

การเปรียบเทียบสถานภาพทางการศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร ที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนมากและน้อย



นางสาวบัวแก้ว รัตนกมฺุท

ศูนย์วิทยพัทพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN 974-563-437-9

011026

T16008911

A COMPARISON OF EDUCATIONAL STATUS OF PUBLIC
SECONDARY SCHOOLS HAVING LARGE AND
SMALL NUMBERS OF APPLICANTS IN
BANGKOK METROPOLIS

Miss Baukaew Ratanakamut

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Research
Graduate School
Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบสถานภาพทางการศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล
ระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ที่มีจำนวนนักเรียนมา
สมัคร เข้าเรียนมากและน้อย

โดย นางสาวบัวแก้ว รัตนกมุต

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์


อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณ ปุณโชนิต





บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

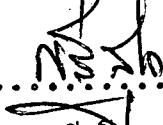

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณ ปุณโชนิต)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เขาวดี วิบูลย์ศรี)

 
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ศิริเอก ศรีสุโข)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบสถานภาพทางการศึกษาของโรงเรียน
รัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่มีจำนวน
นักเรียนมาสมัคร เข้าเรียนมากและน้อย

ชื่อนิสิต

นางสาวบัวแก้ว รัตนกมุท

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณา ปุรณโชติ

ภาควิชา

วิจัยการศึกษา

ปีการศึกษา

2526



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา และเปรียบเทียบสถานภาพทาง
การศึกษา ของโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัคร เข้า
เรียนมากและน้อยในกรุงเทพมหานคร ในด้านตัวป้อน กระบวนการทำงาน และ
ผลผลิต ปีการศึกษา 2525 จากกลุ่มตัวอย่างประชากรโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน
มาสมัคร เข้าเรียนมาก 13 โรงเรียน และโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัคร เข้าเรียน
น้อย 13 โรงเรียน ทั้งหมด 26 โรงเรียน เปิดสอนรอบเดียว ตั้งแต่ชั้น ม.1 ถึง
ม.ศ.5 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสำรวจโรงเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูล
โดยใช้ ความถี่ ร้อยละ พิสัย มัชฌิมเลขคณิต มัชฌิมฐาน ฐานนิยม การทดสอบ
ไคสแควร์ การทดสอบค่าที การทดสอบพิชเชอร์ และเปรียบเทียบตัวแปรบางตัวกับ
เกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ผลปรากฏว่า

1. ด้านตัวป้อน

1.1 โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัคร เข้าเรียนมากและน้อย ไม่
แตกต่างกันในด้านวุฒิของครู ประสิทธิภาพของครู พื้นที่ห้องสมุด จำนวนวารสารวิชาการ
นิตยสารทั่วไป หนังสือพิมพ์ โต๊ะและเก้าอี้ในห้องสมุด จำนวนนักเรียนต่อครู 1 คน
จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาต่อห้อง พื้นที่ห้องแนะแนว พื้นที่โรงอาหาร จำนวนส่วนของ
นักเรียน และจำนวนครูภักดิ์สนับสนุนการเรียนการสอน

1.2 โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัคร เข้าเรียนมาก นักเรียนมี

ความสามารถพื้นฐานชั้น ป.6 สูงกว่า นักเรียนของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนน้อย ($p < .001$) และโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนมาก มีจำนวนเงินที่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ หรือส่งเสริมจากชุมชน รายรับจากเงินประเภทเงินบำรุงการศึกษา และเงินงบประมาณ สูงกว่าของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนน้อย

× 1.3 โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนมากและน้อย ส่วนมากมีจำนวนครุภัณฑ์สำนักงานไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ตู้ยา (ชนิดตู้ตั้งพื้น) ซึ่งโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนมาก มีมากกว่าของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนน้อย

2. ด้านกระบวนการทำงาน

× 2.1 โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนมากและน้อย ไม่แตกต่างกัน ในด้านการจัดการวางแผน การปฏิบัติงานวิชาการของครู การตรวจสอบเวลาเรียนของนักเรียน การสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนช้า การสอนเสริมนักเรียนที่เรียนดี การสอนทบทวนนักเรียนชั้น ม.ศ.5 เพื่อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา บริการห้องสมุด บริการสุขภาพ บริการแนะแนว และความถี่ของการจัดกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน

✓ 2.2 โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนมาก มีความถี่ของการจัดกิจกรรมและการให้บริการแก่ชุมชน มากกว่าโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนน้อย ($p < .05$) และมีจำนวนโรงเรียนที่ให้ทุนเรียนดี มากกว่าของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนน้อย

✓ 2.3 โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนน้อย มีความถี่ของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนต่อภาคเรียน มากกว่าโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนมาก ($p < .05$)

✓ 2.4 โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนน้อย มีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนคล้ายคลึงกับโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนมาก แต่แตกต่างกันเล็กน้อย คือ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการควบคุมดูแลเพิ่มด้านการวิเคราะห์วิจัยการเรียนการสอน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองควบคุมดูแลเพิ่มด้านการป้องกันและ

แก้ไขการใช้ยาในทางที่ผิด ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายบริการไม่มีการควบคุมดูแลด้านความ-
สัมพันธ์กับชุมชน

2.5 โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนมาก ส่วนมากจัด
คาบเวลาเรียนทุกระดับชั้น โดยเฉลี่ยวันละ 7 คาบ ส่วนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน
มาสมัครเข้าเรียนน้อย ส่วนมากจัดคาบเวลาเรียน ชั้น ม.1-3 และ ม.ศ.5 โดย
เฉลี่ยวันละ 7 คาบ และชั้น ม.4-5 โดยเฉลี่ยวันละ 8 คาบ

2.6 โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนน้อย มีการจัดงาน
ปกรรอง คล้ายคลึงกับโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนมาก แต่แตกต่างกัน
เล็กน้อย ด้านกิจกรรมในตอนเช้าก่อนเข้าเรียน คือ ไม่มีกิจกรรมโสมรุม แต่เพิ่ม
กิจกรรมทำสมาธิ (การสงบนิ่ง) ที่หน้าเสาธง

2.7 โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนน้อย มีกิจกรรม
ในเวลาที่เปิดสอนคล้ายคลึงกับโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนมาก แต่
ไม่เปิดกิจกรรม ศิลปศึกษา และเพิ่มกิจกรรม การใช้ห้องสมุด สังคมศึกษา และกีฬา

2.8 โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนมากและน้อย มีค่า
ใช้จ่ายรายหัวค่าน่าดำเนินการเท่ากับ 3,728.72 และ 3,400.69 บาท ตามลำดับ
ค่าใช้จ่ายรายหัวค่านการลงทุน เท่ากับ 661.44 และ 724.32 บาท ตามลำดับ
และค่าใช้จ่ายรายหัวต่อปี เท่ากับ 4,309.16 และ 4,125.01 บาท ตามลำดับ

3. ด้านผลผลิต

3.1 โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนมาก มีจำนวน
นักเรียน ชั้น ม.3 และ ม.ศ.5 ที่เรียนสำเร็จตามกำหนดเวลามากกว่า และมีจำนวน
นักเรียนชั้น ม.ศ.5 ที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาได้ มากกว่าของ
โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนน้อย ($p < .001$)

3.2 โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนมาก ส่วนมากจะ
ชนะเลิศด้านกีฬา และด้านตอบปัญหา ด้านละ 2 ครั้ง ด้านมารยาท 1 ครั้ง ส่วน
โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนน้อย ส่วนมากจะชนะเลิศด้านกีฬา
1 ครั้ง

Thesis Title A Comparison of Educational Status of Public
Secondary Schools Having Large and Small
Numbers of Applicants in Bangkok Metropolis

Name Miss Baukaew Ratanakamut

Thesis Advisor Assistant Professor Vanna Puranajoti, Ed.D.

Department Educational Research

Academic year 1984



ABSTRACT

The purpose of this research was to study and to compare the educational status of the public secondary schools having large and small numbers of applicants in Bangkok metropolis about their input, process and output in the academic year 1983. The samples of this study consisted of 13 schools having large numbers of applicants and other 13 schools having small numbers of applicants ; these 26 schools were normal system schools that start from Mattayom Suksa one to five (M.1 to M.S.5) all day long. The school survey method was used for collecting data and the data were analyzed by using frequency, percentage, range, mean, median, mode, Chi-square test, t-test, Fisher exact probability test, and also to compare some variables with the standards of the Ministry of Education.

The major Findings of the research were:

1. The Input:

1.1 The schools which had large and small numbers

of applicants were not different in teachers' qualification and efficiency, library area, the amount of academic journals, magazines, newspapers, tables and chairs, the ratio of students to teacher, the numbers of students in one class, the area of guidance room and cafeteria, the numbers of toilets and the teaching equipment.

1.2 The schools which had large numbers of applicants had students who had high achievement in Pratom Suksa six more than students in the schools which had small numbers of applicants ($p < .001$), and these schools also had more money supported from the community and more income from school fee and budgets from the government than those which had small numbers of applicants.

1.3 Most of the schools which had large and small numbers of applicants were not different in the numbers of office equipment except the medicine cupboards. The schools which had large numbers of applicants had more medicine cupboards than the others.

2. The Process:

2.1 The schools which had large and small numbers of applicants were not different in the arrangement of learning schedule, teachers' duty, checking students' attendance, helping both the slow and fast learners, and also helping the M.S.5 students for the entrance examination. These schools were not different in library, health, counseling service, and the numbers of student activities in and outside schools.

2.2 The schools which had large numbers of applicants had arranged activities and giving services to the community

more frequently than the ones which had small numbers of applicants ($p < .05$); there were more schools which gave scholarships to clever students than the ones which had small numbers of applicants.

2.3 The schools which had small numbers of applicants measured and evaluated student achievement in each semester more frequently than the ones which has large numbers of applicants ($p < .05$).

2.4 The schools which had small numbers of applicants had similar administration structure to the ones which had large numbers of applicants but there were some differences; the Assistant Director of Academic Division had added the duty of analysis and research in teaching and learning, the Assistant Director of Proctor Division had added the duty of prevention and correction of using medicine in a wrong way, and the Assistant Director of Service Division had nothing concerning the community relationship

2.5 Most of the schools which had large numbers of applicants mostly had an average of seven-class periods per day for every class level but the ones which had small numbers of applicants had an average of seven-class periods for the M.1 to M.3 and M.S.5, and an average of eight-class periods for M.4 and M.5.

2.6 The schools which had small numbers of applicants had the same kind of disciplinary work as the ones which had large numbers of applicants, but there were a little differences in the morning activity before class: no homeroom activity

but there was mind-concentration instead.

2.7 Both kinds of the schools had similar extra curricular activities for students, but no art activities in the schools which had small numbers of applicants while activities of using library, social study and sports were added.

2.8 The schools which had large and small numbers of applicants, had the operating cost of 3,728.72 and 3,400.69 baht per student per year, the capital cost were 661.44 and 724.32 baht so the institutional cost were 4,390.16 and 4,125.01 baht respectively.

3. The Output:

3.1 The schools which had large numbers of applicants had the M.3 and M.S.5 students who graduated on time and had more M.S.5 students who could pass the entrance examination than the ones which had small numbers of applicants ($p < .001$).

3.2 The schools which had large numbers of applicants generally won competition in sports and quiz bees program twice for each kind and once for the manner competition, but the ones which had small numbers of applicants won only once in the sports competition.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณา ปุณฺณโชติ ที่ได้ช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษา ข้อคิดเห็น และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของท่านไว้ ณ โอกาสนี้ รวมทั้งขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุโข ที่ให้กำลังใจมาโดยตลอด นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ทั้ง 26 โรงเรียน ในกรุงเทพมหานคร ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างดียิ่ง และขอขอบคุณ คุณมุกดา พงศศิริวัฒนาคุณ คุณประภาศรี สูงใหญ่ คุณอังสนา เหมสุจิ และคุณเบญจารัตนภุมท ที่ให้ความช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ท่านอาจารย์ภาควิชาวิจัยการศึกษาทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทำให้ผู้วิจัยสามารถนำเอาความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป และที่สำคัญที่สุดของความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้ความเอาใจใส่ และสนับสนุนให้แรงใจในการทำกรวิจัยตลอดมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร

บัวแก้ว รัตนภุมท

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
รายการตารางประกอบ.....	ค
รายการแผนภูมิประกอบ.....	ด
บทที่	

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
	ขอบเขตของการวิจัย.....	3
	ข้อตกลงเบื้องต้น.....	4
	ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย.....	4
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	12
2	วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	13
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	39
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	39
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
	ขั้นตอนในการสำรวจโรงเรียน.....	43
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49

บทที่

5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ.....	109
	" " "	
	ขอคนพบ.....	111
	อภิปรายผล.....	124
	" "	
	ขอเสนอแนะ.....	134
	บรรณานุกรม.....	136
	ภาคผนวก.....	143
	ประวัติผู้เขียน.....	165



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1	เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่โรงเรียนประกาศรับ และจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนต่อในชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2525 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร.....	15
2	รายชื่อและจำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนมากและน้อย ปีการศึกษา 2525....	41
3	จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามวุฒิ กลุ่มของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียน และค่าทดสอบไคสแควร์..	50
4	ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวนครู และการทดสอบค่าที่ ประสิทธิภาพของครู.....	51
5	จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามร้อยละของคะแนนของนักเรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียน และค่าทดสอบไคสแควร์..	52
6	ค่าพิสัย และมีชฐานของจำนวนเงิน จำแนกตามจำนวนเงินที่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือหรือส่งเสริมจากชุมชน รายรับจากเงินประเภทเงินบำรุงการศึกษา รายรับจากเงินประเภทเงินงบประมาณ และกลุ่มของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียน.....	53
7	พื้นที่ห้องสมุด จำนวนหนังสือในห้องสมุดต่อนักเรียน 1 คน จำนวนวารสารวิชาการ จำนวนนิตยสารทั่วไป จำนวนหนังสือพิมพ์ จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องสมุด จำนวนนักเรียนต่อครู 1 คน มัธยิมเลขคณิต และพิสัยของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนมากและน้อย พร้อมทั้งเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา.....	55

- 8 จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นต่อห้อง จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายต่อห้อง พื้นที่ห้องแนะแนว พื้นที่โรงอาหาร จำนวนสวมของนักเรียนชายและหญิง มัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และพิสัย (Range) ของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัคร เข้าเรียนมากและน้อย พร้อมทั้งเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา..... 60
- 9 จำนวนเครื่องอัดสำเนา เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องตัดต่อภายใน เคียงพยาบาล ตู้ยา (ชนิดตู้ตั้งพื้น) เครื่องฉายโอเวอร์เฮด เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายฟิล์มสตริป เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 มิลลิเมตร และพิสัย ของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัคร เข้าเรียนมากและน้อย พร้อมทั้งเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา..... 65
- 10 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามจำนวนคาบเวลาเรียน โดยเฉลี่ยต่อวัน ระดับชั้น และกลุ่มของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัคร เข้าเรียน..... 74
- 11 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดงานวิชาการด้านต่าง ๆ ว่ามีหรือไม่มี ประเภทของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัคร เข้าเรียน และค่าทดสอบพิชเชอร์..... 75
- 12 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามความถี่ของการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนต่อภาคเรียน กลุ่มของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัคร เข้าเรียน และค่าทดสอบพิชเชอร์..... 79
- 13 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามลักษณะการให้ทุนเรียนดี กลุ่มโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัคร เข้าเรียน และจำนวนเงินทุนเรียนดีต่อ 1 ทุน..... 80

14	จำนวนเงิน จำแนกตามรายการต่าง ๆ ของรายจ่าย ค่าใช้จ่าย ด้านค่าเนินการ ด้านการลงทุน ค่าใช้จ่ายตอปี และกลุ่มของ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียน.....	83
15	จำนวนโรงเรียนจำแนกตาม ประเภทของการจัดกิจกรรม และการ ให้บริการแก่ชุมชน และกลุ่มของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมา สมัครเข้าเรียน.....	85
16	จำนวนโรงเรียนจำแนกตาม ระดับการจัดกิจกรรม การให้ บริการแก่ชุมชน กลุ่มของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัคร เข้าเรียน และค่าทดสอบพิชเชอร์.....	86
17	จำนวนโรงเรียน จำแนกตามจำนวนชั่วโมงของการเปิดบริการ ห้องสมุดต่อวัน และกลุ่มของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัคร เข้าเรียน.....	87
18	จำนวนโรงเรียน จำแนกตามจำนวนหนังสือในห้องสมุดที่ให้นักเรียน 1 คน ยืมกลับต่อครั้ง และกลุ่มของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน มาสมัครเข้าเรียน.....	88
19	จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่ห้องสมุดให้นักเรียน ยืมหนังสือต่อเล่ม และกลุ่มของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน มาสมัครเข้าเรียน.....	89
20	พิสัย และฐานนิยมของความถี่การตรวจสุขภาพของนักเรียนต่อปี จำแนกตามระดับชั้น และกลุ่มของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมา สมัครเข้าเรียน.....	90
21	พิสัย และฐานนิยมของความถี่การฉีดยาป้องกันโรคแก่นักเรียนต่อปี จำแนกตามระดับชั้น และกลุ่มของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมา สมัครเข้าเรียน.....	91

22	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามบริการแนะแนวการศึกษาที่โรงเรียนจัดขึ้น และกลุ่มของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียน.....	92
23	จำนวนทุน จำนวนเงินต่อ 1 ทุน จำแนกตามโรงเรียน ทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน และพิสัย.....	93
24	พิสัย และฐานนิยมของความถี่การประชุมผู้ปกครองนักเรียนต่อปี จำแนกตามระดับชั้น และกลุ่มของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียน.....	96
25	พิสัย และฐานนิยม ของความถี่ที่อาจารย์ที่ปรึกษาพบผู้ปกครองของนักเรียนในชั้นทุกคนต่อปี จำแนกตามระดับชั้น และกลุ่มของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียน.....	97
26	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามกิจกรรมในตอนเช้าก่อนเข้าเรียน และกลุ่มของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียน.....	98
27	พิสัย และฐานนิยม ของความถี่การจัดกิจกรรมต่อปี จำแนกตามประเภทของการจัดกิจกรรม และกลุ่มของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียน.....	100
28	จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับความถี่ของการจัดกิจกรรมภายใน และภายนอกโรงเรียนต่อปี กลุ่มของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียน และค่าทดสอบพิชเชอร์.....	101
29	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภทของกิจกรรมในเวลาที่เปิดสอน และกลุ่มของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียน.....	102
30	จำนวน และร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ลักษณะการสำเร็จการศึกษา กลุ่มของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียน และการทดสอบค่าซี.....	105

- 31 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้น ม.ศ.5 จำแนกตาม ปีการศึกษา ผลการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ได้และไม่ได้ กลุ่มของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัคร เข้าเรียน และ การทดสอบค่าซี106
- 32 พิสัยและฐานนิยมของความถี่ของการแข่งขันชนะเลิศ คานต่าง ๆ ของนักเรียน จำแนกตามประเภทของ การแข่งขันชนะเลิศ และกลุ่มของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน มาสมัคร เข้าเรียน108



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่

หน้า

- | | | |
|---|---|----|
| 1 | โครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัคร
เข้าเรียนมาก..... | 72 |
| 2 | โครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัคร
เข้าเรียนน้อย..... | 73 |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย