความรู้และทักษะ	ความถี่/(ร้อยละ) ของคำตอบ						ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน (S.D)
	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	รวม (N)		
1. ศาสตร์การศึกษาระบบ โรงเรียน				9	9	9	5.00	0
2. สถิติ การวิจัย การประเมินผล				4	5	9	4.56	0.53
3. การบริหารและการจัดการ		1		4	4	9	4.22	0.97
4. เทคนิคการเรียนและการสอน		1		3	5	9	4.33	1

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ความรู้และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน  
ผู้บริหารคณะครุศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีความต้องการระดับมากในทุกด้าน  
และด้านที่มีความต้องการมากที่สุด ได้แก่ ความรู้และทักษะในด้านศาสตร์การศึกษาระบบโรงเรียน และด้านสถิติ การวิจัย การ  
ประเมินผล ( $\bar{X} = 5.00$  และ  $\bar{X} = 4.56$ ) รองลงมาคือ ความรู้และทักษะด้านเทคนิคการเรียนและการสอน ( $\bar{X} = 4.33$ ) ความรู้  
และทักษะด้านการบริหารและการจัดการ ( $\bar{X} = 4.22$ ) ตามลำดับ



ตารางที่ 19 ความรู้และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน ที่สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ  
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์ และคณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการ

ความรู้และทักษะ	ความถี่/ (ร้อยละ) ของคำตอบ						ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน (S.D)
	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	รวม (N)		
1. ศาสตร์การศึกษาระบบ โรงเรียน				8 (88.89)	1 (11.11)	9 (100)	4.11	0.33
2. สถิติ การวิจัย การประเมินผล				5 (55.56)	4 (44.44)	9 (100)	4.44	0.53
3. การบริหารและการจัดการ				7 (77.78)	2 (22.22)	9 (100)	4.22	0.44
4. เทคนิคการเรียนและการสอน				8 (88.89)	1 (11.11)	9 (100)	4.11	0.33

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ความรู้และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน  
ผู้บริหารคณะสังคมศาสตร์ และคณะที่เกี่ยวข้อง มีความต้องการในระดับมากในทุกด้าน ได้แก่ ความรู้และทักษะในด้านสถิติ การวิจัย  
การประเมินผล ( $\bar{X} = 4.44$ ) รองลงมาคือ ความรู้และทักษะด้านการบริหารและการจัดการ ( $\bar{X} = 4.22$ ) ความรู้และทักษะด้านศาสตร์  
การศึกษาอกระบบโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.11$ ) ความรู้และทักษะด้านเทคนิคการเรียนและการสอน ( $\bar{X} = 4.11$ )



ตารางที่ 20 ความรู้และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณวุฒิ สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน ที่หน่วยงานเกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่อง การบริการทางวิชาการแก่สังคม วิทยาลัยชุมชน ต้องการ

ความรู้และทักษะ	ความถี่/(ร้อยละ) ของคำตอบ						ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน (S.D)
	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	รวม (N)		
1. ศาสตร์การศึกษาอกระบบ โรงเรียน				3 (60.00)	2 (40.00)	5 (100)	4.40	0.55
2. สถิติ การวิจัย การประเมินผล				4 (80.00)	1 (20.00)	5 (100)	4.20	0.45
3. การบริหารและการจัดการ				2 (40.00)	3 (60.00)	5 (100)	4.60	0.55
4. เทคนิคการเขียนและการสอน			1 (20.00)	2 (40.00)	2 (40.00)	5 (100)	4.20	0.84

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ความรู้และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิ สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน ผู้บริหารหน่วยงานเกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่อง และวิทยาลัยชุมชน ต้องการในระดับมากที่สุด และค่าที่มีความต้องการมากที่สุด ได้แก่ ความรู้และทักษะด้านการบริหารและการจัดการ ( $\bar{X} = 4.60$ ) รองลงมาคือ ความรู้และทักษะด้านศาสตร์การศึกษาอกระบบโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.40$ ) ความรู้และทักษะด้านสถิติ การวิจัย การประเมินผล ( $\bar{X} = 4.20$ ) ความรู้และทักษะด้านเทคนิคการเขียนและการสอน ( $\bar{X} = 4.20$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ความรู้และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณวุฒิมัธยมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน ที่หน่วยงานของ  
รัฐวิสาหกิจต้องการ

ความรู้และทักษะ	ความถี่/(ร้อยละ) ของคำตอบ						ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน (S.D)
	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	รวม (N)		
1. ศาสตร์การศึกษาระบบ โรงเรียน			1 (7.14)	8 (57.14)	5 (35.72)	14 (100)	4.29	0.61
2. สถิติ การวิจัย การประเมินผล				11 (78.57)	3 (21.43)	14 (100)	4.21	0.43
3. การบริหารและการจัดการ			2 (14.29)	8 (57.14)	4 (28.57)	14 (100)	4.14	0.66
4. เทคนิคการเขียนและการสอน		1 (7.14)		10 (71.43)	3 (21.43)	14 (100)	4.07	0.73

