

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบโครงสร้าง และนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบสถานการณ์ การเปรียบเทียบนี้ถือเอาคะแนนการสอบหลังจากการทดลองสอนเป็นเครื่องตัดสิน แบบทดสอบมีสองชุด สร้างขึ้นเพื่อจะให้นักเรียนให้สอดคล้องกับวิธีสอนของแต่ละกลุ่ม แบบทดสอบทั้งสองชุดนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีความตั้งใจจะให้มีความยากและอ่านง่ายเท่ากัน ทั้งยังได้ใช้วิธีทางสถิติเป็นเครื่องช่วยพิจารณาเพื่อยืนยันว่าข้อสอบทั้งสองชุดนี้เป็นข้อสอบที่สามารถวัดนักเรียนได้เท่ากัน

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน กอนลงมือทดลองสอนเพื่อเก็บคะแนนมาวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบวัดความรู้เดิมของนักเรียน ปรากฏว่าคะแนนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้มีลักษณะและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานใกล้เคียงกัน

วิธีดำเนินงาน

ผู้วิจัยใช้ข้อทดสอบที่เชื่อถือได้ของอาจารย์ พิตรวัลย์ โกวิทวดี โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นข้อทดสอบความเข้าใจในการอ่าน มีจำนวน 60 ข้อ ทดสอบนักเรียนทั้งสองกลุ่มเพื่อวัดความรู้เดิมของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม เมื่อปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีพื้นฐานความรู้ใกล้เคียงกัน ผู้วิจัยเริ่มดำเนินการสอนตามแบบเรียนที่ได้เตรียมไว้

โดยกลุ่มแรกถือเป็นกลุ่มควบคุมสอนด้วยวิธีการสอนแบบโครงสร้าง กลุ่มที่สองถือเป็นกลุ่มทดลองสอนด้วยวิธีการสอนแบบสถานการณ์ ใช้เวลาทดลองสอนทั้งหมด 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง ต่อ 1 กลุ่ม เริ่มทดลองสัปดาห์ที่สองของภาคปลายปีการศึกษา 2515

เมื่อเสร็จสิ้นการสอนผู้วิจัยทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อวัดสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักเรียน เพื่อเก็บรวบรวมคะแนนจากการทดสอบมาวิเคราะห์เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม

วิเคราะห์ผล

ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยตั้งสมมุติฐานว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความสามารถเท่าเทียมกัน แล้วคำนวณหาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิต จากนั้นทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างของมัชฌิมเลขคณิตที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

สรุปผลของการวิจัย

จากการทดสอบเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มด้วยระเบียบวิธีทางสถิติ สรุปได้ว่าสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบสถานการณ์ไม่แตกต่างกับสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบโครงสร้าง

ขอเสนอแนะ

1. จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนที่สอนด้วยวิธีการสอนแบบสถานการณ์มีความสนใจการเรียนดีกว่านักเรียนที่สอนด้วยวิธีสอนแบบโครงสร้าง แม้จะใช้อุปกรณ์ช่วยในการสอนเหมือนกัน ความเห็นนี้ได้จากคำสั่งของผู้วิจัยเอง โดยมีได้ใช้แบบทดสอบความสนใจ หรือระเบียบวิธีทางสถิติแต่อย่างไร อย่างไรก็ตามผู้วิจัยใคร่เสนอแนะให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศศึกษาวิธีการสอนแบบสถานการณ์ เพื่อจะได้นำแนวความคิดนั้นมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2. การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยทดลองสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นที่ทราบกันดีว่านักเรียนที่มีได้รับการสอนโดยเราให้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระและให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ การทดลองสอนของผู้วิจัยจึงได้รับความร่วมมืออย่างดีจากนักเรียน และเป็นไปตามแผนการสอนที่วางไว้ ผู้วิจัยใคร่เสนอแนะให้ผู้ที่คิดจะทำวิจัยในเรื่องนี้ทดลองสอนนักเรียนของกรมสามัญ เพื่อดูว่าผลของการเปรียบเทียบจะได้เหมือนการวิจัยครั้งนี้หรือไม่ จะได้นำผลการวิจัยมาไขประกอบพิจารณาการเรียนการสอนภาษาไทยให้กว้างขวางออกไป

3. ผู้วิจัยใคร่เสนอแนะให้ผู้ที่สนใจจะทำวิจัยเรื่องนี้ทดลองสอนนักเรียนที่ยังไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษมาก่อน เพื่อจะได้ทราบผลอันแท้จริงของวิธีการสอนทั้งสองแบบนี้ เพราะการสอนนักเรียนที่เคยเรียนภาษาอังกฤษมาก่อนแล้วนั้น พื้นความรู้เดิมของนักเรียนอาจจะทำให้ผลของการวิจัยคลาดเคลื่อนไปบ้าง นอกจากนั้น แม้ผู้วิจัยจะพยายามควบคุมนักเรียนอย่างระมัดระวังในขณะดำเนินการวิจัยเพียงไร ผู้วิจัยไม่สามารถควบคุมสภาพนอกห้องเรียน ซึ่งอาจเป็นปัจจัยทำให้ผลของการทดสอบไม่ใช่ผลที่ได้มาจากการสอนในชั้นเรียน (เช่น เด็กบางคนอาจจะเรียนพิเศษนอกชั้นเรียน)

ถ้าสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หรือปีที่ 4 ซึ่งนักเรียนยังไม่ได้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ และไม่มี ความจำเป็นต้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ก็เชื่อว่า จะช่วยให้ได้ทราบผลการทดลองได้แม่นยำที่สุด

การทดลองกับ เด็กเล็กยังมีประโยชน์ในแง่ที่เด็กจะพยายามมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ โดยไม่กังวลหรืออาย เมื่อฝึกอ่านหรือพูด ซึ่ง เป็นปัญหา มากในหมู่เด็กไทย

ถ้าจำเป็นต้องทดลองกับตัวอย่างประชากรที่มีพื้นความรู้ภาษาอังกฤษมาแล้ว ผู้ที่จะวิจัยต่อไปควรเลือกตัวอย่างประชากรที่มีความสามารถโดยเฉลี่ยเท่ากันหรือเท่ากันเป็นคู่ ๆ เพื่อจะได้มั่นใจว่าผลการทดลองเป็นการเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลที่ได้จากวิธีสอนทั้งสองจริง