



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "ผลการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎี" มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ครูสอนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎีกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงขอเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

1. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
  - 1.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังทำการทดลอง (ตารางที่ 1)
  - 1.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างหลังการทดลองกับเกณฑ์ (ตารางที่ 2)
2. ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตรและพัฒนาการทางภาษาของนักเรียน ลักษณะสังคมมิติ และความรู้สึกต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยการแจกแจงความถี่และการหาค่าร้อยละในหัวข้อต่อไปนี้
  - 2.1 ร้อยละของระดับการปฏิบัติตน เป็นกัลยาณมิตรของนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง (ตารางที่ 3)
  - 2.2 ร้อยละของระดับการปฏิบัติตน เป็นกัลยาณมิตรของเพื่อนนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง (ตารางที่ 4)
  - 2.3 ร้อยละของระดับการปฏิบัติตน เป็นกัลยาณมิตรของครูตามการรับรู้โดยตนเองของนักเรียน (ตารางที่ 5)
  - 2.4 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง (ตารางที่ 6)

- 2.5 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง (ตารางที่ 7)
- 2.6 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง (ตารางที่ 8)
- 2.7 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง (ตารางที่ 9)
- 2.8 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ รวมทั้ง 4 ทักษะของนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง (ตารางที่ 10)
- 2.9 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนตามการประเมินของครูประจำวิชา (ตารางที่ 11)
- 2.10 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนตามการประเมินของครูประจำวิชา (ตารางที่ 12)
- 2.11 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนตามการประเมินของครูประจำวิชา (ตารางที่ 13)
- 2.12 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนตามการประเมินของครูประจำวิชา (ตารางที่ 14)
- 2.13 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ รวมทั้ง 4 ทักษะตามการประเมินของครูประจำวิชา (ตารางที่ 15)
- 2.14 ร้อยละของความรู้อีกของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ (ตารางที่ 16)
- 2.15 สังคมมิตติ

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างก่อน  
และหลังทำการทดลอง

ประเภทของการสอบ	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการทดลอง	22.05	3.40	18.03
หลังการทดลอง	34.22	2.83	

$$P < .01 \quad (.01 \quad t_{26} = 2.78)$$

จากตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลัง  
ทำการทดลองนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า หลังการ  
ทดลองสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างหลังการทดลองกับเกณฑ์

ประเภทของการสอบ	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์ ( $\bar{X}$ )	t
หลังการทดลอง	34.22	2.83	29.70	8.37

จากตารางที่ 2 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 ร้อยละของการปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรของนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติมาก
1. นักเรียนคอยเตือนสติเพื่อนเมื่อเพื่อน ไม่ตั้งใจฟังครู	10.00	52.04	37.96
2. นักเรียนมักให้เพื่อนยืมสิ่งของที่จำเป็น ในการเรียน	11.48	34.81	53.71
3. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม กลุ่ม	5.37	13.33	81.30
4. นักเรียนช่วยเพื่อนเมื่อเพื่อนได้รับความ เดือดร้อน	12.41	37.22	50.37
5. นักเรียนคอยตักเตือนเพื่อนไม่ให้กระทำ ความชั่ว	6.67	27.96	65.37
6. นักเรียนแนะนำและสนับสนุนให้เพื่อนทำ แต่ความดี	7.96	19.63	72.41
7. นักเรียนอธิบายบทเรียนที่เพื่อนไม่เข้าใจ และอ่านออกเสียงประโยคหรือคำที่เพื่อน อ่านไม่ได้ให้เพื่อนฟัง	13.33	28.89	57.78
8. นักเรียนบอกวิธีการทำแบบฝึกหัดที่ถูกต้อง แก่เพื่อน	15.00	27.41	57.59
9. นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจเพื่อนเมื่อ เพื่อนมีความทุกข์	10.19	44.44	45.37
10. นักเรียนเคยเล่าเรื่องทุกข์ใจให้เพื่อนฟัง	17.22	56.67	26.11
11. นักเรียนแนะนำให้เพื่อนซักถามครู เมื่อ นักเรียนไม่สามารถอธิบายให้ความกระจ่าง ในบทเรียนแก่เพื่อนได้	7.22	22.41	70.37

ตารางที่ 3 ร้อยละของการปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรของนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง (ต่อ)

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติมาก
12. นักเรียนปฏิบัติต่อเพื่อนอย่างสม่ำเสมอ	8.15	24.44	67.41
13. นักเรียนและเพื่อนจะร่วมเล่นเกมฝึกภาษาที่ครูจัดไว้ในช่วงเวลาพัก	5.37	18.70	75.93
14. นักเรียนรู้สึกดีใจที่เพื่อนสามารถตอบคำถามของครู หรือทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง	6.48	27.04	66.48
รวมคิดเป็นร้อยละ	9.78	31.07	59.15

จากตารางที่ 3 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 59.15 ปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรในระดับมาก โดยเฉพาะพฤติกรรมที่นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนและเพื่อนจะร่วมเล่นเกมฝึกภาษาที่ครูจัดไว้ในช่วงเวลาพัก นักเรียนแนะนำและสนับสนุนให้เพื่อนทำแต่ความดี โดยมีนักเรียนที่ปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 81.30, 75.93 และ 72.41 ตามลำดับ ส่วนพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตรที่นักเรียนปฏิบัติตนน้อยเป็นจำนวนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.22 ได้แก่ นักเรียนเคยเล่าเรื่องทุกข์ใจให้เพื่อนฟัง

ตารางที่ 4 ร้อยละของการปฏิบัติตน เป็นกัลยาณมิตรของ เพื่อนนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติมาก
1. เพื่อนคอยเตือนสตินักเรียน เมื่อนักเรียนไม่ตั้งใจฟังครู	9.26	24.63	66.11
2. เพื่อนมักให้นักเรียนยืมสิ่งของที่จำเป็นในการเรียน	11.67	29.07	59.26
3. เพื่อนให้ความร่วมมือกับนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม	5.74	12.59	81.67
4. เพื่อนจะช่วยนักเรียน เมื่อนักเรียนได้รับความเดือดร้อน	11.11	36.85	52.04
5. เพื่อนจะคอยตักเตือนนักเรียนไม่ให้กระทำ ความชั่ว	4.82	22.59	72.59
6. เพื่อนจะแนะนำและสนับสนุนให้นักเรียนทำแต่ความดี	10.37	18.52	71.11
7. เพื่อนจะอธิบายบทเรียนที่นักเรียนไม่เข้าใจ และอ่านออกเสียงประโยคหรือคำที่นักเรียนอ่านไม่ได้ให้นักเรียนฟัง	14.44	26.67	58.89
8. เพื่อนจะบอกวิธีทำแบบฝึกหัดที่ถูกต้องแก่นักเรียน	16.48	25.19	58.33
9. เพื่อนจะแนะนำให้นักเรียนซักถามครู เมื่อเพื่อนไม่สามารถอธิบายให้ความกระจ่างในบทเรียนแก่นักเรียนได้	9.63	28.15	62.22
10. เพื่อนมีความเห็นอกเห็นใจ เมื่อนักเรียนมีทุกข์	19.44	54.45	26.11
11. เพื่อนเคยเล่าเรื่องทุกข์ใจให้นักเรียนฟัง	17.96	55.74	26.30
12. เพื่อนปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	9.45	23.70	66.85

ตารางที่ 4 ร้อยละของการปฏิบัติตน เป็นกัลยาณมิตรของเพื่อนนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง  
(ต่อ)

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติมาก
13. เพื่อนและนักเรียนจะร่วม เล่น เกมฝึกภาษาที่ ครูจัดไว้ให้ในช่วงเวลาพัก	6.11	20.19	73.70
14. เพื่อนรู้สึกดีใจที่นักเรียนสามารถตอบคำถาม ของครู หรือทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง	7.22	27.73	65.00
รวมคิด เห็นร้อยละ	10.98	29.01	60.01

จากตารางที่ 4 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 60.01 เห็นว่าเพื่อนนักเรียนปฏิบัติตน เป็นกัลยาณมิตรในระดับมาก โดยเฉพาะพฤติกรรมที่เพื่อนให้ความร่วมมือกับนักเรียนใน การทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อนและนักเรียนจะร่วม เล่น เกมฝึกภาษาที่ครูจัดไว้ให้ในช่วงเวลาพัก และ เพื่อนจะคอยตักเตือนนักเรียนไม่ให้กระทำความชั่ว โดยมีจำนวนเพื่อนนักเรียนที่ปฏิบัติพฤติกรรม ดังกล่าวในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 81.67, 73.70 และ 72.59 ตามลำดับ ส่วนพฤติกรรม ความเป็นกัลยาณมิตรที่เพื่อนนักเรียนปฏิบัติในระดับน้อยเป็นจำนวนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.44 ได้แก่ เพื่อนมีความเห็นอกเห็นใจเมื่อนักเรียนมีทุกข์



ตารางที่ 5 ร้อยละของการปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรของครูตามการรับรู้โดยตนเองของนักเรียน

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติมาก
1. ครูมีความรักและเป็นกันเองกับนักเรียน	-	2.78	97.22
2. ครูเป็นที่น่าเคารพศรัทธา	-	4.63	95.37
3. ครูเป็นผู้มีความรู้กว้างขวาง	-	7.22	92.78
4. ครูให้ความรู้และคำแนะนำแก่นักเรียนเป็นอย่างดี	-	5.19	94.81
5. ครูมีความอดทนต่อการซักถามของนักเรียน	-	4.07	95.93
6. ครูสอนให้นักเรียนเข้าใจง่าย	-	1.85	98.15
7. ครูตักเตือนและชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเมื่อนักเรียนทำผิดวินัยในห้องเรียน	2.22	5.37	92.41
8. ครูสนใจและหมั่นไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียน	-	2.96	97.04
9. ครูมีความสุภาพ ยิ้มแย้ม แจ่มใส และมีอารมณ์ขัน	1.67	3.70	94.63
10. ครูประพฤติตนให้นักเรียนเชื่อถือและไว้วางใจ	2.96	2.96	94.07
11. ครูกระฉับกระเฉงว่องไว และตรงต่อเวลาในการสอน	-	2.04	97.96
12. ครูแต่งกายสุภาพ และเป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียน	3.33	4.07	92.60
13. ครูพิจารณาตัดสินและลงโทษนักเรียนอย่างยุติธรรม	2.78	3.52	93.70
14. ครูสอดแทรกจริยธรรมทุกครั้งที่ทำการสอน	1.30	4.44	94.26
รวมคิดเป็นร้อยละ	1.02	3.91	95.07

จากตารางที่ 5 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 95.07 เห็นว่าครูปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรในระดับมาก โดยเฉพาะพฤติกรรมที่ครูสอนให้นักเรียนเข้าใจง่าย ครูกระตือรือร้น กระตือรือร้น และตรงต่อเวลาในการสอน และครูมีความรักและเป็นกันเองกับนักเรียน โดยครูปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 98.15, 97.96 และ 97.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติมาก
1. ข้าพเจ้ามีความตั้งใจในขณะที่ฟัง	4.63	13.89	81.48
2. ข้าพเจ้าสามารถจับประเด็นสาระความรู้จาก เรื่องที่ฟังและจดจำได้แม่นยำ	5.55	38.89	55.56
3. ข้าพเจ้าพยายามคิดพิจารณาสาระความรู้จาก การฟังด้วยใจที่จดจ่อจนเกิดความเข้าใจ	2.78	26.85	70.37
4. ข้าพเจ้าสามารถตอบคำถามหรือเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้อย่างคล่องแคล่ว	1.85	36.11	62.04
5. ข้าพเจ้าสามารถสรุปสาระความรู้ที่ได้จากการ ฟังด้วยเหตุผลจนเกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง และนำไปใช้ได้	4.63	41.67	53.70
รวมคิดเป็นร้อยละ	3.89	31.48	64.63

จากตารางที่ 6 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 64.63 ได้พัฒนาทักษะการฟังในระดับมาก โดยเฉพาะพฤติกรรมข้าพเจ้ามีความตั้งใจในขณะที่ฟัง ข้าพเจ้าพยายามคิดพิจารณาสาระความรู้จากการฟังด้วยใจที่จดจ่อจนเกิดความเข้าใจ โดยมีจำนวนนักเรียนที่ได้พัฒนาพฤติกรรมดังกล่าวในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 81.48 และ 70.37 ตามลำดับ ส่วนการพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 3.89

ตารางที่ 7 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติมาก
1. ข้าพเจ้ามีความตั้งใจและมั่นใจในขณะที่พูด	1.85	24.07	74.08
2. ข้าพเจ้าสามารถเลือกและจัดลำดับสาระสำคัญในการพูด	6.48	46.30	47.22
3. ข้าพเจ้ามีหลักในการพูด สามารถพูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและท่วงทำนองของการพูด	7.41	37.03	55.56
4. ข้าพเจ้าพยายามคิดก่อนพูด จนสามารถเรียบเรียงถ้อยคำในประโยคถูกต้องได้ใจความ	0.92	36.12	62.96
5. ข้าพเจ้าสามารถพูดสรุปสาระความรู้ด้วยเหตุผลจนเกิดความเข้าใจและนำไปใช้ได้	2.78	41.66	55.56
รวมคิดเป็นร้อยละ	3.89	37.04	59.07

จากตารางที่ 7 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 59.07 ได้พัฒนาทักษะการพูดในระดับมาก โดยเฉพาะพฤติกรรมข้าพเจ้ามีความตั้งใจและมั่นใจในขณะที่พูด ข้าพเจ้าพยายามคิดก่อนพูด จนสามารถเรียบเรียงถ้อยคำในประโยคถูกต้องได้ใจความ โดยมีจำนวนนักเรียนได้พัฒนาพฤติกรรมดังกล่าวในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 74.08 และ 62.96 ตามลำดับ ส่วนการพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 3.89

ตารางที่ 8 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติมาก
1. ข้าพเจ้ามีความตั้งใจในขณะที่อ่าน	0.92	16.68	82.40
2. ข้าพเจ้าสามารถจับประเด็นสาระความรู้ จากเรื่องที่อ่าน และจดจำได้แม่นยำ	1.85	33.33	64.82
3. ข้าพเจ้าสามารถอธิบายสาระความรู้ที่ได้ จากการอ่านอย่างคล่องแคล่ว	3.70	21.30	75.00
4. ข้าพเจ้าสามารถอ่านออกเสียงได้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	2.78	10.90	87.03
5. ข้าพเจ้าสามารถสรุปสาระความรู้จากเรื่อง ที่อ่านได้ด้วยเหตุผลจนเกิดความเข้าใจอย่าง แท้จริงและนำไปใช้ได้	5.56	34.26	60.18
รวมคิดเป็นร้อยละ	2.96	23.15	73.89

จากตารางที่ 8 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 73.89 ได้พัฒนาทักษะการอ่านในระดับมาก โดยเฉพาะพฤติกรรมข้าพเจ้าสามารถอ่านออกเสียงได้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ข้าพเจ้ามีความตั้งใจในขณะที่อ่าน โดยมีจำนวนนักเรียนที่ได้พัฒนาพฤติกรรมดังกล่าวในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 87.03 และ 82.40 ตามลำดับ ส่วนการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 2.96

ตารางที่ 9 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติมาก
1. ข้าพเจ้ามีความตั้งใจในขณะที่เขียน	3.70	16.67	79.63
2. ข้าพเจ้าสามารถเลือกและจัดลำดับสาระสำคัญในการเขียนและเขียนได้ถูกต้องตามหลักการเขียน	2.78	38.89	58.33
3. ข้าพเจ้าเขียนได้อย่างเป็นระเบียบ อ่านง่าย	-	19.44	80.56
4. ข้าพเจ้าสามารถเขียนเรียบเรียงข้อความได้ต่อเนื่องชัดเจน	8.33	26.86	64.81
5. ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้จากเรื่องที่เรียนมาผสมผสานในการเขียนได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเรื่องราว	8.33	39.81	51.86
รวมคิดเป็นร้อยละ	4.63	28.33	67.04

จากตารางที่ 9 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 67.04 ได้พัฒนาทักษะการเขียนในระดับมาก โดยเฉพาะพฤติกรรมข้าพเจ้าเขียนได้อย่างเป็นระเบียบ อ่านง่าย ข้าพเจ้ามีความตั้งใจในขณะที่เรียน โดยมีจำนวนนักเรียนได้พัฒนาพฤติกรรมดังกล่าวในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 80.56 และ 79.63 ตามลำดับ ส่วนการพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 4.63

ตารางที่ 10 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ รวมทั้ง 4 ทักษะของนักเรียนตาม การรับรู้ของตนเอง

ทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนา	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติมาก
ทักษะการฟัง	3.89	31.48	64.63
ทักษะการพูด	3.89	37.04	59.07
ทักษะการอ่าน	2.96	23.15	73.89
ทักษะการเขียน	4.63	28.33	67.04
รวมคิดเป็นร้อยละ	3.84	30.00	66.16

จากตารางที่ 10 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 66.16 ได้พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษรวมทั้ง 4 ทักษะในระดับมาก โดยมีจำนวนนักเรียนที่พัฒนาทักษะการอ่าน ทักษะ การเขียน ทักษะการฟัง และทักษะการพูด คิดเป็นร้อยละ 73.89, 67.04, 64.63 และ 59.07 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษรวมทั้ง 4 ทักษะในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 3.84

ตารางที่ 11 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนตามการประเมินของครู  
ประจำวิชา

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติถูกต้อง	ปฏิบัติบกพร่อง
1. นักเรียนมีความตั้งใจในขณะที่ฟัง	97.22	2.78
2. นักเรียนสามารถจับประเด็นสาระความรู้จากเรื่องที่ฟังและจดจำได้แม่นยำ	93.52	6.48
3. นักเรียนพยายามคิดพิจารณาสาระความรู้จากการฟังอย่างตั้งใจจริงโดยตลอดจนเข้าใจ	93.52	6.48
4. นักเรียนสามารถบอกหรืออธิบายสาระความรู้ที่ได้จากการฟังจนคล่องแคล่ว	92.59	7.41
5. นักเรียนสามารถสรุปความรู้ที่ได้จากการฟังด้วยเหตุผลจนเกิดความเข้าใจอย่างแท้จริงและนำไปใช้ได้	95.37	4.63
รวมคิดเป็นร้อยละ	94.44	5.56

จากตารางที่ 11 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 94.44 มีทักษะการฟังถูกต้อง โดยทักษะการฟังทุกพฤติกรรมนักเรียนปฏิบัติถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 92.59 - 97.22 และยังมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติบกพร่องอีก คิดเป็นร้อยละ 5.56



ตารางที่ 12 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนตามการประเมินของครูประจำวิชา

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติถูกต้อง	ปฏิบัติบกพร่อง
1. นักเรียนมีความตั้งใจและมั่นใจในขณะที่พูด	95.37	4.63
2. นักเรียนสามารถเลือกและจัดลำดับสาระสำคัญในการพูด	93.52	6.43
3. นักเรียนมีหลักในการพูดสามารถพูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและท่วงทำนองของการพูด	95.37	4.63
4. นักเรียนพยายามคิดก่อนพูด จนสามารถเรียบเรียง ถ้อยคำในเรื่องที่พูดอย่างได้ใจความ	96.30	3.70
5. นักเรียนสามารถพูดสรุปสาระความรู้ด้วย เหตุผลจนเกิด ความเข้าใจและนำไปใช้ได้	94.44	5.56
รวมคิดเป็นร้อยละ	95.00	5.00

จากตารางที่ 12 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 95.00 มีทักษะการพูด  
ถูกต้อง โดยทักษะการพูดทุกพฤติกรรมนักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 93.52 - 96.30  
และยังมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติบกพร่อง คิดเป็นร้อยละ 5.00

ตารางที่ 13 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนตามการประเมินของครูประจำวิชา

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติถูกต้อง	ปฏิบัติบกพร่อง
1. นักเรียนมีความตั้งใจในขณะที่อ่าน	98.15	1.85
2. นักเรียนสามารถจับประเด็นสาระความรู้จากเรื่อง ที่อ่าน และจดจำได้แม่นยำ	94.44	5.56
3. นักเรียนสามารถบอกหรืออธิบายสาระความรู้ที่ได้ จากการอ่านจนคล่องแคล่ว	93.52	6.48
4. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ชัดเจน ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	97.22	2.78
5. นักเรียนสามารถสรุปสาระความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ ด้วยเหตุผลจนเกิดความเข้าใจอย่างแท้จริงและนำไปใช้ได้	95.37	4.63
รวมคิดเป็นร้อยละ	95.74	4.26

จากตารางที่ 13 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 95.74 ได้มีทักษะการอ่านถูกต้อง โดยทักษะการอ่านทุกพฤติกรรมนักเรียนปฏิบัติถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 93.52 - 98.15 และยังมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติบกพร่องอีก คิดเป็นร้อยละ 4.26

ตารางที่ 14 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนตามการประเมินของครูประจำวิชา

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติถูกต้อง	ปฏิบัติบกพร่อง
1. นักเรียนมีความตั้งใจในขณะที่เขียน	98.15	1.85
2. นักเรียนสามารถเลือกและจัดลำดับสาระสำคัญในการเขียนและเขียนได้ถูกต้องตามหลักการเขียน	97.22	2.78
3. นักเรียนเขียนได้อย่างเป็นระเบียบ อ่านง่าย	98.15	1.85
4. นักเรียนสามารถเขียนเรียบเรียงข้อความได้ต่อเนื่องชัดเจน	97.22	2.78
5. นักเรียนสามารถนำความรู้จากเรื่องที่เรียนมาผสมผสานในการเขียนได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเรื่องราว	91.67	8.33
รวมคิดเป็นร้อยละ	96.48	3.52

จากตารางที่ 14 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 96.48 ได้มีทักษะการเขียนถูกต้อง โดยทักษะการเขียนทุกพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 91.67 - 98.15 และยังมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติบกพร่องอีก คิดเป็นร้อยละ 3.52

ตารางที่ 15 ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษรวมทั้ง 4 ทักษะของนักเรียนตามการประเมินของครูประจำวิชา

ทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนา	ปฏิบัติถูกต้อง	ปฏิบัติบกพร่อง
ทักษะการฟัง	94.44	5.56
ทักษะการพูด	95.00	5.00
ทักษะการอ่าน	95.74	4.26
ทักษะการเขียน	96.48	3.52
รวมคิดเป็นร้อยละ	95.41	4.59

จากตารางที่ 15 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 95.41 ได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษรวมทั้ง 4 ทักษะได้ถูกต้อง โดยมีจำนวนนักเรียนที่พัฒนาทักษะการเขียน ทักษะการอ่าน ทักษะการพูด และทักษะการฟัง ได้ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 96.48, 95.74, 95.00 และ 94.44 ตามลำดับ และมีทักษะภาษาอังกฤษรวมทั้ง 4 ทักษะที่ยังปฏิบัติบกพร่องคิดเป็นร้อยละ 4.59

ตารางที่ 16 ร้อยละของความรู้สึกพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
1. การเรียนภาษาอังกฤษมีประโยชน์เพราะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ เช่น อ่านป้ายชื่อร้าน อ่านตราผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ พูดได้ตอบหรือขายสินค้ากับนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศได้	98.15	1.85	-
2. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าเป็นคนช่างคิด ช่างสังเกต และพูดอย่างมีเหตุผลมากขึ้น	91.67	7.41	0.92
3. การจัดสภาพและบรรยากาศในชั้นเรียน ทำให้ข้าพเจ้าอยากเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น	95.37	4.63	-
4. การเรียนภาษาอังกฤษสนุกสนานเพราะมีเกมในบทเรียนทำให้ข้าพเจ้าได้แสดง ได้พูด ได้คุย และได้คิด	99.08	0.92	-
5. ข้าพเจ้าชอบเล่นเกม เสริมบทเรียนที่คุณครูจัดให้ในช่วงเวลาพัก	94.44	4.64	0.92
6. การเรียนภาษาอังกฤษช่วยฝึกให้ข้าพเจ้ารู้จักแก้ปัญหา	94.44	4.64	0.92
7. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าเป็นคนฉลาดขึ้น	95.37	3.71	0.92
8. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษมีความยากง่ายพอ ๆ กับวิชาอื่น ๆ	93.51	4.64	1.85
9. ข้าพเจ้าคิดว่าเวลาที่ใช้เรียนภาษาอังกฤษควรมีมากขึ้น	88.89	10.19	0.92

ตารางที่ 16 ร้อยละของความรู้สึกพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
10. การที่ครูใช้อุปกรณ์การสอน เช่น รูปภาพ บัตรคำ แถบประโยค และของจริง ทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจบทเรียนง่ายขึ้น	100.00	-	-
11. ข้าพเจ้ารู้สึกสบายใจกับการเรียนภาษาอังกฤษที่ครูมีความเป็นกันเอง ตั้งใจสอน และให้ความช่วยเหลือข้าพเจ้า	98.15	1.85	-
12. แบบฝึกหัด และแบบทดสอบช่วยให้ข้าพเจ้ารู้ความสามารถของตนเอง และปรับปรุงตนเองได้	96.29	3.71	-
13. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนภาษาอังกฤษทำให้สามารถแสวงหาความรู้กว้างขึ้น	97.22	2.78	-
รวมคิดเป็นร้อยละ	95.58	3.92	0.5

จากตารางที่ 16 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 95.58 มีความรู้สึกพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีจำนวนนักเรียนที่มีความรู้สึกเห็นด้วยข้อที่ว่า การที่ครูใช้อุปกรณ์การสอน เช่น รูปภาพ บัตรคำ แถบประโยค และของจริง ทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจบทเรียนง่ายขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ การเรียนภาษาอังกฤษสนุกสนานเพราะมีเกมในบทเรียน ทำให้ข้าพเจ้าได้แสดง ได้พูด ได้คุย และได้คิด คิดเป็นร้อยละ 99.08 นักเรียนมีความรู้สึกยังไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 3.92 และมีความรู้สึกไม่พึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 0.5

## สังคมวิทยา

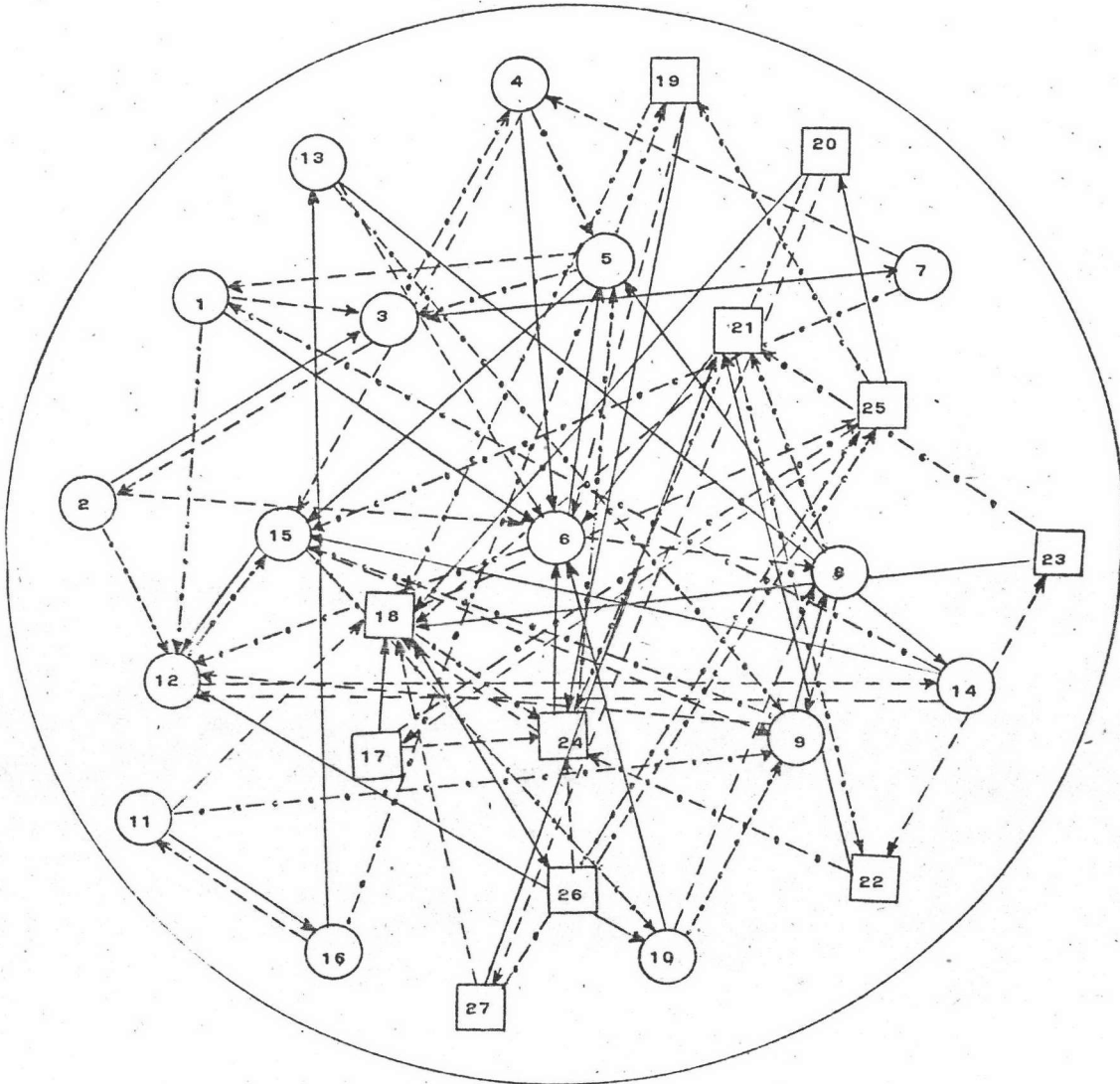
สถานการณ์ : เลือกเพื่อนร่วมอยู่ค่ายภาษาอังกฤษ 3 อันดับ

ผู้เลือก	ผู้ถูกเลือก																										
	1. ค.ช.ทองสุข	2. ค.ช.สิทธิชัย	3. ค.ช.พิทักษ์	4. ค.ช.สมชาติ	5. ค.ช.วิชัย	6. ค.ช.สุรชัย	7. ค.ช.วัลลภ	8. ค.ช.เสน่ห์	9. ค.ช.วาทิพย์	10. ค.ช.ดวงวิทย์	11. ค.ช.อภิวัฒน์	12. ค.ช.ไพโรจน์	13. ค.ช.ณรงค์	14. ค.ช.ทองศรี	15. ค.ช.บวรเจิด	16. ค.ช.สมศักดิ์	17. ค.ญ.คำพันธุ์	18. ค.ญ.กอบแก้ว	19. ค.ญ.นงศ์ลักษณ์	20. ค.ญ.อำไพ	21. ค.ญ.วิมล	22. ค.ญ.วาสนา	23. ค.ญ.มาลัย	24. ค.ญ.แสงจันทร์	25. ค.ญ.จนา	26. ค.ญ.เบญจมาศ	27. ค.ญ.สมลักษณ์
1. ค.ช.ทองสุข			2			1						3															
2. ค.ช.สิทธิชัย			1			2						3															
3. ค.ช.พิทักษ์		2		3			1																				
4. ค.ช.สมชาติ					3	1									2												
5. ค.ช.วิชัย	2		3												1												
6. ค.ช.สุรชัย					1			2				3															
7. ค.ช.วัลลภ			1	2											3												
8. ค.ช.เสน่ห์						1		2													3						
9. ค.ช.วาทิพย์								1				2			3												
10. ค.ช.ดวงวิทย์						1		2	3																		
11. ค.ช.อภิวัฒน์									3								1	2									
12. ค.ช.ไพโรจน์										1				2	3												
13. ค.ช.ณรงค์						2			3					1													
14. ค.ช.ทองศรี	3											2			1												
15. ค.ช.บวรเจิด								2	3		1																
16. ค.ช.สมศักดิ์											2	1															
17. ค.ญ.คำพันธุ์																	1							2	3		
18. ค.ญ.กอบแก้ว																		3						3	2	1	
19. ค.ญ.นงศ์ลักษณ์						2													1					3			2
20. ค.ญ.อำไพ																		2									
21. ค.ญ.วิมล					1																1		3				
22. ค.ญ.วาสนา																					3	2					
23. ค.ญ.มาลัย																		1				3	2				
24. ค.ญ.แสงจันทร์					3	1											2		3	1							
25. ค.ญ.จนา																				2							
26. ค.ญ.เบญจมาศ																		1							2	3	
27. ค.ญ.สมลักษณ์																		2			1					3	
เลือกอันดับที่ 1	-	-	2	-	2	5	1	1	-	1	-	1	1	1	2	1	-	4	-	1	2	-	-	1	-	1	-
เลือกอันดับที่ 2	1	1	1	1	-	3	-	2	2	-	1	2	-	1	1	-	1	4	-	-	-	1	1	2	1	-	1
เลือกอันดับที่ 3	1	-	1	1	2	-	-	-	3	1	-	3	-	-	3	-	-	1	2	-	2	1	-	3	3	-	-
รวมคะแนน	4	3	14	4	12	34	5	11	9	6	3	14	5	8	16	5	3	33	2	5	12	4	3	14	6	5	3

หมายเหตุ เลือกอันดับที่ 1 ได้ 5 คะแนน  
 เลือกอันดับที่ 2 ได้ 3 คะแนน  
 เลือกอันดับที่ 3 ได้ 1 คะแนน

แผนผังสังคมมิติ

สถานกาณ์ : เลือกเพื่อนร่วมอยู่ค่ายภาษาอังกฤษ 3 อันดับ



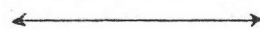
เพศชาย



เพศหญิง



เลือกอันดับที่ 1



เลือกซึ่งกันและกันอันดับที่ 1



เลือกอันดับที่ 2



เลือกซึ่งกันและกันอันดับที่ 2



เลือกอันดับที่ 3



เลือกซึ่งกันและกันอันดับที่ 3



จากการศึกษาสังคมคตินักเรียนกลุ่มทดลองโดยการกำหนดสถานการณ์ (Sociometric criterion) ให้นักเรียนเลือกเพื่อนร่วมอยู่ค่ายภาษาอังกฤษ 3 อันดับ ผลการเลือกของนักเรียนแปลความหมายได้ดังนี้

1. ความสัมพันธ์ของกลุ่ม เป็นไปอย่างทั่วถึงมีการเลือกระหว่างเพศชายและเพศหญิง
2. ลักษณะการจับกลุ่ม เป็นกลุ่มใหญ่
3. ผู้ที่ได้รับเลือกมากที่สุดเป็นคาราของกลุ่ม (Star) ได้แก่ หมายเลข 6 ซึ่งเป็นนักเรียนชาย
4. ไม่มีผู้ที่แยกตัวออกไปจากกลุ่มไม่เลือกเพื่อนและไม่ได้รับเลือกจากเพื่อน (Isolate)
5. ผู้ที่เลือกซึ่งกันและกันมีดังนี้
  - 5.1 เลือกซึ่งกันและกันเป็นอันดับ 1 ได้แก่หมายเลข 3-7, 18-26
  - 5.2 เลือกซึ่งกันและกันเป็นอันดับ 2 ได้แก่หมายเลข 12-14, 22-23

จากการศึกษาสังคมคตินี้ได้พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีความสัมพันธ์กันอย่างแน่นแฟ้น มีการเลือกซึ่งกันและกันเป็นจำนวนมาก และมีการเลือกระหว่างเพศชายกับเพศหญิง ไม่มีสมาชิกคนใดในกลุ่มที่แยกตัวออกจากกลุ่มไม่เลือกเพื่อนและไม่ได้รับเลือกจากเพื่อน