

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาหาปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้กับกลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวนทั้งสิ้น 432 คน และได้รับคืนคิดเป็นร้อยละ 100 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามหลักทางสถิติ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. มัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษาตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้าน
 - 2.1 ครูสังคมศึกษา
 - 2.2 นักเรียน
 - 2.3 การจัดการเรียนการสอน
 - 2.4 สภาพแวดล้อมทางโรงเรียน
 - 2.5 รวมทุกด้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 1

แสดงให้เห็นว่า ครูสังกัดศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนมากเป็นหญิงคิดเป็น ร้อยละ 77.8 และเป็นเพศชายร้อยละ 22.2 มีอายุระหว่าง 31 ถึง 40 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.6 รองลงมาคืออายุสูงกว่า 40 ปี ร้อยละ 30.6 วุฒิต่างการศึกษา สูงสุดในระดับปริญญาตรีร้อยละ 79.2 รองลงมาในระดับปริญญาโทร้อยละ 20.8 ประสบการณ์ใน การสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 62.5 รองลงมา 6 ถึง 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.9 และจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์อยู่ ระหว่าง 16 คาบถึง 20 คาบ เป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 59.7 รองลงมาสอน 10 ถึง 15 คาบร้อยละ 37.5



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	หญิง	145	40.3
	ชาย	215	59.7
2	แผนการเรียน		
	คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์	154	42.8
	คณิตศาสตร์ (วิทย์)-ภาษาอังกฤษ(ไทยสังคม)	86	23.9
	ภาษาอังกฤษ - สังคมศึกษา - ภาษาไทย	120	33.3
3	ผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่านมามีอยู่ในระดับเฉลี่ย		
	0 - 1	5	1.4
	1 - 2	97	26.9
	2 - 3	157	43.6
	3 - 4	101	28.1
4	จำนวนนักเรียนในชั้นเรียน		
	ต่ำกว่า 20 คน	11	3.1
	20 - 30 คน	95	26.4
	31 - 40 คน	136	37.8
	41 คนขึ้นไป	118	32.8
5	การใช้เวลาว่างที่ชอบมากที่สุด (เลือกตอบ 1 คำตอบ)		
	อ่านหนังสือ	87	24.2
	ดูโทรทัศน์	79	21.9
	ฟังวิทยุ	96	26.7
	ดูภาพยนตร์	4	1.1
	ทำนวด	11	3.1

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	นักสะสม	1	0.3
	เล่นดนตรี	24	6.7
	เล่นกีฬา	45	12.5
	อื่นๆ ได้แก่การปลูกต้นไม้ เลี้ยงสัตว์ หักผม	13	3.6

จากตารางที่ 2

แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากเป็นชายคิดเป็น ร้อยละ 59.7 เป็นหญิงร้อยละ 40.3 โดยส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนคณิต-วิทยาศาสตร์ร้อยละ 42.8 รองลงมา แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-สังคมศึกษา-ภาษาไทย ร้อยละ 33.3 มีผล การเรียนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่านมามีอยู่ในระดับเฉลี่ย 2-3 ร้อยละ 43.6 รองลงมา ระดับเฉลี่ย 3-4 ร้อยละ 28.1 และระดับเฉลี่ย 1-2 ร้อยละ 26.9 จำนวนนักเรียน ในชั้นเรียนส่วนมากมีจำนวน 31 ถึง 40 คน ร้อยละ 37.8 รองลงมาจำนวน 41 คนขึ้นไป ร้อยละ 32.8 และการใช้เวลาว่างที่ชอบมากที่สุด คือ ฟังวิทยุ ร้อยละ 26.7 อ่านหนังสือ ร้อยละ 24.2 และดูโทรทัศน์ร้อยละ 21.9

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา
ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แสดงไว้ในตาราง
ที่ 3-7

ตารางที่ 3 แสดงมัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน
สังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในด้านครูสังคมศึกษา

ข้อความ	ครู		ความหมาย	นักเรียน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ปัจจัยด้านครูสังคมศึกษา						
1.1 ครูมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้งทางสาขาสังคมศาสตร์ เช่น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา มนุษยวิทยา กฎหมาย	4.04	0.78	มาก	4.11	0.75	มาก
1.2 ครูค้นคว้าแสวงหาความรู้และทันต่อเหตุการณ์สำคัญทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองอยู่เสมอ	4.19	0.76	มาก	4.11	0.76	มาก
1.3 ครูนำเหตุการณ์ปัจจุบันในสังคมมาสัมพันธ์กับบทเรียน	4.22	0.70	มาก	4.02	0.85	มาก
1.4 ครูสามารถวิเคราะห์วิจารณ์สถานการณ์อย่างมีเหตุผลและหลักฐานอ้างอิง	3.85	0.76	มาก	3.81	0.85	มาก
1.5 ครูเตรียมแผนการสอนล่วงหน้าอย่างมีระเบียบ	4.15	0.78	มาก	3.92	0.83	มาก
1.6 ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน	3.92	0.85	มาก	3.73	0.97	มาก

ตารางที่ 3 แสดงมัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน
สังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในด้านครูสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	ครู		ความหมาย	นักเรียน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1.7 ครูบอกรายชื่อเอกสาร ตำรา อ้างอิงประกอบการเรียน การสอน	3.53	0.82	ปานกลาง	3.01	1.00	ปานกลาง
1.8 ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิด ความสนใจกระตือรือร้นใน การเรียนรู้	4.01	0.86	มาก	3.79	0.94	มาก
1.9 ครูสอนแทรกความรู้ทั่วไปใน บทเรียนให้กว้างขวางลึกซึ้ง ขึ้น เช่นวิทยาศาสตร์ วรรณคดี ศิลปะ	3.69	0.80	มาก	3.61	1.94	มาก
1.10 ครูใช้เทคนิคการสอนหลายๆ แบบ เช่นการบรรยายการ อภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหา	3.87	0.75	มาก	3.49	0.86	ปานกลาง
1.11 ครูนำเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาทดลองสอน	3.62	0.85	มาก	3.12	0.90	ปานกลาง
1.12 ครูเลือกกิจกรรมการเรียน การสอนได้เหมาะสมกับ บทเรียน	3.82	0.77	มาก	3.47	0.91	ปานกลาง
1.13 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างเต็มที่	3.96	0.86	มาก	3.61	0.90	มาก

ตารางที่ 3 แสดงมัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน
สังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในด้านครูสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	ครู		ความหมาย	นักเรียน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1.14 ครูส่งเสริมให้นักเรียนมี ความเป็นตัวของตัวเอง สามารถตัดสินใจทำกิจกรรม อย่างอิสระ	3.81	0.76	มาก	3.58	0.95	มาก
1.15 ครูใช้สื่อการเรียนการสอน ได้เหมาะสมกับบทเรียน	3.85	0.83	มาก	3.57	0.89	มาก
1.16 ครูใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลได้เหมาะสมกับ จุดประสงค์ของบทเรียนและ ระดับวุฒิภาวะของนักเรียน	3.68	0.84	มาก	3.44	0.89	ปานกลาง
1.17 ครูใช้เครื่องมือวัดผลหลาย แบบและมีการวัดผลหลายครั้ง	3.53	0.90	ปานกลาง	3.27	0.94	ปานกลาง
1.18 ครูมีความยุติธรรมในการวัด และประเมินผล	4.10	0.79	มาก	3.91	0.90	มาก
1.19 ครูให้การเสริมแรงแก่นักเรียน เช่นคำชมเชย คำวิจารณ์ การแสดงการยอมรับด้วย ความจริงใจ	3.99	0.68	มาก	3.52	0.98	ปานกลาง
1.20 ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียน คิดค้นด้วยตนเอง	3.72	0.65	มาก	3.67	0.88	มาก
1.21 ครูอธิบาย ยกตัวอย่างง่าย หาคความรู้อย่างถูกต้อง ชัดเจน	3.94	0.73	มาก	3.93	0.78	มาก

ตารางที่ 3 แสดงมัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน
สังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในด้านครูสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	ครู		ความหมาย	นักเรียน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1.22 ครูให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการเรียนรู้	3.90	0.71	มาก	3.83	0.85	มาก
1.23 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปแนวคิดหรือความถี่รวบยอดได้ด้วยตนเอง	3.78	0.79	มาก	3.51	0.91	ปานกลาง
1.24 ครูสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเป็นกลุ่มและรายบุคคลตามความแตกต่างของนักเรียน	3.33	0.93	ปานกลาง	2.97	1.05	ปานกลาง
1.25 ครูประเมินผลการสอนของตนเองเสมอ	3.62	0.83	มาก	3.36	1.05	ปานกลาง
1.26 ครูนำผลการวิจัยเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษามาใช้ปรับปรุงการสอน	3.57	0.95	มาก	3.48	0.95	ปานกลาง
1.27 ครูรู้สึกเป็นทันหน้าที่ที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดีในสังคม	3.83	0.95	มาก	3.64	0.96	มาก
1.28 ความพอใจในการสอนสังคมศึกษาของครู	4.12	0.69	มาก	3.79	0.95	มาก
1.29 ความชำนาญและเวลาที่สอนมานานของครู	3.87	0.82	มาก	3.95	0.87	มาก
1.30 ครูรักและเอาใจใส่ต่อนักเรียนทุกคน	4.06	0.67	มาก	3.92	0.93	มาก

