

บทบาทของอาจารย์นี้เทศก์
ในวิทยาลัยครูในภาคเหนือของประเทศไทย



นายบรรจบ วงศ์ยัง

003423

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

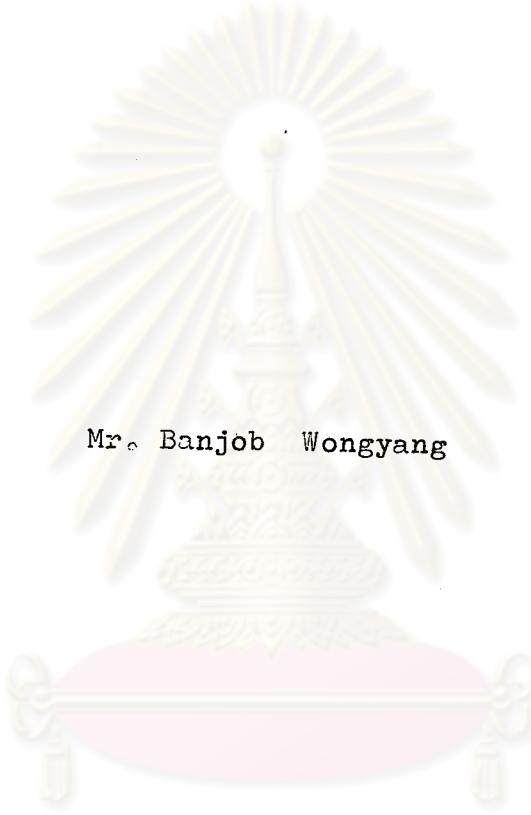
แผนกวิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2520

T15998113

THE ROLE OF COLLEGE SUPERVISORS
IN TEACHERS COLLEGES IN NORTHERN THAILAND



Mr. Banjob Wongyang

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1977

หัวข้อวิทยานิพนธ์ บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูในภาคเหนือของประเทศไทย

โดย นายบรรจบ วงศ์ยัง

แผนกวิชา บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา คร. สายหยุด จำปาทอง

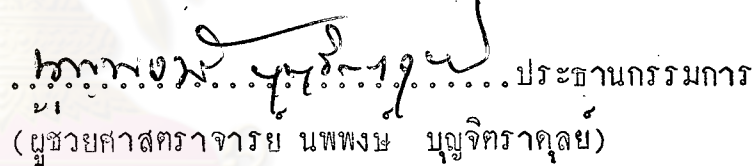
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

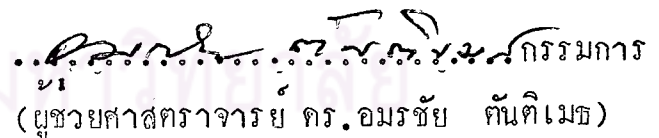
(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจিতราคุณ)

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร. สายหยุด จำปาทอง)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมรชัย คันทิเมธ)

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร. บุญมี เฌรยอด)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูในภาคเหนือของ
ประเทศไทย

ชื่อ นายบรรจบ วงศ์ยัง

อาจารย์ที่ปรึกษา คร. สายหยุด จำปาทอง

แผนกวิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2520

บ
ทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์นิเทศก์ในโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครู
2. เพื่อศึกษาโครงสร้างและการดำเนินงานจัดการนิเทศการฝึกสอนในวิทยาลัยครู
3. เพื่อศึกษาองค์ประกอบที่ช่วยในการนิเทศการฝึกสอนในวิทยาลัยครู

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยครู 5 แห่งในภาคเหนือ บุคลากรดังกล่าวได้แก่ ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอนซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในภาคการฝึกสอนภาคกลางของปีการศึกษา 2519 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามออกไปจำนวน 398 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามคืนมาจากผู้บริหารวิทยาลัยครู 106 ฉบับ จากอาจารย์นิเทศก์ 67 ฉบับ และจากนักศึกษาฝึกสอน 175 ฉบับ รวมเป็น 348 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.44

แบบสอบถามซึ่ง เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้สร้างขึ้นจากการศึกษาค้นคว้า จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนแรกเป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่สอง เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์นิเทศก์ บทบาทภาระหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ โครงสร้างและการดำเนินการจัดการนิเทศการฝึกสอน และองค์ประกอบที่ช่วยในการนิเทศการฝึกสอน

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และค่าซี (z)

ผลของการวิจัย

ผลของการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาใดก็ได้ แต่ได้ผ่านการอบรมทางการนิเทศการศึกษามาแล้ว
2. อาจารย์นิเทศก์ควร เป็นอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูมาแล้วอย่างน้อย 3 ปี และเป็นผู้ที่มีการสอนในโรงเรียนประถมศึกษามาก่อน
3. อาจารย์นิเทศก์ควร เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง มีอารมณ์มั่นคงหนักแน่น และมีความสามารถในการสาธิตการสอน
4. อาจารย์นิเทศก์ควรมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน และควรจัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือกับนักศึกษาฝึกสอนประจำหน่วยทุกสัปดาห์
5. อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยง และ นักศึกษาฝึกสอน
6. อาจารย์นิเทศก์ควร เป็นผู้เผยแพร่นโยบายและหลักการของการฝึกหัดครู แก่นักศึกษาฝึกสอนและชุมชน
7. อาจารย์นิเทศก์ควรร่วมมือกับครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยงในการแก้ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์ ควรดำเนินการในภาควิชาต่าง ๆ ของวิทยาลัยครูให้ช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนทางควาวิชาการ

8. อาจารย์นิเทศก์ควรเข้าร่วมในโครงการอบรมครูประจำการของหน่วยงานในท้องถิ่น
9. อาจารย์นิเทศก์ควรขอความร่วมมือจากชุมชนในการให้ความปลอดภัยและสวัสดิการแก่นักศึกษาฝึกสอน
10. ควรกำหนดให้หน่วยงานฝึกสอนเป็นหน่วยงานอิสระ ไม่สังกัดอยู่ในหน่วยงานอื่นใดของวิทยาลัยครู
11. การสรรหาอาจารย์นิเทศก์ควรดำเนินการโดยให้ภาคีวิชาต่าง ๆ คัดเลือกอาจารย์มาทำหน้าที่นิเทศการฝึกสอน
12. ในการเตรียมอาจารย์นิเทศก์ ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับวิธีสอนและการนิเทศการสอน เป็นระยะสั้น ๆ ก่อนออกทำการนิเทศ
13. ควรจะมีการประชุมปฏิบัติการด้านการสอนระหว่างอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง เป็นระยะ ๆ
14. แผนกฝึกสอนควรจะมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ เป็นระยะ ๆ
15. การจัดยานพาหนะให้เพียงพอและสะดวกมีความสำคัญต่อการนิเทศ เป็นอย่างมาก
16. การจัดให้นักศึกษาได้เรียนวิชาที่จำเป็นต่อการฝึกสอนก่อนออกฝึกสอน เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยในการนิเทศการฝึกสอน

Thesis Title The Role of the College Supervisors in Teachers
 Colleges in Northern Thailand.

Name Mr. Banjob Wongyang

Thesis Advisor Dr. Saiyut Champatong

Department Educational Administration

Academic Year 1977

ABSTRACT

Purposes of the Study :

1. To study the role and responsibilities of the college supervisors working in the student teaching program.
2. To study the structure and management of the student teaching program.
3. To study factors influencing the supervision of student teaching.

Methods of the Study :

The sample of this study composed of college administrators, college supervisors, and student teachers during the second quarter of 1976. Data were collected through the use of questionnaire. Out of the 398 questionnaires distributed, 106 copies were received from the college administrators, 67 copies from the college supervisors, and 175 copies from the student teachers or an equivalent of 87.44 percent were returned.

Questionnaire was developed through the use of textbooks, seminar and conference reports and research studies related to the present study. It consisted of two main parts. The first part was concerned with general status of the respondents, the second part dealt with opinions concerning the role and responsibilities of the college supervisors, the structure and the management of the student teaching programs, and factors influencing the supervision of student teaching.

Percentage, mean, standard deviation, and z-test were used in analyzing the data.

Finding and Conclusions :

Significant findings and conclusions are summarized as follows :

1. The supervisor should have a college degree in any field of study with some prior-training in educational supervision.
2. The college supervisors should have had teaching experiences in teacher college for at least 3 years and should have taught in the elementary school before.
3. The college supervisor should be a highly responsible and emotionally matured person and should also be able to demonstrate teaching techniques to student teachers.
4. The college supervisor should help the student teachers in planning lessons and consult with them once a week.

5. The college supervisor should be an academic advisor to the school principals, the cooperating teachers, and the student teachers.

6. The college supervisor should keep the student teachers and the community informed of policies and new developments of the teacher college.

7. The college supervisor should work with the principals and the cooperating teachers in solving the student teachers' problems and should seek the help from various academic department in the teacher college to assist the student teachers on any academic problems.

8. The college supervisor should participate in in-service training program arranged by the local educational authority.

9. The college supervisor should seek for cooperation from the community in providing security and welfare for the student teachers.

10. An independent division should be established in administering the student teaching program.

11. The college supervisors should be selected from various departments concerned.

12. In preparing college supervisors, a seminar on supervision of student teaching should be held for them before the actual field work begins.

13. Workshops or seminars on teaching methods and new developments in education should be periodically held for the college supervisors and the cooperating teachers.

14. A review of supervisory work should be regularly made by the supervisory divisions.

15. Provision of transportation facilities for the college supervisors is essential.

16. Prerequisite courses should be offered to all student teachers by all departments concerned before their actual field work begin. •



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

การวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะ อาจารย์ ดร.สายหยุด จำปาทอง อาจารย์ที่ปรึกษา ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

นอกจากนี้ การวิจัยจะสำเร็จลงไปไม่ได้ถ้าไม่ได้รับความกรุณาจาก อาจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด อาจารย์ ดร.อรสา ทิสสระ และ ดร.อดิโต เจ.ชิปลา ซึ่งได้กรุณาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้ เป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก อาจารย์สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ อาจารย์พีรศักดิ์ ทองมาก อาจารย์สังเวียน ภิรมย์พลัด อาจารย์วิรัช ไชยรักษ์ อาจารย์วีระ คำวิเศษณ์ และ อาจารย์บำรุง บุญวงษ์ ซึ่งได้กรุณารับภาระในการรวบรวมแบบสอบถามจากบุคลากรของวิทยาลัยครูต่าง ๆ ทำให้ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมามากเพียงพอที่จะทำการวิจัยได้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านไว้เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นายบรรจบ วงศ์ยัง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ท
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
ข้อควรระวัง	7
คำนิยามหรือคำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	8
วิธีดำเนินการวิจัย	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์นิเทศ	11
แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวกับบทบาทภาระหน้าที่ของอาจารย์นิเทศ	16
แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวกับโครงสร้างและวิธีดำเนินการจัดการ นิเทศการฝึกสอน	30
แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวกับองค์ประกอบที่ช่วยในการนิเทศ การฝึกสอน	39
สรุป	41



3	วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล	43
	กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย	43
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	44
	การรวบรวมข้อมูล	46
	การวิเคราะห์ข้อมูล	48
4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
	การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม	51
	การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังในเรื่องคุณลักษณะของ อาจารย์นิเทศก์	58
	การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังในเรื่องบทบาทภาระ หน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์	72
	การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังในเรื่องโครงสร้างและ การดำเนินการจัดการนิเทศการฝึกสอน	85
	การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ช่วยในการนิเทศ การฝึกสอน	102
5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	120
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	120
	วิธีดำเนินการวิจัย	120
	สรุปผลการวิจัย	122
	อภิปรายผลของการวิจัย	127
	ข้อเสนอแนะ	135
	บรรณานุกรม	138
	ภาคผนวก	143
	ประวัติการศึกษា	163

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงผลการเก็บรวบรวมข้อมูล	47
2	แสดงจำนวนผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอน จำแนกตามเพศ	51
3	แสดงอายุของผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์	52
4	แสดงระดับการศึกษาของผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์	53
5	แสดงอายุราชการของผู้บริหารวิทยาลัยครู	54
6	แสดงการสังกัดคณะวิชาของอาจารย์นิเทศก์	54
7	แสดงวิชาเอกและวิชาโทของอาจารย์นิเทศก์	55
8	แสดงระยะเวลาที่ทำงานในวิทยาลัยครูของอาจารย์นิเทศก์	56
9	แสดงประสบการณ์ทางการศึกษาด้านการนิเทศการศึกษาของอาจารย์ นิเทศก์	56
10	แสดงจำนวนนักศึกษาฝึกสอนแยกตามระดับการศึกษา	57
11	แสดงอายุของนักศึกษาฝึกสอน	57
12	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับอายุของอาจารย์นิเทศก์	58
13	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการศึกษาของ อาจารย์นิเทศก์	59
14	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์ด้าน การศึกษาของอาจารย์นิเทศก์	60
15	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระยะเวลาที่สอนใน วิทยาลัยครูของอาจารย์นิเทศก์ก่อนออกนิเทศการฝึกสอน	61

16	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความจำเป็นของ ประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่ออาจารย์นิเทศก์	62
17	ก แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของ อาจารย์นิเทศก์ (แสดงความเห็นของประชากรรวมทั้ง 3 กลุ่ม) ...	63
17	ข แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของอาจารย์ นิเทศก์ (แสดงความเห็นของประชากรแต่ละกลุ่ม)	64
18	ก แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะทางอารมณ์ ของอาจารย์นิเทศก์ (แสดงความเห็นของประชากรรวมทั้ง 3 กลุ่ม)	66
18	ข แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทางอารมณ์ของ อาจารย์นิเทศก์ (แสดงความเห็นของประชากรแต่ละกลุ่ม)	67
19	ก แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะความสามารถ ของอาจารย์นิเทศก์ (แสดงความเห็นของประชากรรวมทั้ง 3 กลุ่ม)	69
19	ข แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะความสามารถ ของอาจารย์นิเทศก์ (แสดงความเห็นของประชากรแต่ละกลุ่ม)	70
20	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ นิเทศก์ในการนิเทศนักศึกษาฝึกสอน	73
21	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ ในดานวิชาการ	75
22	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ ในดานการประชาสัมพันธ์	77
23	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ ในดานการประสานงาน	78

ตารางที่ 1

หน้า

24	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ นิเทศก์ในค่านับบริการ	81
25	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ นิเทศก์ในค่านับสวัสดิการ	83
26	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของหน่วย งานการฝึกสอน	85
27	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความจำเป็นของการมี เจ้าหน้าที่ธุรการประจำแผนกฝึกสอน	86
28	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการสรรหา อาจารย์นิเทศก์	87
29	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการแบ่งงานการนิเทศ ของอาจารย์นิเทศก์	88
30	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระยะเวลาที่อาจารย์ นิเทศก์เข้ามาทำหน้าที่นิเทศการฝึกสอน	89
31	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะการจัดอาจารย์ นิเทศก์ในการนิเทศการฝึกสอน	90
32	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษาฝึกสอน ที่อาจารย์นิเทศก์แต่ละคนควรรับผิดชอบทำการนิเทศ	91
33	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับจำนวนครั้งที่อาจารย์ นิเทศก์ควรได้สังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนแต่ละคนตลอดภาค การฝึกสอน	92
34	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับจำนวนครั้งของการจัด สัมมนานักศึกษาฝึกสอนร่วมกันทั้งหมดใน 1 ภาคการฝึกสอน	93

35	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับลักษณะของการจัดสัมมนา นักศึกษาฝึก สอนนอกจากการสัมมนานักศึกษาฝึกสอนรวมกันทั้งหมด ...	94
36	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับจำนวนครั้งของการสัมมนา ครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ เกี่ยวกับปัญหาในการฝึกสอน ...	95
37	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความสำคัญของการประชุม ปฏิบัติการคานการสอระหว่างอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยง	96
38	แสดงความคิเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการ เตรียมนักศึกษา ก่อนออกฝึกสอน	97
39	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการ เตรียมอาจารย์นิเทศ	99
40	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการติดตามผลการปฏิบัติ งานของอาจารย์นิเทศ	101
41	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความสำคัญของ องค์ประกอบทางคานบริหารที่ช่วยในการนิเทศการ ฝึกสอน	102
42	แสดงความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความสำคัญขององค์ประกอบ ทางคานวิชาการที่ช่วยในการนิเทศการ ฝึกสอน	103
43	แสดงการ เปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศ และนักศึกษาฝึกสอนในเรื่องบทบาทของอาจารย์นิเทศในการนิเทศ นักศึกษาฝึกสอน	104
44	แสดงการ เปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์ นิเทศ และนักศึกษาฝึกสอน ในเรื่องบทบาทของอาจารย์นิเทศ ในคานวิชาการ	106
45	แสดงการ เปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศ และนักศึกษาฝึกสอนในเรื่องบทบาทของอาจารย์นิเทศในคานการ ประชาสัมพันธ์	108

46	แสดงการเปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอนในเรื่องบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในการประสานงาน	109
47	แสดงการเปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอนในเรื่องบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในคานาบริหาร ..	112
48	แสดงการเปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอนในเรื่องบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในคานาสวัสดิการ	114
49	แสดงการเปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์ในเรื่องการเตรียมนักศึกษาออกฝึกสอน	115
50	แสดงการเปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์ในเรื่องการเตรียมอาจารย์นิเทศก์	116
51	แสดงการเปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์ในเรื่องการติดตามผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์	117
52	แสดงการเปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์ในเรื่ององค์ประกอบทางคานาบริหารที่ช่วยในการนิเทศการฝึกสอน	118
53	แสดงการเปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์ในเรื่ององค์ประกอบทางคานาวิชาการที่ช่วยในการนิเทศการฝึกสอน	119

