

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "ตัวสะกดภาษาไทย"

สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นางสาวนิตยา วิชาลการัญย์

001249

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2516

I15930574

CONSTRUCTION OF A PROGRAMMED LESSON "THAI FINAL PHONEMES"

FOR PRATHOM SUKSA FIVE

Miss Nitaya Visalkaran

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1973

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "ตัวสะกดภาษาไทย"
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ นางสาวนิตยา วิศาลการัญญ์ แผนกวิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2515

บทคัดย่อ

ความมุ่งหมาย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายที่จะสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "ตัวสะกดภาษาไทย" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาเพื่อดูว่า บทเรียนนั้นใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน 90/90 ที่กำหนดไว้หรือไม่

การดำเนินการ

1. ศึกษาวิธีการเขียนบทเรียนแบบโปรแกรมอย่างลึกซึ้ง
2. ศึกษาหลักสูตรโครงการสอน หนังสือแบบเรียนในเรื่องตัวสะกดภาษาไทย และหนังสือหลักภาษาไทยของนายกำชัย ทองหล่อ
3. เลือกหน่วยการสอน วางโครงเรื่องของเรื่องที่จะเขียนบทเรียนแบบโปรแกรม
4. เลือกเทคนิคการเขียนบทเรียนแบบโปรแกรม
5. สร้างความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของบทเรียนแบบโปรแกรม สร้างแบบทดสอบสำหรับก่อนและหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม
6. สร้างบทเรียนแบบโปรแกรมตามความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่วางไว้

ทุกประการ

7. ทำการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนแบบโปรแกรมที่เขียนขึ้นกับ ตัวอย่างประชากรชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ของโรงเรียนคาราคามจำนวน 112 คน การทดลอง มีสามชั้นดังนี้คือ

1. ชั้นหนึ่งคน ทดลองจำนวนสองครั้ง
2. ชั้นกลุ่มเล็ก ทดลองกับประชากรสิบคนจำนวนหนึ่งครั้ง
3. ชั้นภาคสนาม ทดลองกับประชากร 100 คน

การทดลองแต่ละชั้นเริ่มด้วยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม เรียนบทเรียนแบบโปรแกรมแล้วจึงทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม หลังจากการทดลองชั้นหนึ่งคนและชั้นกลุ่มเล็กสิบคนแล้ว ได้นำบทเรียนส่วนที่เป็นปัญหามาปรับปรุงทีละครั้ง จนได้บทเรียนแบบโปรแกรมฉบับที่พร้อมจะนำไปทดลองภาคสนามกับนักเรียน 100 คน หลังจากนั้นได้นำผลการทดลองภาคสนามมาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนแบบโปรแกรม

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์บทเรียนแบบโปรแกรมและแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนในการทดลองภาคสนาม ปรากฏผลเป็น 98.61/90.67 ซึ่งก็ได้ตามมาตรฐาน 90/90 ที่วางไว้ กล่าวคือ นักเรียนทำบทเรียนแบบโปรแกรมและแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนได้โดยเฉลี่ยร้อยละ 90 ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า บทเรียนที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Thesis Title Construction of a Programmed Lesson "Thai Final
Phonemes" for Prathom Suksa Five

Name Miss Nitaya Visalkaran
Department of Elementary Education

Academic Year 1972

ABSTRACT

Statement of the Problem

The purpose of this research was to construct a Programmed Lesson "Thai Final Phonemes" for Prathom Suksa Five Students and to gather and analyze the data to find out if the program was effective according to the 90/90 Standard.

Procedures

1. Studying the method of writing a program extensively.
2. Studying the curriculum, long-range plan for teaching Thai language, text books about Thai final Phonemes and text books about Thai grammar by Mr. Kamchai Thonglor.
3. Selecting and designing the unit of teaching.
4. Selecting the program technique.
5. Setting up behavioral objectives of the program and constructing pre-and post-test.
6. Constructing the Programmed Lesson.
7. Experimenting the program with one hundred and twelve Prathom Suksa Four Students of Darakarm School.

The experimentation was conducted in three Steps:-

1. One-to-one-testing. One pupil sample was used twice.

2. Small-group-testing. Ten pupil sample was used.
3. Field-testing. One hundred pupil sample was used.

The three experiments were conducted under the same procedure. First, the subjects did the pre-test, then took the program and finally took the post-test. After the first two experiments the Programmed Lesson was revised. Then the Programmed Lesson was tried out again with one hundred students. The data were collected and analyzed to determine the effectiveness of the Programmed Lesson.

Results

The average scores of the Programmed Lesson and post-test were 98.61/90.67. This means that the quality of the program was up to the 90/90 standard since the students obtained average scores from the program and the post-test more than 90 percent. It could be concluded then that this program could be used in teaching effectively.

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่องตัวสะกดภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า" สำเร็จลงด้วยดี ผู้เขียนได้รับความสนับสนุนในเรื่องหัวข้อเรื่องจากรองศาสตราจารย์ อำไพ สุจริตกุล อาจารย์ คร. ทิศนา เทียนเสมอ ช่วยกรุณาวางโครงเรื่อง ให้คำแนะนำชี้แจง ตลอดจนตรวจแก้ไขและหาเอกสารที่เป็นประโยชน์ต่อการเขียนวิทยานิพนธ์ให้ ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นอกจากนั้น ผู้เขียนยังได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญชูช่วยตรวจความถูกต้องของเนื้อหาวิชาภาษาไทยในการเขียนบทเรียนแบบโปรแกรม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต ช่วยแนะนำในด้านสถิติและการสร้างแบบทดสอบบทเรียนแบบโปรแกรม ซึ่งถ้าผู้เขียนไม่ได้รับความกรุณาจากอาจารย์ดังกล่าวแล้ว ก็ยากที่จะทำวิทยานิพนธ์สำเร็จลงได้ ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของอาจารย์ทุกท่านดังกล่าว และขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนในการทำให้วิทยานิพนธ์เรื่องนี้ สำเร็จลงด้วยดี

นิตยา วิศาลการณ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฎ
 บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	3
สมมติฐาน	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัยนี้	5
วิธีที่จะดำเนินการค้นคว้าและวิจัย	6
คำจำกัดความ	7
ความจำกัดของการวิจัย	9
2. วรรณคดีและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
วิวัฒนาการของบทเรียนแบบโปรแกรม	10
ความหมายของบทเรียนแบบโปรแกรม	14
หลักในการจัดทำบทเรียนแบบโปรแกรม	16
ชนิดและลักษณะของบทเรียนแบบโปรแกรม	25
ทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างบทเรียน- แบบโปรแกรม	26
ข้อดีข้อเสียของการใช้บทเรียนแบบโปรแกรม	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31

3. การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม	42
หลักในการเลือกบทเรียน	42
หลักในการเลือกใช้ชนิดของบทเรียนแบบโปรแกรมที่นำมาสร้าง ...	43
การสร้างความมุ่งหมายของบทเรียนแบบโปรแกรม	45
คำแนะนำในการทำบทเรียนแบบโปรแกรม... ..	51
ความรู้พื้นฐานในการเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม	51
ความมุ่งหมายของบทเรียนแบบโปรแกรม	52
แบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม	57
บทเรียนแบบโปรแกรมเรื่องตัวสะกดภาษาไทย สำหรับชั้นประถม- ศึกษาปีที่ 5	65
แบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม	107 ✓
4. วิธีดำเนินการวิจัยและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	102 ✕
การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร	102
การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย	104
การเก็บรวบรวมข้อมูล	108
ผลการทดลองใช้บทเรียนภาคสนาม 100 คน	118
การวิเคราะห์ข้อมูล	129
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	131
บรรณานุกรม	135
ประวัติการศึกษา	139

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. คะแนนการทดสอบก่อนและหลังที่นักเรียนเรียนแบบโปรแกรม 114
2. ตารางวิเคราะห์บทเรียนแบบโปรแกรม 119