ตารางที่ 3 แสดงมัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน
สังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในด้านครูสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	ครู		ความหมาย	นักเรียน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1.31 ครูมีความเชื่อมั่นในวิธีการ ประชาธิปไตย	3.97	0.77	มาก	3.81	0.86	มาก
1.32 ครูมีมนุษยสัมพันธ์อันดีในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.03	0.71	มาก	3.89	0.85	มาก
1.33 ครูมีความเชื่อในเหตุผลทาง วิทยาศาสตร์ มุ่งมงาย	3.99	0.76	มาก	3.77	0.86	มาก
1.34 ครูมีโอกาสทัศนศึกษาดูงาน ทั้งในและต่างประเทศ	3.24	1.18	ปานกลาง	2.80	1.12	ปานกลาง
1.35 ครูมีจริยธรรมเป็นแบบอย่าง ที่ดี	4.10	0.84	มาก	3.89	0.88	มาก
1.36 ครูควบคุมอารมณ์ได้ดี	3.99	0.80	มาก	3.91	0.98	มาก
1.37 ครูมีไหวพริบปรับตัวได้ดี เหมาะสมกับสภาพการณ์	3.92	0.71	มาก	3.92	0.87	มาก
1.38 ครูมีความรู้สึกต่อปัญหาสังคม ในเชิงแก้ปัญหา	3.92	0.76	มาก	3.70	0.84	มาก
1.39 ครูมีใจกว้างรับฟังความคิด ของนักเรียน	4.18	0.77	มาก	4.00	0.90	มาก
1.40 ครูมีความกระตือรือร้นและ สนุกสนานในการสอน	4.01	0.80	มาก	3.86	0.99	มาก

ตารางที่ 3 แสดงมัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน
สังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในด้านครูสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	ครู		ความหมาย	นักเรียน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1.41 ครูไม่ยึดมั่นความรู้ในยุดหรือ ถูกต้อง เชื่อว่าความรู้ สามารถเปลี่ยนแปลงตาม หลักฐานใหม่ซึ่งพิสูจน์แล้ว ข้อสรุปเดิม	3.82	0.97	มาก	3.59	0.94	มาก
รวม	3.87	.52	มาก	3.67	.49	มาก

จากตารางที่ 3

ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาปรากฏว่า ปัจจัยด้านครูสังคมศึกษาโดยส่วนรวม มีผลต่อ
การเรียนการสอนสังคมศึกษามาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดปรากฏว่าปัจจัยต่อไปนี้ มีผลต่อการเรียน
 การสอนปานกลาง ได้แก่ ครูบอกรายชื่อเอกสารตำราอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน ครูใช้
 เครื่องมือวัดผลหลายแบบและมีการวัดผลหลายครั้ง ครูสอนซ่อมเสริมให้มักเรียนเป็นกลุ่มและราย
 บุคคลตามความแตกต่างของนักเรียน ครูมีโอกาสทัศนศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ นอกนั้น
 เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนมาก

ตามการรับรู้ของนักเรียนปรากฏว่า ปัจจัยด้านครูสังคมศึกษาโดยส่วนรวม มีผลต่อการเรียน
 การสอนสังคมศึกษามาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดปรากฏว่าปัจจัยต่อไปนี้ มีผลต่อการเรียน
 การสอนปานกลาง ได้แก่ ครูบอกรายชื่อเอกสารตำราอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน ครูใช้เทคนิ
 การสอนหลาย ๆ แบบ เช่น การบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหา ครูนำเทคนิค
 การสอนใหม่เข้ามาทดลองสอน ครูเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน ครูใช้
 เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของบทเรียนและระดับวุฒิภาวะของนักเรียน

ครูใช้เครื่องมือวัดผลหลายแบบ และมีการวัดผลหลายครั้ง ครูให้การเสริมแรงแก่นักเรียน ครูส่งเสริมให้นักเรียนสรุปแนวคิดหรือความคิดรวบยอดได้ด้วยตนเอง ครูสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน เป็นกลุ่มและรายบุคคลตามความแตกต่างของนักเรียน ครูประเมินผลการสอนของตนเองเสมอ ครูนำผลการวิจัยเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษามาใช้ปรับปรุงการสอน ครูมีโอกาสทัศนศึกษาดูงานทั้ง ในและต่างประเทศ นอกนั้นเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนมาก

ตามการรับรู้ของทั้งครูสังคมศึกษาและนักเรียนปรากฏว่า ปัจจัยด้านครูสังคมศึกษาโดยส่วน รวมมีผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษามาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดปรากฏว่าปัจจัยต่อไปนี้ ครู สังคมศึกษา เห็นว่ามีผลต่อการเรียนการสอนมาก ส่วนนักเรียนเห็นว่ามีผลต่อการเรียนการสอน ปานกลาง ได้แก่ครูใช้เทคนิคการสอนหลายๆ แบบ เช่น การบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การ แก้ปัญหา ครูนำเทคนิคการสอนใหม่มาทดลอง ครูเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับบท เรียน ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของบทเรียนและระดับสติภาวะ ของนักเรียน ครูให้การเสริมแรงแก่นักเรียน ครูส่งเสริมให้นักเรียนสรุปแนวคิดหรือความคิดรวบ ยอดได้ด้วยตนเอง ครูประเมินผลการสอนของตนเองเสมอ ครูนำผลการวิจัยเกี่ยวกับการสอนสังคม ศึกษามาใช้ปรับปรุงการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงมัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน สังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านนักเรียน

