

บทที่ ๒

วิธีดำเนินงานและวิธีรวบรวมข้อมูล

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรคือนักเรียนชายและหญิงที่กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลือกสุ่มมาจากกลุ่มเด็กแต่ละลำดับการเกิด อายุเฉลี่ยของนักเรียนเหล่านี้ ๑๐.๘๕ ปี

ตัวอย่างประชากรมีทั้งหมด ๘๐ คน แบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มตามลำดับการเกิด กลุ่มละ ๒๐ คน ทุกกลุ่มนอกจากกลุ่มลูกคนโตจะมีจำนวนชายหญิงเท่ากัน กลุ่มลูกคนโตนั้นเป็นชาย ๑๓ คน หญิง ๗ คน

เกณฑ์ในการเลือกตัวอย่าง ทุกคนนอกจากลูกคนโตมาจากครอบครัวที่มีลูกอย่างน้อยที่สุด ๓ คน มีรายได้อีกค่าที่สุ่ม ๑๒๐๐ บาทต่อเดือน และเป็นครอบครัวที่พ่อแม่อยู่ด้วยกันเป็นปกติ

เครื่องมือที่ใช้

- ๑. แบบสอบถาม
- ๒. Semantic Differential Scales
- ๓. สังคมมิติ (Sociogram)
- ๔. คะแนนสอบ

แบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้มีทั้งหมด ๓ ชุด

ชุด ก. นักเรียนเป็นผู้ตอบ มีทั้งหมด ๓๐ ข้อ ตามในคำถามต่าง ๆ ต่อไปนี้

ความต้องการฟังผู้อื่น ไต่ถามข้อ ๑, ๒, ๘, ๙, ๑๒, ๑๓, ๑๗, ๒๑, ๒๒ และ ๓๐

ความต้องการที่จะก้าวร้าว ไต่ถามข้อ ๔, ๑๐, ๑๑, ๑๘ และ ๒๖

ทัศนคติต่อผู้อื่น ไต่ถามข้อ ๕, ๖, ๑๔, ๑๕, ๑๘, ๒๐ และ ๒๘

ระดับความปรารถนาใดแกขอ ๓, ๗, ๑๖, ๒๓, ๒๔, ๒๕, ๒๗ และ ๒๘

ชุด ข. ครบประจำชั้นเป็นผู้ตอบ มีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ตามในคานต่อไปนี้คือ
ความข้องการที่จะพึงนอน ใดแกขอ ๑, ๒, ๓, ๔, และ ๕

ความข้องการที่จะก้าวร้าว ใดแกขอ ๖, ๗, ๘, ๙, และ ๑๐

ชุด ค. ผู้ปกครองเป็นผู้ตอบ มีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ตามในคานต่อไปนี้คือ
ความข้องการที่จะพึงนอน ใดแกขอ ๒, ๓, ๖, ๘, และ ๑๐

ความข้องการที่จะก้าวร้าว ใดแกขอ ๑, ๔, ๕, ๗ และ ๘

วิธีสร้างแบบสอบถามทั้ง ๓ ชุดมีดังนี้

ขั้นที่หนึ่ง

เป็นแบบสอบถามที่ใหญ่ครอบคลุมตามความคิดเห็นของตัวเอง โดยคัดแปลง
มาจากคำถามที่ใช้สัมภาษณ์พ่อแม่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู จากการวิจัยของ Sears^{๑๐}
และ Landy^{๑๑}

ขั้นที่สอง

เรียบเรียงคำตอบที่ได้รับคืนให้เป็นประโยคที่มี five-points-scales ว่า
ทุกครั้ง เกือบทุกครั้ง บางครั้ง นาน ๆ ครั้ง ไม่เคยเลย เป็นคำตอบ ประโยคเหล่านี้
นี้เรียงลำดับข้อแบบสุ่ม

ขั้นที่สาม

หาพิสัยแต่ละข้อของแบบทดสอบขั้นที่สอง เพื่อการกระจายของคำตอบ แก่
ไขเรียบเรียงคำพูดให้ดีขึ้น เป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างแบบสอบถาม นอกจากกลุ่มลูกคนเดียวแล้ว เป็น
กลุ่มตัวอย่างที่ไม่ซ้ำกันเลย

การให้คะแนนแบบสอบถาม

ข้อ ก. ทุกครั้ง ให้ ๑ คะแนน

¹⁰R. Sears, E. Maccoby, and, H. Levin, Patterns of Child Rearing.

¹¹D. Landy, Tropical Childhood.

- ขอ ข. เกือบทุกครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ขอ ค. บางครั้ง ให้ ๓ คะแนน
- ขอ ง. นาน ๆ ครั้ง ให้ ๔ คะแนน
- ขอ จ. ไม่เคยเลย ให้ ๕ คะแนน

Semantic Differential Scales

ผู้วิจัยคัดลอก scales ที่ดัดแปลงเป็นภาษาไทยมาจากวิทยานิพนธ์ของ น. ส. จิราภา โคว์ตระกูล^{๑๒} ผู้แปล scales เหล่านี้มาจาก Osgood อีกทีหนึ่ง เพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้กระจายแต่ละอันคืบออกเป็นอันคืบย่อยตามลำดับ และได้ทดลองใช้ก่อน ๑ ครั้ง เพื่อแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

การให้คะแนน

อันคืบที่ ๑	ให้	๑	คะแนน
" ๒	"	๒	"
" ๓	"	๓	"
" ๔	"	๔	"
" ๕	"	๕	"
" ๖	"	๖	"
" ๗	"	๗	"

Semantic Differential Scales สำหรับ

- นักเรียน ใช้สอบถามทัศนคติเกี่ยวกับตัวเอง
- ครู ใช้สอบถามว่า ครู มีทัศนคติต่อเด็กเรียนอย่างไร
- ผู้ปกครอง ใช้สอบถามทัศนคติที่มีต่อนักเรียน

¹²Chirapa Kowtrakul, "Child Rearing Practice And Parent's Expectation As Perceive By Middle Class Adolescents", Master Thesis Chulalongkorn University, 1964.

2535
1592
543
1509

สังคมมิติ

นักเรียนทุกคนที่เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ เป็นผู้ตอบคำถามสังคมมิติ เพื่อศึกษาการได้รับการยอมรับจากผู้อื่น การให้คะแนน

ได้รับเลือกจากเพื่อน	๑ คน	ให้	๑	คะแนน
"	" ๒ "	"	๒	"
"	" ๓ "	"	๓	"
	ฯลฯ			

คะแนนสอบ

ใช้คะแนนสอบเทอมกลาง เฉพาะวิชาที่ใช้ขอสอบชุกเดียวกันคือวิชา ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ พละนามัย และศิลปะศึกษา

สถิติที่ใช้

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม สังคมมิติ และคะแนนสอบใช้ Analysis of Variance เพื่อหาความแตกต่างของตัวแปรต่าง ๆ (variables)

ส่วนคะแนนจาก Semantic Differential Scales ราคาค่าตัวกลางเลขคณิต และเสนอผลออกมาเป็นกราฟ