

สถานภาพทางโสคทัศน์ปัจจุบันของโรงเรียนภาษาเช้า และโรงเรียนประชาชนในกระบวนการ
ตั้งกิจกรรมบูรณาการทำวิชาต่างๆ เน้นช่วยเหลือเด็กในประเทศไทย



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต
ภาควิชาโสตทศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ପ୍ରକାଶକ

ISBN 974-561-395-9

008103

I16009149

STATUS OF AUDIO - VISUAL AIDS OF THE HILL TRIBE AND REMOTE AREA
PEOPLE SCHOOLS IN THAILAND UNDER BORDER PATROL POLICE BUREAU.

POL.CAPT. BUMBHEN TOPRADU

ศูนย์วิทยบรังษยการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements.

for the Degree of Master of Education

Department of Audio - Visual Education

Chulalongkorn University

1982

หัวขอวิทยานิพนธ์

สถานภาพโดยทั่วไปของ โรงเรียนชราเวช และประชารณ์ประกอบ
ลักษณะของบุคคลการค้าระหว่างประเทศในประเทศไทย

โดย

นับต่อ ราชาเอก ป่าเพญ ไก่ประดู่

ภาควิชา

ไส้กั้นศึกษา

อาจารย์ปริญญา

ศาสตราจารย์ สำราญ วงศ์วรา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย อนุศิริให้มีวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี ตามที่มีดังต่อไปนี้

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประดิษฐ์ พันธุ์)



คณะกรรมการสอบบัณฑิตวิทยานิพนธ์

๐๗๙ ๘๘๘๘

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ถุรา ถุราภรณ์)

๖๒๐๐. ๑๔๖ - ๑

กรรมการ

(พลตรี วรรจนา สมควร บริจูด)

๑๔๖

กรรมการ

(ศาสตราจารย์ สำราญ วงศ์วรา)

๑๔๖

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิรุณ พลิตาภรณ์)

ลิขิตของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

สถานภาพโสตทัศนูปกรณ์ของโรงเรียนชาวเขา และประชาชนในกลุ่มนากม
สังกัดกองบัญชาการตำรวจภูธรเวนชายแดนในประเทศไทย

ชื่อผู้สืบ

ร้อยตำรวจเอกบัวเพ็ญ ไกประดู่

อาจารย์พรีกษา

ค่าคราจารย์สำเนา วางกฎ

ตุณยวิชา

โสตทัศน์พรีกษา

ปีการศึกษา

๒๕๓๗



บทคัดย่อ

ความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพโสตทัศนูปกรณ์ ของโรงเรียนชาวเขาและประชาชน
ในกลุ่มนากม สังกัดกองบัญชาการตำรวจภูธรเวนชายแดนในประเทศไทย และศึกษาเบรี่ยນเที่ยบสถานภาพ
โสตทัศนูปกรณ์ เพื่อจะได้เสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุง และเป็นแนวทางแก้ไขที่ดีไป

วิธีดำเนินการ ประชากรเป็นครูตำรวจภูธรเวนชายแดนทั่วประเทศไทย จำนวน ๔๖๘ คน เครื่องมือ^๑
ในการร่วมรวมข้อมูล ใช้แบบสอบถาม จำนวน ๓๙ ชื่อ เมื่อไห袖อนุมานมาแล้ว จึงนำมาวิเคราะห์เสนอ
เป็นคำบรรยาย และตาราง ภาระที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ รายละเอียด , X และ S.D.

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

๑. การจัดทำมาซึ่งโสตทัศนูปกรณ์ ไม่นำจากการสนับสนุนจากหน่วยเหนือ และครุช่วยเหลือ^๑
อยู่การเพิ่มและได้ใช้เป็นประเภท วัสดุ เป็นส่วนใหญ่

๒. ผู้มีภาระเป็นผู้เดียว และชื่ออยู่กรณีให้ทางโรงเรียน

๓. ในการเตือนใช้อุปกรณ์การสอนครูส่วนใหญ่พยายามเดือดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ

บทเรียน

๔. ครูใช้โสตทัศนูปกรณ์ในบางครั้ง และทองมีเวลาเพียงพอ แต่ไม่นิยมใช้ของใหม่ และ
มีรายการ

Thesis Title : **status of Audio - Visual Aids of the Hill Tribe and Remote Area People Schools in Thailand under Border Patrol Police Bureau.**

Name : Pol. Capt. Bumthien Topradu

Thesis Advisor : Professor Sampow Varangoon

Department : Audio Visual Education

Academic Year : 1981

ABSTRACT

Purpose : The objectives of study were to study and analyse comparatively the status of audio-visual aids of the Hill Tribe and Remote Area People Schools in Thailand under Border Patrol Police Bureau , and provide the necessary recommendations for the improvement of the B.P.P. audio-visual aids.

Procedure : The sample consisted of 464 B.P.P. teachers. The total 31 items of questionnaires were used . The collected data was analized in term of percentage , \bar{X} , and S.D.

Major fidings of this study were as follows :-

1. B.P.P. audio - visual aids obtained were mainly from

the B.P.P. Bureau , and from B.P.P. teachers. Most of the teaching aids received were audio - visual materials.

2. The audio - visual aids were selected and bought for the schools by B.P.P. Bureau' s officials.
3. The audio - visual aids selected and used by most of the B.P.P. teacters were in accordance with the objectives of the lessons.
4. In some hour if there should be suffecient time the audio - visual aids would be used, and mostly audio - visual aids used were not of those new and expensive ones.
5. They borrowed audio - visual aids from other unit occasionally.
6. However, the B.P.P. teachers admitted that using visual-aids helped students to attain better understanding.
7. The Audio - visual training programme for B.P.P. teacher were conducted periodically in each B.P.P.area head offices.
8. There was no specific B.P.P. audio - visual aids Storage room ; it was also lack of man power and budget for audio - visual aids.
9. Most of B.P.P. teachers liked to use audio - visual materials because of its effectiveness in teaching.
10. They planed to ask for more supports from the B.P.P. General headquaters in Bangkok.



กิจกรรมประจำ

วิทยานิพนธ์เรื่อง "สถานภาพโสดหัศมุปกรณ์ของโรงเรียนชาวเขา และประชาชนในกลุ่มนากม สังกัดกองบัญชาการตำรวจนครบาลในประเทศไทย" สำเร็จ
ไก่ควยความกรุณาของห้าสตราราชารย์ สำเร็จ วรรงกูร อคีหัวหน้าแผนกโสดหัศม
ศึกษา บัญชีควบคุมการวิจัย ที่ได้กรุณาช่วยเหลือให้คำแนะนำ และปรับปรุงแก้ไขข้อมูลของ
ทางฯ บัญชีช่วยสำหราราชารย์ ศุภราษฎร์ สุวรรณ์ หัวหน้าภาควิชาโสดหัศมศึกษา
พลตำรวจตรี สมควร บริฤทธิ์ บัญชีช่วยบัญชาการตำรวจนครบาล ที่ได้แนะนำวิธี
จัดทำ แนะนำแหล่งคนค่าว่า เอกสาร ตลอดจนความคิดเห็นอื่นๆ ดร.กิตติพร บัญชาภิญญา ใบอนุ
อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ แนะนำค้านสิทธิ บัญชีช่วยลึกลับชีวิน
ความกรุณาของทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้บัญชีช่วยขอขอบคุณ คุณ มาลัยวัลย์ ภัสร์สโรบิน ที่กรุณาค้านเอกสาร
สำหรับคนค่าว่า คณะครุตำรวจนครบาล เจ้าหน้าที่การศึกษาของ กองกำกับการ ๕
กองบังคับการอันนวยการ เจ้าหน้าที่ กองกำกับการเขต ทางฯ และกองกำกับการ
สนับสนุนทางอากาศ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และให้ความสนใจใน
การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดีทุกท่าน.

บําเพ็ญ ๑๔
โศะประคุ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	๑
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๗
กิติกรรมประการ.....	๙
รายการตราสารประกอบ.....	๖
บทที่	
๑ ความเป็นมา และความสำคัญของปักษา.....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	๙๐
สมมติฐานของการวิจัย.....	๙๐
วิธีดำเนินการวิจัย.....	๙๐
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	๙๑
คำจำกัดความ.....	๙๒
การวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๙๓
๒ การศึกษาขั้นมูลฐาน.....	๙๔
โสคทัศน์ปกรณ์.....	๙๔
ประเภทของโสคทัศน์ปกรณ์.....	๙๕
แหล่งจัดทำสื่อการเรียน.....	๙๓
แหล่งรัสรุที่หาได้เปลี่ยนห้องถีน.....	๙๔
การเลือกโสคทัศน์ปกรณ์.....	๙๕
การใช้โสคทัศน์ปกรณ์.....	๙๖
เกี่ยวกับผู้ใช้.....	๙๖
เกี่ยวกับโสคทัศน์ปกรณ์.....	๙๘
เกี่ยวกับวิธีการใช้.....	๙๙
	๓๐

หลักเกณฑ์ในการจัดตั้งโรงเรียน.....	๓๙
การก่อสร้างอาคารเรียนถาวร และบ้านพักครู.....	๓๙
การดำเนินกิจการโรงเรียน.....	๓๙
ทุนการศึกษา.....	๓๙
การยุบเลิก.....	๓๙
การปิดโรงเรียน.....	๓๙
ครูโรงเรียนชาวเช้า และประภาษ์ใกล้คนนาคม.....	๓๙
การควบคุมโรงเรียน.....	๓๙
การฝึกอบรม.....	๓๙
การศึกษาอบรมเฉพาะวิชา.....	๔๙
การมอบโอนโรงเรียนให้องค์กรบริหารส่วนจังหวัด.....	๔๙
โครงการโรงเรียนพื้นโรงเรียนแม่อง.....	๔๙
การให้การศึกษาทดลองเนื่อง และศึกษาผล.....	๔๙
ชาวเช้า และชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย.....	๔๙
คณะกรรมการชาวเช้า.....	๕๙
การพัฒนาส่งเสริมชาวเช้าของส่วนราชการ.....	๕๙
พื้นฐานของชนกลุ่มน้อย.....	๕๙
ตีชือ.....	๕๙
ນູ້ເຊືອ.....	๕๙
ວິກອົງ.....	๕๙
ກະແທຽບ.....	๕๙
ແມ່ວ ອົ້ວມົງ.....	๕๙
ເຢາ.....	๕๙
ລະວາ.....	๖๙
ໝາມ.....	๖๙

ผีกอง เหลือง หรือบุบบารี.....	๖๓
ฉิน และชาอิอ.....	๖๕
ชีก.....	๖๖
ชาวบัน.....	๖๖
สาย หรือกุญ.....	๖๗
โถส.....	๖๘
ชาไก.....	๖๙
ชาวนา.....	๗๐
๓ วิธีดำเนินการวิจัย.....	๗๑
ประชากร.....	๗๒
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	๗๔
การทดสอบแบบสอบถาม.....	๗๕
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๗๕
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	๗๖
๔ ผลการวิจัย.....	๗๗
๕ สรุปผลการวิจัย และขอเสนอแนะ.....	๗๗
ผลการวิจัย.....	๗๙
ขอเสนอแนะ.....	๗๙
บรรณานุกรม.....	๘๐

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	๙๗๙
ประวัติ กองบัญชาการกำรตรวจตราเงินชายแดน.....	๙๗๙
ประวัติ โรงเรียนชาวเช้า และประชุมแก่กลุ่มนากม.....	๙๘๖
แบบสอบถาม.....	๙๙๙
ประวัติผู้เขียน.....	๙๙๖

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่

หน้า

๑ แสดงการให้ความของสีสอดหัศมุปกรณ์.....	๗๙
๒ การหาสีสอดหัศมุปกรณ์ที่ครูต้องการ.....	๘๐
๓ อุปกรณ์ที่เคยใช้ไม่เก็บใช้มือญี่ไม่มือญี่ และการให้ความของสีสอดหัศมุปกรณ์ ประกอบการสอนในโรงเรียน.....	๘๑
๔ การพิจารณาเลือกสีสอดหัศมุปกรณ์เพื่อนำมาใช้ประกอบการสอนในครัวหมี่ๆ.....	๘๓
๕ เนคุณลักษณะที่ใช้ในบางชั้วโมง.....	๘๔
๖ เนคุณลักษณะที่ไม่ใช้สีสอดหัศมุปกรณ์ ในบางชั้วโมง.....	๘๕
๗ เนคุณลักษณะที่เป็นสีสอดหัศมุปกรณ์จากแหล่งอื่นมาใช้บ้าง.....	๘๖
๘ ปฏิกริยาของนักเรียนที่มีต่อการใช้สีสอดหัศมุปกรณ์ ประกอบการสอน...	๘๖
๙ ผลการสอนโดยใช้สีสอดหัศมุปกรณ์.....	๘๗
๑๐ การจัดกิจกรรมหลังจากได้ใช้สีสอดหัศมุปกรณ์ ประกอบการสอนแล้ว...	๘๘
๑๑ การจัด และการบริการทางสีสอดหัศมุปกรณ์ของโรงเรียน.....	๘๙
๑๒ แสดงถึงการเก็บสีสอดหัศมุปกรณ์ของโรงเรียน.....	๙๐
๑๓ แสดงถึงบัญชีและรักษาสีสอดหัศมุปกรณ์ของโรงเรียน.....	๙๑
๑๔ เนคุณลักษณะที่ชอบใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน.....	๙๒
๑๕ เกี่ยวกับการไม่ชอบใช้อุปกรณ์ของครูคำ่าวาจระเวนชายแดน.....	๙๓
๑๖ แสดงถึงความเห็นในสิ่งที่ทำไปแล้ว ยังไม่ได้ทำ หรือคิดว่าจะทำ.....	๙๔
๑๗ แสดงปัญหา และอุปสรรค ของงานสีสอดหัศมุปกรณ์ในโรงเรียนชาวเช้า และโรงเรียนประชาชนไก่คุมนาคม.....	๙๖
๑๘ แสดงถึงความต้องการปรับงาน้านสีสอดหัศมุปกรณ์.....	๙๘
๑๙ เปรียบเทียบการจัดทำอุปกรณ์การสอนของแต่ละกองกำกับการเขต...	๙๐๐
๒๐ เปรียบเทียบการเลือกอุปกรณ์ของแต่ละกองกำกับการเขต.....	๙๐๙
๒๑ เปรียบเทียบการใช้อุปกรณ์ของแต่ละกองกำกับการเขต.....	๙๑๒

ตารางที่

หน้า

๒๔	เปรียบเทียบสาเหตุที่ไม่ใช้อุปกรณ์ของแต่ละกองกำกับการเขต.....	๙๐๓
๒๕	เปรียบเทียบปฏิวิธิของนักเรียนที่มีต่อการใช้อุปกรณ์การสอนของแต่ละกองกำกับการเขต.....	๙๐๔
๒๖	เปรียบเทียบการบริการทางโทรศัพท์ศูนย์คึกคักของแต่ละกองกำกับการเขต.....	๙๐๕
๒๗	เปรียบเทียบการเก็บรักษารถศูนย์ป้องของแต่ละกองกำกับการเขต.....	๙๐๖
๒๘	เปรียบเทียบการซื้อใบอนุญาตอุปกรณ์การสอนของครูแต่ละกองกำกับการเขต.....	๙๐๗
๒๙	เปรียบเทียบการไม่ซื้อบิโอนอุปกรณ์การสอนของครูแต่ละกองกำกับการเขต.....	๙๐๘
๓๐	เปรียบเทียบบัญชา และอุปสรรคของแต่ละกองกำกับการเขต.....	๙๐๙

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย