

บทที่ 4

ผลการวิจัย



ข้อมูลแบ่งออกเป็นสองชุด ชุดหนึ่งสำหรับอาจารย์และผู้บริหารทางการศึกษาทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค อีกชุดหนึ่งสำหรับผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการเสนอเป็นตารางและคิดหาอัตราร้อยละเป็นเกณฑ์

ชุดที่ 1

สำหรับอาจารย์และผู้บริหารทางการศึกษา

ตารางที่ 1 ความเห็นของอาจารย์และผู้บริหารทางการศึกษา ในการตั้งมหาวิทยาลัยปวงชน  
ของประเทศไทยในอนาคต

ระดับความเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง	75	75
เห็นด้วยบ้าง	19	19
ไม่เห็นด้วย	4	4
ไม่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง	-	-
ไม่มีความเห็น	2	2
รวม	100	100

จากตารางที่ 1 อาจารย์และผู้บริหารทางการศึกษามีความเห็นว่าการตั้ง  
มหาวิทยาลัยปวงชนในประเทศไทยเป็นอย่างยิ่ง คือร้อยละ 75 รองลงมาคือเห็นด้วยบ้าง  
ร้อยละ 19 มีผู้ไม่เห็นด้วย ร้อยละ 4 ด้วยเหตุผลที่ว่าทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณแผ่นดิน  
มีผู้ไม่ออกความคิดเห็น ร้อยละ 2

ตารางที่ 2 ความจำเป็นในกรณีใช้สื่อการศึกษาสำหรับมหาวิทยาลัยปวงชน

สื่อการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ตำรา/สิ่งพิมพ์	90	90
การเรียนทางไปรษณีย์	90	90
วิทยุและโทรทัศน์	90	90
ศูนย์ศึกษา	95	95
อื่น ๆ ระบุ...	88	88

จากตารางที่ 2 มีผู้เห็นว่าสื่อการศึกษาที่จำเป็นที่สุดสำหรับมหาวิทยาลัยปวงชน คือ ศูนย์ศึกษา กล่าวคือ ร้อยละ 95 สื่อการศึกษาที่มีความสำคัญรองลงไปคือ ตำรา/สิ่งพิมพ์ การเรียนทางไปรษณีย์ วิทยุและโทรทัศน์ ร้อยละ 90 ส่วนผู้มีความเห็นอื่น ๆ ร้อยละ 88 คือวารสาร หนังสือพิมพ์และ Programmed Tape

ตารางที่ 3 การหลีกเลี่ยงปัญหาการสอนทางโทรทัศน์ในช่วงเวลาสำคัญที่สถานีโทรทัศน์  
เพื่อการกระจายการอยู่

สถานะของโทรทัศน์	จำนวน	ร้อยละ
ควรตั้งสถานีโทรทัศน์การศึกษาเป็นเอกเทศ	50	50
ควรใช้เวลาสถานีโทรทัศน์เพื่อการกระจาย ในช่วงเวลาที่เขาจัดให้ได้	14	14
ควรดูแลการวิจัยก่อน	25	25
จัดในช่วงเวลาที่สถานีฯ มิได้ออกอากาศตามปกติ	6	6
อื่น ๆ ระบุ...	5	5
รวม	100	100

จากตารางที่ 3 มีผู้เสนอว่าควรตั้งสถานีโทรทัศน์การศึกษาสำหรับมหาวิทยาลัย  
ปวงชนเป็นเอกเทศมากที่สุด คือร้อยละ 50 รองลงไปคือ ควรดูแลการวิจัยก่อนว่าผู้เรียนมี  
โทรทัศน์มากพอหรือคุ้มค่ากับการลงทุนหรือไม่ ร้อยละ 25 ร้อยละ 14 มีผู้เสนอว่าควร  
ใช้เวลาสถานีโทรทัศน์เพื่อการกระจายในช่วงเวลาที่เขาจัดให้ได้ ส่วนอีกร้อยละ 6 มีความเห็น  
ว่าควรกระจายการสอนทางโทรทัศน์ในช่วงเวลาที่สถานีโทรทัศน์มิได้ออกอากาศตามปกติ  
ผู้มีความเห็นอื่น ๆ ร้อยละ 5 แสดงความเห็นว่าจะจัดแบบไหนก็ได้โดยที่ไม่ตั้งสถานีโทรทัศน์  
การศึกษาเป็นเอกเทศเพื่อประหยัดงบประมาณแผ่นดิน

ตารางที่ 4 การเรียนทางไปรษณีย์ (เฉพาะผู้อยู่นอกเขตนำจ่ายของไปรษณีย์)

ลักษณะการนำจ่ายไปรษณีย์ภัณฑ์	จำนวน	ร้อยละ
นำจ่ายโดยกำนันหรือผู้ใหญ่บ้าน ให้นักศึกษามาขอรับเอง ณ ที่ทำการไปรษณีย์ฯ ในแต่ละท้องถิ่นของนักศึกษา (ไปรษณีย์ภัณฑ์ รอจ่าย = POSTE RESTANTE) อื่น ๆ ระบุ...	5  95 -	5  95 -
รวม	100	100

จากตารางที่ 4 มีผู้เสนอความคิดเห็นว่าในกรณีที่บ้านของนักศึกษาอยู่ไกลจากไปรษณีย์มาก (อยู่นอกเขตจ่ายไปรษณีย์) มหาวิทยาลัยปวงชน ควรส่งไปรษณีย์ภัณฑ์มารอไว้ ณ ที่ทำการไปรษณีย์แล้วให้นักศึกษามาขอรับเอง ณ ที่ทำการไปรษณีย์ตามวันและเวลาที่นักศึกษาวางงานมากที่สุด คือ ร้อยละ 95 ส่วนการจ่ายไปรษณีย์ภัณฑ์โดยกำนันหรือผู้ใหญ่บ้านนั้นมีผู้เห็นควายน้อยที่สุด ร้อยละ 5

ตารางที่ 5 ความจำเป็นในการมาพบอาจารย์กวดวิชา (TUTOR) ในแต่ละท้องถิ่นของผู้เรียนเป็นครั้งคราว

ระดับความจำเป็น	จำนวน	ร้อยละ
จำเป็นอย่างยิ่ง	69	69
จำเป็นพอควร	31	31
ไม่จำเป็น	-	-
ไม่จำเป็นอย่างยิ่ง เพราะ.....	-	-
ไม่มีความเห็น	-	-
รวม	100	100

จากตารางที่ 5 อาจารย์และผู้บริหารทางการศึกษาเห็นว่า การมาพบอาจารย์กวดวิชา (TUTOR) ที่ศูนย์ศึกษาที่ตั้งอยู่ในท้องถิ่นของผู้เรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่ง คือ ร้อยละ 69 รองลงมาคือ จำเป็นพอควร ร้อยละ 31 ไม่มีผู้ใดเลยที่เห็นว่าไม่จำเป็น หรือไม่มีความคิดเห็น

ตารางที่ 6 สื่อการศึกษาสำหรับศูนย์ศึกษาของมหาวิทยาลัยปวงชน

สื่อการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์กวดวิชา (TUTOR)	85	85
ห้องสมุด	99	99
ชุดการเรียนสำเร็จรูป	87	87
โสตทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นอื่น ๆ	73	73
อื่น ๆ ระบุ...	-	-

จากตารางที่ 6 มีผู้เห็นว่าห้องสมุดเป็นสื่อการศึกษาที่สำคัญที่สุดที่ศูนย์ศึกษาต่าง ๆ ต้องมีคือ ร้อยละ 99 รองลงมาคือ ชุดการเรียนสำเร็จรูป ร้อยละ 87 อาจารย์กวดวิชา (TUTOR) ร้อยละ 85 และโสตทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นอื่น ๆ ร้อยละ 73 ส่วนความคิดเห็นอื่น ๆ ไม่มีผู้ใดแสดงความคิดเห็นไว้

ตารางที่ 7 โสตทัศนูปกรณ์สำหรับศูนย์ศึกษา

โสตทัศนูปกรณ์	จำนวน	ร้อยละ
วิทยุ	80	80
โทรทัศน์	84	84
เครื่องบันทึกภาพโทรทัศน์ (VIDEO TAPE RECORDER)	61	61
เทปคาสเซต	89	89
เทปม้วนคอมมวน	84	84
เครื่องเล่นจานเสียง	20	20
เครื่องฉายสไลด์	81	81
เครื่องฉายฟิล์มสตรีป	47	47
เครื่องฉายภาพทึบแสง	65	65
เครื่องฉายภาพโปร่งแสง	89	89
เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 มม.	91	91
เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 มม.	84	84
อื่น ๆ ระบุ...	-	-

จากตารางที่ 7 โสตทัศนูปกรณ์สำหรับศูนย์ศึกษาที่จำเป็นที่สุดอันดับหนึ่งคือ เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 มม. ร้อยละ 91 รองลงมาคือเทปคาสเซต และเครื่องฉายภาพโปร่งแสง ร้อยละ 89 เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 มม. โทรทัศน์และเทปม้วนคอมมวน ร้อยละ 84 เครื่องฉายสไลด์ ร้อยละ 81 วิทยุ ร้อยละ 80 โสตทัศนูปกรณ์ที่มีความจำเป็นน้อยที่สุดสำหรับศูนย์ศึกษาคือ เครื่องเล่นจานเสียง ร้อยละ 20



ตารางที่ 8 รูปแบบของศูนย์ศึกษาที่จัดขึ้นตามเมืองคาง ๆ ทั่วประเทศ

รูปแบบศูนย์ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ควรสร้างศูนย์ศึกษาเป็นของมหาวิทยาลัยปวงตนเอง ในสถานที่และทำเลที่เหมาะสม	39	39
ควรขอใช้สถานที่บางส่วนของทางราชการแต่ละท้องถิ่น	51	51
ควรเช่าสถานที่ส่วนหนึ่งของสถาบันการศึกษา อื่น ๆ ระบุ...	10	10
	-	-
รวม	100	100

จากตารางที่ 8 มีผู้เห็นว่าศูนย์ศึกษาของมหาวิทยาลัยปวงชนนั้น ควรขอใช้สถานที่บางส่วนของทางราชการในแต่ละท้องถิ่นจะสะดวกและประหยัดที่สุดคือ ร้อยละ 51 รองลงมาคือ เห็นควรสร้างศูนย์ศึกษาเป็นของมหาวิทยาลัยปวงตนเอง ในสถานที่และทำเลที่เหมาะสม ร้อยละ 39 และร้อยละ 10 เห็นว่าควรเช่าสถานที่ส่วนหนึ่งของสถาบันการศึกษาในแต่ละท้องถิ่น

ตารางที่ 9 การใช้อาจารย์ในท้องถิ่นเป็นอาจารย์กวดวิชา (TUTOR) ประจำศูนย์ศึกษา  
ต่าง ๆ

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เห็นควยเป็นอย่างดี	40	40
เห็นควยบ้าง	40	40
ไม่เห็นควย	7	7
ไม่เห็นควยเป็นอย่างดี เพราะ...	5	5
ไม่มีความเห็น	8	8
รวม	100	100

จากตารางที่ 9 มีผู้เห็นว่าอาจารย์กวดวิชา (TUTOR) ประจำศูนย์ศึกษา  
ต่าง ๆ นั้น ควรเป็นอาจารย์ในท้องถิ่นโดยเห็นควยเป็นอย่างดี ร้อยละ 40 และเห็นควย  
บ้าง ร้อยละ 40 มีผู้ไม่เห็นควยร้อยละ 7 และไม่เห็นควยอย่างยิ่งร้อยละ 5 ควยเหตุผล  
ที่ว่า อาจารย์ในท้องถิ่นอาจทุจริตร่วมกับนักศึกษาเพื่อให้ได้มาซึ่งปริญญา มีผู้ไม่มีความเห็น  
ร้อยละ 8

ตารางที่ 10 การใช้อาจารย์สถาบันอุดมศึกษาจากกรุงเทพฯ ขึ้นไปหมุนเวียนเป็นอาจารย์  
กวดวิชา (TUTOR) ประจำศูนย์ศึกษาต่าง ๆ

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง	31	31
เห็นด้วยบ้าง	49	49
ไม่เห็นด้วย	9	9
ไม่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง เพราะ...	11	11
ไม่มีความเห็น	-	-
รวม	100	100

จากตารางที่ 10 มีผู้เห็นว่าอาจารย์กวดวิชา (TUTOR) ประจำศูนย์ศึกษา  
ต่าง ๆ นั้น ควรเป็นอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาจากกรุงเทพฯ ขึ้นไปหมุนเวียนกัน โดยมีผู้เห็น  
ด้วยบ้าง ร้อยละ 49 รองลงมาเห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง ร้อยละ 31 มีผู้ไม่เห็นด้วย ร้อยละ 9  
และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ร้อยละ 11 ด้วยเหตุผลที่ว่าจะทำให้ค่าใช้จ่ายสูงเช่น ค่าพาหนะ  
เดินทาง ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ฯลฯ

ตารางที่ 11 การใช้อาจารย์ในท้องถิ่นและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาจากกรุงเทพฯ ร่วมกัน  
เป็นอาจารย์ทวิศึกษา (TUTOR)

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง	65	65
เห็นด้วยบ้าง	20	20
ไม่เห็นด้วย	6	6
ไม่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง เพราะ...	-	-
ไม่มีความเห็น	9	9
รวม	100	100

จากตารางที่ 11 มีผู้เห็นว่าอาจารย์ทวิศึกษา (TUTOR) ประจำศูนย์ศึกษา  
ต่าง ๆ นั้น ควรใช้อาจารย์ในท้องถิ่นร่วมกับอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาจากกรุงเทพฯ โดยมี  
ผู้เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง ร้อยละ 65 และเห็นด้วยบ้าง ร้อยละ 20 มีผู้ไม่เห็นด้วย ร้อยละ 6  
และไม่มีความเห็น ร้อยละ 9

ตารางที่ 12 ช่วงเวลาในการสอนทางวิทยุ

ช่วงเวลา	จำนวน	ร้อยละ
4.00 - 5.00	14	14
5.00 - 6.00	62	62
6.00 - 7.00	87	87
7.00 - 8.00	60	60
8.00 - 9.00	19	19
9.00 - 10.00	3	3
12.00 - 13.00	4	4
16.00 - 17.00	13	13
17.00 - 18.00	54	54
18.00 - 19.00	93	93
19.00 - 20.00	96	96
20.00 - 21.00	49	49
21.00 - 22.00	33	33
22.00 - 23.00	8	8
23.00 - 24.00	2	2

จากตารางที่ 12 ช่วงเวลาในการสอนทางวิทยุที่มีผู้เรียนมากที่สุดคือ 19.00 - 20.00 น. ร้อยละ 96 รองลงมาคือช่วงเวลา 18.00 - 19.00 น. ร้อยละ 93 และมีผู้เรียนน้อยที่สุดในช่วงเวลา 23.00 - 24.00 น. ร้อยละ 2

ตารางที่ 13 ช่วงเวลาในการสอนทางโทรทัศน์

ช่วงเวลา	จำนวน	ร้อยละ
4.00 - 5.00	-	-
5.00 - 6.00	-	-
6.00 - 7.00	19	19
7.00 - 8.00	22	22
8.00 - 9.00	1	1
9.00 - 10.00	-	-
12.00 - 13.00	-	-
16.00 - 17.00	31	31
17.00 - 18.00	38	38
18.00 - 19.00	96	96
19.00 - 20.00	98	98
20.00 - 21.00	91	91
21.00 - 22.00	47	47
22.00 - 23.00	4	4
23.00 - 24.00	-	-

จากตารางที่ 13 ช่วงเวลาในการสอนทางโทรทัศน์ที่มีผู้เลือกมากที่สุด คือ 19.00 - 20.00 น. ร้อยละ 98 รองลงมาคือช่วงเวลา 18.00 - 19.00 น. ร้อยละ 96 ช่วงเวลาที่มีผู้เลือกน้อยที่สุดคือ 8.00 - 9.00 น. ร้อยละ 1

ตารางที่ 14 การใช้ระบบคอมพิวเตอร์เป็นส่วนหนึ่งในการวัดและประเมินผลงานของนักศึกษา

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง	65	65
เห็นด้วยบ้าง	22	22
ไม่เห็นด้วย	-	-
ไม่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง เพราะ...	7	7
ไม่มีความเห็น	6	6
รวม	100	100

จากตารางที่ 14 มีผู้เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่งในการใช้ระบบคอมพิวเตอร์เป็นส่วนหนึ่งในการวัดและประเมินผลงานของนักศึกษา ร้อยละ 65 รองลงมาคือเห็นด้วยบ้าง ร้อยละ 22 ไม่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง ร้อยละ 7 ด้วยเหตุผลที่ว่าเครื่องคอมพิวเตอร์มีราคาแพงเกินไป และไม่มีความเห็น ร้อยละ 6

ตารางที่ 15 การใช้อาจารย์กวดวิชา (TUTOR) มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลงาน  
ของนักศึกษา

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง	57	57
เห็นด้วยบ้าง	25	25
ไม่เห็นด้วย	7	7
ไม่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง เพราะ...	6	6
ไม่มีความเห็น	5	5
รวม	100	100

จากตารางที่ 15 มีผู้เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่งในการใช้อาจารย์กวดวิชา (TUTOR) มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลงานของนักศึกษา ร้อยละ 57 และเห็นด้วยบ้าง ร้อยละ 25 ไม่เห็นด้วย ร้อยละ 7 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ร้อยละ 6 เพราะอาจจะรู้เห็นเป็นใจให้นักศึกษาทำการทุจริต และไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ส่วนร้อยละ 5 ไม่มีความเห็น



ตารางที่ 16 การจัดให้มีการสอบไล่ปลายภาคการศึกษา

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง	37	37
เห็นด้วยบ้าง	37	37
ไม่เห็นด้วย	13	13
ไม่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง เพราะ...	-	-
ไม่มีความเห็น	13	13
รวม	100	100

ตารางที่ 16 มีผู้ที่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง และเห็นด้วยบ้างที่จัดให้มีการสอบไล่ปลายภาคการศึกษา คือร้อยละ 37 มีผู้ไม่เห็นด้วย ร้อยละ 13 อีกร้อยละ 13 ไม่มีความเห็น

ความเห็นอื่น ๆ ของอาจารย์และผู้บริหารทางการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยปวงชน

ความเห็นของอาจารย์และผู้บริหารทางการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยปวงชน นั้น สามารถแยกออกเป็นประเด็นที่สำคัญ ๆ ดังนี้

1. ไม่เห็นควยเป็นอย่างยิ่ง ถ้ามหาวิทยาลัยปวงชนจะเปิดสอนเฉพาะวิชา คำนึงสังคมศาสตร์ซึ่งมหาวิทยาลัยปึกแห่งอื่น ๆ ก็ผลิตอยู่แล้ว ควรจะเปิดสอนด้านวิชาชีพควย
2. การเลือกผู้บริหารมหาวิทยาลัยปวงชนนั้นเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะนำมหาวิทยาลัย แห่งนี้ไปสู่มหาวิทยาลัยเปิดได้อย่างแท้จริง จึงควรพิจารณาเลือกผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเปิดมาเป็นผู้บริหาร
3. การเรียนการสอน ตลอดจนการดำเนินงานมหาวิทยาลัยปวงชนนั้น เป็น สิ่งที่ยากลำบาก และเห็นคเห็นอย คังนั้น จึงจำเป็นต้องได้บุคคลผู้ร่วมงานที่ออกตน เสียสละ และอุทิศตนเพื่อการนี้ การดำเนินงานมหาวิทยาลัยปวงชน จึงจะประสบความสำเร็จเป็น อย่างดี คังนั้นจึงขอใญ่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งมหาวิทยาลัยปวงชนทั้งหมดได้พิจารณาข้อนี้ให้ จงหนัก
4. ควรจะได้มีการเตรียมตัวให้พร้อมสมบูรณ์ก่อนเปิดมหาวิทยาลัย เช่น ตำราเรียน สิ่งพิมพ์ บทเรียนทางไปรษณีย์ บทเรียนทั้งวิทยุและโทรทัศน์ ชุดการเรียนสำเร็จรูป ศูนย์ศึกษา ฯลฯ เป็นต้น ไม่แล้วปัญหาจะเกิดเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่กำลัง ประสพอยู่และจะร้ายแรงยิ่งกว่าเพราะมหาวิทยาลัยปวงชนไม่มีศึกเรียนเหมือนมหาวิทยาลัย รามคำแหง
5. ควรเชิญผู้มีความรู้ความสามารถสาขาต่าง ๆ มาร่วมงานในมหาวิทยาลัย ปวงชน
6. มหาวิทยาลัยปวงชนควรจะได้รับโอนหน่วยกิตได้ควย ทำให้นักศึกษาที่มีพื้นความ รูมาแล้วไม่เสียเวลามาเริ่มตนเรียนใหม่ทั้งหมด
7. มหาวิทยาลัยปวงชนควรเก็บค่าหน่วยกิตใญ่กที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อเป็น การเปิดโอกาสอย่างแท้จริงแก่ผู้ที่มีปัญหาทาง เศรษฐกิจ

ชุดที่ 2  
สำหรับผู้เรียน

ตารางที่ 1 อายุของประชากรที่ตอบแบบสอบถาม

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
15	3	0.30
16	6	0.60
17	116	11.60
18	328	32.80
19	256	25.60
20	77	7.70
21	49	4.90
22	43	4.30
23	21	2.10
24	13	1.30
25	25	2.50
26	7	0.70
27	19	1.90
28	11	1.10
29	4	0.40

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
30	3	0.30
31	3	0.30
32	5	0.50
33	4	0.40
34	1	0.10
35	-	-
36	1	0.10
37	1	0.10
38	1	0.10
39	2	0.20
40	-	-
41	-	-
42	-	-
43	1	0.10
รวม	100	100

จากตารางที่ 1 อายุของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนมากที่สุด คืออายุ 18 ปี ร้อยละ 32.80 รองลงมาอายุ 19 ปี ร้อยละ 25.60 17 ปี ร้อยละ 11.60 ประชากรที่ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุดมีอายุ 34, 36, 37, 38 และ 43 ปีตามลำดับ คือร้อยละ 0.10

ตารางที่ 2 ความสนใจของผู้เรียนต่อมหาวิทยาลัยปวงชน

ระดับความสนใจ	จำนวน	ร้อยละ
สนใจมากและจะสมัครเรียนทันที	150	15.00
สนใจและจะหาเวลาเรียนให้ได้	335	33.50
สนใจปานกลาง	485	48.50
ไม่สนใจ	30	3.00
รวม	1000	100

จากตารางที่ 2 ประชากรร้อยละ 15.00 มีความสนใจมากและจะสมัครเรียนทันที อีกร้อยละ 33.50 มีความสนใจและจะหาเวลาเรียนให้ได้ ส่วนผู้ที่มีความสนใจปานกลาง ร้อยละ 48.50 และผู้ไม่สนใจเลยมีร้อยละ 3.00

ตารางที่ 3 คณะต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจจะลงทะเบียนเรียน

คณะ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาศาสตร์	197	20.309
อักษรศาสตร์	126	12.989
นิติศาสตร์	246	25.360
เศรษฐศาสตร์	115	11.855
เกษตรศาสตร์	10	1.030
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	161	16.597
คณะอื่น ๆ	115	11.855
รวม	970	99.995

จากตารางที่ 3 คณะที่มีผู้สนใจจะลงทะเบียนเรียนมากที่สุดคือ คณะนิติศาสตร์ ร้อยละ 25.360 รองลงมาคือ คณะศึกษาศาสตร์ ร้อยละ 20.309 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ร้อยละ 16.597 คณะอักษรศาสตร์ ร้อยละ 12.989 คณะเศรษฐศาสตร์ ร้อยละ 11.855 คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 1.030 คณะอื่น ๆ ร้อยละ 11.855 มีคณะรัฐศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ครุศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ นิเทศศาสตร์ การพยาบาล ตามลำดับ

ตารางที่ 4 สภาพเครื่องรับวิทยุของผู้เรียน

สภาพเครื่องรับวิทยุ	จำนวน	ร้อยละ
มีแล้วและจะไช้ประโยชน์ได้	857	88.350
ฟังกับญาติหรือเพื่อนบ้านได้	25	2.577
กำลังจะซื้อภายใน 1 ปี ข้างหน้า	21	2.164
ยังไม่มีแต่จะหาจากที่อื่น	41	4.226
ไม่มีเครื่องรับหรือรับไม่ได้	26	2.680
รวม	970	99.997

จากตารางที่ 4 ผู้ที่มีวิทยุและไช้ประโยชน์ได้ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 88.350 ฟังกับญาติหรือเพื่อนบ้านได้ ร้อยละ 2.577 กำลังจะซื้อภายใน 1 ปีข้างหน้า ร้อยละ 2.164 ยังไม่มีแต่จะหาจากที่อื่น ร้อยละ 4.226 และร้อยละ 2.680 เป็นผู้ที่ไม่ได้มีเครื่องรับวิทยุหรือรับไม่ได้

ตารางที่ 5 สภาพเครื่องรับโทรทัศน์ของผู้เรียน

สภาพเครื่องรับโทรทัศน์	จำนวน	ร้อยละ
มีแล้วและจะใช้ประโยชน์ได้	555	57.216
อยู่กับญาติหรือเพื่อนบ้านได้	93	9.587
กำลังจะซื้อภายใน 1 ปีข้างหน้า	22	2.268
ยังไม่มีแต่จะหาซื้อจากที่อื่น	196	20.206
ไม่มีเครื่องรับหรือรับไม่ได้	104	10.721
รวม	970	99.998

จากตารางที่ 5 ผู้ที่มีเครื่องรับโทรทัศน์แล้ว และจะใช้ประโยชน์ได้ทันทีมี ร้อยละ 57.216 อยู่กับญาติหรือเพื่อนบ้านได้ ร้อยละ 9.587 กำลังจะซื้อภายใน 1 ปีข้างหน้า ร้อยละ 2.268 ยังไม่มีแต่จะหาซื้อได้จากที่อื่น ร้อยละ 20.206 และร้อยละ 10.721 เป็นผู้ที่ไม่มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือรับไม่ได้



- ก. มีแล้วและจะใช้ประโยชน์ได้
- ข. ขอยืมญาติหรือเพื่อนบ้านได้
- ค. กำลังจะซื้อภายใน 1 ปีข้างหน้า
- ง. ยังไม่มีแต่จะหาจากที่อื่น
- จ. ไม่มีหรือใช้งานไม่ได้

ตารางที่ 6 โอกาสที่จะมีโทรทัศน์อุปกรณ์ช่วยการศึกษาเป็นส่วนตัว

ชนิดโทรทัศน์อุปกรณ์	จำนวน					ร้อยละ				
	ก	ข	ค	ง	จ	ก	ข	ค	ง	จ
เทปคาสเซต	397	76	36	51	410	40.927	7.835	3.711	5.257	42.268
เทปม้วนคอมมอน	111	55	14	50	740	11.443	5.670	1.443	5.154	76.288
เครื่องเล่นจานเสียง	97	40	19	58	756	10.00	4.123	1.958	5.979	77.938
เครื่องฉายสไลด์	7	4	2	45	912	0.721	0.412	0.206	4.639	94.020
เครื่องฉายฟิล์มสตรีป	2	2	-	39	927	0.206	0.206	-	4.020	95.567
เครื่องบันทึกภาพโทรทัศน์	14	2	1	9	944	1.443	0.206	0.103	0.927	97.319
เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 มม.	19	1	4	44	902	1.958	0.103	0.412	4.536	92.989
เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 มม.	1	-	-	7	962	0.103	-	-	0.103	99.175

จากตารางที่ 6 โสคหัตถ์อุปกรณ์ที่ผู้เรียนมีมากที่สุด และอยู่ในสภาพที่พร้อมจะใช้ประโยชน์ได้ คือ เทปคาสเซต คือ ร้อยละ 40.927 ขอยืมญาติหรือเพื่อนบ้านได้ ร้อยละ 7.835 กำลังจะซื้อภายใน 1 ปีข้างหน้า ร้อยละ 3.711 ยังไม่มีแต่จะหาจากที่อื่น ร้อยละ 5.257 ส่วนผู้ที่ไม่มีเทปคาสเซตหรือมีแต่ใช้งานไม่ได้ ร้อยละ 42.268 ร้อยละ 11.443 ที่ผู้เรียนมีเทปมาวนตอมวน และอยู่ในสภาพที่ใช้ประโยชน์ได้ เครื่องเล่นจานเสียง ร้อยละ 10.00 จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า กว่าร้อยละ 90 ที่ผู้เรียนไม่มีโสตทัศนอุปกรณ์ประเภทเครื่องฉายหรือมีแต่ใช้งานไม่ได้ การที่ผู้เรียนมีเทปคาสเซตมากถึง 40.927 นั้น ผู้วิจัยเข้าใจว่า เป็นเพราะวิทยุในปัจจุบันเป็นวิทยุที่มีเทปคาสเซตรวมอยู่ในเครื่องเดียวกัน ซึ่งกำลังเป็นที่นิยม

ตารางที่ 7   ทัศนคติในการรับความรู้จากการอ่าน การฟังและการชมโทรทัศน์

ชนิดการรับความรู้	จำนวน	ร้อยละ
การอ่าน (เช่นตำรา หนังสือพิมพ์)	119	12.268
การฟัง (เช่นวิทยุ เทป การบรรยาย)	41	4.226
การชมโทรทัศน์	44	4.536
ทั้งการอ่าน การฟังและการชมโทรทัศน์	747	77.010
อื่น ๆ	19	1.958
รวม	970	99.998

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีทัศนคติในการรับความรู้จากการอ่าน การฟังและการชมโทรทัศน์มากที่สุดคือ ร้อยละ 77.010 แต่ก็ยังปรากฏให้เห็นว่า ผู้เรียน ร้อยละ 12.268 ยังเป็นพวกอนุรักษนิยม คือชอบอ่านหรือท่องตำราเพียงอย่างเดียว ส่วน ผู้ที่ชอบรับความรู้จากการฟังเพียงอย่างเดียวมี ร้อยละ 4.226 เท่านั้น และอีกร้อยละ 4.536 ที่ชอบรับความรู้จากการชมโทรทัศน์เพียงอย่างเดียว

ตารางที่ 8 ระยะเวลาในการส่งจดหมายจากกรุงเทพฯ ถึงบ้านของผู้เรียนตามท้องถิ่น  
ต่าง ๆ ในปัจจุบัน

จำนวนวัน	จำนวน	ร้อยละ
1-2 วัน	305	31.443
3-5 วัน	561	57.835
มากกว่า 1 สัปดาห์ อื่น ๆ	77	7.938
	27	2.783
รวม	970	99.999

จากตารางที่ 8 จดหมายจากกรุงเทพฯ ถึงบ้านของผู้รับตามท้องถิ่นต่าง ๆ ใช้เวลา 3-5 วันมากที่สุด คือร้อยละ 57.835 รองลงมาคือใช้เวลา 1-2 วัน ร้อยละ 31.443 แสดงให้เห็นถึงความเจริญรุดหน้าของการไปรษณีย์เมืองไทย เพราะในช่วงวันดังกล่าวมีผู้รับจดหมายได้ทั้งหมด ร้อยละ 89.278 ( $57.835 + 31.443$ ) ร้อยละ 7.938 ที่การส่งจดหมายต้องใช้เวลามากกว่า 1 สัปดาห์ อื่น ๆ ร้อยละ 2.783 คือใช้เวลาไม่แน่นอน

ตารางที่ 9 ลักษณะการนำจ่ายไปรษณียภัณฑ์ให้ผู้รับในปัจจุบัน

ลักษณะการนำจ่ายไปรษณียภัณฑ์	จำนวน	ร้อยละ
นำจ่ายโดยบุรุษไปรษณีย์	795	81.958
นำจ่ายโดยกำนันหรือผู้ใหญ่บ้าน ผู้รับมาขอรับเอง ณ ที่ทำการไปรษณีย์ใน แต่ละท้องถิ่นของผู้รับ (ไปรษณียภัณฑ์เพื่อจ่าย ณ ที่ทำการไปรษณีย์ = POSTE RESTANTE)	121	12.474
ฝากไว้กับบ้านหรือร้านค้าในเมือง อื่น ๆ	23	2.371
	31	3.195
	-	-
รวม	970	99.998

จากตารางที่ 9 ผู้นำจ่ายไปรษณียภัณฑ์ให้ผู้รับในปัจจุบัน ส่วนมากเป็น  
บุรุษไปรษณีย์ ถึงร้อยละ 81.958 และนำจ่ายโดยกำนันหรือผู้ใหญ่บ้าน ร้อยละ 12.474  
มีผู้มาขอรับเอง ณ ที่ทำการไปรษณีย์ร้อยละ 2.371 อีกร้อยละ 3.195 ำหน้าไปรษณียภัณฑ์  
ฝากไว้กับบ้านหรือร้านค้าในเมือง

ตารางที่ 10 ความต้องการของผู้เรียนที่ต้องการใหม่หาวิทยาลัยปวงชนส่งไปรษณีย์แก่  
โดยวิธีต่าง ๆ

วิธีการรับไปรษณีย์	จำนวน	ร้อยละ
บุรุษไปรษณีย์ (ที่บ้านของผู้เรียนอยู่ในเขตจ่าย)	795	81.958
กำนันหรือผู้ใหญ่บ้าน	53	5.463
มาขอรับเอง ณ ที่ทำการไปรษณีย์ในท้องถิ่นของ ผู้เรียน (ไปรษณีย์นอกเขตจ่าย ณ ที่ทำการไปรษณีย์)	106	10.927
ฝากไว้ที่บ้านหรือร้านค้าในเมือง อื่น ๆ	16	1.649
	-	-
รวม	970	99.997

จากตารางที่ 10 ผู้เรียนประสงค์ที่จะรับไปรษณีย์ที่ส่งมาจาก  
มหาวิทยาลัยปวงชนโดยการนำจ่ายของบุรุษไปรษณีย์ถึงร้อยละ 81.958 ส่วนผู้รับที่อยู่ไกล  
ที่ทำการไปรษณีย์มากจนบุรุษไปรษณีย์ไปนำจ่ายไม่ถึง แจงความประสงค์ขอมารับไปรษณีย์แก่  
เอง ณ ที่ทำการไปรษณีย์ในท้องถิ่นของตน ถึงร้อยละ 10.927 ร้อยละ 5.463 ให้จ่ายโดย  
กำนันหรือผู้ใหญ่บ้าน ฝากไว้ที่บ้านหรือร้านค้าในเมือง ร้อยละ 1.649

ตารางที่ 11 การใช้เวลาของผู้เรียนในการมาพบอาจารย์ทวศึกษา (TUTOR) ที่ศูนย์ศึกษา  
ในท้องถิ่นของผู้เรียนเป็นครั้งคราว

การใช้เวลาเป็นครั้งคราว	จำนวน	ร้อยละ
ได้	947	97.628
ไม่ได้ เพราะ...	23	2.371
อื่น ๆ ระบุ...	-	-
รวม	970	99.999

จากตารางที่ 11 ผู้เรียนมีเวลามาพบอาจารย์ทวศึกษา (TUTOR) ที่  
ศูนย์ศึกษาได้ร้อยละ 97.628 อีกร้อยละ 2.371 มาพบอาจารย์ทวศึกษาไม่ได้ เนื่องจาก  
บ้านอยู่ไกลตัวเมืองมาก การคมนาคมไม่สะดวก

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการมีโสตทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับศูนย์ศึกษา

โสตทัศนูปกรณ์	จำนวน	ร้อยละ
วิทยุ	731	75.360
โทรทัศน์	810	83.505
เครื่องบันทึกภาพโทรทัศน์	793	81.752
เทปคาสเซต	919	94.742
เทปม้วนคอมมาน	672	69.278
เครื่องเล่นจานเสียง	140	14.432
เครื่องฉายสไลด์	691	71.237
เครื่องฉายฟิล์มสตริป	71	07.319
เครื่องฉายภาพทึบแสง	380	39.175
เครื่องฉายภาพโปร่งแสง	713	73.505
เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 มม.	892	91.958
เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 มม.	671	69.175
อื่น ๆ	-	-

จากตารางที่ 12 นักศึกษาเห็นว่าศูนย์ศึกษาควรมีโทรทัศน์ ร้อยละ 83.505 เทปคาสเซตมากที่สุดถึงร้อยละ 94.742 เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 มม. ร้อยละ 91.958 โสตทัศนูปกรณ์ที่นักศึกษาเห็นว่ามีค่าน้อยที่สุดสำหรับศูนย์ศึกษา คือ เครื่องฉายฟิล์มสตริป ร้อยละ 07.319 เครื่องเล่นจานเสียง ร้อยละ 14.432



ตารางที่ 13 การใช้อาจารย์ในท้องถิ่นเป็นอาจารย์กวดวิชา (TUTOR) ประจำศูนย์ศึกษา  
ต่าง ๆ

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง	311	32.061
เห็นด้วยบ้าง	395	40.721
ไม่เห็นด้วย	197	20.309
ไม่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง	-	-
ไม่มีความเห็น	67	6.907
รวม	970	99.998

จากตารางที่ 13 มีผู้เห็นว่าอาจารย์กวดวิชา (TUTOR) ประจำศูนย์ศึกษา  
ต่าง ๆ นั้น ควรเป็นอาจารย์ในท้องถิ่นโดยเห็นด้วยบ้าง ร้อยละ 40.721 และเห็นด้วย  
เป็นอย่างยิ่ง ร้อยละ 32.061 มีผู้ไม่เห็นด้วย ร้อยละ 20.309 มีผู้ไม่ออกความเห็น  
ร้อยละ 6.907

ตารางที่ 14 การใช้อาจารย์สถาบันอุดมศึกษาจากกรุงเทพฯ ขึ้นไป หมุนเวียนเป็นอาจารย์  
กวดวิชา (TUTOR) ประจำศูนย์ศึกษาต่าง ๆ

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เห็นควยเป็นอย่างดี	417	42.989
เห็นควยบาง	293	30.206
ไม่เห็นควย	134	13.814
ไม่เห็นควยเป็นอย่างดี	55	5.670
ไม่มีความเห็น	71	7.319
รวม	970	99.998

จากตารางที่ 14 มีผู้เห็นว่าอาจารย์กวดวิชา (TUTOR) ประจำศูนย์ศึกษา  
ต่าง ๆ นั้น ควรเป็นอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาจากกรุงเทพฯ เป็นอย่างยิ่ง ร้อยละ 42.989  
และเห็นควยบาง ร้อยละ 30.206 มีผู้ไม่เห็นควย ร้อยละ 13.814 และไม่เห็นควยเป็น  
อย่างยิ่ง ร้อยละ 5.670 ผู้ไม่ออกความเห็น ร้อยละ 7.319

ตารางที่ 15 การใช้อาจารย์ในท้องถิ่นและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาจากกรุงเทพฯ ร่วมกัน  
เป็นอาจารย์กวดวิชา (TUTOR)

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง	487	50.206
เห็นด้วยบ้าง	313	32.268
ไม่เห็นด้วย	88	9.072
ไม่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง	13	1.340
ไม่มีความเห็น	69	7.113
รวม	970	99.999

จากตารางที่ 15 มีผู้เห็นว่าควรใช้อาจารย์ในท้องถิ่นร่วมกับอาจารย์  
สถาบันอุดมศึกษาจากกรุงเทพฯ เป็นอาจารย์กวดวิชาเป็นอย่างยิ่งร้อยละ 50.206 เห็นด้วย  
บ้าง ร้อยละ 32.268 และไม่เห็นด้วย ร้อยละ 9.072 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งเพียงร้อยละ  
1.340 มีผู้ไม่ออกความเห็นในเรื่องนี้ ร้อยละ 7.113

ตารางที่ 16 ช่วงเวลาในการเรียนทางวิทยุ

ช่วงเวลา	จำนวน	ร้อยละ
4.00 - 5.00	102	10.515
5.00 - 6.00	438	45.154
6.00 - 7.00	897	92.474
7.00 - 8.00	219	22.577
8.00 - 9.00	67	6.907
9.00 - 10.00	11	1.134
12.00 - 13.00	44	4.536
16.00 - 17.00	173	17.835
17.00 - 18.00	391	40.309
18.00 - 19.00	732	75.463
19.00 - 20.00	917	94.536
20.00 - 21.00	583	60.103
21.00 - 22.00	339	34.948
22.00 - 23.00	77	7.938
23.00 - 24.00	34	3.505

จากตารางที่ 16 มีผู้เลือกเรียนทางวิทยุในช่วงเวลา 19.00 - 20.00 น. มากที่สุดคือ ร้อยละ 94.536 รองลงมาคือ 06.00 - 07.00 น. ร้อยละ 92.474 ช่วงเวลาที่เลือกเรียนน้อยที่สุด คือ 09.00 - 10.00 น. ร้อยละ 1.134

ตารางที่ 17 ช่วงเวลาในการเรียนทางโทรทัศน์

ช่วงเวลา	จำนวน	ร้อยละ
4.00 - 5.00	-	-
5.00 - 6.00	-	-
6.00 - 7.00	-	-
7.00 - 8.00	-	-
8.00 - 9.00	-	-
9.00 - 10.00	-	-
12.00 - 13.00	-	-
16.00 - 17.00	315	32.474
17.00 - 18.00	469	48.350
18.00 - 19.00	856	88.247
19.00 - 20.00	866	89.278
20.00 - 21.00	793	81.752
21.00 - 22.00	319	32.886
22.00 - 23.00	76	7.835
23.00 - 24.00	17	1.752

จากตารางที่ 17 ช่วงเวลาที่มีผู้เลือกเรียนทางโทรทัศน์มากที่สุด คือ  
 19.00 - 20.00 น. ร้อยละ 89.278 รองลงมาคือ 18.00 - 19.00 น. ร้อยละ  
 88.247 เวลา 20.00 - 21.00 ร้อยละ 81.752 ช่วงเวลาที่มีผู้เลือกน้อยที่สุด คือ  
 23.00 - 24.00 ร้อยละ 1.752 เป็นที่น่าสังเกตว่า ไม่มีผู้ใดเลยที่เลือกเรียนทาง  
 โทรทัศน์ในช่วงเช้า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานีโทรทัศน์ไม่ได้ทำการส่งภาพและเสียงใน  
 ภาคเช้า

ตารางที่ 18 การใช้ระบบคอมพิวเตอร์ เป็นส่วนหนึ่งในการวัดและประเมินผลงานของ  
นักศึกษา

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง	637	65.670
เห็นด้วยบ้าง	285	29.381
ไม่เห็นด้วย	37	3.814
ไม่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง	-	-
ไม่มีความเห็น	11	1.134
รวม	970	99.999

จากตารางที่ 18 มีผู้เห็นว่าควรใช้ระบบคอมพิวเตอร์เป็นส่วนหนึ่งในการวัด  
และประเมินผลงานของนักศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ร้อยละ 65.670 เห็นด้วยบ้าง ร้อยละ  
29.381 และไม่เห็นด้วย ร้อยละ 3.814 ทั้งนี้ผู้ไม่ออกความเห็น ร้อยละ 1.134

ตารางที่ 19 การใช้อาจารย์กวดวิชา (TUTOR) มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลงาน  
ของนักศึกษา

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง	515	53.092
เห็นด้วยบ้าง	297	30.618
ไม่เห็นด้วย	83	8.556
ไม่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง	66	6.804
ไม่มีความเห็น	9	0.927
รวม	970	99.997

จากตารางที่ 19 มีผู้เห็นว่าควรใช้อาจารย์กวดวิชา (TUTOR) มีส่วนร่วม  
ในการวัดและประเมินผลงานของนักศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ร้อยละ 53.092 เห็นด้วยบ้าง ร้อยละ  
30.618 ไม่เห็นด้วย ร้อยละ 8.556 และไม่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง ร้อยละ 6.804 ทั้งนี้  
เนื่องจากนักศึกษาเกรงว่าอาจารย์กวดวิชา (TUTOR) จะลำเอียงและไม่เป็นมาตรฐาน  
เดียวกัน ทั้งนี้มีผู้ไม่ออกความคิดเห็น ร้อยละ 0.927



ตารางที่ 20 การจัดให้มีการสอบไล่ปลายภาคการศึกษา

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง	678	69.896
เห็นด้วยบ้าง	223	22.989
ไม่เห็นด้วย	56	5.773
ไม่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง	-	
ไม่มีความเห็น	13	1.340
รวม	970	99.998

จากตารางที่ 20 มีผู้เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่งในการจัดให้มีการสอบไล่ปลายภาคการศึกษา ร้อยละ 69.896 เห็นด้วยบ้าง ร้อยละ 22.989 ไม่เห็นด้วย ร้อยละ 5.773 เพราะเห็นว่า การสอบไล่ไม่ได้เป็นเครื่องตัดสินว่าใครเรียนดีหรือไม่ ถ้าใครป่วยหรือมีความจำเป็นกระทันหันก็ทำให้เสียประโยชน์ ทั้งนี้ผู้ไม่ออกความคิดเห็น ร้อยละ 1.340

ความเห็นอื่น ๆ ของนักศึกษาคอมพิวเตอร์วิทยาลัยปวงชน

ความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักศึกษาคอมพิวเตอร์วิทยาลัยปวงชนนั้น สามารถแยกประเด็นได้เป็นข้อ ๆ ดังนี้

1. เห็นควรให้มีการก่อตั้งมหาวิทยาลัยปวงชนเพื่อสนองความต้องการของผู้ที่กำลังทำงาน แต่ไม่มีโอกาสได้ศึกษาต่อ ทั้งให้มีการรับโอนหน่วยกิตได้ด้วย จะได้ไม่เกิดปัญหาการเรียนซ้ำซ้อน ซึ่งทำให้เสียเวลา

2. การตั้งมหาวิทยาลัยปวงชนเป็นการเปิดโอกาสอันดีให้นักศึกษาได้เลือกเรียนตามสาขาวิชาที่ตนถนัดและสนใจ ซึ่งแตกต่างจากมหาวิทยาลัยปกติที่นักศึกษาอาจจะสอบได้ในคณะที่ตนไม่ชอบซึ่งทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น สละสิทธิ์เพื่อรอสอบคัดเลือกใหม่ ลาออกกลางคัน เบื่อหน่ายในการเรียน จบมาแล้วหางานที่ตนชอบไม่ได้ทำให้เกิดปัญหาว่างงาน ฯลฯ เป็นต้น

3. การเปิดมหาวิทยาลัยปวงชนเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนได้มีโอกาสพัฒนาสมองและความคิดมากขึ้น เป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ การศึกษาที่ทำให้การตัดสินใจดีและความคิดริเริ่มที่ดี

4. นักศึกษาขอให้มีการเปิดสาขา (ศูนย์ศึกษา) ทั่วทุกท้องถิ่น หรือทุกจังหวัด ทั่วเขตแดนดังนี้

- ลดค่าใช้จ่าย
- ลดการมุ่งเข้าสู่เมืองหลวง
- ลดปัญหาการว่างงาน อาชญากรรมและปัญหาสังคมต่าง ๆ
- เพื่อให้เกิดความเจริญแก่ชนบทโดยทั่วถึงกัน เพราะการตั้งมหาวิทยาลัย

ปวงชนเป็นการกระจายการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

5. ควรให้มีอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยไปพบปะนักศึกษาแต่ละจังหวัด และก่อนไปควรจะนัดวันด้วยว่าจะไปถึงเมื่อใด ควรจะกำหนดสถานที่สักแห่งให้นักศึกษาที่เรียนมหาวิทยาลัยปวงชนนั้นไปรวมกัน ได้พบปะกันตามวัน เวลาที่กำหนด

6. การเรียนระบบหน่วยกิต ทำให้มีนักเรียนจบ มศ. 5 มาก นักเรียนที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยไม่ได้ในปีนั้น ก็จะรอสอบคัดเลือกในปีต่อไป ซึ่งทำให้เกิดผลเสียทั้งเศรษฐกิจและสังคม ครั้นจะสมัครเข้าเรียนต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง ๆ ก็ไม่เป็นมหาวิทยาลัยเปิดอย่างแท้จริง

7. การเรียนอยู่ที่บ้าน ทำให้นักศึกษาอยู่ในสายตาของพ่อแม่ ปัญหาวัยรุ่นก็ลดน้อยลง ทั้งยังช่วยพ่อแม่ทำงานได้อีกด้วย

8. เห็นควรให้เปิดมหาวิทยาลัยปวงชนขึ้นโดยเร็ว เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลที่โครงการวางรากฐานประชาธิปไตยแก่ประชาชน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะให้ประชาชนได้มีการศึกษาระดับสูง

9. ให้มีการจัดสอบปลายภาคการศึกษาในท้องถิ่นหรือจังหวัดนั้น ๆ จะเป็นการสะดวกมาก และเป็นการตัดปัญหาเรื่องที่พัก ค่าใช้จ่ายหรือการดำเนินงานมาสอบ

10. มหาวิทยาลัยปวงชนเหมาะสำหรับผู้ที่ทำงานแล้วอยากจะศึกษาต่อ ซึ่งใครก็เรียนได้

11. มหาวิทยาลัยปวงชนเปิดโอกาสให้ประชาชนได้รับการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพของผู้มีอาชีพหรือแก่ผู้ที่ต้องการศึกษาให้มีโอกาสศึกษาตามที่ตนต้องการ

12. นักศึกษาเกรงว่าผู้ที่จบจากมหาวิทยาลัยแห่งนี้จะไม่มีประสิทธิภาพ

13. การตั้งมหาวิทยาลัยปวงชนจะทำให้ปริญญาเพื่อหางานทำไม่ได้ ขอเสนอแนะหรือการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา ตามข้อ 12 และ 13 นั้น ผู้วิจัยไม่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง ตามเหตุผลที่ผู้วิจัยได้กล่าวไว้ชัดเจนแล้วในบทที่ 1 และบทที่ 2