ข้อความ	ครู		ความหมาย	นักเรียน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
2. ปัจจัยด้านนักเรียน						
2.1 นักเรียนจดจำเนื้อหาได้ถูกต้องแม่นยำ	3.69	0.82	มาก	3.52	0.86	ปานกลาง
2.2 มีโอกาสค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีระบบ	3.65	0.95	มาก	3.41	0.88	ปานกลาง
2.3 มีทักษะในการสังเกต	3.65	0.92	มาก	3.38	0.90	ปานกลาง
2.4 นักเรียนรู้จักการใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้ต่างๆในการรวบรวมข้อมูล	3.79	0.95	มาก	3.60	0.91	มาก
2.5 นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านแผนที่ แผนที่ สถิติ	3.68	0.85	มาก	3.36	0.90	ปานกลาง
2.6 นักเรียนสามารถจำแนกแยกแยะและสรุปความจากข้อมูลที่ค้นคว้ามาได้	3.58	0.87	มาก	3.52	0.87	ปานกลาง
2.7 นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์ตามเวลาและสถานที่	3.47	0.80	ปานกลาง	3.46	0.86	ปานกลาง
2.8 นักเรียนรู้จักกำหนดขอบเขตเนื้อหาในการค้นคว้า	3.44	0.84	ปานกลาง	3.45	0.85	ปานกลาง
2.9 นักเรียนมีความสามารถจดบันทึก สรุปย่อ	3.51	0.86	ปานกลาง	3.67	0.87	มาก

ตารางที่ 4 แสดงมิติและชนิดและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน
สังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในด้านนักเรียน (ต่อ)

ข้อความ	ครู		ความหมาย	นักเรียน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
2.10 รู้จักวิธีการนำเสนอรายงาน ในรูปแบบต่างๆ เช่น รายงาน ปากเปล่า การเขียน รายงาน การทำป้ายนิเทศ นิทรรศการ	3.75	0.73	มาก	3.47	0.90	ปานกลาง
2.11 นำข้อมูลความรู้มาใช้ในการ ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วย	3.60	0.78	มาก	3.52	0.91	ปานกลาง
2.12 รู้จักวิเคราะห์ภาวะที่วิจารณ์	3.50	0.77	ปานกลาง	3.57	0.80	มาก
2.13 รู้จักวิธีการวางแผนการ ทำงานเป็นหมู่คณะ	3.76	0.83	มาก	3.62	0.74	มาก
2.14 เพื่อนยอมรับเข้าทำงานกลุ่ม ด้วยดี	3.78	0.74	มาก	3.87	0.83	มาก
2.15 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ของตนเอง	3.82	0.83	มาก	4.00	0.82	มาก
2.16 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผลและสร้างสรรค์	3.65	0.89	มาก	3.78	0.87	มาก
2.17 มีใจกว้างยอมรับฟังความคิด เห็นของผู้อื่นและมติกกลุ่ม	3.78	0.75	มาก	3.98	0.77	มาก
2.18 มีความเป็นผู้นำ	3.51	0.92	ปานกลาง	3.50	0.94	ปานกลาง
2.19 สามารถปรับตัวเข้ากับ สภาพการณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.71	0.78	มาก	3.72	0.82	มาก
2.20 รักและศรัทธาในตัวครูสอน สังคมศึกษา	3.76	0.81	มาก	3.86	0.91	มาก

ตารางที่ 4 แสดงมัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน
สังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในด้านนักเรียน (ต่อ)

ข้อความ	ครู		ความหมาย	นักเรียน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
2.21 มีความกระตือรือร้นในการ เรียนสังคมศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ	3.62	0.79	มาก	3.67	0.87	มาก
2.22 สนใจการอ่านค้นคว้าหา ความรู้อยู่เสมอ	3.64	0.92	มาก	3.54	0.90	ปานกลาง
2.23 สนใจแลกเปลี่ยนความคิด เห็นกับผู้อื่น	3.56	0.85	มาก	3.53	0.85	ปานกลาง
2.24 มีโอกาสท่องเที่ยวทัศนศึกษา	3.25	0.99	ปานกลาง	3.09	1.14	ปานกลาง
2.25 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	3.75	0.82	มาก	3.92	0.91	มาก
2.26 มีสมาธิในการเรียน	3.76	0.78	มาก	3.65	0.91	มาก
2.27 มีจิตใจร่าเริง แจ่มใส	3.82	0.77	มาก	4.12	0.80	มาก
2.28 มีความอดทน เข้มแข็งต่อ อุปสรรค	3.69	0.85	มาก	3.83	0.82	มาก
รวม	3.65	0.61	มาก	3.63	0.51	มาก

ศูนย์วิจัยที่ปรึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4

ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาปรากฏว่า ปัจจัยค่านักเรียนโดยส่วนรวมมีผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษามาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดปรากฏว่าปัจจัยต่อไปนี้มีผลต่อการเรียนการสอนปานกลาง ได้แก่ นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์ตามเวลาและสถานที่ นักเรียนรู้จักกำหนดขอบเขตเนื้อหาในการค้นคว้า นักเรียนมีความสามารถจับบันทึก สรุปย่อ รู้จักคิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีความเป็นผู้นำ มีโอกาสท่องเที่ยวทัศนศึกษา นอกนั้นเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนมาก

ตามการรับรู้ของนักเรียนปรากฏว่า ปัจจัยค่านักเรียนโดยส่วนรวมมีผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษามาก เมื่อพิจารณารายละเอียดปรากฏว่าปัจจัยต่อไปนี้มีผลต่อการเรียนการสอนปานกลาง ได้แก่ นักเรียนจดจำเนื้อหาได้ถูกต้องแม่นยำ มีโอกาสค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีระบบ มีทักษะในการสังเกต นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านแผนที่ แผนภูมิ นักเรียนสามารถจำแนก แยกแยะและสรุปความจากข้อมูลที่ค้นคว้ามาได้ นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์ตามเวลาและสถานที่ นักเรียนรู้จักกำหนดขอบเขตเนื้อหาในการค้นคว้า รู้วิธีการนำเสนอรายงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การรายงานปากเปล่า การเขียนรายงาน การทำป้ายนิเทศ นิทรรศการ นำข้อมูลความรู้มาใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้ มีความเป็นผู้นำ สนใจการอ่านค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ สนใจแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น มีโอกาสท่องเที่ยวทัศนศึกษา นอกนั้นเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนมาก

ตามการรับรู้ของทั้งครูสังคมศึกษาและนักเรียนปรากฏว่า ปัจจัยเกี่ยวกับนักเรียนโดยส่วนรวมมีผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษามาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดปรากฏว่าปัจจัยต่อไปนี้ ครูสังคมศึกษาเห็นว่า มีผลต่อการเรียนการสอนมาก แต่นักเรียนเห็นว่า มีผลต่อการเรียนการสอนปานกลาง ได้แก่ นักเรียนจดจำเนื้อหาได้ถูกต้องแม่นยำ มีโอกาสค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีระบบ มีทักษะในการสังเกต นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านแผนที่ แผนภูมิ สถิติ นักเรียนสามารถจำแนกแยกแยะและสรุปความจากข้อมูลที่ค้นคว้ามาได้ รู้วิธีการนำเสนอรายงานในรูปแบบต่าง ๆ นำข้อมูลความรู้มาใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา สนใจการอ่านค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ สนใจแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ยกเว้นปัจจัยต่อไปนี้คือ นักเรียนมีความสามารถจับบันทึก สรุปย่อ รู้จักคิดวิเคราะห์วิจารณ์ ครูสังคมศึกษาเห็นว่า มีผลต่อการเรียนการสอนปานกลาง ส่วนนักเรียนเห็นว่า มีผลต่อการเรียนการสอนมาก

ตารางที่ 5 แสดงมัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน
สังคมศึกษา ความการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใน
ด้านการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา

ข้อความ	ครู		ความหมาย	นักเรียน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
3. ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน สังคมศึกษา						
3.1 วิธีสอนและกิจกรรมการเรียน การสอน						
3.1.1 รูปแบบการสอนที่ครู เป็นศูนย์กลาง ได้แก่ ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความ รู้แก่นักเรียนโดยการ สาธิตการใช้คำถาม	3.46	0.87	ปานกลาง	3.57	0.81	มาก
3.1.2 รูปแบบการสอนที่ นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ได้แก่นักเรียนเป็นผู้ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง โดยการสืบ สวนสอบสวนวิธีการแก้ ปัญหา	3.47	0.80	ปานกลาง	3.31	0.83	ปานกลาง
3.1.3 กิจกรรมที่เน้นให้ นักเรียนได้รับข้อมูล และเนื้อหาสาระได้แก่ การอ่าน การสังเกต การฟัง การสัมภาษณ์	3.62	0.79	มาก	3.52	0.84	ปานกลาง

ตารางที่ 5 แสดงมัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน
สังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใน
ด้านการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	ครู		ความหมาย	นักเรียน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
3.1.4 กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียน ฝึกรวบรวมและจัด หมวดหมู่ข้อมูล ได้แก่ การกำหนดขอบเขต เนื้อหา การทำแผนภูมิ การทำรายงาน	3.51	0.69	ปานกลาง	3.30	0.87	ปานกลาง
3.1.5 กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักเรียนได้สาธิตและ แสดงความคิดเห็นแก่ การแสดงบทบาทสมมุติ อภิปรายโต้วาที เล่น ละครสถานการณ์จำลอง	3.53	0.93	ปานกลาง	3.24	0.98	ปานกลาง
3.1.6 กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักเรียนได้ความสามารถ เชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ การแก้ปัญหา การ อภิปราย	3.57	0.78	มาก	3.40	0.85	ปานกลาง
3.1.7 กิจกรรมที่เน้นให้ นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงเช่น การทัศนศึกษา การ พักแรม	3.33	1.11	ปานกลาง	3.19	1.12	ปานกลาง

ตารางที่ 5 แสดงมิติคุณลักษณะ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน
สังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใน
ด้านการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	ครู		ความหมาย	นักเรียน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
3.1.8 กิจกรรมที่เน้นให้ นักเรียนได้พัฒนาทัศนคติ และค่านิยมโดยให้ นักเรียนวิเคราะห์ เหตุการณ์จริงที่เกิด จริงที่เกิดขึ้นในสังคม	3.53	0.98	ปานกลาง	3.49	0.89	ปานกลาง
3.1.9 กิจกรรมที่ให้ส่งเสริม นักเรียนมีทักษะในการ ทำงานเป็นหมู่คณะ เช่น การจัดนิทรรศการ ชมวนการกลุ่มสัมพันธ์	3.76	0.90	มาก	3.53	0.89	ปานกลาง
3.1.10 กิจกรรมที่เน้นเป็น รายบุคคลโดยคำนึง ถึงความสนใจความ ต้องการและความ สามารถของนักเรียน โดยใช้เครื่องช่วย สอน การศึกษาโดย อิสระ	3.42	0.95	ปานกลาง	3.29	0.91	ปานกลาง

ตารางที่ 5 แสดงมัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน
 สังกศศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังกัดศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใน
 ด้านการจัดการเรียนการสอนสังกัดศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	ครู		ความหมาย	นักเรียน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
3.2 ประเภทสื่อการเรียนการสอน						
3.2.1 สิ่งพิมพ์เช่นหนังสือตำรา แบบเรียน พงศาวดาร จดหมายเหตุ นิตยสาร วารสาร จุลสาร หนังสือพิมพ์	3.74	0.80	มาก	3.65	0.98	มาก
3.2.2 แผ่นป้ายแสดง เช่น ป้ายนิเทศ กระดาน ชอล์ก	3.58	0.83	มาก	3.35	0.91	ปานกลาง
3.2.3 วัสดุกราฟิกเช่นแผนที่ แผนภูมิ ตาราง	3.46	0.90	ปานกลาง	3.36	0.99	ปานกลาง
3.2.4 รูปภาพเช่น ภาพพิมพ์ ภาพถ่าย ภาพประกอบ ในหนังสือ	3.61	0.88	มาก	3.46	0.94	ปานกลาง
3.2.5 ภาพฉายทั้งภาพนิ่งและ ภาพเคลื่อนไหว เช่น สไลด์ फिल्मสตริป เครื่องฉายทึบแสง เครื่องฉายข้ามศีรษะ ภาพยนตร์	3.71	0.83	มาก	3.38	1.14	ปานกลาง
3.2.6 โสตอุปกรณ์ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ เทปบันทึก เสียง วีดีโอเทป	3.72	0.91	มาก	3.41	1.14	ปานกลาง

ตารางที่ 5 แสดงมัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน
สังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใน
ด้านการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	ครู		ความหมาย	นักเรียน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
3.2.7 เครื่องช่วยสอน เช่น ชุดการสอนบทเรียน แบบโปรแกรม คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3.19	1.11	ปานกลาง	3.00	1.22	ปานกลาง
3.2.8 วัสดุ 3 มิติ เช่นของ จริง ของจำลอง ของ เลียนแบบ ของตัวอย่าง	3.21	0.93	ปานกลาง	2.99	1.13	ปานกลาง
3.2.9 แหล่งวิทยาการใน ชุมชนที่เป็นบุคคลได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ โดยการเชิญมาเป็น วิทยากร สัมภาษณ์	3.22	0.94	ปานกลาง	3.14	1.13	ปานกลาง
3.2.10 แหล่งวิทยาการใน ชุมชนที่เป็นสถานที่ ได้แก่พิพิธภัณฑ์ ห้อง สมุดประชาชน หอ- สมุดแห่งชาติ โบราณ- สถาน โรงงาน อุตสาหกรรม หน่วย- งานของรัฐและเอกชน	3.43	0.92	ปานกลาง	3.22	1.14	ปานกลาง
3.2.11 แหล่งวิทยาการใน ชุมชนได้แก่ ประเพณี วัฒนธรรมการเล่น	3.28	0.81	ปานกลาง	3.20	1.02	ปานกลาง

ตารางที่ 5 แสดงมัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน
สังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใน
ด้านการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	ครู		ความหมาย	นักเรียน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
3.3 การวัดและประเมินผลการเรียน						
3.3.1 ประเมินผลให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะคิดและทักษะทางวิชาการและทางสังคม	3.79	0.71	มาก	3.46	0.94	ปานกลาง
3.3.2 ประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.94	0.80	มาก	3.58	0.94	มาก
3.3.3 ประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.65	0.71	มาก	3.56	0.83	มาก
3.3.4 ประเมินผลเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียนก่อนสอนซ่อมเสริม	3.39	0.72	ปานกลาง	3.40	0.93	ปานกลาง
3.3.5 ประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียน	3.51	0.79	ปานกลาง	3.54	0.86	ปานกลาง
3.3.6 ประเมินผลทุกครั้งเมื่อจบบทเรียน	3.69	0.76	มาก	3.45	1.02	ปานกลาง

ตารางที่ 5 แสดงมัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน
สังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใน
ด้านการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	ครู		ความหมาย	นักเรียน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
3.3.7 ประเมินผลเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคลโดย คำนึงถึงความแตกต่าง ของนักเรียน	3.40	0.94	ปานกลาง	3.11	1.00	ปานกลาง
รวม	3.53	0.54	ปานกลาง	3.36	0.61	ปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5

ตามการรับรู้ของครูสังกัดศึกษาปรางกว่า ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา โดยส่วนรวมมีผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษาปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายละเอียดปรากฏว่า ปัจจัยต่อไปนี้ มีผลต่อการเรียนการสอนมาก ในด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้รับข้อมูลและเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถเชิงสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานเป็นหมู่คณะ ในด้านประเภทสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ สิ่งพิมพ์ แผ่นป้ายแสดง รูปภาพ ภาพฉายทั้งภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว โสตอุปกรณ์ ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ได้แก่ ประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์ การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะคิด และทักษะทางวิชาการและสังคม ประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประเมินทุกครั้งเมื่อจบบทเรียน นอกนั้นเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนปานกลาง

ตามการรับรู้ของนักเรียนปรากฏว่า ปัจจัยด้านการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยส่วนรวม มีผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษาปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายละเอียดปรากฏว่า ปัจจัยต่อไปนี้ มีผลต่อการเรียนการสอนมาก ในด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ รูปแบบการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง ในด้านประเภทสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ สิ่งพิมพ์ ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ได้แก่ ประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นอกนั้นเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนปานกลาง

ตามการรับรู้ของทั้งครูสังคมศึกษาและนักเรียนปรากฏว่า ปัจจัยด้านการจัดเรียนการสอนสังคมศึกษา โดยส่วนรวมมีผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษาปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายละเอียดปรากฏว่าปัจจัยต่อไปนี้ครูสังคมศึกษาเห็นว่า มีผลต่อการเรียนการสอนมาก ส่วนนักเรียนเห็นว่า มีผลต่อการเรียนการสอนปานกลาง ในด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้รับข้อมูลและเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถเชิงสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานเป็นหมู่คณะ ในด้านประเภทสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ แผ่นป้ายแสดง รูปภาพ ภาพฉายทั้งภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว โสตอุปกรณ์ ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ได้แก่ ประเมินผลให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ประเมินผลทุกครั้งเมื่อจบบทเรียน ยกเว้นในด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ รูปแบบการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง ครูสังคมศึกษาเห็นว่า มีผลต่อการเรียนการสอนปานกลาง ส่วนนักเรียนเห็นว่า มีผลต่อการเรียนการสอนมาก

ตารางที่ 6 แสดงมัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน
 สังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 ในด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน

ข้อความ	ครู		ความหมาย	นักเรียน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
4. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน						
4.1 โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน	3.54	1.01	ปานกลาง	3.52	1.03	ปานกลาง
4.2 การเดินทางไปโรงเรียนสะดวก รวดเร็ว	3.56	0.85	มาก	3.74	0.96	มาก
4.3 บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น มีที่พักผ่อนอย่างพอเพียง	3.68	0.92	มาก	3.87	0.94	มาก
4.4 อาคารเรียนติดต่อกันสะดวกต่อการเดินเรียน	3.42	1.02	ปานกลาง	3.74	1.02	มาก
4.5 ห้องเรียนมีเนื้อที่พอเพียงในการจัดกิจกรรมต่างๆได้อย่างสะดวก	3.60	1.06	มาก	3.65	1.01	มาก
4.6 ลักษณะโต๊ะ เก้าอี้ สามารถจัดให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายรูปแบบ	3.44	0.96	ปานกลาง	3.58	1.03	มาก
4.7 มีเวทีแสดงกิจกรรมหน้าชั้นเรียน	2.99	1.20	ปานกลาง	2.92	1.13	ปานกลาง
4.8 มีห้องเรียนที่ที่นั่งนักเรียนยก ระดับให้สูงจากด้านหลังลาดมาด้านหน้าชั้นเรียนสำหรับการเรียนการสอนกลุ่มใหญ่	2.75	1.27	ปานกลาง	2.76	1.28	ปานกลาง
4.9 ห้องเรียนที่ติดกันสามารถปรับให้เป็นห้องขนาดใหญ่ได้	2.65	1.26	ปานกลาง	2.71	1.24	ปานกลาง

ตารางที่ 6 แสดงมีชัฒม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน
สังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน (ต่อ)

ข้อความ	ครู		ความหมาย	นักเรียน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
4.10 ห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนอย่างพอเพียง	3.08	1.15	ปานกลาง	3.27	1.23	ปานกลาง
4.11 ห้องเรียนไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก	3.50	1.15	ปานกลาง	3.35	1.32	ปานกลาง
4.12 มีการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมชั้นเรียนให้แปลกใหม่เสมอ	3.07	1.04	ปานกลาง	2.96	1.16	ปานกลาง
4.13 ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	3.54	0.93	ปานกลาง	3.52	1.06	ปานกลาง
4.14 ระบบแสงเสียงและการถ่ายเทอากาศในชั้นเรียนมีสภาพที่เหมาะสม	3.67	0.90	มาก	3.56	1.13	มาก
4.15 ห้องสมุดมีหนังสือให้ยืมยืมอย่างพอเพียง	3.94	0.96	มาก	3.74	1.10	มาก
4.16 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนมีความอบอุ่น ครูมีความเข้าใจนักเรียนมีความเป็นมิตร และช่วยเหลือนักเรียน	3.94	0.82	มาก	3.86	0.95	มาก
4.17 นักเรียนด้วยกันมีความเห็นอันหนึ่งอันเดียวกันช่วยเหลือและเป็นมิตรต่อกัน	3.86	0.81	มาก	3.86	0.87	มาก

ตารางที่ 6 แสดงมัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน
สังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน (ต่อ)

ข้อความ	ครู		ความหมาย	นักเรียน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
4.18 นักเรียนด้วยกันมีการแข่งขันที่ จะทำให้คะแนนหรือเกรดดี	3.62	0.81	มาก	3.45	1.02	ปานกลาง
4.19 สภาพชั้นเรียนมีระเบียบวินัยแต่ มิได้อยู่ภายใต้การบังคับลงโทษ ตามครู	3.49	0.98	ปานกลาง	3.51	1.06	ปานกลาง
รวม	3.44	0.70	ปานกลาง	3.45	0.71	ปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6

ความการรับรู้ของครูสังกัดศึกษาปรากฏว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนโดยส่วนรวมมีผลต่อการเรียนการสอนสังกัดศึกษาปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายละเอียดปรากฏว่า ปัจจัยต่อไปนี้ไม่มีผลต่อการเรียนการสอนมาก ได้แก่ การเดินทางไปโรงเรียนสะดวกและรวดเร็ว บริเวณโรงเรียนสะอาดร่มรื่นมีที่พักผ่อนอย่างพอเพียง ห้องเรียนมีเนื้อที่พอเพียงในการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างสะดวก ระบบแสง เสียงและการถ่ายเทอากาศในชั้นเรียนมีสภาพที่เหมาะสม ห้องสมุดมีหนังสือให้ค้นคว้าอย่างพอเพียง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนมีความอบอุ่น ครูมีความเข้าใจนักเรียนและมีความเป็นมิตรและช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนด้วยกันมีการแข่งขันที่จะทำให้คะแนนหรือเกรดคือนอกนั้นเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนปานกลาง

ความการรับรู้ของนักเรียนปรากฏว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนโดยส่วนรวมมีผลต่อการเรียนการสอนสังกัดศึกษาปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายละเอียดปรากฏว่า ปัจจัยต่อไปนี้ไม่มีผลต่อการเรียนการสอนมาก ได้แก่ การเดินทางไปโรงเรียนสะดวกและรวดเร็ว บริเวณโรงเรียนสะอาดร่มรื่นมีที่พักผ่อนอย่างพอเพียง อาคารเรียนติดต่อกันสะดวกต่อการเดินเรียน ห้องเรียนมีเนื้อที่พอเพียงในการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างสะดวก ลักษณะโต๊ะ เก้าอี้สามารถจัดให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายรูปแบบ ระบบแสง เสียง และการถ่ายเทอากาศในชั้นเรียนมีสภาพที่เหมาะสม ห้องสมุดมีหนังสือให้ค้นคว้าอย่างพอเพียง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนมีความอบอุ่น ครูมีความเข้าใจนักเรียนมีความเป็นมิตรและช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนด้วยกันมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวช่วยเหลือและเป็นมิตรต่อกัน นอกนั้นเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนปานกลาง

ความการรับรู้ของทั้งครูสังกัดศึกษาและนักเรียนปรากฏว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน โดยส่วนรวมมีผลต่อการเรียนการสอนสังกัดศึกษาปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายละเอียดปรากฏว่า ปัจจัยต่อไปนี้ครูสังกัดศึกษาเห็นว่าที่มีผลต่อการเรียนการสอนปานกลาง ส่วนนักเรียนเห็นว่าที่มีผลต่อการเรียนการสอนมาก ได้แก่ อาคารเรียนติดต่อกันสะดวกต่อการเดินเรียน ลักษณะโต๊ะ เก้าอี้สามารถจัดให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายรูปแบบ ยกเว้นปัจจัยต่อไปนี้คือ นักเรียนด้วยกันมีการแข่งขันที่จะทำให้คะแนนหรือเกรดคือนั้น ครูสังกัดศึกษาเห็นว่าที่มีผลต่อการเรียนการสอนมาก ส่วนนักเรียนเห็นว่าที่มีผลต่อการเรียนการสอนปานกลาง

ตารางที่ 7 แสดงมัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน
สังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
รวมทุกด้าน

ลำดับที่	ข้อความ	ครู		ความหมาย	นักเรียน		ความหมาย
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1	ปัจจัยด้านครูสังคมศึกษา	3.87	0.52	มาก	3.67	0.49	มาก
2	ปัจจัยด้านนักเรียน	3.65	0.61	มาก	3.63	0.51	มาก
3	ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน	3.53	0.54	ปานกลาง	3.36	0.61	ปานกลาง
4	ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทาง โรงเรียน	3.44	0.70	ปานกลาง	3.45	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 7

ตามการรับรู้ของทั้งครูสังคมศึกษา และนักเรียนปรากฏว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียน
การสอนสังคมศึกษามาก ได้แก่ ปัจจัยด้านครูสังคมศึกษาและปัจจัยด้านนักเรียน ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อ
การเรียนการสอนสังคมศึกษาปานกลาง ได้แก่ ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาและ
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย