

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นลำดับดังนี้

ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2. การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับค่านิยมวิชาชีพ ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกโดยรวม รายด้าน และรายข้อ

ตอนที่ 3. ผลการเปรียบเทียบค่านิยมวิชาชีพ ของนักศึกษาพยาบาล โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามระดับชั้นปี และคะแนนเฉลี่ยสะสม

ตอนที่ 4. การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการ และอาจารย์พยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกโดยรวม รายด้าน และรายข้อ และผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการ และอาจารย์พยาบาลโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 5. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการ ของนักศึกษาพยาบาล โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับชั้นปี คะแนนเฉลี่ยสะสม และค่านิยมวิชาชีพ

ตอนที่ 6. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากอาจารย์พยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับชั้นปี คะแนนเฉลี่ยสะสม และค่านิยมวิชาชีพ

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่างๆ มีสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณา F - distribution
P	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถาบันและชั้นปี

สถาบันการศึกษา	ส่งไป	ได้รับคืน	ร้อยละ
คณะพยาบาลศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล	214	194	90.65
วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก	65	65	100.00
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	69	67	97.10
วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์	169	164	97.04
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ	73	68	93.15
รวม	590	558	94.58
ชั้นปี			
ชั้นปีที่ 3	291	276	94.84
ชั้นปีที่ 4	299	282	94.31
รวม	590	558	94.58

จากตารางที่ 2 พบว่าจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 94.58 โดยแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีปริมาณใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 94.84 และร้อยละ 94.31 และสถาบันการศึกษาที่ได้รับแบบสอบถามคืนครบคิดเป็น ร้อยละ 100.00 คือ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถาบันและชั้นปี

สถาบันการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
คณะพยาบาลศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล	194	34.77
วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก	65	11.65
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	67	12.00
วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์	164	29.39
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ	68	12.19
รวม	558	100.0
ชั้นปี		
ชั้นปีที่ 3	276	49.5
ชั้นปีที่ 4	282	50.5
รวม	558	100.0

จากตารางที่ 3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างจากคณะพยาบาลศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดลมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.77 รองลงมาคือวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ คิดเป็นร้อยละ 29.39 และวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.65 นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีจำนวนใกล้เคียงกันคือร้อยละ 49.5 และ 50.0

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมและสถานประกอบการ
ศึกษา

คะแนน เฉลี่ยสะสม	ศิริราช		วพ.กอง ทัพบก		วพ. ตำรวจ		วพ.เกื้อ การุณย์		วพ.บรมราช ชนนี กรุงเทพ		รวม	ร้อยละ
	พยาบาล		ทัพบก		ตำรวจ		การุณย์		ชนนี กรุงเทพ			
	ปี 3	ปี 4	ปี 3	ปี 4	ปี 3	ปี 4	ปี 3	ปี 4	ปี 3	ปี 4		
สูง	44	50	10	9	18	14	8	16	13	8	190	34.05
ปานกลาง	33	45	17	17	15	14	30	55	15	3	254	45.52
ต่ำ	15	7	5	7	3	5	44	11	6	13	114	20.43
รวม	92	102	32	33	36	31	82	82	34	34	558	100

จากตารางที่ 4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะมีคะแนนเฉลี่ยสะสมปานกลางคิดเป็น ร้อยละ 45.52 ที่เหลือเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงและต่ำ ร้อยละ 34.05 และ 20.43 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามค่านิยมวิชาชีพ

ค่านิยมวิชาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
สูงที่สุด	143	25.63
สูง	408	73.12
ปานกลาง	7	1.25
ต่ำ	-	-
ต่ำที่สุด	-	-
รวม		100

จากตารางที่ 5 พบว่าค่านิยมวิชาชีพส่วนใหญ่ของนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 73.12 รองลงมาคือ ค่านิยมวิชาชีพสูงที่สุด และปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 25.63 และ 1.25 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมวิชาชีพของนักศึกษา
พยาบาลจำแนกโดยรวม รายด้าน และรายข้อ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับค่านิยมวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล
จำแนกโดยรวมและรายด้าน (N = 558)

ค่านิยมวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการยึดมั่นในจริยธรรมวิชาชีพในการปฏิบัติการ พยาบาล	4.54	.34	สูงที่สุด
2. ด้านการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้ บริการ	4.41	.52	สูง
3. ด้านปฏิบัติการกรรมเพื่อสร้างความรู้อันเป็นแก่นของ วิชาชีพ	4.32	.48	สูง
4. ด้านการประกอบวิชาชีพโดยใช้ความรู้ของวิชาชีพและ รักษาไว้ซึ่งมาตรฐานสูงสุดในการให้บริการ	4.24	.53	สูง
5. ด้านการยอมรับการเข้าสู่วิชาชีพว่าเป็นวิทยาการ เฉพาะด้าน	4.21	.57	สูง
6. ด้านการยอมรับในความเป็นอิสระของวิชาชีพ	3.94	.58	สูง
7. ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของวิชาชีพ	3.90	.51	สูง
รวม	4.23	.33	สูง

จากตารางที่ 6 พบว่าค่าเฉลี่ยค่านิยมวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลโดยรวมอยู่ใน
ระดับสูง ($\bar{X} = 4.23$) และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านการยึดมั่นในจริยธรรมวิชาชีพในการ
ปฏิบัติการพยาบาลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงที่สุด ส่วนด้านอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับค่านิยมวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล
ด้านการยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติการพยาบาล จำแนกเป็นรายชื่อ

ค่านิยมวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
<u>การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติการพยาบาล</u>			
1. พยาบาลต้องปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้สติและ พิจารณาณที่รอบคอบทุกครั้ง	4.84	.43	สูงที่สุด
2. พยาบาลต้องปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์	4.79	.45	สูงที่สุด
3. พยาบาลต้องใช้ทักษะการสังเกตในการปฏิบัติงาน	4.73	.54	สูงที่สุด
4. พยาบาลควรปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้รับบริการทุกคน โดยเสมอภาค	4.73	.53	สูงที่สุด
5. พยาบาลควรปฏิบัติการพยาบาลด้วยความสุภาพ อ่อนโยน และให้เกียรติผู้รับบริการ	4.67	.51	สูงที่สุด
6. พยาบาลไม่ควรนำเรื่องส่วนตัวของผู้รับบริการมาเปิดเผย	4.63	.58	สูงที่สุด
7. พยาบาลไม่ควรปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือผู้ที่กำลัง ได้รับอันตรายแม้ไม่ใช่เวลาปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ	4.26	.72	สูง
8. พยาบาลควรให้ข้อมูลที่เป็นจริง เกี่ยวกับภาวะสุขภาพ ของผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่ของพยาบาลโดยไม่ ปิดบัง	3.70	.88	สูง
รวม	4.54	.34	สูงที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่าค่าเฉลี่ยค่านิยมวิชาชีพด้านการยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพในการ
ปฏิบัติการพยาบาล โดยรวมอยู่ในระดับสูงที่สุด ค่านิยมวิชาชีพรายชื่อ เรื่อง พยาบาลไม่ควร
ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือผู้ที่กำลังได้รับอันตรายแม้ไม่ใช่เวลาปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และ
พยาบาลควรให้ข้อมูลที่เป็นจริงเกี่ยวกับภาวะสุขภาพของผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่ของ
พยาบาลโดยไม่ปิดบัง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับค่านิยมวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล
ด้านการยอมรับในความเป็นอิสระของวิชาชีพ จำแนกเป็นรายชื่อ

ค่านิยมวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
<u>การยอมรับในความเป็นอิสระของวิชาชีพ</u>			
1. พยาบาลต้องกล้าแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อ ผลการปฏิบัติงานของตนเอง	4.54	.59	สูงที่สุด
2. พยาบาลเป็นวิชาชีพหนึ่งที่มีองค์ความรู้เป็นของตนเอง	4.43	.69	สูง
3. พยาบาลมีบทบาทในการตัดสินใจให้การพยาบาล เพื่อตอบสนองความต้องการด้านจิตใจ อารมณ์ และ สังคมแก่ผู้ป่วยโดยอิสระ	4.03	.98	สูง
4. วิชาชีพการพยาบาลกำหนดให้พยาบาลทำตามคำสั่ง แพทย์และผู้ร่วมงานในวิชาชีพอื่นเสมอ	3.49	1.15	ปานกลาง
5. พยาบาลไม่มีเสรีภาพในการปฏิบัติการพยาบาลอย่าง เต็มที่ เนื่องจากถูกอบรมสั่งสอนให้กระทำตามอย่าง กันมา	3.21	1.19	ปานกลาง
รวม	3.94	.58	สูง

จากตารางที่ 8 พบว่าค่าเฉลี่ยค่านิยมวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลด้านการยอมรับใน
ความเป็นอิสระของวิชาชีพโดยรวมอยู่ในระดับสูง ค่านิยมวิชาชีพ เรื่อง พยาบาลต้องกล้าแสดง
ออกถึงความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงานของตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนค่านิยมวิชาชีพที่มี
ค่าเฉลี่ยปานกลางคือ พยาบาลไม่มีเสรีภาพในการปฏิบัติการพยาบาลอย่างเต็มที่เนื่องจากถูก
อบรมสั่งสอนให้กระทำตามอย่างกันมา และ วิชาชีพการพยาบาลกำหนดให้พยาบาลทำตามคำสั่ง
แพทย์และผู้ร่วมงานในวิชาชีพอื่นเสมอ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับค่านิยมวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลด้านการประกอบวิชาชีพโดยใช้ความรู้ของวิชาชีพ และรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานสูงสุดในการให้บริการ จำแนกเป็นรายชื่อ

ค่านิยมวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
<u>ประกอบวิชาชีพโดยใช้ความรู้ของวิชาชีพและรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานสูงสุดในการให้บริการ</u>			
1. การปฏิบัติการพยาบาลจะเกิดประสิทธิภาพสูงสุดเมื่อพยาบาลประยุกต์ความรู้ตามหลักการ ทฤษฎี มาใช้ให้เหมาะสมกับผู้รับบริการแต่ละคน	4.62	.68	สูงที่สุด
2. การปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลมีลักษณะเป็นกิจวัตรไม่ได้ ใช้ความรู้ความสามารถ	4.07	.95	สูง
3. พยาบาลควรปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้รับบริการตามมาตรฐานการพยาบาลของหน่วยงาน	4.03	.85	สูง
รวม	4.24	.53	สูง

จากตารางที่ 9 พบว่าค่าเฉลี่ยค่านิยมวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลด้านการประกอบวิชาชีพโดยใช้ความรู้ของวิชาชีพ และรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานสูงสุดในการให้บริการ โดยรวมอยู่ในระดับสูง ค่านิยมวิชาชีพ เรื่อง การปฏิบัติการพยาบาลจะเกิดประสิทธิภาพสูงสุดเมื่อพยาบาลประยุกต์ความรู้ตามหลักการ ทฤษฎี มาใช้ให้เหมาะสมกับผู้รับบริการแต่ละคน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับค่านิยมวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล
ด้านการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้อันเป็นแก่นของวิชาชีพ จำแนกเป็นรายชื่อ

ค่านิยมวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
<u>ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้อันเป็นแก่นของวิชาชีพ</u>			
1. พยาบาลควรนำผลการวิจัยทางการพยาบาลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงาน	4.61	.55	สูงที่สุด
2. พยาบาลควรชวนช่วยหาทางทำวิจัยเพื่อสร้างความรู้ให้กับตนเองและวิชาชีพ	4.43	.66	สูง
3. พยาบาลมีหน้าที่ติดตามความก้าวหน้าในการวิจัยทางการพยาบาลอยู่ตลอดเวลา	4.39	.65	สูง
4. พยาบาลควรให้ความร่วมมือในการทำวิจัยทั้งในและนอกหน่วยงาน	4.29	.63	สูง
5. พยาบาลจะทำวิจัยทางการพยาบาลถ้าได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร	3.89	.94	สูง
รวม	4.32	.48	สูง

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยค่านิยมวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลด้านการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้อันเป็นแก่นของวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับสูง ค่านิยมวิชาชีพ เรื่อง พยาบาลควรนำผลการวิจัยทางการพยาบาลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับค่านิยมวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล
ด้านการยอมรับการเข้าสู่วิชาชีพว่าเป็นวิทยากรเฉพาะด้าน จำแนกเป็นรายข้อ

ค่านิยมวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
<u>ยอมรับการเข้าสู่วิชาชีพว่าเป็นวิทยากรเฉพาะด้าน</u>			
1. วิชาชีพการพยาบาลเป็นการปฏิบัติโดยตรงกับชีวิต มนุษย์ซึ่งพยาบาลจะต้องมีความรู้ ความชำนาญ อย่างแท้จริง	4.65	.63	สูงที่สุด
2. พยาบาลที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน จะต้องได้รับการศึกษาอย่างน้อยในระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	4.19	.87	สูง
3. การปฏิบัติกรพยาบาลจำเป็นต้องใช้ศาสตร์เฉพาะ ทางการพยาบาล	4.03	1.06	สูง
4. วิชาชีพอื่น ๆ ให้การยอมรับว่าวิชาชีพพยาบาลเป็น วิชาชีพเฉพาะและมีประโยชน์ต่อสังคม	3.98	.93	สูง
รวม	4.21	.57	สูง

จากตารางที่ 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยค่านิยมวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลด้านการยอมรับการเข้าสู่วิชาชีพว่าเป็นวิทยากรเฉพาะด้าน โดยรวมอยู่ในระดับสูง ค่านิยมวิชาชีพ เรื่อง วิชาชีพการพยาบาลเป็นการปฏิบัติโดยตรงกับชีวิตมนุษย์ซึ่งพยาบาลจะต้องมีความรู้ ความชำนาญอย่างแท้จริง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับค่านิยมวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล
ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของวิชาชีพ จำแนกเป็นรายข้อ

ค่านิยมวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
<u>มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของวิชาชีพ</u>			
1. พยาบาลควรให้ความร่วมมือกับองค์กรวิชาชีพในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ	4.44	.71	สูง
2. พยาบาลต้องติดตามข่าวสารขององค์กรวิชาชีพอยู่ตลอดเวลา	4.44	.66	สูง
3. พยาบาลทุกคนต้องเป็นสมาชิกสภาการพยาบาล	4.04	1.00	สูง
4. พยาบาลส่วนใหญ่ไม่เห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการเป็นสมาชิกสมาคมพยาบาลเท่าที่ควร	2.72	1.03	ปานกลาง
รวม	3.90	.51	สูง

จากตารางที่ 12 พบว่า ค่าเฉลี่ยค่านิยมวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับสูง ค่านิยมวิชาชีพ เรื่อง พยาบาลส่วนใหญ่ไม่เห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการเป็นสมาชิกสมาคมพยาบาลเท่าที่ควร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับค่านิยมวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล
ด้านการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการ จำแนกเป็นรายข้อ

ค่านิยมวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
<u>มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการ</u>			
1. พยาบาลควรหาโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อสร้างความก้าวหน้าให้กับตนเองและวิชาชีพ	4.61	.63	สูงที่สุด
2. พยาบาลควรติดตามข่าวสารการเปลี่ยนแปลงทาง สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่างๆ อยู่เสมอ	4.53	.59	สูงที่สุด
3. พยาบาลควรอ่านวารสารทางการแพทย์อย่าง สม่ำเสมอ	4.43	.69	สูง
4. พยาบาลควรเข้าประชุมทางวิชาการพยาบาลอยู่เสมอ ทั้งที่จัดขึ้นในหน่วยงานและนอกหน่วยงาน	4.31	.66	สูง
5. พยาบาลควรเขียนบทความทางวิชาการเผยแพร่ทั้งใน และนอกหน่วยงาน	4.17	.74	สูง
รวม	4.41	.52	สูง

จากตารางที่ 13 พบว่า ค่าเฉลี่ยค่านิยมวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลด้านการพัฒนา
ตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการโดยรวมอยู่ในระดับสูง ค่านิยมวิชาชีพ เรื่อง พยาบาล
ควรหาโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อสร้างความก้าวหน้าให้กับตนเองและวิชาชีพ และ
พยาบาลควรติดตามข่าวสารการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
ต่างๆ อยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่านิยมวิชาชีพ ของนักศึกษาพยาบาล โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตามระดับชั้นปี และคะแนนเฉลี่ยสะสม

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ค่านิยมวิชาชีพ ของนักศึกษาพยาบาล
โดยรวมและรายด้าน ระหว่างชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4

ค่านิยมวิชาชีพ	ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		t	P.
	(N = 276)		(N = 282)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การยึดมั่นในจริยธรรมวิชาชีพในการปฏิบัติ การพยาบาล	4.52	.36	4.56	.31	- 1.34	.180
2. การยอมรับในความเป็นอิสระของวิชาชีพ	3.89	.56	3.99	.58	- 1.84	.066
3. ประกอบวิชาชีพโดยใช้ความรู้ของวิชาชีพ และรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานสูงสุดในการให้ บริการ	4.23	.55	4.25	.52	- .42	.678
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้อันเป็นแก่น ของวิชาชีพ	4.25	.51	4.39	.44	- 3.31	.001*
5. ยอมรับการเข้าสู่วิชาชีพว่าเป็นวิทยาการ เฉพาะด้าน	4.19	.61	4.23	.53	- .70	.483
6. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของ วิชาชีพ	3.91	.52	3.91	.49	.18	.854
7. มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการให้บริการ	4.36	.56	4.46	.47	- 2.23	.026*
รวม	4.52	.36	4.56	.31	- 2.06	.040*

*P < 0.05

จากตารางที่ 14 พบว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่านิยมวิชาชีพโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีค่านิยมวิชาชีพโดยรวมสูงกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 สำหรับค่านิยมวิชาชีพรายด้านพบว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่านิยมวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้อันเป็นแก่นของวิชาชีพและด้านการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการ โดยนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีค่านิยมวิชาชีพ ทั้ง 2 ด้านนี้สูงกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ค่านิยมวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล โดยรวมและรายด้าน ระหว่างกลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน

ค่านิยมวิชาชีพ	G.P.A. สูง (N = 190)		G.P.A. ปานกลาง (N = 254)		G.P.A. ต่ำ (N = 114)		F Prob
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติกรพยาบาล	4.58	.32	4.54	.33	4.49	
2. การยอมรับในความเป็นอิสระของวิชาชีพ	4.02	.55	3.92	.58	3.85	.59	.0434*
3. ประกอบวิชาชีพโดยให้ความรู้ของวิชาชีพและรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานสูงสุดในการให้บริการ	4.31	.48	4.23	.53	4.15	.62	.0431*
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้อันเป็นแก่นของวิชาชีพ	4.38	.46	4.34	.46	4.18	.53	.0016*
5. ยอมรับการเข้าสู่วิชาชีพว่าเป็นวิทยาการเฉพาะด้าน	4.26	.51	4.21	.57	4.14	.66	.2355
6. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของวิชาชีพ	3.99	.47	3.89	.51	3.79	.55	.0036*
7. มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการ	4.44	.52	4.42	.49	4.35	.56	.3209
รวม	4.28	.31	4.22	.31	4.13	.39	.0011*

* P < 0.05

จากตารางที่ 15 พบว่านักศึกษาพยาบาลที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน จะมีค่านิยมวิชาชีพโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

สำหรับความแตกต่างรายด้าน พบว่านักศึกษาพยาบาลที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกัน จะมีค่านิยมวิชาชีพรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการยอมรับในความเป็นอิสระของวิชาชีพ ด้านการประกอบวิชาชีพโดยใช้ความรู้ของวิชาชีพและรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานสูงสุดในการให้บริการ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้อันเป็นแก่นของวิชาชีพ และด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของวิชาชีพ

ตารางที่ 16 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่านิยมวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลโดยรวม และรายด้านระหว่างกลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน โดยวิธีของเซฟเฟ

ค่านิยมวิชาชีพ	G.P.A.	\bar{X}	G.P.A.		
			สูง	ปานกลาง	ต่ำ
1. การประกอบวิชาชีพโดยใช้ความรู้ของวิชาชีพ และรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานสูงสุดในการให้บริการ	สูง	4.31			*
	ปานกลาง	4.23			
	ต่ำ	4.75			
2. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้อันเป็นแก่นของวิชาชีพ	สูง	4.38			*
	ปานกลาง	4.34			*
	ต่ำ	4.18			
3. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของวิชาชีพ	สูง	3.99			*
	ปานกลาง	3.89			
	ต่ำ	3.79			
รวมทุกด้าน	สูง	4.28			*
	ปานกลาง	4.22			
	ต่ำ	4.13			

จากตารางที่ 16 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟพบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงจะมีค่านิยมวิชาชีพโดยรวมแตกต่างจากนักศึกษาพยาบาลที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ

สำหรับความแตกต่างรายด้านพบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูง จะมีค่านิยมวิชาชีพแตกต่างจากนักศึกษาพยาบาลที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ ในด้านการประกอบวิชาชีพโดยใช้ความรู้ของวิชาชีพและรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานสูงสุดในการให้บริการ และด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของวิชาชีพ ส่วนด้านการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้อันเป็นแก่นของวิชาชีพ พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม สูง และปานกลาง จะมีค่านิยมวิชาชีพแตกต่างจากนักศึกษาพยาบาลที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการ และอาจารย์พยาบาลของนักศึกษาพยาบาล จำแนกโดยรวม รายด้าน และรายข้อ และผลการเปรียบเทียบการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาลโดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพ และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล โดยรวมและรายด้าน (N = 558)

แบบอย่างบทบาท พยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลประจำการ			อาจารย์พยาบาล			t	p
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1.บทบาทผู้ให้การดูแล	3.69	.70	มาก	4.31	.61	มาก	-16.22	.000*
2.บทบาทผู้นิเทศ	3.57	.82	มาก	4.12	.72	มาก	-14.12	.000*
3.บทบาทผู้นำ	3.61	.76	มาก	3.78	.72	มาก	-5.01	.000*
4.บทบาทผู้ร่วมงาน	3.93	.82	มาก	3.83	.79	มาก	2.82	.000*
5.บทบาทผู้จัดการ	3.65	.89	มาก	3.49	.82	ปานกลาง	4.40	.000*
6.บทบาทการเป็น ที่ปรึกษา	3.70	.81	มาก	3.98	.79	มาก	-7.08	.000*
7.บทบาทด้านคุณ ลักษณะเชิงวิชาชีพ	3.95	.75	มาก	4.25	.81	มาก	-8.33	.000*
8.บทบาทด้านจริยธรรม	3.85	.78	มาก	4.28	.70	มาก	-12.90	.000*
9.บทบาทนักวิชาการ และวิจัย	3.21	.87	ปานกลาง	4.01	.82	มาก	-21.72	.000*
10.บทบาทสนับสนุน องค์กรวิชาชีพ	4.22	1.09	มาก	4.12	.76	มาก	2.36	.018*
รวม	3.74	.66	มาก	4.02	.58	มาก	-10.27	.000*

p < .05

จากตารางที่ 17 พบว่าค่าเฉลี่ยการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการของนักศึกษาพยาบาลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยการรับรู้บทบาทนักวิชาการและวิจัย อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนค่าเฉลี่ยการรับรู้บทบาทด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมาก

สำหรับค่าเฉลี่ยการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากอาจารย์พยาบาลของนักศึกษาพยาบาลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยการรับรู้บทบาทผู้จัดการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนค่าเฉลี่ยการรับรู้บทบาทอื่นๆอยู่ในระดับมาก

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาลของนักศึกษาพยาบาล พบว่า นักศึกษาพยาบาลรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาล โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาพยาบาลมีการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพรวมทุกบทบาท จากอาจารย์พยาบาลมากกว่าพยาบาลประจำการ สำหรับความแตกต่างรายด้าน พบว่า นักศึกษาพยาบาลมีการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยการรับรู้บทบาทผู้ให้การดูแล บทบาทผู้นิเทศ บทบาทผู้นำ บทบาทการเป็นที่ปรึกษา บทบาทด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ บทบาทด้านจริยธรรม และบทบาทนักวิชาการและวิจัย จากอาจารย์พยาบาลมากกว่าพยาบาลประจำการและมีคะแนนเฉลี่ยการรับรู้บทบาทผู้ร่วมงาน บทบาทผู้จัดการ และบทบาทสนับสนุนองค์กรวิชาชีพจากพยาบาลประจำการมากกว่าอาจารย์พยาบาล

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาล
วิชาชีพ จากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาล ด้านบทบาทผู้ให้การดูแล
จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทพยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลประจำการ			อาจารย์พยาบาล		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
บทบาทผู้ให้การดูแล						
1. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการดูแลผู้ป่วย ด้านร่างกาย เช่นการตรวจร่างกาย การดูแลความสะอาดร่างกาย บาดแผล การให้ยา การเตรียม ผู้ป่วยส่งตรวจต่างๆ จาก	3.91	.89	มาก	4.32	.76	มาก
2. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการดูแลผู้ป่วย ด้านจิตใจ เช่นการพูดปลอบโยน ให้กำลังใจ การอยู่เป็นเพื่อนผู้ป่วย จาก	3.29	.99	ปานกลาง	4.45	.80	มาก
3. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการปฏิบัติ การพยาบาลโดยเข้าใจผู้ป่วย ไม่ถือโกรธ เมื่อผู้ป่วยพูดหรือ ระบายอารมณ์ต่างๆ จาก	3.34	.98	ปานกลาง	4.27	.83	มาก
4. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการให้คำ แนะนำญาติในการดูแลผู้ป่วย เมื่อกลับไปบ้าน จาก	3.79	.94	มาก	4.31	.77	มาก
5. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการประยุกต์ ทฤษฎีการพยาบาลต่างๆ มาใช้ใน การให้การพยาบาลผู้ป่วย จาก	3.94	.94	มาก	4.22	.78	มาก
6. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการให้การ พยาบาลเพื่อตอบสนองความ ต้องการพื้นฐานขณะเจ็บป่วย จาก	3.81	.88	มาก	4.23	.79	มาก

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพ จากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาล ด้านบทบาทผู้ให้การดูแล จำแนกเป็นรายชื่อ (ต่อ)

บทบาทพยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลประจำการ			อาจารย์พยาบาล		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการให้การพยาบาลผู้ป่วยให้สอดคล้องกับอาการและโรคที่เป็นอยู่ จาก	3.99	.91	มาก	4.35	.77	มาก
8. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการให้การพยาบาล เพื่อป้องกันภาวะแทรกซ้อนต่าง ๆ จาก	3.88	.91	มาก	4.37	.77	มาก
9. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการจัดกิจกรรมการพยาบาลเพื่อส่งเสริมสุขภาพและฟื้นฟูสภาพของผู้ป่วย จาก	3.71	.98	มาก	4.19	.85	มาก
10. ท่านได้เรียนรู้บทบาทในการซักประวัติ และการประเมินสภาพผู้รับบริการ จาก	3.68	1.05	มาก	4.26	.85	มาก
11. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการวินิจฉัยการพยาบาลผู้ป่วย จาก	3.50	1.05	มาก	4.36	.85	มาก
12. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการวางแผนการพยาบาล โดยมุ่งเน้นเป้าหมายเพื่อการแก้ปัญหาของผู้ป่วย จาก	3.63	.93	มาก	4.39	.81	มาก
13. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการประเมินผลการพยาบาล จาก	3.57	.99	มาก	4.27	.84	มาก
รวม	3.69	.70	มาก	4.31	.61	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า การรับรู้บทบาทผู้ให้การดูแลจากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$ และ 4.31) ส่วนการรับรู้บทบาทรายข้อที่มีระดับต่างกันคือ ข้อ 2. การรับรู้บทบาทการดูแลผู้ป่วยด้านจิตใจ เช่นการพูดปลอบโยนให้กำลังใจ การอยู่เป็นเพื่อนผู้ป่วย และข้อ 3. การรับรู้บทบาทการปฏิบัติการพยาบาลโดยเข้าใจผู้ป่วย ไม่ถือโทษ เมื่อผู้ป่วยพูดหรือระบายอารมณ์ต่างๆ โดยมีการรับรู้แบบอย่างจากพยาบาลประจำการอยู่ในระดับปานกลาง แต่การรับรู้แบบอย่างจากอาจารย์พยาบาลอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพ จากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาล ด้านบทบาทผู้นิเทศ จำแนกเป็นรายข้อ

บทบาทพยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลประจำการ			อาจารย์พยาบาล		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
บทบาทผู้นิเทศ						
1. ท่านได้เรียนรู้บทบาทในการเยี่ยมตรวจผู้ป่วย จาก	3.71	1.08	มาก	3.96	.89	มาก
2. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการเยี่ยมตรวจเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงาน จาก	3.55	1.14	มาก	3.44	1.03	ปานกลาง
3. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการให้ข้อมูลแก่ผู้ป่วยและญาติ เกี่ยวกับแนวทางการรักษา จาก	3.72	1.01	มาก	4.02	.91	มาก
4. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการให้ความรู้แก่ผู้ป่วยและญาติ ในการดูแลสุขภาพของตนเองเพื่อป้องกันความเจ็บป่วย จาก	3.71	.98	มาก	4.24	.88	มาก
5. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการให้ความรู้แก่ผู้ป่วยและญาติ ในการฟื้นฟูสภาพและส่งเสริมสุขภาพ เพื่อป้องกันความรุนแรงและความพิการของโรค จาก	3.73	.93	มาก	4.21	.82	มาก
6. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการสอนให้ผู้ป่วยปรับตัวและยอมรับความเป็นจริงตามสภาพของโรคที่เป็นอยู่ จาก	3.63	1.02	มาก	4.10	.89	มาก

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาล
วิชาชีพ จากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาล ด้านบทบาทผู้นิเทศ จำแนก
เป็นรายชื่อ (ต่อ)

บทบาทพยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลประจำการ			อาจารย์พยาบาล		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการสอนความรู้ และทักษะต่างๆ แก่นักศึกษา พยาบาล จาก	3.69	1.00	มาก	4.32	.85	มาก
8. ท่านได้เรียนรู้บทบาทในการประเมิน ผลการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา พยาบาล จาก	3.52	1.02	มาก	4.12	.94	มาก
9. ท่านได้เรียนรู้บทบาทในการจัด ประชุมปรึกษาร่วมกับนักศึกษา พยาบาลก่อนและหลังการปฏิบัติงาน จาก	3.71	1.10	มาก	4.13	.98	มาก
10. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการสอนความ รู้และทักษะต่างๆ แก่เจ้าหน้าที่ใหม่ และบุคลากรในระดับที่ต่ำกว่า จาก	3.59	1.18	มาก	3.39	1.12	ปานกลาง
11. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการสร้างแรง จูงใจในการปฏิบัติงานแก่เจ้าหน้าที่ ในหน่วยงาน จาก	3.57	1.17	มาก	3.48	1.06	ปานกลาง
12. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการเป็นแหล่ง ความรู้ทางการพยาบาล เช่น อบรม ผู้มาศึกษาดูงาน เป็นวิทยากรนอก สถานที่ จาก	3.22	1.17	ปานกลาง	3.44	1.16	ปานกลาง

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพ จากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาล ด้านบทบาทผู้นิเทศ จำแนกเป็นรายข้อ (ต่อ)

บทบาทพยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลประจำการ			อาจารย์พยาบาล		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13. ท่านได้เรียนรู้บทบาทในการจัดประชุมบุคลากรทุกระดับในหน่วยงานเพื่อทำความเข้าใจในงานและนโยบายของหน่วยงานให้ตรงกัน จาก	3.15	1.24	ปานกลาง	3.21	1.15	ปานกลาง
14. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการตัดสินใจให้การช่วยเหลือผู้ที่อยู่ภายใต้การนิเทศได้อย่างเหมาะสม จาก	3.43	1.12	ปานกลาง	3.52	1.09	มาก
รวม	3.57	.82	มาก	4.12	.72	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่าการรับรู้บทบาทผู้นิเทศจากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$ และ 4.12) การรับรู้บทบาทรายข้อที่มีระดับต่างกันคือ ข้อ 2. การรับรู้บทบาทการเยี่ยมตรวจเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงาน ข้อ 10. การรับรู้บทบาทการสอนความรู้และทักษะต่างๆ แก่เจ้าหน้าที่ใหม่และบุคลากรในระดับต่ำกว่า ข้อ 11. การรับรู้บทบาทการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน ข้อ 14. การรับรู้บทบาทการตัดสินใจให้การช่วยเหลือผู้ที่อยู่ภายใต้การนิเทศอย่างเหมาะสม โดยข้อ 2., 10. และ 11. มีการรับรู้แบบอย่างจากพยาบาลประจำการอยู่ในระดับมาก แต่รับรู้แบบอย่างจากอาจารย์พยาบาลอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อ 14. มีการรับรู้แบบอย่างจากพยาบาลประจำการอยู่ในระดับปานกลาง แต่การรับรู้แบบอย่างจากอาจารย์พยาบาลอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ยังพบว่ามีการรับรู้บทบาทรายข้อจากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาลอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกันได้แก่ ข้อ 12. การรับรู้บทบาทการเป็นแหล่งความรู้ทางการพยาบาลเช่นอบรมผู้มาศึกษาดูงาน การเป็นวิทยากรนอกสถานที่ และข้อ 13. การรับรู้บทบาทในการจัดประชุมบุคลากรทุกระดับในหน่วยงานเพื่อทำความเข้าใจในงานและนโยบายของหน่วยงาน

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาล
วิชาชีพ จากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาล ด้านบทบาทผู้นำ จำแนกเป็น
รายชื่อ

บทบาทพยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลประจำการ			อาจารย์พยาบาล		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
บทบาทผู้นำ						
1. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการเป็นกรรมการบริหารหน่วยงานหรือสถาบันจาก	3.04	1.18	ปานกลาง	3.34	1.18	ปานกลาง
2. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการใช้อำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงาน อย่างมีคุณธรรม จาก	3.63	1.04	มาก	3.91	.98	มาก
3. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการใช้อำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถที่ตนมี จาก	3.85	.92	มาก	3.96	.93	มาก
4. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการใช้อำนาจผู้นำในการชี้ชวนให้ผู้อื่นเชื่อถือและปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมายสุขภาพจาก	3.74	.95	มาก	3.92	.92	มาก
5. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการใช้อำนาจตัดสินใจแก้ไขสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม จาก	3.95	.94	มาก	3.93	.95	มาก
6. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการให้รางวัลผู้ที่กระทำความดีและลงโทษผู้ที่กระทำความผิด จาก	3.38	1.12	ปานกลาง	3.59	1.08	มาก
7. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการนำแนวคิดการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน จาก	3.66	1.02	มาก	3.75	1.00	มาก

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพ จากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาล ด้านบทบาทผู้นำ จำแนกเป็น รายชื่อ (ต่อ)

บทบาทพยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลประจำการ			อาจารย์พยาบาล		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการเป็นแบบอย่างพยาบาลวิชาชีพที่ดีแก่นักศึกษาพยาบาลและบุคลากรทุกระดับ จาก	3.85	.98	มาก	4.14	.99	มาก
9. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการบริหารเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จาก	3.91	.94	มาก	3.97	.92	มาก
10. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการเสริมสร้างพลังอำนาจให้แก่ผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน เช่น การให้อำนาจในการตัดสินใจในงาน การสอนงาน จาก	3.73	1.01	มาก	3.79	.97	มาก
11. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง จาก	2.99	1.17	ปานกลาง	3.27	1.18	ปานกลาง
รวม	3.61	.76	มาก	3.78	.72	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่าการรับรู้บทบาทผู้นำจากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาลโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$ และ 3.78) ส่วนการรับรู้บทบาทรายชื่อที่มีระดับต่างกันคือ ข้อ 6. การรับรู้บทบาทการให้รางวัลผู้ที่กระทำความดีและลงโทษผู้ที่กระทำความผิด โดยมีการรับรู้แบบอย่างจากพยาบาลประจำการในระดับปานกลาง แต่รับรู้แบบอย่างจากอาจารย์พยาบาลในระดับมาก

นอกจากนี้ยังพบว่ามีการรับรู้บทบาทรายชื่อจากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาลที่อยู่ในระดับปานกลางเหมือนกันคือข้อ 1. การรับรู้บทบาทการเป็นกรรมการบริหารหน่วยงานหรือสถาบัน และข้อ 11. การรับรู้บทบาทการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพ จากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาล ด้านบทบาทผู้ร่วมงาน จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทพยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลประจำการ			อาจารย์พยาบาล		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
บทบาทผู้ร่วมงาน						
1. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการทำงานร่วมกับทีมสุขภาพโดยมีการประชุมปรึกษา และการประสานงานในการดูแลผู้ป่วย จาก	3.83	1.04	มาก	3.82	.99	มาก
2. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการติดต่อสื่อสารในการทำงานร่วมกับทีมสุขภาพ จาก	3.98	1.00	มาก	3.75	.93	มาก
3. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน จาก	4.01	.94	มาก	3.93	.96	มาก
4. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการศึกษางานและเทคโนโลยีต่างๆ ในการดูแลผู้ป่วยร่วมกับทีมสุขภาพ จาก	3.88	.95	มาก	3.78	1.00	มาก
5. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพทั้งในด้านการเป็นผู้นำและผู้ตาม จาก	3.98	.97	มาก	3.84	.94	มาก
รวม	3.93	.82	มาก	3.83	.79	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่าการรับรู้บทบาทผู้ร่วมงานจากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$ และ 3.83) ส่วนการรับรู้บทบาทรายชื่อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาล
วิชาชีพ จากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาล ด้านบทบาทผู้จัดการ จำแนก
เป็นรายชื่อ

บทบาทพยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลประจำการ			อาจารย์พยาบาล		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
บทบาทผู้จัดการ						
1. ท่านได้เรียนรู้บทบาทในการวาง นโยบายและแผนงานของ หน่วยงาน จาก	3.44	1.14	ปานกลาง	3.40	1.08	ปานกลาง
2. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการจักระบบ งานต่างๆ ในหน่วยงาน จาก	3.58	1.18	มาก	3.38	1.08	ปานกลาง
3. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการจัดแบ่ง งานต่างๆ ภายในหน่วยงานตาม ความรู้ความสามารถของแต่ละ บุคคล จาก	3.69	1.12	มาก	3.48	1.07	ปานกลาง
4. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการจัดตาราง เวรการปฏิบัติงานของพยาบาล จาก	3.58	1.26	มาก	3.51	1.24	มาก
5. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการจักระบบ การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพของผู้ป่วย ในหน่วยงาน จาก	3.66	1.04	มาก	3.64	1.06	มาก
6. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการวางแผน รักษาความปลอดภัยในหน่วยงาน จาก	3.63	1.09	มาก	3.42	1.16	ปานกลาง
7. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการสร้าง บรรยากาศที่ดีในการทำงาน จาก	3.74	1.03	มาก	3.66	1.09	มาก

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพ จากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาล ด้านบทบาทผู้จัดการ จำแนกเป็นรายชื่อ (ต่อ)

บทบาทพยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลประจำการ			อาจารย์พยาบาล		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการบริหารทรัพยากรต่างๆ ในหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ จาก	3.95	1.05	มาก	3.58	1.05	มาก
9. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการติดตามควบคุมคุณภาพการพยาบาลในหน่วยงานให้ได้มาตรฐาน จาก	3.64	1.06	มาก	3.59	1.06	มาก
10. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการประเมินผลงานเจ้าหน้าที่และบุคลากรในระดับที่ต่ำกว่า จาก	3.56	1.17	มาก	3.36	1.10	ปานกลาง
11. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการติดต่อประสานงานกับบุคคล หน่วยงานหรือองค์การที่เกี่ยวข้อง จาก	3.69	1.15	มาก	3.40	1.07	ปานกลาง
รวม	3.65	.89	มาก	3.49	.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 พบว่าการรับรู้บทบาทผู้จัดการโดยรวมจากพยาบาลประจำการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) แต่การรับรู้จากอาจารย์พยาบาลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) ส่วนการรับรู้บทบาทรายชื่อที่มีระดับต่างกันคือ ข้อ 2. การรับรู้บทบาทการจัดระบบงานต่างๆ ภายในหน่วยงาน ข้อ 3. การรับรู้บทบาทการจัดแบ่งงานตามความรู้ความสามารถของแต่ละคน ข้อ 6. การรับรู้บทบาทการวางแผนรักษาความปลอดภัยในหน่วยงาน ข้อ 10. การรับรู้บทบาทการประเมินผลงานเจ้าหน้าที่และบุคลากรในระดับที่ต่ำกว่า และข้อ 11. การรับรู้บทบาทการติดต่อประสานงานกับบุคคล หน่วยงานหรือองค์การที่เกี่ยวข้อง โดยมีการรับรู้แบบอย่างจากพยาบาลประจำการในระดับมาก แต่รับรู้แบบอย่างจากอาจารย์พยาบาลในระดับปานกลาง

นอกจากนี้ยังพบว่ามีกรรรับร้บเทาทรายข้อจากพยาบาลประจำการและอาจารย์
พยาบาลที่อยู่ในระดับปานกลางเหมือนกันได้แก่ ข้อ 1. การรับร้บเทาเทาในการวางแผนนโยบายและ
แผนงานของหน่วยงาน

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาล
วิชาชีพ จากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาล ด้านบทบาทการเป็นที่ปรึกษา
จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทพยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลประจำการ			อาจารย์พยาบาล		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
บทบาทการเป็นที่ปรึกษา						
1. ท่านได้เรียนรู้บทบาทในการรับฟัง ปัญหาต่างๆ ของผู้ป่วยและญาติ จาก	3.72	1.00	มาก	4.04	.97	มาก
2. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการช่วยเหลือ ผู้ป่วยที่มีปัญหาให้มองเห็นแนวทาง ในการแก้ปัญหา จาก	3.72	.97	มาก	4.08	.98	มาก
3. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการช่วยเหลือ ผู้ป่วยที่มีปัญหาให้เลือกวิธีการ แก้ปัญหาของตนเอง จาก	3.68	.94	มาก	3.97	.91	มาก
4. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการช่วยเหลือ ผู้ป่วยที่มีปัญหาให้สามารถ ช่วยเหลือตนเองได้อย่างเต็มความ สามารถ จาก	3.76	.94	มาก	3.99	.94	มาก
5. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการเป็นที่ ปรึกษาในการพิจารณาแก้ไขปัญห ต่างๆ ในสถานที่ทำงาน จาก	3.63	1.04	มาก	3.82	1.05	มาก
รวม	3.70	.81	มาก	3.98	.79	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่าการรับรู้บทบาทการเป็นที่ปรึกษาจากพยาบาลประจำการและ
อาจารย์พยาบาลโดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.70 และ 3.98) ส่วนการรับรู้บทบาทรายชื่อมีค่า
เฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาล
วิชาชีพ จากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาล ด้านบทบาทคุณลักษณะ
เชิงวิชาชีพ จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทพยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลประจำการ			อาจารย์พยาบาล		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
บทบาทด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ						
1. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการมี บุคลิกภาพที่เหมาะสม จาก	3.89	.94	มาก	4.20	.93	มาก
2. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการแต่งกายที่ สะอาด สุภาพ เรียบร้อย ถูกต้อง ตามนโยบายของหน่วยงาน จาก	4.03	.94	มาก	4.34	.95	มาก
3. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการเป็นผู้ที่มี สุขภาพอนามัยที่ดี จาก	3.98	.92	มาก	4.26	.97	มาก
4. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการมีความ ประพฤติดี ไม่ทำให้วิชาชีพ เสื่อมเสียชื่อเสียง จาก	3.95	1.00	มาก	4.37	.97	มาก
5. ท่านได้เรียนรู้บทบาทที่แสดงถึงการ มีความมานะพยายามในการ ทำงาน จาก	4.00	.98	มาก	4.23	.97	มาก
6. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการเป็นผู้เสีย สละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว จาก	3.96	.99	มาก	4.23	.96	มาก
7. ท่านได้เรียนรู้บทบาทให้บริการ สุขภาพแก่ผู้รับบริการด้วยความ เสมอภาค จาก	3.93	.99	มาก	4.25	.97	มาก

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพ จากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาล ด้านบทบาทคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ จำแนกเป็นรายชื่อ (ต่อ)

บทบาทพยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลประจำการ			อาจารย์พยาบาล		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการมีความเมตตา กรุณาและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น จาก	3.83	.93	มาก	4.27	.95	มาก
9. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำความรู้ใหม่ ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล จาก	3.90	.95	มาก	4.19	.97	มาก
10. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการควบคุมอารมณ์และวางตนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ จาก	3.87	.93	มาก	4.16	1.00	มาก
11. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการมีความรู้และทักษะในการให้การพยาบาลเป็นอย่างดี จาก	4.04	.89	มาก	4.25	.96	มาก
12. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการมีความรู้สึกสำนึกในหน้าที่ที่รับผิดชอบ จาก	3.98	.90	มาก	4.26	.97	มาก
รวม	3.95	.75	มาก	4.25	.81	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่าการรับรู้บทบาทด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพจากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$ และ 4.25) ส่วนการรับรู้บทบาทรายชื่อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาล
วิชาชีพ จากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาล ด้านบทบาทด้านจริยธรรม
จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทพยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลประจำการ			อาจารย์พยาบาล		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
บทบาทด้านจริยธรรม						
1. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการรักษาสิทธิ ของผู้ป่วย จาก	3.89	.93	มาก	4.37	.84	มาก
2. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการปฏิบัติ การปฏิบัติกรพยาบาลที่มีคุณภาพ จาก	3.99	.93	มาก	4.40	.82	มาก
3. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการปฏิบัติ การพยาบาลโดยใช้ศิลปะของการ เชื้ออาหาร เอาใจเขามาใส่ใจเรา จาก	3.88	.95	มาก	4.44	.81	มาก
4. ท่านได้เรียนรู้บทบาทในการปฏิบัติ การพยาบาลด้วยความสุภาพและ เคารพในศักดิ์ศรีของผู้รับบริการ จาก	3.84	.98	มาก	4.44	.76	มาก
5. ท่านได้เรียนรู้วัฒนธรรมและศาสนา ที่ผู้ป่วยนับถือเป็นแนวทางในการ ปฏิบัติกรพยาบาล จาก	3.64	.96	มาก	4.00	.93	มาก
6. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการปฏิบัติกร พยาบาลตามกฎหมาย ระเบียบ และ นโยบาย ของหน่วยงาน จาก	3.95	.95	มาก	4.10	.90	มาก
7. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการปฏิบัติ การพยาบาลโดยยึดมั่นตาม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จาก	3.87	.96	มาก	4.34	.87	มาก

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพ จากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาล ด้านบทบาทด้านจริยธรรม จำแนกเป็นรายชื่อ (ต่อ)

บทบาทพยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลประจำการ			อาจารย์พยาบาล		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการตัดสินใจ เมื่อเผชิญกับปัญหาจริยธรรมที่ ที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน จาก	3.74	1.05	มาก	4.11	.96	มาก
รวม	3.85	.78	มาก	4.28	.70	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่าการรับรู้บทบาทด้านจริยธรรมจากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$ และ 4.28) ส่วนการเรียนรู้บทบาทด้านจริยธรรมเป็นรายชื่อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาล
วิชาชีพ จากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาล ด้านบทบาทนักวิชาการและ
วิจัย จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทพยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลประจำการ			อาจารย์พยาบาล		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
<u>บทบาทนักวิชาการและวิจัย</u>						
1. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการศึกษาหา ความรู้เรื่องศาสตร์ทางการพยาบาล และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอยู่ตลอด เวลา จาก	3.45	1.01	ปานกลาง	4.22	.94	มาก
2. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการศึกษาความ เจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่างๆ จาก	3.56	.99	มาก	4.15	.88	มาก
3. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการเข้าฝึก อบรม ประชุม หรือสัมมนาวิชาการ อยู่เป็นประจำ ทั้งที่จัดขึ้นในหน่วย งานและนอกหน่วยงาน จาก	3.21	1.11	ปานกลาง	3.73	1.14	มาก
4. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการสร้างความ เจริญก้าวหน้าให้กับตนเองและวิชา ชีพ โดยการหาโอกาสศึกษาต่อใน ระดับปริญญาโทและเอก จาก	3.47	1.09	ปานกลาง	4.18	1.01	มาก
5. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการติดตาม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วิทยาศาสตร์การแพทย์ จาก	3.34	1.08	ปานกลาง	4.10	.97	มาก
6. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการเป็นผู้ริเริ่ม ในการดำเนินงานวิชาการ เช่น การ จัดประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ จาก จาก	3.02	1.12	ปานกลาง	3.84	1.15	มาก

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพ จากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาล ด้านบทบาทนักวิชาการและวิจัย จำแนกเป็นรายชื่อ (ต่อ)

บทบาทพยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลประจำการ			อาจารย์พยาบาล		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการจัดทำเอกสาร คู่มือ ตำราเขียนบทความทางวิชาการเผยแพร่ทั้งในและนอกหน่วยงาน จาก	2.89	1.13	ปานกลาง	3.78	1.18	มาก
8. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการค้นคว้าวิจัย เพื่อความลึกซึ้ง และความก้าวหน้าของวิชาชีพ จาก	2.99	1.15	ปานกลาง	4.02	1.07	มาก
9. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการให้ความร่วมมือในการทำวิจัย จาก	3.05	1.16	ปานกลาง	4.13	.99	มาก
10. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการนำผลการวิจัยไปใช้ทั้งในด้านการปฏิบัติการพยาบาล การบริหารการพยาบาล และการศึกษาพยาบาล จาก	3.14	1.15	ปานกลาง	4.00	1.05	มาก
รวม	3.21	.87	ปานกลาง	4.01	.82	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่าการรับรู้บทบาทนักวิชาการและวิจัยโดยรวมจากพยาบาลประจำการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) แต่การรับรู้จากอาจารย์พยาบาลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) ส่วนการรับรู้บทบาทรายชื่อมีระดับการรับรู้ต่างกันทุกข้อ โดยมีการรับรู้แบบอย่างจากพยาบาลประจำการในระดับปานกลาง แต่รับรู้แบบอย่างจากอาจารย์พยาบาลในระดับมาก ยกเว้นข้อ 2. ซึ่งมีการรับรู้แบบอย่างจากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาลอยู่ในระดับมากเหมือนกัน คือบทบาทการศึกษาความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่างๆ

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาล
วิชาชีพ จากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาล ด้านบทบาทสนับสนุนองค์กร
วิชาชีพ จำแนกเป็นรายข้อ

บทบาทพยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลประจำการ			อาจารย์พยาบาล		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
<u>บทบาทสนับสนุนองค์กรวิชาชีพ</u>						
1. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการศึกษา ด้านกฎหมายและจรรยาบรรณ วิชาชีพ จาก	3.14	1.15	ปานกลาง	4.21	.99	มาก
2. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการปฏิบัติ หน้าที่ความรับผิดชอบตามหลักการ วิชาชีพ จาก	3.74	.99	มาก	4.32	.82	มาก
3. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการพัฒนา ความรู้และวิธีการปฏิบัติให้ได้ มาตรฐานของวิชาชีพ จาก	3.58	1.02	มาก	4.25	.85	มาก
4. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการเป็น สมาชิกของสภาการพยาบาล และ องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง จาก	2.99	1.19	ปานกลาง	3.79	1.20	มาก
5. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการให้ความ ร่วมมือและสนับสนุนองค์กรวิชาชีพ ในด้านต่างๆ เช่น การเข้าร่วมกิจ กรรมต่าง ๆ ของวิชาชีพ การเป็น สมาชิกสภาการพยาบาล หรือ วารสารสมาคมพยาบาล จาก	2.97	1.17	ปานกลาง	3.81	1.18	มาก
6. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการติดตาม ความก้าวหน้าขององค์กรวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ จาก	3.08	1.16	ปานกลาง	3.81	1.09	มาก

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาล
วิชาชีพ จากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาล ด้านบทบาทสนับสนุนองค์กร
วิชาชีพ จำแนกเป็นรายชื่อ (ต่อ)

บทบาทพยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลประจำการ			อาจารย์พยาบาล		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการรักษา เกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ จาก	3.75	1.09	มาก	4.38	.85	มาก
8. ท่านได้เรียนรู้บทบาทการเผยแพร่ ชื่อเสียงและคุณค่าแห่งวิชาชีพให้ เป็นที่ปรากฏแก่สังคม จาก	3.61	1.14	มาก	4.34	.89	มาก
รวม	4.22	1.09	มาก	4.12	.76	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่าการรับรู้บทบาทสนับสนุนองค์กรวิชาชีพจากพยาบาลประจำ
การและอาจารย์พยาบาลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$ และ 4.12) ส่วนการรับรู้บทบาทราย
ชื่อที่มีระดับต่างกันคือ ข้อ 1. การรับรู้บทบาทการศึกษาด้านกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ข้อ 4. การรับรู้บทบาทการเป็นสมาชิกของสภาการพยาบาลและองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ข้อ 5.
การรับรู้บทบาทการให้ความร่วมมือและสนับสนุนองค์กรวิชาชีพในด้านต่างๆ เช่นการเข้าร่วม
กิจกรรมต่างๆ ของวิชาชีพ การเป็นสมาชิกสภาการพยาบาล หรือวารสารสมาคมพยาบาล
และข้อ 6. การรับรู้บทบาทการติดตามความก้าวหน้าขององค์กรวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการ
รับรู้แบบอย่างจากพยาบาลประจำการในระดับปานกลาง แต่การรับรู้แบบอย่างจากอาจารย์
พยาบาลอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการของนักศึกษาพยาบาลโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับชั้นปี คณะแผนกเฉลี่ยสะสม และค่านิยมวิชาชีพ

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการ ของนักศึกษาพยาบาล เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน ระหว่างชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4

แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพ จากพยาบาลประจำการ	ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		t	P.
	(N = 276)		(N = 282)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. บทบาทผู้ให้ การดูแล	3.55	.77	3.84	.59	- 4.98	.000*
2. บทบาทผู้นิเทศ	3.35	.88	3.78	.69	- 6.44	.000*
3. บทบาทผู้นำ	3.46	.80	3.76	.68	- 4.73	.000*
4. บทบาทผู้ร่วมงาน	3.75	.88	4.12	.72	- 5.46	.000*
5. บทบาทผู้จัดการ	3.49	.92	3.80	.84	- 4.12	.000*
6. บทบาทการเป็นที่ปรึกษา	3.61	.82	3.79	.79	- 2.71	.007*
7. บทบาทด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ	3.85	.76	4.04	.73	- 3.01	.003*
8. บทบาทด้านจริยธรรม	3.74	.81	3.96	.75	- 3.37	.001*
9. บทบาทนักวิชาการและวิจัย	3.15	.91	3.27	.84	- 1.56	.120
10. บทบาทสนับสนุนองค์กรวิชาชีพ	4.14	1.11	4.29	1.08	- 1.65	.099
รวม	3.61	0.69	3.87	.61	- 4.64	.000*

*P < .05

จากตารางที่ 28 พบว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการมากกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3

สำหรับรายด้านพบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีการรับรู้แบบอย่าง บทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านบทบาทผู้ให้การดูแล บทบาทผู้นิเทศ บทบาทผู้นำ บทบาทผู้ร่วมงาน บทบาทผู้จัดการ บทบาทการเป็นที่ปรึกษา บทบาทด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ และ บทบาทด้านจริยธรรม โดยนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีการรับรู้บทบาทดังกล่าวมากกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3

ตารางที่ 29 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการของนักศึกษาพยาบาลโดยรวมและรายด้าน ระหว่างกลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน

คะแนนเฉลี่ย	สูง (N = 190)		ปานกลาง (N = 254)		ต่ำ (N = 114)		F Prob
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการ							
1. บทบาทผู้ให้การดูแล	3.70	.72	3.75	.65	3.57	.76	.0684
2. บทบาทผู้ให้เทศ	3.59	.82	3.59	.82	3.48	.82	.4714
3. บทบาทผู้นำ	3.65	.78	3.62	.73	3.52	.77	.3131
4. บทบาทผู้ร่วมงาน	4.02	.81	3.97	.79	3.70	.87	.0024*
5. บทบาทผู้จัดการ	3.71	.92	3.64	.86	3.58	.93	.4257
6. บทบาทการเป็นที่ปรึกษา	3.80	.84	3.68	.75	3.58	.87	.0628
7. บทบาทด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ	4.05	.76	3.97	.66	3.73	.88	.0013*
8. บทบาทด้านจริยธรรม	3.92	.78	3.87	.74	3.69	.86	.0352*
9. บทบาทนักวิชาการและวิจัย	3.19	.88	3.17	.87	3.33	.86	.2514
10. บทบาทสนับสนุนองค์กรวิชาชีพ	4.22	1.03	4.17	1.11	4.30	1.17	.5826
รวม	3.79	.67	3.74	.62	3.65	.74	.2052

* $P < .05$

จากตารางที่ 29 พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกันจะมีการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการโดยรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับความแตกต่างของการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการรายด้าน พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกันจะมีการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในด้าน บทบาทผู้ร่วมงาน บทบาทด้านคุณลักษณะพยาบาลวิชาชีพ และบทบาทด้านจริยธรรม

ตารางที่ 30 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ ของการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการของนักศึกษาพยาบาล โดยรวมและรายด้านระหว่างกลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน โดยวิธีของเซฟเฟ

การรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาล วิชาชีพจากพยาบาลประจำการ	G.P.A.	\bar{X}	G.P.A.		
			สูง	ปานกลาง	ต่ำ
1. บทบาทผู้ร่วมงาน	สูง	4.02			*
	ปานกลาง	3.97			*
	ต่ำ	3.70			
2. บทบาทด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ	สูง	4.05			*
	ปานกลาง	3.97			*
	ต่ำ	3.73			
3. บทบาทด้านจริยธรรม	สูง	3.92			*
	ปานกลาง	3.87			
	ต่ำ	3.69			

จากตารางที่ 30 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ พบว่านักศึกษาพยาบาลที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูง และปานกลาง จะมีการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการแตกต่างจากนักศึกษาพยาบาลที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ ในด้านบทบาทผู้ร่วมงาน และบทบาทด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ ส่วนบทบาทด้านจริยธรรมพบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูง จะมีการรับรู้บทบาทด้านจริยธรรมจากพยาบาลประจำการแตกต่างจากนักศึกษาพยาบาลที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการ ของนักศึกษาพยาบาล โดยรวมและรายด้าน ระหว่างกลุ่มที่มีค่านิยมวิชาชีพต่างกัน

ค่านิยมวิชาชีพ	สูงที่สุด		สูง+ปานกลาง		t	P
	(N=143)		(N=408+7)			
การรับรู้แบบอย่างบทบาท จากพยาบาลประจำการ	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. บทบาทผู้ให้การดูแล	3.91	.73	3.62	.68	.29	.000*
2. บทบาทผู้ניתนเทศ	3.81	.85	3.48	.79	.26	.000*
3. บทบาทผู้นำ	3.88	.76	3.52	.73	.63	.000*
4. บทบาทผู้ร่วมงาน	4.24	.77	3.84	.82	.40	.000*
5. บทบาทผู้จัดการ	3.97	.87	3.54	.88	.87	.000*
6. บทบาทการเป็นที่ปรึกษา	3.98	.85	3.61	.78	.19	.000*
7. บทบาทด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ	4.25	.71	3.84	.74	.59	.000*
8. บทบาทด้านจริยธรรม	4.16	.71	3.74	.78	.21	.000*
9. บทบาทนักวิชาการและวิจัย	3.44	.90	3.13	.85	.38	.000*
10. บทบาทสนับสนุนองค์กรวิชาชีพ	4.53	1.10	4.11	1.07	.65	.000*
รวม	4.02	.65	3.64	.64	.74	.000*

*P<.05

จากตารางที่ 31 พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีค่านิยมวิชาชีพแตกต่างกัน จะมีการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่มีค่านิยมวิชาชีพสูงที่สุดจะมีค่าเฉลี่ยการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการโดยรวมมากกว่ากลุ่มที่มีค่านิยมวิชาชีพสูงและปานกลาง

สำหรับความแตกต่างรายด้าน พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีค่านิยมวิชาชีพต่างกันจะมีการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน โดยกลุ่มที่มีค่านิยมวิชาชีพสูงที่สุดจะมีค่าเฉลี่ยการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการในแต่ละด้านมากกว่ากลุ่มที่มีค่านิยมวิชาชีพสูงและปานกลาง

ตอนที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากอาจารย์พยาบาลของนักศึกษาพยาบาลโดยรวมและรายด้านจำแนกตามระดับชั้นปี คณะแผนกเฉลี่ยสะสม และค่านิยมวิชาชีพ

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากอาจารย์พยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล เป็นโดยรวมและรายด้าน ระหว่างชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4

แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพ จากอาจารย์พยาบาล	ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		t	P.
	(N = 276)		(N = 282)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. บทบาทผู้ให้การดูแล	4.31	.63	4.31	.59	.24	.814
2. บทบาทผู้ให้เทศ	4.07	.79	4.16	.65	- 1.49	.138
3. บทบาทผู้นำ	3.75	.78	3.81	.66	- .99	.323
4. บทบาทผู้ร่วมงาน	3.79	.86	3.86	.70	- 1.06	.291
5. บทบาทผู้จัดการ	3.44	.89	3.55	.75	- 1.56	.119
6. บทบาทการเป็นที่ปรึกษา	3.94	.88	4.01	.71	- 1.06	.291
7. บทบาทด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ	4.16	.92	4.34	.69	- 2.65	.008*
8. บทบาทด้านจริยธรรม	4.23	.75	4.32	.65	- 1.53	.127
9. บทบาทนักวิชาการและวิจัย	3.91	.89	4.11	.74	- 2.84	.005*
10. บทบาทสนับสนุนองค์กรวิชาชีพ	4.04	.80	4.19	.71	- 2.25	.025*
รวม	3.97	.63	4.07	.53	- 2.03	.042*

*p < .05

จากตารางที่ 32 พบว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากอาจารย์พยาบาลโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากอาจารย์พยาบาลมากกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3

สำหรับรายด้านพบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีการรับรู้แบบอย่าง
บทบาทพยาบาลวิชาชีพจากอาจารย์พยาบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ในด้าน บทบาทด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ บทบาทนักวิชาการและวิจัย และบทบาทสนับสนุน
องค์กรวิชาชีพ โดยนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีการรับรู้ทั้ง 3 บทบาทดังกล่าว มากกว่านักศึกษา
พยาบาลชั้นปีที่ 3

ตารางที่ 33 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากอาจารย์พยาบาลของนักศึกษาพยาบาล โดยรวมและรายด้าน ระหว่างกลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน

คะแนนเฉลี่ย	สูง (N = 190)		ปานกลาง (N = 254)		ต่ำ (N = 114)		F Prob
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเรียนรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาล วิชาชีพจากอาจารย์พยาบาล							
1. บทบาทผู้ให้การดูแล	4.32	.61	4.31	.56	4.27	.71	.738
2. บทบาทผู้นิเทศ	4.11	.74	4.12	.68	4.14	.79	.9311
3. บทบาทผู้นำ	3.83	.74	3.73	.70	3.80	.72	.3477
4. บทบาทผู้ร่วมงาน	3.85	.77	3.79	.80	3.86	.78	.6426
5. บทบาทผู้จัดการ	3.5	.82	3.45	.81	3.57	.83	.4089
6. บทบาทการเป็นที่ปรึกษา	3.95	.81	3.99	.77	3.99	.84	.8485
7. บทบาทด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ	4.28	.81	4.23	.82	4.24	.81	.8492
8. บทบาทด้านจริยธรรม	4.29	.68	4.28	.69	4.26	.77	.9232
9. บทบาทนักวิชาการและวิจัย	3.99	.85	4.00	.83	4.08	.76	.6470
10. บทบาทสนับสนุนองค์กรวิชาชีพ	4.01	.77	4.14	.74	4.23	.75	.0381*
รวม	4.41	.59	4.00	.56	4.05	.63	.8203

* P < 0.05

จากตารางที่ 33 พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีการรับรู้แบบอย่างพยาบาลวิชาชีพจากอาจารย์พยาบาล โดยรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับความแตกต่างรายด้าน พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกันจะมีการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากอาจารย์พยาบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านบทบาทสนับสนุนองค์กรวิชาชีพ

ตารางที่ 34 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ ของการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจาก
อาจารย์พยาบาล ของนักศึกษาพยาบาลโดยรวมและรายด้าน ระหว่างกลุ่มที่มี
คะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกันโดยวิธีของเซฟเฟ

การรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพ จากอาจารย์พยาบาล	G.P.A.	\bar{X}	G.P.A.		
			สูง	ปานกลาง	ต่ำ
1. บทบาทสนับสนุนองค์การวิชาชีพ	สูง	4.01			*
	ปานกลาง	4.14			
	ต่ำ	4.23			

จากตารางที่ 34 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ พบว่านัก
ศึกษาพยาบาลที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกันจะมีการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจาก
อาจารย์พยาบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านบทบาทสนับสนุนองค์
กรวิชาชีพ โดยนักศึกษาพยาบาลที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำจะมีการรับรู้บทบาทสนับสนุนองค์กร
วิชาชีพมากกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูง

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาล
วิชาชีพจากอาจารย์พยาบาลของนักศึกษาพยาบาล โดยรวมและรายด้าน ระหว่าง
กลุ่มที่มีค่านิยมวิชาชีพต่างกัน

	ค่านิยมวิชาชีพ		สูง + ปานกลาง		t	P.
	การรับรู้แบบอย่างบทบาท		(N=408+7)			
	จากอาจารย์พยาบาล	(N=143)	(N=408+7)	(N=408+7)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. บทบาทผู้ให้การดูแล	4.47	.64	4.25	.59	.22	.000*
2. บทบาทผู้นิเทศ	4.37	.73	4.03	.70	.52	.000*
3. บทบาทผู้นำ	4.02	.73	3.70	.70	.58	.000*
4. บทบาทผู้ร่วมงาน	4.16	.74	3.71	.77	.57	.000*
5. บทบาทผู้จัดการ	3.78	.83	3.39	.79	.47	.000*
6. บทบาทการเป็นที่ปรึกษา	4.19	.74	3.91	.80	.24	.000*
7. บทบาทด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ	4.46	.76	4.18	.82	.31	.000*
8. บทบาทด้านจริยธรรม	4.49	.65	4.20	.70	.29	.000*
9. บทบาทนักวิชาการและวิจัย	4.29	.73	3.92	.83	.08	.000*
10. บทบาทสนับสนุนองค์กรวิชาชีพ	4.33	.69	4.04	.76	.22	.000*
รวม	4.26	.57	3.93	.57	.91	.000*

* $P < .05$

จากตารางที่ 35 พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีค่านิยมวิชาชีพแตกต่างกัน จะมีการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากอาจารย์พยาบาล โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่มีค่านิยมวิชาชีพสูงที่สุดจะมีค่าเฉลี่ยการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากอาจารย์พยาบาลโดยรวมมากกว่ากลุ่มที่มีค่านิยมวิชาชีพสูงและปานกลาง

สำหรับความแตกต่างรายด้าน พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีค่านิยมวิชาชีพต่างกันจะมีการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากอาจารย์พยาบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน โดยกลุ่มที่มีค่านิยมวิชาชีพสูงที่สุดจะมีค่าเฉลี่ยการรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากอาจารย์พยาบาลในแต่ละด้านมากกว่ากลุ่มที่มีค่านิยมวิชาชีพสูงและปานกลาง