

ผลการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้
กระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร



นายกำพล ดิศประเสริฐ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2534

ISBN 974-578-534-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

017115

๑๑๗๑๕๗๐๗๔

RESULTS OF TEACHING ENGLISH TO PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS
BY USING TEACHING-LEARNING PROCESS ACCORDING TO
THE BAHUSSUTA PRINCIPLE

Mr.Kampol Didprasert

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1991

ISBN 974-578-534-2

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎี

โดย

นายกำพล ดิดประเสริฐ

ภาควิชา

ประถมศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์

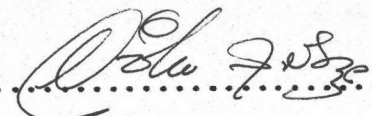
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิศรวัลย์ ไกรวิทาทิ

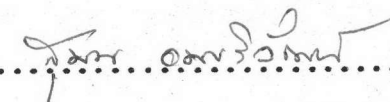


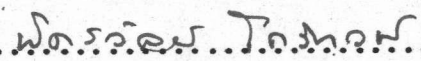
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรชัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษา
(ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิศรวัลย์ ไกรวิทาทิ)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ปานดา ไข่มวงค์)

กำพล ดิศประเสริฐ : ผลการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎี (RESULTS OF TEACHING ENGLISH TO PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS BY USING TEACHING-LEARNING PROCESS ACCORDING TO THE BAHUSSUTA PRINCIPLE) อ.ที่ปรึกษา : ศ.สุมน อมรวิวัฒน์, ผศ.พิตรวิทย์ ไกวิทวิ, 421 หน้า. ISBN 974-578-543-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ครูสอนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎี
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎี

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำแผนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักทฤษฎีไปทดลองสอน และทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ผลการวิจัย

1. ตัวอย่างประชากรที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการสอนตามหลักทฤษฎีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่า เกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ตัวอย่างประชากรที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการสอนตามหลักทฤษฎีมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงว่าหลักทฤษฎีนี้สามารถนำมาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ในการศึกษาเพิ่มเติมพบว่า
 - 3.1 นักเรียนเห็นว่าตนเอง เพื่อน และครูปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรในระดับมาก และการปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรนี้มีผลดีต่อนักเรียนในด้านอารมณ์ สังคม และการเรียนรู้
 - 3.2 นักเรียนเห็นว่าตนเองได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้านในระดับมาก และครูประจำวิชาที่มีความเห็นว่านักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 95.41
 - 3.3 ความสัมพันธ์ของนักเรียนภายในกลุ่มมีความสัมพันธ์กันอย่างแน่นแฟ้น มีความสัมพันธ์กันเป็นกลุ่มใหญ่ ไม่มีสมาชิกคนใดที่ไม่ได้รับเลือกจากเพื่อน



ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิติศ *Titit* *Titit*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *สุมน อมรวิวัฒน์*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม *สุมน อมรวิวัฒน์*

KOMPOL DIDPRASERT : RESULTS OF TEACHING ENGLISH TO PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS BY USING TEACHING-LEARNING PROCESS ACCORDING TO THE BAHUSSUTA PRINCIPLE. THESIS ADVISOR : PROF.SUMON AMORNVIVAT, ASST.PROF. PITRAWAN KOWITWATHI, 421 PP. ISBN 974-578-534-2

Purposes

1. To study the results of teaching English to Prathom Suksa Six Students by using teaching-learning process according to the Bahussuta principle.
2. To study the students' satisfaction in studying English by using teaching-learning process according to the Bahussuta Principle.

Procedures

The researcher taught the samples by using the Bahussuta Principle English lesson plans. Learning achievement in English was compared by the post achievement score and the setting criteria.

Finding

1. The samples' learning achievement in English taught by the Bahussuta Principle was significantly higher than setting criteria at the level of .01
2. The samples were satisfied in studying English by the Bahussuta Principle. The research results showed that the Bahussuta Principle can be applied in teaching English effectively.
3. In addition, it was found that:
 - 3.1 The samples accepted that their friends, their teacher and themselves acted as virtual-friend at the high level, and it was profitable to themselves emotionally, socially and in learning process.
 - 3.2 The samples accepted that they had developed 4 language skills at the high level. The teacher accepted that 95.41 percent of the students had developed 4 language skills rightfully.
 - 3.3 The relationship of the students showed in the sociometric was unified. They were related in large group and no one was isolated.

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิสิต *Prof. Sumon Amornvivat*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Prof. Pitrawan Kowitwathi*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม *Prof. Pitrawan Kowitwathi*



กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยความเรียบร้อย โดยได้รับความกรุณาจาก ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิศรวัลย์ โกวิทวที ครูผู้เป็น กัลยาณมิตรของศิษย์โดยแท้ ที่ได้ให้คำปรึกษา ข้อคิด ข้อเสนอแนะ ช่วยเหลือในการแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ และให้กำลังใจด้วยความห่วงใยเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเป็นครูและความเมตตาจากท่านทั้งสอง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ อำไพ สุจริตกุล รองศาสตราจารย์ ปานดา ไข่เทียมวงศ์ ซึ่งเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และผู้ให้คำปรึกษาแนะนำในด้านต่าง ๆ ทำให้ วิทยานิพนธ์มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

กำพล ติดประ เสริฐ



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	8
สมมติฐานการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	9
ข้อตกลงเบื้องต้น	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	10
วิธีดำเนินการวิจัย	11
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	12
2 จรรยาบรรณและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
ความสำคัญของภาษาอังกฤษ	13
แนวการจัดการเรียนการสอน	16
พุทธปรัชญาการศึกษา	24
จุดเริ่มต้นของการศึกษา	27
กระบวนการของการศึกษา	28
การศึกษาตามแนวพุทธ	29
หลักการสอนตามแนวพุทธวิธี	31
หลักการสอน	31
วิธีสอน	35

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การนำวิธีสอนตามแนวพุทธวิธีไปใช้ในการเรียนการสอน	40
3 วิธีดำเนินการวิจัย	47
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
ตัวอย่างประชากร	52
การเก็บรวบรวมข้อมูล	52
การวิเคราะห์ข้อมูล	53
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	80
วัตถุประสงค์การวิจัย	80
สมมติฐานการวิจัย	80
เครื่องมือในการวิจัย	81
ตัวอย่างประชากร	82
การดำเนินการทดลอง	82
การวิเคราะห์ข้อมูล	82
สรุปผลการวิจัย	83
อภิปรายผลการวิจัย	84
ข้อเสนอแนะ	94
บรรณานุกรม	96
ภาคผนวก	104
ประวัติผู้เขียน	421

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังทำการทดลอง	57
2	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างหลังทำการทดลองกับเกณฑ์	58
3	ร้อยละของการปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรของนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง	59
4	ร้อยละของการปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรของเพื่อนนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง	61
5	ร้อยละของการปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรของครูตามการรับรู้โดยตนเองของนักเรียน	63
6	ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง	65
7	ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง	66
8	ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง	67
9	ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง	68
10	ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ รวมทั้ง 4 ทักษะของนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง	69
11	ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนตามการประเมินของครูประจำวิชา	70
12	ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนตามการประเมินของครูประจำวิชา	71

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนตามการประเมิน ของครูประจำวิชา	72
14	ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนตามการประเมิน ของครูประจำวิชา	73
15	ร้อยละของระดับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษรวมทั้ง 4 ทักษะของ นักเรียนตามการประเมินของครูประจำวิชา	74
16	ร้อยละของความรู้สึกพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	75
17	ค่าระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	115