

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรมวิชาการ. คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, 2521.
- _____. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. (ฉบับปรับปรุง) กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์การพิมพ์, 2522.
- กาญจนา कुमारกี. หลักสูตรและการสอน. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2527.
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์. หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาดำเนินการ. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์. หลักสูตรคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์การพิมพ์, 2524.
- ฉลอง บุญญานันต์. วารสารประชากรศึกษา 7: 1 (กุมภาพันธ์ 2535): 44-48.
- ดวงจันทร์ เตียววิไล. การวิเคราะห์หลักสูตรการครุศึกษาไทย พุทธศักราช 2435-2530. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ดารณี ถวิลพิพัฒน์กุล. "การวิเคราะห์ด้านสังคมเมือง" วารสารวิชาการคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2528 ฉบับที่ 2, 71-75.
- ทีศนา แคมมณี. "การประเมินผลหลักสูตร". รวมบทความทางการประเมินโครงการ. หน้า 112-130, สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อักษรบัณฑิต, 2527.

- ธีรยุทธ์ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. "แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร" เอกสารการสอนชุด
วิชาวิทยาการการสอน. เล่มที่ 1. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช:
กรุงเทพมหานคร, 2525.
- ธารง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร. พระนคร: มงคลการพิมพ์, 2504.
- บุญมี เณรยอด. หลักการพัฒนหลักสูตร. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.บ.
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คู่มือการเสนอขอเปิดและปรับปรุงหลักสูตร
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2535.
- ปทีป เมธาคูณวุฒิ. หลักสูตรอุดมศึกษา: การประเมินและการพัฒนา. โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
พินเนส, 2521.
- วัลลภ กันทรพิชัย. "การประเมินหลักสูตร" เอกสารการอบรมวิจัยปฏิบัติการครั้งที่ 7
เรื่องการประเมินผลหลักสูตรด้านคุณลักษณะ กรุงเทพฯ: กองวิจัยการศึกษา
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2526: 1-5 (อัดสำเนา)
- ศรีลักษณ์ สง่าเมือง. การติดตามผลมหาบัณฑิต สาขาวิชามนุษยศาสตร์.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ, กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. จิตวิทยา
พื้นฐานเพื่อการแนะแนว, 2523.
- สงวนศักดิ์ เดชคง. การวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการ
ศึกษาชั้นสูง สายการประถมศึกษา พุทธศักราช 2524. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2528.

- สมสมร เทพนาโรสมันส์. การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป พุทธศักราช 2527 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สมจินตนา กิจการ. การวิเคราะห์หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ. ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2527.
- สมบูรณ์ ชิตพงศ์. "รูปแบบของการประเมินหลักสูตร." วารสารการวัดผลการศึกษา 1 (สิงหาคม 2523): 28-42.
- สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: วงเดือนการพิมพ์, 2527.
- _____. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: เซนต์เตอร์พับลิเคชัน, 2528.
- สันต์ ชรรณบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์, 2525.
- _____. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- สิริพร บุญญานันต์, "รูปแบบของการวิเคราะห์หลักสูตร" เอกสารประกอบการบรรยายทางวิชาการในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรและบริหารหลักสูตรของกรมวิชาการ (เอกสารหมายเลข 9, 13 ตุลาคม 2522). (อัสสาเนา).
- สุจรีต เพียรชอบ. "ลักษณะและแนวโน้มของหลักสูตร." วารสารครุศาสตร์ 8 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2521): 1-23.
- สุทัศน์ วิวัฒนปฐพี. การประเมินหลักสูตรทางกายภาพบำบัด คณะแพทยศาสตร์ศิริราช มหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- สุนทร ปิยะวสันต์. การศึกษาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ในจังหวัดชายแดนภาคใต้. ปรินญาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคบริหารการศึกษามัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุบงกช เย็นยอดวิชัย. การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาชีพของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร. ปรินญาครุศาสตร์มหาวิทยาลัยภาควิชาอุดมศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุमितร์ คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.
- _____. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.
- สุรพล ทองชาติ. การวิเคราะห์หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523. วิทยานิพนธ์ปรินญาครุศาสตร์มหาวิทยาลัยภาคบริหารการศึกษามัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2534.
- อรุณ วิวัฒน์ปฐพี. การประเมินหลักสูตรวิชาเอกดนตรีศึกษาในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปรินญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภาษาอังกฤษ

- Beauchamp, George A. curriculum Theory. 3d. Wilmettee Illinois: The Kagg Press, 1975.
- Bennett.m Emyrtle Hayes. "A Follow up Study of the Employers of Counselor Education Doctoral Graduates: The Ohio State University, 1965-1982" Dissertation Abstracts International. Vol.45.No.01 (July, 1984), p.84-A.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3d ed. New York: McGraw-Hill Book Co., 1973.

- Hall, Calvin S., and Lindzey, Garder. Theories of Personality. New York: John Wiley and Son 1966.
- Henry H. Walbesser and others, Puissance Measure: A Curriculum Evaluation Technique SEAMEO, Regional Center for Education in Science and Mathematics (RECSAM), Penang Malasia, June 1973.
- Saylor, Galen J. and William M. Alexander. Planning Curriculum for School. 3rd ed. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc., 1974.
- Simmon, James Mickael. "An Evaluation of the Music Education Curriculum at Lamar University Through an Analysis of the Responses of its Teaching Graduates." Dissertation Abstracts International. 40: 6.83 - A June, 1980
- siriporn Boonyanata, The Development of a model for Curriculum Analysis of Secondary Social Studies Curriculum in Thailand (Dissertation) University of Pittsburgh, 1979.
- Smith, b. Othaned; Stanley, Willian O., and Shores, J. Harlan. Fundamental of Curriculum Development. New York: World Book, Company, 1957.
- Taba, Hilda. Curriculum Development: Theory and Practice. New York: Harcourt, Brace and World, 1962.
- Taylor, Fred J. "An Appraisal of Select Aspects of Teaching Degree Program at Teacher Educational Institution." Dissertation Abstracts International. 23: 3806, 1963.

The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.

Missions of the College Curriculum. San Francisco:

Jossey-Bass, 1978.

Zafar, Abdulwahal Ahimad. "An Evaluation of teh Mathematics Curriculum Given at the College of Education, Mecca, from the Persective of the Teachers who Graduated from the College in the Year 1976 - 1980."

Dissertation Abstracts International. 43: 1415 - A

- 1416 - A, Movember, 1982.

ภาคผนวก

ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2533

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4(2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2520 ทบวงมหาวิทยาลัยจึงกำหนดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไว้ ดังนี้

1. เกณฑ์มาตรฐานนี้เรียกว่า "เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2533"
2. ให้ใช้กฎเกณฑ์มาตรฐานนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา
3. ให้ยกเลิก
 - 3.1 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาโท พ.ศ. 2522
 - 3.2 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชั้นปริญญาเอก สาขาวิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2524
 - 3.3 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชั้นปริญญาเอก สาขาเศรษฐศาสตร์เกษตร พ.ศ. 2526
 - 3.4 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาเอก พ.ศ. 2527
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ เพื่อให้สามารถ

บุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างต่อเนื่อง

5. ระบบการศึกษา ใช้ระบบการศึกษาแบบวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับการศึกษาภาคปกติ

6. การคิดหน่วยกิต

6.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

6.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

6.3 การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือตั้งแต่ 45 ถึง 90 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

6.4 การค้นคว้าอิสระ งานภาคนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาการศึกษาค้นคว้า 3 ถึง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45 ถึง 60 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

7. โครงสร้างหลักสูตร

7.1 ปริญญาตรี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตโดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาตามแผน ก มี 2 แบบ คือ

แบบ ก(1) ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยสถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมี

ผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

แบบ ก(2) ท้าวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตและต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

8. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

8.1 ปริญญาโท

รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่ทบวงมหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการประจำหลักสูตรบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นสมควรรับเข้าศึกษา

สำหรับผู้เข้าศึกษา แผน ก แบบ ก(1) จะต้องรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีเด่นในสาขาวิชาเดียวกันกับหลักสูตรที่จะศึกษาต่อ และมีพื้นฐานความรู้ ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้

9. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

9.1 ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

10. การดำเนินการจนกว่าจะได้รับปริญญา นักศึกษาจะต้องสอบหรือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังนี้

10.1 ปริญญาโท

(1) แผน ก แบบ ก(1) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบันอุดมศึกษา

(2) แผน ก แบบ ก(2) ศึกษางานรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง

(3) แผน ข ศึกษางานรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า ในสาขาวิชาเอกเฉพาะและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยผู้มีสิทธิ์สอบจะต้องลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแล้ว และได้รับโอกาสสำหรับสอบได้ในภาคการศึกษาแรกที่มีโอกาสจะสำเร็จการศึกษา

11. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องเรียนครบตามที่กำหนดในแผนการศึกษาของแต่ละหลักสูตร โดยต้องได้รับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มระดับคะแนน จึงจะถือว่าเรียนจบหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

เกณฑ์มาตรฐานนี้ให้ใช้กับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่ รวมทั้งหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2533

(นายทวิช กลิ่นประทุม)

รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย

แนวสังเขปรายวิชา

363-611 การวางแผน 1

3(3-0-9)

แนวความคิดขั้นพื้นฐานทั่วไป ๆ ไปของการวางแผนและผังรวมถึงขอบเขตและวัตถุประสงค์ ศึกษาทฤษฎีการวางผังเมืองที่สัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงของเมืองและสภาพแวดล้อมในพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง ความเหมาะสมและเกณฑ์ในการแบ่งเขต ขนาดการใช้ที่ดินและอาคาร การวางระบบสาธารณูปโภค สาธารณูปการ ตลอดจนการวางผังการใช้ที่ดินสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในด้านการวางผังเมืองขั้นสมบูรณ์ รวมทั้งการตัดสินใจและวิธีการนำแผนและผังเมืองไปปฏิบัติ

363-661 ปฏิบัติการวางแผน 1

4(2-4-10)

ศึกษาและใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคนิคการดำเนินงาน ด้วยการศึกษา รูปทรงสัญญาณและที่เว้นว่างต่างๆ ทดลองปฏิบัติในลักษณะบรรยายด้วยวิธีเรขาคณิต การอ่าน-เขียนแผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศ ตลอดจนสัญลักษณ์ คำจำกัดความ ความหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการวางแผนผัง การใช้ที่ดิน อาคารสิ่งก่อสร้าง ประชากรและกิจกรรมหลักอื่น ๆ ให้มีการทดลองสำรวจพื้นที่ขนาดเล็กในบริเวณผ่านศูนย์กลางสำหรับโครงการหลัก สร้างความเข้าใจขั้นพื้นฐานของการศึกษา และปฏิบัติงานด้านการวางผังเมือง-แผนภาค

363-644 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับกระบวนการเป็นเมือง

2(2-0-6)

ศึกษาสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลต่อกระบวนการเป็นเมือง เปรียบเทียบทฤษฎีทางสังคมต่าง ๆ กับการสังเกตปัญหาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของไทย เปรียบเทียบกับของประเทศที่กำลังพัฒนาอื่น ๆ รวมถึงการศึกษา แนวทางวางแผนทางสังคมเบื้องต้น

363-621 เศรษฐศาสตร์ชุมชนเมือง 2(2-0-6)

ศึกษาโครงสร้างทางเศรษฐกิจอย่างกว้าง ๆ ระบบและตลาดโดยทั่วไปในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของเศรษฐกิจชุมชน ตลอดจนอุปสงค์ อุปทานและกลไกต่าง ๆ ของตลาด ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับลักษณะของสินค้า ปริมาณการขาย และรายได้ของผู้ซื้อ วิธีวิเคราะห์ปัญหาพื้นฐานด้านเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของชุมชน เช่น ปัญหาแรงงาน ที่อยู่อาศัย การคมนาคม ฯลฯ

363-615 สถิติสังคมศาสตร์ 2(2-0-6)

ศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยหลักวิชาสถิติที่จำเป็นต่อการศึกษาในวิชาสังคมศาสตร์

363-612 การวางแผน 2 3(3-0-9)

ศึกษาความสัมพันธ์ของประชากร พื้นที่ และเศรษฐกิจ ทฤษฎีที่ว่าด้วยความสมดุลของประชากรในภาคและระหว่างภาค การกระจายทรัพยากร ทฤษฎีการเลือกที่ตั้งและทฤษฎีอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการวางแผนภาค เป็นแนวคิดในการวางแผนพัฒนาภาคและแก้ปัญหาความแตกต่าง และเหลื่อมล้ำทางสังคมและเศรษฐกิจที่ปรากฏทั่วไปทั้งในเขตเมืองและชนบท เน้นความสำคัญของการวางแผนภาคที่มีความสัมพันธ์ต่อการวางแผนชาติและการวางแผนเมือง

363-662 ปฏิบัติการวางแผน 2 4(2-4-10)

ศึกษาวิธีการวางแผนระดับภาคหรืออนุภาค โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและกายภาพ เพื่อให้เกิดความเข้าใจถึงสภาพการณ์ ปัญหาและแนวโน้มของพัฒนา และให้มีการปฏิบัติงานภาคสนามในบริเวณที่อยู่ในโครงการ ให้นักศึกษาปฏิบัติงานเป็นกลุ่มโดยมีองค์ประกอบมาจากหลายสาขาวิชาด้วยกัน

363-622 เศรษฐศาสตร์ภูมิภาค 2(2-0-6)

ศึกษาแนวความคิดและทฤษฎีพัฒนาเศรษฐกิจ และแบบจำลองต่าง ๆ ศึกษาเน้นทฤษฎีพัฒนาภาครวมทั้งกลยุทธ์ในการพัฒนาและการวางแผน ทฤษฎีพื้นฐาน

ในส่วนที่เกี่ยวกับทฤษฎีการเลือกตั้ง เน้นหนักเรื่องการนำทฤษฎีการเลือกที่ตั้งทางเศรษฐกิจ มาใช้ในขบวนการวางแผน บทบาทของเศรษฐศาสตร์ภูมิภาค ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ

363-652 การขนส่ง

2(2-0-6)

ศึกษาหลักสูตรและเทคนิคต่าง ๆ ในด้านการวางแผนขนส่ง ระบบบริการ การเคลื่อนย้ายคนและสินค้า ตลอดจนเครื่องมือและวิธีการต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการวัดและคาดคะแนอุปสงค์ของการขนส่ง วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายการพัฒนาเมือง และระบบการขนส่ง

363-640 การบริหารชุมชนเมืองและภาค

2(2-0-6)

การศึกษาโดยทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารภาคและท้องถิ่น เน้นความสัมพันธ์ด้านการบริหารและด้านกฎหมาย โดยศึกษาการปฏิบัติงานและอุปสรรคของเจ้าหน้าที่ระดับกลางและท้องถิ่น ในส่วนที่สัมพันธ์กับการวางแผนชุมชน และการนำไปปฏิบัติ รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น กลุ่มสังคม กลุ่มเศรษฐกิจ และกลุ่มการเมือง ซึ่งจะมีผลกระทบต่อการวางแผนโดยทั่วไปและการพัฒนาชุมชน ให้เกิดความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมมากขึ้น

363-668 การฝึกงาน

ไม่นับหน่วยกิต

การฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาเมืองและภาค เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งเดือน โดยจะสนับสนุนให้มีการฝึกงานในระหว่างภาคฤดูร้อน ให้นิสิตส่งรายงานการปฏิบัติงานและจะต้องเสนอผลการปฏิบัติงานในลักษณะการอภิปรายร่วมกับนิสิตภายในชั้น เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในภาคการศึกษาต่อไป

363-663 ปฏิบัติการวางแผน 3

4(2-4-10)

ศึกษาวิธีการวางแผน-ผัง ระดับเมืองหรือชุมชน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านกายภาพ ซึ่งมีผลเนื่องมาจากสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ

และสังคม เพื่อให้เกิดความเข้าใจถึงสภาพเหตุการณ์และปัญหาของการใช้ที่ดิน ตลอดจนแนวโน้มของการพัฒนา มีการปฏิบัติงานภาคสนามในบริเวณที่อยู่ในโครงการ นิสิตปฏิบัติงานเป็นกลุ่มโดยมีองค์ประกอบมาจากหลายสาขาด้วยกัน

363-641 กฎหมายและการบริหารการผังเมือง 2(2-0-6)

วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การผังเมืองในประเทศไทย และเปรียบเทียบกับกฎหมายของประเทศอื่น ๆ ศึกษาโครงสร้างการบริหารและการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการผังเมืองของรัฐบาล ส่วนกลางบทบาทของหน่วยงานเฉพาะกิจต่าง ๆ บทบาทของนักวางแผนพัฒนาเมือง และความร่วมมือของเอกชนที่เกี่ยวข้อง

363-651 วิวัฒนาการชุมชนเมือง 2(2-0-6)

ศึกษาวิวัฒนาการของการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ในแถบต่าง ๆ ของโลกโดยเฉพาะทางภูมิภาคเอเชีย พิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและเทคโนโลยี วิเคราะห์ลักษณะรูปแบบของเมือง และการกระจายตัวของกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงทางด้านกายภาพ

363-642 การปกครองท้องถิ่น 2(2-0-6)

ศึกษาประวัติความเป็นมาของปกครองส่วนท้องถิ่น รูปแบบและหน้าที่ของหน่วยการปกครองส่วนท้องถิ่น การบริหารงาน การคลัง และที่มาของรายได้ของรัฐบาลส่วนท้องถิ่น การควบคุมจากส่วนกลางและการมีส่วนร่วมของประชาชน ปัญหาปัจจุบันและลู่ทางในอนาคตของการปกครองท้องถิ่นในประเทศไทย

363-645 การพัฒนาชนบท 2(2-0-6)

ศึกษาปัญหาชนบทของประเทศไทย เปรียบเทียบกับประเทศที่กำลังพัฒนาอื่น ๆ เนื้อหาแนวทางการวางแผนเพื่อการแก้ไขปัญหา โดยศึกษาแนวความคิดและประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในประเทศต่างๆ ในเอเชียเกี่ยวกับองค์ประกอบที่สำคัญ

ต่อการพัฒนาชนบท อันได้แก่ อาชีพการสาธารณสุข การศึกษาและการปกครอง
เพื่อนำแนวความคิดทางทฤษฎีและปฏิบัติมาประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาชนบทของ
ไทย

363-623 การพัฒนาทรัพยากร 2(2-0-6)

ศึกษาวิเคราะห์ประเภทและลักษณะธรรมชาติ ปริมาณของทรัพยากร
ความต้องการ และประโยชน์ที่จะเอามาใช้ ตลอดจนแหล่งและนโยบายที่จะนำ
ทรัพยากรมาใช้ ทฤษฎีทาง เศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดแบ่งทรัพยากร เน้น
ความสัมพันธ์ระหว่างการวางแผนระดับชาติและระดับภาค

361-643 จิตวิทยาสภาพแวดล้อม 2(2-0-6)

วิวัฒนาการของวิชาแขนงนี้ ศึกษาหลักพื้นฐานทางจิตวิทยาของกระบวนการ
ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม ความสำคัญของการรับรู้การเรียนรู้ที่
มีต่อพฤติกรรมมนุษย์ในสภาพแวดล้อม ศึกษาอิทธิพลของสภาพแวดล้อมที่มีต่อพฤติ
กรรมมนุษย์ รวมทั้งอิทธิพลของมนุษย์ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม
โดยพิจารณาลักษณะสภาพแวดล้อมกายภาพในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ส่วนภายในห้อง
จนถึงชุมชนหรือเมือง ศึกษาความต้องการต่าง ๆ ทางด้านจิตวิทยาที่จำเป็นต้อง
นำไปประกอบการพิจารณาในการออกแบบ วิเคราะห์ผลงานและเทคนิคการค้น
คว้าวิจัยทางด้านจิตวิทยาสภาพแวดล้อม

363-655 การอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม 2(2-0-6)

ศึกษาหลักการอนุรักษ์งานศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม ศึกษาปัญหาที่เกิด
ขึ้นและมาตรการที่จะนำมาใช้ในการอนุรักษ์สิ่งที่มีคุณค่า ทั้งนี้รวมถึงศิลปวัตถุ
ต่าง ๆ สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และแหล่งที่สำคัญภายในชุมชนที่ควรแก่การ
เก็บบำรุงรักษาไว้ให้คงสภาพเดิม รวมทั้งการสงวนรักษาความงามทางธรรมชาติ
ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งที่มีคุณค่าทางวิชาการ

361-711 สัมมนาเคหชุมชนพัฒนา

2(2-0-6)

สัมมนาบัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางเคหการของรัฐและ
เอกชนซึ่งรวมถึงกระบวนการวางแผน ปัญหาการเงินทุน การดำเนินงานในการ
จัดที่อยู่อาศัยโดยเน้นศึกษาการใช้ปัญหาด้านเงินทุน ปัญหาที่ดินตลอดจนศึกษา
โครงการและการดำเนินงานของรัฐบาล สัมมนาการจัดโครงสร้างที่จำเป็น
สำหรับโครงการเคหะในขนาดต่าง ๆ และวิเคราะห์ตัวอย่างงานโครงการที่แล้ว
มาทั้งในประเทศและต่างประเทศถึงความสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ

212-615 ระบบการจัดการ

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบจัดการ และการนำความรู้นี้ไปใช้
ทฤษฎีและลักษณะหน้าทีของการจัดการ วิธีการจัดการอย่างมีระบบและระเบียบ
แบบแผนการจ้ดดำเนินการ รวมทั้งปัญหาต่าง ๆ ในการบริหาร

363-664 สัมมนาการวางแผน

2(2-0-6)

การอภิปรายร่วมกับผู้เชี่ยวชาญประกอบกับการศึกษาค้นคว้าของนิสิต
เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ของการวางแผนพัฒนาเมืองและภาค โดยการวิเคราะห์
ความสัมพันธ์ของโครงการทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และกายภาพของชุมชนระดับ
ต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงอนุภาคและภาค

361-621 ระบบมนุษย์กับสภาพแวดล้อม

2(2-0-6)

ศึกษาปัญหาและการเปลี่ยนแปลงสำคัญ ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันรวม
ทั้งแนวความคิดใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ข้อบกพร่องของงานออกแบบ
และงานวางแผนสภาพแวดล้อมชุมชน อันเนื่องมาจากการขาดความสนใจในวิชา
การเกี่ยวกับพฤติกรรมในสภาพแวดล้อม และการขาดความเข้าใจความสัมพันธ์ซึ่ง
กันและกันระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม การศึกษานี้จึงเน้นการจำแนกข้อพิจารณา
ต่าง ๆ ของระบบมนุษย์ ระบบสภาพแวดล้อม และระบบความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์
กับสภาพแวดล้อม ศึกษาผลกระทบที่สภาพแวดล้อมมีต่อมนุษย์ ตลอดจนผลกระทบ
ที่มนุษย์มีต่อสภาพแวดล้อม

363-653 ภูมิทัศน์ชุมชนเมือง

2(2-0-6)

การศึกษาองค์ประกอบและความสัมพันธ์ทางทัศนภาพของสิ่งแวดล้อมในชุมชน การเปลี่ยนแปลงการไร้ที่ดินที่มีผลต่อภูมิทัศน์ หลักการสำคัญในการวางแผนภูมิทัศน์ชุมชน โดยคำนึงถึงลักษณะกายภาพและอิทธิพลของแนวความคิดตามทฤษฎีต่าง ๆ ศึกษาสภาพที่เป็นจริงของภูมิทัศน์ชุมชน ตลอดจนเทคนิคในวางแผนและการออกแบบผังบริเวณขนาดใหญ่

363-654 การตั้งถิ่นฐานในประเทศไทย

2(2-0-6)

การศึกษาและเปรียบเทียบชุมชนต่าง ๆ ของไทย และประเทศใกล้เคียง ตั้งแต่ยุคโบราณจนถึงปัจจุบัน อิทธิพลของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองลักษณะทางภูมิศาสตร์และเทคนิควิทยา ตลอดจนวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่มีผลต่อลักษณะทางกายภาพของเมือง ศึกษาวิวัฒนาการของผังเมือง ตั้งแต่ยุคโบราณจนถึงปัจจุบัน รวมทั้งอิทธิพลของต่างประเทศที่มีต่อการผังเมืองของประเทศไทย

363-751 สัมมนาการออกแบบชุมชน

2(2-0-6)

อภิปรายถึงปัญหาและองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนและออกแบบชุมชน โดยเน้นให้เข้าใจถึงอิทธิพลทางสังคม เศรษฐกิจ ระบบ การบริหารและเทคนิควิทยาที่มีต่อการออกแบบทางกายภาพ

โปรแกรมการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาแรก

	หน่วยกิต
363-611 การวางแผน 1	3
363-661 ปฏิบัติการวางแผน 1	4
363-644 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับกระบวนการเป็นเมือง	2
363-621 เศรษฐศาสตร์ชุมชนเมือง	2
363-615 สถิติสังคมศาสตร์	2
รวม	13

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่สอง

	หน่วยกิต
363-612 การวางแผน 2	3
363-662 ปฏิบัติการวางแผน 2	4
363-622 เศรษฐศาสตร์ภูมิภาค	2
363-652 การขนส่ง	2
363-640 การบริหารชุมชนและภาค	2
รวม	13

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาแรก

		หน่วยกิต
393-668	การฝึกงานวางแผน	ไม่นับหน่วยกิต
363-663	ปฏิบัติการวางแผน 3	4
363-811	วิทยานิพนธ์	3
	วิชาบังคับสาขา 2 วิชา	4
	วิชาเลือก 1 วิชา	2
	รวม	13

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

		หน่วยกิต
363-811	วิทยานิพนธ์	9
	วิชาเลือก 1 วิชา	2
	รวม	11

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาดำเนินการ
สำหรับอาจารย์ผู้สอน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามทั้งหมดมี 2 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพและการยอมรับใน
หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาดำเนินการ (ฉบับ
ปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2522)

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอน

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง () และ กรอกข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตรงกับข้อความที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. คุณวุฒิสูงสุดที่ท่านได้รับ.....สาขาวิชา.....
3. ระยะเวลาในการทำงานด้านการสอน.....ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวประสิทธิภาพและการยอมรับในหลักสูตร การวางแผนภาคและเมืองมหาบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2522) ด้านองค์ประกอบของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย

1. ความมุ่งหมาย
2. โครงสร้างของหลักสูตร
3. เนื้อหารายวิชาและจำนวนชั่วโมงสอน
4. กิจกรรมการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ และขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 4 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|-----------|--------------------------------|--------------|
| 4 หมายถึง | มีความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้น | มากที่สุด |
| 3 หมายถึง | มีความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้น | ค่อนข้างมาก |
| 2 หมายถึง | มีความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้น | ค่อนข้างน้อย |
| 1 หมายถึง | มีความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้น | น้อยที่สุด |

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด 4	ค่อนข้างมาก 3	ค่อนข้างน้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีสภาพเป็นอย่างไร</p> <p>1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกล่าวไว้ชัดเจน</p> <p>2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในรายวิชามีความสอดคล้อง</p> <p>3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรคล้องกับความต้องการของสังคม</p> <p>4. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรง่ายต่อการเปลี่ยนแปลงไปสู่การสอน</p> <p>5. ความมุ่งหมายของหลักสูตรมีใจความครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>6. มีปัญหาในการนำความมุ่งหมายของหลักสูตรไปปฏิบัติ</p>				

7. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงความมุ่งหมายของหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

.....

.....

.....

.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด 4	ค่อนข้างมาก 3	ค่อนข้างน้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>โครงสร้างของหลักสูตรในด้านสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตเพียงใด</p> <p>1. การจัดหมวดวิชาบังคับให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>2. การจัดหมวดวิชาบังคับสาขาให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</p> <p>3. การจัดหมวดวิชาเลือกให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</p> <p>4. วิทยานิพนธ์ให้มีจำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>5. ความเหมาะสมในการจัดรายวิชาบังคับ</p>				

6. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

.....

.....

.....

.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด 4	ค่อนข้างมาก 3	ค่อนข้างน้อย 2	น้อยที่สุด 1
เนื้อหาวิชาที่ท่านสอนมีความเหมาะสมเพียงใด				
1. เนื้อหาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร				
2. เนื้อหาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของรายวิชา				
3. เนื้อหาเหมาะสมกับจำนวนชั่วโมงที่กำหนดให้				
4. เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนเหมาะสมกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน				
5. เนื้อหาสนองต่อความสนใจและความต้องการ				
6. เนื้อหาส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการของผู้เรียน				
7. เนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม				
8. เนื้อหาสามารถนำไปเป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิชาในหมวดอื่น ๆ				
9. ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาที่ท่านสอนตามหลักสูตรที่กำหนดไว้				

10. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงเนื้อหาและจำนวนชั่วโมงสอน มีดังต่อไปนี้

.....

.....

.....

.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด 4	ค่อนข้างมาก 3	ค่อนข้างน้อย 2	น้อยที่สุด 1
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีสภาพเป็นอย่างไร 1. ทำนาวิธีสอนต่อไปนี้ 1.1 การบรรยาย 1.2 การอภิปราย 1.3 การสัมมนา 1.4 การเชิญวิทยากรมาบรรยาย 1.5 การศึกษาสถานที่ 1.6 การให้ค้นคว้าและเขียนรายงาน 2. สื่อการสอนมีความพอเพียง 3. สื่อการสอนมีความเหมาะสม 4. มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				

5. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน มีดังต่อไปนี้

.....

.....

.....

.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด 4	ค่อนข้างมาก 3	ค่อนข้างน้อย 2	น้อยที่สุด 1
การวัดและประเมินผลมีสภาพ เป็นอย่างไร 1. มีการวัดและประเมินผล ประสพการณ์เดิมของผู้ เรียนก่อนเรียน 2. วัดและประเมินผลโดย วิธีต่อไปนี้ 2.1 การสอบภาคทฤษฎี 2.2 การเขียนรายงาน จากการค้นคว้า 2.3 การสอบปากเปล่า 3. นำผลจากการวัดประเมิน ผลมาปรับปรุงวิธีสอน 4. มีปัญหาเกี่ยวกับวิธีการวัด และประเมินผล				

5. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการวัดและประเมินผล มีดังต่อไปนี้

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณค่ะ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาดำเนินการ
สำหรับนิสิต

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพและการยอมรับใน
หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาดำเนินการ (ฉบับ
ปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2522)

แบบสอบถามสำหรับนักนิสิต

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง () และกรอกข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขา
3. ปัจจุบันทำงานในตำแหน่ง หน่วยงาน

ระยะเวลาทำงาน.....ปี

4. ท่านเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการวางแผนภาคและเมือง
 ปีการศึกษา
5. ขณะนี้ท่านกำลังศึกษาในสาขาวิชา
 การวางแผนภาค การวางผังเมือง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพและการยอมรับในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองของมหาบัณฑิต ด้านองค์ประกอบของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย

1. ความมุ่งหมายของหลักสูตร
2. โครงสร้างของหลักสูตร
3. เนื้อหาวิชา
4. กิจกรรมการเรียนการสอน
5. การวัดผลและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยเติมข้อความลงในช่องว่างและพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วขีดเครื่องหมาย/ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 4 ระดับดังนี้

- | | | | |
|---|---------|--------------------------------|--------------|
| 4 | หมายถึง | มีความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้น | มากที่สุด |
| 3 | หมายถึง | มีความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้น | ค่อนข้างมาก |
| 2 | หมายถึง | มีความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้น | ค่อนข้างน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้น | น้อยที่สุด |

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด 4	ค่อนข้าง มาก 3	ค่อนข้าง น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>จุดมุ่งหมาย</p> <p>1. จากที่เรียนมาแล้วทำให้บรรลุตาม ความมุ่งหมายต่อไปนี้เพียงใด</p> <p>1.1 ความรู้และความสามารถใน สาขาวิชาการวางแผนภาค และเมือง</p> <p>1.2 ความรู้ความสามารถในการ วิจัย</p>				
<p>โครงสร้าง</p> <p>2. โครงสร้างหลักสูตรกำหนดให้เรียน ดังต่อไปนี้มีความเหมาะสมกับท่าน เพียงใด</p> <p>2.1 หมวดวิชาบังคับให้มีจำนวน หน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>2.2 หมวดวิชาบังคับสาขาให้มี จำนวนหน่วยไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</p> <p>2.3 หมวดวิชาเลือกให้มีจำนวน หน่วยกิตไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</p>				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด
	4	3	2	1
<p>2.4 วิทยาลัยพณิชยการมีจำนวน 12 หน่วยกิต</p> <p>เนื้อหาวิชา</p> <p>3. เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนเหมาะสมกับประสบการณ์เดิม</p> <p>4. เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนสนองต่อความสนใจและความต้องการ</p> <p>5. เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนสอดคล้องต่อความเป็นจริงในสังคม</p> <p>6. ความสอดคล้องกันระหว่างจำนวนชั่วโมง</p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>7. กิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้ มีมากน้อยเพียงใด</p> <p>7.1 การบรรยาย</p> <p>7.2 การอภิปราย</p> <p>7.3 การสัมมนา</p> <p>7.4 การฝึกปฏิบัติ</p> <p>7.5 การเชิญวิทยากรมาบรรยาย</p> <p>7.7 การให้ค้นคว้าและเขียนรายงาน</p>				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด 4	ค่อนข้าง มาก 3	ค่อนข้าง น้อย 2	น้อยที่สุด 1
การวัดและประเมินผล 8. การวัดและประเมินผลโดยวิธีต่อไปนี้ มีน้อยเพียงใด 8.1 การสอบภาคทฤษฎี 8.2 การเขียนรายงานจากการค้นคว้า 8.3 การสอบปากเปล่า				

9. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรที่กำลังเรียน มีดังต่อไปนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณค่ะ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาดำเนินการ
สำหรับมหาดำเนินการ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามทั้งหมดมี 4 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหา การเรียนการสอน และการนำความรู้ที่ได้ศึกษาจากหลักสูตรไปใช้ในการปฏิบัติงาน
- ตอนที่ 3 เป็นแบบประเมินตนเอง ตามความคิดเห็นของมหาดำเนินการ เกี่ยวกับด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านบุคลิกภาพ
- ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไป

แบบสอบถามสำหรับมหาบัณฑิต

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง () และกรอกข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน (โปรดตอบทุกข้อ)

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. สำเร็จการศึกษาปริญญาโทการผังเมือง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา.....
สาขาวิชา () การวางแผนภาค () การวางผังเมือง
3. คุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชา
4. ปัจจุบันท่านทำงานในตำแหน่ง.....
หน่วยงาน..... ระยะเวลาทำงาน..... ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหัพัตติ
การจัดการเรียนการสอน และการนำความรู้ที่ได้ศึกษาจากหลักสูตรไป
ใช้ในการปฏิบัติงาน

ในด้านของจุดมุ่งหมาย โปรดพิจารณาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการวางแผน
และเมืองมหัพัตติ ดังต่อไปนี้ ก่อนแสดงความคิดเห็น

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการวางแผนเมืองและการ
วางแผนภาค ตามความต้องการของประเทศในปัจจุบันและอนาคต
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในปัญหาทางด้านผังเมือง ซึ่ง
สามารถนำไปแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองกับความต้องการด้านบุคลากรทั้งในภาครัฐบาล
และเอกชน
3. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการค้นคว้าวิจัยในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนเมืองและการวางแผนภาค

คำชี้แจง ก) โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการ
จัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 4 ระดับดังนี้

4	หมายความว่า	ท่านมีความเห็นด้วยกับข้อความนั้น	มากที่สุด
3	หมายความว่า	ท่านมีความเห็นด้วยกับข้อความนั้น	ค่อนข้างมาก
2	หมายความว่า	ท่านมีความเห็นด้วยกับข้อความนั้น	ค่อนข้างน้อย
1	หมายความว่า	ท่านมีความเห็นด้วยกับข้อความนั้น	น้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<p>1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>1) หลักสูตรนี้ได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้อย่างชัดเจน</p> <p>2) เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน</p> <p>3) ท่านสามารถบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p>				
<p>2. เนื้อหาวิชาที่ท่านได้ศึกษาตามหลักสูตร</p> <p>1) ตอบสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>2) วิชาทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน</p> <p>3) ได้รับประโยชน์จากเนื้อหาวิชาโดยส่วนรวมมากที่สุด</p> <p>4) นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>5) นำไปใช้ในการสอนได้ (ถ้าเป็นผู้สอน)</p> <p>6) นำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าวิจัยในงานของตนเองได้</p>				
<p>3. ด้านการเรียนการสอน</p> <p>1) ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนให้เข้าใจชัดเจน</p>				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<p>2) ผู้สอนมีวิธีการสอนกระตุ้นให้ท่าน เป็นนักคิดนักค้นคว้าและนักวาง แผนที่ดี</p> <p>3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือก เรียนตามความสนใจของตน</p> <p>4) สื่อประกอบการเรียนการสอน เหมาะสมเพียงพอ</p> <p>5) ได้รับความรู้และประสบการณ์ จากการฝึกงาน</p> <p>6) ได้รับความรู้และประโยชน์จาก การทำวิทยานิพนธ์</p> <p>4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อ เสริมบรรยากาศการเรียนการสอน</p> <p>ห้องสมุด</p> <p>1) การใช้ห้องสมุดมีความสะดวก</p> <p>2) ท่านได้รับบริการในการใช้ห้อง สมุดเป็นอย่างดี</p> <p>3) ปริมาณเอกสาร หนังสือ ตำรา เอกสารอ้างอิงในห้องสมุดมี ความเพียงพอ</p> <p>4) สภาพแวดล้อมของห้องสมุดอยู่ ในเกณฑ์ดี</p>				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
5) ช่วงเวลาให้บริการของห้องสมุด มีความเหมาะสม 6) อื่น ๆ (โปรดระบุ)... อาคารสถานที่ 1) ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมเหมาะสม กับรายวิชาที่เรียน 2) สภาพแวดล้อมของอาคารภาค วิชาการวางแผนภาคและเมือง เหมาะสม 3) สถานที่นั่งพักสำหรับการศึกษา คิดว่าเพียงพอ				

- ข) ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรในด้านการนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาหลักสูตรไปใช้ในการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องตรงตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด
	4	3	2	1
รายวิชาที่ท่านได้เรียนมานี้มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านมากน้อยเพียงใด				
1. หมวดวิชาบังคับทุกสาขาต้องเรียน				
363 611 การวางแผน 1				
363 612 การวางแผน 2				
363 615 สถิติสังคมศาสตร์				
363 621 เศรษฐศาสตร์ชุมชนเมือง				
363 622 เศรษฐศาสตร์ภูมิภาค				
363 640 การบริหารชุมชนเมืองและภาค				
363 644 กระบวนการเป็นเมืองกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม				
363 652 การขนส่ง				
363 661 ปฏิบัติการวางแผน 1				
363 662 ปฏิบัติการวางแผน 2				

ข้อความ	มาก	ค่อนข้าง	ค่อนข้าง	น้อย
	ที่สุด	มาก	น้อย	ที่สุด
	4	3	2	1
363 663 ปฏิบัติการวางแผน 3				
363 668 การฝึกปฏิบัติงานวางแผน (การฝึกงาน)				
1.1 วิชาบังคับสาขาการวาง ผังเมือง				
363 641 กฎหมายและการ บริหารการผังเมือง				
363 651 วิวัฒนาการชุมชน เมือง				
1.2 วิชาบังคับสาขาการวาง แผนภาค				
363 642 การปกครองท้องถิ่น				
363 645 การพัฒนาชนบท				
2.วิชาเลือก				
212 615 ระบบการจัดการ				
313 614 ปัญหาการเกิดชุมชน เมืองและการอุตสาหกรรม				
313 626 การจัดระเบียบชุมชน				
361 621 ระบบมนุษย์กับสภาพ แวดล้อม				
361 643 การพัฒนาทรัพยากร				
363 653 ภูมิทัศน์ชุมชนเมือง				

ข้อความ	มาก	ค่อนข้าง	ค่อนข้าง	น้อย
	ที่สุด	มาก	น้อย	ที่สุด
	4	3	2	1
363 654 การตั้งถิ่นฐานในประเทศไทย				
363 655 การอนุรักษ์ศิลป-ประวัติศาสตร์ สิ่งแวดล้อม				
363 664 สัมมนาการวางแผน				
361 711 สัมมนาเคหะชุมชนพัฒนา				
363 751 สัมมนาการออกแบบชุมชน				
3. วิทยานิพนธ์				
363 811 วิทยานิพนธ์				

ตอนที่ 3 แบบประเมินตนเองตามความคิดเห็นของมหาบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ และขีดเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 4 ระดับ ดังนี้

- 4 หมายความว่า ท่านมีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่ตรงกับข้อความนั้นมากที่สุด
- 3 หมายความว่า ท่านมีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่ตรงกับข้อความนั้นค่อนข้างมาก
- 2 หมายความว่า ท่านมีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่ตรงกับข้อความนั้นค่อนข้างน้อย
- 1 หมายความว่า ท่านมีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่ตรงกับข้อความนั้นน้อยที่สุด

คุณลักษณะของมหาบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
1. ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน				
1) สามารถแปลและวิเคราะห์ภาพถ่ายทางอากาศ				
2) มีความรู้และความสามารถในการทำ Graphic ในงานผังเมือง				
3) มีความรู้และความสามารถในการทำแผนการใช้ที่ดิน				
4) รู้จักใช้เทคนิคในการวางแผนการขนส่ง				
5) สามารถเสนอแนะเกี่ยวกับการวิเคราะห์ทางด้านผังเมือง				

คุณลักษณะของมหาบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
6) สามารถวิเคราะห์และประมาณการประชากรได้				
7) มีความรู้ในการวางผังในลักษณะ 3 มิติ				
8) มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายการผังเมือง				
9) สามารถวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาเมือง				
10) สามารถวิเคราะห์ปัญหาพัฒนาชนบท				
11) สามารถเสนอแนะแนวทางการพัฒนาเมือง				
12) สามารถเสนอแนะแนวทางการพัฒนาชนบท				
13) สามารถวิเคราะห์ภาวะเศรษฐกิจและสังคมของพื้นที่				
14) ความสามารถในการสอน (เฉพาะผู้สอน)				
15) สามารถทำงานอย่างมีระบบแบบแผน				
16) สามารถให้บริการสังคมเช่นเป็นวิทยากรหรือเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น				

คุณลักษณะของมหาบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
17) มีความรอบรู้ในการบริหารภาค และท้องถิ่น				
18) การเฝ้าหาความรู้เพิ่มเติม				
19) สามารถปฏิบัติงานด้วยความ รอบคอบ				
20) สามารถแก้ไขปัญหาในการ ทำงานด้วยหลักการและเหตุผล				
21) ความสามารถในการติดตาม และประเมินผลงาน				
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์				
1) ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน				
2) ความสัมพันธ์กับบุคลากรในหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง				
3) ความสัมพันธ์กับนิสิต นักศึกษา (เฉพาะผู้สอน)				
4) การเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงาน				
5) การสร้างความสามัคคีในหมู่เพื่อน ร่วมงาน				
6) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
7) ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม				

คุณลักษณะของมหาบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
3. ด้านบุคลิกภาพ				
1) เชื้อมั่นในตนเอง				
2) มีความรับผิดชอบ				
3) มีความเป็นผู้นำ				
4) เป็นคนมีเหตุผล				
5) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปของมหาบัณฑิต

คำชี้แจง ในฐานะที่ท่านศึกษาในภาควิชาการวางแผนภาคและเมือง ท่านเห็นว่าควรปรับปรุงแก้ไขและเสนอแนะในประเด็นเหล่านี้อย่างไร โปรด
ให้ข้อมูล

1. เนื้อหาสาระของหลักสูตร

.....
.....
.....
.....

2. การเรียนการสอน

อาจารย์.....

.....
.....
.....

วิธีการสอน.....

.....
.....
.....

การฝึกงาน.....

.....
.....
.....

การเปิดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา.....

.....
.....
.....

การทำวิทยานิพนธ์.....
.....
.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....
.....

3. สิ่งอำนวยความสะดวกที่เสริมบรรยากาศในการเรียนการสอน

ห้องสมุด.....
.....
.....

อาคารสถานที่.....
.....
.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....
.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาดำเนินการ
สำหรับผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของมหาดำเนินการ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามทั้งหมดมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินมหาดำเนินการ ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา
เกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์
และด้านบุคลิกภาพ

แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของมหาดำเนินการ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง () และกรอกข้อความลงในช่องที่กำหนดให้ตรงกับความเป็นของท่าน

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา
3. หน่วยงาน

- ตอนที่ 2 แบบประเมินมหาบัณฑิตตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา
- คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน ระบุเติมข้อความลงในช่องว่าง และพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 4 ระดับดังนี้
- 4 หมายความว่า มหาบัณฑิตมีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่ตรงกับข้อความนั้น มากที่สุด
 - 3 หมายความว่า มหาบัณฑิตมีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่ตรงกับข้อความนั้น ค่อนข้างมาก
 - 2 หมายความว่า มหาบัณฑิตมีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่ตรงกับข้อความนั้น ค่อนข้างน้อย
 - 1 หมายความว่า มหาบัณฑิตมีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่ตรงกับข้อความนั้น น้อยที่สุด

คุณลักษณะของมหาบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
1. ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน				
1) สามารถแปลและวิเคราะห์ภาพถ่ายทางอากาศ				
2) มีความรู้และความสามารถในการทำ Graphic ในงานผังเมือง				
3) มีความรู้และความสามารถในการทำแผนการใช้ที่ดิน				
4) รู้จักใช้เทคนิคในการวางแผนการขนส่ง				
5) สามารถเสนอแนะเกี่ยวกับการวิเคราะห์ทางด้านผังเมือง				

คุณลักษณะของมหาบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
6) สามารถวิเคราะห์และประมาณการประชากรได้				
7) มีความรู้ในการวางผังในลักษณะ 3 มิติ				
8) มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายการผังเมือง				
9) สามารถวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาผังเมือง				
10) สามารถวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาชนบท				
11) สามารถเสนอแนะแนวทางการพัฒนาเมือง				
12) สามารถเสนอแนะแนวทางการพัฒนา				
13) สามารถวิเคราะห์ภาวะเศรษฐกิจและสังคมของพื้นที่				
14) ความสามารถในการสอน (เฉพาะผู้สอน)				
15) สามารถทำงานอย่างมีระบบแบบแผน				
16) สามารถให้บริการสังคม เช่น เป็นวิทยากรหรือเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น				
17) มีความรอบรู้ทางวิชาการบริหารภาคและท้องถิ่น				
18) การเฝ้าหาความรู้เพิ่มเติม				
19) สามารถปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ				
20) สามารถแก้ไขปัญหาในการทำงานด้วยหลักการและเหตุผล				
21) ความสามารถในการติดตามและประเมินผลงาน				

คุณลักษณะของมหาบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<p>2. ด้านมนุษยสัมพันธ์</p> <p>1) ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน</p> <p>2) ความสัมพันธ์กับบุคคลในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3) ความเป็นผู้นำ</p> <p>4) เป็นคนมีเหตุผล</p> <p>5) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>6) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>7) ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม</p>				
<p>3. ด้านบุคลิกภาพ</p> <p>1) ความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>2) มีความรับผิดชอบ</p> <p>3) ความเป็นผู้นำ</p> <p>4) เป็นคนมีเหตุผล</p> <p>5) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>				
<p>4. ท่านคิดว่าภาควิชาฯ ควรผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการหรือคุณสมบัติอื่น ๆ อะไรบ้าง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานท่านมากยิ่งขึ้น (โปรดให้ข้อมูล)</p> <p>1)</p> <p>2)</p> <p>3)</p> <p>4)</p> <p>5)</p>				

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวกาญจนา อายุเกษม สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
ศิลปศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปี
การศึกษา 2522 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 5
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