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ความรู้และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิมัธยมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน  
ผู้บริหารหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ต้องการในระดับมากในทุกด้าน ได้แก่ ความรู้และทักษะด้านศาสตร์การศึกษาระบบโรงเรียน  
( $\bar{X} = 4.29$ ) รองลงมาคือ ความรู้และทักษะด้านสถิติการวิจัย การประเมินผล ( $\bar{X} = 4.21$ ) ความรู้และทักษะด้านการบริหารและ  
การจัดการ ( $\bar{X} = 4.14$ ) ความรู้และทักษะด้านเทคนิคการเขียนและการสอน ( $\bar{X} = 4.07$ ) ตามลำดับ



ตารางที่ 22 ความรู้และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณวุฒิระดับ สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน  
ที่หน่วยงานองค์การเอกชนต้องการ

ความรู้และทักษะ	ความถี่/(ร้อยละ) ของคำตอบ						ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน (S.D)
	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	รวม (N)		
1. ศาสตร์การศึกษานอกระบบ โรงเรียน	1 (5.56)			8 (44.44)	9 (50.00)	18 (100)	4.39	0.78
2. สถิติ การวิจัย การประเมินผล			1 (5.56)	11 (61.11)	6 (33.33)	18 (100)	4.28	0.57
3. การบริหารและการจัดการ			2 (11.11)	11 (61.11)	5 (27.78)	18 (100)	4.17	0.62
4. เทคนิคการเรียนและการสอน	1 (5.56)	1 (5.56)		10 (55.55)	6 (33.33)	18 (100)	4.17	0.79

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ความรู้และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิระดับ สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน  
ผู้บริหารหน่วยงานองค์การเอกชน ต้องการในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความรู้และทักษะด้านศาสตร์การศึกษานอกระบบโรงเรียน  
( $\bar{X} = 4.39$ ) รองลงมาคือ ความรู้และทักษะด้านสถิติ การวิจัย การประเมินผล ( $\bar{X} = 4.28$ ) ความรู้และทักษะด้านการบริหาร  
และการจัดการ ( $\bar{X} = 4.17$ ) ความรู้และทักษะด้านเทคนิคการเรียนและการสอน ( $\bar{X} = 4.17$ ) ตามลำดับ



ตารางที่ 23 ความรู้และทักษะของบุคลากรระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ  
โรงเรียน ที่หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการ นอกเหนือจากความรู้และทักษะด้าน  
ศาสตร์การศึกษานอกระบบโรงเรียน/สถิติ การวิจัย การประเมินผล/การ  
บริหารและการจัดการ/เทคนิคการเรียนและการสอน

ความรู้และทักษะ	ความต้องการ	ร้อยละ
1. ฝึกอบรม จัดประชุม สัมมนา	56	16.87
2. ประเมินโครงการ	50	15.06
3. พัฒนาบุคคล	49	14.76
4. พัฒนาหลักสูตร	43	12.95
5. พัฒนาชุมชน สังคม	34	10.24
6. เขียนตำรา	28	7.83
7. นิเทศงาน	26	8.43
8. ผลิตสื่อ	24	7.23
9. เผยแพร่ข่าวสาร	22	6.63
รวม	332	100

จากตารางที่ 23 แสดงว่า นอกเหนือจากกลุ่มความรู้และทักษะที่กำหนดไว้  
หน่วยงานต่าง ๆ มีความต้องการความรู้และทักษะฝึกอบรม จัดประชุม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ  
16.87 (มีความถี่เท่ากับ 56) ความรู้ทักษะ ประเมินโครงการ คิดเป็นร้อยละ 15.06  
(มีความถี่เท่ากับ 50) ความรู้และทักษะพัฒนาบุคคล คิดเป็นร้อยละ 14.76 (มีความถี่เท่ากับ  
49) ความรู้และทักษะพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 12.95 (มีความถี่เท่ากับ 43) ความรู้  
และทักษะพัฒนาชุมชน สังคม คิดเป็นร้อยละ 10.24 (มีความถี่เท่ากับ 34) ตามลำดับ ส่วน  
ความรู้และทักษะที่หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการเพิ่มเติมคือ การวิเคราะห์เศรษฐศาสตร์อาชีพ การ  
ประสานงานภายในภายนอกสำนักงาน

4. การสนับสนุนผลิตบุคลากร ระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาอกระบบ  
โรงเรียน

ตารางที่ 24 การสนับสนุนผลิตบุคลากร ระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาอกระบบ  
โรงเรียน รวมทุกหน่วยงาน

	จำนวนความถี่	ร้อยละ
1. สนับสนุนให้เจ้าหน้าที่ไปสอบคัดเลือก	41	30.37
2. ยินดีให้ความร่วมมือส่งเจ้าหน้าที่เป็นผู้บรรยายพิเศษ	33	24.45
3. ยินดีอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์	57	42.22
4. อื่น ๆ ได้แก่ รับนิสิตฝึกสอน ฝึกงาน ศึกษาดูงาน ขอเข้าร่วมศึกษาบางวิชาที่มีประโยชน์ต่องาน ยินดีให้ การนิเทศการศึกษา	4	2.96
รวม	135	100

จากตารางที่ 24 แสดงว่า หน่วยงานต่าง ๆ ให้การสนับสนุนผลิตบุคลากรระดับ  
คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน ในด้านยินดีอำนวยความสะดวกต่าง ๆ  
ตามที่มหาวิทยาลัยขอความอนุเคราะห์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.22 รองลงมาคือ สนับสนุน  
ให้เจ้าหน้าที่ไปสอบคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 30.37 และยินดีให้ความร่วมมือส่งเจ้าหน้าที่เป็น  
ผู้บรรยายพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 24.45 ตามลำดับ นอกจากนี้หน่วยงานต่าง ๆ ได้สนับสนุน  
ในด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 2.96



ตารางที่ 25 การสนับสนุนผลิตภัณฑ์บุคลากร ระดับคุณวุฒิระดับตติ ศาชาวิชาการศึกษาระดับโรงเรียน จำแนกตามประเภทหน่วยงาน

หน่วยงาน	ความถี่/ (การสนับสนุน)					
	หน่วยงาน ของรัฐ	สถาบันอุดมศึกษา ของรัฐ สังกัดทบวง มหาวิทยาลัย		รัฐวิสาหกิจ	องค์การ เอกชน	รวม
		คณะวิชา ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	หน่วยงาน การศึกษา ต่อเนื่อง วิทยาลัย ชุมชน ฯลฯ			
การสนับสนุน						
1. สนับสนุนให้เจ้าหน้าที่ไปสอบคัดเลือก	17 (41.46)	11 (26.83)	2 (4.88)	7 (17.07)	4 (9.76)	41 (100)
2. ยินดีให้ความร่วมมือส่งเจ้าหน้าที่ เป็นผู้บรรยายพิเศษ	10 (30.30)	8 (24.24)	2 (6.06)	4 (12.12)	9 (27.28)	33 (100)
3. ยินดีอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ตามที่ มหาวิทยาลัยขอความอนุเคราะห์	15 (26.32)	13 (22.81)	5 (8.77)	10 (17.54)	14 (24.56)	57 (100)
4. อื่น ๆ						
4.1 รับนิสิตฝึกสอน ฝึกงาน ศึกษาคงาน	1 (50.00)				1 (50.00)	2 (100)



ตารางที่ 25 (ต่อ)

หน่วยงาน	ความดี/(การสนับสนุน)					
	หน่วยงาน ของรัฐ	สถาบันอุดมศึกษา ของรัฐ สังกัดทบวง มหาวิทยาลัย		รัฐวิสาหกิจ	องค์การ เอกชน	รวม
		คณะวิชา ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	หน่วยงาน การศึกษา ต่อเนื่อง วิทยาลัย ชุมชน ฯลฯ			
การสนับสนุน						
4.2 ขอเข้าร่วมศึกษาบางวิชาที่มีประโยชน์ ต่อหน่วยงาน				1 (100)	1 (100)	
4.3 ยินดีให้การนิเทศการศึกษา	1 (100)				1 (100)	

จากตารางที่ 25 แสดงว่า การสนับสนุนผลิตบุคลากรระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษานอกระบบโรงเรียน ในการสนับสนุนให้เจ้าหน้าที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษา หน่วยงาน ของรัฐสนับสนุนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.46 รองลงมาคือ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 26.83 ในด้านความร่วมมือส่งเจ้าหน้าที่เป็นผู้บรรยายพิเศษ หน่วยงานของรัฐสนับสนุนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.30 รองลงมาคือ องค์การเอกชน คิดเป็นร้อยละ 27.28 และสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 24.24 ตามลำดับ ในด้านอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยขอความอนุเคราะห์ หน่วยงานของรัฐให้การสนับสนุนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.32 รองลงมาคือ องค์การ เอกชน คิดเป็นร้อยละ 24.56 และสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย คณะวิชา ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 22.81 ตามลำดับ ส่วนการสนับสนุนด้านอื่น ๆ หน่วยงาน ต่าง ๆ ยินดีให้การสนับสนุนในด้าน ผลิตฝึกสอน ฝึกงาน ศึกษาดูงาน ขอเข้าร่วมศึกษาบาง วิชาที่มีประโยชน์ต่องาน ยินดีให้การนิเทศการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ  
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงาน

1. ความคิดเห็นลักษณะงาน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา  
การศึกษาอกระบบโรงเรียน

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ  
จากหน่วยงานเกี่ยวกับลักษณะงานของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโท  
สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน

ลักษณะงาน	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จากสถาบัน อุดมศึกษา ของรัฐ (ความถี่)	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จากหน่วยงาน (ความถี่)	รวม จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
1. ด้านวิจัย และประเมินผล	17	16	33	14.16
2. ด้านการบริหารและการวางแผน	17	16	33	14.16
3. ด้านพัฒนาหลักสูตรและการสอน	17	15	32	13.73
4. ด้านบริหารโครงการ การ ประสานงาน รับผิดชอบโครงการ	16	13	29	12.44
5. ด้านพัฒนาบุคคล การฝึกอบรม การสัมมนา	17	15	32	13.73
6. ด้านการพัฒนาสังคม ชุมชน สังคมสงเคราะห์	14	13	27	11.58



ตารางที่ 26 (ต่อ)

ลักษณะงาน	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จากสถาบัน อุดมศึกษา ของรัฐ (ความถี่)	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จากหน่วยงาน (ความถี่)	รวม จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
7. ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	11	11	22	9.44
8. ด้านการนิเทศติดตามผล	14	11	25	10.72
รวม			233	100

จากตารางที่ 26 แสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ลักษณะงานของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณวุฒิตั้งแต่ สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ควรเป็นทำงานในด้านวิจัย และประเมินผล และด้านการบริหารและการวางแผนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.16 (มีความถี่เท่ากับ 33) รองลงมาคือ ด้านพัฒนาหลักสูตรและการสอน ด้านพัฒนาบุคคล การฝึกอบรม การสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 13.73 (มีความถี่เท่ากับ 32) ด้านบริหารโครงการ การประสานงาน รับผิดชอบโครงการ คิดเป็นร้อยละ 12.44 (ความถี่เท่ากับ 29) ด้านการพัฒนาสังคม ชุมชน สังคมสงเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 11.58 (ความถี่เท่ากับ 27) ด้านนิเทศติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 10.72 (ความถี่เท่ากับ 25) และด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 9.44 (ความถี่เท่ากับ 22) ตามลำดับ

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับลำดับความสำคัญลักษณะงานของผู้สำเร็จการศึกษา  
ระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาอรรถกรมโรงเรียน

ลำดับความสำคัญลักษณะงาน (ความถี่)

ลำดับที่	1. คำขการ วิจัยและ ประเมินผล	2. คำขการ บริหารและ การวางแผน	3. คำขพัฒนา หลักสูตรและ การสอน	4. คำขการ บริหารโครงการ การประสานงาน รับผิดชอบโครงการ	5. คำขการ พัฒนาบุคคล ฝึกอบรม สัมมนา	6. คำขพัฒนา สังคม ชุมชน สังคม- สงเคราะห์	7. คำขสื่อและ เทคโนโลยีทาง การศึกษา	8. คำขการ นิเทศ ติดตามผล
ลำดับที่ 1	12	8	4	5	6	1	0	1
ลำดับที่ 2	4	11	11	5	3	2	0	1
ลำดับที่ 3	7	3	6	6	6	4	1	1
ลำดับที่ 4	3	5	4	3	5	5	4	1
ลำดับที่ 5	2	4	3	4	7	3	2	3
ลำดับที่ 6	1	1	2	3	3	6	2	1
ลำดับที่ 7	2	0	0	1	1	1	7	7
ลำดับที่ 8	1	1	0	1	0	3	3	8



จากตารางที่ 27 แสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจัดลำดับความสำคัญลักษณะงานของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ปรากฏดังนี้

1. ลำดับที่ 1 ด้านการวิจัยและประเมินผล มีจำนวนมากที่สุด (มีความถี่เท่ากับ 12) รองลงมาคือ ด้านการบริหารและการวางแผน (มีความถี่เท่ากับ 8) ด้านการพัฒนาบุคคล ฝึกอบรม สัมมนา (มีความถี่เท่ากับ 6) ด้านการบริหารโครงการการประสานงาน รับผิดชอบโครงการ (มีความถี่เท่ากับ 5) ด้านพัฒนาหลักสูตรและการสอน (มีความถี่เท่ากับ 4) ตามลำดับ

2. ลำดับที่ 2 ด้านการบริหารและการวางแผน และด้านพัฒนาหลักสูตรและการสอน มีจำนวนมากที่สุด (มีความถี่เท่ากับ 11) รองลงมาคือ ด้านการบริหารโครงการ การประสานงาน การรับผิดชอบโครงการ (มีความถี่เท่ากับ 5) ด้านการวิจัยและประเมินผล (มีความถี่เท่ากับ 4) ด้านพัฒนาบุคคล ฝึกอบรม สัมมนา (มีความถี่เท่ากับ 3) ตามลำดับ

3. ลำดับที่ 3 จัดลำดับมีความถี่ใกล้เคียงกัน ได้แก่ ด้านการวิจัยและประเมินผล (มีความถี่เท่ากับ 7) และด้านพัฒนาหลักสูตรและการสอน ด้านการบริหารโครงการ การประสานงาน การรับผิดชอบโครงการ ด้านการพัฒนาบุคคล ฝึกอบรม สัมมนา (มีความถี่เท่ากับ 6) ตามลำดับ

4. ลำดับที่ 4 จัดลำดับมีความถี่ใกล้เคียงกัน ได้แก่ ด้านการบริหารและการวางแผน (มีความถี่เท่ากับ 5) ด้านพัฒนาบุคคล ฝึกอบรม สัมมนา (มีความถี่เท่ากับ 5) ด้านพัฒนาสังคม ชุมชน สังคมสงเคราะห์ (มีความถี่เท่ากับ 5) ด้านพัฒนาหลักสูตรและการสอน (มีความถี่เท่ากับ 4) ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (มีความถี่เท่ากับ 4) และด้านนิเทศติดตามผล (มีความถี่เท่ากับ 1) ตามลำดับ

สรุปว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งสองกลุ่มเห็นว่า ลักษณะงานของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้

1. ด้านการวิจัยและประเมินผล
2. ด้านการบริหารและการวางแผน



3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
4. ด้านพัฒนาบุคคล ฝึกอบรม สัมมนา
5. ด้านบริหารโครงการ การประสานงาน การรับผิดชอบโครงการ
6. ด้านพัฒนาสังคม ชุมชน สังคมสงเคราะห์
7. ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
8. ด้านนิเทศติดตามผล



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ความคิดเห็น ความรู้และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน  
 ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความรู้และทักษะของบุคลากรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี  
 สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน

ความรู้และทักษะ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ		ความถี่/ (ร้อยละ) ของคำตอบ					ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน (S.D)	
		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง			รวม (N)
1. ศาสตร์การศึกษา อกระบบโรงเรียน	กลุ่ม 1			1 (5.88)	1 (5.88)	15 (88.24)	17 (100)	4.82	0.53
	กลุ่ม 2				5 (29.41)	12 (70.59)	17 (100)	4.71	0.92
2. สถิติ การวิจัย การประเมินผล	กลุ่ม 1				5 (29.41)	12 (70.59)	17 (100)	4.71	0.47
	กลุ่ม 2				7 (41.18)	10 (58.82)	17 (100)	4.59	0.51
3. การบริหารและ การจัดการ	กลุ่ม 1			1 (5.88)	4 (23.53)	12 (70.59)	17 (100)	4.65	0.61
	กลุ่ม 2		1 (5.88)	1 (5.88)	7 (41.18)	8 (47.06)	17 (100)	4.29	0.85
4. เทคนิคการเรียน และการสอน	กลุ่ม 1			1 (5.88)	6 (35.30)	10 (58.82)	17 (100)	4.53	0.62
	กลุ่ม 2	1 (5.88)		3 (17.65)	9 (52.94)	4 (23.53)	17 (100)	3.88	0.99

หมายเหตุ กลุ่ม 1 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย  
 กลุ่ม 2 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงาน



จากตารางที่ 28 แสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องความรู้และทักษะด้านศาสตร์ การศึกษาในระบบโรงเรียน โดยเห็นด้วยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82$  และ  $\bar{X} = 4.71$ ) เช่นเดียวกับความรู้และทักษะด้านสถิติ การวิจัย การประเมินผล ( $\bar{X} = 4.71$  และ  $\bar{X} = 4.59$ ) ส่วนความรู้และทักษะด้านการบริหารและการจัดการ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ มีความเห็นในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ ) ส่วนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานมีความเห็นในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ ) ความรู้และทักษะด้านเทคนิคการเรียนและการสอน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ มีความเห็นในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ) ส่วนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงาน มีความเห็นในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ )



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับความรู้ และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบโรงเรียน

ความรู้และทักษะ	ความคิดเห็น เพิ่มเติม
1. ด้านศาสตร์การศึกษานอกระบบ โรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ต้องเชี่ยวชาญในศาสตร์การศึกษานอกระบบโรงเรียน</li> <li>2. ต้องรู้การศึกษานอกระบบโรงเรียน ในประเทศและต่างประเทศ</li> <li>3. ต้องรู้การศึกษาประเภทอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน เช่น การศึกษาอาชีวศึกษา</li> </ol>
2. ด้านสถิติ การวิจัย การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สำเร็จปริญญาเอก ต้องมีความรู้ด้านสถิติ การวิจัย การประเมินผล เป็นอย่างดี</li> <li>2. ควรมีความรู้การวางแผน</li> <li>3. จะเน้นด้านใดมากแล้วแต่หลักสูตร</li> <li>4. ควรมีการวิจัยเพื่อการปฏิบัติการ</li> </ol>
3. ด้านการบริหาร และการจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้จบปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้นำในด้านวิชาการ และการปฏิบัติ จึงจำเป็นต้องรู้หลักการบริหารและการจัดการ</li> </ol>



## ตารางที่ 29 (ต่อ)

ความรู้และทักษะ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
4. ด้านเทคนิคการเรียนและการสอน	<p>2. ควรรู้กว้าง จะช่วยการมองภาพการศึกษา นอกระบบโรงเรียนได้กว้าง เช่น การรู้ ทางด้านเศรษฐกิจ การค้า อุตสาหกรรม เทคโนโลยี</p> <p>1. ผู้นำทางวิชาการต้องเป็นผู้มีความรู้ดี และสอนดี</p> <p>2. ต้องจัดเทคนิคการเรียนและการสอนให้ สอดคล้องกับสภาพทางวัฒนธรรม สถานการณ์ สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ</p> <p>3. ต้องมีความรู้ ความเข้าใจสภาพสังคม โดยกว้าง จะช่วยให้มองภาพการศึกษา นอกระบบโรงเรียนได้อย่างกว้าง</p>
5. ความรู้และทักษะอื่น ๆ	<p>1. การวางแผนและการจัดทำโครงการ การศึกษาอกระบบโรงเรียน</p> <p>2. การพัฒนาชุมชน การทำงานกับชุมชน</p> <p>3. การฝึกอบรมประชาชน การพัฒนาบุคคล การฝึกอบรม</p> <p>4. การประสานงาน</p> <p>5. สื่อ</p>

## ตารางที่ 29 (ต่อ)

ความรู้และทักษะ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. วิธีการใช้แหล่งวิทยากรในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในระบบโรงเรียน</li> <li>7. การให้ความรู้แก่ประชาชนนอกระบบโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ</li> <li>8. ทักษะภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ</li> <li>9. การออกแบบและพัฒนา</li> <li>10. พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์</li> <li>11. วิทยาศาสตร์ปริโภค</li> <li>12. ชนบทศึกษา</li> <li>13. การใช้คอมพิวเตอร์</li> <li>14. สังคมวิทยา มานุษยวิทยา ปรัชญา</li> </ol>

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์แนวทางผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิ สาขาวิชาการศึกษาอกระขยโรงเรียน  
 ตารางที่ 30 ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวัตถุประสงค์แนวทางผลิตผู้สำเร็จการศึกษา  
 ระดับคุณวุฒิ สาขาวิชาการศึกษาอกระขยโรงเรียน

ข้อความ	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจาก สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ		กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจาก หน่วยงาน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านความรู้ความสามารถ				
1.1 เป็นผู้ชำนาญการ และมีความรู้ความสามารถด้าน การวิจัยทางการศึกษาอกระขยโรงเรียน	4.71	0.92	4.41	0.51
1.2 เป็นผู้ชำนาญทางวิชาการทางการศึกษาอกระขยโรงเรียน	4.76	0.44	4.47	0.80
1.3 เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างสรรค์จริงใจ ความก้าวหน้าทางวิชาการศึกษาอกระขยโรงเรียน ได้อย่างต่อเนื่อง	4.76	0.44	4.71	0.92
1.4 เป็นผู้มีสติและปัญญาความรู้ความสามารถทาง วิชาการระดับสูง	4.59	0.51	4.47	0.71
1.5 เป็นผู้บุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่อย่างมีอิสระ	4.71	0.59	4.71	0.59
1.6 เป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถ สูงในสาขาวิชาการศึกษาอกระขยโรงเรียน	4.59	0.51	4.65	0.61
2. ด้านคุณธรรม				
2.1 เป็นผู้จริยธรรม	4.76	0.44	4.71	0.92
2.2 เป็นผู้จรรยาบรรณ	4.82	0.39	4.65	0.49
2.3 เป็นผู้มีความศรัทธาคือวิชาชีพนักการศึกษา อกระขยโรงเรียน	4.82	0.39	4.65	0.49
2.4 เป็นผู้ศีลธรรม	4.65	0.49	4.59	0.62
2.5 เป็นผู้รักที่มคุณธรรม	4.88	0.33	4.59	0.62

จากตารางที่ 30 แสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์แนวทางผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ดังนี้ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ได้เห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่

1. ด้านคุณธรรม

- |     |  |                    |
|-----|--|--------------------|
| 1.1 | เป็นผู้นำที่มีคุณธรรม                                    | $(\bar{X} = 4.88)$ |
| 1.2 | เป็นผู้มีจรรยาบรรณ                                       | $(\bar{X} = 4.82)$ |
| 1.3 | เป็นผู้มีศรัทธาต่อวิชาชีพ นักการศึกษา<br>นอกระบบโรงเรียน | $(\bar{X} = 4.82)$ |
| 1.4 | เป็นผู้มีจริยธรรม  | $(\bar{X} = 4.76)$ |
| 1.5 | เป็นผู้มีศีลธรรม   | $(\bar{X} = 4.65)$ |

2. ด้านความรู้ความสามารถ

- |     |   |                    |
|-----|---|--------------------|
| 2.1 | เป็นผู้นำทางวิชาการทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน   | $(\bar{X} = 4.76)$ |
| 2.2 | เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลง<br>วิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง    | $(\bar{X} = 4.76)$ |
| 2.3 | เป็นผู้ชำนาญการและผู้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยทาง<br>การศึกษานอกระบบโรงเรียน          | $(\bar{X} = 4.71)$ |
| 2.4 | เป็นผู้บุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่อย่างมีอิสระ   | $(\bar{X} = 4.71)$ |
| 2.5 | เป็นผู้มีสติและปัญญา ความรู้ความสามารถทางวิชาการระดับสูง                                    | $(\bar{X} = 4.59)$ |
| 2.6 | เป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ ความสามารถสูงในสาขา<br>วิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน | $(\bar{X} = 4.59)$ |



กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงาน

1. ด้านคุณธรรม ได้เห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่

1.1 เป็นผู้มีจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.71$ )

1.2 เป็นผู้มีจรรยาบรรณ ( $\bar{X} = 4.65$ )

1.3 เป็นผู้มีความศรัทธาต่อวิชาชีพ นักการศึกษา  
นอกระบบโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.65$ )

1.4 เป็นผู้มีศีลธรรม ( $\bar{X} = 4.59$ )

1.5 เป็นผู้เฝ้าที่มีคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.59$ )

2. ด้านความรู้ความสามารถ ได้เห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่

2.1 เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทาง  
วิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ได้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.71$ )

2.2 เป็นผู้บุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่อย่างมีอิสระ ( $\bar{X} = 4.71$ )

2.3 เป็นนักวิชาการ และนักวิชาชีพที่มีความรู้ ความสามารถสูง ในสาขา  
วิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.65$ )

ส่วนเห็นด้วยมาก ได้แก่

2.4 เป็นผู้เฝ้าทางวิชาการทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.47$ )

2.5 เป็นผู้มีสติและปัญญา ความรู้ความสามารถทางวิชาการระดับสูง  
( $\bar{X} = 4.47$ )

2.6 เป็นผู้ชำนาญการและผู้มีความรู้ความสามารถด้านวิจัยทางการศึกษา  
นอกระบบโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.41$ )

ตารางที่ 31 ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ความรู้ความสามารถปฏิบัติงาน  
ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน

ข้อความ	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจาก สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ		กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจาก หน่วยงาน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ความรู้ความสามารถปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน				
1. เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานของรัฐและเอกชน	4.41	0.62	3.94	0.75
2. เป็นนักวิจัย	4.59	0.62	4.47	0.62
3. เป็นนักประเมิน	4.29	0.77	4.41	0.62
4. เป็นผู้อำนวยการทางการศึกษาอกระบบโรงเรียน	4.53	0.62	4.47	0.71
5. เป็นนักวิชาการ	4.65	0.49	4.47	0.62
6. เป็นนักวางแผน	4.59	0.51	4.59	0.51
7. เป็นนักพัฒนาสังคม ชุมชน	4.53	0.62	4.47	0.51
8. เป็นผู้สอนในสถาบันและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ การศึกษาอกระบบโรงเรียน	4.41	0.71	4.29	0.77
9. เป็นนักพัฒนาบุคคล	4.65	0.49	4.35	0.70
10. เป็นผู้บริหารจัดการฝึกอบรม	4.41	0.62	4.18	0.63
11. เป็นผู้ประสานงานและรับผิดชอบโครงการและบริหาร โครงการได้อย่างดี	4.41	0.62	4.59	0.51



จากตารางที่ 31 แสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงาน มีความเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ดังนี้

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ได้เห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่

1. เป็นนักวิชาการ ( $\bar{X} = 4.65$ )
2. เป็นนักพัฒนาบุคคล ( $\bar{X} = 4.65$ )
3. เป็นนักวิจัย ( $\bar{X} = 4.59$ )
4. เป็นนักวางแผน ( $\bar{X} = 4.59$ )
5. เป็นผู้ชำนาญการทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.53$ )
6. เป็นนักพัฒนาสังคม ชุมชน ( $\bar{X} = 4.53$ )

ส่วนเห็นด้วยมาก ได้แก่

1. เป็นผู้บริหารสถาบันการศึกษาและหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชน ( $\bar{X} = 4.41$ )
2. เป็นผู้สอนในสถาบันและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ การศึกษานอกระบบโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.41$ )
3. เป็นนักบริหาร จัดการฝึกอบรม ( $\bar{X} = 4.41$ )
4. เป็นผู้ประสานงานและรับผิดชอบโครงการ และบริหารโครงการ ได้อย่างดี ( $\bar{X} = 4.41$ )
5. เป็นนักประเมิน ( $\bar{X} = 4.29$ )

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงาน ได้เห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่

1. เป็นนักวางแผน ( $\bar{X} = 4.59$ )
2. เป็นผู้ประสานงานและรับผิดชอบโครงการ และบริหารโครงการ ได้อย่างดี ( $\bar{X} = 4.59$ )

ส่วนเห็นด้วยมาก ได้แก่

1. เป็นนักวิจัย ( $\bar{X} = 4.47$ )
2. เป็นผู้ชำนาญการทางการศึกษาในระบบโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.47$ )
3. เป็นนักวิชาการ ( $\bar{X} = 4.47$ )
4. เป็นนักพัฒนาสังคม ชุมชน ( $\bar{X} = 4.47$ )
5. เป็นนักประเมิน ( $\bar{X} = 4.41$ )
6. เป็นนักพัฒนาบุคคล ( $\bar{X} = 4.35$ )
7. เป็นผู้สอนในสถาบันและหน่วยงานเกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา  
นอกระบบโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.29$ )
8. เป็นนักบริหาร จัดการฝึกอบรม ( $\bar{X} = 4.18$ )
9. เป็นผู้บริหารสถาบันการศึกษาและหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชน  
( $\bar{X} = 3.94$ )

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 32 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ความรู้ความสามารถ  
ปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณวุฒิระดับ สาขาวิชาการศึกษาของระบบโรงเรียน

ข้อความ	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจาก สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ			กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจาก หน่วยงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
	1. เป็นผู้บริหารสถาบันการศึกษาและหน่วยงาน ของรัฐและเอกชน	4.41	0.62	มาก	3.94	0.75
2. เป็นนักวิจัย	4.59	0.62	มากที่สุด	4.47	0.62	มาก
3. เป็นนักประเมิน	4.29	0.77	มาก	4.41	0.62	มาก
4. เป็นผู้ชำนาญการทางการศึกษา ของระบบโรงเรียน	4.53	0.62	มากที่สุด	4.47	0.71	มาก
5. เป็นนักวิชาการ	4.65	0.49	มากที่สุด	4.47	0.62	มาก
6. เป็นนักวางแผน	4.59	0.51	มากที่สุด	4.59	0.51	มากที่สุด
7. เป็นนักพัฒนาสังคม ชุมชน	4.53	0.62	มากที่สุด	4.47	0.51	มาก
8. เป็นผู้สอนในสถาบันและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา ของระบบโรงเรียน	4.41	0.71	มาก	4.29	0.77	มาก
9. เป็นนักพัฒนาบุคคล	4.65	0.49	มากที่สุด	4.35	0.70	มาก
10. เป็นนักบริหารจัดการฝึกอบรม	4.41	0.62	มาก	4.18	0.63	มาก
11. เป็นผู้ประสานงานและรับผิดชอบ โครงการและบริหารโครงการ ได้อย่างดี	4.41	0.62	มาก	4.59	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 32 แสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ลังกัด  
ทบวงมหาวิทยาลัย และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์  
ความรู้ความสามารถปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา  
นอกระบบโรงเรียน ดังนี้

ความเห็นเหมือนกันในระดับมากที่สุด ได้แก่

เป็นนักวางแผน ( $\bar{X} = 4.59$  และ  $\bar{X} = 4.59$ )

ความเห็นเหมือนกันในระดับมาก ได้แก่

1. เป็นผู้บริหารสถาบันการศึกษาและหน่วยงานของรัฐและเอกชน  
( $\bar{X} = 4.41$  และ  $\bar{X} = 3.94$ )
2. เป็นนักประเมิน ( $\bar{X} = 4.29$  และ  $\bar{X} = 4.41$ )
3. เป็นผู้สอนในสถาบันและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา  
นอกระบบโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.41$  และ  $\bar{X} = 4.29$ )
4. เป็นนักบริหารจัดการฝึกอบรม ( $\bar{X} = 4.41$  และ  $\bar{X} = 4.18$ )

ความเห็นแตกต่างกัน โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ มีความ  
เห็นในระดับมากที่สุด แต่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานมีความเห็นในระดับมาก ได้แก่

1. เป็นนักวิจัย ( $\bar{X} = 4.59$  และ  $\bar{X} = 4.47$ )
2. เป็นผู้อำนวยการทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.53$  และ  
 $\bar{X} = 4.47$ )
3. เป็นนักวิชาการ ( $\bar{X} = 4.65$  และ  $\bar{X} = 4.47$ )
4. เป็นนักพัฒนาสังคม ชุมชน ( $\bar{X} = 4.53$  และ  $\bar{X} = 4.47$ )
5. เป็นนักพัฒนาบุคคล ( $\bar{X} = 4.65$  และ  $\bar{X} = 4.35$ )

ความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ มีความ  
เห็นในระดับมาก แต่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานมีความเห็นในระดับมากที่สุด ได้แก่

การเป็นผู้ประสานงาน และรับผิดชอบโครงการ และบริหารโครงการได้  
อย่างดี ( $\bar{X} = 4.41$  และ  $\bar{X} = 4.59$ )



4. ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะทั่วไป ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหารหน่วยงาน  
กลุ่มผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารหน่วยงาน มีความคิดเห็นข้อเสนอแนะ ในการ  
เปิดสอนหลักสูตรระดับคุณวุฒิระดับเทคนิค สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

1. หลักสูตรควรเน้นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีการฝึกงาน ศึกษาดูงาน
2. หลักสูตรควรจัดเป็นสหสาขาวิชา มีความรู้หลากหลาย และยืดหยุ่น
3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติได้
4. การรับผู้เรียนควรรับจากผู้มีประสบการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับงาน

การศึกษานอกระบบโรงเรียน

5. การเปิดสอนหลักสูตร ระดับคุณวุฒิระดับเทคนิค สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ  
โรงเรียน เป็นการยกระดับการศึกษา มีบุคลากรช่วยพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย