

สถานภาพทางโสตทัศนูปกรณ์ของโรงเรียนชาวเขา และโรงเรียนประชาชนไกลคมนาคม  
สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนในประเทศไทย

ร้อยตำรวจเอก ขำเพ็ญ โตะประกู



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษิตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
พ.ศ. ๒๕๒๕

ISBN 974-561-395-9

008103

T16009149

STATUS OF AUDIO - VISUAL AIDS OF THE HILL TRIBE AND REMOTE AREA  
PEOPLE SCHOOLS IN THAILAND UNDER BORDER PATROL POLICE BUREAU.

POL. CAPT. BUMBHEN TOPRADU

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements.

for the Degree of Master of Education

Department of Audio - Visual Education

Chulalongkorn University

1982

หัวข้อมติ

สถานภาพโสตทัศนศึกษาของโรงเรียนของเรา และประชาชนใกล้เคียง  
สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ในประเทศไทย

โดย

รายนาม ร.อ. ภาณุ โตะประดู

ภาควิชา

โสตทัศนศึกษา

อาจารย์ปรึกษา

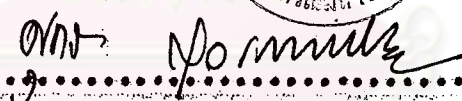
ศาสตราจารย์ สำเภา วรวงูร

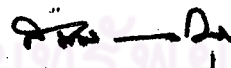
มติวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อมติให้มติวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของ  
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญา ตามมติ


  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทีป ปิ่นภาค)




คณะกรรมการสอบัณฑิตวิทยาลัย

  
.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุทร สุวรรณาศรัย)

  
.....กรรมการ  
(พลตำรวจตรี สมควร หริกุล)

  
.....กรรมการ  
(ศาสตราจารย์ สำเภา วรวงูร)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิฑูรย์ ลีลาพฤกษ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

สถานการณ์โศกทัศน์อุปกรณ์ของโรงเรียนชาวเขา และประชาชนไกลคมนาคม  
สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนในประเทศไทย

ชื่อผู้ศึกษา

รอยคำรวจเอกมาเห็ด โต๊ะประกู

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์สำเภา วรวงูร

วิทยานิพนธ์

โศกทัศน์ศึกษา

ปีการศึกษา

๒๕๒๔



บทคัดย่อ

ความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์โศกทัศน์อุปกรณ์ ของโรงเรียนชาวเขาและประชาชน  
ไกลคมนาคม สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนในประเทศไทย และศึกษาเปรียบเทียบสถานการณ์  
โศกทัศน์อุปกรณ์ เพื่อจะได้เสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุง และเป็นแนวทางแก่ผู้สนใจต่อไป

วิธีดำเนินการ ประชากรเป็นครูตำรวจตระเวนชายแดนทั่วประเทศไทย จำนวน ๔๒๔ คน เครื่องมือ  
ในการรวบรวมข้อมูล ใช้แบบสอบถาม จำนวน ๓๐ ข้อ เมื่อได้ข้อมูลมาแล้ว จึงนำมาวิเคราะห์เสนอ  
เป็นคำบรรยาย และตาราง การสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ , X และ S.D.

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

๑. การจัดหาหนังสือโศกทัศน์อุปกรณ์ ไ้มาจากการสนับสนุนจากหน่วยเหนือ และครูช่วยหามา  
อุปกรณ์พิมพ์และแก้ไขเป็นประเภท วัสดุ เป็นส่วนใหญ่

๒. ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้เลือก และซื้ออุปกรณ์ให้ทางโรงเรียน

๓. ในการเลือกซื้ออุปกรณ์การสอนครูส่วนใหญ่พยายามเลือกให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ

บทเรียน

๔. ครูใช้โศกทัศน์อุปกรณ์ในบางชั่วโมง และต้องมีเวลาเพียงพอ แต่ไม่นิยมใช้ของใหม่ และ

มีราคาแพง

Thesis Title : Status of Audio - Visual Aids of the Hill Tribe  
and Remote Area People Schools in Thailand under  
Border Patrol Police Bureau.

Name : Pol. Capt. Bumbhen Topradu

Thesis Advisor : Professor Sampow Varangoon

Department : Audio Visual Education

Academic Year : 1981

ABSTRACT

Purpose : The objectives of study were to study and analyse comparatively the status of audio-visual aids of the Hill Tribe and Remote Area People Schools in Thailand under Border Patrol Police Bureau , and provide the necessary recommendations for the improvement of the B.P.P. audio-visual aids.

Procedure : The sample consisted of 464 B.P.P. teachers. The total 31 items of questionnaires were used . The collected data was analyzed in term of percentage ,  $\bar{X}$  , and S.D.

Major findings of this study were as follows :\_

1. B.P.P. audio - visual aids obtained were mainly from

the B.P.P. Bureau , and from B.P.P. teachers. Most of the teaching aids received were audio - visual materials.

2. The audio - visual aids were selected and bought for the schools by B.P.P. Bureau's officials.
3. The audio - visual aids selected and used by most of the B.P.P. teachers were in accordance with the objectives of the lessons.
4. In some hour if there should be sufficient time the audio - visual aids would be used, and mostly audio - visual aids used were not of those new and expensive ones.
5. They borrowed audio - visual aids from other unit occasionally.
6. However, the B.P.P. teachers admitted that using visual-aids helped students to attain better understanding.
7. The Audio - visual training programme for B.P.P. teacher were conducted periodically in each B.P.P. area head offices.
8. There was no specific B.P.P. audio - visual aids Storage room ; it was also lack of man power and budget for audio - visual aids.
9. Most of B.P.P. teachers liked to use audio - visual materials because of its effectiveness in teaching.
10. They planed to ask for more supports from the B.P.P. General headquarters in Bangkok.



## กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง "สถานภาพโสภณบัณฑิตของโรงเรียนชาวเขา และประชาชนไกลคมนาคม สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนในประเทศไทย" สำเร็จ  
โดยความกรุณาของท่านศาสตราจารย์ สำเภา วรวงศ์ อธิการหัวหน้าแผนกโสภณ  
ศึกษา ผู้ควบคุมการวิจัย ที่ได้กรุณาช่วยเหลือให้คำแนะนำ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง  
ต่างๆ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภร สุวรรณาศรัย หัวหน้าภาควิชาโสภณศึกษา  
พลตำรวจตรี สมควร หริกุล ผู้ช่วยผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ได้แนะนำวิธี  
จัดทำ แนะนำแหล่งค้นคว้าเอกสาร ตลอดจนความคิดเห็นอื่นๆ ดร. กิตติพร ปัญญาภิโยยผล  
อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ แนะนำคำสนธิสัญญาผู้วิจัยศึกษาซึ่งใน  
ความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณ มาลัยวัลย์ ภัสสรโยธิน ที่กรุณาค้นเอกสาร  
สำหรับค้นคว้า คณะครูตำรวจตระเวนชายแดน เจ้าหน้าที่การศึกษาของ กองกำกับการ ๕  
กองบังคับการอำนวยการ เจ้าหน้าที่ กองกำกับการ เขต ต่างๆ และกองกำกับการ  
สนับสนุนทางอากาศ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และให้ความสะดวกใน  
การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดีทุกท่าน.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บำเพ็ญ โตะประคู้



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๘
กิตติกรรมประกาศ.....	๙
รายการตารางประกอบ.....	๑๑



บทที่

๑	ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา.....	๑
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	๑๐
	สมมติฐานของการวิจัย.....	๑๐
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	๑๐
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	๑๑
	คำจำกัดความ.....	๑๒
	การวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๑๓
๒	การศึกษาขั้นมูลฐาน.....	๑๗
	โสตทัศนูปกรณ์.....	๑๗
	ประเภทของโสตทัศนูปกรณ์.....	๑๘
	แหล่งจัดหาสื่อการเรียน.....	๒๓
	แหล่งวัสดุที่หาได้เปล่าในท้องถิ่น.....	๒๔
	การเลือกโสตทัศนูปกรณ์.....	๒๕
	การใช้โสตทัศนูปกรณ์.....	๒๖
	เกี่ยวกับผู้ใช้.....	๒๖
	เกี่ยวกับโสตทัศนูปกรณ์.....	๒๙
	เกี่ยวกับวิธีการใช้.....	๓๐



บทที่

หน้า

หลักเกณฑ์ในการจัดตั้งโรงเรียน.....	๓๔
การก่อสร้างอาคารเรียนถาวร และบ้านพักครู.....	๓๕
การดำเนินงานกิจการโรงเรียน.....	๓๕
ทุนการศึกษา.....	๓๖
การยุบเลิก.....	๓๖
การปิดโรงเรียน.....	๓๗
ครูโรงเรียนชาวเขา และประชาชนไกลคมนาคม.....	๓๗
การควบคุมโรงเรียน.....	๓๘
การฝึกอบรม.....	๓๘
การศึกษาอบรมเฉพาะวิชา.....	๔๒
การมอบโอนโรงเรียนให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด.....	๔๒
โครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง.....	๔๓
การให้การศึกษาคือเนื่อง และศึกษามนด.....	๔๓
ชาวเขา และชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย.....	๔๔
คณะกรรมการชาวเขา.....	๔๗
การพัฒนาส่งเสริมชาวเขาของส่วนราชการ.....	๔๘
พื้นฐานของชนกลุ่มน้อย.....	๕๑
ลื้อ.....	๕๑
มูเซอ.....	๕๓
อากู.....	๕๔
กะเหรี่ยง.....	๕๖
แม้ว หรือ ม้ง.....	๕๗
เย้า.....	๕๘
ละว้า.....	๖๑
ขมุ.....	๖๒



บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	๑๒๑
ประวัติ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน.....	๑๒๒
ประวัติ โรงเรียนชาวเขา และประชาชนไกลคมนาคม.....	๑๒๖
แบบสอบถาม.....	๑๓๑
ประวัติผู้เขียน.....	๑๔๖



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่

หน้า

๒๒	เปรียบเทียบสาเหตุที่ไม่ใช้อุปกรณ์ของแต่ละกองกำกับการ เขต.....	๑๐๓
๒๓	เปรียบเทียบปฏิกิริยาของนักเรียนที่มีต่อการใช้อุปกรณ์การสอนของแต่ละกองกำกับการ เขต.....	๑๐๔
๒๔	เปรียบเทียบการบริการทางโสตทัศนศึกษาของแต่ละกองกำกับการ เขต.....	๑๐๕
๒๕	เปรียบเทียบการเก็บรักษาโสตทัศนอุปกรณ์ของแต่ละกองกำกับการ เขต.....	๑๐๖
๒๖	เปรียบเทียบการขอใช้อุปกรณ์การสอนของครูแต่ละกองกำกับการ เขต.....	๑๐๗
๒๗	เปรียบเทียบการไม่ขอใช้อุปกรณ์การสอนของครูแต่ละกองกำกับการ เขต.....	๑๐๘
๒๘	เปรียบเทียบปัญหา และอุปสรรคของแต่ละกองกำกับการ เขต.....	๑๐๙

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย