

สรุปการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดความพร้อมในการอ่านค่านความ สามารถจำแนกควยตา สำหรับเด็กก่อนเข้าเรียน ใ้มีคุณภาพสูง

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยมี 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 ตัวอย่างประชากรที่ทดลองสอบเป็นนักเรียนอนุบาลปีที่ 1 ของ โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ จำนวน 50 คน เป็นชาย 25 คน หญิง 25 คน อายุระหว่าง 3.5 ถึง 5.5 ปี

กลุ่มที่ 2 ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนอนุบาลปีที่ 1 ของโรงเรียน อนุบาลในกรุงเทพมหานคร 3 แห่ง จำนวน 100 คน เป็นชาย 50 คน หญิง 50 คน อายุ ระหว่าง 3.5 ถึง 5.5 ปี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบความพร้อมในการอ่านค่านความ สามารถจำแนกควยตาสำหรับเด็กก่อนเข้าเรียน ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบ ประกอบควยภาคย่อย 5 ภาค คือ

1. ศัพท์และความเข้าใจศัพท์
2. การรู้จักหาสิ่งที่ขาดหายไป
3. การรู้จักแยกความเหมือน
4. การรู้จักแยกความแตกต่าง
5. การเชื่อมโยงความคิด

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดลองสอบกับตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1 จำนวน 50 คน แลวนำมาวิเคราะห์รายข้อ (Item Analysis) และวิเคราะห์ตัวเลือก (Choice Analysis) เพื่อปรับปรุงและคัดเลือกข้อที่มีระดับความยากปานกลางและมีอำนาจจำแนกสูง

ไว้ นำแบบทดสอบที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดสอบกับตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2 จำนวน 100 คน นำผลมาวิเคราะห์รายข้อ (Item Analysis) แล้วพิจารณาตัดเลือกเอาเฉพาะข้อที่มีระดับความยากปานกลางและมีอำนาจจำแนกสูง นำข้อสอบที่ตัดเลือกไว้มาหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบทดสอบโดยวิธีหาความสม่ำเสมอภายใน (Internal Consistency)

จากผลการวิเคราะห์แบบทดสอบครั้งที่ 1 (ทดลองสอบ) และครั้งที่ 2 ได้พิจารณาตัดเลือกข้อที่มีระดับความยากปานกลาง และมีอำนาจจำแนกสูงไว้ 100 ข้อ ได้แบบทดสอบที่มีระดับความยากและอำนาจจำแนก ดังต่อไปนี้

ระดับความยากของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 14 % ถึง 94 %

อำนาจจำแนกของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง .20 ถึง .83

คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบที่ตัดเลือกไว้ ได้ผล

ดังนี้

ภาคที่ 1	ศัพท์และความเข้าใจศัพท์	ค่าความเชื่อถือได้ .57
ภาคที่ 2	การรู้จักหาสิ่งที่ขาดหายไป	ค่าความเชื่อถือได้ .61
ภาคที่ 3	การรู้จักแยกความเหมือน	ค่าความเชื่อถือได้ .80
ภาคที่ 4	การรู้จักแยกความแตกต่าง	ค่าความเชื่อถือได้ .85
ภาคที่ 5	การเชื่อมโยงความคิด	ค่าความเชื่อถือได้ .79

สัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบรวมทั้ง 5 ภาค คำนวณโดยใช้สูตรของคูเคอร์ ริชาร์ดสัน สูตรที่ 21 ได้ .80 นับว่าเป็นค่าที่ค่อนข้างสูง แสดงว่าเมื่อนำแบบทดสอบชุดนี้ไปสอบอีก ก็จะสามารถรักษาคำแหน่งของผู้เข้าสอบไว้ได้ใกล้เคียงตำแหน่งเดิม

ข้อเสนอแนะ

1. เนื่องจากข้อมูลที่น่ามาใช้ในการพัฒนาแบบทดสอบครั้งนี้ สุ่มตัวอย่างประชากรจากนักเรียนในกรุงเทพมหานคร ดังนั้น แบบทดสอบจึงเหมาะที่จะใช้กับนักเรียนในกรุงเทพมหานครเท่านั้น ถ้าต้องการจะให้ เป็นแบบทดสอบมาตรฐานสำหรับนักเรียนไทยทั่วประเทศ ควรจะได้มีการทดลองสอบกับนักเรียนในจังหวัดอื่น ๆ ด้วย
2. ควรจะได้หาค่าความเที่ยงตรง (validity) ของแบบทดสอบชุดนี้ต่อไป
3. ในการดำเนินการสอบแต่ละครั้ง จำนวนประชากรเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อการตอบข้อสอบอย่างยิ่ง โดยเฉพาะเด็กอนุบาลที่มีวุฒิภาวะต่างกันต่าง ๆ ยังไม่พร้อมนัก ไม่ควรทดสอบเป็นกลุ่มใหญ่ คือประมาณ 5 คน แต่ถ้าเป็นนักเรียนซึ่งมีวุฒิภาวะสูง อาจทดสอบเป็นกลุ่มใหญ่ได้ แต่ไม่ควรเกิน 25 คน
4. การใช้แบบทดสอบนี้ ควรระวังคือ
 - 4.1 การออกคำสั่ง ต้องใช้ถ้อยคำตามคำแนะนำในการดำเนินการสอบเท่านั้น ไม่ต้องอธิบายเพิ่มเติม
 - 4.2 ผู้ดำเนินการสอบ ควรมีกระดาษคั่นข้อที่กำลังทดสอบ เพื่อป้องกันนักเรียนทำผิดข้อ
 - 4.3 ในการทดสอบแต่ละครั้ง ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป จะใช้ข้อสอบทั้ง 100 ข้อทดสอบในคราวเดียวไม่ได้ ควรคัดคอนสอบเป็นภาค ๆ ไป เพราะเด็กยิ่งอายุน้อยจะมีช่วงความสนใจสั้นยิ่งขึ้น
 - 4.4 แบบทดสอบภาคที่ 3 และภาคที่ 5 ไม่ควรทำการทดสอบติดต่อกัน
 - 4.5 หลังจากการทดสอบแต่ละภาค ต้องให้นักเรียนพัก 3 ถึง 5 นาที
 - 4.6 ถ้าเด็กยังมีวุฒิภาวะน้อย การพิมพ์แบบทดสอบในแต่ละหน้า ควรมีน้อยข้อ ประมาณ 2 ถึง 3 ข้อ
5. ควรจะได้มีการสร้างแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านคำอื่น ๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้นว่า การต่อเติมรูปทรงต่าง ๆ การแยกประเภทสัตว์ สิ่งของ การแยกสิ่งที่มีสวดคล้ายต่างกัน การเขียนอักษรตามแบบ.