

ผลการวิจัย และการอภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยจะสรุปผลการวิจัยแต่ละหัวเรื่องโดยใช้ระดับความเชื่อมั่น อัตราร้อยละ 95 เพื่อที่จะกล่าวถึงผลของการวิจัยนั้นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ประการใดและได้แบ่งการพิจารณาสำหรับด้านความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาออกเป็น 3 ตอนด้วยกันคือ ความรู้เกี่ยวกับประชากร ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา และความรู้เกี่ยวกับ การวางแผนครอบครัว ท่านเองเดียวกันได้ทำการแบ่งการพิจารณาสำหรับด้านทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาออกเป็น 3 ตอนเช่นกันคือ ทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาของประชากร ทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษาและทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว

3.1. ความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษา

3.1.1. ความรู้เกี่ยวกับประชากร

นักเรียนแต่ละเพศของโรงเรียนอาชีวะทุกประเภทต่างก็มีความรู้เกี่ยวกับประชากร ตามข้อสอบถามที่กำหนดให้ 8 ข้อ เฉลี่ยแล้วได้คะแนนสูงกว่าอัตราร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม 8 คะแนน นักเรียนอาชีวะชายเป็นกลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ 5.387 คะแนนหรือคิดเป็นอัตราร้อยละ 67.3 นักเรียนอาชีวะหญิงเป็นกลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ 4.938 คะแนน หรือคิดเป็นอัตราร้อยละ 61.7 และความรู้ของนักเรียนอาชีวะทั้งสองเพศของโรงเรียนอาชีวะแบบสหศึกษาและของโรงเรียนอาชีวะที่ไม่ใช่แบบสหศึกษาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ (ตารางที่ 7) ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนอาชีวะเหล่านี้มีระดับการศึกษาที่เท่ากันและต่างก็เป็นนักเรียนอาชีวะศึกษาชั้นปีสุดท้าย ซึ่งส่วนใหญ่มีอายุใกล้เคียงกัน คือมีอายุอยู่ระหว่าง 18 ถึง 20 ปี ดังนั้น จึงน่าจะมีจำนวนปีของการเดินทางชีวิตที่เกือบเท่ากันและอยู่ในสมัยเดียวกัน โอกาสที่ได้รับข่าวสารจากแหล่งข่าวสารต่าง ๆ ทางด้านความรู้เกี่ยวกับประชากรก็น่าจะเท่ากันด้วย

ตารางที่ 7. เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับประชากรระหว่างนักเรียนอาชีวศึกษา โดย
จำแนกตามเพศและประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	เพศ	n	\bar{x}	s^2	z
อาชีวชาย	ชาย	111	5.387	2.417	.199
อาชีวหญิง	หญิง	97	4.938	1.728	
อาชีวชาย	ชาย	111	5.387	2.417	.252
อาชีวสหศึกษา	ชาย	53	5.226	2.213	
อาชีวชาย	ชาย	111	5.387	2.417	.198
อาชีวสหศึกษา	หญิง	99	5.111	1.715	
อาชีวหญิง	หญิง	97	4.938	1.728	-.244
อาชีวสหศึกษา	ชาย	53	5.226	2.213	
อาชีวหญิง	หญิง	97	4.938	1.728	-.187
อาชีวสหศึกษา	หญิง	99	5.111	1.715	
อาชีวสหศึกษา	ชาย	53	5.226	2.213	.243
	หญิง	99	5.111	1.715	

P \leq 0.05

3.1.2. ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา

นักเรียนแต่ละเพศ ของโรงเรียนอาชีวะะทุกประเภท ต่างก็มีความรู้
เกี่ยวกับประชากรตามข้อสอบถามที่กำหนดให้ 12 ข้อ เฉลี่ยแล้วได้คะแนนสูงกว่า อัตร

ตารางที่ 8. เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียนอาชีวศึกษา โดยจำแนกตามเพศและประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	เพศ	n	\bar{x}	s^2	z
อาชีวชาย	ชาย	111	8.505	5.475	-1.434
อาชีวหญิง	หญิง	97	8.897	2.464	
อาชีวชาย	ชาย	111	8.505	5.475	1.486
อาชีวสหศึกษา	ชาย	53	7.887	6.553	
อาชีวชาย	ชาย	111	8.505	5.475	-.413
อาชีวสหศึกษา	หญิง	99	8.616	2.277	
อาชีวหญิง	หญิง	97	8.897	2.464	2.617 *
อาชีวสหศึกษา	ชาย	53	7.887	6.553	
อาชีวหญิง	หญิง	97	8.897	2.464	1.273
อาชีวสหศึกษา	หญิง	99	8.616	2.277	
อาชีวสหศึกษา	ชาย	53	7.887	6.553	-1.901 *
	หญิง	99	8.616	2.277	

* $P < 0.05$

ร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม 12 คะแนน นักเรียนอาชีวหญิงเป็นกลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือ 8.897 คะแนน หรือคิดเป็นอัตราร้อยละ 74.1 นักเรียนอาชีวสหศึกษาชายเป็นกลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 7.887 คะแนน หรือคิดเป็นอัตราร้อยละ 65.7 -

ตารางที่ 9. เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียนอาชีวศึกษา ผู้ซึ่ง
เข้าใจในองค์ประกอบของเรื่องเพศอย่างสมบูรณ์ โดยจำแนกตามเพศและ
ประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	เพศ	n	\bar{x}	s^2	z
อาชีวชาย	ชาย	60	8.650	4.527	-1.706 *
อาชีวหญิง	หญิง	53	9.226	2.062	
อาชีวชาย	ชาย	60	8.650	4.527	.531
อาชีวสหศึกษา	ชาย	29	8.379	5.339	
อาชีวชาย	ชาย	60	8.650	4.527	-.351
อาชีวสหศึกษา	หญิง	52	8.769	2.062	
อาชีวหญิง	หญิง	53	9.226	2.062	1.795 *
อาชีวสหศึกษา	ชาย	29	8.379	5.339	
อาชีวหญิง	หญิง	53	9.226	2.062	1.631
อาชีวสหศึกษา	หญิง	52	8.769	2.062	
อาชีวสหศึกษา	ชาย	29	8.379	5.339	-.824
	หญิง	52	8.769	2.062	

* P < 0.05

นักเรียนอาชีวหญิง และนักเรียนอาชีวสหศึกษาหญิง ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนอาชีว-
สหศึกษาชายอย่างมีนัยสำคัญแต่สำหรับนักเรียนอาชีวชายยังไม่อาจกล่าวได้ว่าได้คะแนน -

ตารางที่ 10. เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา ระหว่างนักเรียนอาชีวศึกษา ผู้ซึ่ง
 เข้าใจในองค์ประกอบของเรื่องเพศอย่างไม่สมบูรณ์ โดยจำแนกตามเพศ
 และประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	เพศ	n	\bar{x}	s^2	z
อาชีวชาย	ชาย	51	8.333	6.536	-.384
อาชีวหญิง	หญิง	44	8.500	2.659	
อาชีวชาย	ชาย	51	8.333	6.536	1.578
อาชีวสหศึกษา	ชาย	24	7.292	7.373	
อาชีวชาย	ชาย	51	8.333	6.536	-.269
อาชีวสหศึกษา	หญิง	47	8.447	2.460	
อาชีวหญิง	หญิง	44	8.500	2.659	1.994 *
อาชีวสหศึกษา	ชาย	24	7.292	7.373	
อาชีวหญิง	หญิง	44	8.500	2.659	.158
อาชีวสหศึกษา	หญิง	47	8.447	2.460	
อาชีวสหศึกษา	ชาย	24	7.292	7.373	-1.925 *
	หญิง	47	8.447	2.460	

* P < 0.05

น้อยกว่านักเรียนอาชีวหญิง และนักเรียนอาชีวสหศึกษาหญิงอย่างมีนัยสำคัญ นักเรียน
 อาชีวชาย และนักเรียนอาชีวสหศึกษาชายไม่มีความแตกต่างกันในเรื่องของความรู้เกี่ยวกับ
 เพศศึกษา เช่นเดียวกับนักเรียนอาชีวหญิง และนักเรียนอาชีวสหศึกษาหญิง ก็ไม่มีความ

ตารางที่ 11. เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียนอาชีวศึกษา ผู้ซึ่ง
 เข้าใจในองค์ประกอบของเรื่องเพศอย่างสมบูรณ์ กับผู้ซึ่งเข้าใจในองค์
 ประกอบของเรื่องเพศอย่างไม่สมบูรณ์ ของโรงเรียนประเภทเดียวกัน

ประเภทของ โรงเรียน	เพศ	ความเข้าใจใน องค์ประกอบของ เรื่องเพศ	n	\bar{x}	s^2	z
อาชีวชาย	ชาย	สมบูรณ์	60	8.650	4.527	.702
		ไม่สมบูรณ์	51	8.333	6.536	
อาชีวหญิง	หญิง	สมบูรณ์	53	9.226	2.062	2.300 *
		ไม่สมบูรณ์	44	8.500	2.659	
อาชีวสหศึกษา	ชาย	สมบูรณ์	29	8.379	5.339	1.551
		ไม่สมบูรณ์	24	7.292	7.373	
อาชีวสหศึกษา	หญิง	สมบูรณ์	52	8.769	2.062	1.067
		ไม่สมบูรณ์	47	8.447	2.460	

* $P < 0.05$

แตกต่างกัน (ตารางที่ 8) อย่างไรก็ตามเป็นที่น่าสังเกตว่า การที่นักเรียน
 หญิงได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชาย สาเหตุหนึ่งอาจเนื่องมาจากส่วนใหญ่ของความรู้
 เกี่ยวกับเพศศึกษาที่มีอยู่ในแบบสอบถามเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสตรี

ในด้านความเข้าใจในองค์ประกอบของเรื่องเพศอย่างสมบูรณ์ พบว่านักเรียน
 ประมาณร้อยละ 70.3, 58.8, 64.1 และ 74.8 เท่านั้น ของนักเรียนอาชีวชาย
 นักเรียนอาชีวหญิง นักเรียนอาชีวสหศึกษาชายและนักเรียนอาชีวสหศึกษาหญิง ตามลำดับ

ที่สามารถเข้าใจองค์ประกอบของเรื่องเพศได้อย่างสมบูรณ์ (ตารางที่ 3 ค. ในภาคผนวก) ระหว่างผู้ที่เข้าใจในองค์ประกอบของเรื่องเพศอย่างสมบูรณ์นั้น นักเรียนอาชีพหญิงได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนอาชีพชาย และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนอาชีพสหศึกษาชายอย่างมีนัยสำคัญ แต่นักเรียนอาชีพสหศึกษาหญิงได้คะแนนเฉลี่ยไม่สูงพอที่จะกล่าวได้ว่า สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนอาชีพชาย หรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนอาชีพสหศึกษาชายอย่างมีนัยสำคัญ (ตารางที่ 9) ส่วนผลการวิเคราะห์ระหว่างผู้ที่เข้าใจในองค์ประกอบของเรื่องเพศได้อย่างไม่สมบูรณ์พบว่านักเรียนอาชีพหญิงและนักเรียนอาชีพสหศึกษาหญิง ต่างก็มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนอาชีพสหศึกษาชายอย่างมีนัยสำคัญ (ตารางที่ 10) แต่คะแนนเฉลี่ยของความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างผู้ที่เข้าใจองค์ประกอบของเรื่องเพศอย่างสมบูรณ์ กับผู้ที่เข้าใจองค์ประกอบของเรื่องเพศได้อย่างไม่สมบูรณ์ภายในโรงเรียนอาชีพประเภทเดียวกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ยกเว้นโรงเรียนอาชีพหญิง เพียงประเภทเดียวเท่านั้น (ตารางที่ 11) แสดงว่าความรู้ในเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนอาชีพะทั้งสองเพศของแต่ละประเภทโรงเรียน ยกเว้นโรงเรียนอาชีพหญิง ไม่น่าจะมีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในองค์ประกอบของเรื่องเพศแต่ประการใด

3.1.3. ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว

นักเรียนแต่ละเพศของโรงเรียนอาชีพะแบบสหศึกษาและของโรงเรียนอาชีพะที่ไม่ใช่แบบสหศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวเฉลี่ยแล้วได้คะแนนสูงกว่าอัตราร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม 6 คะแนน นักเรียนอาชีพชายเป็นกลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือ 4.342 คะแนน หรือคิดเป็นอัตราร้อยละ 72.4 นักเรียนอาชีพสหศึกษาหญิงเป็นกลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยที่ต่ำที่สุดคือ ได้ 3.650 คะแนน หรือเป็นอัตราร้อยละ 60.8 นักเรียนอาชีพชายและนักเรียนอาชีพหญิงได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนอาชีพสหศึกษาหญิงอย่างมีนัยสำคัญ (ตารางที่ 12) จึงน่าจะแสดงว่านักเรียนหญิงของโรงเรียนอาชีพหญิงมีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวดีกว่านักเรียนหญิงของ



ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ระหว่างนักเรียน
อาชีวศึกษา โดยจำแนกตามเพศและประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	เพศ	n	\bar{x}	s^2	z
อาชีวชาย	ชาย	111	4.342	1.651	.518
อาชีวหญิง	หญิง	97	4.220	3.967	
อาชีวชาย	ชาย	111	4.342	1.651	1.640
อาชีวสหศึกษา	ชาย	53	3.956	2.151	
อาชีวชาย	ชาย	111	4.342	1.651	3.600*
อาชีวสหศึกษา	หญิง	99	3.650	2.196	
อาชีวหญิง	หญิง	97	4.220	3.967	.924
อาชีวสหศึกษา	ชาย	53	3.956	2.151	
อาชีวหญิง	หญิง	99	4.220	3.967	2.270*
อาชีวสหศึกษา	หญิง	99	3.650	2.196	
อาชีวสหศึกษา	ชาย	53	3.956	2.151	1.222
	หญิง	99	3.650	2.196	

* $P < 0.05$

โรงเรียนอาชีวสหศึกษาแต่ความรู้ในเรื่องการวางแผนครอบครัวของนักเรียนชายของ
โรงเรียนอาชีวชาย กับของโรงเรียนอาชีวสหศึกษา ไม่น่าจะมีความแตกต่างกัน
อัตราร้อยละของผู้ที่เข้าใจความหมายของการวางแผนครอบครัวได้ถูกต้อง มี
อัตราร้อยละ 49.6, 54.6, 54.7 และ 52.5 เท่านั้น ของนักเรียนอาชีวชายนักเรียน
อาชีวหญิง นักเรียนอาชีวสหศึกษาชายและนักเรียนอาชีวสหศึกษาหญิงตามลำดับ (ตาราง
ที่ 6 ค.ของภาคผนวก) จึงเห็นได้ว่า อัตราร้อยละของผู้ที่เข้าใจความหมายของการวางแผน

แผนครอบครัวที่ถูกต้องของนักเรียนแต่ละเพศของโรงเรียนอาชีวะแบบสหศึกษา และไม่ใช้แบบสหศึกษามีขนาดใกล้เคียงกัน โดยมีขนาดใกล้เคียงกับอัตราร้อยละ 50 เท่านั้น ทั้ง ๆ ที่นักเรียนเหล่านี้มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างสูง เรื่องนี้จึงเป็นเรื่องที่ควรตระหนักข้อหนึ่งของฝ่ายบริหารเกี่ยวกับนโยบายการวางแผนครอบครัว คือควรจะมี ความแน่ใจว่าประชาชนมีความเข้าใจในโครงการและมองปัญหา เช่นเดียวกับฝ่ายบริหารเข้าใจ ทั้งนี้เพื่อจะได้ใช้เป็นองค์ประกอบข้อหนึ่งที่ช่วยให้เชื่อได้ว่า โครงการที่กำหนดไว้นั้นอาจจะได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร เพราะฝ่ายให้และฝ่ายรับต่างก็เข้าใจในวัตถุประสงค์ร่วมกัน

นักเรียนทุกประเภทที่มีความเข้าใจความหมายของการวางแผนครอบครัวได้ถูกต้องสมบูรณ์ได้คะแนนเฉลี่ยในค่านความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวสูงกว่าอัตราร้อยละ 70 นักเรียนอาชีวชายและนักเรียนอาชีวหญิงต่างก็มีคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่านักเรียนอาชีวสหศึกษาชายและนักเรียนอาชีวสหศึกษาหญิงอย่างมีนัยสำคัญ (ตารางที่ 13) สำหรับนักเรียนอาชีวะที่มีความเข้าใจความหมายในเรื่องการวางแผนครอบครัวได้ไม่ถูกต้องสมบูรณ์ ได้คะแนนเฉลี่ยในค่านความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวสูงกว่าอัตราร้อยละ 50 เพียงเล็กน้อยเท่านั้น ยกเว้นนักเรียนอาชีวสหศึกษาหญิงได้คะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือสูงกว่าอัตรา ร้อยละ 40 นักเรียนอาชีวชาย นักเรียนอาชีวหญิง และนักเรียนอาชีวสหศึกษาชาย ต่างก็มีคะแนนเฉลี่ยในค่านความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวสูงกว่านักเรียนอาชีวสหศึกษาหญิงอย่างมีนัยสำคัญ (ตารางที่ 14)

นักเรียนทุกประเภทที่มีความเข้าใจในความหมายการวางแผนครอบครัวได้ถูกต้องสมบูรณ์ ต่างก็มีคะแนนเฉลี่ยของความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวสูงกว่านักเรียนประเภทเดียวกันที่เข้าใจความหมายการวางแผนครอบครัวได้ไม่ถูกต้องสมบูรณ์ อย่างมีนัยสำคัญ (ตารางที่ 15)

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวระหว่างนักเรียน
อาชีวศึกษา ผู้ซึ่งเข้าใจความหมายการวางแผนครอบครัวได้ถูกต้อง
สมบูรณ์ โดยจำแนกตามเพศและประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	เพศ	n	\bar{x}	s^2	z
อาชีวชาย	ชาย	55	5.000	1.276	.585
อาชีวหญิง	หญิง	53	4.887	.763	
อาชีวชาย	ชาย	55	5.000	1.273	2.151*
อาชีวสหศึกษา	ชาย	29	4.414	1.484	
อาชีวชาย	ชาย	55	5.000	1.273	2.129*
อาชีวสหศึกษา	หญิง	52	4.539	1.240	
อาชีวหญิง	หญิง	53	4.887	.763	1.847*
อาชีวสหศึกษา	ชาย	29	4.414	1.484	
อาชีวหญิง	หญิง	53	4.887	.763	1.782*
อาชีวสหศึกษา	หญิง	52	4.539	1.240	
อาชีวสหศึกษา	ชาย	29	4.414	1.484	-.455
	หญิง	52	4.539	1.240	

* $P < 0.05$

3.2. ทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษา

3.2.1. ทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาของประชากร

นักเรียนอาชีวะทั้งสองเพศของโรงเรียนอาชีวะแบบสหศึกษาและไม่

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวระหว่างนักเรียน
อาชีวศึกษา ผู้ซึ่งเข้าใจความหมายการวางแผนครอบครัวได้ไม่ถูกต้อง
สมบูรณ์ โดยจำแนกตามเพศและประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	เพศ	n	\bar{x}	s^2	z
อาชีวชาย	ชาย	56	3.696	1.180	1.147
อาชีวหญิง	หญิง	44	3.417	1.693	
อาชีวชาย	ชาย	56	3.696	1.180	.844
อาชีวสหศึกษา	ชาย	24	3.403	2.398	
อาชีวชาย	ชาย	56	3.696	1.180	4.768*
อาชีวสหศึกษา	หญิง	47	2.645	1.293	
อาชีวหญิง	หญิง	44	3.417	1.693	.037
อาชีวสหศึกษา	ชาย	24	3.403	2.398	
อาชีวหญิง	หญิง	44	3.417	1.693	3.002*
อาชีวสหศึกษา	หญิง	47	2.645	1.293	
อาชีวสหศึกษา	ชาย	24	3.403	2.398	2.125*
	หญิง	47	2.645	1.293	

* $P < 0.05$

ไชนแบบสหศึกษา มีทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาของประชากรที่โน้มเอียงไปในทางที่เห็นด้วยอัตรา
ร้อยละที่สูงมาก คือมีถึงอัตราร้อยละ 91.9, 96.9, 98.1 และ 99.0 ของนักเรียน
อาชีวชาย นักเรียนอาชีวหญิง นักเรียนอาชีวสหศึกษาชาย และนักเรียนอาชีวสหศึกษาหญิง

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวระหว่างนักเรียน
 อาชีวศึกษา ผู้ซึ่งเข้าใจความหมายการวางแผนครอบครัวได้ถูกต้อง
 สมบูรณ์ กับผู้ซึ่งเข้าใจความหมายของการวางแผนครอบครัวได้ไม่ถูก
 ครอบคลุมของโรงเรียนประเภทเดียวกัน

ประเภท ของโรงเรียน	เพศ	เข้าใจความหมาย ของการวางแผน ครอบครัว	n	\bar{x}	s^2	z
อาชีวชาย	ชาย	ถูก	55	5.000	1.273	6.201*
		ไม่ถูก	56	3.696	1.180	
อาชีวหญิง	หญิง	ถูก	53	4.887	.763	6.392*
		ไม่ถูก	44	3.417	1.693	
อาชีวสหศึกษา	ชาย	ถูก	29	4.414	1.484	2.602*
		ไม่ถูก	24	3.403	2.398	
อาชีวสหศึกษา	หญิง	ถูก	52	4.539	1.240	8.358*
		ไม่ถูก	47	2.645	1.293	

* $p < 0.05$

ตามลำดับ (ตารางที่ 16) เมื่อทำการพิจารณาเฉพาะผู้ที่มีทัศนคติที่เห็นด้วย หรือไม่เห็น
 ด้วยเกี่ยวกับปัญหาของประชากรเท่านั้นพบว่า ทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาของประชากรของนักเรียน
 เหล่านี้ไม่น่าจะมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ นั่นคือ นักเรียนอาชีวะทั้งสองเพศของโรงเรียน

ตารางที่ 16 อัตราร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาของประชากร จำแนกตามเพศและประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	เพศ	ทัศนคติ			รวม
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	มีความเห็นทั้งสองด้าน	
อาชีวชาย	ชาย	91.9	2.7	5.4	100 (111)
อาชีวหญิง	หญิง	96.9	1.0	2.1	100 (97)
อาชีวสหศึกษา	ชาย	98.1	1.9	-	100 (53)
อาชีวสหศึกษา	หญิง	99.0	1.0	-	100 (99)

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาของประชากรระหว่างนักเรียนอาชีวศึกษา โดยจำแนกตามเพศและประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	เพศ	n	ทัศนคติ		z
			เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
อาชีวชาย	ชาย	105	97.1	2.9	-.913
อาชีวหญิง	หญิง	95	98.9	1.1	
อาชีวชาย	ชาย	105	97.1	2.9	-.366
อาชีวสหศึกษา	ชาย	53	98.1	1.9	
อาชีวชาย	ชาย	105	97.1	2.9	-.953
อาชีวสหศึกษา	หญิง	99	99.0	1.0	
อาชีวหญิง	หญิง	95	98.9	1.1	.424
อาชีวสหศึกษา	ชาย	53	98.1	1.9	
อาชีวหญิง	หญิง	95	98.9	1.1	-.023
อาชีวสหศึกษา	หญิง	99	99.0	1.0	
อาชีวสหศึกษา	ชาย	53	98.1	1.9	-.454
	หญิง	99	99.0	1.0	

ตารางที่ 18 ทักษคติเกี่ยวกับปัญหาของประชากร จำแนกตามประเภทของนักเรียน

ประเภทของนักเรียน	ทัศนคติ		รวม	χ^2
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย		
อาชีวชาย	102	3	105	1.377
อาชีวหญิง	94	1	95	
อาชีวสหศึกษาชาย	52	1	53	
อาชีวสหศึกษาหญิง	98	1	99	
รวม	346	6	352	

$$P \geq 0.05$$

อาชีวะแบบสหศึกษา และไม่ใช่แบบสหศึกษาต่างก็มีทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาของประชากรเหมือนกัน (ตารางที่ 17) และจากตารางที่ 18 ก็ได้ช่วยเป็นเครื่องสนับสนุนให้เห็นว่าทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาของประชากรไม่ได้มีความสัมพันธ์กับประเภทของนักเรียนอาชีวะแต่ประการใด เหตุที่อัตราการร้อยละของผู้ที่มีทัศนคติที่เห็นด้วยสูงเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากนักเรียนเหล่านี้ได้ให้ความสำคัญในค่านคุณภาพของประชากรมากกว่าปริมาณของประชากร (ข้อที่ 1 ในตารางที่ 2 ค.ของภาคผนวก) และมีความเชื่อว่าถ้าปล่อยให้อัตราเกิดเป็นไปอย่างปัจจุบันนี้ ประเทศไทยจะต้องประสบปัญหาเกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจ เช่นที่อยู่อาศัย การศึกษา สาธารณูปโภค ฯลฯ เป็นต้น (ข้อที่ 2 ในตารางที่ 2 ค.ของภาคผนวก) และองค์ประกอบหนึ่งที่ทำให้นักเรียนเหล่านี้มีความเชื่อดังกล่าว น่าจะมีสาเหตุมาจากการที่นักเรียนเหล่านี้เป็นนักเรียนอาชีวะและอยู่ปีสุดท้าย เมื่อสำเร็จแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ทันที ดังนั้น นักเรียนเหล่านี้จึงอาจจะคิดเกี่ยวกับเรื่องการประกอบอาชีพ โอกาสที่จะได้งานทำตามที่ตั้งตนัด โอกาสที่จะได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันชั้นสูงต่อไป ประกอบกับการเคลื่อนไหวทางค่านเศรษฐกิจของประเทศ และระหว่างประเทศทำให้นักเรียนเหล่านี้เห็นให้ความสำคัญในค่านคุณภาพของประชากรมากกว่าปริมาณของประชากร

ตารางที่ 19 อัตราร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษา จำแนกตามเพศ และประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	เพศ	ทัศนคติ			รวม
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	มีความเห็น ทั้งสองด้าน	
อาชีวชาย	ชาย	90.1	5.4	4.5	100 (111)
อาชีวหญิง	หญิง	87.6	12.4	-	100 (97)
อาชีวสหศึกษา	ชาย	83.0	7.6	9.4	100 (53)
อาชีวสหศึกษา	หญิง	77.8	12.1	10.1	100 (99)

3.2.2. ทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษา

อัตราร้อยละของผู้ที่มีทัศนคติที่เห็นด้วยเกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียนอาชีวชาย นักเรียนอาชีวหญิง นักเรียนอาชีวสหศึกษาชาย และนักเรียนอาชีวสหศึกษาหญิง เป็น 90.1, 87.6, 83.0 และ 77.8 ตามลำดับ (ตารางที่ 19)

เมื่อทำการพิจารณาเฉพาะผู้ที่มีทัศนคติที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยเกี่ยวกับเพศศึกษา เท่านั้นพบว่านักเรียนอาชีวชายน่าจะมีทัศนคติที่เห็นด้วยสูงกว่านักเรียนอาชีวหญิง และนักเรียนอาชีวสหศึกษาหญิงอย่างมีนัยสำคัญ (ตารางที่ 20) สาเหตุที่นักเรียนอาชีวชายมีอัตราร้อยละของทัศนคติที่เห็นด้วยสูงกว่าเช่นนี้ ไม่น่าจะมีสาเหตุมาจากเพศของนักเรียนของโรงเรียนอาชีวะแบบสหศึกษา หรือไม่ใช่แบบสหศึกษาแต่ประการใด เพราะจากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษาไม่น่าจะมีความสัมพันธ์กับเพศของนักเรียนของโรงเรียนอาชีวประเภทต่าง ๆ นอกจากนั้น ทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาระหว่างผู้ที่เข้าใจในองค์ประกอบของเรื่องเพศอย่างสมบูรณ์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ (ตารางที่ 22) แต่ทัศนคติในเรื่องเพศศึกษาระหว่างผู้ที่เข้าใจในองค์ประกอบของเรื่องเพศอย่างไม่สมบูรณ์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญคือ นักเรียนอาชีวชายมีทัศนคติที่โน้มเอียงไปในทางที่

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียนอาชีวศึกษา
โดยจำแนกตามเพศและประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	เพศ	n	ทัศนคติ		z
			เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
อาชีวชาย	ชาย	106	94.3	5.7	1.678*
อาชีวหญิง	หญิง	97	87.6	12.4	
อาชีวชาย	ชาย	106	94.3	5.7	.622
อาชีวสหศึกษา	ชาย	48	91.7	8.3	
อาชีวชาย	ชาย	106	94.3	5.7	1.945*
อาชีวสหศึกษา	หญิง	89	86.5	13.5	
อาชีวหญิง	หญิง	97	87.6	12.4	-.730
อาชีวสหศึกษา	ชาย	48	91.7	8.3	
อาชีวหญิง	หญิง	97	87.6	12.4	.226
อาชีวสหศึกษา	หญิง	89	86.5	13.5	
อาชีวสหศึกษา	ชาย	48	91.7	8.3	.895
	หญิง	89	86.5	13.5	

* $P < 0.05$

เห็นด้วยสูงกว่านักเรียนอาชีวหญิง และนักเรียนอาชีวสหศึกษาหญิงอย่างมีนัยสำคัญ (ตารางที่ 23) เหตุหนึ่งของความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มที่เข้าใจความหมายในองค์ประกอบของเรื่องเพศอย่างไม่สมบูรณ์ อาจมาจากการเข้าใจในองค์ประกอบของเรื่องเพศแตกต่างกันนั่นเอง (ตารางที่ 3 ค.ของภาคผนวก) และน่าจะกล่าวได้ว่ากรณีที่นักเรียนอาชีวชายมีอัตราร้อยละของทัศนคติที่เห็นด้วยเกี่ยวกับเพศศึกษาคืออัตราที่สูง



ตารางที่ 21 ทักษคติเกี่ยวกับเพศศึกษา จ्ञวแนกตามประเภทของนักเรียน

ประเภทของนักเรียน	ทัศนคติ		รวม	χ^2
	เห็นควย	ไม่เห็นควย		
อาชีวะชาย	100	6	106	5.342
อาชีวะหญิง	85	12	97	
อาชีวะสหศึกษาชาย	44	4	48	
อาชีวะสหศึกษาหญิง	77	12	59	
รวม	306	34	340	

$$P \triangle 0.05$$

กว่าของนักเรียนอาชีวะหญิง และนักเรียนอาชีวะสหศึกษาหญิงอย่างมีนัยสำคัญนั้น สาเหตุหนึ่งน่าจะมาจากกลุ่มของผู้ที่เข้าใจความหมายขององค์ประกอบในเรื่องเพศอย่างไม่สมบูรณ์แตกต่างกันนั่นเอง อย่างไรก็ตาม ถ้าพิจารณานักเรียนชายเฉพาะโรงเรียนอาชีวะชาย และนักเรียนหญิงเฉพาะโรงเรียนอาชีวะหญิง พบว่านักเรียนมีอัตราการร้อยละที่เห็นควยกับข้อที่ว่า "ปัญหาหนึ่งของปัญหาวัยรุ่นคือ การไม่ทราบเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ และหลักจรรยาและศีลธรรมที่ว่าควยความสัมพันธ์ของหญิงชาย" สูงถึง 84.5 เปรียบเทียบกับความเห็นของนักเรียนชายในเรื่องเดียวกันมีเพียง 75.7 (ข้อที่ 1 ในตารางที่ 5 ค. ของภาคผนวก) นอกจากนั้น นักเรียนหญิงยังมีอัตราการร้อยละที่ไม่เห็นควยกับข้อความที่ว่า "ปัญหาทางเพศเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของพ่อแม่เท่านั้น" อยู่ถึง 86.6 ขณะที่นักเรียนชายมีเพียง 78.4 เท่านั้น (ข้อที่ 3 ในตารางที่ 5 ค. ของภาคผนวก) ในแง่นี้จึงอาจกล่าวได้ว่านักเรียนหญิงมีทัศนคติว่ามีปัญหาในเรื่องเพศศึกษา และเชื่อว่าปัญหาทางเพศไม่ได้เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของพ่อแม่เท่านั้น ควยอัตราการร้อยละที่สูงกว่านักเรียนชาย แต่จากการพิจารณาคำตอบของข้อที่ 4 และข้อที่ 5 ในตารางที่ 5 ค.

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียนอาชีวศึกษา
ผู้ซึ่งเข้าใจในองค์ประกอบของเรื่องเพศอย่างสมบูรณ์ โดยจำแนก
ตามเพศและประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	เพศ	n	ทัศนคติ		z
			เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
อาชีวชาย	ชาย	73	93.1	6.9	.748
อาชีวหญิง	หญิง	57	89.5	10.5	
อาชีวชาย	ชาย	73	93.1	6.9	.448
อาชีวสหศึกษา	ชาย	32	90.6	9.4	
อาชีวชาย	ชาย	73	93.1	6.9	1.065
อาชีวสหศึกษา	หญิง	66	87.9	12.1	
อาชีวหญิง	หญิง	57	89.5	10.5	-.174
อาชีวสหศึกษา	ชาย	32	90.6	9.4	
อาชีวหญิง	หญิง	57	89.5	10.5	.277
อาชีวสหศึกษา	หญิง	66	87.9	12.1	
อาชีวสหศึกษา	ชาย	32	90.6	9.4	.405
	หญิง	66	87.9	12.1	

$p > 0.05$

ของภาคผนวก กลับพบว่านักเรียนชายมีแนวโน้มที่จะให้เผยแพร่ความรู้ทางด้านเพศแก่
นักเรียน และ/หรือนักศึกษา หรือแม่แต่การนำความรู้ทางด้านเพศมาสอนในโรงเรียนด้วย

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียนอาชีวศึกษา
ผู้ซึ่งเข้าใจในองค์ประกอบของเรื่องเพศอย่างไม่สมบูรณ์ โดยจำแนก
ตามเพศและประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	เพศ	n	ทัศนคติ		z
			เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
อาชีวชาย	ชาย	33	97.0	3.0	1.730 *
อาชีวหญิง	หญิง	40	85.0	15.0	
อาชีวชาย	ชาย	33	97.0	3.0	.534
อาชีวสหศึกษา	ชาย	16	93.8	6.2	
อาชีวชาย	ชาย	33	97.0	3.0	1.854 *
อาชีวสหศึกษา	หญิง	23	82.6	17.4	
อาชีวหญิง	หญิง	40	85.0	15.0	-.804
อาชีวสหศึกษา	ชาย	16	93.8	6.2	
อาชีวหญิง	หญิง	40	85.0	15.0	.250
อาชีวสหศึกษา	หญิง	23	82.6	17.4	
อาชีวสหศึกษา	ชาย	16	93.8	6.2	1.025
	หญิง	23	82.6	17.4	

* $P < 0.05$

อัตราร้อยละที่สูงกว่านักเรียนหญิง เหตุที่เป็นเช่นนี้ส่วนหนึ่งน่าจะมาจากเหตุผลที่ว่า
นักเรียนหญิงยังมีความอับอายที่จะตอมานั่งศึกษาเรื่องเพศท่ามกลางหมู่ชนและเพื่อน
ต่างเพศ ดังจะไต่จากการที่นักเรียนอาชีวหญิงอยู่ถึงอัตราร้อยละ 41.2 ที่เห็นด้วย

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียนอาชีวศึกษา ผู้ซึ่ง
 เข้าใจในองค์ประกอบของเรื่องเพศอย่างสมบูรณ์ กับผู้ซึ่งเข้าใจในองค์-
 ประกอบของเรื่องเพศอย่างไม่สมบูรณ์ของโรงเรียนประเภทเดียวกัน

(ผู้ที่มีทัศนคติที่เห็นด้วย)

ประเภทของโรงเรียน	เพศ	ความเข้าใจในองค์ประกอบของเรื่องเพศ		z
		สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	
อาชีวชาย	ชาย	(73) 93.2	(33) 97.0	.788
อาชีวหญิง	หญิง	(57) 89.5	(40) 85.0	.655
อาชีวสหศึกษา	ชาย	(32) 90.6	(16) 93.8	.369
อาชีวสหศึกษา	หญิง	(66) 87.9	(23) 82.6	.637

$P > 0.05$

กับข้อความ "ความรู่ทางค่านเพศเป็นเรื่องส่วนตัว กระทำได้โดยการอ่านหรือการถาม
 ผู้อื่นตัวต่อตัว โดยให้มีคนมาเกี่ยวข้อน้อยที่สุด" และมีเพียงอัตราร้อยละ 50.5 เท่านั้น
 ที่ไม่เห็นด้วยกับข้อความดังกล่าว (ข้อที่ 2 ในตารางที่ 5 ค. ของภาคผนวก) นอกจากนี้
 ยังพบว่า ทัศนคติของนักเรียนอาชีวะระหว่างผู้ซึ่งเข้าใจในองค์ประกอบของเรื่องเพศอย่าง
 สมบูรณ์กับผู้ซึ่งเข้าใจในองค์ประกอบของเรื่องเพศอย่างไม่ถูกต้องสมบูรณ์ไม่มีความแตกต่าง
 กันอย่างมีนัยสำคัญ (ตารางที่ 24)

3.2.3 ทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว

อัตราร้อยละของผู้ที่มีทัศนคติโน้มเอียงไปในทางสนับสนุนหรือเห็นด้วยเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักเรียนอาชีวชาย นักเรียนอาชีวหญิง นักเรียนอาชีวสหศึกษาชาย และนักเรียนอาชีวสหศึกษาหญิง เป็น 78.4, 78.4, 88.7, 81.8 ตามลำดับ (ตารางที่ 25)

ตารางที่ 25 อัตราร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว จำแนกตามเพศและประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	เพศ	ทัศนคติ			รวม
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	มีความเห็นทั้งสองด้าน	
อาชีวชาย	ชาย	78.4	9.9	11.7	100(111)
อาชีวหญิง	หญิง	78.4	11.3	10.3	100(97)
อาชีวสหศึกษา	ชาย	88.7	7.5	3.8	100(53)
อาชีวสหศึกษา	หญิง	81.8	12.1	6.1	100(99)

เมื่อทำการพิจารณาเฉพาะผู้ที่มีทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยเท่านั้น พบว่าทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักเรียนอาชีวทั้งสองเพศของโรงเรียนอาชีวแบบสหศึกษาและไม่ใช่แบบสหศึกษา ไม่น่าจะมีความแตกต่างกัน (ตารางที่ 26)

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวระหว่างนักเรียน-
อาชีวศึกษา โดยจำแนกตามเพศและประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	เพศ	n	ทัศนคติ		z
			เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
อาชีวชาย	ชาย	98	88.8	12.2	.294
อาชีวหญิง	หญิง	87	87.4	12.6	
อาชีวชาย	ชาย	98	88.8	11.2	-.654
อาชีวสหศึกษา	ชาย	51	92.2	7.8	
อาชีวชาย	ชาย	98	88.8	11.2	.352
อาชีวสหศึกษา	หญิง	93	87.1	12.9	
อาชีวหญิง	หญิง	87	87.4	12.6	-.873
อาชีวสหศึกษา	ชาย	51	92.2	7.8	
อาชีวหญิง	หญิง	87	87.4	12.6	.052
อาชีวสหศึกษา	หญิง	93	87.1	12.9	
อาชีวสหศึกษา	ชาย	51	92.2	7.8	.424
	หญิง	93	87.1	12.9	

$P > 0.05$

นอกจากนั้น อาจกล่าวได้ว่าทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวไม่น่าจะมีความสัมพันธ์กับเพศของนักเรียนของโรงเรียนอาชีวะประเภทต่าง ๆ แต่ประการใด (ตารางที่ 27) และทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวระหว่างผู้ที่เข้าใจความหมายของการ

ตารางที่ 27 ทักษะเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว จำแนกตามประเภทของนักเรียน

ประเภทของนักเรียน	ทัศนคติ		รวม	χ^2
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย		
อาชีวชาย	87	11	98	1.226
อาชีวหญิง	76	11	87	
อาชีวสหศึกษาชาย	47	4	51	
อาชีวสหศึกษาหญิง	81	12	93	
รวม	291	38	329	

$P > 0.05$

วางแผนครอบครัวที่ถูกต้องสมบูรณ์ ไม่น่าจะมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เช่นเดียวกับทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวระหว่างผู้เข้าใจความหมายของการวางแผนครอบครัวที่ไม่ถูกต้องสมบูรณ์ ไม่น่าจะมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน (ตารางที่ 28 และตารางที่ 29)

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวระหว่างนักเรียน
 อาชีวศึกษา ผู้ซึ่งเข้าใจความหมายการวางแผนครอบครัวได้ถูกต้อง
 สมบูรณ์ โดยจำแนกตามเพศและประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	เพศ	n	ทัศนคติ		z
			เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
อาชีวชาย	ชาย	51	86.3	13.7	-.181
อาชีวหญิง	หญิง	48	87.5	12.5	
อาชีวชาย	ชาย	51	86.3	13.7	-1.431
อาชีวสหศึกษา	ชาย	28	96.4	3.6	
อาชีวชาย	ชาย	51	86.3	13.7	.081
อาชีวสหศึกษา	หญิง	49	85.7	14.3	
อาชีวหญิง	หญิง	48	87.5	12.5	-1.300
อาชีวสหศึกษา	ชาย	28	96.4	3.6	
อาชีวหญิง	หญิง	48	87.5	12.5	.259
อาชีวสหศึกษา	หญิง	49	85.7	14.3	
อาชีวสหศึกษา	ชาย	28	96.4	3.6	1.481
	หญิง	49	85.7	14.3	

$P > 0.05$

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวระหว่างนักเรียน
อาชีวศึกษา ผู้ซึ่งเข้าใจความหมายการวางแผนครอบครัวได้ไม่ถูกต้อง
สมบูรณ์ โดยจำแนกตามเพศและประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	เพศ	n	ทัศนคติ		z
			เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
อาชีวชาย	ชาย	47	91.5	8.5	.650
อาชีวหญิง	หญิง	39	87.2	12.8	
อาชีวชาย	ชาย	47	91.5	8.5	.593
อาชีวสหศึกษา	ชาย	23	87.0	13.0	
อาชีวชาย	ชาย	47	91.5	8.5	.455
อาชีวสหศึกษา	หญิง	44	88.6	11.4	
อาชีวหญิง	หญิง	39	87.2	12.8	.025
อาชีวสหศึกษา	ชาย	23	87.0	13.0	
อาชีวหญิง	หญิง	39	87.2	12.8	-.204
อาชีวสหศึกษา	หญิง	44	88.6	11.4	
อาชีวสหศึกษา	ชาย	23	87.0	13.0	-.201
	หญิง	44	88.6	11.4	

$P \geq 0.05$

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวระหว่างนักเรียน
อาชีวศึกษา ผู้ซึ่งเข้าใจความหมายการวางแผนครอบครัวได้ถูกต้อง
สมบูรณ์ กับผู้ซึ่งเข้าใจความหมายการวางแผนครอบครัวได้ไม่ถูกต้อง
สมบูรณ์

(ผู้ที่มีทัศนคติที่เห็นด้วย)



ประเภทของโรงเรียน	เพศ	เข้าใจความหมายการวางแผนครอบครัว		z
		ถูก	ไม่ถูก	
อาชีวชาย	ชาย	(51) 86.3	(47) 91.5	-.818
อาชีวหญิง	หญิง	(48) 87.5	(39) 87.2	.042
อาชีวสหศึกษา	ชาย	(28) 97.4	(23) 87.0	1.251
อาชีวสหศึกษา	หญิง	(49) 85.7	(44) 88.6	-.421

$p > 0.05$

นอกจากนั้น ทัศนคติของนักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาทุกประเภทระหว่างผู้ที่เข้าใจความ-
หมายของการวางแผนครอบครัวได้ถูกต้องสมบูรณ์กับผู้ซึ่งเข้าใจความหมายของการวางแผน
ครอบครัวได้ไม่ถูกต้องสมบูรณ์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ (ตารางที่ 30)