

สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ



นางสุวพร แสงรักษา

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

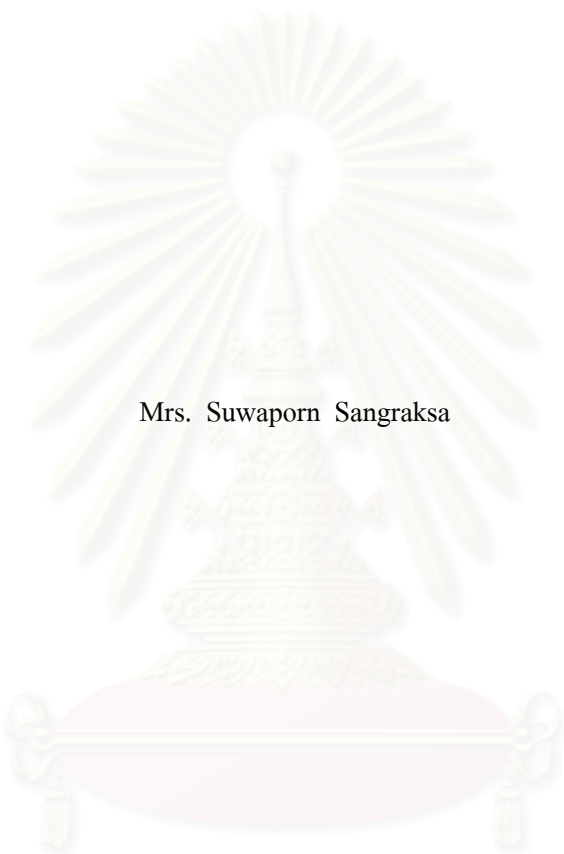
สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2543

ISBN 974 – 13 – 0717 – 9

ลิขสิทธิ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

STATE AND PROBLEMS OF TEACHING PHYSICAL EDUCATION  
IN ELEMENTARY SCHOOL UNDER THE OFFICE  
OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION



Mrs. Suwaporn Sangraksa

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Physical Education

Department of Physical Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2000

ISBN 974 – 13 – 0717 - 9

หัวข้อวิทยานิพนธ์

สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

โดย

นางสุพร แสงรักษา

ภาควิชา

พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....คณบดีคณะครุศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลปชัย สุวรรณธาดา)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน)

.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ชัชชัย โกมารทัต)

.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรูญ มีสิน)

สุวรรณ แสงรักษา : สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (STATE AND PROBLEMS OF  
TEACHING PHYSICAL EDUCATION IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE  
OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION ) อาจารย์  
ที่ปรึกษา : รศ. ดร. รัชณี ขวัญบุญจันทร์, 177 หน้า. ISBN 974 – 13 – 0717 - 9

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษา ในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และเปรียบเทียบปัญหาการสอนพล  
ศึกษาระหว่างครูผู้สอน พลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา โดยส่งแบบสอบ  
ถามไปยัง ครูผู้สอนพลศึกษาจำนวน 450 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 400 ฉบับ คิด  
เป็นร้อยละ 89.00 นำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า  
“ที” (t – test)

ผลการวิจัยพบว่า :

1. สภาพการสอนพลศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่ครูผู้สอนพลศึกษาเป็นครูที่ไม่มีวุฒิทางพล  
ศึกษา ได้รับการพัฒนาการสอนพลศึกษาน้อย ด้านการสอนพบว่าส่วนใหญ่สอนตามจุดประสงค์  
และเนื้อหาของหลักสูตร มีอุปกรณ์ สถานที่ ไม่เพียงพอ ส่วนการวัดและประเมินผลมีการวัดและ  
ประเมินผลครบทุกด้าน
2. ปัญหาการสอนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย คือปัญหาด้านจุดประสงค์และเนื้อหา, ด้านการ  
สอน, อุปกรณ์ สนาม สถานที่ และการวัดและประเมินผล ปัญหาที่อยู่ในระดับมาก คือ ขาดความรู้  
และทักษะสำหรับ เด็กพิเศษ การจัดทำโครงการสอนระยะยาว สนามกีฬากลางแจ้งและสนามกีฬา  
ในร่มไม่ได้มาตรฐาน จำนวนอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ขาดความรู้ในการใช้  
เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ ไม่รู้แหล่งอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน งบประมาณประจำปีไม่  
เพียงพอ และการสร้างแบบวัดเจตคติทางพลศึกษา
3. การเปรียบเทียบปัญหาการสอนระหว่างครูมีวุฒิกับครูไม่มีวุฒิทางพลศึกษา โดยรวมไม่  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านจุดประสงค์ และเนื้อหามีความแตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา	พลศึกษา	ลายมือชื่อนิติสด.....
สาขาวิชา	พลศึกษา	ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ปีการศึกษา	2543	

## 4283856927 : MAJOR PHYSICAL EDUCATION

KEYWORD : STATE / PROBLEMS / TEACHING OF PHYSICAL

SUWAPORN SANGRAKSA : STATE AND PROBLEMS OF TEACHING PHYSICAL EDUCATION IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION. THESIS ADVISOR : ASSOC.PROF. RAJANEE QUANBOONCHAN, PH.D. 177 pp. ISBN 974 – 13 – 0717 -9

The purposes of this study were to investigate the state and to compare problems of teaching physical education in elementary schools under the office of the National Primary Education Commission between majored and non-majored in physical education teachers . Questionnaires were constructed and sent to 450 majored and non-majored in physical education teachers. Four hundred or 89.00 percent of questionnaires were returned. The data were then analyzed in terms of percentages, means, standard deviation, and t-test.

The results were as follow :

1. State of teaching : most of the physical education teachers were non–majored in physical education and were little developed in teaching. Most teachers taught accordance with objectives and content of curriculum and instruction. There were insufficient in facilities. All items of the objectives were measured and evaluated.

2. Problems of teaching : the problems of objectives and content of curriculum, method of teaching, facilities and measurement and evaluation were at the low level. The problems in knowledge and teaching skill for exceptional children, long–term teaching plans, outdoor and in-door playing areas, equipments and learning aids, knowledge in using learning aids, equipments resources in teaching, budget and attitude test construction were at the high level.

3. In comparision of teaching problems between majored and non–majored in physical education teachers under the office of the National Primary Education Commission were found that there were generally no significant difference but the objectives and content of curriculum were significant difference at .05 level.

Department	Physical Education	Student' s signature.....
Field of Study	Physical Education	Advisor' s signature.....
Academic year	2000	

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจันทร์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้ความรู้ ข้อคิดเห็น และคำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนกรุณาตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านในคณะครุศาสตร์ โดยเฉพาะคณาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้อบรมสั่งสอนให้การศึกษาแก่ผู้วิจัย และเนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิต จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตศึกษามา ณ โอกาสนี้

ท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา อันเป็นที่รักยิ่งของผู้วิจัย และขอขอบคุณคุณธีรวัฒน์ แสงรักษา นิสิตปริญญาโทชั้นปีที่ 2 ทุกคน ซึ่งให้ความช่วยเหลือ คอยให้กำลังใจให้คำปรึกษา และให้การสนับสนุนแก่ผู้วิจัยในการศึกษาตลอดมาจนถึงขั้นปริญญามหาบัณฑิต จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

สุวพร แสงรักษา

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	น
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1      บทนำ.....	1
- ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
- วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
- สมมติฐานของการวิจัย.....	4
- ขอบเขตของการวิจัย.....	4
- ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย.....	4
- คำจำกัดความของการวิจัย.....	4
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
2      วรรณคดี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
- วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	7
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ.....	26
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ.....	43
3      วิธีดำเนินการวิจัย.....	44
- ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	41
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	42
- ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	43
- การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
- การวิเคราะห์ข้อมูล.....	48

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
5	สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	100
	- สรุปผลการวิจัย.....	100
	- อภิปรายผลการวิจัย.....	105
	- ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	115
	- ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	116
	รายการอ้างอิง.....	117
	ภาคผนวก.....	121
	ภาคผนวก ก    รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	122
	ภาคผนวก ข    จดหมายขอความร่วมมือ.....	124
	ภาคผนวก ค    สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	127
	ภาคผนวก ง    เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	131
	ภาคผนวก จ    รายชื่อกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	157
	ประวัติผู้วิจัย.....	177

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและคำร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	49
2 จำนวนและคำร้อยละ ของการสอนพลศึกษาตามจุดประสงค์ ของหลักสูตร.....	55
3 จำนวนและคำร้อยละ ของการสอนพลศึกษาตามเนื้อหาหรือ กิจกรรมพลศึกษาที่จัดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2.....	57
4 จำนวนและคำร้อยละ ของการสอนพลศึกษาตามเนื้อหาหรือ กิจกรรมพลศึกษาที่จัดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4.....	60
5 จำนวนและคำร้อยละ ของการสอนพลศึกษาตามเนื้อหาหรือ กิจกรรมพลศึกษาที่จัดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6.....	63
6 จำนวนและคำร้อยละ ของการดำเนินการสอนพลศึกษาของ ครูผู้สอนพลศึกษา.....	66
7 จำนวนและคำร้อยละ ของอุปกรณ์กีฬา และสถานที่ที่ใช้สำหรับ การเรียนการสอนพลศึกษา.....	74
8 จำนวนและคำร้อยละ ของการดำเนินการเกี่ยวกับอุปกรณ์กีฬา สนามและสถานที่ทางพลศึกษา.....	76
9 จำนวนและคำร้อยละ ของการวัดและประเมินผลการสอน พลศึกษา.....	78
10 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทางพลศึกษา.....	80
11 จำนวนและคำร้อยละ ของการวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษา.....	82
12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ เกี่ยวกับปัญหาการสอน พลศึกษาตามจุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร.....	84
13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ เกี่ยวกับปัญหาด้าน การดำเนินการสอนพลศึกษา.....	89
14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ เกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษา ด้านอุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนพลศึกษา.....	93
15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ เกี่ยวกับปัญหาการสอน พลศึกษาด้านการวัดและประเมินผล.....	96

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพเมื่อประชากรมีคุณภาพ จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรมก็ตาม ดังในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) ในส่วนที่ 2 ว่าด้วยเรื่องการพัฒนาศักยภาพของคนไทยได้กล่าวไว้ว่า “ การพัฒนาศักยภาพของคนที่ยังปรารถนา จะต้องพัฒนาให้คนทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพอย่างเต็มที่ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญา และทักษะฝีมือ เพื่อให้คนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีสุขภาพอนามัยที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีจิตสำนึกและมีบทบาทในการดูแลอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมที่ดีงาม ทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น ซึ่งจะช่วยให้การพัฒนาประเทศมีความสมดุลยั่งยืนบนพื้นฐานของความเป็นไทย ” การพัฒนาจะมีประสิทธิภาพได้ต่อเมื่อประชากรได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนในประเทศ

การศึกษามีอยู่หลายระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา เนื่องจากการศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญการที่ประเทศจะพัฒนาได้ดีส่วนหนึ่ง ต้องขึ้นกับการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา เพราะการศึกษาระดับประถมศึกษานี้ เป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ทำงานและครองชีวิตอย่างสงบสุข (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2535) และกรมวิชาการ (2533) ได้กล่าวไว้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์นั้นจะต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ หลักสูตร ซึ่งหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้จัดรวบรวมเนื้อหาวิชาต่างๆเข้าเป็นกลุ่มประสบการณ์ที่มีความสัมพันธ์กับปัญหาและสภาพชีวิตจริง แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม คือ กลุ่มทักษะ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ กลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้มุ่งฝึกให้นักเรียนได้แก้ปัญหาด้วยตนเองมากกว่าการเรียนรู้เนื้อหาวิชา

และกิจกรรมการเรียนรู้สามารถผสมผสานกันได้ในระหว่างกลุ่ม ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่นและพัฒนาการของผู้เรียน และมีความสำคัญเท่าเทียมกันทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สำหรับกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เป็นกลุ่มประสบการณ์ที่ต้องการฝึกให้เยาวชนมีลักษณะนิสัยที่ดีและเป็นพลเมืองดีของชาติ ซึ่งการปลูกฝังนิสัยที่ดีเหล่านี้ต้องอาศัยการปฏิบัติและการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรมในตัวผู้เรียนตามแนวทางอันพึงประสงค์ วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่บรรจุอยู่ในหลักสูตรประถมศึกษา ซึ่งเป็นวิชาบังคับที่อยู่ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ซึ่งจะต้องจัดให้มีการเรียนการสอนขึ้นเพื่อให้ทุกคนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงกันตามความต้องการความสามารถและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน แต่การเรียนการสอนพลศึกษาจะเกิดคุณภาพที่ดีและบรรลุจุดมุ่งหมายได้นั้นจำเป็นต้องจัดสภาพให้เหมาะสมและถูกต้องตามหลัก และวิธีการสอน

การสอนพลศึกษาเป็นกิจกรรมหนึ่ง ที่มุ่งส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้มีพื้นฐานด้านต่างๆ ที่มีความสำคัญและจำเป็นในการที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไปอีก เช่น ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 จัดให้มีการเรียนในกิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด กิจกรรมเข้าจังหวะ ฯลฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 ได้จัดให้มีการเรียนยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน กีฬา กรีฑาขั้นพื้นฐาน ฯลฯ และสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 จัดให้มีการเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับ ยืดหยุ่น กรีฑา กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมแบบผลัดที่ยากขึ้น และกิจกรรมนันทนาการต่างๆ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะ และเจตคติ มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงและสง่างาม เผย ได้รับความสนุกสนานจากการเรียนและการเล่น มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ตลอดจนทักษะที่จะนำไปสู่กิจกรรมกีฬา ทั้งประเภทบุคคลและทีม เห็นความสำคัญและสนใจในกิจกรรมนันทนาการ จะเห็นได้ว่าการสอนพลศึกษามีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าการสอนในวิชาอื่นๆ เพราะการสอนพลศึกษา ช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ มีการเจริญเติบโตอย่างเต็มที่เพราะการเคลื่อนไหวหรือการออกกำลังกายนั้น จะทำให้ระบบประสาทกับระบบกล้ามเนื้อทำงานสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ มีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผลรู้จักใช้สติปัญญาในการไตร่ตรอง สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นในขณะที่เล่นกีฬาเพราะต้องใช้ไหวพริบ และมีอารมณ์ดีและสามารถเข้ากับผู้อื่นได้ดี เพราะทำให้รู้จักควบคุมอารมณ์ มีการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ง่ายเพื่อที่จะได้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังที่เพลโต (Plato) ได้กล่าวไว้ว่า “ การมีส่วนร่วมกิจกรรมพลศึกษาทำให้สุขภาพกายและจิตดีขึ้น เพราะสุขภาพทางกายและจิตมีความสัมพันธ์กันใกล้ชิดมาก และถ้าสุขภาพทางกายดีแล้วสุขภาพจิตก็จะดีด้วย ” ซึ่งวรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพลศึกษาไว้เช่นกันว่า “ พลศึกษาเป็นกระบวนการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความเจริญองกาม และมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาเป็น

สื่อกลางของการเรียนรู้” เพื่อให้การสอนวิชาพลศึกษาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพลศึกษา มากที่สุด เนื่องจากวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเฉพาะซึ่งถือเป็นวิชาชีพชั้นสูง และเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จึงควรใช้ครูพลศึกษาที่จบทางด้านพลศึกษาโดยตรง หรือให้ครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแล้ว การใช้ครูพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ต่างๆ นับว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนโดยตรง ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียน จะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการสอนของครูพลศึกษา ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาสามารถทำการสอนนักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการพลศึกษาได้เป็นอย่างดี เนื่องจากมีความรู้ความสามารถเข้าใจหลักการและปรัชญาของวิชาพลศึกษาจึงทำให้การสอนพลศึกษา สามารถเอื้ออำนวยประโยชน์ให้กับนักเรียนได้อย่างสูงสุด ดังที่ บุชเชอร์ (Bucher , 1975) กล่าวไว้ว่า “ การสอนพลศึกษาจะเกิดผลดีนั้นครูผู้สอนจะต้องมีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง เพื่อที่จะถ่ายทอดวิชาความรู้ เจตคติ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก ”

ปัจจุบันการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษายังมีปัญหาอยู่หลายประการ เช่น ยังขาดครูที่มีวุฒิทางด้านพลศึกษา ซึ่งในขณะนี้ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีจำนวนเพียง 17,051 คน จากจำนวนโรงเรียนประถมทั้งหมด 31,129 โรงเรียน (สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541) นอกจากนี้การสอนพลศึกษายังทำการสอนโดยครูประจำชั้นซึ่งไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ขาดแคลนสิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์การสอนพลศึกษาไม่ได้มาตรฐาน ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการวัดผลน้อย จัดกิจกรรมในการเสริมหลักสูตรไม่กว้างขวาง ขาดความรู้และทักษะในการสร้างสื่อ นอกจากนี้ยังขาดงบประมาณสนับสนุนในด้านต่างๆ ( ดารณี คชศรีสวัสดิ์, 2525 ทำนูล โชติเสถียร, 2526 วาสนา มั่งคั่ง, 2527 สุวรรณ แดงเวียง, 2539 นงเยาว์ ศรีเกตุ, 2539 และ การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2542 ) นอกจากนี้ ผลการวิจัยของ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา , 2531 พบว่าในโรงเรียนประถมในเขตการศึกษา 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 12 และเขตกรุงเทพมหานคร ครูพลศึกษาส่วนมากไม่มีวุฒิทางพลศึกษาถึงร้อยละ 57.6 และมีปัญหาในการวัดผล คือ ไม่สามารถสร้างข้อทดสอบที่เหมาะสมได้ ถูกมอบหมายจากผู้บริหารให้ทำการสอนวิชาพลศึกษา ผู้บริหารขาดการดูแลเอาใจใส่กิจกรรมทางพลศึกษา และยังพบว่าครูพลศึกษามีความต้องการการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา ทางด้านการจัดกิจกรรมการสอนและปรับปรุงวิธีการสอน

จากสภาพการณ์ดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา มีปัญหามาก ถึงแม้ว่าได้มีผู้ทำการศึกษาวิจัยไว้บ้าง แต่ก็ล่วงเลยมานานแล้วซึ่งสภาพการณ์ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไป ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจจะศึกษาสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งการศึกษาดังกล่าวจะเป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งข้อมูลให้กับหน่วยงานทางการศึกษา

เห็นความสำคัญที่ต้องบรรจุครูพลศึกษา ที่มีวุฒิทางด้านพลศึกษาในทุกโรงเรียนระดับประถมศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่สาม ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

### สมมติฐานของการวิจัย

ครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีปัญหาการสอนพลศึกษามากกว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยนี้เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. การศึกษาสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษา ในด้านต่างๆดังนี้
  - 2.1 ด้านจุดประสงค์และเนื้อหาตามหลักสูตร
  - 2.2 ด้านการดำเนินการสอน
  - 2.3 ด้านอุปกรณ์และสถานที่
  - 2.4 ด้านการวัดและประเมินผล
3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

### ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย

การตอบแบบสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นคำตอบที่เชื่อถือได้ และผู้ตอบแบบสอบถามทุกคนตอบตามสภาพความเป็นจริง

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

สภาพ หมายถึง ลักษณะการสอนพลศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่เกิดขึ้นในโรงเรียนประถมศึกษา



**ปัญหา** หมายถึง สถานการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วเป็นอุปสรรคต่อการสอนของครู  
พลศึกษา

**ครูพลศึกษา** หมายถึง ครูประถมศึกษาที่มีวุฒิหรือไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ทำ  
หน้าที่สอนพลศึกษา (กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

**โรงเรียนประถมศึกษา** หมายถึง โรงเรียนรัฐบาลที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ทำให้ทราบปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. การวิจัยเรื่องนี้เป็นประโยชน์แก่ ผู้ที่จะทำการศึกษาค้นคว้า หรือวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ในอนาคตต่อไป

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บทที่ 2

### วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา ซึ่งได้นำมาเรียบเรียงไว้เป็นหัวข้อดังนี้

#### ก. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. การสอนพลศึกษา
  - 1.1 ความหมายและความสำคัญของการสอน
  - 1.2 จุดมุ่งหมายการสอนพลศึกษา
  - 1.3 หลักการและขั้นตอนการสอนพลศึกษา
  - 1.4 วิธีการสอนพลศึกษา
2. จุดประสงค์และเนื้อหาพลศึกษาในระดับประถมศึกษา
3. การดำเนินการสอนพลศึกษา
4. อุปกรณ์ สนามและสถานที่ที่ใช้สอนพลศึกษา
5. การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา

#### ข. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ
2. งานวิจัยต่างประเทศ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## การสอนพลศึกษา

### ความหมายและความสำคัญของการสอน

การสอน คือ วิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสนุกสนาน และความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งเรียน การสอนเป็นกิจกรรมที่เป็นหน้าที่หลัก ซึ่งเป็นภาระกิจที่สำคัญ และละเอียดอ่อน ซึ่งครูทุกคนย่อมตระหนักดีในความสำคัญ นอกจากนี้ ยังมีผู้ให้ความหมายของการสอนไว้อีก เช่น

น้อมฤดี จงพยุหะ (2517) “ การสอน หมายถึง การจัดสถานการณ์ สภาพการณ์ หรือ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์อันจะก่อให้เกิดการเรียนรู้โดยสะดวกและง่ายดาย ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงาม และพัฒนาการทางกาย สมอง อารมณ์ และสังคม ”

เปรี๊ยะ กุมุท (2517) กล่าวว่า “ การสอนเป็นกระบวนการแห่งการร่วมมือระหว่างครู กับผู้เรียน เป็นกระบวนการที่มีทั้งปฏิภริยาร่วมบรรยากาศ ที่ครูกับนักเรียนเข้าใจกันยอมส่งเสริม ความงอกงามให้แก่การเรียน และความงอกงามนี้ไม่ใช่งอกงามเพียงสติปัญญาเพียงด้านเดียว แต่ จะมีความงอกงามด้านอื่นๆอีกด้วย บรรยากาศแห่งความเข้าใจซึ่งกันและกันจะช่วยให้การสอน บรรลุผลสำเร็จ ไม่ว่าในห้องเรียนหรือสถานที่ใดก็ตาม ”

ลลล การุณยะวณิช และคณะ (2518) ให้ความหมายว่า “ การสอน หมายถึง กระบวนการต่างๆที่ส่งเสริม หรืออำนวยความสะดวกให้บุคคลเจริญงอกงามขึ้นมาโดยหมายถึงทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และสามารถปรับตัวเองให้มีชีวิตสุขดังกล่าว ”

สุนน อมรวีวัฒน์ (2526) กล่าวว่า การสอน คือ สถานการณ์อย่างหนึ่งที่มีสิ่งต่อไปนี้เกิดขึ้น

1. มีความสัมพันธ์ และปฏิสัมพันธ์กันขึ้นระหว่าง ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับสิ่งแวดล้อม
2. ความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์นั้น ก่อให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่
3. ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ใหม่นี้ไปใช้ได้



อลงกรณ์ จันทรารมณ (2526) ให้ความหมายว่า “ การสอน คือ การช่วยให้ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ สามารถกระทำได้หลายวิธี เช่น การจัดประสบการณ์ชีวิตให้นักเรียน การถ่ายทอดความรู้ การฝึกให้คิดปัญหาต่างๆ การจัดสถานการณ์ให้มีการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา ”

บุญสม ศรีสะอาด(2537) ได้กล่าวถึง ความหมายการสอนไว้ดังนี้

1. การถ่ายทอดความรู้
2. การฝึกให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหาต่างๆ
3. การจัดสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
4. การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
5. การสร้างสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
6. การแนะแนวแก่ผู้เรียนเพื่อให้ศึกษาหาความรู้

คาร์เตอร์ วี กูด และ ดับเบิล อาร์ แม็กเกล(1973) กล่าวถึงความหมายของการสอนไว้  
2 ความหมาย ดังนี้

1. ความหมายแคบ หมายถึง การสอนในสถาบันการศึกษา
2. ความหมายอย่างกว้าง หมายถึง การที่ครูจัดการเกี่ยวกับสถานการณ์การเรียนการสอน อันประกอบด้วย
  - 2.1 การมีปฏิสัมพันธ์โดยตรงระหว่างครูกับนักเรียน
  - 2.2 กระบวนการตัดสินใจ วางแผน และเตรียมสื่อการสอน
  - 2.3 การติดตามผลการปฏิบัติ (การประเมินผล การวางแผนใหญ่ การปรับปรุงให้ดีขึ้น

ไวส์ (Wiles , 1975 ) ให้ความหมายการสอนออกเป็น 4 ประการ คือ

1. การสอน คือ การชี้แนะ หมายถึง การช่วยเหลือแนะนำ จัดหาวัสดุ และส่งเสริมให้คิดทำสิ่งต่างๆ ที่ผู้เรียนอยากรู้อยากเห็น
2. การสอน คือ การให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ โดยที่ผู้สอนเป็นผู้รวบรวมความรู้ แล้วจัดความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ตามความจริง ให้ง่ายและน่าสนใจเพื่อสะดวกแก่การที่ผู้เรียนจะได้เข้าใจและรับไว้ได้
3. การสอน คือ การที่ผู้สอนทำงานร่วมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิผลในการเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักคิด รู้จักทำด้วยตนเอง

4. การสอน คือ การแนะแนวทางให้ผู้เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ และจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เจริญงอกงาม และพัฒนาไปในทางที่พึงปรารถนาสมกับจุดประสงค์ของการศึกษา

กู๊ด (good, 1973) ได้ให้ความหมายของการสอน คือ “ การกำหนดกิจกรรมปรับปรุงบรรยากาศหรือสร้างประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็ว หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นศิลปะในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ”

สุรศักดิ์ หลาบมาลา (2537) กล่าวว่า “ ความสำคัญของการสอนที่เกิดผลดีต่อนักเรียนมากที่สุด ย่อมนำไปสู่การเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง ทำให้ผู้เรียนเกิดความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่เรียนอย่างแท้จริง ผู้เรียนจะได้รับความรู้และทักษะอย่างกว้างขวางสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการคิดให้เหตุผลใช้มโนภาพ และมีความยืดหยุ่นในการประยุกต์ความรู้ และทักษะ ในสถานการณ์ใดๆ ที่ประสบในชีวิตประจำวัน ทั้งในโลกส่วนตัวและโลกของงาน ”

จากความหมายของการสอนดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการสอน คือ มวลประสบการณ์ต่างๆ ที่ครูจัดให้นักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ฝึกผู้เรียนคิดและแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยการจัดกิจกรรมและมีการร่วมในกิจกรรมจัดสถานการณ์ให้มีพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### จุดมุ่งหมายการสอนพลศึกษา

พลศึกษา คือ วิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และทักษะโดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือกีฬาต่างๆ เป็นสื่อของการเรียน ซึ่งจุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาได้แบ่งเป็น 2 ระดับใหญ่ๆ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป (general objective) เป็นจุดมุ่งหมายระดับปรัชญาของวิชาพลศึกษา

จุดมุ่งหมายทั่วไปของการสอนวิชาพลศึกษาแบ่งออกเป็น 5 ประการ

1.1 เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย (physical development) คือต้องการให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ

1.2 เพื่อพัฒนาการทางด้านจิตใจ (mental development) คือต้องการให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นคนมีเหตุผล มีความเมตตา กรุณา แจ่มใส ร่าเริงอยู่เสมอ

1.3 เพื่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์ (emotional development) คือความต้องการให้นักเรียนเป็นคนรู้จักควบคุมอารมณ์ มีความยับยั้งชั่งใจ อดทน ไม่โกรธง่าย ภูมิใจตัวเอง เมื่อประสบความสำเร็จ ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย

1.4 เพื่อพัฒนาการทางด้านสังคม (social development) คือความต้องการให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ง่าย เป็นเรื่องเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย มารยาทและประเพณีต่างๆ

1.5 เพื่อพัฒนาการทางด้านทักษะ (Skill development) คือความต้องการให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาการทำงานสัมพันธ์กันระหว่างระบบกล้ามเนื้อกับระบบประสาท ผลจากการทำงานสัมพันธ์กันของระบบดังกล่าวจะก่อให้เกิดทักษะ (skill) ซึ่งทักษะนั้นจะเกิดขึ้นได้ด้วยการฝึกอยู่เป็นประจำ เมื่อมีทักษะแล้วนักเรียนก็อยากเล่นต่อไป ทำให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น

2. จุดมุ่งหมายเฉพาะ (specific objective) หรือเรียกว่า จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม (behavioral objective) เป็นจุดมุ่งหมายในระดับหลักสูตรและระดับการสอน

จุดมุ่งหมายเฉพาะหรือจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของการสอนวิชาพลศึกษาแบ่งออกได้ดังนี้

2.1 พุทธิวิสัยหรือประธานวิสัย (cognitive domain) เป็นเรื่องเกี่ยวกับทักษะในการใช้สติปัญญาและความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหา

2.2 เจตคติวิสัยหรือทัศนคติวิสัย (affective domain) เป็นเรื่องเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ การผ่อนคลาย ศิลธรรม ความซื่อสัตย์ ความหลักการของตนเอง และการวางตัวเมื่ออยู่ในสังคม

2.3 ทักษะวิสัยหรือจลนวิสัย (psychomotor domain or skill domain) เป็นเรื่องของการพัฒนาการทางด้านการกระทำจนเป็นทักษะ เป็นจุดมุ่งหมายที่เกี่ยวข้องกับการกระทำหรือการแสดงออกทางกาย เป็นทักษะ ความสามารถ ความชำนาญในการปฏิบัติ

2.4 สังคมวิสัย (social domain) เป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น และควบคุมตนเองให้เป็นพลเมืองดี ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม การปฏิบัติตามกฎกติกา การปฏิบัติตามรูปแบบของกิจกรรมต่างๆ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

2.5 สมรรถภาพทางกายวิสัย (physical fitness domain) เป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถภาพทางกายซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายประการแรกของวิชาพลศึกษา เพราะพัฒนาการด้านสมรรถภาพทางกายเป็นเอกลักษณ์ของวิชาพลศึกษาที่วิชาอื่นไม่มี

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) ได้กล่าวถึงสิ่งสำคัญที่ส่งเสริมให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์และได้ผลดีไว้ ดังนี้

1. การเรียนรู้ทักษะทางกีฬาควรเริ่มตั้งแต่วัยเด็กเพื่อพัฒนาทักษะเบื้องต้น
2. การพัฒนาทักษะเบื้องต้นควรเป็นไปตามแผนการศึกษาชาติ ไม่ควรเร่งทำให้เด็ก

เกิดความรูสึกว่าถูกบังคับ

3. การสอนแต่ละครั้งนักเรียนควรรู้จุดประสงค์ที่ถูกต้องชัดเจน
4. การเรียนทักษะการเคลื่อนไหวต่างๆได้ผลดีมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความ

พร้อมของนักเรียนทั้งทางร่างกายและจิตใจ

5. ควรจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีความสำเร็จตามความสามารถของตนเอง

เอง

6. ควรใช้การสอนหลายวิธี ยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์
7. ควรกำหนดรายละเอียดของวิธีฝึก กระจายเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม
8. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
9. การสอนแต่ละครั้งควรใช้วิธีการสอนแบบมีส่วนร่วมแล้วจึงวิเคราะห์ทักษะนั้น

ออกเป็นส่วนๆเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกหัด

10. ควรให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในวิธีที่ถูกต้อง
11. ครูผู้สอนจะต้องมีความสามารถ และอธิบายหรือสาธิต ทักษะที่สอนได้อย่าง

ถูกต้องและชัดเจน

12. ครูควรแจ้งผลการเรียน และพัฒนาการของนักเรียนเป็นระยะๆเพื่อเป็นกำลังใจแก่นักเรียน

นักเรียน

13. เลือกกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับหลักการเจริญเติบโตทางร่างกาย
14. สร้างแรงจูงใจขณะเรียน
15. สร้างความพึงพอใจขณะเรียนวิชาพลศึกษาให้แก่นักเรียน
16. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถ

สามารถ

17. เตรียมอุปกรณ์และสถานที่ให้พร้อม สร้างสภาพการณ์ให้ท้าทายผู้เรียน
18. ควรให้นักเรียนได้ฝึกฝนเพิ่มเติม
19. กิจกรรมการสอนควรจัดเป็นรายบุคคล
20. ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะภายในใจด้วย

**หลักการและขั้นตอนการสอนพลศึกษา**

จรวย ธรณินทร์ (2525) ได้ให้หลักการสอนวิชาพลศึกษาไว้ว่า การสอนทักษะกีฬาไม่ได้มุ่งเน้นให้ทุกคนเป็นนักกีฬายอดเยี่ยมในระดับสูง หลักสูตรมุ่งเน้นเรื่องสุขภาพและพละนามัย

มากกว่าความเป็นเลิศทางกีฬา เพียงให้เล่นกีฬาเป็น มีทักษะพื้นฐานที่ถูกต้อง ลูกกีฬาเป็น มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา เล่นด้วยความสนุกสนานมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา การสอนพลศึกษาไม่ควรเคร่งเครียด การสร้างบรรยากาศให้อบอุ่นสนุกสนานจะทำให้ไม่เบื่อหน่าย ควรสอนแนวคิด ความรู้ระเบียบกติกาและหลักการต่างๆทางวิชาพลศึกษาสอดแทรกไปกับการสอนทักษะกีฬา ควรสอนให้มินิสัยรักการออกกำลังกายและนำทักษะกีฬาไปใช้เล่นเพื่อสุขภาพ เพื่อความสนุกสนานและเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ การสอนเน้นการปฏิบัติการเล่นเป็นหมู่คณะและเป็นทีมให้มาก

ในการสอนพลศึกษาแนปและลีออนฮาร์ด (Knapp and Leonhard , 1968) ได้ให้ความเห็นว่า การสอนพลศึกษาควรเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ซึ่งมีขั้นตอนและหลักการดังนี้

1. ผู้สอนต้องให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดในทักษะที่จะเรียน
2. สอนให้เกิดประสบการณ์ในทักษะใหญ่ๆที่เป็นส่วนรวมเสียก่อน
3. วิเคราะห์รายละเอียดในการปฏิบัติ หรือแสดงท่าทางในลักษณะต่างๆ
4. ฝึกทักษะในส่วนที่ต้องการตามลำดับ
5. วิเคราะห์การแสดงท่าทางต่อเนื่องกันไป
6. แสดงทักษะส่วนรวมให้เห็นอีกครั้งหนึ่ง
7. วิเคราะห์ท่าทางอีกครั้งหนึ่ง
8. ฝึกทักษะในส่วนที่ต้องการอีก
9. สาธิตและวิเคราะห์ทักษะทั้งหมดให้ผู้เรียนปฏิบัติตามได้ง่าย

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนพลศึกษา ดังนี้

1. การอบอุ่นร่างกาย เพื่อเป็นการกระตุ้นระบบต่างๆของร่างกายให้พร้อมที่จะทำการเคลื่อนไหว ซึ่งการอบอุ่นร่างกายควรใช้เวลาอย่างน้อย 5-7 นาที ทำบริหารควรใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ๆของร่างกาย เริ่มจากวิธีการช้าๆและเบาๆก่อน ในการอบอุ่นร่างกายแต่ละครั้ง ควรให้ส่วนต่างๆของร่างกายควรได้รับการบริหารอย่างทั่วถึงพยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทำอย่างพร้อมเพรียงและสนุกสนาน

2. การอธิบายและสาธิต เป็นขั้นตอนการสอนที่จะให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการฝึกหัดและเล่นต่อไป ในการอธิบายและสาธิต ครูควรแยกแยะให้นักเรียนเห็นจากง่ายไปยาก และควรให้ผู้เรียนมีโอกาสทดลองทำตามที่ครูสาธิตด้วยท่ามือเปล่า จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

3. การฝึกหัดให้มีทักษะ เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนได้มีความรู้และนำทักษะที่เรียนไปใช้เล่นด้วยความสนุกสนานต่อไป ขั้นตอนของการฝึกหัดถ้าจะให้ได้ดี ครูควร



เตรียมอุปกรณ์อย่างเพียงพอ แบบฝึกหัดควรเรียงจากง่ายไปหายากและเป็นแบบฝึกหัดสำหรับกีฬาประเภทนั้นๆตลอดระยะเวลาฝึกครูควรสอดส่องช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง

4. การนำสิ่งที่ได้เรียนแล้วไปใช้เล่นด้วยความสนุกสนาน เป็นขั้นตอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำทักษะที่ได้เรียนไปแล้วไปใช้เล่นอย่างสนุกสนานครูอาจจัดให้นักเรียนได้เล่นอย่างสนุกสนานด้วยการแข่งขัน ควรให้ผู้เล่นได้เล่นในสิ่งที่เรียน

5. การสรุปและสรุปปฏิบัติ ขั้นตอนนี้เพื่อเป็นการสรุปผลและประเมินผลเกี่ยวกับบทเรียนในชั่วโมงนั้น และเพื่อผลงานด้านสุขนิสัย ก่อนหมดเวลาเรียน 5-8 นาที ครูการสรุปผลและประเมินผลการเรียนในชั่วโมงนั้น โดยครูอาจเตรียมแบบทดสอบมาให้ให้นักเรียนทำให้อาธิตหรือใช้การสังเกต และสรุปให้ผู้เรียนทราบและควรเน้นในเรื่องของสรุปปฏิบัติ

### วิธีการสอนพลศึกษา

จะเห็นว่าการสอน เป็นกระบวนการกระทำระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน จะเป็นแนวทางส่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ เพื่อให้ตนเองได้พัฒนาในด้านที่ต้องการ ครูที่ดีควรเลือกวิธีการสอนแบบต่างๆ ที่มีอยู่มาดัดแปลงให้เหมาะสมกับการสอนในเนื้อหาและประสบการณ์ต่างๆทางด้านวิชาพลศึกษาได้ วิธีการสอนที่อาจจะนำมาดัดแปลงเพื่อใช้ในการสอนวิชาพลศึกษานั้นมีหลายแบบด้วยกัน

ซึ่ง วรศักดิ์ เพียรชอบ(2523) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนพลศึกษาแบบต่างๆดังนี้

1. การสอนแบบบรรยาย (lecture method) วิธีการสอนแบบบรรยายนำมาใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา เมื่อครูมีความประสงค์ที่จะให้นักเรียนได้เข้าใจในเรื่องต่างๆ เช่น ประวัติความเป็นมาของกีฬา กลวิธีการเล่น มารยาทการเล่น ระเบียบข้อบังคับ

2. การสอนแบบอธิบายและสาธิต (explanation and demonstration) ในการสอนแบบสาธิตนี้มีความต้องการได้ยินและได้เห็นลักษณะท่าทางต่างๆประกอบกันไปด้วย

3. การสอนแบบให้นักเรียนได้กระทำหรือฝึกหัดด้วยตนเอง การสอนแบบนี้เพื่อต้องการให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้

4. การสอนแบบอภิปราย (discussion) เป็นวิธีการสอนเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความคิด และประสบการณ์ในวิชาพลศึกษาอย่างกว้างขวาง

5. การสอนแบบมอบหมายงาน (assignment or project) เป็นการกระตุ้นความสนใจให้เห็นความสำคัญหรือประโยชน์ของวิชาพลศึกษาในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

6. การสอนแบบให้การบ้าน (homework) เป็นการสอนที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้สามารถบรรลุถึงจุดหมายปลายทางได้เป็นอย่างดี เป็นการสอนให้นักเรียน

ได้นำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายทุกวัน

7. การสอนแบบทดลอง (experiment) เป็นการสอนที่ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญในวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง เช่น นักเรียนสามารถทดลองทฤษฎีที่ว่า การออกกำลังกายทำให้ชีพจรเต้นเร็วขึ้น นักเรียนสามารถผลัดกันจับชีพจรก่อนและหลังการออกกำลังกาย

8. การสอนแบบคำถาม - คำตอบ (question and answers) เป็นการสอนที่ใช้ในการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว หรือบางครั้งเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

9. วิธีการสอนแบบใช้ตำราเรียน (textbook) นักเรียนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ได้เรียนในห้องเรียน เพราะเป็นแหล่งเนื้อหาที่ถูกต้อง

10. การสอนแบบแก้ปัญหา (problem solving) เป็นผลเนื่องมาจากการเห็นความสำคัญและต้องการให้นักเรียนนำรู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์และเป็นอิสระ การสอนแบบนี้เป็นการสอนที่ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจ และสามารถยังเห็นในทักษะต่างๆในสภาพการณ์ของการเล่นเป็นอย่างดี โดยเฉพาะประสบการณ์ของการเคลื่อนไหว ทำให้นักเรียนได้รู้จักสังเกตข้อผิดพลาดและสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดนั้นได้

วิธีการสอนที่ดีที่สุด คือ วิธีการสอนที่ช่วยให้บรรลุความมุ่งหมายที่ต้องการสอนได้ วิธีการสอนนั้นจะดีที่สุดก็ต่อเมื่อวิธีการสอนนั้นมีความสัมพันธ์กันกับความมุ่งหมายที่สอนเท่านั้น ถ้าหากว่าสวัสดิภาพของบุคคลแต่ละคนและของกลุ่มถือเป็นสิ่งสำคัญแล้ว วิธีการสอนที่เหมาะสมสามารถสนองต่อสภาพการณ์ ซึ่งเป็นประโยชน์แก่บุคคลแต่ละคนอย่างแท้จริง วิธีการสอนพลศึกษาที่ดี มีดังนี้ แจสลี่ (Jessey. อ้างถึงใน วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2540 : 577)

1. การสอนการเรียนรู้ทางด้านเทคนิค หรือทักษะ การสอนที่มีลักษณะเป็นกันเอง แต่ไม่หนักมากเกินไป เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ควรจะจัดกิจกรรมและเวลาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสหรือพื้นที่ทักษะเก่าที่เคยเรียนมาแล้ว หรือได้มีโอกาสเพิ่มประสิทธิภาพของทักษะให้ดีขึ้น หลีกเลี่ยงวิชาสอนที่มีการลงโทษ เยาะเย้ย หรือที่รุนแรง วิธีสอนควรเป็นลักษณะการกระตุ้นให้กำลังใจ มีการให้รางวัล มีการเห็นชอบด้วยการกระทำ มีความเห็นอกเห็นใจในความหนักเบาของกิจกรรม และมีความอดทน เป็นต้น

2. การสอนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นพร้อมกับสิ่งที่เรียนรู้ การสอนโดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนในชั้นเกิดกำลังใจ และความต้องการที่จะเรียน ครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะทิศทางของกำลัง และความต้องการในการเรียนของนักเรียนที่มีความพร้อมอยู่แล้วให้หันไปในทิศทางที่ถูกต้อง

3. การสอนกระบวนการกลุ่ม มีลักษณะเป็นระบอบประชาธิปไตย โดยการให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการศึกษาค้นคว้าและวิธีการต่างๆเป็นวิธีการที่ทำให้มีกระบวนการที่จะอภิปรายเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะทำให้ทุกคนมีความพยายามที่จะช่วยแก้ไขปัญหาคือเป็นที่สนใจของทุกคนบรรลุผลด้วยดี

## จุดประสงค์และเนื้อหาพลศึกษาในระดับประถมศึกษา

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่บรรจุอยู่ในกลุ่มประสบการณ์สร้างเสริมลักษณะนิสัยของหลักสูตรประถมศึกษา ซึ่งเป็นวิชาที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาควบคู่กันไป จุดประสงค์ของกลุ่มวิชาประสบการณ์สร้างเสริมลักษณะนิสัยระบุไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ดังนี้ เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาค่านิยม เจตคติ พฤติกรรม และบุคลิกภาพ เน้นการเป็นคนช่างคิด ช่างทำ และปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้ โดยใช้กิจกรรม จริยศึกษา ศิลปะศึกษา พลศึกษา ดนตรีและนาฏศิลป์ ลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้นำเพื่อประโยชน์ จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการเกี่ยวกับความดีความงาม การรักษาสุขภาพกาย และจิต
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์ วิจัย แก้ปัญหา มีความสามารถในการแสดงออกและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. มีความเสียสละ สามัคคี มีวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญูทศเวที รักการทำงาน เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย
4. มีความสนใจแสวงหาความรู้ และรูปแบบการทำงานใหม่ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้ความรู้ในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาเพื่อการทำงาน และการดำรงชีวิต
5. ปรับปรุงตนเองให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหา และพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองได้

## เนื้อหาหรือกิจกรรมพลศึกษาในระดับประถมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2534) พลศึกษา เป็นการศึกษาที่สำคัญยิ่งสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เพราะพลศึกษาเป็นเครื่องช่วยพัฒนาลักษณะนิสัย และความสามารถต่างๆของเด็ก แต่ละคนระหว่างที่ ผู้เรียนฝึกพลศึกษาและเล่นกีฬาต่างๆ ครูย่อมมีโอกาสศึกษาและรู้ถึงนิสัยใจคอพฤติกรรมของเด็กและความต้องการของเด็กได้เป็นอย่างดี การได้สังเกตเห็นพฤติกรรมจะทำให้รู้ว่าเด็กบกพร่อง เรื่องใด สนใจเรื่องอะไร และมีความสามารถ ความถนัดทางด้านใด ซึ่งจะเป็นข้อมูลให้ครูได้หาทางแก้ไขได้ถูกต้อง และเด็กจะได้ปรับปรุงตนเองให้เหมาะกับสังคมและเข้ากับเพื่อนฝูงได้ กิจกรรมทางพลศึกษาส่วนใหญ่ให้มีการเล่นเป็นกลุ่ม เป็นทีม ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้รู้จักการเล่น ร่วมกัน เล่นเพื่อส่วนรวม เกิดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม



การเล่นบางอย่างช่วยฝึกให้เด็กรู้จักใช้วัยวะให้สัมพันธ์กัน รู้จักบังคับการเคลื่อนไหวของร่างกาย เช่น การโยนลูกบอลขึ้นเตะ เด็กต้องใช้ตา มือ เท้า ให้สัมพันธ์กันและต้องรู้จักการบังคับการเคลื่อนไหวของมือและขา เพื่อให้เตะลูกบอลได้ถูกต้อง การบังคับด้วยวิธีการเช่นนี้จะทำให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเอง

การเล่นกิจกรรมเข้าจังหวะเป็นการตอบสนองความต้องการทางธรรมชาติของเด็ก เพราะเด็กเล็กๆจะชอบเสียงเพลง และชอบทำท่าทางตามจังหวะอย่างอิสระตามความต้องการของตน และเมื่อเด็กมีโอกาสได้ทำ จะทำให้เด็กเกิดความร่าเริงแจ่มใส การเล่นชนิดนี้จะช่วยให้เด็กได้แสดงออกในลักษณะสร้างสรรค์เป็นอย่างมาก เพราะเด็กจะได้แสดงหลายสิ่งหลายอย่างตามความนึกคิดและจินตนาการของตนเอง การเล่นกิจกรรมเข้าจังหวะ เช่น การเล่นประกอบดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะพื้นเมือง การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ จะต้องไม่ให้เด็กฝืนตัว ต้องพยายามให้เด็กได้คุ้นกับจังหวะเสียก่อนโดยปกติเด็กระดับ ป.1-2 ชอบวิ่ง ชอบทำ กระจโดด ถ้าจะฝึกเด็กให้ก้าวเท้าให้เข้ากับจังหวะเพลง จะต้องให้เด็กฝึกใช้วัยวะส่วนนั้นให้ทำงานสัมพันธ์กันอย่างถูกต้องเสียก่อน แล้วเด็กจะเกิดความมั่นใจ และสามารถเรียนกิจกรรมพลศึกษาได้

การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเกมนำไปสู่กีฬาเป็นการเล่นที่让孩子ได้ระบายนารมณ์ เกิดความพึงพอใจ เกิดความสนุกสนาน เวลาเล่นเด็กบางคนจะแสดงบทบาทเป็นผู้นำ และมีเด็กคนอื่นเป็นผู้ตาม ซึ่งเป็นการเล่นเพื่ออยู่ในสังคม เด็กจะเริ่มเข้าใจระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคมที่ตนเองอยู่ และจะค่อยๆพัฒนาไปสู่การเล่นที่ถูกกติกาในที่สุด ก่อนเล่นเด็กจะวางแผน และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองในระหว่างเล่น การจัดกิจกรรมการเล่นต่างๆในระดับประถมศึกษา นี้ จึงจัดขึ้นเพื่อพัฒนาลักษณะนิสัยต่างๆให้แก่เด็กเป็นสำคัญ

กีฬาเป็นกิจกรรมที่สำคัญของพลศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านความมีน้ำใจนักกีฬา ความสามัคคี การจัดกีฬาจะต้องจัดให้ส่งเสริมเพื่อให้เกิดคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ของสังคม ผลของการเล่นกีฬาจะมีมากขึ้นอยู่กับการเล่นอย่างตรงไปตรงมา หรือเล่นกันอย่างยุติธรรม ที่เกิดขึ้นด้วยความพร้อมเพรียง ความร่วมมือและความมีน้ำใจนักกีฬา ครูจะต้องเลือกการเล่นที่ก่อให้เกิดความว่องไว เหมาะสมกับเด็กส่งเสริมความเจริญทางกาย อารมณ์ สังคม และความสนุกสนาน ไม่ว่าจะเป็นการเล่นกีฬาชนิดใด ครูจะต้องอบรมความประพฤติของเด็กไปด้วย เพราะกีฬาจะสอนให้เด็กเกิดความคิด เกิดอารมณ์ มุ่งประโยชน์ทางสังคม คือ ให้รู้จักยอมเสียเปรียบ ด้วยน้ำใจนักกีฬา

กีฬาที่จัดขึ้นสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษานั้น กำหนดให้เลือกรเรียนได้ตามสภาพของโรงเรียนและท้องถิ่น และจัดให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน กีฬาบางชนิด เช่น ฟุตบอล เป็นกีฬาที่คนสนใจมาก เด็กเห็นผู้ใหญ่เล่นก็ชอบ อยากจะเล่นบ้างถึงแม้ว่าจะเล่นไม่ได้ดีเท่าผู้ใหญ่ ก็ต้องสนับสนุนโดยการปรับปรุงอุปกรณ์การเล่น สนาม ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก การเรียนในระยะเริ่มต้นไม่จำเป็นต้องฝึกทักษะให้เป็นขั้นตอน เพราะเด็กจะเบื่อเสียก่อน ควรจะให้

เด็กได้ลงสนาม ได้สัมผัสกับลูกบอล จนเกิดความคุ้นเคยแล้วจึงค่อยๆ ให้เรียนรู้กฎ กติกา และฝึกทักษะไปพร้อมๆ ในขณะการเล่น การสอนกีฬาที่ดีควรให้เด็กได้ใช้ความคิดเรื่อง กฎ กติกา เช่น เปิดโอกาสให้เด็กซักถาม ตลอดจนมีการโต้แย้งถึงวิธีการเล่นได้ด้วย

การเล่นกิจกรรมเข้าจังหวะ เป็นการตอบสนองความต้องการทางธรรมชาติของผู้เรียน เพราะธรรมชาติของเด็กเล็กๆ ชอบเสียงเพลงและชอบแสดงท่าทางประกอบให้เข้ากับจังหวะอย่างอิสระ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนาน เกิดความมั่นใจในตนเองและเป็นการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเกมนำไปสู่กีฬา เป็นการเล่นที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนาน ขณะที่เล่นบางคนจะแสดงบทบาทเป็นผู้นำหรือผู้ตาม ทำให้ผู้เรียนเริ่มเข้าใจระเบียบและกฎเกณฑ์ของสังคม รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น รู้จักการวางแผนและการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ

การเล่นยืดหยุ่น ผู้เรียนชอบเล่นโดยไม่มีใครสอน โดยเฉพาะเด็กชอบขบถชอบเล่นม่วนหน้าม่วนหลังบนกองฟาง บนที่นอน บนเบาะนุ่มๆ ฯลฯ การฝึกยืดหยุ่นเป็นการนำทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานมาฝึกให้ดีขึ้น ถ้าทำให้ถูกท่าจะไม่เป็นอันตราย ข้อควรคำนึงคือ ครูผู้สอนจะต้องแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดูก่อน แล้วให้ผู้เรียนปฏิบัติตามโดยครูผู้สอนคอยควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด การเล่นยืดหยุ่นเป็นการฝึกการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อให้สัมพันธ์กัน ฝึกความอดทน โดยให้ผู้เรียนรู้จักสำรวจข้อบกพร่องในการปฏิบัติและปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติของตนเองให้ดีขึ้น

## พลศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2

กระทรวงศึกษาธิการ (2538) การจัดการเรียนการสอนกลุ่มส่งเสริมลักษณะนิสัยนั้น ได้บูรณาการกิจกรรมต่างๆ ไว้เป็นหน่วยย่อยๆ เนื่องจากมีความต้องการให้ครูผู้สอนใช้วิธีแบบผสมผสาน โดยใช้เนื้อหาของทุกกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น การจัดการเรียนการสอนในช่วงเวลาหรือคาบหนึ่งๆ ผู้สอนอาจเน้นเนื้อหากิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง แต่มิได้มุ่งสอนเพียงกิจกรรมเดียว ควรมีกิจกรรมอื่นมาผสมผสาน ในหน่วยย่อยๆ 6 หน่วยการเรียน การปรับเนื้อหาให้สัมพันธ์กันในแต่ละเรื่องจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงของวิชาต่างๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างต่อเนื่องเป็นขั้นตอนและสอดคล้องกับชีวิตจริง การปรับเนื้อหาในลักษณะนี้จัดเฉพาะผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 เพราะเป็นชั้นเด็กเล็กจึงไม่เน้นทักษะมากนักแต่ต้องการเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนาน เพลิดเพลิน และเกิดความรู้ความเข้าใจตามมา การปรับเนื้อหาให้สัมพันธ์กันจะช่วยส่งเสริมให้เกิดความรู้ การจะยึดเอาเนื้อหากิจกรรมแขนงใดเป็นแกนก็แล้วแต่ว่าต้องการจะเน้นเรื่องใด เช่น ถ้าต้องการฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ก็อาจให้ผู้เรียนทำกิจกรรมโดยการสังเกตธรรมชาติรอบๆตัว จดบันทึก การสังเกต อภิปรายผลจากการสังเกต

กิจกรรมต่อเนื่อง คือ วาดภาพ เคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบธรรมชาติ ส่งเสียงร้องเลียนสัตว์ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้รับทั้งความรู้และความสนุกสนาน ถ้าได้ฝึกกิจกรรมดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนก็จะเกิดนิสัยใฝ่รู้ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาคน ในการสอนแบบบูรณาการมีเนื้อหา ดังต่อไปนี้

### หน่วยที่หนึ่ง มั่นใจในการเคลื่อนไหว มีผลศึกษาเป็นแกน

คำอธิบาย

สังเกตรูปแบบของการเคลื่อนไหวที่สวยงามและไม่สวยงาม

อภิปรายผลของการเคลื่อนไหวที่มั่นใจและไม่มั่นใจ ฝึกปฏิบัติด้วยการใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกาย ทำจังหวะและเคลื่อนไหวให้สัมพันธ์กับจังหวะ รวมนวงเล่นเครื่องเคาะจังหวะเล่น ประกอบเพลงแสดงการเล่นพื้นเมือง วาดภาพระบายสี โดยเลียนแบบพฤติกรรม บอกความรู้สึกที่เกิดจากการแสดงอย่างมั่นใจและไม่มั่นใจ และเลือกกิจกรรมที่แสดงได้อย่างมั่นใจไปใช้ในการเล่นอย่างเสรี

เพื่อให้รู้ความสัมพันธ์ระหว่างการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมั่นใจ กับความสอดคล้อง สวยงามผสมกลมกลืน ตระหนักในความจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนให้เกิดความมั่นใจ สามารถนำ กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายไปใช้ในการเล่นเพื่อความเพลิดเพลิน

### หน่วยที่สอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจริยศึกษาเป็นแกน

คำอธิบาย

สังเกต เปรียบเทียบลักษณะธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว

อภิปรายผลของการเปรียบเทียบ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเราบอกผลของการสังเกตธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่นำไปสู่การเพิ่มพูนความเข้าใจ และการชื่นชมความงามตามธรรมชาติ แล้วนำผลจากการสังเกตที่ดีไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้สึกประสบการณ์ต่างๆ ด้วยการบรรยายชมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เขียนภาพระบายสี ปั้นจากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เคลื่อนไหวร่างกายโดยเลียนแบบธรรมชาติ

เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติ และคุณประโยชน์ของการสังเกตที่ดีต่อการเพิ่มพูนความเข้าใจ และความรู้สึกต่อธรรมชาติ มีความชื่นชมต่อการใฝ่รู้ใฝ่เรียน

### หน่วยที่สาม สนุกกับจินตนาการ มีศิลปะศึกษาเป็นแกน

คำอธิบาย

สังเกตภาพ ฟังเพลง เคลื่อนไหวร่างกายตามแบบที่กำหนดให้

อภิปรายผลจากการสังเกตภาพฟังเพลง เคลื่อนไหวร่างกาย ฝึกเขียนภาพระบายสีจากเรื่องราว นิทาน ออกแบบสร้างสรรค์จากเศษวัสดุ จัดกระบะทราย ฟังเพลงพระราชนิพนธ์ เพลงไทยเดิมง่ายๆ เพลงไทยสากล เคลื่อนไหวร่างกาย ทำท่าทางประกอบเรื่องราวนิทานให้เข้ากับจังหวะเพลง

เพื่อให้สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม ความไพเราะสนุกสนาน เพลิดเพลินและสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

### หน่วยที่สี่ พัฒนาความสามารถของตนเอง มีผลศึกษาเป็นแกน

คำอธิบาย

ฝึกเคลื่อนไหวร่างกายที่ปฏิบัติได้และปฏิบัติไม่ได้ สำรวจหาข้อบกพร่องโดยศึกษาความรู้เพิ่มเติมแล้วฝึกปฏิบัติซ้ำๆ จนเกิดความมั่นใจ นำผลจากการศึกษาไปปรับปรุงกิจกรรมที่แสดงให้มีทักษะที่ดีขึ้น

เพื่อให้มีทักษะในการเคลื่อนไหวให้เข้ากับจังหวะได้อย่างถูกต้อง มีความพร้อมเพรียงในการแสดงและสนุกสนานเพลิดเพลิน เห็นคุณค่าของการฝึกฝนและแก้ไขข้อบกพร่องที่นำไปสู่การที่มีทักษะที่ดีขึ้น ชื่นชมในความสามารถของตนเอง มีนิสัยขยันหมั่นเพียร อดทนและมีระเบียบวินัย

### หน่วยที่ห้า ครอบครัวยุคใหม่ มีจริยศึกษาเป็นแกน

คำอธิบาย

ศึกษารูปแบบของครอบครัวที่ดีจากเรื่องราวตัวอย่างในสังคม

อภิปรายถึงองค์ประกอบที่จำเป็นของครอบครัวที่ดีและผลดีผลเสียของการมีครอบครัวที่ดี และไม่ดีที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว ชุมชน และสังคม

ฝึกปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน ในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และบอกความรู้สึกจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน

เพื่อให้มีความชื่นชมต่อการมีครอบครัวที่ดี และเป็นความสำคัญของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร อดทน และเสียสละ

### หน่วยที่หก โรงเรียนดีมีวินัย มีจริยศึกษาเป็นแกน

คำอธิบาย

ศึกษารูปแบบของการปฏิบัติตามกฎและระเบียบของห้องเรียน และโรงเรียนอภิปรายผลดีผลเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติตามกฎ และระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน

ฝึกปฏิบัติตามคำชี้แนะของครู ตามแบบที่กำหนดให้ในการทำกิจกรรมร่วมกัน

อภิปรายผลของการปฏิบัติที่มีต่อตนและผู้อื่น บอกความรู้สึกรู้สึกของตนที่มีต่อการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ แล้วนำผลจากการอภิปรายไปวางเป็นข้อตกลงในการปฏิบัติร่วมกัน ปฏิบัติตามข้อตกลง และประเมินตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขข้อปฏิบัติให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นอยู่เสมอ

เพื่อให้เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามกฎและระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน มีความชื่นชมต่อโรงเรียนที่มีระเบียบวินัย มีลักษณะเกี่ยวกับวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

### พลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 ได้นำคุณธรรมต่างๆเข้าไปสอดแทรกไว้ในพลศึกษา เพื่อให้ครูช่วยเน้นคุณธรรมต่างๆ เหล่านั้นด้วย และยังจัดให้มีการสอนให้ต่างหากอีกด้วย เพราะผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 และ 5 – 6 จำเป็นต้องเรียนเรื่องที่ฝึกทักษะเฉพาะอย่างมากขึ้นหากนำเนื้อหา / กิจกรรมต่างๆ บูรณาการอาจทำให้ลักษณะเฉพาะของเนื้อหา / กิจกรรมนั้นหายไปทำให้การฝึกทักษะหายไปด้วย จึงได้แยกสอนเป็นเรื่องๆ แต่ในทางปฏิบัติเวลาทำแผนการสอนครูสามารถบูรณาการกันได้ในเรื่องที่เห็นว่าเหมาะสม มี รายละเอียดดังนี้

#### เกมเบ็ดเตล็ดและเกมนำไปสู่กีฬา

คำอธิบาย

ฝึกเล่นเกมเบ็ดเตล็ด เช่น เกมจับหมู่ เกมลิงชิงบอล เกมตีบอลข้ามแดน เกมต่อแถว เกมนำไปสู่กีฬา เช่น การวิ่ง การกระโดด ฝึกวิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ทำกับตาตามแบบที่กำหนดให้ อภิปรายผลของการปฏิบัติที่ปฏิบัติได้และปฏิบัติไม่ได้ สำรวจข้อบกพร่อง ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ฝึกปฏิบัติซ้ำๆ จนเกิดความมั่นใจ นำผลจากการศึกษาไปปรับปรุงการเล่นให้มีทักษะดีขึ้น เพื่อให้มีทักษะเบื้องต้นของการเล่นกีฬา มีความคล่องแคล่ว ว่องไว เห็นคุณค่าของการฝึกฝนและการแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อการนำไปสู่การมีทักษะที่ดีขึ้น มีทักษะประสาทสัมผัสดี ชื่นชมในความสามารถของตนเอง มีนิสัยขยันหมั่นเพียร มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน

#### กิจกรรมเข้าจังหวะ

คำอธิบาย

ฝึกทำจังหวะตามเพลง ฝึกท่ากายบริหารให้เข้ากับจังหวะเพลง ตามรูปแบบที่กำหนด ให้อภิปรายผลของการปฏิบัติที่ปฏิบัติได้ และปฏิบัติไม่ได้ สำรวจข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ซึ่งทำให้



เกิดความไม่พร้อมเพียงแก้ไขข้อบกพร่อง นำผลจากการศึกษาไปปรับปรุงให้มีรูปแบบที่แปลกใหม่และมีทักษะดีขึ้น

เพื่อให้มีทักษะในการฝึกกิจกรรมเข้าจังหวะ มีความพร้อมเพียงในการฝึกเห็นคุณค่าของการฝึกฝนและแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อนำไปสู่การมีทักษะที่ดีขึ้น ชื่นชมในความสามารถของตนเอง มีนิสัยขยันหมั่นเพียร อดทน มีระเบียบวินัย

### ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน

คำอธิบาย

ฝึกการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานด้วยการกลิ้งตัว ม้วนตัว กระโดด ห้อยโหน ใต้เชือก ปีนป่าย การทรงตัว ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่ว โดยใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเพศ วัย ตามแบบที่กำหนดให้อย่างเป็นขั้นตอน อภิปรายผลของการฝึกที่ปฏิบัติได้ และปฏิบัติไม่ได้ ตำรวจข้อบกพร่อง ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ฝึกปฏิบัติซ้ำๆ นำผลจากการศึกษาผลการปฏิบัติไปปรับปรุงการฝึกให้มีทักษะดีขึ้น

เพื่อให้มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานถูกต้องและปลอดภัย มีการตัดสินใจดี เห็นคุณค่าของการฝึกฝนและการแก้ไขที่บกพร่อง เพื่อนำไปสู่การมีทักษะที่ดีขึ้น ชื่นชมในความสามารถของตนเอง มีนิสัยขยันหมั่นเพียร มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน

### กีฬา

คำอธิบาย

ให้เล่นกีฬาระดับประเภทลูกและประเภทลาน และเลือกเล่นกีฬาประเภทบุคคล และประเภทหมู่คณะตามความสนใจ อภิปรายซักถามวิธีการเล่น กฎ กติกา สรุปเป็นแนวปฏิบัติ ฝึกเล่นกีฬาให้เป็นไปตามกฎ กติกาของการเล่น ให้เล่นเป็นทีมเพื่อส่วนรวม ให้สังเกตปัญหาที่เกิดขึ้น อภิปรายผลของการฝึกการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ ที่ปฏิบัติได้และปฏิบัติไม่ได้ ตำรวจข้อบกพร่อง ปัญหาในการเล่น ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นำผลจากการศึกษาและข้อบกพร่องต่างๆ และผลจากการอภิปรายไปปรับปรุงการเล่นกีฬาให้ดีขึ้น

เพื่อให้มีทักษะในการเล่นกีฬาที่ตนเองสนใจ มีความสามัคคีในการเล่น มีความขยันหมั่นเพียร มีระเบียบวินัย เล่นร่วมกับผู้อื่นได้

### กิจกรรมนันทนาการ

คำอธิบาย

ศึกษากิจกรรมต่างๆ ที่น่าสนใจซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว อภิปรายสรุปวิธีการ และหลักการปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ

ฝึกเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่สนใจและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว อภิปรายผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนั้นๆ สรุปหลักการ และกำหนดแนวปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นำผลจากการปฏิบัติและผลของการศึกษาไปปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น

เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลิน ผ่อนคลายอารมณ์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและครอบครัว

## พลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6

### กิจกรรมเข้าจังหวะ

คำอธิบาย

ฝึกท่ากายบริหาร คอ ไหล่ แขน ลำตัว ขา ให้เข้ากับจังหวะดนตรี และฝึกการแปร ขบวนการให้เกิดความพร้อมเพรียงตามรูปแบบที่กำหนดให้ อภิปรายผลของการฝึก ตำรวจข้อ บกพร่อง แก้ปัญหาด้วยการฝึกซ้ำๆ จนเกิดความมั่นใจ เกิดความพร้อมเพรียง ศึกษาหาความรู้ นำผลจากการศึกษาไปปรับปรุงการฝึกให้มีทักษะดีขึ้น

เพื่อให้มีทักษะในการฝึกกิจกรรมเข้าจังหวะ มีความพร้อมเพรียงในการฝึกและแปร ขบวนการ เห็นคุณค่าของการฝึกฝนและแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อทำให้การฝึกดีขึ้น ชื่นชมในความสามารถของตนเอง มีความขยันอดทนในการฝึก

### ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน

คำอธิบาย

สังเกตขั้นตอนการฝึกการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานด้วยการกลิ้งตัว ม้วนตัว กระโดด ห้อยโหนที่ยากขึ้น หกกบ หกสามเส้า หกศรยะตั้ง การทรงตัว ความอ่อนตัว โดยใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเพศและวัย อภิปรายสรุปให้เห็นวิธีการฝึกที่จะทำให้เกิดความปลอดภัย กำหนด แนวทางเพื่อนำไปฝึกปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอน อภิปรายผลของการฝึกที่ปฏิบัติได้และปฏิบัติ ไม่ได้ ตำรวจข้อบกพร่อง ความถูกต้อง และแก้ปัญหาคด้วยการฝึกซ้ำๆ จนถูกต้องและปลอดภัย เกิดความมั่นใจ ศึกษาหาความรู้ นำผลจากการศึกษาไปปรับปรุงการฝึกให้มีทักษะดีขึ้น

เพื่อให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานได้อย่างมีขั้นตอน ปลอดภัย มีความอดทน มีการตัดสินใจและการทรงตัวดี

## กีฬา

### คำอธิบาย

ให้เล่นกีฬาง่ายๆ ประเภทคู่และประเภทลานลาน และเลือกเล่นกีฬาประเภทบุคคล และประเภทหมู่คณะตามความสนใจ อภิปรายซักถามวิธีการเล่น กฎ กติกาในการเล่น ฝึกเล่นกีฬา โดยใช้ประสบการณ์ของตนเอง ฝึกเรียนรู้กฎ กติกาจากการเล่น อภิปรายผลของการฝึกปฏิบัติ ปัญหาในการฝึก วิธีแก้ปัญหาที่กำหนดเป็นแนวปฏิบัติ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ฝึกเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ นำผลจากการเรียนรู้ไปปรับปรุงการเล่นกีฬาให้ถูกต้อง และมีทักษะดีขึ้น

เพื่อให้มีทักษะในการเล่นกีฬาที่ตนเองสนใจ มีความสามัคคีในการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกสนานเพลิดเพลิน มีความขยันหมั่นเพียร มีระเบียบวินัย

## กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

### คำอธิบาย

ฝึกสังเกตวิธีทดสอบสมรรถภาพเบื้องต้น อภิปรายผลจากการสังเกตว่าตนเองมีสมรรถภาพระดับใด บกพร่องในเรื่องใด สรุปแนวทางและกำหนดวิธีปฏิบัติตน ฝึกปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางกายในส่วนที่บกพร่อง ฝึกปฏิบัติซ้ำๆ จนเกิดความมั่นใจและเพิ่มพูนสมรรถภาพทางกาย ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นำผลจากการศึกษาปรับปรุงสมรรถภาพให้ดีขึ้น

เพื่อให้มีร่างกายแข็งแรง อดทน มีสมรรถภาพทางกายดี มีความขยันหมั่นเพียรในการฝึก เห็นคุณค่าของการฝึกฝนและแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อนำไปสู่สมรรถภาพที่ดีขึ้น

## กิจกรรมแบบผลัดที่ยากขึ้น

### คำอธิบาย

สังเกตวิธีการฝึกเลี้ยงลูกบอลอ้อมสิ่งกีดขวาง วิ่งผลัดทางตรง วิ่งหลบหลีก วิ่งข้ามเครื่องกีดขวางและกระบวนกรที่จะทำให้เกิดความคล่องแคล่วว่องไว อภิปรายสรุปวิธีการหลักการ และแนวปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติ อภิปรายผลของการปฏิบัติได้และไม่ได้ ตำรวจหาข้อบกพร่อง ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ฝึกปฏิบัติซ้ำๆ จนเกิดความคล่องแคล่วว่องไว นำผลจากการศึกษาผลปฏิบัติไปปรับปรุง การเล่นแบบผลัดให้มีทักษะดีขึ้น

เพื่อให้มีทักษะประสาทสัมผัส คิดคาดคะเนเป็น ตัดสินใจได้ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง



## กิจกรรมนันทนาการ

คำอธิบาย

ศึกษากิจกรรมต่างๆ ที่น่าสนใจซึ่งเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม อภิปรายสรุปวิธีการ และแนวทางในการเลือกกิจกรรม

ฝึกเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่น่าสนใจ อภิปรายผลที่ได้จากการทำกิจกรรมนั้นๆ สรุปหลักการฝึกปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาหาความรู้ นำผลจากการปฏิบัติและการศึกษาหาความรู้มาปรับปรุงกิจกรรมที่ปฏิบัติให้ดีขึ้น

เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลิน ผ่อนคลายอารมณ์มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

การดำเนินการสอน

การดำเนินการสอน หมายถึง การที่ผู้สอนได้แสดงความสามารถในการเสนอเนื้อหาสาระสำคัญได้อย่างเหมาะสมตามลำดับขั้น มีความถูกต้องเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539) กล่าวว่า หลักการดำเนินการสอนพลศึกษากำหนดขึ้นมาเพื่อให้ครูผู้สอนสร้างสภาพการณ์ของการเรียนรู้ที่ดีที่สุดให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน โดยให้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาทุกข้อ สอดคล้องกับลักษณะความต้องการและความแตกต่างของนักเรียนแต่ละระดับชั้น วัย เพศ วุฒิภาวะ และสอดคล้องกับวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก หลักการดำเนินการสอนจึงมีความเกี่ยวข้องกับวิธีสอนและการบริหารการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแผนการศึกษาแห่งชาติ

หลักการดำเนินการสอนพลศึกษา เป็นกระบวนการที่จะต้องปฏิบัติให้เสร็จสิ้นภายในหนึ่งคาบเรียนเป็นกระบวนการ หรือขั้นตอนที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กันและส่งเสริม ซึ่งกันและกันโดยตลอด ประสิทธิภาพของครูผู้สอนจึงแสดงออกมาให้เห็นได้ในประสิทธิภาพของการเชื่อมโยงขั้นตอนในแต่ละขั้นในขณะสอนด้วย นอกจากนี้หลักการดำเนินการสอนยังกำหนดขึ้นโดยอาศัยพื้นฐานของปรัชญาสาขาต่างๆ และทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ การสอนในชั้นเรียนจึงสะท้อนให้ผู้เรียนเห็นถึงความรู้ ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีที่ครูผู้สอนยึดถือหรือมีอยู่ในตัวเอง

การดำเนินการสอนพลศึกษาตามปกติจะแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน หรือ 5 กระบวนการ คือ

1. การเตรียมหรือการนำเข้าสู่บทเรียน (introductory phase)
2. การสอน (teaching skill phase)
3. การฝึกหัด (practice phase)
4. การนำไปใช้ (skill laboratory)
5. การสรุปและสรุปปฏิบัติ (closing phase)

จรัส น้อยแสงดี (2520) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับวิชาที่สอนหรือเหมาะสมกับผู้เรียน ควรขึ้นอยู่กับลักษณะดังต่อไปนี้ คือ

1. ความมุ่งหมายของบทเรียน
2. ลักษณะของบทเรียน
3. ธรรมชาติของวิชา
4. ธรรมชาติและพัฒนาการของวิชา
5. ความรู้ อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลา
6. ความเปลี่ยนแปลงของสังคม

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523) กล่าวว่า การสอนวิชาพลศึกษาของครูแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างกัน และได้เสนอแบบของการสอนไว้ 5 ระดับ คือ

ระดับที่หนึ่ง การสอนที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างมาก คือ

- นักเรียนเป็นผู้วางแผนการเรียนเอง
- นักเรียนดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอนเอง
- นักเรียนประเมินผลประสบการณ์การเรียนรู้เอง

ระดับที่สอง การสอนแบบที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมาก คือ

- นักเรียนดำเนินการเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้เอง

ระดับที่สาม การสอนที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนปานกลาง คือ

- นักเรียนมีบทบาทสำคัญในการดำเนินการเกี่ยวกับประสบการณ์การ

เรียนรู้

ระดับที่สี่ การสอนแบบที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนน้อย คือ

- ครูเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับที่ห้า การสอนแบบที่นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเลย คือ

- ครูเป็นผู้วางแผนการเรียนการสอนเอง
- ครูเป็นผู้ดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอนเอง
- ครูเป็นผู้ประเมินผลประสบการณ์การเรียนรู้เอง

การดำเนินการสอนเป็นเทคนิคที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดสติปัญญา ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องร่วมมือกันเพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์เดียวกันเพื่อให้เกิดความงอกงามด้านสติปัญญา เช่น การใช้วิธีสอนหรือกิจกรรมหลายแบบในการสอน การให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน พยายามนำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์นอกห้องเรียนมาใช้

ประกอบการสอนให้สัมพันธ์กับบทเรียน การยกตัวอย่างในการอธิบายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาที่ยาก มีการเน้นเนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งการสอน และสอนเนื้อหาติดต่อกันเป็นลำดับขั้นทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้ เป็นต้น

### อุปกรณ์ สนามและสถานที่ที่สำหรับการเรียนการสอนพลศึกษา

การสอนพลศึกษา เป็นการสอนที่ใช้กิจกรรมทางร่างกายเป็นสื่อ ดังนั้น การสอนพลศึกษาที่ดีครูผู้สอนจะต้องสามารถเลือกใช้สถานที่ต่างๆ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่จะสอน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังจะช่วยป้องกันอันตรายจากการเรียนการสอนอีกด้วย และอีกสิ่งหนึ่งจะขาดไม่ได้ คือ อุปกรณ์การสอน หมายถึง อุปกรณ์การสอนทุกชนิดที่ครูผู้สอนนำมาช่วยในการสอนเพื่อให้การสอนได้ผลที่สุด เป็นเครื่องมือของครูผู้สอนที่ใช้สำหรับช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีและรวดเร็วขึ้น

วิจิตร ศรีสอาน (2518) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนจะประสบผลสัมฤทธิ์สูงสุดถ้าผู้สอนรู้จักนำเอาอุปกรณ์มาช่วยในการสอน ดังนั้น จึงควรนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษา และวัสดุอุปกรณ์ใหม่ๆ มาใช้ประกอบการเรียนการสอน

สมคิด ชิตประสงค์ (2521) ได้จำแนกอุปกรณ์พลศึกษาไว้ สามประเภทใหญ่ๆ คือ เครื่องอำนวยความสะดวก อุปกรณ์กีฬา และโสตทัศนูปกรณ์ และได้กล่าวถึงประโยชน์ของการใช้อุปกรณ์การสอนในการเรียนการสอนพลศึกษา ดังนี้

1. ทำให้นักเรียนได้เรียนโดยทั่วถึง
2. ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียนที่ครูสอน
3. ช่วยให้การอธิบายและสารัตถะของครูชัดเจนยิ่งขึ้น
4. ทำให้นักเรียนไม่หลงลืมการเรียน
5. ทำให้นักเรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เพิ่มมากขึ้น
6. ช่วยทำให้บทเรียนที่ยากกลับง่ายเข้า

นอกจากนี้ได้กล่าวถึงสิ่งที่ควรคำนึงถึงในการจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาไว้ คือ

1. ขนาดของสถานที่ อุปกรณ์ต้องมีความเหมาะสมกับสภาพ และขนาดของผู้เรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนฝึกซ้อมได้ดี

2. สถานที่และสภาพแวดล้อม มีความสะอาดเรียบร้อยและสวยงาม จะช่วยจูงใจให้นักเรียนมีความอยากเรียนอยากเล่น
3. จำนวนของอุปกรณ์ ควรมีมากพอที่จะทำให้ นักเรียนได้ฝึกหัดอย่างทั่วถึง เพื่อให้เกิดความเบื่อหน่ายในการรอคอย
4. สถานที่ต้องส่งเสริมการเรียนรู้และมีสิ่งรบกวนน้อยที่สุด

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2525) กล่าวว่า อุปกรณ์และวัสดุทางพลศึกษาหลายอย่าง ถ้าหากเป็นไปได้ควรจะตัดแปลงใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาใช้ประกอบการสอนให้มากที่สุด แต่อย่างไรก็ดี อุปกรณ์และวัสดุหลายอย่าง จะต้องซื้อจากร้านเครื่องกีฬา ถ้าในกรณีเช่นนี้ ครูหรือผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบในการจัดซื้อ ควรคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากวัสดุหรืออุปกรณ์เหล่านั้นเป็นสำคัญ

#### การวัดและประเมินผลพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) กล่าวว่า การวัดผลเป็นกระบวนการหาปริมาณของการพัฒนา หรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนโดยวิธีใดวิธีหนึ่ง และการประเมินผลนั้นเป็นการนำผลหรือปริมาณที่เราวัดได้มา เปรียบเทียบเกณฑ์ หรือมาตรฐานอย่างอื่นที่มีลักษณะเดียวกัน หรืออีกนัยหนึ่งเป็นการหาคุณภาพของผลหรือปริมาณที่ได้จากการวัดด้วยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ หรือมาตรฐานที่มีอยู่แล้ว ซึ่งอาจจะได้มาจากค่านิยมของสังคม หรือความเห็นของบุคคลส่วนมากก็ได้

วิริยา บุญชัย (2529) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการประเมินผลทางพลศึกษาไว้ คือ

1. การพัฒนาด้านการเคลื่อนไหว การทำงานของกล้ามเนื้อ ทักษะในการใช้มือ ครูควรทดสอบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ผลในการเรียนทักษะของกิจกรรมประเภทต่างๆ สมรรถภาพทางกาย ความสามารถด้านกลไก และความสามารถในการเล่น

ความสัมพันธ์ผลด้านกลไกกล่าวได้ว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพิจารณาการประเมินผล ซึ่งขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของหน่วยการสอน ในบางครั้งผู้สอนเน้นเรื่องนี้มากที่สุด การสอนวิชาทักษะในระยะเริ่มต้นจะเน้นการพัฒนาด้านนี้มาก แต่สำหรับผู้ที่มีความสามารถในระดับกลาง เน้นการพัฒนาด้านทักษะต่างๆเท่าๆกับความสามารถในการเล่น

วัตถุประสงค์ที่สำคัญอย่างหนึ่งของโครงการพลศึกษา คือ การพัฒนาด้านสมรรถภาพทางกาย ครูผู้สอนต้องประเมินระดับของสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน การประเมินผลด้านนี้

ควรมีมาตรฐานหลายๆอย่าง เพราะนักเรียนมีโครงสร้างของร่างกาย (รูปร่าง) แตกต่างกัน เกณฑ์ปกติที่นำมาใช้ควรคำนึงถึงอายุ ความสูง และน้ำหนักของผู้เรียนด้วย

2. การพัฒนาด้านสติปัญญา การระลึกได้ การจำได้หรือการรู้จัก การวัดด้านนี้ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลไกและหลักของการเคลื่อนไหว กฎ กติกา ความปลอดภัย การเสริมสร้างสมรรถภาพ ประวัติของกิจกรรมประเภทต่างๆ ตลอดจนการรู้จักนำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในกิจกรรมต่างๆได้

3. การพัฒนาด้านสังคม การพัฒนาด้านนี้เกี่ยวกับความสนใจ ทักษะคิด เวลาเรียน ความมีน้ำใจนักกีฬา ความพยายาม การแต่งกาย และการทำความสะอาดหลังจากการออกกำลังกาย

แม็ททิวส์ (1968 อ้างถึงใน วิริยา บุญชัย, 2529) พบว่า ร้อยละ 80 ของการประเมินของครูฝึกสอนจำนวน 50 คน พิจารณาระดับคะแนนขึ้นอยู่กับเวลาเรียนและการแต่งกายเป็นสำคัญ การประเมินผลดังกล่าวนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของวิชาหรือขึ้นอยู่กับนโยบายของโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ถือว่าเวลาเรียนเป็นนโยบายที่สำคัญ การพิจารณาเพื่อประเมินผลโดยวิธีนี้ยังได้รับการสนับสนุน เพราะเชื่อว่านักเรียนไม่สามารถปฏิบัติหรือทำได้ถ้าไม่เข้าชั้นเรียน อย่างไรก็ตามเมื่อนักเรียนไม่เข้าชั้นเรียนครูผู้สอนควรทำโทษด้วยวิธีอื่นแทนที่จะนำมาพิจารณาร่วมกับความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

นักการศึกษาส่วนใหญ่ยกย่องบุคคลที่มีความเพียรพยายาม มีความขยัน การประเมินผลด้านนี้มีความยากลำบาก นักเรียนที่มีทักษะดีใช้ความพยายามในการทำงานน้อยกว่านักเรียนที่มีทักษะน้อย ซึ่งต้องใช้ความพยายามในการทำงานมาก ครูสามารถตัดสินความพยายามของนักเรียนโดยใช้การสังเกตการแสดงออกของนักเรียน หรือใช้วิธีที่มีความเที่ยงตรงและมีความเป็นปรนัยมากที่สุด และการที่ครูผู้สอนประเมินผลความสะอาดได้ องค์กรประกอบนี้ถือว่าเป็นสุขปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

การวัดลักษณะทางสังคมนี้ วิธีที่ดีที่สุดคือการสังเกตของครูและของผู้เรียนเอง โดยให้ผู้เรียนประเมินคุณค่าของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นด้วย วิธีดังกล่าวสามารถวัดเกี่ยวกับความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การเป็นผู้นำและผู้ตามได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้วิริยา บุญชัย (2529) ได้กล่าวถึงการให้คะแนนในวิชาพลศึกษาควรมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

1. ต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาเป็นสำคัญ
2. ควรสอดคล้องกับวิชาอื่น
3. ควรสอดคล้องกับนโยบายการบริหารในโรงเรียน
3. ควรคำนึงถึงวัตถุประสงค์หลายๆ ข้อ



#### 4. ควรสัมพันธ์โดยใกล้ชิดกับประสบการณ์ที่ได้รับอย่างแท้จริงในชีวิต

พูนศักดิ์ ประถมบุตร (2535) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดและประเมินผล คือ การวัดผลและการประเมินผลมีประโยชน์ด้านต่างๆ ดังนี้

ประโยชน์ต่อผู้สอน

1. ทราบพฤติกรรมเบื้องต้นของผู้เรียน เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

2. ช่วยให้ผู้สามารถกำหนด และปรับปรุงเป้าหมายตามความเป็นจริงสำหรับผู้เรียนแต่ละระดับ

1. ผู้สอนทราบว่าได้สอนให้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด

2. ช่วยให้การประเมินผลและปรับปรุงเทคนิคการสอนแบบต่างๆ ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

3. ทำให้ทราบระดับสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนในระดับต่างๆ ของการเรียน

4. ช่วยให้ผู้เป็นแนวทางในการเปรียบเทียบระดับสัมฤทธิ์ผลระหว่างผู้เรียน และเป็นแนวทางในการให้อันดับคะแนนของผู้เรียนด้วย

7. ใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจว่า ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถพอเพียงที่จะเลื่อนชั้นสูงขึ้นหรือไม่

ประโยชน์ต่อผู้เรียน

1. ทำให้รู้ระดับความสามารถของตนเองในแต่ละด้าน

2. ทำให้รู้สิ่งบกพร่องที่ตัวเองต้องรีบแก้ไขหรือได้รับการซ่อมเสริม

3. ช่วยในการเลือกวิชาเอก โปรแกรม วิชาเรียน

4. ทำให้รู้ระดับความงอกงามในการเรียนของตน

5. ทำให้ตื่นตัวและมีความสนใจในการเรียน

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

##### งานวิจัยในประเทศ

สวัสดี ทรัพย์จันทน์ (2514) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นประถมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล เอกชน และกรมสามัญ ในจังหวัดพระนคร

จำนวน 270 คน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการสอนส่วนใหญ่สอนโดยครูประจำชั้น การดำเนินการสอนในชั่วโมงพลศึกษาขาดหลักการ และวิธีดำเนินการ ปัญหาการสอนพลศึกษาที่พบจากการวิจัย คือ ไม่มีเวลาที่จะจัดกิจกรรมต่างๆ ขาดสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหารสนับสนุนน้อยกว่าวิชาอื่นๆ ผู้ปกครองเอาใจใส่การเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนน้อย ครุณาชั่วโมงพลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่น สอนไม่ตรงตามหลักสูตร และมีประสบการณ์ในการวัดและประเมินผลน้อย

วิโรจน์ มุกข์กันท์ (2516) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถาม ถามครูที่มีวุฒิพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 160 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการสอนพลศึกษา เนื่องมาจากครูพลศึกษามีไม่เพียงพอโดยให้ครูประจำชั้นสอนแทน นอกจากนี้ปัญหาที่ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบมากกว่าครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา คือ ชั่วโมงการสอนมีมากเกินไป อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหาร นักเรียน การสอนในชั่วโมงเรียน ผู้ปกครองและศึกษานิเทศก์

ชนะ แสงงาม (2519) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกรมสามัญ และเทศบาลจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 265 โรงเรียน ซึ่งครูใหญ่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จากการวิจัยพบว่า

1. การสอนวิชาพลศึกษาในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนส่วนใหญ่ให้ครูประจำชั้นทำการสอนเอง
2. กิจกรรมในวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่สอนได้ครบทั้ง 6 ประเภทใหญ่ๆ แต่กิจกรรมที่สอนมาก คือ กรีฑาประเภทลู่ เกมง่ายๆ เช่น วิ่งเปี้ยว ตีจับ ฯลฯ แร่บอล ฟุตบอล และกายบริหาร
3. ครูใหญ่ส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
4. อุปสรรคในการจัดและบริหารงานด้านการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบมาก คือ ขาดงบประมาณ และอุปกรณ์การสอน
5. การส่งเสริมด้านการสอนวิชาพลศึกษา ครูใหญ่ส่วนใหญ่ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดช่วยเหลือเกี่ยวกับ กติกาการเล่น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และจัดอบรมหรือสัมมนาแก่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

6. ผลที่ได้รับจากการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย  
ครูใหญ่ส่วนใหญ่เห็นว่าได้ผลปานกลาง

ปิยวรรณ เพ็ญสุภา (2522) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนพลศึกษาของ  
โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษาโรงเรียน  
ละ 3 คน จำนวน 230 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า จำนวนครูพลศึกษายังไม่เพียงพอ ครูพลศึกษามี  
งานที่รับผิดชอบมาก อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่เพียงพอ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มี  
ทักษะทางกีฬา และผู้บริหารไม่สนับสนุนเท่าที่ควร

วิระเวช ปะทะยศ (2522) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา  
ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถาม ถามครูใหญ่และ  
ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 120 คน จากการวิจัยพบว่า ครูใหญ่และครูพลศึกษาต้องได้รับความ  
ช่วยเหลือจากพลศึกษานิเทศก์ โดยช่วยแนะนำวิธีการสอนแปลกๆใหม่ๆ ต้องการได้รับ  
เอกสารคู่มือต่างๆทางพลศึกษา ช่วยแนะนำการผลิตอุปกรณ์ทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง ช่วยหารายได้  
พิเศษมาปรับปรุงด้านอุปกรณ์ และสนาม ช่วยกระตุ้นให้ทางโรงเรียนปรับปรุงโครงการสอน  
และกิจกรรมพลศึกษา ช่วยเป็นสื่อกลางในการประสานงาน ติดต่อกับกิจการด้านพลศึกษาและ  
กีฬาต่างๆของโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประสานงานกับทางโรงเรียนชี้แจงโปรแกรม  
นิเทศและวิธีเยี่ยมนิเทศให้โรงเรียนทราบล่วงหน้า ช่วยด้านบริการชุมชนของโรงเรียนในด้าน  
พลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการและลูกเสือ จัดประชุมสัมมนาวิชาการแก่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา  
นอกจากนี้ ครูใหญ่และครูพลศึกษายังต้องการให้พลศึกษานิเทศก์เป็นคนตรงต่อเวลา ชยันและ  
อุทิศเวลาให้กับงาน กระตือรือร้น สนใจงานนิเทศ มีความรับผิดชอบสูง มีความคิดริเริ่มสร้าง  
สรรค์มองไกล และพลศึกษานิเทศก์ควรผ่านการอบรมการอบรมวิชาหลักและวิธีการสอน  
พลศึกษาและวิชาการนิเทศทางพลศึกษา

นเรศ ศรีรัตน์ (2522) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียน  
ประถมศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้แบบสอบถาม ถามครูใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา  
อย่างละ 50 คน รวม 100 คน ผลจากการวิจัยพบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ คือ บุคลากร อาคาร  
สถานที่ หลักสูตร วิธีการสอน สิ่งแวดล้อมและชุมชน วัสดุ อุปกรณ์และการเงิน แต่เป็น  
ปัญหาที่ไม่มากนัก และโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

พงษ์ศักดิ์ พูลศรี (2524) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถม  
ศึกษาของกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถาม ถามครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 205 คน



ผลจากการวิจัยพบว่า สภาพการสอนในปัจจุบัน ครูส่วนใหญ่สอนวิชาอื่น และทำการสอนวิชาพลศึกษาด้วย ในการสอนพลศึกษาเน้นให้เห็นคุณค่าของการรักษาสุขภาพของตนเอง และรักการออกกำลังกายสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมการสอนเป็นไปตามหลักสูตรของโรงเรียน วิธีการสอนส่วนใหญ่จะอธิบายและสาธิตให้นักเรียนดู และให้นักเรียนเล่นเอง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจัดได้ดีควบคู่ไปกับการสอน และการวัดผลได้เน้นให้เห็นคุณค่า และรักการออกกำลังกายอยู่เสมอ ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาที่ครูส่วนใหญ่ประสบ คือ อุปกรณ์และสถานที่ไม่มีเพียงพอ ครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้มีการอบรม และนิเทศการสอนเพิ่มมากขึ้น ต้องการความช่วยเหลือทางด้านการปรับปรุงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีใช้ และสร้างอุปกรณ์

ปาริชาติ วชิรต์คานูภาพ (2524) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม คือ ครูพลศึกษาประถมศึกษา กับนักเรียนประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับครูพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับนักเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาในด้านการสอน ด้านวิชาการ และด้านมนุษยสัมพันธ์แตกต่างกัน ยกเว้นกลุ่มครูพลศึกษากับกลุ่มนักเรียนประถมศึกษา ที่มีความเห็นไม่แตกต่างกันในด้านบุคลิกภาพ

2. ความคิดเห็นในการจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา 4 ด้าน มีดังนี้

2.1 ด้านการสอน ลำดับที่ 1 ของนักเรียนประถมศึกษา คือ สามารถสอนเกมและกีฬาเบื้องต้นของครูพลศึกษา คือ การตัดสินใจในการเล่น และกีฬาอย่างยุติธรรม ตรงตามกติกาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา คือ สอนทั้งการเป็นผู้เล่น และผู้ดูกีฬาที่ดี

2.2 ด้านวิชาการ ลำดับที่ 2 ของนักเรียนประถมศึกษา คือ เข้าใจกฎ กติกา และระเบียบการเล่นกีฬา และกีฬาต่างๆ ของครูพลศึกษาประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน คือ รู้วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

2.3 ด้านบุคลิกภาพ ลำดับที่ 3 ของนักเรียนประถมศึกษาและของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา คือ มีความยุติธรรม ความซื่อสัตย์ และมีคุณธรรม ของครูพลศึกษาประถมศึกษา รักการสอน และมีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นครูพลศึกษา

2.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ลำดับที่ 4 ของนักเรียนประถมศึกษา และครูพลศึกษา ชมเชยและให้กำลังใจแก่นักเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา คือ ตักเตือน และชี้แจงเมื่อนักเรียนทำผิด

3. ครูพลศึกษาประถมศึกษาที่มีความเห็นต่อบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาแตกต่างกันในคุณลักษณะด้านการสอน ด้านวิชาการ และด้านมนุษยสัมพันธ์ ไม่แตกต่างกันในด้านบุคลิกภาพ

ทำนูล โชติกเสถียร (2525) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยใช้แบบสอบถาม ถามครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 300 คน ผลจากการวิจัยพบว่า ปัญหาที่ประสบส่วนใหญ่ คือ การขาดแคลนอุปกรณ์ และแหล่งวิชาในการค้นคว้า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่จะแก้ปัญหาในการสอนด้วยตนเอง และให้เพื่อนครูช่วย วิชาที่ประสบปัญหาด้านอุปกรณ์มาก คือ การสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ และยิมนาสติก ส่วนปัญหาด้านสถานที่ในการสอนพลศึกษา วิชาที่ประสบปัญหามาก คือ การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะ ยิมนาสติก กีฬา และกรีฑา ครูที่สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ประสบปัญหา ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .01

ดารณี คชศรีสวัสดิ์ (2525) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถาม ถามครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 210 โรงเรียนละ 3 คน ผลจากการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรีได้ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ สถานที่ไม่เพียงพอ และไม่เหมาะสมกับเนื้อหา สถานที่อยู่ในสภาพที่ไม่ดี และผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน ในด้านการวัดและประเมินผล ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาเนื่องจาก วิธีการวัดและประเมินผลที่ใช้อยู่ยุ่งยากและซับซ้อน ข้อสอบถามที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดนั้นไม่ตรงตามเนื้อหา และช่วงเวลาในการทดสอบ มีน้อยไม่เหมาะสมกับเนื้อหา

ศุภทินี มหิทธิบุรินทร์ (2526) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการนิเทศและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ใน สี่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้แบบสอบถาม ถามผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และพลศึกษานิเทศก์ รวมทั้งสิ้น 162 คน ผลจากการวิจัยพบว่า ปัญหาการนิเทศและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีปัญหามาก ได้แก่ จำนวนพลศึกษานิเทศก์มีน้อย พลศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยมีเวลามานิเทศ ครูพลศึกษามีไม่เพียงพอกับความ ต้องการของสถานศึกษา จำนวนชั่วโมงการสอนของครูพลศึกษามีมากเกินไป นักเรียนไม่มีตำราอ่านประกอบการเรียนวิชาพลศึกษา ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวโดยเฉพาะ ขาดหนังสือกติกาใหม่ๆ ของกีฬาบางประเภท ขาดหนังสือ เอกสาร และวารสารทางกีฬา ขาดหนังสือเกี่ยวกับ

เทคนิคการสอนวิชาพลศึกษา การใช้การปรับปรุงอาคารสถานที่ที่ใช้สอนวิชาพลศึกษายังไม่เหมาะสม การจัดเตรียมอาคารสถานที่ต่างๆ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษายังไม่เหมาะสม โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาและวัสดุสิ้นเปลืองทางการกีฬา สถานที่เรียนในร่มมีไม่เพียงพอ หนังสืออ่านประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ อุปกรณ์พลศึกษาไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน และขาดการวางแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูพลศึกษากับพลศึกษานิเทศก์

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา (2526) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา สุขศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั่วประเทศ โดยใช้แบบสอบถาม ถามผู้บริหาร ครูพลศึกษาและครูสุขศึกษา ผลจากการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษาพบว่ามีดังนี้

1. ครูพลศึกษาร้อยละ 58.5 มีความเห็นว่า การนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนมีปัญหาพอสมควร
2. วิธีการสอนของครูพลศึกษาที่ใช้กันส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 73.3 ใช้วิธีการสอนแบบสาธิต
3. ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 24.1 มีความเห็นว่า อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาที่มีอยู่ มีจำนวนไม่เพียงพอ
4. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 92.0 ต้องการได้หนังสือประกอบการสอนเพิ่ม
5. ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 24.1 ต้องการให้ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษานิเทศในเรื่องเทคนิคการสอนพลศึกษา เพื่อช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆในการสอน

ศิริพร มิ่งมณฑลกุล (2526) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถาม ถามครูพลศึกษา จำนวน 80 คน และครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จำนวน 35 คน ผลจากการวิจัยพบว่า

1. ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอน ของตนเองอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพในการสอน ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ด้านการดำเนินการสอน ด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ ด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน ด้านการ เตรียมการสอน และด้านการใช้อุปกรณ์การสอน

2. ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณ ธรรม ด้านบุคลิกภาพการสอน ด้านการดำเนินการสอน ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน ด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ และด้านการใช้อุปกรณ์การสอน

3. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษา และครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วารี คำชื่น (2532) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9 โดยใช้แบบสอบถาม ถามผู้ บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 724 คน ผลจากการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ การเตรียมการสอน การดำเนิน การสอน บุคลิกภาพในการสอน การใช้อุปกรณ์ในการสอนและสถานที่ การจูงใจและเสริมแรง ทางการเรียน การมอบงานให้ปฏิบัติ การปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม และการประเมินผล การเรียนการสอน

2. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในทำนองเดียวกันความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีวุฒิกับครูผู้สอน ที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาก็มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียว กัน

วัชระ ชานูตะโร (2533) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของครู ผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา เขตการศึกษาหก โดยใช้แบบสอบถาม ถามครูผู้สอนที่มีวุฒิ และไม่มีวุฒิทางพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 จำนวน 580 คน ผลจากการ วิจัยพบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา ในด้าน บุคลิกภาพ ด้านความรู้และทักษะในหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านสมรรถภาพในการเรียนการ สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบ เทียบกับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา โดยรวมไม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญด้านความรู้และทักษะในหลักสูตรและเนื้อหา และด้านสมรรถภาพในการเรียน การสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

วรวิทย์ กงมนต์ (2533) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12 โดยส่งแบบสอบถาม ถามผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 314 คน และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 361 คน ผลจากการวิจัยพบว่า

สภาพปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนพลศึกษา ปรากฏดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านวัตถุประสงค์ของโครงการต่างกันในระดับสูง ได้แก่ โครงการสอนในชั้นเรียน การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ซึ่งจะต้องมีการปรับปรุงแก้ไขต่อไป
2. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมีระดับสูง
3. ปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่เป็นปัญหาในระดับสูงของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

จตุรงค์ เหมรา (2536) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยใช้แบบสอบถาม ถามผู้บริหารและครูพลศึกษา จำนวน 400 คน ผลจากการวิจัยพบว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เปิดสอนวิชาบังคับแกนตามหลักสูตร และเปิดสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับเลือก ส่วนวิชาเลือกเสรีเปิดสอนเป็นส่วนน้อย กิจกรรมที่เปิดสอนพิจารณาตามความพร้อมของโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีโรงฝึกพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษา การประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาใช้เกณฑ์ของกลุ่มโรงเรียน ส่วนปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในอำเภอเมืองและโรงเรียนนอกอำเภอเมือง โดยส่วนรวมมีปัญหาในระดับน้อย ส่วนข้อที่มีปัญหาระดับมาก คือ ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรฉบับปรับปรุงมีไม่เพียงพอ และขาดคู่มือประกอบการสอนวิชาพลศึกษา จำนวนครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ และงานรับผิดชอบของครูพลศึกษามีมาก เมื่อเทียบปัญหาในด้านการสอนตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุงของโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

กุศล หาญยศ (2539) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสขั้นพื้นฐาน ในเขตการศึกษา 8 โดยใช้แบบสอบถาม ถามผู้บริหาร จำนวน 225 คน และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 225 คน ผลจากการวิจัยพบว่า



1. ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 94.18 มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 61.38 ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.43 การศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 93.65 ประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.16 ส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมทางพลศึกษาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 54.23 แต่ส่วนใหญ่ไม่เคยศึกษาดูงานในสถาบันที่เกี่ยวกับการพลศึกษาและการกีฬา คิดเป็นร้อยละ 74.07

2. ปัญหาด้านการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจากผลการวิจัย พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก คือ การขาดการแนะนำจากพลศึกษานิเทศก์ งานรับผิดชอบการสอนและงานอื่นมีมาก จำนวนครูไม่เพียงพอ และส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก พบในระดับมาก คือ ไม่มีห้องนันทนาการ ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและห้องน้ำไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณ อุปกรณ์การสอน และมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป ปัญหาด้านตัวนักเรียน พบในระดับปานกลาง คือ นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านพื้นฐานทางพลศึกษา ไม่เคยชินกับการใช้ทักษะกระบวนการสอนของครู ปัญหาด้านผู้ปกครองนักเรียน พบในระดับปานกลาง คือ ฐานะของผู้ปกครองนักเรียนไม่สามารถให้การสนับสนุนและเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษา ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูผู้สอนไม่สามารถวัดและประเมินผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และครอบคลุมพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยได้ตลอดภาคเรียน

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน พบว่า ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่เคยผ่านการอบรมเรื่องเทคนิคและการสอนแนวใหม่ และการจัดวิชาให้กับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียนกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิต่างพลศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน พบว่า ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ได้แก่ งานรับผิดชอบการสอนและงานอื่นๆของครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีมาก จำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ ขาดการ



แนะนำจากพลศึกษานิเทศก์ในด้านเทคนิคการสอน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่เคยผ่านการอบรมเรื่องเทคนิคและวิธีการสอนแนวใหม่ที่เปลี่ยนแปลง ไม่ได้ฝึกฝนด้านทักษะการสอน การจัดวิชาให้กับครูผู้สอนไม่เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถ ไม่สามารถสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้จบตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดให้ การสอนไม่ได้นำทักษะกระบวนการทางพลศึกษาที่ถูกต้องมาใช้เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะ และการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาไม่ได้จัดตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่าไม่มีห้องสำหรับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และไม่มีห้องนันทนาการในโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ปัญหาด้านตัวนักเรียน พบว่า นักเรียนไม่มาเรียนในชั่วโมงพลศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ปัญหาด้านผู้ปกครอง นักเรียนกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา พบว่า ด้านฐานะของผู้ปกครองนักเรียนไม่สามารถให้การสนับสนุนและเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และปัญหาด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างแบบทดสอบเพื่อใช้ในการประเมินผลการเรียนการสอน ไม่สามารถประเมินผลให้ครอบคลุมด้านพฤติกรรมทางพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมได้ตลอดภาคเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

กุลยา อนันตวงศ์ (2539) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถาม ถามผู้บริหารและครูพลศึกษาในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 858 ฉบับ ให้กับผู้บริหาร 429 ฉบับ ครูพลศึกษา 429 ฉบับ ผลจากการวิจัยพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครมีวุฒิทางพลศึกษา มีสนามและอุปกรณ์ไม่ครบทุกกิจกรรม และไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ปัญหาในการจัดโปรแกรมส่วนใหญ่ คือ เรื่องงบประมาณในการจัดโปรแกรมพลศึกษา การจัดหาสนามและอุปกรณ์ในการสอนพลศึกษา การบำรุงรักษาสนามและอุปกรณ์งบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

นงเยาว์ ศรีเกตุ (2539) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 400 คน ผลจากการวิจัยพบว่า

1. สภาพทั่วไปและสภาพการนิเทศ โรงเรียนส่วนใหญ่มีครูพลศึกษาเพียงหนึ่งคน ทำหน้าสอนและเป็นครูประจำชั้น มีอุปกรณ์ไม่เพียงพอและไม่ได้มาตรฐาน ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับ

การนิเทศกิจกรรมพลศึกษา ส่วนครูพลศึกษาที่เคยได้รับการนิเทศได้รับการนิเทศได้จากครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูวิชาการภายในโรงเรียนแบบจัดประชุม อบรม สัมมนา และการเขียนเขียนทางด้านการตัดสินกีฬา และด้านการสอน ต้องการได้รับการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษา และศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา

2. ปัญหาการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าสูงสุดสามข้อ หน่วยงานศึกษานิเทศฯ ขาดการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับความรู้ และวิธีการใหม่ๆ ที่ใช้ในการนิเทศครูอาจารย์ ผู้นิเทศออกนิเทศไม่สม่ำเสมอ และผู้นิเทศขาดการติดตามผลงานนิเทศที่ได้ดำเนินไปแล้ว เมื่อเปรียบเทียบกับปัญหาการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา ของครูพลศึกษาที่เคยได้รับการนิเทศทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับดังนี้ คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและวิธีการสอน ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการใช้หลักสูตร ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และด้านบุคลิกภาพ เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษาพบว่า ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สุวรรณ แดงเวียง (2539) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยใช้แบบสอบถาม ถามผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 800 คน จาก 400 โรงเรียน ผลจากการวิจัยพบว่า โรงเรียนประถมส่วนใหญ่ มีครูพลศึกษา หนึ่งคน จบพลศึกษา โดยตรงเพียงร้อยละ 37.0 มีอัตราครูพลศึกษา หนึ่งคน ต่อนักเรียน 50 คน สภาพสนามต้องปรับปรุง จำนวนอุปกรณ์ไม่ครบทุกกิจกรรม และไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครูพลศึกษาไม่ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ ปัญหาในการจัดโปรแกรมพลศึกษา พบว่ามีจำนวนครูพลศึกษาไม่เพียงพอ มีอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรม ไม่สามารถจัดสรรสถานที่และอุปกรณ์การฝึกซ้อมได้เพียงพอ

จรัส ขนิษฐน้อย (2540) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนชาวเขา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน โดยใช้แบบสอบถาม ถามครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 197 คน และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 39 คน ผลจากการวิจัยพบว่า

1. สภาพและแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีสภาพปัญหาและต้องการพัฒนาเกี่ยวกับขนาดของสนามกลางแจ้งที่ใช้การเรียนการสอน เช่น สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล ไม่ได้มาตรฐานรวมถึงปัญหาและความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับขนาดและจำนวนสถานที่ในร่มที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เช่น โรงฝึกพลศึกษาและหอประชุม

2. สภาพและแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมทางสังคมจากชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีสภาพปัญหาเกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และการเดินทางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเมือง และส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาในด้านนี้มาก

3. สภาพแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านการเตรียมการสอน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์ และคำอธิบายรายวิชา เพื่อจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้เฉพาะรายวิชาและความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) รวมถึงการกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่วนแนวทางที่ต้องการพัฒนา คือ ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และความยากลำบากในการจัดทำแผนการสอนรายคาบหรือบันทึกการสอน ที่เน้นกระบวนการหรือทักษะกระบวนการ

4. สภาพและแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านการดำเนินการสอน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับความยากลำบากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นกระบวนการหรือทักษะกระบวนการให้นักเรียนทุกชั้นตอน และจัดกิจกรรมการเรียนที่ปลูกฝังบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ เช่น ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจนักกีฬา ศีลธรรมจริยธรรม ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เป็นต้น ส่วนแนวทางที่ต้องการพัฒนา คือ ความสำเร็จในกิจกรรมการเรียนโดยเน้นการฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

5. สภาพและแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดเจตคติของนักเรียนเกี่ยวกับพลศึกษา และการสร้างเครื่องมือวัดความรู้ทางพลศึกษา รวมถึงการสร้างเครื่องมือวัดทักษะกีฬา ส่วนแนวทางที่ต้องการพัฒนา คือ การวัดและประเมินผล รวมถึงเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา

ประสิทธิ์ ดวงมา (2541) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดและการบริหารโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาล เขตการศึกษาเจ็ด โดยใช้แบบสอบถามผู้บริหาร จำนวน 86 คน ครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 78 คน ผลจากการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดและการบริหารโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาล เขตการศึกษา 7 อยู่ในระดับน้อย ทั้ง 3 โครงการ คือ โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

2. ผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้ง 3 โครงการ คือ โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

### งานวิจัยในต่างประเทศ

ดอนนา โจ เวิร์คแมน (Donna Jo Workman, 1965) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลการสอนทักษะระหว่างครูพลศึกษาและครูประจำชั้น โดยคัดเลือกนักเรียน 18 โรงเรียนแบ่งออกเป็น สองกลุ่มๆละ 200 คน มาทำการทดสอบทักษะกีฬา ผลจากการวิจัยพบว่า กลุ่มนักเรียนที่เรียนกับครูพลศึกษา มีความสามารถดีกว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนกับครูประจำชั้น

ซิลเวสเตอร์ (Silvester, 1969) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะที่มีต่อการพลศึกษาในโรงเรียนประถม โดยใช้แบบสอบถาม ถามผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 172 คน ผลจากการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาที่มีวุฒิปริญญาสูงกว่าจะมีความเข้าใจหลักการ และวิธีการสอนพลศึกษาที่ดีกว่า ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่สอนโดยปล่อยให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามลำพัง เพราะไม่มีหลักการและวิธีการสอนพลศึกษา เป็นเหตุให้นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จ ผู้ทำการวิจัยได้เสนอแนะไว้ว่า ควรจะเพิ่มจำนวนครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา เพื่อทดแทนครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาที่กำลังสอนอยู่ และควรจัดพลศึกษานิตศกข์ขึ้นเพื่อให้ความช่วยเหลือ และสาธิตการสอนพลศึกษาให้กับโรงเรียนประถมศึกษาต่างๆ

น็อกเคน (Nokken, 1972) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะคติของครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม ถามครูประจำชั้นที่ทำการสอนวิชาพลศึกษา จำนวน 361 คน ผลจากการวิจัยพบว่า

1. ครูส่วนใหญ่เห็นว่าวิชาพลศึกษามีความสำคัญ ในการจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน

2. การสอนวิชาพลศึกษาควรจะให้ครูพิเศษและมีวุฒิทางพลศึกษามาสอน
3. ครูผู้มีอายุน้อยยอมรับว่ามีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษาได้มากกว่าครูผู้มียุวมก
4. ครูผู้ชายยอมรับว่ามีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษาได้มากกว่าครูผู้หญิง
5. ชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษาและเวลาจัดกิจกรรมพลศึกษามีน้อยเกินไป
6. การสอนกิจกรรมประเภทโอดโฟน การเล่นห้อยโหน การต่อสู้ กรีฑาประเภทคู่และลาน ครูส่วนมากมีความสามารถในการสอนได้ไม่ดีเท่าที่ควร
7. อุปสรรคในการสอนวิชาพลศึกษา คือ ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน และไม่สามารถแต่งชุดฝึกได้ ขาดสถานที่สำหรับเก็บรักษาอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา

วิลเลียม (William,1977) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสอนพลศึกษาแบบโปรแกรมของโรงเรียนประถมศึกษาในรัฐอลาบามา โดยใช้แบบสอบถาม ถามครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 100 โรงเรียนในรัฐอลาบามา (Alabama) ผลจากการวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอ ครูที่มีอยู่ปฏิบัติงานไม่เต็มความสามารถ การบริการด้านสุขภาพที่จัดให้แก่แก่นักเรียนมีไม่เพียงพอ

โรมไมน์ (Romine,1978) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บรรยากาศเกี่ยวกับการสอนที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ โดยการสำรวจความคิดเห็นจากอาจารย์คณะต่างๆ จำนวน 268 คน ของมหาวิทยาลัยโคโลโลนา และนักศึกษาคณะต่างๆ จำนวน 1,237 คน ผลจากการวิจัยพบว่า บรรยากาศการสอนที่ดีจะสามารถทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ ที่สำคัญมี 40 ข้อ ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มได้ดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพผู้สอน เช่น เป็นคนกระฉับกระเฉง มีอารมณ์ขัน กระตือรือร้น สนใจวิชาที่ตนเองสอน
2. ด้านการจัดและเตรียมการสอน เช่น เตรียมการสอนเป็นอย่างดี ชี้ให้ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านผลการสอนที่ผู้เรียนได้รับ และด้านการเสนอเนื้อหา

เฟรมมิง (Fleming ,1981) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาที่ดำเนินการตามเอกัตภาพ โดยการสัมภาษณ์และใช้แบบสอบถาม ถามครู 174 คน และครูใหญ่ 9 คน ผลจากการวิจัยพบว่า ความสามารถที่ต้องการพัฒนามากที่สุดเป็นเรื่องมนุษยสัมพันธ์ ครูผู้สอนเป็นจำนวนมากระบุว่าต้องการพัฒนาความสามารถในเรื่องการสร้างแรงจูงใจ แต่กระนั้นว่า เคยผ่านการศึกษอบรมในเรื่องนี้มาแล้ว ครูต้องมีส่วนร่วมในการวางแผน และดำเนินการจัดกิจกรรมฝึกอบรม และต้องการเข้ารับการศึกษอบรมด้วย ครูต้องการ



วิทยากร การฝึกอบรมจากหน่วยงานภายนอก เช่น วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาต่างๆ ครูส่วนใหญ่ระบุว่ายังไม่ได้รับการอบรมมากเท่าที่ต้องการ

วูล์ฟ, ดีโบราท วิลสัน (Wolf, Deborah Wilson, 1991) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อครูผู้ชำนาญการทางพลศึกษากับครูผู้ไม่ชำนาญการทางพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยทำการทดลองกับนักเรียนระดับห้าจำนวน 288 คน ในโรงเรียนประถมศึกษา 4 แห่ง ในตอนกลางของอินเดียนอล โดยที่สองโรงเรียนมีผู้ชำนาญการ อีกสองโรงเรียนไม่มีผลการศึกษาพบว่า ครูประจำชั้นที่สอนพลศึกษาจะทำให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีในการเรียนพลศึกษาและสามารถเป็นเครื่องมือสนับสนุนโปรแกรมพลศึกษาได้ นักเรียนจะมีความสนุกสนานเพลิดเพลินในกิจกรรมที่จัดขึ้นทุกวัน ผู้สอนพลศึกษาจะต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาที่มีความหมายแก่นักเรียน เพราะกิจกรรมที่มีความหมายจะเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะติดตามนักเรียนไปตลอดชีวิต



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### กลุ่มตัวอย่างประชากร

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2542 จำนวน 30,870 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2542 จำนวนทั้งสิ้น 30,870 โรงเรียน แล้วนำมาหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน (Yamane,1967) ซึ่งมีสูตร การคำนวณ ดังนี้

$$\text{จากสูตร} \quad n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

เมื่อกำหนดให้  $n$  = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

$N$  = ขนาดของประชากร

$e$  = ความคลาดเคลื่อนของประชากรที่ยอมรับได้ที่ระดับ .05

$$n = \frac{30,870}{1+30,870(.05)^2}$$

$$n = 396$$

แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 450 โรงเรียน

ทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) เพื่อให้ได้จำนวนโรงเรียนที่ต้องการ โดยมีขั้นตอนดังนี้

สำนักงานวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ขั้นตอนที่ 1** เมื่อได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้วิจัยจึงหาจำนวนโรงเรียนที่ต้องการในแต่ละเขตการศึกษา จากสูตร

$$\text{จำนวนโรงเรียนที่ต้องการ} = \frac{\text{จำนวนโรงเรียนที่ต้องการทั้งหมด} \times \text{จำนวนทั้งหมดในแต่ละเขตการศึกษา}}{\text{จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในเขตการศึกษา}}$$

**ขั้นตอนที่ 2** เมื่อได้จำนวนโรงเรียนที่ต้องการในแต่ละเขตการศึกษาผู้วิจัยได้จำนวนโรงเรียนที่ต้องการในแต่ละเขตการศึกษา จากสูตร

$$\text{จำนวนโรงเรียนที่ต้องการในแต่ละ} = \frac{\text{จำนวนโรงเรียนที่ต้องการทั้งหมด} \times \text{จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในจังหวัดของแต่ละเขตการศึกษา}}{\text{จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในเขตศึกษานั้น ๆ}}$$

3. เมื่อได้จำนวนโรงเรียนในแต่ละจังหวัด ทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย จากนั้นส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษา ตามโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนละ หนึ่งชุด ซึ่งเป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนพลศึกษา

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีลักษณะดังนี้

1. แบบตรวจคำตอบ (Check list)
2. แบบปลายเปิด (Opened Ended)
3. แบบมาตราประมาณค่า (rating scale) ชนิด 4 อันดับ โดยกำหนดคะแนนแต่ละอันดับดังนี้

มากที่สุด	เทียบกับคะแนน	4
มาก	เทียบกับคะแนน	3
น้อย	เทียบกับคะแนน	2
น้อยที่สุด	เทียบกับคะแนน	1

### แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามแบบตรวจคำตอบ (Check list) และแบบปลายเปิด (Opened Ended)

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นแบบตรวจคำตอบ(Check list) และปลายเปิด(Open Ended)

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นแบบมาตราประมาณค่า(Rating Scale)

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยซึ่งเป็นแบบสอบถามดำเนินการขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาสำรวจสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาจาก วารสาร หนังสือ เอกสาร บทความ วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาแบบสอบถามจากรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำแนวคิดที่ได้จากการศึกษาสำรวจและประยุกต์ ปรับปรุง แล้วสร้างแบบสอบถามขึ้นตามความเหมาะสม

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องและเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิจัย

4. นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert) 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และนำไปทดลองใช้กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในส่วนของแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่านำมาวิเคราะห์คุณภาพหาความเที่ยง (Reliability) โดยวิธีของครอนบาช (Cronbach) และได้ค่า  $r = .96$

5. นำแบบสอบถามมาตรวจแก้ไข ปรับปรุงให้เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลของประชากรที่ใช้ในการวิจัย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ตรวจวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือจากทางบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ให้ทราบ และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ขออนุญาตจากเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ส่งแบบสอบถามถึงครูพลศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยมีหนังสือขอความร่วมมือของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และของผู้วิจัยไปด้วย โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์

4. ให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามกลับคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์

5. ถ้ามีโรงเรียนใดส่งแบบสอบถามที่ส่งแบบสอบถามกลับคืนมาล่าช้า ผู้วิจัยจะส่งหนังสือขอความร่วมมือ และส่งแบบสอบถามไปอีกครั้ง

6. เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ส่งคืนมาทั้งหมด แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลนำไปวิเคราะห์ต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 7.5 (Statistical Package for the social Sciences Version 7.5) ช่วยในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้คือ

1. ข้อมูลด้านสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามข้อมูลของโรงเรียน และปัญหาการสอนพลศึกษา วิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. ข้อมูลด้านสถานภาพการสอน วิเคราะห์ด้วยการหาเป็นค่าร้อยละ (Percent)

3. ข้อมูลด้านปัญหาการสอนพลศึกษา วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย(Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดอัตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยกำหนดมาตรา (Scale) เป็นอันดับดังนี้

มากที่สุด	เทียบกับคะแนน	4
มาก	เทียบกับคะแนน	3
น้อย	เทียบกับคะแนน	2
น้อยที่สุด	เทียบกับคะแนน	1

หาค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายของข้อมูลโดยใช้เกณฑ์เป็นตัวกำหนด ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50 – 4.00	ถือว่า	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 – 3.49	ถือว่า	มาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 – 2.49	ถือว่า	น้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.49	ถือว่า	น้อยที่สุด

แล้วนำไปเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษา ระหว่างครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา โดยใช้ค่า ที (t - test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามโดยถามครูผู้สอนพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 450 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 400 ชุด คิดเป็นร้อยละ 89.00 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่หนึ่ง ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่สอง สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ตอนที่สาม ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน(N=400)	ร้อยละ
1. เพศ		
-ชาย	320	80.00
-หญิง	78	19.50
-ไม่ระบุ	2	0.50
2. อายุ		
-ต่ำกว่า 25 ปี	7	1.75
-25 – 34 ปี	42	10.50
-35 – 44 ปี	202	50.50
-45 – 54 ปี	131	32.75
-55 ปีขึ้นไป	18	4.50



## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(N=400)	ร้อยละ
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
-ต่ำกว่าปริญญาตรี	47	11.75
-ปริญญาตรี	337	84.75
-ปริญญาโท	16	4.00
4. วุฒิทางพลศึกษา		
-มี	148	37.00
-ไม่มี	245	61.25
-ไม่ระบุ	7	1.75
5. ประสบการณ์ในการสอน		
-1 – 5 ปี	50	12.50
-6 – 10 ปี	37	9.25
-11 – 16 ปี	53	13.25
-17 – 20 ปี	85	21.25
-21 ปีขึ้นไป	169	42.25
-ไม่ระบุ	6	1.50
6. ประสบการณ์ในการสอนกิจกรรมพลศึกษา		
-มี	350	87.50
-ไม่มี	49	12.25
-ไม่ระบุ	1	0.25
กรณีมี		
-1 – 5 ปี	77	19.25
-6 – 10 ปี	79	19.75
-11 – 16 ปี	61	15.25
-17 – 20 ปี	66	16.50

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(N=400)	ร้อยละ
-21 ปีขึ้นไป	71	17.75
-ไม่ระบุ	46	11.50
7. ความรู้ความสามารถในการสอนกิจกรรมพลศึกษาแก่เด็ก- พิเศษ		
-มี	130	32.50
-ไม่มี	265	66.25
-ไม่ระบุ	5	1.25
8. ความรับผิดชอบการสอนใน 1 สัปดาห์		
-น้อยกว่า 10 คาบ	66	16.50
-10 – 15 คาบ	41	10.25
-16 – 20 คาบ	76	19.00
-มากกว่า 20 คาบ	214	53.50
-ไม่ระบุ	3	0.75
9. ความรับผิดชอบการสอนกิจกรรมพลศึกษาใน 1 สัปดาห์		
-1 – 5 คาบ	178	44.50
-6 – 10 คาบ	116	29.00
-10 – 15 คาบ	68	17.00
-มากกว่า 15 คาบ	36	9.00
-ไม่ระบุ	2	0.50
10. ทำการสอนในระดับ		
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2	79	19.75
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4	144	36.00
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6	235	58.75
-อื่นๆ (ป.1 – ป.6 , ป.3 – ม.3)	113	28.25

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(N=400)	ร้อยละ
11. ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สอนกิจกรรมพลศึกษาเนื่องจาก		
-มีวุฒิทางพลศึกษา	127	31.75
-ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาแต่มีความสามารถทางกีฬา	136	34.00
-เป็นครูประจำชั้น	84	21.00
-อื่นๆ(เป็นครูผู้ชายคนเดียว , ไม่มีใครรับหน้าที่นี้)	48	12.00
-ไม่ระบุ	5	1.25
12. ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับ (2 ปีที่ผ่านมา)		
-การสอนกิจกรรมพลศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	60	15.00
-การสอนกิจกรรมพลศึกษาแก่เด็กพิเศษ	15	3.75
-การจัดการแข่งขัน	89	22.25
-การตัดสินกีฬา	114	28.50
-การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	89	22.25
-การปลูกฝังคุณธรรม ระเบียบวินัย ความมีน้ำใจนักกีฬา	37	9.25
-เทคนิคและทักษะกีฬา	91	22.75
-ได้รับเอกสารการสอนกิจกรรมพลศึกษา กฎกติกาการเล่น	161	40.25
13. การศึกษาดูงาน		
-เคย	57	14.25
-ไม่เคย	305	76.25
-ไม่ระบุ	38	9.50
14. ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนหรือผลงานทางวิชาการ (2 ปีที่ผ่านมา)		
-มี	58	14.50
-ไม่มี	325	81.25
-ไม่ระบุ	17	4.25

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(N=400)	ร้อยละ
15. การเป็นสมาชิกองค์กรหรือหน่วยงานวิชาชีพครูพลศึกษา		
-เป็น	62	15.50
-ไม่เป็น	332	83.00
-ไม่ระบุ	6	1.50
16. พฤติกรรมการออกกำลังกาย		
-ออกกำลังกายและเล่นกีฬา	369	92.25
-ไม่ออกกำลังกายและไม่เล่นกีฬา	24	6.00
-ไม่ระบุ	7	1.75
กรณี ออกกำลังกายและเล่นกีฬา		
-เป็นประจำทุกวัน	135	33.75
-เป็นประจำทุก 1 สัปดาห์	105	26.25
-นานๆครั้ง	108	27.00
-อื่นๆ(แล้วแต่โอกาส)	8	2.00
-ไม่ระบุ	44	11.00
กิจกรรม		
-บริหารกาย	255	63.75
-ฟุตบอล	148	37.00
-ตะกร้อ	118	29.50
-บาสเกตบอล	44	11.00
-วอลเลย์บอล	135	33.75
-อื่นๆ( วิ่ง , แอโรบิคด้านซ์ , มวยไทย , กระโดดเชือก , ปั่นจักรยาน , แบดมินตัน )	97	24.25

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง คือ ร้อยละ 80.00 และมีอายุระหว่าง 35 – 44 ปี ร้อยละ 50.50 รองลงมาคืออายุระหว่าง 45 – 54 ปี ร้อยละ 32.75 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี ร้อยละ 84.25 ส่วนมากไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาพลศึกษาโดยตรง ร้อยละ 61.25 ซึ่งมีประสบการณ์ด้านการสอนตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 42.25 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านการสอนกิจกรรมพลศึกษา ร้อยละ 87.50 และมีประสบการณ์สอน พลศึกษาระหว่าง 6 – 10 ปี ร้อยละ 19.75 ครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ความสามารถในการสอนกิจกรรมพลศึกษาแก่เด็กพิเศษ ร้อยละ 66.25 ครูผู้สอนพลศึกษาได้รับหน้าที่ทำการสอนมากกว่า 20 คาบใน 1 สัปดาห์ ร้อยละ 53.50 โดยสอนกิจกรรมพลศึกษาอยู่ระหว่าง 1 – 5 คาบใน 1 สัปดาห์ ร้อยละ 44.50 ส่วนใหญ่ทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ร้อยละ 58.75 ครูผู้สอนพลศึกษาได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบทำการสอนกิจกรรมพลศึกษา เนื่องจากมีความสามารถทางกีฬาแต่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ 34.00 รองลงมา คือ มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ 31.75 ในระยะ 2 ปีที่ผ่านมาครูผู้สอนพลศึกษาเคยได้รับการพัฒนา โดยการได้รับเอกสารการสอนกิจกรรมพลศึกษา กฏกติกาการเล่น ร้อยละ 40.25 แต่ไม่เคยศึกษาคู่มือ ร้อยละ 76.25 และไม่มีผลงานทางวิชาการหรืองานวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 81.25 ทั้งนี้ ครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้เป็นสมาชิกองค์กร หรือหน่วยงานวิชาชีพพลศึกษาถึง ร้อยละ 83.00 อย่างไรก็ตามครูผู้สอนพลศึกษามีการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา ร้อยละ 92.25 โดยออกกำลังกายเป็นประจำทุกวัน ร้อยละ 33.75 ส่วนกิจกรรมที่ใช้ออกกำลังกายนั้นส่วนมาก คือ บริหารกาย ร้อยละ 63.75 รองลงมา คือ ฟุตบอล ร้อยละ 37.00 และวอลเลย์บอล ร้อยละ 33.75 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2                   สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 2                   จำนวนและค่าร้อยละ ของการสอนพลศึกษาตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

รายการ	จำนวน (N=400)			
	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์และมีบุคลิกภาพที่ดี	400	100.00	-	-
2. ให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการเรียนการเล่นด้วยกิจกรรมพลศึกษา	400	100.00	-	-
3. ให้นักเรียนสนใจการเล่นเป็นหมู่คณะยอมรับกติกาและผลของการออกกำลังกาย	399	99.75	1	0.25
4. ให้นักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ยืดหยุ่นและทักษะที่นำไปสู่การเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ	392	98.00	8	2.00
5. ให้นักเรียนมีทักษะการออกกำลังกายด้วยกีฬาเพื่อสุขภาพทั้งประเภทบุคคลและทีม	392	98.00	8	2.00
6. ให้นักเรียนเห็นความสำคัญและสนใจในกิจกรรมนันทนาการ	387	96.75	13	3.25
7. ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการส่งเสริมสุขภาพด้วยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	397	99.25	3	0.75



ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=400)			
	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. ให้นักเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม	393	98.25	7	1.75
9. ให้นักเรียนยินยอมรับความสามารถของผู้อื่นและความแตกต่างระหว่างบุคคล	389	97.25	11	2.75

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทำการสอนกิจกรรมพลศึกษาตามจุดประสงค์ที่กำหนดอยู่ในหลักสูตร ซึ่งโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ให้ความสำคัญ โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และมีบุคลิกภาพที่ดี ร้อยละ 100.00
- ให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน จากการเรียนการเล่นด้วยกิจกรรมพลศึกษา ร้อยละ 100.00
- ให้นักเรียนสนใจการเล่นเป็นหมู่คณะ ยอมรับกติกา และผลของการออกกำลังกาย ร้อยละ 99.75
- ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการส่งเสริมสุขภาพด้วยการออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 99.25
- ให้นักเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 98.25
- ให้นักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ยืดหยุ่น และทักษะที่นำไปสู่การเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ ร้อยละ 98.00
- ให้นักเรียนมีทักษะการออกกำลังกาย ด้วยกีฬาเพื่อสุขภาพทั้งประเภทบุคคล และทีม ร้อยละ 98.00
- ให้นักเรียนยินยอมรับความสามารถของผู้อื่น และความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ 97.25
- ให้นักเรียนเห็นความสำคัญและสนใจในกิจกรรมนันทนาการ ร้อยละ 96.75

ตารางที่ 3 จำนวน และค่าร้อยละ ของเนื้อหาหรือกิจกรรมพลศึกษาที่จัดสอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 2

รายการ	จำนวน (N=400)							
	มี		ไม่มี		มีสอน ป.1		มีสอน ป.2	
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	
1. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน								
- การนอน การนั่ง การยืน								
การเดิน การกระโดด	342	85.50	58	14.50	264	66.00	253	63.25
- การยกตัว ก้มตัว ทรงตัว	327	81.75	73	18.25	230	57.50	242	60.50
- การขว้างปา เหวี่ยง	305	76.25	95	23.75	232	58.00	223	55.75
- อื่นๆ	29	7.25	371	92.75	25	6.25	25	6.25
2. การเล่นสมมติ								
- กิจกรรมการเคลื่อนไหว								
พื้นฐานการเล่นสมมติอย่างง่าย	325	81.25	75	18.75	233	58.25	225	56.25
- การเล่าเรื่องหรือนิทาน								
ที่แสดงท่าทางประกอบ	278	69.50	122	30.50	206	51.50	196	49.00
- อื่นๆ	25	6.25	375	93.75	20	5.00	21	5.25
3. เกมเบ็ดเตล็ด								
- การเล่นเป็นวงกลม	325	81.25	75	18.75	232	58.00	234	58.50
- การเล่นไล่ตะ	311	77.75	89	22.25	220	55.00	236	59.00
- การเล่นพื้นเมือง	281	70.25	119	29.75	180	45.00	217	54.25
- อื่นๆ	17	4.25	397	95.75	18	4.50	20	5.00
4. กิจกรรมเข้าจังหวะ								
- กิจกรรมการเคลื่อนไหว								
ที่เข้าจังหวะเพลงหรือการเคาะ								
จังหวะ	298	74.50	102	25.50	193	48.25	222	55.50
- เกมการเล่นประกอบ								
เพลง	296	74.00	104	26.00	202	50.50	223	55.75
- การเล่นประกอบท่าทาง								
เข้าบทร้อง	213	53.25	187	46.75	137	34.25	158	39.75

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=400)							
	มี		ไม่มี		มีสอน ป.1		มีสอน ป.2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- กิจกรรมพื้นเมืองประกอบ								
ดนตรี	201	50.25	199	49.75	124	31.00	154	38.50
- อื่นๆ	11	2.75	389	97.25	11	2.75	6	1.50
5. การเล่นเกมผลัด								
- การเล่นเกมที่ใช้การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน	339	84.75	61	25.25	237	59.25	253	63.25
- การเล่นเกมที่ใช้อุปกรณ์ประกอบ	311	77.75	89	22.25	210	52.50	229	57.25
- อื่นๆ	17	4.25	397	95.75	15	3.75	12	3.00
6. การเล่นเกมคอมพิวเตอร์	295	73.75	105	26.25	199	49.75	230	57.50

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติส่วนใหญ่มีการสอนตามเนื้อหาหรือกิจกรรมที่กำหนดตามหลักสูตรที่กำหนด

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอนเนื้อหาหรือกิจกรรมพลศึกษา ดังนี้

1. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เรื่องการนอน การนั่ง การยืน การเดิน การกระโดด ร้อยละ 66.00 เรื่องการขว้างปา เหวี่ยง ร้อยละ 58.0 และเรื่อง การยกตัว ก้มตัว ทรงตัว ร้อยละ 57.50

2. การเล่นเกมผลัด เรื่องการเล่นเกมที่ใช้การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 59.25

3. การเล่นเกมผลัด เรื่องกิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน การเล่นเกมผลัดอย่างง่าย ร้อยละ 58.25

4. เกมเบ็ดเตล็ด เรื่องการเล่นเกมเป็นวงกลม ร้อยละ 58.00 การเล่นเกมไล่ตะกรับ ร้อยละ 55.00

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอนเนื้อหาหรือกิจกรรมพลศึกษา ดังนี้

1. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เรื่องการนอน การนั่ง การยืน การเดิน การกระโดด ร้อยละ 63.3 และเรื่องการยกตัว ก้มตัว ทรงตัว ร้อยละ 60.50
2. การเล่นเกมพลัด เรื่องการเล่นที่ใช้การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 63.25 และเรื่องการเล่นที่ใช้อุปกรณ์ประกอบ ร้อยละ 57.25
3. เกมเบ็ดเตล็ด เรื่องการเล่นไล่ตะแคง ร้อยละ 59.00 และเรื่องการเล่นเป็นวงกลม ร้อยละ 58.50
4. การเล่นเกม โดดโผน ร้อยละ 57.5



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวน และค่าร้อยละ ของเนื้อหาหรือกิจกรรมพลศึกษาที่จัดสอนในระดับชั้น  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4

รายการ	จำนวน (N=400)							
	มี	ไม่มี	มีสอน ป.3	มีสอน ป.4	มี	ไม่มี	มีสอน ป.3	มีสอน ป.4
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
1. เกมนำไปสู่กีฬา	313	78.25	87	21.75	234	58.50	257	64.25
2. กิจกรรมเข้าจังหวะ								
- การเล่นพื้นเมืองที่เข้า								
จังหวะดนตรี	225	56.25	175	43.75	165	41.25	185	45.75
- การเดินและรำพื้นเมือง								
ของไทย	224	56.00	176	44.00	169	42.25	190	47.50
- การเดินและรำพื้นเมือง								
ที่มีการร้องเพลงประกอบ	212	53.00	188	47.00	160	40.00	172	43.00
- ภายบริหารตามจังหวะ								
หรือจังหวะดนตรี	310	77.50	90	22.50	236	59.00	260	65.00
- อื่นๆ	9	2.25	391	97.75	8	2.00	17	4.25
3. ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน								
- การกลิ้ง การม้วนตัว								
การกระโดด การห้อยโหน การ								
ไต่เชือก การปีนป่าย	313	78.25	87	11.75	219	54.75	259	64.75
- การทรงตัว ความอ่อนตัว								
ความคล่องแคล่วโดยใช้อุปกรณ์								
ที่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัย	310	77.50	90	22.50	223	55.75	254	63.50
- อื่นๆ	9	2.25	391	97.75	5	1.25	10	2.50
4. กีฬา								
- การเล่นที่ยากขึ้นมีกฎ								
เกณฑ์การเล่น ให้เหมาะสมกับ								
วัยของผู้เรียน	258	64.50	142	35.50	184	46.00	205	51.25

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=400)							
	มี		ไม่มี		มีสอน ป.3		มีสอน ป.4	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. กริฑาขันพื้นฐาน								
- ทำเร็ดัน	342	85.50	58	14.50	244	61.00	274	68.50
- การวงัระยะสั้น	342	85.50	58	14.50	248	62.00	271	67.75
- การวงัผลัดแบบต่างั	331	82.75	69	17.25	234	58.50	265	66.25
- วงัข้ามสิ่งกีดขวาง	258	64.50	142	35.50	176	44.00	213	53.25
- กระจดไคล	274	68.50	96	31.50	184	46.00	220	55.00
- อื่นั	18	4.50	382	95.50	15	3.75	24	6.00
6. กิจกรรมนันทนาการ	250	62.50	150	37.50	187	46.75	201	50.25

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีการสอนตามเนื้อหาหรือกิจกรรมตามหลักสูตรที่กำหนด

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอนเนื้อหาหรือกิจกรรมพลศึกษา ดังนี้

1. เกมนำไปสู่กีฬา ร้อยละ 58.50

2. กิจกรรมเข้าจังหวะ เรื่อง การบริหารตามจังหวะหรือจังหวะดนตรี ร้อยละ 59.00

3. ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน เรื่องการทรงตัว ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่ว โดยใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัย ร้อยละ 55.75 และเรื่องการกลิ้ง การม้วนตัว การกระโดด การห้อยโหน การไต่เชือก การปีนป่าย ร้อยละ 54.75

4. กริฑาขันพื้นฐาน เรื่องการวงัระยะสั้น ร้อยละ 62.00 และเรื่อง ทำเร็ดัน ร้อยละ 61.00

ระดับชั้นประถมปีที่ 4 สอนเนื้อหาหรือกิจกรรมพลศึกษา ดังนี้

1. เกมนำไปสู่กีฬา ร้อยละ 64.25

2. กิจกรรมเข้าจังหวะ เรื่องการบริหารตามจังหวะหรือจังหวะดนตรี ร้อยละ 65.00



3. ยึดหยุ่นขั้นพื้นฐาน เรื่องการกลิ้ง การม้วนตัว การกระโดด การห้อยโหน การไต่เชือก การปีนป่าย ร้อยละ 64.75 และเรื่อง การทรงตัว ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่ว โดยใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัย ร้อยละ 63.50

4. กรีฑาขั้นพื้นฐาน เรื่องท่าเริ่มต้น ร้อยละ 68.50 เรื่องการวิ่งระยะสั้น ร้อยละ 67.75 และเรื่อง การวิ่งผลัดแบบต่างๆ ร้อยละ 66.25



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวน และค่าร้อยละ ของเนื้อหาหรือกิจกรรมพลศึกษาที่จัดสอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 – 6

รายการ	จำนวน (N=400)							
	มี		ไม่มี		มีสอน ป.5		มีสอน ป.6	
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	
1. กิจกรรมเข้าจังหวะ								
- กิจกรรมตามหลักสูตร ป.3								
ป.4	300	75.00	100	25.00	240	60.00	223	55.75
- การเดินและรำพื้นเมือง								
นานาชาติ	179	44.75	221	55.25	137	34.25	151	37.75
- อื่นๆ								
	14	3.50	386	96.50	10	2.50	10	2.50
2. ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน								
- กิจกรรมตามหลักสูตร								
ป.3 – ป.4 แต่ใช้กิจกรรม								
ทักษะที่ยากขึ้น	315	78.75	85	21.25	250	62.50	258	64.50
- การทรงตัว ความอ่อนตัว								
ความคล่องตัวที่ใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม-								
สมกับกิจกรรมและวัย	332	83.00	68	17.00	265	66.25	275	68.75
- อื่นๆ								
	7	1.75	393	98.25	5	1.25	6	1.50
3. กีฬา								
- ประเภทบุคคล								
	256	64.00	144	36.00	199	49.75	212	53.00
- ประเภททีม								
	362	90.50	38	9.50	294	73.50	302	75.50
- อื่นๆ( มวยไทย ,เปตอง )								
	29	7.25	371	92.75	22	5.50	22	5.50
4. กรีฑา								
- ประเภทลู่								
	360	90.00	40	10.00	290	72.50	295	73.75
- ประเภทลาน								
	267	66.75	133	33.25	217	54.25	228	57.00
5. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ								
ทางกายและการฝึกทักษะ								
เฉพาะ	372	93.00	28	7.00	282	70.50	307	76.75

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=400)							
	มี		ไม่มี		มีสอน ป.5		มีสอน ป.6	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. กิจกรรมแบบผลัดที่ยากขึ้น โดยนำทักษะเบื้องต้น								
ของกีฬามาใช้	318	79.50	82	20.50	259	64.75	268	67.00
7. กิจกรรมนันทนาการ	313	78.25	87	22.75	251	62.75	262	65.50

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มีการสอนตามเนื้อหาหรือกิจกรรมที่กำหนดตามหลักสูตร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนเนื้อหาหรือกิจกรรมพลศึกษา ดังนี้

1. กิจกรรมเข้าจังหวะ เรื่องกิจกรรมที่สอนในระดับชั้น ป.3 – 4 ร้อยละ 60.00  
 2. ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน เรื่องการทรงตัว ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่วที่ใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัย ร้อยละ 66.25 และเรื่องการกลิ้ง การม้วนตัว การกระโดด การห้อยโหน การไต่เชือก การปีนป่าย แต่ใช้กิจกรรมที่ยากขึ้น (กิจกรรมที่สอนในระดับชั้น ป. 3 – 4) ร้อยละ 62.50

3. กีฬาประเภททีม ร้อยละ 73.50

4. กีฬาประเภทคู่ ร้อยละ 72.50

5. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายและการฝึกทักษะเฉพาะ ร้อยละ 70.50

6. กิจกรรมแบบผลัดที่ยากขึ้น โดยนำทักษะเบื้องต้นของกีฬามาใช้ ร้อยละ 64.75

7. กิจกรรมนันทนาการ ร้อยละ 62.75

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนเนื้อหาหรือกิจกรรมพลศึกษา ดังนี้

1. ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน เรื่องการทรงตัว ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่วที่ใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัย ร้อยละ 68.75 และเรื่อง การกลิ้ง การม้วนตัว การกระโดด การห้อยโหน การไต่เชือก การปีนป่าย แต่ใช้กิจกรรมที่ยากขึ้น (กิจกรรมที่สอนในระดับชั้น ป.3 – 4) ร้อยละ 64.50

2. กีฬาประเภททีม ร้อยละ 75.50
3. กรีฑาประเภทลู่ ร้อยละ 73.75 และกรีฑาประเภทลาน ร้อยละ 57.00
4. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายและการฝึกทักษะเฉพาะ ร้อยละ 76.75
5. กิจกรรมแบบผลัดที่ยากขึ้น โดยนำทักษะเบื้องต้นของกีฬามาใช้ ร้อยละ 67.00
6. กิจกรรมนันทนาการ ร้อยละ 65.50



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละ ของการดำเนินการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา

รายการ	จำนวน (N=400)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การแต่งกายชุดกีฬาในการปฏิบัติหน้าที่		
ของครูผู้สอน		
- ทุกครั้ง	169	42.25
- บ่อยครั้ง	66	16.50
- เป็นบางครั้ง	108	27.00
- นานๆครั้ง	23	5.75
- ไม่เคยเลย	29	7.25
- ไม่ระบุ	5	1.25
2. การแต่งกายของนักเรียนที่ใช้เรียนกิจกรรม		
พลศึกษา		
- เครื่องแบบนักเรียนปกติ	37	9.25
- เครื่องแบบเรียนกิจกรรมพลศึกษา	331	82.75
- อื่นๆ(มีทั้งสองแบบในชั้นเรียน)	28	7.00
- ไม่ระบุ	4	1.00
3. การจัดทำแผนการเรียนการสอนพลศึกษา		
- ทำสม่ำเสมอ	101	25.25
- ทำบ่อยครั้ง	65	16.25
- ทำเป็นบางครั้ง	124	31.00
- ทำนานๆครั้ง	47	11.75
- ไม่เคยทำเลย	62	15.50
- ไม่ระบุ	1	0.25
4. การจัดทำโครงการการเรียนการสอนระยะยาว		
- ทำสม่ำเสมอ	69	17.25
- ทำบ่อยครั้ง	52	13.00
- ทำเป็นบางครั้ง	112	28.00
- ทำนานๆครั้ง	42	10.50

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=400)	
	จำนวน	ร้อยละ
- ไม่เคยทำเลย	121	30.25
- ไม่ระบุ	4	1.00
5. นักเรียนมีการบริหารกายก่อนการเรียนการสอน		
กิจกรรมพลศึกษา		
- ทุกครั้ง	345	86.25
- บ่อยครั้ง	42	10.50
- เป็นบางครั้ง	10	2.50
- นานครั้ง	-	-
- ไม่เคยเลย	-	-
- ไม่ระบุ	3	0.75
6. เวลาที่นักเรียนใช้ในการบริหารกาย		
- 5 นาที	110	27.50
- 10 นาที	213	53.25
- 15 นาที	65	16.25
- 20 นาที	8	2.00
- 25 นาที	1	0.25
- ไม่ระบุ	3	0.75
7. ในการเรียนการสอนนักเรียนมีการฝึกทักษะ		
- ทุกครั้ง	222	55.50
- บ่อยครั้ง	106	26.50
- เป็นบางครั้ง	64	16.00
- นานๆครั้ง	1	0.25
- ไม่เคยเลย	-	-
- ไม่ระบุ	7	1.75



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=400)	
	จำนวน	ร้อยละ
8. จำนวนแบบฝึกทักษะทางพลศึกษาที่ใช้ฝึก		
ในแต่ละคาบ		
- 1 ทักษะ ต่อ 1 แบบฝึก	188	47.00
- 1 ทักษะ ต่อ 2 แบบฝึก	105	26.25
- 1 ทักษะ ต่อ 3 แบบฝึก	44	11.00
- อื่นๆ(ไม่แน่นอนขึ้นกับความยากง่าย)	51	12.75
- ไม่ระบุ	12	3.00
9. เวลาที่ใช้ฝึกกิจกรรมพลศึกษา		
- 5 นาที	26	6.50
- 10 นาที	84	21.00
- 15 นาที	78	19.50
- 20 นาที	144	36.00
- 25 นาที	65	16.25
- ไม่ระบุ	3	0.75
10. นักเรียน ได้นำทักษะทางพลศึกษาหลังการฝึก		
ไปเล่นเกมในแต่ละคาบ		
- ทุกครั้ง	119	29.75
- บ่อยครั้ง	139	34.75
- เป็นบางครั้ง	122	30.50
- นานๆครั้ง	11	2.75
- ไม่เคยเลย	3	0.75
- ไม่ระบุ	6	1.50

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=400)	
	จำนวน	ร้อยละ
11. เวลาที่ใช้ในการเล่นเกม		
- 5 นาที	42	10.50
- 10 นาที	151	37.75
- 15 นาที	97	24.25
- 20 นาที	76	19.00
- 25 นาที	27	6.75
- ไม่ระบุ	7	1.75
12. ใช้เวลาในการสรุปการเรียนรู้การสอน		
ในแต่ละคาบ		
- 5 นาที	274	68.50
- 10 นาที	105	26.25
- 15 นาที	7	1.75
- 20 นาที	2	0.50
- 25 นาที	-	-
- ไม่ระบุ	12	3.00
13. นักเรียนมีเวลาในการทำความสะอาดร่างกาย		
- ทุกครั้ง	226	56.50
- บ่อยครั้ง	37	9.25
- เป็นบางครั้ง	93	23.25
- นานๆครั้ง	18	4.50
- ไม่มีเลย	21	5.25
- ไม่ระบุ	5	1.25

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=400)	
	จำนวน	ร้อยละ
14. เวลาที่นักเรียนใช้ทำความสะอาดร่างกาย		
- 5 นาที	283	70.75
- 10 นาที	92	23.00
- 15 นาที	5	1.25
- 20 นาที	2	0.50
- 25 นาที	-	-
- ไม่ระบุ	18	4.50
15. การสอนตามหลักสูตร		
- สอนทันตามหลักสูตร	263	65.75
- สอนไม่ทันตามหลักสูตร	134	33.50
16. เมื่อสอนไม่ทันตามหลักสูตร		
- ตัดเรื่องนั้นออกไปโดยไม่ทดสอบ	27	6.75
- อธิบายและสาธิตให้นักเรียนดู	114	28.50
- ให้นักเรียนทำตามครูอย่างคร่ำๆ	70	17.50
- บอกให้นักเรียนไปฝึกเอง	69	17.25
- อื่นๆ	7	1.75
17. ทางโรงเรียนเคยนำคียบพลศึกษาไปใช้ในกิจกรรมอื่น		
- ทุกครั้ง	9	2.25
- บ่อยครั้ง	34	8.50
- เป็นบางครั้ง	220	55.00
- นานๆครั้ง	114	28.50
- ไม่เคยเลย	18	4.50
- ไม่ระบุ	5	1.25
18. สาเหตุที่นำคียบพลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่น		
- ฝนตก	232	58.00
- น้ำท่วม	70	17.50

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=400)	
	จำนวน	ร้อยละ
- สอนวิชาอื่นไม่ทัน	103	25.75
- ไม่มีทักษะในการสอน	29	7.25
- ไม่ทราบจะสอนอะไร	7	1.75
- ขาดอุปกรณ์และสถานที่	147	36.75
- อื่นๆ(พัฒนาโรงเรียนเพราะมีผู้มาตรวจเยี่ยม , ฝึกซ้อมกีฬาเตรียมแข่งขัน)	113	28.25
19. ปัญหาการสอนกิจกรรมพลศึกษาที่ครูผู้สอนประสบในขณะนี้		
- ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องวิธีการสอนกิจกรรมพลศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	25.50
- ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรพลศึกษา	281	70.25
- ขาดอุปกรณ์ และสถานที่ในการเรียนการสอน	109	27.25
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามสภาพจริง	201	50.25
- ขาดแหล่งวิชาการที่ใช้ศึกษาเพิ่มเติม	221	55.00
- ไม่ได้จับสาขาพลศึกษาโดยตรง	22	5.50
- นักเรียนไม่เอาใจใส่ในกิจกรรมพลศึกษาที่จะเรียนรู้	247	61.75
- ขาดวิทยากรใหม่ๆในการเรียนการสอน	49	12.25
- อื่นๆ	-	-

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=400)	
	จำนวน	ร้อยละ
20. ได้ขอคำปรึกษา และคำแนะนำจาก		
- ผู้บริหารโรงเรียน	195	48.75
- หัวหน้ากลุ่มวิชา	41	10.25
- ศึกษานิเทศก์	43	10.75
- เพื่อนครู	262	65.50
- แก้ปัญหาด้วยตัวเอง	251	62.75
- อื่นๆ(เพื่อนครูที่สอนพลศึกษาเท่านั้น)	28	7.00
21. การนิเทศ หรือการแนะนำการสอนกิจกรรม		
พลศึกษา		
- เคย	183	45.75
- ไม่เคย	213	53.25
- ไม่ระบุ	4	1.00
22.กรณี เคยได้รับการนิเทศ		
- ป่อยครั้ง	166	41.50
- นานๆครั้ง(1 เดือน/ครั้ง)	214	53.50
- ไม่ระบุ	20	5.00

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า สภาพการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยทั่วไปการแต่งกายของ ครูผู้สอนพลศึกษา ขณะทำการสอนกิจกรรมพลศึกษา ได้แต่งกายชุดกีฬาในการปฏิบัติหน้าที่ ทุกครั้ง ร้อยละ 42.25 เช่นเดียวกับกับนักเรียนได้แต่งเครื่องแบบสำหรับการเรียนกิจกรรมพลศึกษา ร้อยละ 82.75 ส่วนการเตรียมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา มีการจัดเตรียมทำแผนการสอนเป็นบางครั้ง ร้อยละ 31.00 ในขณะที่ไม่มีการจัดทำโครงการสอนระยะยาวเลย ร้อยละ 30.25 ส่วนใหญ่ก่อนนักเรียนจะทำการเรียนรู้ในกิจกรรมพลศึกษา นักเรียนได้มีการบริหารกายก่อนทุกครั้ง ร้อยละ 86.25 และใช้เวลาในการบริหารกาย 10 นาที ร้อยละ 53.25 ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาแต่ละครั้ง นักเรียนได้ฝึกทักษะกีฬาทุกครั้ง ร้อยละ 55.50 ซึ่งจำนวนแบบฝึกที่ใช้ในการ

ฝึกในแต่ละคาบ คือ 1 ทักษะ ต่อ 1 แบบฝึก ร้อยละ 47.00 ได้ใช้เวลาในการฝึกทักษะแต่ละคาบ นาน 20 นาที ร้อยละ 36.00 หลังจากได้ฝึกทักษะ นักเรียนได้นำทักษะกีฬาไปฝึกเล่นเกมใน คาบเรียนบ่อยครั้ง ร้อยละ 34.75 เวลาที่ใช้ในการเล่นประกอบกิจกรรม 10 นาที ร้อยละ 37.75 และครูผู้สอนร่วมกับนักเรียน ใช้เวลาในการสรุปการเรียนการสอนในแต่ละคาบ 5 นาที ร้อยละ 68.50 จากนั้นครูผู้สอนให้นักเรียนมีเวลาทำความสะอาดร่างกายทุกครั้ง ร้อยละ 56.50 ซึ่ง ใช้เวลา 5 นาที ร้อยละ 70.75 การสอนกิจกรรมพลศึกษาของครูผู้สอนส่วนใหญ่ ทำการสอน ได้ทันตามหลักสูตร ร้อยละ 65.75 กรณีที่สอนไม่ทันตามหลักสูตร ครูผู้สอนจะอธิบายหรือสาธิต ให้นักเรียนดู ร้อยละ 28.50 ซึ่งในขณะที่ในบางครั้งทางโรงเรียนได้นำคาบพลศึกษาไปใช้ทำ กิจกรรมอื่น ร้อยละ 55.00 และสาเหตุที่ต้องนำคาบพลศึกษาไปใช้ทำกิจกรรมอื่น เพราะ ฝนตก ร้อยละ 58.00 และขาดอุปกรณ์ สถานที่เรียน ร้อยละ 36.75 และปัญหาที่ครูผู้สอนประสบในขณะ นี้ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรพลศึกษา ร้อยละ 70.25 นักเรียนไม่เอาใจใส่ในกิจกรรมพลศึกษาที่จะเรียนรู้ ร้อยละ 61.75 และขาดแหล่ง วิชาการที่จะศึกษาเพิ่มเติม ร้อยละ 55.00 ตามลำดับ นอกจากนี้เมื่อเกิดปัญหาครูผู้สอนได้ขอ คำปรึกษา และคำแนะนำจากเพื่อนครูด้วยกัน ร้อยละ 65.50 และแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ร้อยละ 62.75 ส่วนการนิเทศครูผู้สอนพลศึกษาไม่เคยได้รับการนิเทศ หรือแนะนำการสอนกิจกรรม พลศึกษา ร้อยละ 53.25 ส่วนกรณีที่เคย ได้รับการนิเทศเพียงนานๆครั้ง ร้อยละ 53.50

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละ ของอุปกรณ์กีฬา และสถานที่ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนพลศึกษา

รายการ	จำนวน (N=400)			
	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. อุปกรณ์กีฬาสำหรับการเรียนการสอนพลศึกษา</b>				
- ลูกฟุตบอล	390	97.50	10	2.50
- ลูกตะกร้อ	381	95.25	19	4.75
- ลูกวอลเลย์บอล	387	96.25	13	3.25
- ลูกบาสเกตบอล	226	56.50	174	43.50
- ลูกแฮนด์บอล	195	48.75	205	51.25
- ลูกขนไก่	193	48.25	207	51.75
- ลูกเทเบิลเทนนิส	291	72.75	109	27.25
- ลูกแชร์บอล	175	43.75	225	56.25
- ไม้คฑา	260	65.00	140	35.00
- ไม้เทเบิลเทนนิส	305	76.25	95	23.75
- ไม้แบดมินตัน	212	53.00	188	47.00
- ห่วงยาง	244	61.00	156	39.00
- ตะกร้าแชร์บอล	215	53.75	185	46.25
- เบาะยืดหยุ่น	211	52.75	189	47.25
- เชือกกระโดด	261	65.25	139	34.75
- อื่นๆ(เปตอง ,				
อุปกรณ์มวย)	28	7.00	372	93.00
<b>2. สนาม และสถานที่สำหรับการเรียนการสอนพลศึกษา</b>				
- สนามฟุตบอล และ				
สนามกรีฑา	303	75.75	97	24.25
- สนามบาสเกตบอล	156	39.00	244	61.00
- สนามวอลเลย์บอล	335	83.75	65	16.25
- สนามตะกร้อ	298	74.50	102	25.50

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=400			
	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- สนามเบดมินตัน	64	16.00	336	84.00
- โรงเรียนกีฬา- เอนกประสงค์	47	11.75	353	88.25
- สถานที่ทำความสะอาด ร่างกายสำหรับนักเรียน	86	21.50	314	78.50
- สถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์	257	64.25	143	35.75
- อื่นๆ(เวทีมวย ,สนาม เปตอง , บ่อทรายกระโดดไกล)	25	6.50	374	93.50

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีอุปกรณ์กีฬา สนามและสถานที่ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา ดังนี้

อุปกรณ์กีฬาสำหรับการเรียนการสอนพลศึกษา

- ลูกฟุตบอล ร้อยละ 97.50
- ลูกวอลเลย์บอล ร้อยละ 96.25
- ลูกตะกร้อ ร้อยละ 95.25
- ไม้เทเบิลเทนนิส และลูกเทเบิลเทนนิส ร้อยละ 76.25 และ 72.75 ตามลำดับ
- เชือกกระโดด ร้อยละ 65.25

สนาม และสถานที่สำหรับการเรียนการสอนพลศึกษา

- สนามวอลเลย์บอล ร้อยละ 83.75
- สนามฟุตบอล และกรีฑา ร้อยละ 75.75
- สนามตะกร้อ ร้อยละ 74.50
- สถานที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ ร้อยละ 64.25

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละ ของการดำเนินการเกี่ยวกับอุปกรณ์กีฬา สนามและสถานที่ทางพลศึกษา

รายการ	จำนวน (N=400)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดหาอุปกรณ์พลศึกษา		
- งบประมาณประจำปี	332	83.00
- เงินบำรุงการศึกษา	56	14.00
- มีผู้บริจาค	275	69.50
- ทุนส่วนตัวของผู้สอน	77	19.25
- อื่นๆ(ได้รับจาก กกท. , ศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัด	25	6.25
2. การจัดระบบการดูแลอุปกรณ์พลศึกษา		
- ควบคุมดูแลเอง	247	61.75
- มีเจ้าหน้าที่ หรือภารโรงดูแล	90	22.50
- มีระเบียบการลงชื่อยืมและนำส่งคืน ด้วยตนเอง	153	38.25
- นักเรียนแต่ละกลุ่มมีหน้าที่รับผิดชอบ		
ดูแล	190	47.50
- อื่นๆ	13	3.25
3. การใช้อุปกรณ์พลศึกษาประกอบการเรียนการสอน		
- ทุกครั้ง	231	57.75
- บ่อยครั้ง	92	23.00
- เป็นบางครั้ง	59	14.75
- น้อยครั้ง	2	0.50
- อื่นๆ	1	0.25
- ไม่ระบุ	15	3.75

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=400)	
	จำนวน	ร้อยละ
4. ลักษณะสนามที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน		
กิจกรรมพลศึกษา		
- สนามหญ้า	334	83.50
- สนามคอนกรีต	234	59.00
- สนามลูกรัง	35	8.75
- ลานถนนในโรงเรียน	38	9.50
- สนามแอสฟัลต์	2	0.50
- อื่นๆ(ลานวัด , ทางเดิน)	27	6.75

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนใหญ่มีการจัดหาอุปกรณ์กีฬาสำหรับการเรียนการสอนพลศึกษาโดย การของบประมาณประจำปี ร้อยละ 83.00 ซึ่งครูผู้สอนพลศึกษาจะเป็นผู้ดูแลรักษาอุปกรณ์เอง ร้อยละ 61.75 ในการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาครูผู้สอนพลศึกษา จะใช้อุปกรณ์พลศึกษาในการเรียนการสอนทุกครั้ง ร้อยละ 57.75 นอกจากนี้ในการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาส่วนใหญ่ ใช้สนามหญ้าของโรงเรียนทำการสอน ร้อยละ 83.50

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละ ของการวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษา

รายการ	จำนวน (N=400)			
	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การวัดและประเมินผลตามหลักและวิธีประเมินผลทางพลศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	336	84.00	64	16.00
2. การวัดและประเมินผลด้านความรู้	386	96.50	14	3.50
3. การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรมระเบียบวินัย และเจตคติ	378	94.50	22	5.50
4. การวัดและประเมินผลด้านพัฒนาการจากการเรียนรู้ของนักเรียน	370	92.50	30	7.50
5. การวัดและประเมินผลตามสมรรถภาพร่างกาย	385	96.25	15	3.75
6. การวัดและประเมินผลด้านทักษะการออกกำลังกายและกีฬา	378	94.50	22	5.50
7. การนำผลของการทดสอบไปใช้ประโยชน์การติดตาม ปรับผลการเรียนการสอน	328	82.00	72	18.00
8. การนำผลของการทดสอบของนักเรียนรายงานผลการเรียน	341	85.25	59	14.75

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า การวัดและประเมินผลในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนใหญ่มีการวัดและประเมินผลครบทุกด้าน โดยเรียงลำดับความสำคัญ ดังนี้ คือ

- การวัดและประเมินผลด้านความรู้ ร้อยละ 96.50
- การวัดและประเมินผลตามสมรรถภาพ ร้อยละ 96.25
- การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม ระเบียบวินัย และเจตคติ ร้อยละ 94.50
- การวัดและประเมินผลด้านทักษะการออกกำลังกายและกีฬา ร้อยละ 94.50

- การวัดและประเมินผลด้านพัฒนาการจากการเรียนรู้ของนักเรียน ร้อยละ 92.50
- การนำผลของการทดสอบของนักเรียนรายงานผลการเรียน ร้อยละ 85.25
- การวัดและประเมินผลตามหลักและวิธีประเมินผลทางพลศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ 84.00
- การนำผลของการทดสอบไปใช้ประโยชน์ในการติดตาม ปรับผลการเรียนการสอน ร้อยละ 82.00



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 จำนวน ร้อยละ ของการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทางพลศึกษา

รายการ	จำนวน (N=400)				
	(มากที่สุด)	(มาก)	(น้อย)	(น้อยที่สุด)	(ไม่ระบุ)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ด้านทักษะ	157 (39.25)	206 (51.50)	30 (7.50)	4 (1.00)	3 (0.75)
2. ด้านความรู้	53 (13.25)	246 (61.50)	95 (23.75)	3 (0.75)	3 (0.75)
3. ด้านสมรรถภาพ					
ทางกาย	115 (28.75)	241 (60.50)	40 (10.00)	1 (0.25)	3 (0.75)
4. ด้านสุขปฏิบัติ	88 (22.00)	237 (59.25)	71 (17.75)	1 (0.25)	3 (0.75)
5. ด้านคุณธรรม	171 (42.75)	199 (49.75)	24 (6.00)	2 (0.50)	4 (1.00)
6. ด้านทัศนคติ	97 (24.25)	234 (58.50)	64 (16.00)	2 (0.50)	3 (0.75)
7. ด้านสังคม	97 (24.25)	217 (54.25)	72 (18.00)	3 (0.75)	11 (2.75)
8. อื่นๆ	3 (0.75)	24 (6.00)	9 (2.25)	1 (0.25)	133 (90.75)

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า การสอนกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนใหญ่ทำการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาให้เป็นที่ไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทางพลศึกษาด้านต่างๆ ในระดับมาก ดังนี้

- ด้านทักษะ ในระดับมาก ร้อยละ 51.50
- ด้านความรู้ ในระดับมาก ร้อยละ 61.50-
- ด้านสมรรถภาพทางกาย ในระดับมาก ร้อยละ 60.50
- ด้านสุขปฏิบัติ ในระดับมาก ร้อยละ 59.25
- ด้านคุณธรรม จริยธรรม น้ำใจนักกีฬา ความมีระเบียบวินัย ในระดับมาก ร้อยละ

42.75

- ด้านทัศนคติ การมีส่วนร่วม ความกระตือรือร้น ในระดับมาก ร้อยละ 58.50
- ด้านสังคม ในระดับมาก ร้อยละ 54.25



สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละ ของการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา

รายการ	จำนวน (N=400)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การทดสอบกระทำเมื่อ		
- จบการเรียนแต่ละกิจกรรม	154	38.50
- เป็นช่วงๆ ไม่แน่นอน	169	42.25
- จบภาคการเรียนหนึ่ง	64	16.00
- อื่นๆ	7	1.75
- ไม่ระบุ	6	1.50
2. การทดสอบกิจกรรมพลศึกษา		
- ทดสอบปฏิบัติอย่างเดียว	33	8.25
- ทดสอบข้อเขียนอย่างเดียว	6	1.50
- ทดสอบทั้งข้อเขียนและปฏิบัติ	358	89.50
- ไม่เคยทดสอบเลย	-	-
- ไม่ระบุ	3	0.75
3. ครูผู้สอนพลศึกษาประสบปัญหา		
- ไม่สามารถสร้างเครื่องมือทดสอบที่เหมาะสมได้	185	46.25
- มีประสบการณ์ในการวัดผลน้อย	110	27.50
- ขาดเครื่องมือในการทดสอบ	218	54.50
- ไม่ได้รับการสนับสนุนในการนำแบบทดสอบใหม่มาใช้	130	32.50
- สอนไม่ทันตามหลักสูตรทำให้ไม่มีเวลาในการทดสอบ	78	19.50
- ไม่แน่ใจว่าเครื่องมือที่ใช้วัดผลถูกต้องหรือไม่	153	38.25
- มีปัญหาในการวัดและประเมินผลทักษะทางกีฬา	22	5.50
- อื่นๆ	15	3.75

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทำการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน เป็นช่วงๆไม่แน่นอน ร้อยละ 42.25 มีการวัดผลที่เป็นทั้งข้อเขียนและปฏิบัติ ร้อยละ 89.50 ซึ่งขณะนี้ครูผู้สอนพลศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในเรื่องต่าง ดังนี้

- ขาดเครื่องมือในการทดสอบ ร้อยละ 54.50
- ไม่สามารถสร้างเครื่องมือทดสอบที่เหมาะสมได้ ร้อยละ 46.25
- ไม่แน่ใจว่าเครื่องมือที่ใช้วัดถูกต้องหรือไม่ ร้อยละ 38.25



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิ และไม่มีวุฒิทาง  
พลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนัก  
งานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที เกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษา  
ตามจุดประสงค์ และเนื้อหาของหลักสูตร

รายการ	รวม		มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ		t
	N = 400		N = 147		N = 243		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1. ความเข้าใจเกี่ยวกับโครง สร้างหลักสูตรพลศึกษา	2.33	0.74	2.20	0.85	2.41	0.66	-2.45*
2. ความเข้าใจเกี่ยวกับจุด ประสงค์ทั่วไปของหลักสูตร พลศึกษา	2.32	0.73	2.23	0.85	2.37	0.66	-1.73
3. ความเข้าใจเกี่ยวกับจุด ประสงค์เฉพาะรายกิจกรรม พลศึกษา	2.23	0.72	2.11	0.85	2.30	0.61	-2.33*
4. ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา รายกิจกรรมพลศึกษาของ หลักสูตร	2.19	0.75	2.03	0.82	2.28	0.70	-3.09*
5. การวิเคราะห์เนื้อหาของ หลักสูตรพลศึกษาไปสู่การ เรียนการสอน	2.36	0.83	2.28	0.82	2.41	0.84	-1.48
6. การกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้อง กับคำอธิบายรายกิจกรรม เพื่อจัดทำจุดประสงค์	2.31	0.78	2.20	0.83	2.37	0.75	-2.05*
7. การกำหนดจุดประสงค์นำ ทางแต่ละทางให้สัมพันธ์ ต่อเนื่องและเหมาะสมกับ ผู้เรียน	2.37	0.69	2.29	0.69	2.42	0.68	-1.83

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	รวม		มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ		t
	N = 400		N = 147		N = 243		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
8. ความรู้และทักษะใน กิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้น พื้นฐาน	2.13	0.78	1.97	0.84	2.23	0.72	-3.26*
9. ความรู้และทักษะใน กิจกรรมการเล่นโลดโผน	2.23	0.80	2.09	0.92	2.32	0.72	-2.57*
10. ความรู้และทักษะใน กิจกรรมกายบริหาร ประกอบดนตรี	2.43	0.81	2.30	0.81	2.51	0.81	-2.56*
11. ความรู้และทักษะใน กิจกรรมเกมเบ็ดเตล็ดและ เกมน้ำ	2.10	0.79	1.96	0.85	2.19	0.74	-2.82*
12. ความรู้และทักษะใน กิจกรรมยืดหยุ่นขั้น พื้นฐาน	2.21	0.81	2.12	0.91	2.26	0.74	-1.59
13. ความรู้และทักษะใน กิจกรรมเข้าจังหวะ	2.35	0.78	2.22	0.77	2.43	0.79	-2.63*
14. ความรู้และทักษะใน กิจกรรมกรีฑา	2.08	0.76	1.92	0.86	2.16	0.68	-2.91*
15. ความรู้และทักษะใน กิจกรรมกีฬาฟุตบอล	2.14	0.92	2.01	0.99	2.21	0.88	-2.00*
16. ความรู้และทักษะใน กิจกรรมกีฬาออลเลย์บอล	2.06	0.89	1.89	0.96	2.16	0.83	-2.93*
17. ความรู้และทักษะใน กิจกรรมกีฬาเทเบิล- เทนนิส	2.22	0.89	1.95	0.90	2.38	0.86	-4.71*



ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	รวม		มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ		t
	N = 400		N = 147		N = 243		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
18.ความรู้และทักษะใน							
กิจกรรมกีฬาแชร่บอล	2.18	0.87	2.06	0.93	2.26	0.84	-2.28*
19.ความรู้และทักษะใน							
กิจกรรมนันทนาการ	2.11	0.77	1.97	0.86	2.20	0.69	-2.81*
20.ความรู้และทักษะใน							
กิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษ	2.75	1.06	2.67	1.06	2.82	1.07	-1.41
21.ความรู้และทักษะการ							
ตัดสินใจกีฬา	2.19	0.79	1.81	0.66	2.56	0.78	-2.98*
22.ความรู้และทักษะการ							
เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2.33	0.91	2.02	0.95	2.51	0.84	-5.36*
23.ความรู้และทักษะการ							
จัดการแข่งขัน	2.29	0.85	2.07	0.88	2.41	0.81	-3.92*
24.อื่นๆ (ความรู้และทักษะ							
การสร้างสมรรถภาพทางกาย							
แก่นักเรียน)	2.32	0.90	2.08	0.93	2.47	0.86	-4.16*
	2.16	0.54	2.02	0.63	2.24	0.46	-3.71*

\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\alpha} = 1.96$ )

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า ปัญหาการสอนตามจุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร ของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ความรู้และทักษะในกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษ ( $\bar{X} = 2.75$ )

ปัญหาการสอนตามจุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ความรู้และทักษะในกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษ ( $X=2.67$ )

สำหรับปัญหาการสอนตามจุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร ครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ ดังนี้ คือ

1. ความรู้และทักษะในกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษ ( $X=2.82$ )
2. ความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา ( $X=2.56$ )
3. ความรู้และทักษะในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ( $X=2.51$ )
4. ความรู้และทักษะในกิจกรรมกายบริหารประกอบดนตรี ( $X=2.51$ )

เมื่อเปรียบเทียบปัญหา การสอนตามจุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า โดยรวมครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีปัญหาการสอนตามจุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร มากกว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ .05 ข้อที่แตกต่างกันมีดังนี้

1. ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรพลศึกษา
2. ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์เฉพาะรายกิจกรรมพลศึกษา
3. ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระกิจกรรมพลศึกษาของหลักสูตร
4. การกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายกิจกรรมเพื่อจัดทำจุดประสงค์
5. ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
6. ความรู้และทักษะในการเล่น โยคะ
7. ความรู้และทักษะในกิจกรรมกายบริหารประกอบดนตรี
8. ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมเบ็ดเตล็ดและเกมนำ
9. ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ
10. ความรู้และทักษะในกิจกรรมกรีฑา
11. ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬาฟุตบอล
12. ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬาออลเลย์บอล
13. ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬาเทเบิลเทนนิส
14. ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬาแชร์บอล
15. ความรู้และทักษะในกิจกรรมนันทนาการ
16. ความรู้และทักษะการตัดสินกีฬา
17. ความรู้และทักษะการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา

18.ความรู้และทักษะการจัดการแข่งขัน

19.ความรู้และทักษะการสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่นักเรียน



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที เกี่ยวกับปัญหาด้านการดำเนินสอน  
พลศึกษา

รายการ	รวม		มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ		t
	N = 400		N = 147		N = 243		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1. การจัดทำโครงการสอนระยะ ยาวก่อนทำการเรียน การสอน	2.56	0.74	2.44	0.75	2.62	0.72	-2.38*
2. การจัดทำแผนการสอนก่อน ทำการเรียนการสอน	2.44	0.73	2.37	0.75	2.48	0.72	-1.40
3. การให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และสถานที่	2.23	0.74	2.16	0.84	2.27	0.67	-1.28
4. การจัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์การสอนก่อนทำ การเรียนการสอน	2.27	0.72	2.27	0.81	2.27	0.67	-0.08
5. การเตรียมการวางแผนจัด กิจกรรมเพื่อทำให้เกิดความ เหมาะสมกับผู้เรียน สภาพ สถานที่ อุปกรณ์และ แบบฝึก	2.35	0.69	2.35	0.75	2.35	0.66	0.05
6. การจัดเตรียมสื่อให้เหมาะ- สมกับนักเรียนและการฝึก	2.34	0.70	2.39	0.75	2.31	0.67	1.12
7. การเตรียมการวัดและประ- เมินผลแต่ละคาบอย่าง เหมาะสมกับนักเรียนและ การฝึก	2.38	0.67	2.38	0.71	2.38	0.65	0.03

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	รวม		มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ		t
	N = 400		N = 147		N = 243		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
8. การให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมที่จะเรียนรู้	2.00	0.86	1.95	0.94	2.01	0.80	-0.72
9. การอธิบายประกอบสาริตกษะการเคลื่อนไหวระหว่างครูและนักเรียนร่วมกัน	2.11	0.77	1.98	0.87	2.19	0.71	-2.59*
10. การดูแลให้นักเรียนมีความสนุกสนานจากการเรียนรู้	2.09	0.43	2.03	0.88	2.12	0.71	-1.12
11. จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	2.17	0.77	2.10	0.83	2.21	0.73	-1.29
12. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	2.21	0.78	2.16	0.87	2.23	0.73	-0.86
13. การใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนแก้ไขปัญหาการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมพลศึกษาของตนเองให้ดีขึ้น	2.28	0.68	2.20	0.78	2.33	0.61	-1.80
14. การสรุปผลและให้ผลย้อนกลับการฝึกทักษะการออกกำลังกาย กีฬาของนักเรียนเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการออกกำลังกายและสุขภาพ	2.33	0.69	2.22	0.75	2.40	0.65	-2.39*
15. การนำหลักจิตวิทยามาใช้ในการเรียนการสอน	2.22	0.71	2.16	0.80	2.26	0.65	-1.33

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	รวม		มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ		t
	N = 400		N = 147		N = 243		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
16.การฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรม	2.30	0.79	2.24	0.88	2.33	0.73	-1.05
17.การฝึกให้นักเรียนสร้าง ทัศนคติที่ดีต่อการออก- กำลังกาย	2.17	0.77	2.12	0.85	2.20	0.72	-0.99
18.การฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ มีน้ำใจนักกีฬา	2.20	0.82	2.16	0.89	2.23	0.77	-0.83
19.การฝึกให้นักเรียนได้รู้จัก การมีระเบียบวินัย	2.23	0.82	2.20	0.92	2.26	0.76	-0.59
20.การฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ มีความรับผิดชอบ	2.31	0.84	2.22	0.93	2.35	0.79	-1.49
21.การฝึกให้นักเรียนมี ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง	2.25	0.83	2.18	0.93	2.31	0.76	-1.42
22.อื่นๆ	2.10	0.58	1.93	0.48	2.17	0.61	-1.31
	2.15	0.57	2.10	0.66	2.18	0.51	-1.27

\*p < .05 ( .05  $t_{\alpha} = 1.96$ )

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า ปัญหาด้านการดำเนินการสอน ของครูผู้สอน พลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีปัญหาที่อยู่ในระดับมาก คือ การจัดทำโครงการสอนระยะยาวก่อนทำการเรียนการสอน ( $X=2.56$ )



ปัญหาการสอน ของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่พบว่ามีปัญหา อยู่ในระดับน้อย ปัญหาเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ ดังนี้ คือ

1. การจัดทำโครงการสอนระยะยาวก่อนทำการเรียนการสอน ( $\bar{X}=2.44$ )
2. การเตรียมสื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนและการฝึก ( $\bar{X}=2.39$ )
3. การเตรียมการวัดและประเมินผลในแต่ละคาบอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน และการฝึก ( $\bar{X}=2.38$ )

สำหรับปัญหาด้านการดำเนินการสอน ของครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่พบว่าอยู่ในระดับน้อย ปัญหาเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ ดังนี้ คือ

1. การจัดทำโครงการสอนระยะยาวก่อนทำการเรียนการสอน ( $\bar{X}=2.62$ )
2. การทำแผนการสอนก่อนทำการเรียนการสอน ( $\bar{X}=2.48$ )
3. การสรุปผลและให้ผลย้อนกลับการฝึกทักษะการออกกำลังกายกีฬาของนักเรียน โดยรวมเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการออกกำลังกายและการมีสุขภาพที่ดีแก่นักเรียน ( $\bar{X}=2.40$ )

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาด้านการดำเนินการสอน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษากับไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่ามีข้อแตกต่างกัน คือ

1. การจัดทำโครงการสอนระยะยาวก่อนทำการเรียนการสอน
2. การอธิบายประกอบสาริตทักษะการเคลื่อนไหวระหว่างครูและนักเรียนร่วมกัน
3. การสรุปและให้ผลย้อนกลับการฝึกทักษะการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาของนักเรียน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที เกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษา  
ด้านอุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนพลศึกษา

รายการ	รวม		มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ		t
	N = 400		N = 147		N = 243		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1. การเลือกใช้สื่ออุปกรณ์การ- เรียนการสอนให้เหมาะสม กับเนื้อหาและจุดประสงค์ การเรียนการสอน	2.33	0.74	2.25	0.80	2.38	0.70	-1.72
2. การเลือกใช้สื่ออุปกรณ์การ- เรียนการสอนให้เหมาะสม กับผู้เรียนและสภาพการณ์	2.32	0.76	2.26	0.80	2.36	0.73	-1.33
3. การผลิตสื่อจากวัสดุที่หา ง่ายในท้องถิ่น	2.47	0.70	2.48	0.71	2.47	0.69	0.15
4. การดัดแปลงอุปกรณ์การ- เรียนการสอนที่เลิกใช้ให้ เกิดประโยชน์	2.46	0.69	2.46	0.73	2.47	0.68	-0.08
5. การเกิดอุบัติเหตุจากสภาพ อุปกรณ์และสถานที่ในการ เรียนการสอน	1.86	0.68	1.87	0.75	1.84	0.64	0.45
6. การเก็บรักษา และซ่อมแซม อุปกรณ์การเรียนการสอน	2.37	0.77	2.28	0.75	2.43	0.79	-1.79
7. การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน	2.53	0.76	2.45	0.73	2.58	0.79	-1.55
8. ความรู้ในการใช้เครื่องมือ โสตทัศนอุปกรณ์	2.72	0.82	2.66	0.80	2.77	0.84	-1.29
9. ขนาดของสนามกลางแจ้ง ในการเรียนการสอน เช่น สนามฟุตบอล วอลเลย์บอล ไม่ได้มาตรฐาน	2.53	0.98	2.50	1.01	2.56	0.97	-0.62

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ	รวม		มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ		t
	N = 400		N = 147		N = 243		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
10.ขนาดและจำนวนสถานที่ ในร่วมที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น โรงเรียนฝึก	2.97	0.99	3.09	0.93	2.93	1.01	1.58
11.จำนวนอุปกรณ์และสื่อ การเรียนการสอน	2.77	0.86	2.82	0.87	2.75	0.85	0.80
12.งบประมาณในการจัดซื้อ จัดจ้างในแต่ละปี	2.93	0.90	3.04	0.90	2.88	0.89	1.68
13.อื่นๆ(อุปกรณ์กีฬาไม่ได้ มาตรฐาน	2.39	0.74	2.78	0.83	2.25	0.70	1.88
	2.33	0.49	2.33	0.42	2.34	0.47	-0.12

$$p > .05 \text{ (} .05 t_{\alpha} = 1.96 \text{)}$$

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า ปัญหาการสอนพลศึกษาด้านอุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน ของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่าโดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีปัญหาในระดับมาก คือ

1. ขนาดและจำนวนสถานที่ในร่วมที่ใช้ในการฝึกการเรียนการสอนพลศึกษาไม่เหมาะสม ( $\bar{X}=2.97$ )

2. งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างในแต่ละปีไม่เพียงพอ ( $\bar{X}=2.93$ )

3. จำนวนอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ( $\bar{X}=2.77$ )

4. ความรู้ในการใช้เครื่องมือสโตนัทอุปกรณ์ ( $\bar{X}=2.72$ )

5. การหาแหล่งอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ( $\bar{X}=2.53$ )

6. ขนาดสนามกีฬากลางแจ้งสำหรับการเรียนการสอนไม่ได้มาตรฐาน ( $\bar{X}=2.53$ )

ปัญหาการสอนพลศึกษาด้านอุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน ของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่าอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีปัญหาในระดับมาก คือ

1. ขนาดและจำนวนสถานที่ในร่มที่ใช้ในการฝึกการเรียนการสอนพลศึกษาไม่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน ( $\bar{X}=3.09$ )
2. งบประมาณการจัดซื้ออุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนในแต่ละปีไม่เพียงพอ ( $\bar{X}=3.04$ )
3. จำนวน และสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ( $\bar{X}=2.82$ )
4. อื่นๆ (อุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐาน) ( $\bar{X}=2.78$ )
5. ความรู้ในการใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ ( $\bar{X}=2.66$ )
6. ขนาดของสนามกีฬากลางแจ้งในการเรียนการสอนไม่ได้มาตรฐาน ( $\bar{X}=2.50$ )

สำหรับปัญหาการสอนพลศึกษาด้านอุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีปัญหาในระดับมาก คือ

1. ขนาดและจำนวนสถานที่ในร่มที่ใช้ในการฝึกการเรียนการสอนพลศึกษาไม่เหมาะสม ( $\bar{X}=2.92$ )
2. งบประมาณการจัดซื้ออุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนในแต่ละปีไม่เพียงพอ ( $\bar{X}=2.88$ )
3. การใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ ( $\bar{X}=2.77$ )
4. จำนวนอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ( $\bar{X}=2.75$ )
5. การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ( $\bar{X}=2.58$ )
6. ขนาดของสนามกลางแจ้งที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนไม่ได้มาตรฐาน ( $\bar{X}=2.56$ )

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนพลศึกษาด้านอุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษากับไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที เกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา

รายการ	รวม		มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ		t
	N = 400		N = 147		N = 243		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1. การตั้งเกณฑ์การให้คะแนน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์							
การเรียนรู้แต่ละด้าน	2.30	0.66	2.20	0.73	2.21	0.61	-0.14
2. วิธีการวัดและประเมินผล							
ด้านความรู้	2.15	0.64	2.10	0.68	2.19	0.61	-1.36
3. วิธีการวัดและประเมินผล							
ด้านทักษะ	2.15	0.68	2.04	0.76	2.20	0.62	-2.29*
4. วิธีการวัดและประเมินผล							
ด้านสมรรถภาพทางกาย	2.12	0.70	2.01	0.76	2.19	0.67	-2.33*
5. วิธีการวัดและประเมินผล							
ด้านทัศนคติ	2.31	0.66	2.23	0.66	2.35	0.65	-1.82
6. วิธีการวัดและประเมินผล							
ด้านคุณลักษณะ หรือ บุคลิกภาพ	2.24	0.67	2.20	0.71	2.28	0.65	-1.13
7. การนำผลการวัดและ ประเมินไปปรับปรุง							
การเรียนการสอน	2.24	0.69	2.21	0.73	2.26	0.66	-0.75
8. การนำผลการวัดและ ประเมินกระตุ้นให้นักเรียน เกิดความสนใจกระตือรือร้น ในการเรียนรู้							
ในการเรียนรู้	2.22	0.67	2.23	0.72	2.23	0.64	-0.14
9. การตั้งจุดประสงค์ก่อนการ สร้างแบบวัดใช้ในการวัด และประเมินผล							
และประเมินผล	2.29	0.69	2.24	0.72	2.31	0.67	-1.06

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ	รวม		มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ		t
	N = 400		N = 147		N = 243		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
10.การวัดและประเมินผลให้ ครบทุกจุดประสงค์นำทาง และปลายทาง	2.40	0.73	2.37	0.74	2.42	0.73	-0.72
11.การเลือกวิธีการวัดและ ประเมินผลให้สอดคล้อง กับกิจกรรมและจุดประสงค์ การเรียนรู้	2.26	0.68	2.20	0.71	2.30	0.65	-1.39
12.วิธีการหรือกระบวนการ วัดและประเมินผลตามสภาพ จริงเพื่อให้สอดคล้องกับ การเรียนการสอนโดยเน้น นักเรียนเป็นสำคัญ	2.28	0.68	2.21	0.73	2.33	0.65	-1.69
13.การสร้างแบบวัด ความรู้	2.41	0.71	2.39	0.71	2.42	0.71	-0.41
14.การสร้างแบบวัด เจตคติทางพลศึกษา	2.53	0.71	2.47	0.70	2.56	0.71	-1.23
15.การสร้างแบบวัด ทักษะการเคลื่อนไหว ด้านกีฬา	2.37	0.73	2.29	0.72	2.41	0.72	-1.61
16.การสร้างแบบวัด ด้านบุคลิกภาพ	2.43	0.76	2.29	0.79	2.51	0.74	-2.85*
17.การประเมินผลสมรรถภาพ ทางกายของนักเรียนก่อน การเรียนรู้	2.20	0.67	2.12	0.69	2.27	0.65	-2.15*



ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ	รวม		มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ		t
	N = 400		N = 147		N = 243		
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
18.การประเมินผลสมรรถภาพ							
ทางกายของนักเรียนปลาย							
ภาคเรียน	2.15	0.73	2.07	0.78	2.19	0.68	-1.54
	2.26	0.55	2.21	0.57	2.29	0.55	-1.38

\*p < .05 ( .05  $t_{\alpha} = 1.96$  )

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า ปัญหาการสอนพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผล ของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ พบว่าโดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ

1. การสร้างแบบวัดเจตคติทางพลศึกษา ( $\bar{X}=2.53$ )

ปัญหาการสอนพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผล ของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ ดังนี้ คือ

1. การสร้างแบบวัดเจตคติทางพลศึกษา ( $\bar{X}=2.47$ )

2. การสร้างแบบวัดความรู้ทางพลศึกษา ( $\bar{X}=2.39$ )

3. การวัดและประเมินผลให้ครบทุกจุดประสงค์นำทางและปลายทาง ( $\bar{X}=2.37$ )

ปัญหาการสอนพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผล ของครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ ดังนี้ คือ

1. การสร้างแบบวัดเจตคติทางพลศึกษา ( $\bar{X}=2.56$ )

2. การสร้างแบบวัดด้านบุคลิกภาพ เช่น คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา การเป็นผู้นำและผู้ตาม ( $\bar{X}=2.51$ )

3. การสร้างแบบวัดความรู้ทางพลศึกษา ( $\bar{X}=2.42$ )

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาด้านการวัดและประเมินผล ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่แตกต่างกันคือ

1. วิธีการวัดและประเมินผลด้านทักษะ
2. วิธีการวัดและประเมินผลด้านสมรรถภาพทางกาย
3. การสร้างแบบวัดด้านบุคลิกภาพ
4. การประเมินผลสมรรถภาพของนักเรียนก่อนการเรียนรู้



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษา และทำการเปรียบเทียบปัญหาการสอนพลศึกษาระหว่างครูผู้สอนที่มีวุฒิกับครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 450 คน จากจำนวนโรงเรียน 450 โรงเรียน ใช้แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 450 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 400 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.00 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาการสอนพลศึกษาระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิกับครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา โดยใช้ค่า ที แล้วนำเสนอในรูปความเรียงประกอบ

#### ผลการวิจัยพบว่า

##### 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย อายุระหว่าง 35 – 44 ปี มีการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป และมีประสบการณ์การสอนทางด้านพลศึกษา 6 – 10 ปี ครูผู้สอนขาดความรู้ความสามารถในการสอนพลศึกษาแก่เด็กพิเศษ ส่วนหน้าที่สอนส่วนใหญ่สอนมากกว่า 20 คาบใน 1 สัปดาห์ โดยสอนพลศึกษา 1 – 5 คาบใน 1 สัปดาห์ และส่วนใหญ่ทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ครูผู้สอนพลศึกษาได้รับหน้าที่สอนพลศึกษา เพราะมีความสามารถทางกีฬาแต่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ครูผู้สอนเคยได้รับการพัฒนาการสอนพลศึกษา โดยการได้รับเอกสารการสอนพลศึกษา กฎกติกากีฬา ร้อยละ 40.25 และได้เข้ารับการอบรมเรื่องการตัดสินกีฬา เทคนิคและทักษะกีฬา การจัดการแข่งขัน และการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ร้อยละ 28.50 ส่วนเรื่องที่ครูผู้สอนพลศึกษาได้รับการพัฒนาน้อยมาก คือ การสอนกิจกรรมพลศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 15.00 การปลูกฝังคุณธรรม ระเบียบวินัย ความมีน้ำใจนักกีฬา และการสอนกิจกรรมพลศึกษาแก่เด็กพิเศษ ร้อยละ 3.75 นอกจากนี้ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการไปศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่น แต่ครู

ผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมกรรมการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำทุกวัน ส่วนกิจกรรมที่ใช้ ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา คือ บริหารกาย ฟุตบอล วอลเลย์บอล และตะกร้อ

## 2. สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ

### ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร

ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนใหญ่จะสอนตามจุดประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ที่เน้นมากที่สุด คือ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์
2. ให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการเรียนการเล่น
3. ให้นักเรียนสนใจการเล่นเป็นหมู่คณะ ขอมรับกติกา และผลของการออกกำลังกาย

### ด้านเนื้อหาหรือกิจกรรมของหลักสูตร

ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนใหญ่ทำการสอน ตามเนื้อหาหรือกิจกรรมพลศึกษาของหลักสูตรกำหนด

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 สอนเนื้อหาหรือกิจกรรมพลศึกษา ดังนี้

1. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เรื่องการนอน การนั่ง การยืน การเดิน การกระโดด เรื่องการยกตัว ก้มตัว ทรงตัว และเรื่องการขว้าง การปา การเหวี่ยง
2. การเล่นเกม เรื่องกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเล่นเกมตัวอย่างง่าย
3. เกมเบ็ดเตล็ด เรื่องการเล่นเป็นวงกลม และการเล่นไล่แตะ
4. การเล่นเกมผลัด เรื่องการเล่นที่ใช้การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
5. กิจกรรมเข้าจังหวะ เรื่องกิจกรรมการเคลื่อนไหวเข้าจังหวะเพลง หรือการเคาะ จังหวะและเกมการเล่นประกอบเพลง

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 สอนเนื้อหาหรือกิจกรรมพลศึกษา ดังนี้

1. กรีฑาขั้นพื้นฐาน เรื่องท่าเริ่มต้น การวิ่งระยะสั้น การวิ่งผลัดแบบต่างๆ การ กระโดดไกล และการวิ่งข้ามสิ่งกีดขวาง
2. เกมนำไปสู่กีฬา
3. กิจกรรมเข้าจังหวะ เรื่องการบริหารตามจังหวะหรือจังหวะดนตรี
4. ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน เรื่องการทรงตัว ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่วโดยใช้ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัย

5. กีฬา เรื่องการเล่นที่ยากขึ้นมีกฎกติกาการเล่น ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
6. กิจกรรมนันทนาการ

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สอนเนื้อหาหรือกิจกรรมพลศึกษา ดังนี้

1. กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และการฝึกทักษะเฉพาะ
2. กีฬาประเภททีม
3. กรีฑาประเภทลู่
4. ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน เรื่องการทรงตัว ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่วที่ใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัย และเรื่องการกลิ้ง การม้วนตัว การกระโดด การห้อยโหน การไต่เชือก การปีนป่าย แต่ใช้กิจกรรมทักษะที่ยากขึ้น (กิจกรรมหลักสูตร ป.3-4)
5. กิจกรรมแบบผลัดที่ยากขึ้น โดยนำทักษะเบื้องต้นของกีฬามาใช้
6. กิจกรรมนันทนาการ
7. กิจกรรมเข้าจังหวะ เรื่องการเล่นพื้นเมืองที่เข้าจังหวะดนตรี การเดินรำพื้นเมืองของไทย การเดินและรำพื้นเมืองที่มีการร้องเพลงประกอบการบริหารตามจังหวะ หรือจังหวะดนตรี (กิจกรรมหลักสูตร ป.3-4)

#### ด้านการดำเนินการสอน

จากการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่สอนพลศึกษา โดยแต่งชุดกีฬา ทำการสอนทุกครั้ง ส่วนนักเรียนจะมีการแต่งเครื่องแบบเรียนพลศึกษาของโรงเรียน และก่อนที่ครูผู้สอนจะทำการสอนนั้นพบว่าส่วนใหญ่ มีการทำแผนการสอนพลศึกษาเป็นบางครั้งในขณะที่ไม่มีการทำโครงการสอนระยะยาว อย่างไรก็ตามขณะที่ทำการสอน ครูผู้สอนให้นักเรียนมีการอบอุ่นร่างกายก่อนการเรียนการสอนทุกครั้ง ะละ 10 นาที หลังจากนั้นให้นักเรียนมีการฝึกทักษะทุกครั้งเช่นกัน โดยการฝึกทักษะส่วนใหญ่พบว่า ใช้แบบฝึก 1 ทักษะ : 1 แบบฝึก หรือ 1 ทักษะ : 2 แบบฝึกในการเรียนการสอนแต่ละคาบ หลังจากฝึกทักษะแล้วนักเรียนนำทักษะทางพลศึกษาไปเล่นเกมในแต่ละคาบบ่อยครั้ง ในเวลา 10 นาที ครูผู้สอนและนักเรียนใช้เวลาในการสรุปการเรียนการสอนในแต่ละคาบ 5 นาที หลังจากนั้นให้นักเรียนมีเวลาทำความสะอาดร่างกายทุกครั้งหลังจากสรุป การเรียนการสอนโดยใช้เวลา 5 นาที

นอกจากนี้การวิจัยพบว่า โดยทั่วไปแล้วครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่ทำการสอนทันตามที่หลักสูตรกำหนด แต่มีส่วนน้อยที่สอนไม่ทันตามหลักสูตร และทำการแก้ไขโดยการอธิบายและสาธิตให้นักเรียนดูคร่าวๆ ในเรื่องที่ยังไม่ได้ทำการเรียนการสอนและให้นักเรียนไปฝึกเอง ซึ่งรวมแล้วคิดเป็นร้อยละ 33 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ

ประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่าบางครั้งได้นำคาบพลศึกษาไปใช้ทำกิจกรรมอื่น แทนที่จะทำการเรียนการสอนพลศึกษา สาเหตุเพราะฝนตก ขาดอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้สำหรับในการเรียนการสอน และบางครั้งนำนักเรียนพัฒนาโรงเรียนเมื่อมีผู้ไปตรวจเยี่ยมโรงเรียน สิ่งที่เป็นปัญหาของครูผู้สอนพลศึกษาเรื่องการสอนพลศึกษา คือ ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรพลศึกษา นักเรียนไม่เอาใจใส่ในกิจกรรมพลศึกษาที่จะเรียนรู้ ขาดแหล่งวิชาการที่ใช้ศึกษาเพิ่มเติม เมื่อครูผู้สอนพลศึกษาประสบกับปัญหาส่วนใหญ่ขอคำปรึกษา หรือคำแนะนำจากเพื่อนครูด้วยกัน และแก้ปัญหาด้วยตัวเอง และยังพบอีกว่าครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการนิเทศ สำหรับส่วนน้อยที่ได้รับการนิเทศนั้นได้รับการนิเทศเพียง นานๆ ครั้ง

### ด้านอุปกรณ์ สนามและสถานที่

จากการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนใหญ่มีอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนพลศึกษา คือ ลูกฟุตบอล ลูกตะกร้อ ลูกวอลเลย์บอล ลูกบึงปองและไม้ปึงปอง เชือกกระโดด ห่วงยาง และยังพบอีกว่าในโรงเรียนประถมศึกษา ขาดอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนพลศึกษา คือ เบาะยืดหยุ่น ส่วนสนามและสถานที่ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนพบว่า สนามวอลเลย์บอล สนามฟุตบอล สนามกรีฑา และสนามตะกร้อ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนใหญ่จัดให้มีในโรงเรียน ส่วนสนามและสถานที่ที่ยังขาดในโรงเรียน คือ สนามบาสเกตบอล โรงฝึกพลศึกษา สถานที่ทำความสะอาดร่างกายสำหรับนักเรียน และสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์ ส่วนการจัดหาอุปกรณ์พลศึกษา ส่วนใหญ่ได้มาจากการของบประมาณประจำปี และมีผู้บริจาค สำหรับการจัดระบบการดูแล คือ ครูผู้สอนทำการควบคุมดูแลเอง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันรับผิดชอบ และจัดให้มีระเบียบในการยืมคืนอุปกรณ์ อุปกรณ์ สนามและสถานที่เหล่านี้ถูกใช้ทุกครั้ง ที่มีการเรียนการสอนพลศึกษา ส่วนสนามที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนนั้นส่วนใหญ่ พบว่า เป็นสนามหญ้า และสนามคอนกรีต

### ด้านการวัดและประเมินผล

จากการวิจัยพบว่าครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนใหญ่มีการวัดและประเมินผลพลศึกษาครบทุกด้าน คือ การวัดและประเมินผลด้านความรู้ การวัดและประเมินผลด้านสมรรถภาพ การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม ระเบียบวินัย และเจตคติ การวัดและประเมินผลด้านทักษะกีฬาและการออก กำลังกาย การวัดและประเมินผลด้านพัฒนาจากการเรียนรู้ของนักเรียน การนำผลของการทดสอบของนักเรียนไปรายงานผลการเรียน การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำผลการทดสอบไปใช้ประโยชน์ในการติดตาม ปรับผลการเรียนการสอน



ต่อไป ส่วนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาให้เป็นที่ไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทางพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนใหญ่วัดและประเมินผลในระดับมากในด้าน ต่างๆ ดังนี้

1. ด้านทักษะ
2. ด้านความรู้
3. ด้านสมรรถภาพทางกาย
4. ด้านสุขปฏิบัติ
5. ด้านคุณธรรม จริยธรรม น้ำใจนักกีฬา ความมีระเบียบวินัย
6. ด้านทัศนคติ การมีส่วนร่วม ความกระตือรือร้น
7. ด้านสังคม

### 3. ปัญหาการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

#### ด้านจุดประสงค์ และเนื้อหาของหลักสูตร

จากการวิจัยพบว่า โดยรวมปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีปัญหาในระดับมาก คือ ความรู้และทักษะในกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษ

#### ด้านการดำเนินการสอน

จากการวิจัยพบว่า โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ การจัดทำโครงการสอนระยะยาวก่อนทำการเรียนการสอน

#### ด้านอุปกรณ์ และสถานที่

จากการวิจัยพบว่า โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ

1. ขนาดและจำนวนสถานที่ในร่มที่ใช้ในการฝึกการเรียนการสอนไม่เหมาะสม
2. งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างในแต่ละปีไม่เพียงพอ
3. จำนวนอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
4. ขาดความรู้ในการใช้เครื่องมือโสตทัศนอุปกรณ์
5. การหาแหล่งอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน
6. ขนาดสนามกีฬากลางแจ้งสำหรับการเรียนการสอนไม่เหมาะสม

### ด้านการวัดและประเมินผล

จากการวิจัยพบว่า โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาในระดับมาก คือการสร้างแบบวัดเจตคติทางพลศึกษา

### 4. การเปรียบเทียบปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

#### ด้านจุดประสงค์ และเนื้อหาของหลักสูตร

จากการวิจัยเมื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนพลศึกษา ด้านจุดประสงค์ และเนื้อหาของหลักสูตร ของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีปัญหาการสอนมากกว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

#### ด้านการดำเนินการสอน

จากการวิจัยเมื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนด้านการดำเนินการสอน ของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

#### ด้านอุปกรณ์ และสถานที่

จากการวิจัยเมื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนด้านอุปกรณ์ และสถานที่ ของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### ด้านการวัดและประเมินผล

จากการวิจัยเมื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนด้านการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### อภิปรายผลการวิจัย

#### 1. ด้านสถานภาพของผู้สอนพลศึกษา

ครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชายอายุระหว่าง 35 – 44 ปี วุฒิปริญญาตรีและไม่มีวุฒิทางด้านพลศึกษา ร้อยละ 61.25 รับผิดชอบสอนมากกว่า 20 คาบใน 1 สัปดาห์ มีประสบการณ์

ด้านการสอนพลศึกษา 6 – 10 ปี ได้รับหน้าที่สอนพลศึกษาในขณะที่ไม่มีวุฒิทางด้านพลศึกษา ทั้งนี้เพราะมีความสามารถทางกีฬา เป็นครูประจำชั้น เป็นครูผู้ชายคนเดียวในโรงเรียน หรือไม่มีครูท่านใดรับหน้าที่นี้แล้ว ทำให้ครูผู้สอนพลศึกษาต้องทำหน้าที่สอนในวิชาที่ตนไม่ถนัด และขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการสอนพลศึกษา มีผลทำให้ครูผู้สอนขาดประสิทธิภาพในการสอน เพราะ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2527) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่ดี ซึ่งสามารถปฏิบัติหน้าที่และภารกิจทางการพลศึกษาได้ดี และมีประสิทธิภาพว่า “ เป็นผู้มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครูและวิชาพลศึกษา เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพอย่างแท้จริง ” นอกจากนี้ครูผู้สอนพลศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการสอนน้อย การพัฒนาที่ครูผู้สอนได้รับ คือ เอกสารการสอน กิจกรรมพลศึกษา กฎกติกาการเล่น ได้รับเพียง ร้อยละ 40.25 และได้รับการอบรมความรู้ความสามารถด้านกีฬาเพียง ร้อยละ 28.50 ส่วนการ อบรมด้านการสอนพลศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การปลูกฝังคุณธรรม ระเบียบวินัย ความมีน้ำใจนักกีฬา ตลอดจนความรู้ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาแก่เด็กพิเศษ ครูผู้สอนพลศึกษาได้รับความรู้้น้อยมาก และครูผู้สอนพลศึกษาไม่เคยไปศึกษาดูงานที่เกี่ยวกับการสอนพลศึกษา เมื่อพิจารณาตามข้อมูลที่วิเคราะห์ปรากฏว่า ครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางด้านพลศึกษา ร้อยละ 61.25 ฉะนั้นครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงยังขาดความรู้ความสามารถเกี่ยวกับปรัชญาพลศึกษา การสอนพลศึกษาตลอดจนการวัดและประเมินผล ซึ่งจะเห็นได้จากครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาการวัดผล และให้ผลย้อนกลับที่เกี่ยวกับสมรรถภาพของนักเรียน ถึงแม้ว่าจะมีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษามาบ้างแล้วก็ตาม ไม่ได้หมายความว่า ครูผู้สอนพลศึกษาจะสอนได้ถูกต้อง

จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ในปัจจุบันครูผู้สอนพลศึกษายังไม่ได้รับการพัฒนาเรื่องการสอนกิจกรรมพลศึกษา โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การสอนกิจกรรมพลศึกษาแก่เด็กพิเศษ และการปลูกฝังคุณธรรม ระเบียบวินัย ความมีน้ำใจนักกีฬาให้มากเท่าที่ควร เพราะเรื่องดังกล่าวเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอน ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และการปฏิรูปการศึกษา ตลอดจนการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ควรทำการพัฒนาเรื่องดังกล่าว รวมไปถึงเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านพลศึกษาให้มากและอย่างต่อเนื่องแก่ครูผู้สอนพลศึกษา เพราะการจัดการเรียนการสอนจะมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพียงไร ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ และครูผู้สอนเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญที่จะทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในทางที่ดี และถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ ภิญญูสาธ ( 2526, อ่างในวาสนา ณ นคร, 2532 ) ได้กล่าวว่า “ ครูหรือบุคลากรของโรงเรียน แม้จะมีความสามารถดีเด่นเพียงใดก็ตามถ้าเวลาผ่านไปนานๆ บรรดาความรู้ ความชำนาญ ย่อมอ่อนลงไปเป็นธรรมดา การให้ครูหรือบุคลากรเข้ารับการอบรมเป็นสิ่งจำเป็น น่าสนับสนุนทุกวิถีทางเพื่อพัฒนาครูให้เข้มแข็ง ทันสมัย และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ”

## 2. สภาพการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

จากการวิจัยพบว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรกำหนด โดยจุดประสงค์หลัก คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีบุคลิกภาพที่ดี ได้รับความสนุกสนานจากการเรียน การเล่นด้วยกิจกรรมพลศึกษา และสนใจในการเล่นเป็นหมู่คณะ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา จรูญผลลลิต (2530, อ้างถึงใน วาสนา ณ นคร, 2532) พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีเป้าหมายของการดำเนินการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการเกี่ยวกับความดีความงาม การรักษาสุขภาพกายและจิต
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์ วิจัย แก้ปัญหา มีความสามารถในการแสดงออก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. มีความเสียสละ สามัคคี มีวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญูต่อเวที รักการทำงาน เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย
4. มีความสนใจแสวงหาความรู้ และรูปแบบการทำงานใหม่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใช้ความรู้ในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาเพื่อการทำงานและการดำรงชีวิต
5. ปรับปรุงตนเองให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาและพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองได้

สำหรับการสอนตามเนื้อหาหรือกิจกรรมพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาตินั้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เนื้อหาของทุกกิจกรรมผสมผสานกัน ในช่วงคาบหนึ่งๆ มิได้มุ่งเน้นเนื้อหากิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งการปรับเนื้อหาให้สัมพันธ์กันในแต่ละเรื่องจะช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง เป็นขั้นตอนและสอดคล้องกับชีวิตจริง เพราะเป็นเด็กชั้นเล็กจึงไม่เน้นทักษะมากนัก แต่ให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เกิดความรู้ความเข้าใจ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกาย เล่นแบบธรรมชาติ ส่งเสียงร้องเลียนแบบสัตว์ ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 นำคุณธรรมเข้าไปสอดแทรกไว้ในกิจกรรมพลศึกษา เพื่อเน้นคุณธรรมต่าง ๆ เหล่านั้น การเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 และ ปีที่ 5 – 6 จัดให้เรียนเรื่องการฝึกทักษะเฉพาะอย่างมากขึ้น หากนำเนื้อหา หรือกิจกรรมต่าง ๆ แบบผสมผสาน อาจทำให้ลักษณะเฉพาะของเนื้อหา หรือกิจกรรมพลศึกษาหายไป ทำให้การฝึกทักษะน้อยไปเช่นกัน จึงควรแยกสอนเป็นเรื่อง ๆ หากต้องมีการผสมผสานกันระหว่างเนื้อหา หรือกิจกรรม ครูผู้สอนสามารถผสมผสานเนื้อหาตามสมควร

ส่วนการดำเนินการสอน จากการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาไม่ได้รับการนิเทศ แนะนำการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นงเยาว์ ศรีเกตุ (2539) ที่พบว่า “ ครูผู้สอนพลศึกษา ส่วนใหญ่ไม่ได้รับการอบรมด้านการวิจัย ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และด้านการผลิตการใช้สื่อ ส่วนครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศได้รับการนิเทศเพียง หนึ่งครั้ง / ปี เท่านั้น ” ซึ่งการนิเทศมีความจำเป็นต่อครูผู้สอน เพราะเป็นวิธีการที่จะช่วยเหลือครู ในการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อให้วิชาชีพครู มีความเจริญก้าวหน้า และก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถม ส่วนใหญ่ได้รับการแนะนำการสอนพลศึกษาจากเพื่อนครู ด้วยกัน หรือการแก้ปัญหาการสอนด้วยตัวเอง ส่วนหัวหน้ากลุ่มวิชา และศึกษานิเทศมีบทบาท ในการที่จะช่วยเหลือครูผู้สอนน้อย ซึ่งรวมแล้วคิดเป็น ร้อยละ 22.00 จึงควรเพิ่มบทบาทบุคคลทั้งสองกลุ่มนี้ให้มากขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า ในบางครั้งโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่นำคาบเรียน พลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่น ซึ่งเป็นการผิดหลักของการสอน ทั้งนี้สอดคล้องในงานวิจัยของ วัชร ชานูตะโร (2533) ได้เสนอแนะไว้ว่า “ ไม่ควรนำเอาชั่วโมงวิชาพลศึกษาไปทำอย่างอื่นโดยไม่สอน และผู้บริหารควรมองเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาให้มากกว่านี้ ” นอกจากนี้การวิจัยพบว่าการดำเนินการสอนของครูผู้สอนพลศึกษานั้น นักเรียนไม่เอาใจใส่ในกิจกรรมพลศึกษาที่ครูสอน และเป็นปัญหาที่อยู่ในระดับมาก วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539) ได้กล่าวว่าโดยปกติ นักเรียนในระดับประถม ที่มีอายุเฉลี่ยระหว่าง 6 – 12 ปี จะมีพฤติกรรมที่แสดงออกโดยธรรมชาติ คือ มีความกระตือรือร้นที่จะเป็นผู้มีร่างกายแข็งแรง ประกอบกับความต้องการที่จะแข่งขันกับผู้อื่น ชอบที่จะเป็นที่ยอมรับไม่ว่าจะมีพฤติกรรมแสดงออกใดก็ตาม มีความต้องการที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรม และชอบแสดงออกตามจังหวะ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนพลศึกษาขาดความรู้ความชำนาญทางด้านการสอนกิจกรรมพลศึกษาโดยตรง ไม่สามารถเลือกสรรกิจกรรมทางพลศึกษาให้หลากหลายไว้สำหรับนักเรียน ซึ่งพบได้จากงานวิจัยครั้งนี้ว่า ครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่ ทำการสอนกิจกรรมพลศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดเท่านั้น หรือมีกิจกรรมให้นักเรียน ได้ฝึกน้อยเกินไป คือ 1 ทักษะ : 1 แบบฝึก ไม่มีกิจกรรมอื่น ๆ แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนที่นอกเหนือจากหลักสูตรที่กำหนด จึงทำให้นักเรียนเกิดความ เบื่อหน่ายไม่สนใจในกิจกรรมพลศึกษา ซึ่ง อัญชลี กิจพยัคฆ์ และคณะ ( 2530 , อ้างถึงใน วารี คำชื่น , 2533 ) ได้กล่าวไว้ว่า “ หลักสูตรแม่บทจะเขียนไว้เลิสหุ่เพียงไรก็ตาม ถ้าผู้สอนไม่รู้จักใช้วิธีการสอนเด็กก็จะเกิดความรู้สึกลับเบื่อหน่าย ไม่เกิดการเรียนรู้ ” จะเห็นได้ว่าการสอนพลศึกษานั้น มิได้มุ่งเน้นให้ทุกคนเป็นนักกีฬาอดเยี่ยม เพียงแต่ให้เล่นกีฬา หรือได้ทำกิจกรรมพลศึกษาอย่างสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา การสอนไม่ควรเคร่งเครียดมากเกินไป หรือในทางตรงกันข้าม ไม่ควรปล่อยปละละเลยให้นักเรียนเล่นตามลำพัง เล่นอย่างไร้จุดหมาย ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และสร้างความอบอุ่น สร้างนิสัยการเรียนที่เหมาะสม กระตุ้นมิให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และให้นักเรียนได้รับประโยชน์มากที่สุดจากการเรียนการสอน



ฉะนั้นครูผู้สอนพลศึกษาที่มีหลักการสอนที่ดี ก็จะเป็นแนวทางที่ทำให้การสอนในชั้นเรียนดีขึ้นตาม ซึ่ง วรศักดิ์ เพียรชอบ ( 2523 ) ได้แนะนำเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาให้ได้ผลดีไว้ว่า “ การสอนพลศึกษาแต่ละครั้งจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้แน่ชัด ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้รับความสนุกสนานตื่นเต้น จัดบรรยากาศชั้นเรียนเป็นกันเอง ให้นักเรียนได้แสดงออกได้พอสมควร ยอมรับความสามารถของนักเรียน ใช้วิธีการสอนหลาย ๆ อย่าง และคอยช่วยเหลือให้นักเรียนบรรลุผลสำเร็จ ”

การสอนจะทำให้เกิดประโยชน์ได้นั้น นอกจากครูผู้สอนจะมีหลักการ และมีวิธีการสอนที่ดีแล้ว อุปกรณ์ สนามและสถานที่ที่ใช้สำหรับการเรียนกิจกรรมพลศึกษา เป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนใหญ่ยังขาดอุปกรณ์ คือ เบาะยืดหยุ่น และอุปกรณ์บางชนิดก็มีจำนวนน้อยเกินไปซึ่งเป็นอุปกรณ์ที่สามารถหาได้ง่าย เพราะมีราคาถูกและสามารถใช้วัสดุอย่างอื่นมาดัดแปลงใช้แทนได้ คือ เชือกกระโดด ตะกร้าแฮร์บอล ไม้คทา ห่วงยาง ส่วนสนามและสถานที่ที่พบว่า ในโรงเรียนประถมยังขาด คือ สนามบาสเกตบอล โรงฝึกพลศึกษา สถานที่ ทำความสะอาดร่างกายสำหรับนักเรียน สิ่งเหล่านี้ล้วนมีความจำเป็นต่อการเรียนการสอน ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของนางเยาว์ ศรีเกตุ (2539) พบว่า “ โรงเรียนส่วนใหญ่มีอุปกรณ์ที่ใช้ใน กิจกรรมพลศึกษาไม่เพียงพอ ” นอกจากนี้งานวิจัยของ สุวรรณ แดงเวียง (2539) พบว่า “ ถ้าสภาพสนามไม่ดี ก็จะทำให้การเรียนการสอนพลศึกษาไม่บรรลุวัตถุประสงค์ได้ ” ผู้วิจัยเห็นว่า การเรียนการสอนพลศึกษาจะมีความแตกต่างจากวิชาอื่น เพราะเป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วย การปฏิบัติซึ่งใช้อุปกรณ์ สนามและสถานที่ประกอบ ครูผู้สอนพลศึกษาคควรตระหนักถึงความสำคัญในการจัดอุปกรณ์ สนามและสถานที่ ให้เหมาะสม และเพียงพอกับสภาพการณ์ของโรงเรียน เพื่อช่วยให้การสอนพลศึกษาของครูผู้สอนเกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักการพลศึกษา และหลักสูตรการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา นอกจากนี้ สิริมาศ ไทยวัฒนา (2522) ได้กล่าวไว้เช่นกันว่า “ ถ้ามีอุปกรณ์มากก็เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียน และสนใจฝึกทักษะมากในทางตรงกันข้ามถ้ามีอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักเรียนก็อาจขาดความสนใจ และเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน ”

สำหรับการวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษา จากการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีการวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษาครบทุกด้าน และเน้นความสำคัญของการวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม นำใจนักกีฬาเป็นอันดับแรก ด้านทักษะเป็นอันดับสอง และสมรรถภาพทางกายเป็นอันดับที่สาม ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาฉบับ พ.ศ. 2542 ซึ่งมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมเป็นสำคัญ

### 3. ปัญหาการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ

ปัญหาการสอนพลศึกษาตามจุดประสงค์ และเนื้อหาของหลักสูตร จากการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาต่างก็มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ในเรื่องขาดความรู้และทักษะในการสอนกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่ได้เรียนวิชาดังกล่าวในสถาบันผลิตครูมาก่อน เนื่องจากไม่ใช้วิชาบังคับในหลักสูตร จึงทำให้ขาดความรู้และทักษะในการสอนกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ระบุไว้ว่า “ให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับประชาชนทุกคน รวมทั้งเด็กพิเศษได้มีโอกาสเรียนในโรงเรียนธรรมดา” ครูผู้สอนพลศึกษาจำเป็นต้องสอนกิจกรรมพลศึกษาให้กับเด็กพิเศษด้วย จึงทำให้ครูผู้สอนพลศึกษามีปัญหาในเรื่องดังกล่าวอยู่ในระดับมาก การสอนกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนมาโดยเฉพาะ จึงจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่า การสอนกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีความจำเป็นที่จะต้องจัดการฝึกอบรมให้กับครูผู้สอนได้มีความรู้และทักษะที่สามารถนำไปสอนได้อย่างแท้จริง

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมากในเรื่อง ขาดความรู้และทักษะในกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษ ขาดความรู้และทักษะในการตัดสินใจ ขาดความรู้และทักษะในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และขาดความรู้และทักษะในกิจกรรมการบริหารประกอบดนตรี จากการที่ครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีปัญหาเรื่อง ดังกล่าวอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเหล่านี้ ขาดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ เกี่ยวกับการสอนด้านทักษะและเนื้อหา เนื่องจากไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษามาโดยตรง การที่จะมีความสามารถ และความชำนาญด้านทักษะได้นั้น จะต้อง อาศัยการฝึกฝนซ้ำแล้วซ้ำอีก จึงจะเกิดความชำนาญ ซึ่งสอดคล้องกับ ไพบูลย์ วัฒนลาพุด (2530) ได้กล่าวถึงลักษณะพิเศษของครูพลศึกษาในด้านความรู้ว่า “ครูผู้สอนพลศึกษาควรมีความสามารถด้านทักษะ และความเข้าใจในเรื่องการพลศึกษาเป็นอย่างดี ทั้งมีความสามารถ มีทักษะต่าง ๆ ในกิจกรรมพลศึกษาอย่างดี แม้ว่าจะไม่เลิศในกิจกรรมทุกอย่าง เพราะอาจเป็นไปได้ที่จะให้คน ๆ เดียวเก่งทุกอย่าง แต่ต้องมีความรู้ความเข้าใจ เล่นเป็น สอนเป็น ตัดสินได้ และขณะเดียวกันควรมีความถนัดพิเศษอยู่สักหนึ่ง หรือสองกิจกรรม แต่สำหรับชั้นประถมศึกษานั้น ครูผู้สอนพลศึกษาต้องมีความรู้ดี มีทักษะดีในทุก ๆ ทาง เกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทุกอย่าง ไม่ว่าจะเป็น เกมเบ็ดเตล็ด การเล่นเกมเข้าจังหวะ เกมนำไปสู่เกมใหญ่ ครูผู้สอนต้องสามารถสร้างทักษะพื้นฐานเหล่านี้แก่เด็กชั้นประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี ”

ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่า หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ หรือเอกชน ที่มีหน้าที่คอยสนับสนุน และดูแลส่งเสริมเกี่ยวกับการพลศึกษาให้มีการพัฒนาที่



ก้าวไกล ให้กับบุคลากรในหน่วยงานต่างๆ ได้มีความรู้ความสามารถที่จะนำความรู้นั้นไปปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ควรได้มีการจัดการฝึกอบรมในเรื่องที่กล่าวมาแล้วข้างต้น และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับงานทางด้านการพลศึกษา แก่ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ อย่างจริงจังและอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนพลศึกษาได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ และทำการฝึกฝนอยู่เป็นประจำ นอกจากนี้เพื่อให้ครูผู้สอนพลศึกษาเกิดความเชื่อมั่นในการสอน รักในการสอนกิจกรรมพลศึกษามากขึ้น ซึ่งสามารถมีผลทำให้การสอนประสบผลสำเร็จได้

ส่วนปัญหาด้านการดำเนินการสอน จากการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยรวมทั้งครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิ และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นตรงกันว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่าทั้งครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ยังมีปัญหาการดำเนินการสอนในระดับมากในบางเรื่อง ได้แก่ การจัดทำโครงการสอนระยะยาว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชร ฆานูตะโร (2533) พบว่า “ครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา ทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการพัฒนาตนเองในเรื่อง การทำบันทึกการสอนและการจัดทำโครงการสอนระยะยาว ” การจัดทำโครงการสอนระยะยาวนั้น มีความสำคัญเปรียบได้กับหลักสูตรปฏิบัติ และสามารถเป็นตัวบ่งชี้ได้ว่าพฤติกรรมของครูผู้สอนเป็นอย่างไร ทำให้สังเกตได้ว่าครูผู้สอนนั้นมีการเตรียมการสอนได้เป็นอย่างดีหรือไม่ เพราะโครงการสอนบ่งบอกไว้ชัดเจนว่า ในกิจกรรมนั้นๆ จะต้องใช้อะไรประกอบการเรียนการสอนบ้าง ซึ่งจะมีประโยชน์ต่อครูผู้สอนและนักเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันว่าจะต้องเรียนอะไร เพื่ออะไร มีประโยชน์อย่างไร สอดคล้องกับวาสนา คุณาภิสิต (2539) กล่าวว่า “โครงการสอนอาจเรียกได้ว่าเป็นแผนการเรียนหรือแผนการสอน ซึ่งประกอบด้วยการกำหนดจุดมุ่งหมายเฉพาะรายวิชา กำหนดเนื้อหาให้ครบตามเวลาเรียนในแต่ละภาคแต่ละปี ” ในการจัดทำโครงการสอนนั้น ครูผู้สอนมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องจุดประสงค์รายกิจกรรม เนื้อหารายกิจกรรม การกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายกิจกรรมเพื่อจัดทำจุดประสงค์ ซึ่งจากการวิจัยครั้งนี้ ในส่วนของปัญหาการสอนพลศึกษาตามจุดประสงค์ และเนื้อหาของหลักสูตรที่กล่าวมาแล้วนั้น พบว่าครูผู้สอนยังมีปัญหาในส่วนดังกล่าวอยู่ จึงเป็นผลทำให้ครูผู้สอนพลศึกษา มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำโครงการสอนระยะยาวได้ ผู้วิจัยเห็นว่า ถ้าหากครูผู้สอนได้รับการฝึกฝนให้มีทักษะในการจัดทำโครงการสอนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จะสามารถทำให้ครูผู้สอนเกิดความรู้ ความชำนาญในการจัดทำโครงการสอนอย่างแท้จริง ส่วนผลที่ได้นั้นจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวครูผู้สอนเอง คือทำให้ครูผู้สอนมีความสุขในการสอนมากขึ้น เพราะได้มีการเตรียมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนนักเรียนก็จะเกิดความศรัทธาในตัวครูผู้สอน และศรัทธาในวิชาพลศึกษา ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจอยากที่จะเรียนรู้

ในการดำเนินการสอนพลศึกษา เป็นการเรียนการสอนที่ต้องอาศัยกิจกรรมทางร่างกาย เป็นสื่อ ครูผู้สอนพลศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องเลือกสนาม หรือสถานที่ ให้เหมาะสมกับ กิจกรรมที่นักเรียนจะเรียนรู้ และเหมาะสมกับสภาพนักเรียน เพื่อทำให้การเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการป้องกันการเกิดอันตรายได้อีกด้วย นอกจากนี้การเรียนการสอน กิจกรรมพลศึกษา ต้องอาศัยอุปกรณ์ทางพลศึกษาประกอบการเรียนการสอน ซึ่งจะเป็นเครื่องมือ ช่วยให้การสอนได้ผลมากที่สุด และช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนได้รวดเร็วขึ้นดังที่ วิจิตร ศรีสอาน (2518) กล่าวว่า “ การจัดการเรียนการสอนจะประสบผลสัมฤทธิ์สูงสุด ถ้าผู้สอนรู้จักนำเอาอุปกรณ์ เข้ามาช่วยสอน ดังนั้น จึงควรนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษา และวัสดุอุปกรณ์ใหม่ ๆ มาประกอบการเรียนการสอน ”

จากการวิจัยนี้พบว่า ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ ทั้งครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่ถึงอย่างไรก็ตามจากการวิจัย พบว่าสิ่งที่เป็นปัญหาในระดับมากของ ครูผู้สอนพลศึกษา คือ การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ความรู้ในการใช้ เครื่องมือ โสตทัศนูปกรณ์ ขนาดของสนามกลางแจ้งไม่ได้มาตรฐาน ขนาดของสนามในร่มไม่ได้ มาตรฐาน จำนวนอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และงบประมาณในการจัดซื้อจัด จ้างมีน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ นางเยาว์ ศรีเกตุ (2539) พบว่า “ ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิและ ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาต้องการเพิ่มพูนความรู้ในเรื่อง การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในการสอน การใช้เครื่องมือ โสตทัศนูปกรณ์ และการจัดหาและซื้ออุปกรณ์การสอน ” และงานวิจัยของ วาสนา ณ นคร (2532) พบว่า “ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดกระบี่ ส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านงบประมาณไม่เพียงพอ ” อีกเช่นกัน

ส่วนปัญหาด้านการวัดและประเมินผล พบว่าในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนัก งานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยรวมครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ผู้วิจัยเห็นว่าครูผู้สอนพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทาง พลศึกษาให้ความสำคัญและเห็นความจำเป็นของการวัดและประเมินผล เพราะทำให้ครูผู้สอนได้ ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียน และสามารถนำผลการวัดไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประ สิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ สมพิศ บุตรา (2534) พบว่า “ ครูผู้สอนพลศึกษา ต้องการที่จะพัฒนาในเรื่องความรู้ ความสามารถในการนำผลการวัดไปกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความ สนใจ กระตือรือร้นในการเรียน ความรู้ ความสามารถในการวัดและการให้คะแนน ด้าน คุณธรรมและระเบียบวินัย และความรู้ ความสามารถในการนำผลการวัดและประเมินผล ไปใช้เพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอน ” แต่ถ้าพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สิ่งที่เป็นปัญหาต่อครูผู้สอนพลศึกษา ในระดับมาก คือ การสร้างแบบวัดเจตคติทางพลศึกษา เหตุนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนยังขาด ความรู้ความเข้าใจ เทคนิคในการสร้างแบบวัด และเข้าใจว่าการวัดความรู้สึกรู้สึกของคนนั้นเป็นการวัด

ที่ยาก แต่ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539) กล่าวถึงเทคนิคในการวัดเจตคติว่า “ การวัดเจตคติเป็นการใช้เทคนิคเพื่อค้นคว้าว่า นักเรียนชอบอะไรมากกว่าอะไรในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร หรือ ค้นหาว่านักเรียนมีเจตคติต่อการจัดชั้นเรียนอย่างไร ผลที่ได้จากการวัดเจตคติจะสรุปจากนักเรียนทั้งหมด หรือโดยส่วนรวมของชั้น แบบวัดสร้างขึ้นโดยครูผู้สอน คำถามชัดเจนง่ายต่อ การทำความเข้าใจ ตอบอย่างสั้น ๆ ไม่ใช่เวลามาก ”

#### 4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

จากการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิ และครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา โดยรวมแล้วไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นปัญหาการสอนตามจุดประสงค์ และตามเนื้อหาของหลักสูตร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จะมีปัญหามากกว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษา ดังนี้

1. ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรพลศึกษา
2. ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์เฉพาะรายกิจกรรมพลศึกษา
3. ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมพลศึกษาของหลักสูตร
4. การกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายกิจกรรมเพื่อจัดทำจุดประสงค์
5. ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
6. ความรู้และทักษะในการเล่น โลด โผน
7. ความรู้และทักษะในกิจกรรมกายบริหารประกอบดนตรี
8. ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมเบ็ดเตล็ดและเกมนำ
9. ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ
10. ความรู้และทักษะในกิจกรรมกรีฑา
11. ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬาฟุตบอล
12. ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬาวอลเลย์บอล
13. ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬาเทเบิลเทนนิส
14. ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬาแชร์บอล
15. ความรู้และทักษะในกิจกรรมนันทนาการ
16. ความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา
17. ความรู้และทักษะในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา
18. ความรู้และทักษะในการจัดการแข่งขัน

### 19. ความรู้และทักษะในการสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่นักเรียน

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาได้รับหน้าที่สอนพลศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 61.3 ไม่ได้จบทางด้านพลศึกษามาโดยตรง จึงขาดความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับหลักการสอนพลศึกษา ประกอบกับวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีคุณลักษณะเฉพาะ ซึ่งใช้กิจกรรมทางกายเป็นสื่อในการเรียนการสอน ครูสอนพลศึกษาจะต้องมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี และสามารถที่จะถ่ายทอดความรู้ไปสู่ นักเรียนได้ นักเรียนจึงจะสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีจุดมุ่งหมาย และเกิดคุณค่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณ คำเพ็ง (2533) พบว่า “ โรงเรียนเทศบาลขาดอัตรากำลังครูครุส่วนใหญ่ทำหน้าที่สอนไม่มีความชำนาญ ขาดครูที่ทำหน้าที่สอนวิชาเฉพาะ ” จึงทำให้ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เกิดปัญหาการสอนพลศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ขึ้น การที่ผู้วิจัยได้แสดงความเห็นไว้ข้างต้นนั้น มิได้หมายถึงว่าครูผู้สอนพลศึกษาเหล่านี้จะเป็นผู้ที่ด้อยความสามารถ ครูผู้สอนเหล่านี้ล้วนแต่มีความสามารถทั้งสิ้น เพียงแต่ได้รับหน้าที่ที่ตนไม่ถนัด และขาดความรู้ในหน้าที่ที่กำลังปฏิบัติ ดังที่ ลาวัณย์ ตันต์สุททวิชช์ (2537) ได้สรุปสั้น ๆ ไว้ในงานวิจัยว่า “ การจัดครูเข้าสอนเป็นงานที่มีความสำคัญมาก หากจัดครูเข้าสอนไม่มีความสามารถในการสอนวิชานั้นหรือไม่ เหมาะสมแล้ว จะทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับผลเท่าที่ต้องการหรือที่กำหนด ” ดังนั้นเพื่อให้เกิดการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษามีความเจริญก้าวหน้า และช่วยลดปัญหาในการสอนของครูผู้สอนให้น้อยลงมากกว่านี้ ควรบรรจุครูพลศึกษาที่มีวุฒิพลศึกษามาโดยตรง หน่วยงานทางราชการหรือเอกชนที่มีหน้าที่สนับสนุน และดูแลการพลศึกษาอยู่ ควรที่จะให้ความช่วยเหลือแก่ครูผู้สอนพลศึกษาเหล่านี้ ให้ได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาอย่างแท้จริง และต่อเนื่อง ในกรณีที่ไม่สามารถรับการบรรจุครูที่จบการศึกษาทางด้านพลศึกษาโดยตรงได้ ควรจัดให้มีการอบรมครู ผู้สอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ดังที่ สุจรรยา สุวรรณศิริ (2528) กล่าวว่า “ ควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ที่มีความชำนาญไม่เพียงพอ แต่ละวิชาเข้ารับการอบรมระยะสั้น ” และนอกจากนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ บำรุง สุขพรรณ (2527) ซึ่งพบว่า “ ควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีโอกาสศึกษาต่อในสาขาที่ตนสอนให้สูงยิ่งขึ้น ”

ส่วนปัญหาการดำเนินการสอน ปัญหาอุปสรรค สนามและสถานที่ สำหรับใช้ในการสอนกิจกรรมพลศึกษา และปัญหาการวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษา เมื่อเปรียบเทียบความเห็นระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิ และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

### 1. ด้านบุคลากร

1.1 ควรจัดการฝึกอบรมแก่ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิ และไม่มีวุฒิทางพลศึกษาอย่างจริงจัง และต่อเนื่องทุก 1 – 2 ปี ในเรื่อง

1.1.1 การสอนพลศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

1.1.2 การสอนกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

1.1.3 ความรู้และทักษะในกิจกรรมกรีฑา และกีฬาประเภทต่าง ๆ

1.1.4 ความรู้และทักษะในการตัดสิน และการจัดการแข่งขันกีฬาและกรีฑา

1.1.5 ความรู้และทักษะในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา

1.1.6 ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำ หรือดัดแปลงวัสดุที่เลิกใช้แล้วมาเป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา

1.1.7 ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา

1.2 สถาบันผลิตครูทุกสถาบันควรจัดหลักสูตรวิชาบังคับสำหรับนิสิต นักศึกษาได้เรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษ เพราะในการปฏิรูปการศึกษาระบบให้เด็กพิเศษมีโอกาสได้เข้ารับการศึกษานในโรงเรียนปกติ และควรบรรจุวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรสำหรับผู้ที่จะเข้าสู่วิชาชีพครู เนื่องจากครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษาเกือบทุกคนต้องสอนพลศึกษา

### 2. ด้านการเรียนการสอน

2.1 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรจัดให้มีศึกษานิเทศก์พลศึกษาโดยตรง

2.2 โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดให้มีการนิเทศภายใน และติดตามการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 3. ด้านอุปกรณ์ สนามและสถานที่

3.1 โรงเรียนประถมศึกษาควรประสานงาน เพื่อขอขยืมอุปกรณ์กีฬาจากหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง เช่น การกีฬาแห่งประเทศไทย และศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัด

3.2 โรงเรียนควรจัดให้มีที่สำหรับจัดเก็บอุปกรณ์

3.3 โรงเรียนควรจัดให้มีสถานที่สำหรับทำความสะอาดร่างกายของนักเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติที่ถูกต้อง



3.4 โรงเรียนควรจัดให้มีอุปกรณ์พลศึกษาอย่างเพียงพอ สำหรับกิจกรรมพลศึกษา สำหรับนักเรียนระดับประถม เช่น เบาะยืดหยุ่น

#### 4. ด้านหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

4.1 โรงเรียนควรที่จะมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น เช่น กรมพลศึกษา หรือการกีฬาแห่งประเทศไทย เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นศูนย์กีฬาของชุมชน

#### 5. ด้านชุมชนและภาคเอกชน

5.1 โรงเรียนควรให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ความรู้แก่นักเรียน โดยเชิญ ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านพลศึกษา หรือผู้ที่ผ่านการอบรมเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา มา ให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาคุณภาพอุปกรณ์การเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการสอนระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาใน โรงเรียนรัฐ และเอกชน
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบสมรรถภาพร่างกายของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองและ นอกอำเภอเมือง



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กรพินธุ์ คุณกะมุต. สภาพและปัญหาการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- กรมวิชาการ. คู่มือการจัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ : ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.
- กรมวิชาการ. รายงานการวิจัยการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาของไทยในทศวรรษ 1990. กรุงเทพมหานคร, 2535.
- กรมพลศึกษา. รายงานการวิจัยการดำเนินการสอนวิชาพลศึกษา สุขศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทั่วประเทศ. กรุงเทพมหานคร, 2526.
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.
- . คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร, 2534.
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. รายงานผลการประเมินแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2540 – 2544) ระยะครึ่งแผน พ.ศ.2540 – 2542. กรุงเทพมหานคร : บริษัทเอกพิมพ์ไทยจำกัด, 2542.
- กุลยา อนันตวงศ์. สภาพและปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- กุศล หาญยศ. ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสขั้นพื้นฐานในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2539.
- จตุรงค์ เหมรา. สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- จรวพร ธรนิทร์. หลักการสอนพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- จรัส ขนิษฐน้อย. สภาพและแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540.

- ชนะ แสงงาม. การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุตรดิตถ์.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2519.
- ดารณี คชศรีสวัสดิ์. ปัญหาการสอนพลศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ทำนุก โชติกเสถียร. ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นเรศ ศรีรัตน์. ผลงานวิจัยทางการศึกษาเรื่องปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายก รัฐมนตรี โครงการพัฒนาสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวกับการศึกษา, 2522 .
- นงเยาว์ ศรีเกต. สภาพปัญหาและความต้องการนิเทศของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- น้อมฤดี จงพยุหะ. คู่มือการศึกษาวิชาพัฒนาเด็ก สำหรับนักเรียนปกศ. ผู้สอบวิชาชุด พ.กศ. นักศึกษาปริญญาตรี นักศึกษาปริญญาโท และพ่อแม่ทุกคน. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดศึกษาสัมพันธ์, 2517.
- บำรุง สุขพรรณ. รายงานการวิจัยการศึกษาปัญหาและสภาพความต้องการพัฒนาของอาจารย์ทั้งในเขตเมืองและเขตชนบท. กรุงเทพมหานคร: ศึกษาการพิมพ์, 2527.
- ประคอง วรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ประสิทธิ์ ดวงมา. ปัญหาการจัดและการบริหาร โครงการพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาล เขตศึกษา 7. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541.
- ปาริชาติ วชิรัดานุกภาพ. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2524.
- ปิยวรรณ เพ็ญสุภา. ปัญหาการสอนพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- เป็รื่อง กุมุท. วิชาการมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.
- พงษ์ศักดิ์ พูลศรี. การสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ของกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- พรพรรณ คำเพ็ง.การศึกษาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทศบาล.วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- พิชัย นิลทองคำ.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์อชตยา, 2542.
- พูนศักดิ์ ประถมบุตร.การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา.กรุงเทพมหานคร, 2535.
- ไพวัลย์ ตันลาพุด.พลศึกษาเบื้องต้น.กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- ภิญโญ สาธร.หลักการพลศึกษา.กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภา, 2521.
- ลออ การุณชะวนิช และคณะ.การสอนวิชาคณิตศาสตร์.กรุงเทพมหานคร, 2518.
- ลาวัญย์ ตันท์สุทริวงศ์.การศึกษาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดกรุงเทพมหานคร:การวิจัยเชิงคุณภาพ.วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วรวิท คงมนต์.ปัญหาการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2533.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ.หลักและวิธีการสอนพลศึกษา.กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.  
. หลักการสอนพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.  
. หลักการพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อรุณสภา, 2540.
- วัชระ ชานูตะโร.ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 6.วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วารี คำชื่น.ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเขตการศึกษา 9.วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์.การสอนพลศึกษา.กรุงเทพมหานคร : บริษัทวิทยพัฒน์ จำกัด, 2539.
- วาสนา ณ นคร.การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกระบี่.วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วาสนา มั่งคั่ง.ปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2527.
- วิโรจน์ มิทุกันต์.ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

- วิจิตร ศรีสอ้าน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518.
- วิริยา บุญชัย. การทดสอบและการวัดผลทางพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- วีระเวช ปะทะยศ. ความต้องการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ศิริมาศ ไทยวัฒนา. กิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนประถม. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ศุภทินี มหิทธิบุรินทร์. ปัญหาการนิเทศการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สมคิด ชิตประสงค์. หลักการสอนพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- สมพิศ บุตรา. ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์. ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นประถมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สิริพร มิ่งมงคล. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษา และครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุจรรยา สุวรรณศิริ. สภาพการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2524 ในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุนน อมรวิวัฒน์. ครูที่ไม่สอนจะเป็นครูหรือ ใน คัดอย่างครู. กรุงเทพมหานคร : โกมล คีมทอง, 2528.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. “การเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง”วารสารวิชาการ-อุดมศึกษา 2. กรุงเทพมหานคร, 2537.
- สุวรรณ แดงเวียง. สภาพและปัญหาการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. <http://www.onpec.moe.go.th/master/onpec2000/database/country/basic03.htm>.
- อลงกรณ์ จันทรารมย์. สารพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร, 2521.

## ภาษาอังกฤษ

Bucher,C. A. administration of School Health and Physical Education Program. Including Athletic. St.Louis : the C.V. Mosby, 1975.

Williams ,C. S. The Status of the Elementary Physical Education Programs in the State of Alabama. Dissertation Abstract International, 1977.

Wolf , D. W. Elementary Physical Education Program : Impact of Student (Curriculum Assessment). Dissertation Abstracts International, 1991.

Workman ,D. J. A Comparision in Selected Skill of Children Taught by the Physical Education Specialist and Those Taught by Classroom Teacher. Dissertation Abstract International, 1965 .

Good ,C. V. Dictionary of Education. New York : Magraw-Hall Book Co., 1973.

Nokken , O. P. Elementary Classroom Teacher Attitude and Practices Relationing to Physical Education. Dissertation Abstract Internatinal, (January, 1972).

Fleming , P. J. Staff Development Need in Elementary School that Individualize Instruction. Dissertation Abstracts International, 1981.

Silvester , P.J. Attitude to Physical Education in the Primary School. Physical Education .. Dissertation Abstract Internatinal, 61 (July, 1969).

Romine , S. Student and Faculty Perception of an Effective University Instructional Climates.The Journal of Education Research, 1978.

Yamane ,T. Elementry Sampling Theory . New jersey : Prentice – Hall , 1967.

Wile, K. and Lovell , J.T. Suppervision for Better School . New Jersey : Prentice – Hall , 1975.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รองศาสตราจารย์ ศิริมาศ ไทยวัฒนา	อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิต ฝ่ายประถม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์นิรมล โพชะ	ศึกษานิเทศก์ หน่วยศึกษานิเทศ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
อาจารย์มาโนช จันทร์แจ่ม	ศึกษานิเทศก์ หน่วยศึกษานิเทศ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
อาจารย์เพ็ญจันทร์ เทพบุรณะ	ผู้ตรวจราชการ กรมพลศึกษา สำนักผู้ตรวจราชการกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
อาจารย์เขาวเรศ ศรีเบญจรัตน์	อาจารย์และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนวัดชนะสงคราม สังกัดกรุงเทพมหานคร

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0302(2705)/28

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถ.พญาไท  
ปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330

วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ / อาจารย์ใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. สำเนาหนังสือจากเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 1 ฉบับ  
2. แบบสอบถาม 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้านางสุพร แสงรักษา นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง “สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน เป็นที่ปรึกษา ในการนี้ผู้วิจัยขออนุญาตเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่าน จำนวน 1 ท่าน และขอความอนุเคราะห์จากท่านส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยภายในวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2544 พร้อมนี้ผู้วิจัยได้ส่งซองติดแสตมป์และจำหน่ายซองถึงผู้วิจัยมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเก็บข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุพร แสงรักษา)

ผู้วิจัย

สำเนาฉบับ

ที่ ศธ ๑๑๘๐/๑๐๔

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม ๑๐๓๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด

ด้วย นางสาวพร แสงรักษา นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา สาขาพลศึกษา ซึ่งกำลังดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ” ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา โดยตอบแบบสอบถาม (รายชื่อโรงเรียนดังแนบ) ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๔๔

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตในการเก็บข้อมูลในการวิจัย ทั้งนี้ นิสิตจะส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนโดยตรง จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และแจ้งให้โรงเรียนให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตในการเก็บข้อมูลในการวิจัย

ขอแสดงความนับถือ

(นายคิลก พัฒน์วิชัยโชติ)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี รักษาราชการแทน  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติราชการแทน  
เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๔

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โทร.๒๘๐๕๕๕๕-๖๓ โทรสาร ๒๘๑๐๕๘๘



ภาคผนวก ก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาช (Cronbach) มีสูตรดังนี้ (ประคอง กรรณสูตร , 2525)

$$\text{สูตร} \quad \alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{S_i^2}{S_x^2} \right)$$

เมื่อ	$\alpha$	แทน	ความเที่ยงของแบบสอบถาม
	n	แทน	จำนวนข้อสอบ
	$S_i^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	$S_x^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด หรือกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Stand deviation) ของคะแนนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

2. ค่าร้อยละ (Percent) โดยใช้สูตร (ประคอง กรรณสูตร , 2525)

$$\text{สูตร} \quad \text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในข้อนั้น}}{\text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด}} \times 100$$

3. หาค่าเฉลี่ย (Mean,  $\bar{X}$ ) โดยใช้สูตร (ประคอง กรรณสูตร , 2525)

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยหรือมัธยฐานเลขคณิต
	$\sum fx$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Stand deviation , SD) โดยใช้สูตรของ (ประคอง กรรณสูตร , 2525)

สูตร

$$S = \frac{n (\sum fx^2) - (\sum fx)^2}{n(n-1)}$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$\sum fx$  แทน ส่วนผลรวมของของผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่

$\sum fx^2$  แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนน

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างของประชากร

5. เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา โดยใช้สูตร (ประคอง กรรณสูตร , 2525)

สูตร

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\frac{(n_1-1) S_1^2 + (n_2-1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาความแตกต่าง

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$  แทน ค่าเฉลี่ยปัญหาการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

$S_1, S_2$  แทน ค่าแปรปรวนของกลุ่มที่ 1,2 ตามลำดับ

$n_1, n_2$  แทน จำนวนครูผู้สอนพลศึกษา ในกลุ่ม 1,2 ตามลำดับ

หาค่า t จากตาราง

$$t_{.05} = .05, df = n_1 + n_2 - 2$$

การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ ทาโร ยามานะ (Yamane , 1967)

สูตร

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนของประชากรที่ยอมรับได้ที่ระดับ .05

### การสุ่มตัวอย่างหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling)

**ขั้นตอนที่ 1** เมื่อได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้วิจัยจึงหาจำนวนโรงเรียนที่ต้องการในแต่ละเขตการศึกษา จากสูตร

$$\text{จำนวนโรงเรียนที่ต้องการ} = \frac{\text{จำนวนโรงเรียนที่ต้องการทั้งหมด} \times \text{จำนวนทั้งหมดในแต่ละเขตการศึกษา}}{\text{จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในเขตการศึกษา}}$$

**ขั้นตอนที่ 2** เมื่อได้จำนวนโรงเรียนที่ต้องการในแต่ละเขตการศึกษาผู้วิจัยได้จำนวนโรงเรียนที่ต้องการในแต่ละเขตการศึกษา จากสูตร

$$\text{จำนวนโรงเรียนที่ต้องการในแต่ละจังหวัดของแต่ละเขตการศึกษา} = \frac{\text{จำนวนโรงเรียนที่ต้องการทั้งหมด} \times \text{จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในจังหวัดนั้นๆ}}{\text{จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในเขตการศึกษานั้นๆ}}$$

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถาม

### เรื่อง สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

#### ข้อแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มุ่งที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามครูผู้สอนพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา
3. แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน
  1. แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  2. แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
  3. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 1

### ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง และเติมคำหรือ  
เติมข้อความลงในช่องว่างที่สอดคล้องกับคำถาม

1. เพศ

- (1) ชาย (2) หญิง

2. อายุ

- (1) ต่ำกว่า 25 ปี (2) 25-34 ปี  
(3) 35-44 ปี (4) 45-54 ปี  
(5) 55 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- (1) ต่ำกว่าปริญญาตรี (2) ปริญญาตรี  
(3) ปริญญาโท (4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. วุฒิทางพลศึกษา

- (1) มี ระดับ..... (2) ไม่มี

5. ประสบการณ์ในการสอน

- (1) 1-5 ปี (2) 6-10 ปี  
(3) 11-16 ปี (4) 17-20 ปี  
(5) 21 ปีขึ้นไป

6. ประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา

- (1) มี (2) ไม่มี

**กรณีมี**

- (1) 1-5 ปี (2) 6-10 ปี  
(3) 11-16 ปี (4) 17-20 ปี  
(5) 21 ปีขึ้นไป



7. ท่านมีความรู้ความสามารถการสอนพลศึกษาแก่เด็กพิเศษได้หรือไม่
- (1) มี (2) ไม่มี
8. ท่านรับผิดชอบการสอนสัปดาห์ละ
- (1) น้อยกว่า 10 คาบ (2) 10 – 15 คาบ  
(3) 16 – 20 คาบ (4) มากกว่า 20 คาบ
9. ท่านรับผิดชอบการสอนพลศึกษาสัปดาห์ละ
- (1) 1 – 5 คาบ (2) 6 – 10 คาบ  
(3) 10 – 15 คาบ (4) มากกว่า 15 คาบ
10. ปัจจุบันท่านสอนพลศึกษา ในระดับชั้นใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- (1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 (2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4  
(3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 (4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
11. ท่านได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่การสอนพลศึกษาเนื่องจาก
- (1) มีวุฒิทางพลศึกษา (2) ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาแต่มีความสามารถทางกีฬา  
(3) เป็นครูประจำชั้น (4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
12. ท่านเคยได้รับการพัฒนาในข้อใดบ้างในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา
- (1) อบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยหน่วยงาน.....  
(2) อบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาแก่เด็กพิเศษโดยหน่วยงาน.....  
(3) อบรมเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาโดยหน่วยงาน.....  
(4) อบรมเกี่ยวกับการตัดสินกีฬาโดยหน่วยงาน.....  
(5) อบรมเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาโดยหน่วยงาน.....  
(6) อบรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และน้ำใจนักกีฬาโดยหน่วยงาน.....  
.....  
(7) อบรมเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะกีฬา (โปรดระบุชนิดกีฬา).....  
โดยหน่วยงาน.....  
(8) ได้รับเอกสารคู่มือเกี่ยวกับ การสอนพลศึกษา กฎกติกาการเล่น โดยหน่วยงาน.....
13. ท่าน (1) เคย ศึกษาดูงานจากหน่วยงาน..... เรื่อง.....  
(2) ไม่เคย ศึกษาดูงานเลย
14. ในระยะ 2 ปีที่ผ่านมาท่านมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน หรือผลงานทางวิชาการหรือไม่
- (1) มี (โปรดระบุ).....  
(2) ไม่มี

15. ท่านเป็นสมาชิกขององค์กร หรือหน่วยงานเกี่ยวกับวิชาชีพครูพลศึกษาหรือไม่

- (1) เป็น (โปรดระบุชื่อองค์กร หรือหน่วยงาน) .....
- (2) ไม่เป็น

16. ท่านออกกำลังกาย และเล่นกีฬาหรือไม่ อย่างไร

- (1) ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา (2) ไม่ออกกำลังกาย และไม่เล่นกีฬา

**กรณีไม่ออกกำลังกาย และไม่เล่นกีฬาไม่ต้องตอบข้อต่อไปนี้**

(1) ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา

- ( ) เป็นประจำทุกวัน ( ) เป็นประจำทุก 1 สัปดาห์ ( ) นานๆครั้ง

( ) อื่นๆ(โปรดระบุ).....

(2) กิจกรรม

( ) บริหารกาย

( ) ฟุตบอล

( ) ตะกร้อ

( ) บาสเกตบอล

( ) วอลเลย์บอล

( ) อื่นๆ(โปรดระบุ).....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2

สภาพการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือให้ตรงตามสภาพความเป็นจริง

## 1. ด้านจุดประสงค์ และกิจกรรมตามหลักสูตร

## 1.1 ด้านจุดประสงค์

การสอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านได้มีการสอนตามจุดประสงค์ดังนี้

ข้อที่	รายการ	สภาพ	
		มี	ไม่มี
1	ส่งเสริมให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และมีบุคลิกภาพที่ดี	.....	.....
2	ให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการเรียน การเล่นด้วยกิจกรรมพลศึกษา	.....	.....
3	ให้นักเรียนสนใจการเล่นเป็นหมู่คณะ ขอมรับกติกาและผลของการออกกำลังกาย	.....	.....
4	ให้นักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ยืดหยุ่น และทักษะที่นำไปสู่การเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ	.....	.....
5	ให้นักเรียนมีทักษะการออกกำลังกายด้วยกีฬาเพื่อสุขภาพทั้งประเภทบุคคล และทีม	.....	.....
6	ให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และสนใจในกิจกรรมนันทนาการ	.....	.....
7	ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการส่งเสริมสุขภาพ ด้วยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	.....	.....
8	ให้นักเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	.....	.....
9	ให้นักเรียนยอมรับความสามารถของผู้อื่น และความแตกต่างระหว่างบุคคล	.....	.....

## 1.2 ด้านเนื้อหาหรือกิจกรรม

เนื้อหาหรือกิจกรรมทางพลศึกษาที่มีสอนจริงในโรงเรียนของท่านในชั้น ป1. ป.2

ข้อที่	เนื้อหาหรือกิจกรรมทางพลศึกษา	มีสอน	ไม่มีสอน	มีสอนชั้น	
				ป.1	ป.2
1	การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ก. การนอน การนั่ง การยืน การเดิน การวิ่ง การกระโดด ข. การยกตัว ก้มตัว ทรงตัว ฯลฯ ค. การขว้าง ปา เหวี่ยง ฯลฯ ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....
2	การเล่นสมมุติ ก. กิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน การเล่นสมมุติอย่างง่าย และให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ข. การเล่าเรื่องหรือนิทานที่แสดงท่าทางประกอบ ค. อื่นๆ(โปรดระบุ)..... เกมเบ็ดเตล็ด	.....	.....	.....	.....
3	ก. การเล่นเป็นวงกลม เช่น เสือกินวัว ฯลฯ ข. การเล่นไล่ตะแคง เช่น ลิงจับหลัก ล่าสัตว์ ค. การเล่นพื้นเมือง ง. อื่นๆ(โปรดระบุ)..... กิจกรรมเข้าจังหวะ	.....	.....	.....	.....
4	ก. กิจกรรมการเคลื่อนไหวให้เข้าจังหวะเพลงหรือการเคาะจังหวะ ข. เกมการเล่นประกอบเพลง เช่น แม่จูน มอญซ่อนผ้า ฯลฯ	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	เนื้อหาหรือกิจกรรมทางพลศึกษา	มีสอน	ไม่มีสอน	มีสอนชั้น	
				ป.1	ป.2
5	ค. การเล่นประกอบท่าทางเข้าบทร้อง	.....	.....	.....	.....
	ง. กิจกรรมพื้นเมืองประกอบจังหวะดนตรี	.....	.....	.....	.....
	จ. อื่นๆ(โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....
6	การเล่นแบบผลัด				
	ก. การเล่นที่ใช้การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เช่น การวิ่ง การเดิน การกระโดด ฯลฯ	.....	.....	.....	.....
	ข. การเล่นที่ใช้อุปกรณ์ประกอบ	.....	.....	.....	.....
	ค. อื่นๆ(โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....
6	การเล่นโลดโผน เช่น กระโดดถอยหลัง เดินไต่ราว				
	กระโดดตบมือในอากาศ	.....	.....	.....	.....

เนื้อหาหรือกิจกรรมทางพลศึกษาที่มีสอนจริงในโรงเรียนของท่านในชั้น ป.3 ป.4

ข้อที่	เนื้อหาหรือกิจกรรมทางพลศึกษา	มีสอน	ไม่มีสอน	มีสอนชั้น	
				ป.3	ป.4
1	เกมนำไปสู่กีฬา	.....	.....	.....	.....
2	กิจกรรมเข้าจังหวะ				
	ก. การเล่นพื้นเมืองที่เข้าจังหวะดนตรี	.....	.....	.....	.....
	ข. การเต้นและรำพื้นเมืองของไทย	.....	.....	.....	.....
	ค. การเต้นและรำพื้นเมืองที่มีการร้องเพลงประกอบ	.....	.....	.....	.....
	ง. กายบริหารตามจังหวะหรือจังหวะดนตรี	.....	.....	.....	.....
จ. อื่นๆ(โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	

ข้อที่	เนื้อหาหรือกิจกรรมทางพลศึกษา	มีสอน	ไม่มีสอน	มีสอนชั้น	
				ป.3	ป.4
3	ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน ก. การกลิ้ง การม้วนตัว การกระโดด การห้อยโหน การไต่เชือก การปีนป่าย ข. การทรงตัว ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่ว ฯลฯ โดยใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัย ของนักเรียน ค. อื่นๆ(โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....
4	กีฬา การเล่นที่ใช้ทักษะยากขึ้น มีกฎเกณฑ์การเล่นโดยคัด แปลงสนามและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับวัยของผู้ เรียน	.....	.....	.....	.....
5	กรีฑาขั้นพื้นฐาน ก. ทำเริ่มต้น ข. การวิ่งระยะสั้น ค. การวิ่งผลัดแบบต่างๆ ง. วิ่งข้ามสิ่งกีดขวาง จ. การกระโดดไกล ฉ. อื่นๆ(โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....
6	กิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ	.....	.....	.....	.....

เนื้อหาหรือกิจกรรมทางพลศึกษาที่มีสอนจริงในโรงเรียนของท่านในชั้น ป.5 ป.6

ข้อที่	เนื้อหาหรือกิจกรรมทางพลศึกษา	มีสอน	ไม่มีสอน	มีสอนชั้น	
				ป.5	ป.6
1	กิจกรรมเข้าจังหวะ ก. กิจกรรมตามหลักสูตรประถมปีที่ 3-4 ข. การเดินและรำพื้นเมืองนานาชาติ ค. อื่นๆ(โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....
2	ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน ก. กิจกรรมตามหลักสูตรชั้นประถมปีที่ 3-4 แต่ใช้ทักษะที่ยากขึ้น เช่น การหกบ การหกสามเส้า ฯลฯ ข. การทรงตัว ความอ่อนตัว ความคล่องตัว ความคล่องแคล่ว ฯลฯ ที่ใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของผู้เรียน ค. อื่นๆ(โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....
3	กีฬา ก. ประเภทบุคคล เช่น แบดมินตัน ปิงปอง ฯลฯ ข. ประเภททีม เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล แฮนด์บอล ฯลฯ ค. อื่นๆ(โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....
4	กรีฑา ก. ประเภทลู่ เช่น วิ่งระยะสั้น วิ่งผลัดแบบต่างๆ ฯลฯ ข. ประเภทลาน เช่น กระโดดไกล กระโดดสูง	.....	.....	.....	.....



ข้อที่	เนื้อหาหรือกิจกรรมทางพลศึกษา	มีสอน	ไม่มีสอน	มีสอนชั้น	
				ป.5	ป.6
5	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายและการฝึกทักษะเฉพาะ เช่น การลุกนั่ง นั่งกระโดด ดันพื้น ดึงข้อ กระโดดเชือก	.....	.....	.....	.....
6	กิจกรรมแบบผลัดที่ยากขึ้น โดยนำทักษะเบื้องต้นของกีฬามาใช้ ได้แก่ กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง เลี้ยงบอลอ้อมหลัก วิ่งกระโดดเชือกแข่งกัน ฯลฯ	.....	.....	.....	.....
7	กิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ	.....	.....	.....	.....



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 2. ด้านการดำเนินการสอนพลศึกษา

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความให้ตรงตามความเป็นจริง

1. การสอนพลศึกษาของท่าน ท่านให้นักเรียนบริหารกายก่อนการเรียนกิจกรรมทางพลศึกษาอย่างไร
 

(1) ทุกครั้ง	(2) บ่อยครั้ง
(3) เป็นบางครั้ง	(4) นานๆครั้ง
(5) ไม่เคยเลย	
2. เวลาที่ใช้ในการบริหารกาย ท่านใช้เวลาประมาณ
 

(1) 5 นาที	(2) 10 นาที
(3) 15 นาที	(4) 20 นาที
(5) 25 นาที	
3. ในการสอนแต่ละครั้ง ท่านให้นักเรียนได้ฝึกทักษะต่างๆทางพลศึกษาอย่างไร
 

(1) ทุกครั้ง	(2) บ่อยครั้ง
(3) เป็นบางครั้ง	(4) นานๆครั้ง
4. ในการฝึกทักษะต่างๆทางพลศึกษา ท่านได้จัดแบบฝึกไว้สำหรับแต่ละทักษะมากน้อยเพียงไร
 

(1) 1 ทักษะ ต่อ 1 แบบฝึก	(2) 1 ทักษะ ต่อ 2 แบบฝึก
(3) 1 ทักษะ ต่อ 3 แบบฝึก	(4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. เวลาที่ใช้ในการฝึกแต่ละกิจกรรม หรือทักษะที่เรียนในแต่ละครั้งใช้เวลาประมาณ
 

(1) 5 นาที	(2) 10 นาที
(3) 15 นาที	(4) 20 นาที
(5) 25 นาที	
6. หลังจากนักเรียนได้ฝึกทักษะต่างๆแล้ว ท่านให้นักเรียนได้นำทักษะจากการฝึกหัดไปเล่นเกมในคาบนั้นอย่างไร
 

(1) ทุกครั้ง	(2) บ่อยครั้ง
(3) เป็นบางครั้ง	(4) นานๆครั้ง
(5) ไม่เคยเลย	(6) ปลอ่ยให้เล่นตามลำพัง
7. เวลาที่ใช้ในการเล่นเกม ท่านใช้เวลาประมาณ
 

(1) 5 นาที	(2) 10 นาที
(3) 15 นาที	(4) 20 นาที

8. โดยปกติแล้วท่านและนักเรียนได้ใช้เวลาในการสรุปการเรียนรู้การสอนในคาบนั้นๆประมาณ
- (1) 5 นาที (2) 10 นาที  
(3) 15 นาที (4) 20 นาที  
(5) 25 นาที
9. ในการสอนแต่ละครั้ง ท่านมีเวลาสำหรับให้นักเรียนทำความสะอาดร่างกายหรือไม่
- (1) มีทุกครั้ง (2) บ่อยครั้ง  
(3) เป็นบางครั้ง (4) นานๆครั้ง  
(5) ไม่มีเลย
10. เวลาที่ใช้สำหรับให้นักเรียนทำความสะอาดร่างกายประมาณ
- (1) 5 นาที (2) 10 นาที  
(3) 15 นาที (4) 20 นาที  
(5) 25 นาที
11. ในขณะที่มีการสอน ท่านแต่งกายชุดกีฬาในการปฏิบัติหน้าที่หรือไม่
- (1) ทุกครั้ง (2) บ่อยครั้ง  
(3) เป็นบางครั้ง (4) นานๆครั้ง  
(5) ไม่เคยเลย
12. การแต่งกายที่ใช้เรียนพลศึกษาของนักเรียนคือ
- (1) เครื่องแบบนักเรียนปกติ (2) เครื่องแบบเรียนวิชาพลศึกษา  
(3) อื่นๆ(โปรดระบุ).....
13. ท่านทำแผนการสอนพลศึกษาบ้างหรือไม่
- (1) ทำสม่ำเสมอ (2) ทำบ่อยครั้ง  
(3) ทำเป็นบางครั้ง (4) ทำนานๆครั้ง  
(5) ไม่เคยทำเลย
14. ท่านได้ทำโครงการสอนระยะยาวบ้างหรือไม่
- (1) ทำสม่ำเสมอ (2) ทำบ่อยครั้ง  
(3) ทำเป็นบางครั้ง (4) ทำนานๆครั้ง  
(5) ไม่เคยทำเลย
15. ท่านสอนพลศึกษาทันตามหลักสูตรหรือไม่
- (1) ทันตามหลักสูตร (2) ไม่ทันตามหลักสูตร

กรณีท่านทำการสอนทันตามหลักสูตร ไม่ต้องทำข้อ 16

16. กรณีท่านทำการสอนไม่ทันตามหลักสูตร ท่านได้แก้ไขปัญหาการสอนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- (1) ตัดเรื่องนั้นไปโดยไม่ออกสอบ (2) อธิบายและสาธิตให้นักเรียนดู  
 (3) ให้นักเรียนทำตามครูอย่างคร่าวๆ (4) บอกให้นักเรียนไปฝึกเอง  
 (5) อื่นๆ(โปรดระบุ).....
17. โรงเรียนของท่านเคยนำคาบพลศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอนหรือทำกิจกรรมอื่นบ้างหรือไม่
- (1) ทุกครั้ง (2) บ่อยครั้ง  
 (3) เป็นบางครั้ง นานๆ ครั้ง  
 (4) ไม่เคยเลย
18. สาเหตุที่ท่านนำคาบพลศึกษาไปใช้ทำกิจกรรมอื่น เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- (1) ฝนตก (2) น้ำท่วม  
 (3) สอนวิชาอื่นไม่ทัน (4) ไม่มีทักษะในการสอน  
 (5) ไม่ทราบจะสอนอะไร (6) ขาดอุปกรณ์ และสถานที่  
 (7) อื่นๆ(โปรดระบุ).....
19. ปัญหาการสอนพลศึกษาที่ท่านกำลังประสบอยู่ในขณะนี้ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- (1) ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องวิธีการสอนพลศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 (2) ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรพลศึกษา  
 (3) ขาดอุปกรณ์และสถานที่ในการสอน  
 (4) ขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามสภาพจริง  
 (5) ขาดแหล่งวิชาการที่จะศึกษาเพิ่มเติม  
 (6) ไม่ได้จบทางด้านพลศึกษาโดยตรง  
 (7) นักเรียนไม่เอาใจใส่ในกิจกรรมพลศึกษาที่จะเรียนรู้  
 (8) ขาดวิทยากรใหม่ๆในการเรียนการสอน  
 (9) อื่นๆ(โปรดระบุ).....
20. เมื่อท่านประสบปัญหาในการสอน ท่านขอคำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- (1) ผู้บริหารโรงเรียน (2) หัวหน้ากลุ่มวิชา  
 (3) คีษยานิเทศก์ (4) เพื่อนครู  
 (5) แก้ปัญหาด้วยตัวเอง (6) อื่นๆ(โปรดระบุ).....
21. ท่านเคยได้รับการนิเทศหรือแนะนำการสอนพลศึกษาบ้างหรือไม่
- (1) เคย (2) ไม่เคย

22. **กรณีท่านเคย** ท่านได้รับการนิเทศบ่อยครั้งเพียงใด

- (1) บ่อยครั้ง(โปรดระบุ).....
- (2) นานๆครั้ง(โปรดระบุ).....
- (3) น้อยมาก(โปรดระบุ).....



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 3. ด้านอุปกรณ์และสถานที่

โรงเรียนของท่านจัดให้มีอุปกรณ์ สถานที่เรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกดังนี้

ข้อที่	รายการ	สภาพ	
		มี	ไม่มี
	<b>วัสดุ อุปกรณ์</b>		
1	ลูกฟุตบอล จำนวน.....ลูก	.....	.....
2	ลูกตะกร้อ จำนวน.....ลูก	.....	.....
3	ลูกวอลเลย์บอล จำนวน.....ลูก	.....	.....
4	ลูกบาสเกตบอล จำนวน.....ลูก	.....	.....
5	ลูกแฮนด์บอล จำนวน.....ลูก	.....	.....
6	ลูกขนไก่ จำนวน.....ลูก	.....	.....
7	ลูกปิงปอง จำนวน.....ลูก	.....	.....
8	ลูกแชร์บอล จำนวน.....ลูก	.....	.....
9	ไม้คทา จำนวน.....อัน	.....	.....
10	ไม้ปิงปอง จำนวน.....อัน	.....	.....
11	ไม้แบดมินตัน จำนวน.....อัน	.....	.....
12	ห่วงยาง จำนวน.....ห่วง	.....	.....
13	ตะกร้าแชร์บอล จำนวน.....ใบ	.....	.....
14	เบาะยืดหยุ่น จำนวน.....อัน	.....	.....
15	เชือกกระโดด จำนวน.....เส้น	.....	.....
16	อื่นๆ(โปรดระบุ).....	.....	.....
	<b>สนามและสถานที่อำนวยความสะดวก</b>		
17	สนามฟุตบอล และกรีฑา จำนวน.....สนาม	.....	.....
18	สนามบาสเกตบอล จำนวน.....สนาม	.....	.....
19	สนามวอลเลย์บอล จำนวน.....สนาม	.....	.....
20	สนามตะกร้อ จำนวน.....สนาม	.....	.....
21	สนามแบดมินตัน จำนวน.....สนาม	.....	.....
22	โรงฝึกพลศึกษาเอนกประสงค์ จำนวน.....โรง	.....	.....
23	สถานที่ทำความสะอาดร่างกายสำหรับนักเรียน	.....	.....
24	สถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์	.....	.....
25	อื่นๆ(โปรดระบุ).....	.....	.....

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความให้ตรงตามความเป็นจริง

26. อุปกรณ์การสอนพลศึกษาที่ท่านหามาเพิ่มเติมได้โดย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- (1) งบประมาณประจำปี (2) เงินบำรุงการศึกษา  
 (3) จากผู้บริจาค (4) จากทุนส่วนตัวของผู้สอน  
 (5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
27. ท่านมีการจัดระบบการดูแลอุปกรณ์ทางพลศึกษาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- (1) ควบคุมดูแลเอง (2) มีเจ้าหน้าที่หรือภารโรงดูแลแทน  
 (3) มีระเบียบการลงชื่อยืมไปใช้และนำส่งคืน (4) ให้เด็กนักเรียนแต่ละกลุ่มมีหน้าที่รับผิดชอบตามที่ครูจัด  
 (5) อื่นๆ(โปรดระบุ).....
28. ในการสอนพลศึกษาท่านใช้อุปกรณ์พลศึกษาประกอบการเรียนการสอน
- (1) ทุกครั้ง (2) บ่อยครั้ง  
 (3) เป็นบางครั้ง (4) น้อยครั้ง  
 (5) อื่นๆ(โปรดระบุ).....
29. สนามที่ใช้สำหรับสอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านเป็นลักษณะ.....(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- (1) สนามหญ้า (2) สนามคอนกรีต  
 (3) สนามลูกรัง (4) ลานซีเมนต์ถนนในโรงเรียน  
 (5) สนามยางมะตอย (6) อื่นๆ(โปรดระบุ).....

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## 4. ด้านการวัดและประเมินผล

โรงเรียนของท่านได้มีการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์ดังนี้

ข้อที่	รายการ	มี	ไม่มี
1	การวัดและประเมินผลตามหลักและวิธีประเมินผลทางพลศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....	.....
2	การวัดและประเมินผลด้านความรู้	.....	.....
3	การวัดและประเมินผลในด้านคุณธรรม ระเบียบวินัย และเจตคติ	.....	.....
4	การวัดและประเมินผลด้านพัฒนาการจากการเรียนรู้ของนักเรียน	.....	.....
5	การวัดและประเมินผลตามสมรรถภาพของร่างกาย	.....	.....
6	การวัดและประเมินผลด้านทักษะการออกกำลังกาย และกีฬา	.....	.....
7	การนำผลของการทดสอบของนักเรียนไปใช้ประโยชน์ในการติดตามปรับปรุงผลการเรียนการสอนต่อไป	.....	.....
8	การนำผลของการทดสอบของนักเรียน รายงานผลการเรียนตามระเบียบ	.....	.....

9. ในการวัดผลการเรียนการสอนพลศึกษา ท่านวัดด้านเหล่านี้เพื่อพัฒนาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทางพลศึกษามากน้อยเพียงใด

รายการ	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ด้านทักษะ	.....	.....	.....	.....
2. ด้านความรู้	.....	.....	.....	.....
3. ด้านสมรรถภาพทางกาย	.....	.....	.....	.....
4. ด้านสุขปฏิบัติ	.....	.....	.....	.....
5. ด้านคุณธรรม จริยธรรม น้ำใจนักกีฬา ความมีระเบียบวินัย	.....	.....	.....	.....
6. ด้านทัศนคติ การมีส่วนร่วม ความกระตือรือร้น	.....	.....	.....	.....
7. ด้านสังคม	.....	.....	.....	.....
8. อื่นๆ(โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....

10. ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาท่านทำการทดสอบเมื่อใด
- (1) เมื่อจบบทเรียนแต่ละครั้ง                      (2) เป็นช่วงๆ
- (3) เมื่อจบเทอมหนึ่งๆ                              (4) อื่นๆ(โปรดระบุ).....
11. การทดสอบพลศึกษาในโรงเรียนของท่านทำอย่างไร
- (1) ทดสอบปฏิบัติอย่างเดียว                      (2) ทดสอบข้อเขียนอย่างเดียว
- (3) ทดสอบทั้งข้อเขียนและปฏิบัติ                  (4) ไม่เคยทดสอบเลย
12. ปัญหาการวัดและประเมินผลพลศึกษาที่ท่านประสบอยู่ขณะนี้ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- (1) ไม่สามารถสร้างข้อทดสอบที่เหมาะสมได้
- (2) มีประสบการณ์ในการวัดผลน้อย
- (3) ขาดเครื่องมือในการทดสอบ
- (4) ไม่ได้รับการสนับสนุนในการนำแบบทดสอบใหม่มาใช้
- (5) สอนไม่ทันหลักสูตรทำให้มีเวลาในการทดสอบไม่เพียงพอ
- (6) ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบที่ใช้วัดผลได้ถูกต้องหรือไม่
- (7) มีปัญหาในการตรวจและให้คะแนน
- (8) อื่นๆ(โปรดระบุ).....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 3

ปัญหาการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลขทางด้านขวามือให้ตรงตามความเป็นจริง

หมายเลข 4 หมายถึง ท่านประสบปัญหามากที่สุด

หมายเลข 3 หมายถึง ท่านประสบปัญหามาก

หมายเลข 2 หมายถึง ท่านประสบปัญหาน้อย

หมายเลข 1 หมายถึง ท่านประสบปัญหาน้อยที่สุด

1. ปัญหาด้านจุดประสงค์และเนื้อหาตามหลักสูตร

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรพลศึกษา	.....	.....	.....	.....
2	ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ทั่วไปของหลักสูตรพลศึกษา	.....	.....	.....	.....
3	ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์เฉพาะรายกิจกรรมพลศึกษา	.....	.....	.....	.....
4	ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนการสอนของหลักสูตร	.....	.....	.....	.....
5	การวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรพลศึกษาไปสู่การเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....
6	การกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายกิจกรรมเพื่อจัดทำจุดประสงค์	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
7	การกำหนดจุดประสงค์นำทางแต่ละทางให้สัมพันธ์ต่อเนื่องและเหมาะสมกับผู้เรียน	.....	.....	.....	.....
8	ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน	.....	.....	.....	.....
9	ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเล่นโลดโผน	.....	.....	.....	.....
10	ความรู้และทักษะในกิจกรรมกายบริหารประกอบดนตรี	.....	.....	.....	.....
11	ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมเบ็ดเตล็ดและเกมนำ	.....	.....	.....	.....
12	ความรู้และทักษะในกิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน	.....	.....	.....	.....
13	ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ	.....	.....	.....	.....
14	ความรู้และทักษะในกิจกรรมกรีฑา	.....	.....	.....	.....
15	ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬาฟุตบอล	.....	.....	.....	.....
16	ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬาออลเลย์บอล	.....	.....	.....	.....
17	ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬาเทเบิลเทนนิส	.....	.....	.....	.....
18	ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬาแชร์บอล	.....	.....	.....	.....
19	ความรู้และทักษะในกิจกรรมนันทนาการ	.....	.....	.....	.....
20	ความรู้และทักษะในกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ	.....	.....	.....	.....
21	ความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา	.....	.....	.....	.....
22	ความรู้และทักษะในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	.....	.....	.....	.....
23	ความรู้และทักษะในการจัดการแข่งขันกีฬา	.....	.....	.....	.....
24	อื่นๆ(โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....

## 3. ปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....
2	การเลือกสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการณ์	.....	.....	.....	.....
3	การผลิตสื่อจากวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....
4	การดัดแปลงอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เลิกใช้ให้เกิดประโยชน์	.....	.....	.....	.....
5	การเกิดอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์ และสถานที่ในการสอน	.....	.....	.....	.....
6	การเก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....
7	การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....
8	การใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์	.....	.....	.....	.....
9	ขนาดของสนามกลางแจ้งในการเรียนการสอน เช่น สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล ไม่ได้มาตรฐาน	.....	.....	.....	.....
10	ขนาดและจำนวนสถานที่ในร่มที่ใช้ในการเรียนการสอน พลศึกษา เช่น โรงฝึกและหอประชุม	.....	.....	.....	.....
11	จำนวนอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....
12	งบประมาณการจัดซื้ออุปกรณ์ในแต่ละปี	.....	.....	.....	.....
13	อื่นๆ(โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....

## 2. ปัญหาด้านการสอน

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	การจัดทำโครงการสอนระยะยาวก่อนทำการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....
2	การทำแผนการสอนก่อนทำการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....
3	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่	.....	.....	.....	.....
4	การจัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์การสอนก่อนทำการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....
5	การเตรียมการวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อทำให้เกิดความเหมาะสมกับผู้เรียน สภาพสถานที่ อุปกรณ์และแบบฝึก	.....	.....	.....	.....
6	การจัดเตรียมสื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนและการฝึก	.....	.....	.....	.....
7	การเตรียมการวัดและประเมินผลในแต่ละคาบอย่างเหมาะสมนักเรียนและกับการฝึก	.....	.....	.....	.....
8	การให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมที่จะเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
9	การอธิบายประกอบการศึกษาทักษะการเคลื่อนไหวระหว่างครูและนักเรียนร่วมกัน	.....	.....	.....	.....
10	การดูแลให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานจากการเรียนรู้ภายในระเบียบตลอดคาบเรียน	.....	.....	.....	.....
11	จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	.....	.....	.....	.....
12	การจัดกิจกรรมการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
13	การใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนแก้ปัญหาการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมพลศึกษาของตนเองให้ดีขึ้น	.....	.....	.....	.....
14	การสรุปผลและให้ผลย้อนกลับการฝึกทักษะการออกกำลังกาย กีฬาของนักเรียนโดยรวมเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการออกกำลังกาย การมีสุขภาพดีแก่นักเรียน	.....	.....	.....	.....
15	การนำหลักจิตวิทยามาใช้ในการสอน	.....	.....	.....	.....
16	การฝึกให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม	.....	.....	.....	.....
17	การสร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย	.....	.....	.....	.....
18	การฝึกให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา	.....	.....	.....	.....
19	การฝึกให้นักเรียนได้รู้จักการมีระเบียบวินัย	.....	.....	.....	.....
20	การฝึกให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ	.....	.....	.....	.....
21	การฝึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง	.....	.....	.....	.....
22	อื่นๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## 4. ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
1	การตั้งเกณฑ์การให้คะแนนไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน	.....	.....	.....	.....
2	วิธีการวัดและประเมินผลด้านความรู้	.....	.....	.....	.....
3	วิธีการวัดและประเมินผลด้านทักษะ	.....	.....	.....	.....
4	วิธีการวัดและประเมินผลด้านสมรรถภาพทางกาย	.....	.....	.....	.....
5	วิธีการวัดและประเมินผลด้านทัศนคติ	.....	.....	.....	.....
6	วิธีการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะหรือบุคลิกภาพ	.....	.....	.....	.....
7	การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....
8	การนำผลการวัดกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
9	การตั้งจุดประสงค์ก่อนการสร้างเครื่องมือใช้ในการวัดและประเมินผล	.....	.....	.....	.....
10	การวัดและประเมินผลให้ครบทุกจุดประสงค์นำทางและปลายทาง	.....	.....	.....	.....
11	การเลือกวิธีวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
12	วิธีการหรือกระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	.....	.....	.....	.....
13	การสร้างเครื่องมือวัดความรู้ทางพลศึกษา	.....	.....	.....	.....
14	การสร้างเครื่องมือวัดเจตคติทางพลศึกษา	.....	.....	.....	.....
15	การสร้างเครื่องมือวัดทักษะการเคลื่อนไหว , กีฬา	.....	.....	.....	.....
16	การสร้างเครื่องมือวัดด้านบุคลิกภาพ เช่น คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความมีน้ำใจนักกีฬา การเป็นผู้นำและผู้ตาม	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
17	การประเมินผลสมรรถภาพทางกายของนักเรียนก่อนการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
18	การประเมินผลสมรรถภาพทางกายของนักเรียนปลายภาคเรียน	.....	.....	.....	.....



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร  
จำนวน 30 โรงเรียน ในการทดลองใช้เครื่องมือ

1. โรงเรียนวัดโบสถ์
2. โรงเรียนโฆษิตตโมสร
3. โรงเรียนราชวินิต
4. โรงเรียนวัดโสมนัส
5. โรงเรียนวัดอมรินทราราม
6. โรงเรียนอนุบาลวัดปรีณายก
7. โรงเรียนบางบัว
8. โรงเรียนวัดใหม่ช่องลม
9. โรงเรียนพิบูลย์อุปถัมภ์
10. โรงเรียนวัดอุทัยธาราม
11. โรงเรียนอนุบาลพิบูลย์เวศม์
12. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา
13. โรงเรียนวัดพลับพลาชัย
14. โรงเรียนประถมทิวาภิเศก
15. โรงเรียนมหาวิราญ์วัตร
16. โรงเรียนวัดสังข์กระจาย
17. โรงเรียนวัดเวตวันธรรมवास
18. โรงเรียนวัดประยูรวงศาवास
19. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
20. โรงเรียนวัดเจ้ามูล
21. โรงเรียนวัดช่างเหล็ก
22. โรงเรียนวัดหนัง
23. โรงเรียนวัดนาคปรก
24. โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม
25. โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ
26. โรงเรียนบ้านบางบอน
27. โรงเรียนประถมนนทรี
28. โรงเรียนสายน้ำทิพย์
29. โรงเรียนวัดด่าน
30. โรงเรียนวัดมหาบุศย์

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
จำนวน 450 โรงเรียน

เขตการศึกษา 1

มี 5 จังหวัด จำนวน 12 โรงเรียน

1. จังหวัดนครปฐม จำนวน 3 โรงเรียน
  - โรงเรียนวัดตาก้อง
  - โรงเรียนบ้านหัวถนน
  - โรงเรียนวัดบางหลวง
2. จังหวัดนนทบุรี จำนวน 2 โรงเรียน
  - โรงเรียนวัดคลองตาค้าย
  - โรงเรียนวัดตาล
3. จังหวัดปทุมธานี จำนวน 3 โรงเรียน
  - โรงเรียนวัดดาวเรือง
  - โรงเรียนวัดสระบัว
  - โรงเรียนวัดบ้านพร้าวใน
4. จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 2 โรงเรียน
  - โรงเรียนคลองบางปู
  - โรงเรียนวัดกาหลง
5. จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 2 โรงเรียน
  - โรงเรียนคลองแค
  - โรงเรียนบ้านโรงเข้

เขตการศึกษา 2

มี 4 จังหวัด จำนวน 16 โรงเรียน

1. จังหวัดยะลา จำนวน 3 โรงเรียน
  - โรงเรียนนิโครธาวาส
  - โรงเรียนบ้านวังศิลา
  - โรงเรียนบ้านวังสำราญ
2. จังหวัดนราธิวาส จำนวน 5 โรงเรียน
  - โรงเรียนวัดพนาสนธ์
  - โรงเรียนวัดพระพุทธ

- โรงเรียนบ้านคู
  - โรงเรียนบ้านกาแร
  - โรงเรียนระแงะ
3. จังหวัดปัตตานี จำนวน 5 โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านปาเราะ
  - โรงเรียนบ้านคอนเค็ด
  - โรงเรียนบ้านท่าข้าม
  - โรงเรียนบ้านปาลัส
  - โรงเรียนบ้านบราโอ
4. จังหวัดสตูล
- โรงเรียนบ้านทุ่ง
  - โรงเรียนนิคมซอย 10
  - โรงเรียนบ้านท่าน้ำเค็ม

### เขตการศึกษา 3

มี 5 จังหวัด จำนวน 34 โรงเรียน

1. จังหวัดสงขลา จำนวน 7 โรงเรียน
- โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ
  - โรงเรียนบ้านคลองเปล
  - โรงเรียนบ้านระโนด
  - โรงเรียนวัดคูขุด
  - โรงเรียนวัดไทรใหญ่
  - โรงเรียนบ้านปากอ
  - โรงเรียนบ้านท่าคลอง
2. จังหวัดชุมพร จำนวน 4 โรงเรียน
- โรงเรียนวัดพิชัยาราม
  - โรงเรียนวัดวังครก
  - โรงเรียนวัดดอนยาง
  - โรงเรียนวัดปิยะวัฒนาราม
3. จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 11 โรงเรียน
- โรงเรียนวัดสนพล

- โรงเรียนบ้านในเพลา
  - โรงเรียนบ้านควนสวรรค์
  - โรงเรียนบ้านปลายคลองเพรง
  - โรงเรียนบ้านห้วยไส
  - โรงเรียนวัดเทพนิมิตร
  - โรงเรียนวัดโมคลาน
  - โรงเรียนวัดถ้ำใหญ่
  - โรงเรียนวัดขนาน
  - โรงเรียนบ้านท้องโก่งกาง
  - โรงเรียนบ้านห้วยหาร
4. จังหวัดพัทลุง จำนวน 4 โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านเตาปูน
  - โรงเรียนบ้านท่าลาด
  - โรงเรียนวัดพิกุล
  - โรงเรียนวัดเกาะยาง
5. จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 8 โรงเรียน
- โรงเรียนวัดท่าทอง
  - โรงเรียนบ้านคลองสระ
  - โรงเรียนบ้านเกาะเต่า
  - โรงเรียนวัดสระเกษ
  - โรงเรียนบ้านห้วยมุด
  - โรงเรียนวัดศรีเวียง
  - โรงเรียนชุมชนบ้านกังก้า
  - โรงเรียนวัดขจรบำรุง

#### เขตการศึกษา 4

มี 5 จังหวัด จำนวน 13 โรงเรียน

1. จังหวัดภูเก็ต จำนวน 1 โรงเรียน
  - โรงเรียนบ้านสาธุ
2. จังหวัดกระบี่ จำนวน 3 โรงเรียน
  - โรงเรียนบ้านเขาทอง
  - โรงเรียนบ้านถ้ำเสือ



- โรงเรียนบ้านเขาพนม
3. จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 5 โรงเรียน
    - โรงเรียนวัดแจ้ง
    - โรงเรียนบ้านแหลม
    - โรงเรียนบ้านหนองขุ่น
    - โรงเรียนบ้านทุ่งป่าหน้น
    - โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา
  4. จังหวัดพังงา จำนวน 3 โรงเรียน
    - โรงเรียนวัดสองแพรก
    - โรงเรียนบ้านช่องตลาด
    - โรงเรียนบ้านกะไหล
  5. จังหวัดระนอง จำนวน 1 โรงเรียน
    - โรงเรียนบ้านน้ำแดง

#### เขตการศึกษา 5

มี 6 จังหวัด จำนวน 27 โรงเรียน

1. จังหวัดราชบุรี จำนวน 5 โรงเรียน
  - โรงเรียนวัดห้วยหมู (อมรธรรมรัตราษฎร์บำรุง)
  - โรงเรียนวัดสระสี่มุม
  - โรงเรียนวัดหนองอ้อ
  - โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์
  - โรงเรียนวัดวังมะนาว
2. จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 7 โรงเรียน
  - โรงเรียนบ้านท่าหวี
  - โรงเรียนบ้านเสาหงษ์
  - โรงเรียนบ้านห้วยนาคราช
  - โรงเรียนบ้านหนองไร่
  - โรงเรียนบ้านท่าทุ่งนา
  - โรงเรียนบ้านบึงหัวแหวน
  - โรงเรียนบ้านดอนสระ
3. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 4 โรงเรียน

- โรงเรียนบ้านบึง
  - โรงเรียนบ้านไร่บน
  - โรงเรียนวัดประคู้
  - โรงเรียนบ้านวังยาง
4. จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 4 โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านหนองมะขาม
  - โรงเรียนบ้านสระพัง
  - โรงเรียนบ้านเนินทราย
  - โรงเรียนวัดเขากระโจม มิตรภาพที่ 16
5. จังหวัดสมุทรสงคราม จำนวน 1 โรงเรียน
- โรงเรียนวัดแก่นจันทน์
6. จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 6 โรงเรียน
- โรงเรียนวัดสารภี
  - โรงเรียนวัดสระค่น
  - โรงเรียนบ้านทับกระดาศ
  - โรงเรียนวัดคงพิบูล
  - โรงเรียนวัดลานคา
  - โรงเรียนวัดเกาะ

#### เขตการศึกษา 6

มี 7 จังหวัด จำนวน 6 โรงเรียน

1. จังหวัดลพบุรี จำนวน 6 โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านหนองแวม
  - โรงเรียนโคกสำโรง
  - โรงเรียนบ้านลำนารายณ์
  - โรงเรียนวัดหนองหลวง
  - โรงเรียนวัดบ้านลาด
  - โรงเรียนบ้านสระเพรง
2. จังหวัดชัยนาท จำนวน 3 โรงเรียน
- โรงเรียนวัดฝาง
  - โรงเรียนคงรักษ์ประชาชนุเคราะห์
  - โรงเรียนวัดกระทง

## 3. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 6 โรงเรียน

- โรงเรียนวัดพนัญเชิง
- โรงเรียนวัดคอนประคู้
- โรงเรียนวัดเรือแข่ง (ประชาอุปถัมภ์)
- โรงเรียนสนามไชย
- โรงเรียนวัดนาค
- โรงเรียนวัดเชิงท่า

## 4. จังหวัดสระบุรี จำนวน 4 โรงเรียน

- โรงเรียนศาลาแดง
- โรงเรียนทับกวาง
- โรงเรียนวัดหนองปลาหมัด
- โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง

## 5. จังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 2 โรงเรียน

- โรงเรียนวัดจักรสีห์
- โรงเรียนวังกระจับ

## 6. จังหวัดอ่างทอง จำนวน 2 โรงเรียน

- โรงเรียนวัดบ้านป่า
- โรงเรียนวัดโพธิ์ราษฎร์

## 7. จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 4 โรงเรียน

- โรงเรียนบ้านเนินตุม
- โรงเรียนบ้านบ่อทับใต้
- โรงเรียนวัดท่ามะขามป้อม
- โรงเรียนวัดทัพหลวง

เขตการศึกษา 7

มี 8 จังหวัด จำนวน 50 โรงเรียน

## 1. จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 7 โรงเรียน

- โรงเรียนวัดศรีวนาราม
- โรงเรียนบ้านสวนเมียง
- โรงเรียนบ้านหนองลาน
- โรงเรียนศึกษาลัย
- โรงเรียนวัดท่านางงาม

- โรงเรียนวัดทับยายเชียง
  - โรงเรียนบ้านบึงพร้าว
2. จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 6 โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านวังเรียง
  - โรงเรียนบ้านท่าพุทธา
  - โรงเรียนบ้านเมืองพาน
  - โรงเรียนบ้านแปลงสี
  - โรงเรียนบ้านหนองปากคอง
  - โรงเรียนบ้านเขาน้ำอุ่น
3. จังหวัดตาก จำนวน 4 โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านแก่งหิน
  - โรงเรียนบ้านแม่สลิด
  - โรงเรียนบ้านนาตาโพ
  - โรงเรียนแม่สอด
4. จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 9 โรงเรียน
- โรงเรียนวัดเกรียงไกรเหนือ
  - โรงเรียนวัดหนองแพงพวย
  - โรงเรียนสระวิทยา
  - โรงเรียนวัดท่านา
  - โรงเรียนบ้านโป่งสังข์
  - โรงเรียนบ้านเขาปูน
  - โรงเรียนบ้านดอนคา
  - โรงเรียนวัดโบสถ์สามัคคีธรรม
  - โรงเรียนมิตรภาพที่ 10
5. จังหวัดพิจิตร จำนวน 6 โรงเรียน
- โรงเรียนบึงสีไฟ
  - โรงเรียนวัดบ้านทำยน้ำ
  - โรงเรียนวัดหอไกร
  - โรงเรียนบ้านโนนไผ่ขุย
  - โรงเรียนวัดยางคลี
  - โรงเรียนวัดเขาพนมพา

## 6. จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 8 โรงเรียน

- โรงเรียนบ้านโนนสะอาด
- โรงเรียนบ้านวังรวก
- โรงเรียนบ้านพุดาม
- โรงเรียนบ้านท่าไม้ทอง
- โรงเรียนบ้านนาทุ่ง
- โรงเรียนบ้านน้ำสร้าง
- โรงเรียนชุมชนบ้านดัว
- โรงเรียนบ้านห้วยทราย

## 7. จังหวัดสุโขทัย จำนวน 5 โรงเรียน

- โรงเรียนวัดปากพระ
- โรงเรียนบ้านกร่าง
- โรงเรียนบ้านนาไผ่ล้อม
- โรงเรียนบ้านท่าเตือ
- โรงเรียนไชยะวิทยา

## 8. จังหวัดอุดรธานี จำนวน 5 โรงเรียน

- โรงเรียนบ้านหัวหาด
- โรงเรียนหมู่ห้าสามัคคี
- โรงเรียนบ้านน้ำหมัน
- โรงเรียนวัดวังอ้อ
- โรงเรียนวัดนาทะเล

เขตการศึกษา 8

มี 8 จังหวัด จำนวน 56 โรงเรียน

## 1. จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 14 โรงเรียน

- โรงเรียนวัดสวนดอก
- โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่
- โรงเรียนบ้านดอน
- โรงเรียนบ้านสันตันคู๋
- โรงเรียนบ้านปางสัก
- โรงเรียนบ้านแจ่งกู๋เรือง
- โรงเรียนบ้านเด่น

- โรงเรียนบ้านน้ำริน
  - โรงเรียนวัดสันป่าคำ
  - โรงเรียนวัดทรายมูล
  - โรงเรียนบ้านกลาง
  - โรงเรียนวัดบุปผาราม
  - โรงเรียนชุมชนบ้านท่าข้าม
  - โรงเรียนบ้านหัวฝาย
2. จังหวัดเชียงราย จำนวน 10 โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านน้ำลัด
  - โรงเรียนอนุบาลเวียง
  - โรงเรียนบ้านศรีบุญยืน
  - โรงเรียนบ้านสันทรายมูล
  - โรงเรียนบ้านแม่พุง
  - โรงเรียนบ้านแม่คาวหลวง
  - โรงเรียนบ้านสันโค้ง
  - โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
  - โรงเรียนบ้านสัน
3. จังหวัดน่าน จำนวน 6 โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านไชยสถาน
  - โรงเรียนบ้านปางสา
  - โรงเรียนบ้านปาง
  - โรงเรียนไตรคามวิทยา
  - โรงเรียนบ้านห้วยสะแดง
  - โรงเรียนบ้านนาตอง
4. จังหวัดแพร่ จำนวน 5 โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านนาคูหา
  - โรงเรียนวัดสร้างโชค
  - โรงเรียนบ้านสันกลาง
  - โรงเรียนบ้านนาไร่เดียว
  - โรงเรียนบ้านแม่แปง

## 5. จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 5 โรงเรียน

- โรงเรียนบ้านห้วยฟาน
- โรงเรียนบ้านห้วยหก
- โรงเรียนบ้านห้วยปง
- โรงเรียนบ้านท่าสองแคว
- โรงเรียนวัดคะปวง

## 6. จังหวัดลำปาง จำนวน 8 โรงเรียน

- โรงเรียนวัดสบตุ๋ย
- โรงเรียนบ้านทุ่งเกาะหลวง
- โรงเรียนบ้านนางแตง
- โรงเรียนบ้านเชียงหมื่น
- โรงเรียนบ้านทุ่งเกวียน
- โรงเรียนศรีลังกาวิทยา
- โรงเรียนวัดบ้านแหม
- โรงเรียนบ้านปงกา

## 7. จังหวัดลำพูน จำนวน 4 โรงเรียน

- โรงเรียนบ้านประตู่โขง
- โรงเรียนบ้านกองงาม
- โรงเรียนบ้านแม่ป้อก
- โรงเรียนบ้านท่าปลาตุ๊ก

## 8. จังหวัดพะเยา จำนวน 4 โรงเรียน

- โรงเรียนบ้านนอกเวียง
- โรงเรียนบ้านจุน
- โรงเรียนบ้านสระ
- โรงเรียนบ้านปาง

เขตการศึกษา 9

มี 6 จังหวัด จำนวน 56 โรงเรียน

## 1. จังหวัดอุดรธานี จำนวน 12 โรงเรียน

- โรงเรียนบ้านช้าง
- โรงเรียนบ้านปอ
- โรงเรียนบ้านน้ำทรง



- โรงเรียนบ้านนาจาน
  - โรงเรียนบ้านคำบง
  - โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
  - โรงเรียนบ้านสมดี
  - โรงเรียนบ้านเชียงงาม
  - โรงเรียนบ้านหัวขัว
  - โรงเรียนบ้านตาตโตน
  - โรงเรียนบ้านโคกสว่าง
  - โรงเรียนบ้านกลางดง
2. จังหวัดขอนแก่น จำนวน 18 โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านลึงเปื่อย
  - โรงเรียนบ้านฝาง
  - โรงเรียนบ้านแสงสว่าง
  - โรงเรียนบ้านแท่น
  - โรงเรียนบ้านโคกสูง
  - โรงเรียนน้ำพอง
  - โรงเรียนบ้านโคกโต
  - โรงเรียนบ้านแก่นท่า
  - โรงเรียนบ้านนาล้อม
  - โรงเรียนโคกไม้้งาม
  - โรงเรียนชีพอนุสรณ์
  - โรงเรียนบ้านโคกสง่า
  - โรงเรียนบ้านบัว
  - โรงเรียนบ้านดอนหันนาจาน
  - โรงเรียนบ้านโนนจันทึก
  - โรงเรียนเกษมสันต์
3. จังหวัดเลย จำนวน 7 โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านนาอ้อ
  - โรงเรียนบ้านโนน
  - โรงเรียนด่านซ้าย
  - โรงเรียนบ้านโพน
  - โรงเรียนบ้านแก่งม่วง

- โรงเรียนบ้านนายาง
  - โรงเรียนบ้านวังผา
4. จังหวัดสกลนคร จำนวน 9 โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านโสมงามประชาอุทิศ
  - โรงเรียนบ้านจิว
  - โรงเรียนบ้านนาดอกไม้
  - โรงเรียนบ้านคางสูง
  - โรงเรียนบ้านนาแยง
  - โรงเรียนบ้านโพธิ์ชัยแหลมทอง
  - โรงเรียนบ้านโศกศาลา
  - โรงเรียนบ้านหนองใส
  - โรงเรียนบ้านแพงใหญ่
5. จังหวัดหนองคาย จำนวน 7 โรงเรียน
- โรงเรียนดาวเรืองสมสะอาด
  - โรงเรียนบ้านห้วยเรือ
  - โรงเรียนบ้านโนนสะแบง
  - โรงเรียนประถมคารณี
  - โรงเรียนบ้านทองสาย
  - โรงเรียนบ้านโคกถ่อนวิทยา
  - โรงเรียนบ้านพานพร้าว
6. จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 5 โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านโนนหวาย
  - โรงเรียนกุดจิกวิทยา
  - โรงเรียนบ้านวิจิตรพัฒนา
  - โรงเรียนบ้านโนนเมือง
  - โรงเรียนบ้านวังสำราญ

#### เขตการศึกษา 10

มี 8 จังหวัด จำนวน 64 โรงเรียน

1. จังหวัดมุกดาหาร จำนวน 4 โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านคำอี
  - โรงเรียนบ้านคูมหวาน

- โรงเรียนชุมชนโพธิ์ไทย
  - โรงเรียนบ้านหนองโอ
2. จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 15 โรงเรียน
- โรงเรียนท่าวังหิน
  - โรงเรียนบ้านน้ำเกลือ
  - โรงเรียนบ้านดงมะไฟ
  - โรงเรียนบ้านนาแก้วประหารสรรค์
  - โรงเรียนพิชัยศึกษา
  - โรงเรียนบ้านทม
  - โรงเรียนบ้านนาห้วยแคน
  - โรงเรียนบ้านนาสนาม
  - โรงเรียนชุมชนบ้านโนนแดง
  - โรงเรียนบ้านหนองแปก
  - โรงเรียนบ้านโนนม่วง
  - โรงเรียนบ้านดอนซาด
  - โรงเรียนบ้านผาสุก
  - โรงเรียนบ้านโนนจิก
  - โรงเรียนบ้านดอนโพธิ์
3. จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 8 โรงเรียน
- โรงเรียนแก่นางามสามัคคี
  - โรงเรียนบ้านหนองบัว
  - โรงเรียนหลักเมืองกมลาไสย
  - โรงเรียนคำแคนวิทยา
  - โรงเรียนบ้านวังมน
  - โรงเรียนบ้านโนนสะอาด
  - โรงเรียนบ้านส้มป่อย
  - โรงเรียนบ้านใหม่ชัยมงคล
4. จังหวัดนครพนม จำนวน 7 โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านนาหัวบ่อ
  - โรงเรียนบ้านห้วยพระ
  - โรงเรียนบ้านนาทม
  - โรงเรียนชุมชนบ้านพิมาน

- โรงเรียนบ้านดอนศาลา
  - โรงเรียนบ้านนาโพธิ์
  - โรงเรียนบ้านนาสะเดา
5. จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 8 โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านหันเชียงเหียน
  - โรงเรียนบ้านดอนคู่
  - โรงเรียนบ้านวังจาน
  - โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 17 (บ้านมะโน)
  - โรงเรียนบ้านหัวหนองคู
  - โรงเรียนวัดนาดีวาราราม
  - โรงเรียนบ้านหนองแก
  - โรงเรียนบ้านไก่อ่นา
6. จังหวัดยโสธร จำนวน 6 โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านดักเต่า
  - โรงเรียนบ้านหนองเรือ
  - โรงเรียนบ้านกลาง
  - โรงเรียนบ้านดงมะหรี
  - โรงเรียนบ้านลาดเก่า
  - โรงเรียนบ้านนาไต้
7. จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 12 โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านแดงโนนสว่าง
  - โรงเรียนบ้านหนองซ้าง
  - โรงเรียนบ้านยางเครือ
  - โรงเรียนบ้านจี้เหล็ก
  - โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย
  - โรงเรียนบ้านชาติ
  - โรงเรียนชุมชนบ้านสว่าง
  - โรงเรียนกระดังทอง
  - โรงเรียนโพธิ์ชัน
  - โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ
  - โรงเรียนบ้านมะกอก
  - โรงเรียนบ้านดอนควาย

## 8. จังหวัดอำนาจเจริญ จำนวน 4 โรงเรียน

- โรงเรียนสามัคคีพัฒนา
- โรงเรียนบ้านหินกองสามัคคี
- โรงเรียนบ้านจิก
- โรงเรียนบ้านคำเจริญ

เขตการศึกษา 11

## มี 5 จังหวัด จำนวน 67 โรงเรียน

## 1. จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 โรงเรียน

- โรงเรียนบ้านหนองขามน้อย
- โรงเรียนบ้านโนนตาล
- โรงเรียนบ้านคูเมือง
- โรงเรียนชุมชนบ้านวัด
- โรงเรียนบ้านไผ่
- โรงเรียนวัดหนองพลวง
- โรงเรียนหนองปรือแก้ว
- โรงเรียนบ้านโจด
- โรงเรียนบ้านวังโป่ง
- โรงเรียนวัดบ้านทุ่งรี
- โรงเรียนบ้านเมืองเก่า
- โรงเรียนบ้านจันอัด
- โรงเรียนวัดบ้านดอนชุมช้าง
- โรงเรียนบ้านหนองโจด
- โรงเรียนหนองกรดวิทยา
- โรงเรียนไผ่สีสุก
- โรงเรียนบ้านหนองตะกู่
- โรงเรียนบ้านมะกอก
- โรงเรียนจอหอ
- โรงเรียนบ้านวังกรด

## 2. จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 11 โรงเรียน

- โรงเรียนบ้านโนนหญ้าคา
- โรงเรียนบ้านหนองม่วง

- โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี
  - โรงเรียนบ้านดงลาน
  - โรงเรียนบ้านท่าโป่ง
  - โรงเรียนบ้านหนองหอย
  - โรงเรียนบ้านนงเขาทอง
  - โรงเรียนบ้านหนองโก
  - โรงเรียนบ้านหนองคู
  - โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง
  - โรงเรียนบ้านท่าศาลา
3. จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 12 โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านนากลาง
  - โรงเรียนบ้านเสม็ด
  - โรงเรียนบ้านคูบัว
  - โรงเรียนวัดน้ำไหล
  - โรงเรียนบ้านหนองแวง
  - โรงเรียนวัดตะลุงเก่า
  - โรงเรียนบ้านบุงเบา
  - โรงเรียนวัดหัวสะพาน
  - โรงเรียนบ้านกระทุ่ม
  - โรงเรียนบ้านโคกกระชาย
  - โรงเรียนวัดบุปผาราม
  - โรงเรียนบ้านฝ้าย
4. จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 13 โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านดอนกลาง
  - โรงเรียนบ้านจาน
  - โรงเรียนบ้านสว่าง
  - โรงเรียนบ้านเรียม
  - โรงเรียนบ้านกอย
  - โรงเรียนบ้านกงพาน
  - โรงเรียนบ้านระหาร
  - โรงเรียนบ้านขามทับซอน
  - โรงเรียนบ้านโพง

- โรงเรียนบ้านโนนดี
  - โรงเรียนบ้านพะวร
  - โรงเรียนบ้านโนนลาน
  - โรงเรียนบ้านโป่ง
5. จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 12 โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านโคกกะเพอ
  - โรงเรียนบ้านกระทุ่ม
  - โรงเรียนบ้านกระตั้ง
  - โรงเรียนบ้านยางกระจับ
  - โรงเรียนบ้านตะกร้อ
  - โรงเรียนปทุมมาศวิทยา
  - โรงเรียนบ้านดงถาวร
  - โรงเรียนบ้านหนองครก
  - โรงเรียนบ้านกระตั้ง (สังขะ)
  - โรงเรียนบ้านโนนดี
  - โรงเรียนตะเคียน
  - โรงเรียนบ้านสาวท

### เขตการศึกษา 12

มี 8 จังหวัด จำนวน 28 โรงเรียน

1. จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 5 โรงเรียน
  - โรงเรียนวัดบางปลานัก
  - โรงเรียนวัดเสม็ดใต้
  - โรงเรียนตลาดคลอง
  - โรงเรียนวัดบางเกลือ
  - โรงเรียนวัดท่าเกวียน
2. จังหวัดจันทบุรี จำนวน 3 โรงเรียน
  - โรงเรียนวัดโบสถ์บางกะจะ
  - โรงเรียนบ้านวังปลา
  - โรงเรียนบ้านไร่
3. จังหวัดชลบุรี จำนวน 5 โรงเรียน
  - โรงเรียนบ้านแหลมแท่น



- โรงเรียนบ้านทุ่งกรด
  - โรงเรียนห้วยมะไฟ
  - โรงเรียนวัดแก้วศีลาราม
  - โรงเรียนวัดบ้านจิว
4. จังหวัดนครนายก จำนวน 2 โรงเรียน
- โรงเรียนวังดอกไม้
  - โรงเรียนวัดนาหินลาด
5. จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 4 โรงเรียน
- โรงเรียนวัดสามัคคีภิรมย์
  - โรงเรียนบริหารวิทยา
  - โรงเรียนบ้านทับลาน
  - โรงเรียนบ้านหนองสารภี
6. จังหวัดระยอง จำนวน 3 โรงเรียน
- โรงเรียนวัดบ้านนา
  - โรงเรียนวัดขุขงโค
  - โรงเรียนวัดตาขัน
7. จังหวัดตราด จำนวน 2 โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านท่าประดู่
  - โรงเรียนบ้านเนินตาล
8. จังหวัดสระแก้ว จำนวน 4 โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านด่าน (ราษฎร์บำรุง)
  - โรงเรียนชุมชนบ้านโนนจิก
  - โรงเรียนเมืองไผ่
  - โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อนางสุวพร แสงรักษา เกิดวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2510 เกิดที่อำเภอเมืองลำพูน สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2534 และปีการศึกษา 2542 ได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย